

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua
UNAN-MANAGUA**

**Facultad Regional Multidisciplinaria-Estelí
FAREM-ESTELÍ**

**Departamento de la Educación y Ciencias Sociales
Trabajo Social**



Impacto Psicosocial del Proceso de Aceptación de la Homosexualidad en los Jóvenes entre las edades de 20 a 35 años de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2014.

Autoras:

Indira Patricia Cruz Blandón

Ena Fernanda Miranda Flores

Juana Evangelista Rodríguez Pérez

Tutor:

MS.c. Miurell Suárez

Estelí, Miércoles 21 de Enero del 2015.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento, a todos aquellos que estuvieron involucrados en la realización de este trabajo.

Primeramente a Dios, porque es el que nos guía en nuestro camino y nos da la sabiduría para lograr el éxito en nuestra vida

A nuestras madres y padres, por apoyarnos en todo momento de nuestras metas para que nos formemos como personas de bien con visión a mejorar nuestra vida.

A la Msc. Miurell Suárez, por su disponibilidad en la realización de la investigación, por sus comentarios y sugerencias de manera oportuna.

A todos aquellos, que con palabras de aliento nos motivaron para culminar con éxito esta etapa de estudios.

A todas y todos los que nos acompañaron, nuestra gratitud y reconocimiento.

Dedicatoria

A todos aquellos que son importantes en nuestra vida que nos impulsan para alcanzar el éxito, en especial:

A Dios nuestro padre

Porque es el que nos guía en nuestro camino, para lograr el éxito en nuestra vida para que realicemos todo con amor y perseverancia.

A nuestras madres y padres

Que con su apoyo incondicional, paciencia y esfuerzo incansable han sido nuestra fuerza y nuestra base para lograr nuestras metas.

A las maestras y maestros

Por formarnos con valores y principios éticos, en el transcurso de la carrera, lo cual nos ayudara en el desarrollo profesional.

Resumen

En nuestra sociedad las actitudes hacia la homosexualidad han sido siempre negativas, se ven reflejadas en los prejuicios y estereotipos que se han venido marcando socialmente de generación en generación. A través del proceso de aceptación de la homosexualidad que han pasado los jóvenes se manifiestan distintas situaciones que afectan en su desarrollo emocional, por los comportamientos de la sociedad.

La investigación se enfocó en demostrar el impacto psicosocial del proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes, para esto acudimos a realizar entrevista a jóvenes homosexuales entre las edades de 20 a 35 años de la ciudad de Estelí, que ya han pasado por este proceso, una de las principales aspiraciones es demostrar las percepciones de los jóvenes homosexuales ante la sociedad, las vivencias que experimentan en el proceso de aceptación, los factores protectores que desarrollan para enfrentar el reconocimiento y cómo influyen las actitudes familiares en los jóvenes ante este proceso.

El enfoque filosófico de este estudio fue cualitativo, utilizando la metodología de entrevistas a profundidad para obtener la información necesaria acerca del impacto psicosocial del proceso de aceptación de los jóvenes homosexuales.

La información obtenida por medio de las entrevistas a profundidad, fue analizada a través de la triangulación entre las diferentes fuentes de información: jóvenes homosexuales, expertos en la temática y teoría que sustenta dicho estudio.

Índice

| | |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| 1.1. Antecedentes del problema de investigación..... | 8 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 10 |
| 1.2.1. Descripción de la realidad problemática | 10 |
| 1.2.2. Formulación del problema..... | 12 |
| 1.2.3. Sistematización del problema..... | 12 |
| 1.3. Justificación | 13 |
| II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 2.1. Objetivos Generales | 14 |
| 2.2. Objetivos Específicos | 14 |
| III. MARCO TEÓRICO | 15 |
| Capítulo1. Género | 15 |
| 1.1. Identidad de género..... | 15 |
| 1.2. Orientación sexual | 17 |
| 1.3. Roles de género..... | 18 |
| 1.4. Estereotipos de género..... | 18 |
| Capítulo 2. Homosexualidad..... | 19 |
| 2.1. Percepciones sociales | 20 |
| 2.2. Reconocimiento de la homosexualidad..... | 21 |
| 2.3. Vivencias personales del proceso de aceptación de la homosexualidad | 23 |
| 2.4. Factores de protección..... | 23 |
| Capítulo 3. Teoría de Queer | 25 |
| 3.1. La teoría Queer: La aceptación más allá de las etiquetas | 26 |
| V. DISEÑO METODOLOGICO..... | 28 |
| 5.1. Enfoque filosófico de la investigación..... | 28 |
| 5.2. Tipo de investigación..... | 28 |
| 5.3. Población y Muestra | 28 |
| 5.4. Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos | 29 |
| 5.4.1. Métodos Teóricos | 29 |

| | |
|--|----|
| 5.4.2. Métodos Empíricos..... | 29 |
| 5.5. Procesamiento y análisis de los datos | 30 |
| 5.6. Procedimiento metodológico del estudio | 31 |
| 5.6.1. Fase de Planificación o preparatoria..... | 31 |
| 5.6.2. Fase de ejecución o trabajo de campo | 35 |
| 5.6.3. Informe final o fase informativa | 35 |
| VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS | 36 |
| 6.1. Las percepciones que tienen los jóvenes homosexuales del comportamiento social..... | 36 |
| 6.2. Las vivencias personales que experimentan los jóvenes durante el proceso de aceptación de su homosexualidad. | 38 |
| 6.3. Factores protectores desarrollados en los jóvenes para enfrentar el reconocimiento de su homosexualidad..... | 40 |
| 6.4 Influencia de las actitudes familiares en el proceso de aceptación de la orientación sexual de los jóvenes. | 42 |
| VII. CONCLUSIONES..... | 45 |
| VIII. RECOMENDACIONES | 48 |
| IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 50 |
| X. ANEXOS | 52 |
| 10.1. Consentimiento Informado..... | 52 |
| 10.2. Guías de Entrevistas..... | 53 |
| 10.3. Triangulación de resultados..... | 55 |
| Tabla N°2: Triangulación de Las percepciones que tienen los/as jóvenes homosexuales del comportamiento social..... | 55 |
| Tabla N°3: Triangulación de Las vivencias personales que experimentan los jóvenes durante el proceso de aceptación de su homosexualidad..... | 56 |
| Tabla N°4: Triangulación de Factores protectores desarrollados en los jóvenes para enfrentar el reconocimiento de su homosexualidad..... | 57 |
| Tabla N°5: Triangulación de La influencia de las actitudes familiares en el proceso de aceptación de la orientación sexual de los jóvenes. | 58 |

I. INTRODUCCIÓN

La homosexualidad es entendida ampliamente, se refiere a una persona cuya orientación sexual y afectiva es hacia alguien de su propio sexo: hombres hacia hombres y mujeres hacia mujeres, lo cual no está bien visto por la sociedad debido a la creencias culturales y religiosas que se han seguido en el transcurso del tiempo.

Los jóvenes homosexuales al momento de asumir su identidad sexual pasan por un proceso donde se sienten diferentes, mostrando preocupaciones por los prejuicios sociales, ser discriminados por amigos o familiares, temor a ser agredidos por personas que no respetan las preferencias sexuales.

La investigación se basó en: El impacto psicosocial del proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes entre las edades de 20 a 35 años, debido a los roles, estereotipos y prejuicios sociales marcados por la sociedad, estos aspectos provocan que los jóvenes homosexuales se sientan inseguros a compartir su orientación sexual con sus familiares y amigos.

La metodología utilizada para la investigación fue cualitativa se pretendió profundizar y llegar a la comprensión del tema, se hizo referencia a entrevistas a profundidad, estuvieron dirigidas hacia la recopilación de aspectos que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas con sus propias palabras, a través de esta técnica se analizó la información obtenida por los objetivos planteados.

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Para efecto de este estudio se retoman algunas propuestas de trabajos realizados sobre los procesos de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes en los entornos de la familia y otros ámbitos relacionales.

En la ciudad de Estelí en julio 2010 se realizó una investigación con el nombre “Desarrollo de los procesos Familiares Ante el Conocimientos de la Orientación Sexual” elaborada por Franklin Jesús Solís Zuniga y dirigida por la Dra. Lourdes Molina, Dra. Pepi Soto Marata de la Universidad de Barcelona, se realizaron estudio de casos con dos familias aborda información relevante acerca del desarrollo de los procesos familiares ante el conocimiento de la orientación sexual de los hijos, el objetivo de la investigación aproximarse a la comprensión del proceso de aceptación que experimentan los padres y madres ante el conocimiento de la orientación homosexual de sus hijos.

Se elaboró un referente metodológico cualitativo, utilizando el estudio de casos, la información fue obtenida a través de las técnicas de la entrevista se elaboraron a profundidad y la observación directa, con las entrevistas se elaboró historias de vida, a través de esta tesis el autor obtuvo que la percepción intrafamiliar de los padres y madres respecto a la orientación homosexual de sus hijos se encuentra asociadas a creencias personales que han sido influenciadas por factores socioculturales por del contexto por los cuales se convierten sus formas de pensar en mitos, prejuicios y estereotipos en lo que a la naturaleza homosexual se refiere, al igual que la situación de homosexualidad se ve reflejada en ambos casos al atribuir a la causa de la homosexualidad a las experiencias de abuso sexual en la historia de vida de los jóvenes homosexuales y a la sobreprotección durante la crianza de los mismos.

Los resultados más relevantes de dicha investigación indican que la percepción intrafamiliar de los padres y madres respecto a la orientación sexual de sus hijos, se encuentra asociada a creencias personales que han sido influenciadas por factores socioculturales característicos del contexto. Al igual que las vivencias personales de los

padres y madres durante el proceso de aceptación de la orientación sexual de sus hijos, lleva consigo reacciones que van desde el shock emocional inicial, hasta la reorganización familiar, que constituye el tercer proceso para llegar a la aceptación plena y el apoyo incondicional.

La Fundación Puntos de Encuentro en colaboración con otras organizaciones, en el 2011, publicó un paquete educativo, llamado “*Diversidad a todo color*”, con el objetivo de sensibilizar sobre la diversidad sexual y cuestionar la homo-lesbo-transfobia, abordando los distintos términos para poder familiarizarnos con los conceptos que abarcan la diversidad sexual.

El paquete educativo consta de un video en el que retoman escenas y personajes de la serie Nicaragüense de televisión Sexto Sentido, igual producida por la fundación Puntos de Encuentro, se explora la discriminación que viven jóvenes gays y lesbianas en los espacios de la vida cotidiana y cómo ésta afecta su desarrollo personal, relaciones familiares y sociales, aborda también la identidad trans (travesti, transgénero y transexual) y rescata mediante testimonios personales, los constantes obstáculos, marginación, discriminación que las personas trans enfrentan en sus vidas, muestra también la importancia de lograr la autenticidad con una o uno mismo como paso importante en el proceso de auto-aceptación, rescatando que el problema de la homo-lesbo-transfobia radica en los prejuicios culturales, la ignorancia de la gente y no en las personas de la diversidad sexual.

El libro “*Papá, mamá, soy gay*” de la escritora Rinna Riesenfeld, escrito y editado en el año 2000 y 2010, propone una guía para comprender la orientaciones y preferencia sexuales de los hijos, libro que se basa en estudios científicos, al igual que en relatos de experiencias personales que intentan dar respuestas a muchas dudas así como proporcionar una visión más positiva, realista sobre la homosexualidad y las personas homosexuales trata sobre problemas reales a los que muchas personas homosexuales tienen que enfrentarse en una sociedad básicamente heterosexual y homofóbica.

1.2. Planteamiento del problema

Impacto psicosocial del proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes de 20 a 35 años de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2014.

1.2.1. Descripción de la realidad problemática

Situación problemática: Proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes

La actitud que la sociedad toma frente a la homosexualidad es muy compleja en esta interviene la moral, costumbres y demás cuestiones éticas que constituyen la base de formación de cada persona. La homosexualidad es un problema que ahora se está tratando más abiertamente, pero esto no impide ni deja que muchos sigan en su contra, en muchos países aún se ven casos de asesinatos a personas homosexuales. Además, por sobre todo está la denigración que reciben estas personas por la sociedad incluida su familia, lo cual puede crear graves daños psicológicos en ellas. Sin embargo, los homosexuales no esconden su orientación únicamente por la discriminación, homofobia o la postura de las religiones frente a este tema, sino porque ellos mismos sienten que se encuentran en un grave dilema moral entre lo que se es y lo que se debe ser según la educación familiar que se haya recibido así como otros factores.

El proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes conlleva a diferentes escenarios, los cuales impiden que ellos compartan sobre su orientación sexual bien sea con sus familiares o amistades, ya que en medio de todo esto existen los prejuicios, y la agresión física y emocional.

Todo esto lleva a los jóvenes a ocultar sus preferencias sexuales, ya que las percepciones que existen en la sociedad los limitan a expresarse provocando frustraciones, miedos y aislamiento de los grupos que se expresan mal acerca de la homosexualidad.

Estas percepciones no solo están presentes en la sociedad, sino también en el núcleo familiar, llevando a los jóvenes a refugiarse en sus amistades para poder expresar su sentir y apoyo para enfrentarse a la realidad cuando dar a conocer sobre su orientación sexual, ya que las familias no están preparadas para aceptar la homosexualidad de sus hijos llevándoles a la falta de comprensión y lo aíslan del núcleo familiar, muchos lo ven como una enfermedad, otros debido a las percepciones sociales tienden a etiquetarlos con palabras despectivas como: “cochón, marica, afeminado, fallado”, entre otras.

Los jóvenes homosexuales al momento de vivir las diferentes situaciones ya mencionadas, tienden a crear mecanismos de protección ya que se encuentran expuestos al rechazo al momento de querer encontrar trabajo, una vivienda o salir a lugares de recreación. Por lo tanto los jóvenes desarrollan confianza en sí mismos para enfrentarse a estas situaciones.

1.2.2. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto psicosocial del proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes entre las edades de 20 a 35 años?

1.2.3. Sistematización del problema

¿Qué percepciones tienen los jóvenes homosexuales del comportamiento social?

¿Cuáles son las vivencias personales que experimentan los jóvenes durante el proceso de aceptación de su homosexualidad?

¿Cuáles son los factores protectores desarrollados en los jóvenes para enfrentar el reconocimiento de su homosexualidad?

¿Cómo influyen las actitudes familiares en el proceso de aceptación de la orientación sexual de los jóvenes?

1.3. Justificación

El interés de la investigación, es el proceso de aceptación de los jóvenes homosexuales, surge a partir de las etiquetas que están impuestas por la sociedad hacia las personas homosexuales y así dar a conocer el punto de vista de ellos acerca de las percepciones sociales, vivencias personales, factores protectores y actitudes familiares que se presentan.

La pregunta de investigación que le da origen al tema de estudio es ¿Cuál es el impacto psicosocial del proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes entre las edades de 20 a 35 años?, tema de gran importancia para la sociedad ya que muchas personas desconocen las vivencias y el proceso por el que pasan los jóvenes para enfrentarse a la sociedad al momento de aceptar su homosexualidad.

Por medio de esta investigación se beneficiara a gran parte de la sociedad que esté interesada en conocer las etapas por las que pasan los jóvenes homosexuales cuando ellos deciden reconocer su homosexualidad, siendo estos beneficiarios directos o indirectos del trabajo de investigación; el trabajo investigativo nos permitirá conocer a profundidad estas etapas y mejorar los prejuicios sociales.

II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivos Generales

Demostrar el impacto psicosocial del proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes entre las edades de 20 a 35 años en la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2014.

2.2. Objetivos Específicos

- Conocer las percepciones que tienen los jóvenes homosexuales del comportamiento social.
- Describir las vivencias personales que experimentan los jóvenes durante el proceso de aceptación de su homosexualidad.
- Identificar factores protectores desarrollados en los jóvenes para enfrentar el reconocimiento de su homosexualidad.
- Explicar la influencia de las actitudes familiares en el proceso de aceptación de la orientación sexual de los jóvenes.

III. MARCO TEÓRICO

Capítulo 1. Género

El género se refiere a los conceptos sociales desde la construcción de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos (Organización Mundial de la Salud, 2011).

En esta construcción de identidades intervienen las diferentes instituciones sociales las cuales se derivan: la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación y la cultura en general. El género busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos.

1.1. Identidad de género

La identidad de género o identidad genérica es cómo se identifica la persona, si como hombre o como mujer, la forma en que se reconoce a sí misma, basando su conducta y su forma de ser y pensar a ese género con el que se siente identificada la persona, todo esto va indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico, etc., esto quiere decir que todas las personas tenemos una identidad de género (Foro de liderazgo, 2014).

Es decir que es un conjunto de características que nos hace propios y diferentes de los demás, como nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos y actitudes que acompañan a la persona a lo largo de la vida.

La identidad es también entendida como algo que se transforma constantemente y que se aprende en los marcos de una cultura determinada y desde un ordenamiento particular de significados, refiriéndose a la identidad sicosocial, la describe como un

proceso continuo de identidades parciales, negativas y positivas, ideales y factibles, que prefiguran una síntesis unificada, aunque no necesariamente coherente, que se encuentra en constante reformulación (Lara, 1991).

La identidad se ha complejizado en la medida en que visible se ha hecho la relación entre sexo, sociedad y género. Sobre todo, a raíz de los cambios sociales, económicos, políticos y científico/técnicos y el impacto que en todos los órdenes de la vida social han tenido los movimientos de las minorías y excluidos sociales (feministas, ecologistas, étnicos, las luchas de las mujeres y de los gays por la liberación sexual y el reconocimiento como personas más allá de su sexo o de sus preferencias sexuales) que han puesto en evidencia las tensiones, contradicciones y conflictos de la identidad cultural y de género; también los aportes de la teoría de los procesos de sexuación, así como los avances de la psicología cognitiva y conductual y los estudios de género han dejado al descubierto los presupuestos establecidos tras las categorías rígidas; los cuales dentro de sus especificidades y enfoques distintos, cuestionan la conformación de la identidad de las personas a partir del hecho biológico de su dimorfismo sexual como base para asignar a hombres y mujeres a una polaridad mutuamente excluyente y/o “complementaria”, que viene a definir la individualidad y persistencia a un sexo/género correspondiente (Cabral & García, 1993).

La identidad connota un proceso multidimensional de interrelaciones, co-determinaciones e interdependencias que pone en cuestionamiento la identidad como categoría absoluta, esencialista y cerrada. Entonces ¿Qué tan estable e inmutable es la identidad?, si como sabemos no solo está anclada en lo biológico (como un factor de co-determinación) que había sido considerado inmodificable sino que además está definida, por un modelo normativo representacional organizado en un sistema sociocultural, que es hegemónico, ideológico, normativizado, convencional y, en consecuencia, arbitrario, contingente y relativizado (Cabral & García, 1993).

Como señala Bourdieu, P. “Las apariencias biológicas y los efectos bien reales que ha producido en los cuerpos y los cerebros, un largo trabajo colectivo de socialización de lo

biológico y de biologización de lo social, se conjugan para invertir la relación entre las causas y los efectos y hace aparecer una construcción social naturalizada ('género' en tanto habitus sexuado) como el fundamento natural de la división arbitraria que es el principio y la realidad y de la representación de la realidad que se impone a veces en la investigación misma" (Cabral & García, 1993).

1.2. Orientación sexual

Es la atracción afectiva-sexual hacia personas de diferente género (heterosexual) del mismo género (homosexual) y de los dos géneros (bisexual), (Blas Azofra, y otros, 2009).

La orientación sexual es una atracción constante hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo. Es fácil diferenciarla de otros componentes de la sexualidad como son el sexo biológico, la identidad de género (el sentimiento psicológico de ser hombre o mujer) y el papel social que conlleva los géneros (tales como adhesión a ciertas normas culturales relacionada con el comportamiento femenino o masculino). La orientación sexual se determina a una edad muy temprana, en estos últimos tiempos se han podido comprobar que la biología, incluso los factores hormonales genéticos o innatos, desempeñan un papel importante en la sexualidad de la personas. En síntesis es importante reconocer que probablemente existen diversos motivos que explican la orientación sexual de una persona y que estos son diferentes en cada caso (Saez, 2006).

La orientación sexual se define a comienzo de la adolescencia, sin necesariamente pasar por una experiencia sexual. Si bien tenemos la opción de actuar, o no, en relación a esos sentimientos (Saez, 2006).

Podemos decir que en la actualidad, se considera que la orientación sexual de cada persona no es modificable ni tampoco se puede contagiar, y que intentar modificarla de manera forzada es perjudicial para la salud mental y sexual de dichas personas.

Es muy común la idea de que ser homosexual, heterosexual, o bisexual es una acción, esto es un gran error, pues la orientación sexual tiene que ver con todo un sentimiento de atracción erótica, sexual, romántica, afectiva para con otros. Por ejemplo una persona puede tener una relación heterosexual y no cambiara sus sentimientos homosexuales; una persona solamente puede elegir practicar o no su preferencia sexual, pero no decidir sobre sus afectos (Riesenfeld, 2010).

1.3. Roles de género

Los roles de género son el conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar. Son modelos de comportamiento diferenciado, incluyen derechos, obligaciones específicas, tienen una condición social y funciones dentro de la historia socio-cultural particular (Montero, 1979).

Citando a la Psicóloga Helen Bee, esta afirma que el rol es “Un conjunto de normas sociales integradas y se espera de una persona que realiza un papel se comporte de maneras particulares y presente ciertas cualidades” (Bee H y Mitchel. S, 1987).

Es decir, el rol está compuesto por un conjunto de normas que han sido impuestas por nuestra sociedad lo que a su vez dirige el comportamiento del individuo en sociedad pero con determinadas cualidades, propias de cada persona.

1.4. Estereotipos de género

Están constituidos por ideas, prejuicios, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas, impuestas por el medio social y cultural que se aplican de forma general a todas las personas pertenecientes a una categoría, nacionalidad, etnia, edad, sexo, orientación sexual, procedencia geográfica, entre otros. La sociedad construye estereotipos de género, con la intención de caracterizar y asignar valores y normas de conductas que se mantengan en la sociedad para que se reproduzcan a generaciones.

Además podemos decir que los estereotipos son modelos que la sociedad sigue y ha aceptado con el paso del tiempo donde influye en la personas y en la construcción de ideas para así, ser todo aquello que la sociedad espera de nosotros y si esto no se cumple puede originarse la discriminación (Rebecca, 2014).

Capítulo 2. Homosexualidad

La palabra homosexual, entendida ampliamente, se refiere a una persona cuya orientación sexual y afectiva es hacia alguien de su propio sexo: hombres hacia hombres y mujeres hacia mujeres. Ha estado en uso por más de 100 años en el mundo occidental, cargada de connotaciones negativas y sinónimo de perversión, inmoral, sucio, enfermo y pecador. Aún en la actualidad, en muchos contextos, se usa para discriminar y denigrar.

Históricamente el término homosexual ha sido aplicado comúnmente a las relaciones afectivo-sexuales entre hombres, las cuales por razones de género, han sido siempre más visibles que las relaciones entre mujeres. Su vínculo con los hombres, también se debe a una interpretación equivocada de la raíz del prefijo homo, en la palabra homosexual.

Por lo general se cree que proviene de la palabra latina homo cuya traducción es 'varón'. En realidad está formada por la palabra griega homós, que significa 'igual' y la palabra latina sexualis, que quiere decir 'sexual'. En este sentido, la homosexualidad puede referirse estrictamente, a cualquier relación afectivo-sexual entre personas del mismo sexo: tanto varones con varones, como mujeres con mujeres.

En la cultura popular existe una gran variedad de términos que se usan comúnmente para referirse de manera despectiva o peyorativa a los hombres gays.

En Nicaragua, el más común para un hombre gay es "cochón", palabra de origen náhuatl, sinónimo de cobarde y homosexual. Su existencia en el léxico popular nicaragüense es evidencia de que la homosexualidad ya existía en nuestro territorio antes de la Conquista española, refutando el argumento que fue importada de Europa.

En los países de América Latina y el Caribe, existen muchas otras palabras para describir de manera despectiva a los hombres o mujeres homosexuales (Fundación Puntos de Encuentro, 2011).

2.1. Percepciones sociales

En el libro “Como funcionan las actitudes homofóbicas”, se encuentran las percepciones sociales las cuales no se basan en vivencias personales, ni en conocimiento sino en la tradición oral. Es decir en lo que nos han transmitido otras personas. En las generaciones anteriores, lo que se decía de forma muchas veces infórmal e imprecisa es que la homosexualidad era una desviación, una degeneración, algo malo inexpresable. A veces no se decía de manera formal, pero si a través de los insultos (es un marica), odio, miedo y rechazo a la homosexualidad o personas homosexuales, la mayoría de las veces debido a prejuicios, miedos y mitos imperantes en la sociedad. Desde la inseguridad o desconfianza hasta el odio que puede llevar acciones violentas, en algunas personas es tan fuerte que pueden llegar a insultar, agredir o matar (Sanchez F. L., 2006).

Las formas de manifestación que se reflejan dentro de este libro acerca de las percepciones sociales son:

- Insultos con unas u otras palabras, la palabra marica es una de las más utilizadas.
- Bromas de mal gusto, chistes en los que los homosexuales son puestos en ridículo.
- No aceptar a las personas homosexuales cuando buscan empleo rechazando contratarlos etc.
- No alquilar casas a personas homosexuales.
- No dejar entrar a personas homosexuales en determinados locales.
- Tener miedo a que los hijos o hijas sean o pudieran ser homosexuales.
- Agredir físicamente a las personas homosexuales.

2.2. Reconocimiento de la homosexualidad

Como existen tantos prejuicios sobre el homosexualismo, las personas homosexuales muchas veces prefieren mantener secreta o negar su orientación sexual o identidad de género por temor al rechazo y a la represión. Comúnmente, se dice que estas personas viven en clandestinidad.

Para algunos homosexuales, este proceso de asumir su propia identidad sexual es relativamente penoso, para otros no, a menudo las personas homosexuales cuando se dan cuenta por primera vez de su orientación sexual y ven que es distinta a la normal, se sienten atemorizados, diferentes o solos. Esto es aún más fuerte cuando la persona reconoce su orientación sexual durante su infancia o adolescencia, lo que ocurre con relativa frecuencia. Según su conformación familiar y su entorno físico, tendrán que luchar con los prejuicios y desinformación respecto a la homosexualidad. Algunos homosexuales se preocupan porque su orientación sexual es conocida, ya que pueden perder su empleo o ser hostigados, desafortunadamente los homosexuales corren un mayor riesgo de ser agredidos físicamente (Saez, 2006).

Cuando una persona homosexual se llena de valentía y revela su orientación sexual de manera voluntaria y pública, entonces está dando el delicado paso de reconocer su homosexualidad. En otras palabras, significa descubrirse y asumirse como homosexual. Es un proceso personal ya que es una de las decisiones más importantes de la vida. Toma tiempo alcanzar la madurez que necesitan para sentirse cómodos con su orientación sexual.

Una vez que lo logran, se les hace más fácil ser honestos con las personas que los rodean, confesar su orientación sexual es un momento donde los jóvenes homosexuales están nerviosos, inseguros de que sus amigos o familiares ya no les van a volver hablar, por lo general los jóvenes cuando reconocen su homosexualidad se lo comentan a un amigo cercano algunos los van a aceptar y otros los van a rechazar. Todos han sufrido en algún momento esa angustia. Pero cuando dan ese decisivo paso, sus vidas se transforman y casi siempre mejoran (Roth, 2014).

2.2.1 Homofobia interiorizada

Podemos decir con el libro *Homosexualidad y familia* (sanchez, 2010) comprendemos que las actitudes homofóbicas de la sociedad y el rechazo de las familiares o amistades, en los jóvenes homosexuales van creando la homofobia interiorizada ya que no aceptarse como homosexual es la solución, se verán obligados a adoptar comportamientos insatisfactorios como renunciar a tener relaciones satisfactorias, no aceptar ser lo que se es, se lleva a los conflictos y problemas, todas las alternativas que suponen un rechazo son malas: Auto engañarse y procurar tener relaciones heterosexuales, formar parejas heterosexuales, renunciar y anular lo más posible el deseo y no tener relaciones íntimas, buscar ayuda terapéutica para hacerse heterosexual.

Todas estas alternativas son para cambiar su orientación sexual, hacen que las personas homosexuales cambien su manera de actuar cuando algo es incorrecto, eso los afecta psicológicamente y sentimentalmente.

La homofobia interiorizada es un entramado de representaciones mentales, presente en una persona homosexual, según la cual la homosexualidad se valora sistemáticamente en inferioridad respecto de la heterosexualidad. La homofobia interiorizada se manifiesta en sentimientos de vergüenza y culpa así como en una respuesta de ansiedad ante situaciones en las que la persona deba manifestar directa o indirectamente su homosexualidad. Para evitar esta ansiedad, la persona homosexual tenderá a evitar estas situaciones incluso con perjuicio de posibles relaciones sociales y/o sentimentales.

Si se tiene una idea distorsionada acerca de la homosexualidad y se es homosexual entonces, se tiene una idea distorsionada de sí mismo, la forma más habitual de ser consciente de esta autoimagen (auto concepto) distorsionada son los problemas de autoestima. La vergüenza y la culpa son emociones sociales que se sienten cuando se hace algo que socialmente no es considerado correcto.

2.3. Vivencias personales del proceso de aceptación de la homosexualidad

La aceptación es un proceso largo y difícil de acuerdo a sus vivencias y experiencias, las construcciones familiares y sociales influye en este proceso tanto en lo positivo como en lo negativo; conjuntamente algunos jóvenes homosexuales expresan sentir miedo por lo que dirán otras personas, lo que refleja en ellos impotencia, frustración y tristeza.

En la sociedad imperan palabras negativas al referirse a los homosexuales tales como: Pato, loca, marica, cochón entre otras. Son utilizadas para devaluarlo por su orientación sexual. Así mismo, sufren de prejuicios ya que para la sociedad la homosexualidad es sinónimo a sexo, libertinaje y que son personas pervertidas (Alfonso, 2012).

A su vez explica Alfonso en su estudio: *“El Significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual homosexual”*. Que los jóvenes homosexuales son muy sensibles, emotivos al expresar sus sentimientos, muchos se reprimen por el hecho de feminizarlos ante todas las burlas estereotipos, rechazo y la discriminación que pueden existir y las repercusiones que le afecten en el proceso, algunos jóvenes se frustran, lo difícil de la toma de decisiones, el maltrato físico, emocional y el temor a perder la vida por ser diferentes, no es un tema de índole público, es algo íntimo. Se identifica cómo la seguridad en sí mismos los lleva a la aceptación y a estar satisfechos consigo mismo. La seguridad es un elemento o la clave para asumir la identidad sexual y tener relaciones saludables. A pesar que hay momentos difíciles todo concluye en aceptación y respeto, para luego tomar la decisión y consolidar su orientación sexual.

2.4. Factores de protección

Son diversas situaciones que enfrentan los homosexuales al momento de protegerse de la discriminación, violencia, desigualdad social, entre otros, los cuales les permite tener el potencial de disminuir el riesgo de ser rechazados por la sociedad entre estos factores de protección se mencionan (Roth, 2014):

- Consejos de personas cercanas que ya han experimentado el proceso de aceptación, los cuales les brindan consejos.
- Ayuda profesional (psicólogo, médicos para salud sexual).
- Medios de información como libros de internet, sitios web de personas homosexuales que ya han vivido el proceso de aceptación.

2.2.3 Actitudes familiares

Hasta hace poco tiempo la homosexualidad y la familia eran dos realidades irreconocibles, dado que solo podía pensarse en una familia con padres heterosexuales e hijos heterosexuales por ello los hijos que son homosexuales siempre han sido inesperados y considerados un grave problema. Los padres no se lo podían esperar, se sentían muy mal, incluso culpables porque era un error de herencia y contradecía el proyecto de hija o hijo previsto.

Las consecuencias de esta forma de ver y comportarse en la familia podían llegar a ser dramáticas: los hijos homosexuales temían ocultar la homosexualidad, llegando con frecuencia alejarse de la familia, huyendo a otra ciudad.

Los hijos homosexuales sufrían durante años o de por vida, la ambivalencia, la contradicción, por un lado querer a la familia y por otro sentir miedo a ser descubierto, ser rechazados, etc. (Sanchez F. L., 2006).

Se puede decir que el autor del libro nos explica que las reacciones de padres y madres es muy diversa cuando descubren la orientación sexual de sus hijos algunos lo toman de manera diferente ya que las relaciones de los padres-madres e hijos comienzan a cambiar, por una parte los jóvenes homosexuales sienten una libertad pues ya no tienen que ocultar su orientación sexual, mientras tanto la familia empieza a poner en prácticas cambios ya sea por los prejuicios de la sociedad, actitudes negativas o falta de información acerca del tema.

Reacciones de los padres, según estudio “Guía de recursos para salir del closet” (Human Right Company, 2013):

- Reaccionan de maneras que lastiman
- Algunos lloran, se enojan.
- Se preguntan dónde fue que se equivocaron como padres.
- Lo llaman un pecado.
- Tratan de creer que es una etapa de la vida de sus hijos.
- Otros intentan enviar a sus hijos a consejeros o terapeutas que tratan de transformar a los jóvenes homosexuales en heterosexuales.

Dentro de las actitudes de padres y madres ante la orientación sexual de sus hijos la escritora Rinna explica que el matrimonio pasa por periodos de crisis, afectando su relación como pareja pero esto dependerá de cada una de ellas dependiendo de las relaciones que tengan, como la confianza, el buen diálogo para comprender a sus hijos, pero en algunos casos familias no lo aceptarán, puede que ocasionen más peleas sobre todo sino se comparten sentimientos (Riesenfeld, 2010).

Por otra parte podemos decir que a medida que la familia va obteniendo información y aprendiendo sobre la homosexualidad, la relación se va haciendo más abierta, disminuyen los prejuicios y las actitudes homofóbicas.

Capítulo 3. Teoría de Queer

La palabra inglesa Queer tiene varias acepciones. Como sustantivo significa “maricón”, “homosexual”, “gay”; se ha utilizado de forma peyorativa en relación con la sexualidad, designando la falta de decoro y la anormalidad de las orientaciones lesbianas y homosexuales. El verbo transitivo Queer expresa el concepto de “desestabilizar”, “perturbar”, “jorobar”; por lo tanto, las prácticas Queer se apoyan en la noción de desestabilizar normas que están aparentemente fijas. El adjetivo Queer significa “raro”, “torcido”, “extraño”.

Queer refleja la naturaleza subversiva y transgresora de un hombre afeminado o con una sensibilidad contraria a la tipología dominante; de una persona vestida con ropa del género opuesto, etcétera. Las prácticas Queer reflejan la transgresión a la heterosexualidad institucionalizada que constriñe los deseos que intentan escapar de su norma.

En la actualidad, contamos con una producción cada vez más fértil en torno a esta teoría Queer, estudios fundamentalmente en el ámbito anglosajón, pero cada vez más en Latinoamérica. Los trabajos teóricos más importantes en esta área son Judith Butler, Eve Kosofsky Sedgwick, Teresa de Lauretis, Beatriz Preciado, Riki Wilchins, José Antonio Nieto, Nicholas Bradford, Rafael Mérida Jiménez, Javier Sáez, Paco Vidarte (Hernández & Quintero, 2009).

3.1. La teoría Queer: La aceptación más allá de las etiquetas

La Teoría Queer rechaza la clasificación de los individuos en categorías universales como "hombre" o "mujer", "homosexual", "heterosexual, sosteniendo que éstas esconden un número enorme de variaciones culturales, ninguna de las cuales sería más fundamental o natural que las otras. La sociedad nos pone una etiqueta de la que no podremos librarnos el resto de nuestras vidas: "es niña, es niño", prefija nuestros comportamientos, actitudes, creencias, posturas corporales, y formas de relacionarnos basándose en la idea de que la naturaleza es la que nos obliga a ser una cosa o la otra. Sin embargo, hoy sabemos que naturaleza y cultura van dadas de la mano, y que el género es una construcción cultural que varía según las comunidades humanas porque los conceptos de feminidad y masculinidad son diferentes según las épocas históricas, las zonas geográficas, las creencias religiosas, etc. (Gómez, 2011)

Etiquetar no solo nos sirve para definir los procesos, los objetos, las personas, y para comprender la complejidad de la realidad, sino también para jerarquizar, es decir, considerar que unos grupos son superiores a otros. Las etiquetas, entonces, sirven para discriminar, y están basadas en estereotipos o imágenes sociales colectivas, que

son reduccionistas y normalmente van cargadas de prejuicios, como la dicotomía que se establece entre la categoría "hombre" y la categoría "mujer".

El movimiento Queer no se detiene en la crítica de la construcción de las identidades sexuales, sino que amplía su radio de acción de base social como: la etnicidad, la religión, la ecología, y en general, los grupos marginados por el capitalismo globalizado de fines del siglo XX (Gómez, 2011).

Con respecto a los movimientos de grupos homosexuales, Beatriz Preciado (Movimiento Queer) opina que su objetivo es la obtención de la igualdad de derechos y que para ello se basan en concepciones fijas de la identidad sexual. De este modo contribuyen a la normalización y a la integración de los homosexuales en la cultura heterosexual dominante; en este sentido, un movimiento de emancipación que pide la adquisición de derechos en vías de un reconocimiento social y de un progreso económico y laboral.

V. DISEÑO METODOLOGICO

5.1. Enfoque filosófico de la investigación

En esta investigación el enfoque filosófico es cualitativo, busca adquirir información a profundidad para comprender el impacto psicosocial del proceso de aceptación de la homosexualidad, investigando el ¿Por qué? y el ¿Cómo? del tema a estudiar. Según libro de Metodología de investigación, el enfoque cualitativo se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los humanos y se centra en las realidades propias de los participantes (Sampieri, 2006).

5.2. Tipo de investigación

Este estudio es descriptivo en el cual se caracterizó el hecho para establecer su estructura o comportamiento. Describiendo las situaciones o eventos predominantes en los jóvenes homosexuales antes y después de aceptar su homosexualidad. El tipo de investigación descriptivo busca especificar las propiedades, características y los perfiles de una persona, se recolectan, evalúan y miden datos sobre diversos conceptos, aspectos o componentes del fenómeno a investigar (Sampieri, 2006).

5.3. Población y Muestra

Se realizó por medio del muestreo no probabilístico, siendo esta una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados, siendo a cuatro personas homosexuales (Gays), y dos expertos en la temática un psicólogo y un sociólogo.

Dentro de este, tenemos el muestreo intencional en el cual las muestras fueron seleccionadas porque eran accesibles y cumplían los siguientes criterios de selección:

- Disponibilidad de tiempo
- Jóvenes entre las edades de 20 a 35 años.
- Aceptación de su homosexualidad
- Disposición de compartir

5.4. Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos

5.4.1. Métodos Teóricos

Dentro de los métodos teóricos, tenemos el análisis el que refiere que a partir de un todo elaboramos un estudio detallado y exhaustivo de las partes o elementos que lo conforman.

Podemos señalar que el proceso empezó cuando se identificó el impacto psicosocial en jóvenes de 20 a 35 años durante la aceptación de la homosexualidad, posteriormente se desglosó e identificó los aspectos que lo conforman, siendo parte del proceso de aceptación e igualmente todo lo que les generó antes y durante los jóvenes reconocían su orientación sexual.

Por último, ya que se tenían separadas e identificadas las partes, se estudia profunda y detalladamente cada una de los aspectos para darle respuesta a los objetivos.

5.4.2. Métodos Empíricos

Dentro de las técnicas para la recolección de datos utilizada, fue la **entrevista en profundidad** siendo esta una técnica de obtención de información mediante una conversación profesional con una persona. Construida por una entrevista estructurada de preguntas abiertas formuladas y ordenadas con precisión generando un estímulo para que se diera una respuesta libre, el encuentro estuvo

dirigido hacia la recopilación de aspectos que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas con sus propias palabras.

La entrevista a profundidad tenía como propósito descubrir y describir la información brindada por los participantes desarrollándose en la conversación y se llegó a obtener la información necesaria para el estudio planteado, la entrevista estaba estructurada de la siguiente manera:

- Percepciones de los jóvenes homosexuales del comportamiento de la sociedad.
- Vivencias personales que experimentaron los jóvenes durante el proceso de aceptación de su homosexualidad.
- Factores protectores desarrollados por los jóvenes para enfrentar el reconocimiento de su homosexualidad.
- La influencia de las actitudes familiares en el proceso de aceptación de la orientación sexual de los jóvenes.

5.5. Procesamiento y análisis de los datos

Se llevaron a cabo diferentes técnicas para tener la información de manera ordenada y poder extraer lo más relevante para el estudio, a continuación, se detalla la manera cómo se llevó a cabo este proceso:

Para el procesamiento de los datos se transcribieron las entrevistas grabadas a las matrices que estaban divididas por objetivos y por entrevistados identificando a cada informante clave como EH1, EH2, EH3, EH4, y a los expertos en la temática como ET1, ET2, según el sistema de categorías, el cual busca que se recopile información que sea acorde al tema de estudio, luego de realizar esto, se procedió a la triangulación de datos para interpretar la información útil para el estudio.

En el análisis de datos se procedió a darle salida a cada objetivo con la teoría y las frases más representativas de cada informante clave así como la de los expertos en la temática.

5.6. Procedimiento metodológico del estudio

5.6.1. Fase de Planificación o preparatoria

Dentro de la fase preparatoria se detalla lo que se investigó, el tema, objeto y problema de estudio, tomando en cuenta que el tema de estudio es una problemática actual, y con la cual se permitirá tener puntos de vista de los informantes claves.

Se planteó la problemática sobre la aceptación de la homosexualidad en los jóvenes, queriendo conocer el impacto psicosocial de las percepciones sociales, vivencias personales, factores protectores e influencias familiares que determinaran el actuar de dichos jóvenes al momento de contar sobre su orientación sexual tanto a los familiares como a sus amigos.

Dentro del marco teórico se organizó el bosquejo del mismo, para incluir conceptos referentes a género como: identidad de género, orientación sexual, roles y estereotipos de género, al igual que el apartado de homosexualidad dentro de este se reflejan las percepciones que tienen los jóvenes gay de la aceptación de la homosexualidad en la sociedad, el reconocimiento de su orientación sexual, las vivencias personales durante el proceso de aceptar su orientación sexual, factores protectores a los que recurren para sentirse protegidos ante la sociedad y las actitudes familiares ante la homosexualidad. Luego tomamos la teoría Queer, la cual según sus bases teóricas trata de ver a cada persona sin etiquetas, siendo esto importante para ampliar el tema de estudio con la cual nos permitiría entender ciertas actitudes percibidas por los jóvenes gay de la sociedad y los grupos a los que se relacionan ante el tema de homosexualidad.

Dentro de la metodología a implementar para la realización del trabajo de campo se llevó a cabo por medio del enfoque cualitativo para adquirir una perspectiva interpretativa del tema de estudio. Siendo del tipo descriptivo, para describir las situaciones o eventos predominantes en los jóvenes homosexuales antes y después de aceptar su homosexualidad.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, tomando una muestra intencional para la cual se formularon diferentes criterios de selección de las muestras.

Se definieron métodos teóricos y métodos empíricos para la recolección y análisis de datos, en el primero se definió el análisis ya que en él se identifica el todo del tema de investigación y posteriormente se desglosa e identifican los aspectos que lo conforman.

El método empírico para la recolección de datos fueron las entrevistas a profundidad, la obtención de información se realiza por medio de una entrevista o una conversación profesional con una persona, está construida por una entrevista estructurada de preguntas abiertas formuladas y ordenadas con precisión para que se diera una respuesta libre.

En el procesamiento y análisis de los datos se codificaron cada uno de los informantes claves tanto los jóvenes homosexuales como los expertos en la temática.

5.6.2.1. Matriz de categorías y subcategorías o plan de análisis

Tabla N°1: Matriz de categorías y subcategorías o plan de análisis

| CATEGORÍA | DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | INFORMANTES | COMPONENTES DEL INSTRUMENTO |
|---|---|---|--|---|--|
| Percepciones de los jóvenes homosexuales con el comportamiento social | Los jóvenes perciben la discriminación de los grupos sociales, ya que se vive en un mundo donde lo heterosexual es lo común y se condena lo diferente a esto. | Discriminación social Prejuicios Sociales Cultura Religión | Relatos de vida Entrevista a profundidad Guía de preguntas | Jóvenes homosexuales (Hombres) Expertos en la temática | <p>INFORMANTES CLAVES ¿Cómo ve usted los cambios que ha tenido la sociedad ante la Homosexualidad? (religión, cultura, política) ¿Cómo percibe la aceptación de la homosexualidad en el ámbito laboral?</p> <p>EXPERTOS ¿Qué cambios ha tenido la sociedad ante la homosexualidad?(religión, cultura, política) ¿Cómo percibe la aceptación de la homosexualidad en el ámbito laboral?</p> |
| Vivencias de los jóvenes en el proceso de aceptación de su homosexualidad | Es el auto-reconocimiento de tener preferencias sexuales diferentes a las de la mayoría y el reconocimiento público con mayor o menor proyección social | Prejuicios sociales: Rechazo Critica Estereotipo Aislamiento violencia | | | <p>INFORMANTES CLAVES ¿Qué cambios o situaciones definieron que su orientación sexual era diferente? ¿Qué edad tenía cuando descubrió sobre su orientación sexual? ¿Cuáles han sido las experiencias a las que se ha enfrentado desde el momento que acepto su orientación sexual? ¿Ante el proceso de aceptar su orientación sexual sufrió algún tipo de maltrato o violencia? ¿Fue rechazado o asilado por las personas con las que se relacionaba?</p> <p>EXPERTOS ¿Cuáles son los cambios o situaciones que definen la orientación sexual? ¿Cuáles han sido las experiencias a las que se enfrentan los jóvenes al momento de aceptar su orientación sexual?</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|---|
| Factores protectores que desarrollaron los jóvenes para reconocer su homosexualidad | Son los mecanismos utilizados por los jóvenes para ser aceptados tanto en la familia como en la sociedad | Búsqueda de apoyo e información Aceptación de la orientación sexual | Relatos de vida Entrevista a profundidad Guía de preguntas | Jóvenes homosexuales (hombres) | <p>INFORMANTES CLAVES ¿A quién le comento primero sobre su orientación sexual? ¿ Por qué?(amigo, familiar, otros) ¿Cuál fue la reacción, recibió apoyo de esta persona? ¿Qué personas han sido referencia por brindarle apoyo en la aceptación de su homosexualidad? ¿Qué medios utilizó para informarse sobre la diversidad sexual? ¿Qué beneficios le brindo la información que obtuvo?</p> <p>EXPERTOS ¿Cuáles son los factores protectores que desarrollan los jóvenes para reconocer su homosexualidad? ¿A quién acuden los jóvenes cuando aceptan su homosexualidad?</p> |
| Influencia de las actitudes familiares | La familia empieza a tener actitudes negativas respecto a cómo relacionarse con sus hijos homosexuales por los prejuicios de la sociedad o por falta de información acerca del tema. | Intolerancia Decepción Depresión Desunión familiar Agresión Estereotipos culturales Modelo familiares | | Expertos en la temática | <p>INFORMANTES CLAVES Antes de aceptar si orientación sexual con su familia, ¿Cómo se expresaban de la diversidad sexual? ¿Cuáles fueron las experiencias luego de que su familia conociera sobre su orientación sexual? ¿Cree usted que su familia lo acepta o lo tolera por su homosexualidad, cómo es el ambiente? ¿Qué impacto hubo en el ambiente familiar al saber sobre su orientación sexual? (positivo-negativo)</p> <p>EXPERTOS ¿Qué actitudes toma la familia al momento de conocer sobre la orientación sexual de su hijo?</p> |

5.6.2. Fase de ejecución o trabajo de campo

Dentro de la fase de ejecución se procedió a la recolección de datos, al momento de acceder a los informantes claves se les explicó los fines de la investigación, para lo que preparamos un consentimiento informado para que las personas se sintieran seguras al momento de brindarnos la información, se estableció el lugar y fecha de conveniencia para el informante clave y así realizar las entrevistas a cada informante.

Para el análisis de datos se procedió a transcribir las grabaciones en cuadros, tanto de los informantes claves, como las de los expertos en la temática, para la interpretación de los resultados se recurrió a la triangulación de las entrevistas aplicadas y la teoría existente.

Dentro de los hallazgos encontrados se logra corroborar que dan salida a los objetivos planteados en la investigación, esto se obtuvo mediante el ajuste del propósito de la investigación el cual era determinar el impacto psicosocial de la aceptación de la homosexualidad, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista a profundidad.

5.6.3. Informe final o fase informativa

Se elaboró un informe final en el cual se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones para futuros investigadores en la temática.

VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Las percepciones que tienen los jóvenes homosexuales del comportamiento social

Desde varias generaciones anteriores se viene promoviendo en la formación del ser humano desde la familia, la escuela y la comunidad, que los homosexuales son personas indecentes y sin escrúpulos, sin embargo con el pasar del tiempo la sociedad ha sufrido cambios en su manera de ver la homosexualidad y tolerarla hasta el punto que en diferentes países ya es aceptado el matrimonio entre parejas homosexuales.

Cuando nos referimos a las percepciones sociales ante los homosexuales, lo primero que se piensa es en la discriminación, la falta de tolerancia, el maltrato tanto físico como psicológico, del que somos capaces para minimizar a la persona homosexual, en los diferentes escenarios sociales existe menor o mayor aceptación hacia ellos. Refieren cambios sociales que vive Nicaragua influenciado por el contexto político del estado de Nicaragua, el que implica cambios en las políticas sociales y por ende en los programas y proyectos sociales que llegan a la población. Lo cual se evidencia en las respuestas brindadas por los jóvenes y los expertos:

“Los cambios han sido bastantes, se acepta más la diversidad sexual, el gobierno sandinista está fomentando o bien promoviendo la diversidad sexual sanamente ya que se han hechos campañas y actividades para que cada persona con orientación sexual distinta no se sientan excluidos” (Entrevista a Joven EH3)

“En la iglesia no podemos decir que ha tenido cambios porque es ortodoxa es una sola línea, solamente es tolerable”. (Entrevista a Experto ET1)

Las campañas de divulgación hacia la sociedad con el tema de la diversidad sexual en los últimos años han sido más visibilizadas, a medida que se llega a diferentes grupos, se está logrando tolerancia y se está contribuyendo a la

construcción del respeto hacia sus derechos, siempre y cuando la manera de llegar a la sociedad sea la adecuada.

Según lo expresado por los jóvenes entrevistados y los expertos refieren que en la actualidad hay apertura social, administrativa e institucional para la inclusión de las personas homosexuales en las diferentes áreas laborales ya sean gubernamentales como no gubernamentales:

“Yo tengo varios amigos gay y que sus jefes saben, pero como son excelentes profesionales, el ser gay no ha sido un impedimento o barrera para que ellos tengan una carrera profesional y ascender en sus puestos de trabajo” (Entrevista a Joven EH3).

“En el ámbito laboral son personas respetuosas muy trabajadoras, profesionales y eso hace que sean aceptados en el ámbito laboral por su desempeño” (Entrevista a Experto ET2)

“Aunque no todas las empresas están anuentes a los cambios sociales y muchos homosexuales se ocultan para no dejar sus trabajos” (Entrevista a Experto ET1)

Los ámbitos laborales están llenos de barreras sociales y culturales y hasta administrativas para la inserción y la inclusión social plena, según el giro de la empresa en las cuales existen tanto la discriminación como la tolerancia hacia ellos, muchos jóvenes son rechazados, cuando se enteran de su orientación sexual, y otros no pueden acceder ni siquiera a un puesto de trabajo, sin embargo cuando los empleadores y responsables de áreas de contratación de recursos humanos realizan un trabajo objetivo basados en principios de justicia, derechos humanos y no influenciado por prejuicios sociales y culturas excluyentes la preferencia sexual no es motivo de contratación, despidos o inconformidades para el ejercicio profesional de los jóvenes.

No se debe dejar de mencionar que las decisiones también están influenciadas por las prácticas de los espacios de socialización como la familia y los roles que según estos deben desempeñar las madres-padres y/o tutores en las relaciones

con sus hijos, todo que están determinados por los estereotipos de discriminación que viven los jóvenes por su preferencia sexual.

6.2. Las vivencias personales que experimentan los jóvenes durante el proceso de aceptación de su homosexualidad.

Al abordar las vivencias personales que han experimentado los jóvenes homosexuales en el proceso de su aceptación, la mayoría de los entrevistados refieren el tema de los gustos “intereses, preferencias” que eran diferentes a los demás (juegos, atracción a su mismo género). Así mismo al momento de reconocer su orientación sexual expresan sentimientos confusos como sentirse raros, temerosos al ser discriminados y rechazados por sus familiares y amigos.

Los jóvenes entrevistados también argumentaron el uso de expresiones negativas, hirientes para ellos por sus decisiones y preferencias sexuales.

“Los malos comentarios de las personas como los insultos, apodos, me desahogaba llorando y tragarme todo eso en el momento me deprimía” (Entrevista a Joven EH1)

El significado de la experiencia de la aceptación de la homosexualidad, refiere que en la sociedad imperan palabras negativas al referirse a los homosexuales tales como: pato, loca, marica, cochón entre otras. Son utilizadas para devaluarlo por su orientación sexual; sufren de prejuicios ya que para la sociedad la homosexualidad es sinónimo de sexo, libertinaje y que son personas pervertidas, como lo refiere el autor de “El significado de la experiencia de la aceptación de la homosexualidad” (Alfonso, 2012), Situación que es referida y coincide con los jóvenes entrevistados ya que uno dijo:

“Lo normal que hacen comentarios de burlas cuando tenía 7 años los niños me decían que era afeminado sufrí bullying en la sección por mi nombre que también se usa para las niñas y al tomar listas en la sección se reían, todos me decían cochón” (Entrevista a Joven EH4).

Vivencias que frustran a los jóvenes, y todo es consecuencia de los estereotipos impuestos por la sociedad, y esto hace que sean personas inseguras, con baja autoestima, hasta llegar al extremo de tomar decisiones en ciertos momentos sobre sus vidas que no son favorables para su desarrollo y estabilidad emocional.

Seguidamente resalta un experto en la entrevista:

“Para los padres Nicaragüenses no es fácil aceptarlo, los hermanos se burlan en muchos casos hasta son negados y abandonados” (Entrevista a Experto ET1)

Es decir, debido a que las familias los rechazan, se ven obligados a irse de sus casas y al no contar con nadie que les brinde apoyo se quedan viviendo en las calles, y es ahí donde ellos son víctimas de abuso sexual y violencia.

Todas esas situaciones de opresión, maltrato emocional generan malestares en las relaciones cambiando el rol de la familia de ser protectora y refugio para la familia a ser un ámbito de opresión, negligente y hasta inquisidor, así lo refiere un joven entrevistado:

“Mi familia me corrió de la casa y fui violado en la calle” (Entrevista a Joven EH2)

Esta es una de las vivencias donde se destaca que el aislamiento de las familias perjudica a los jóvenes ya que ellos están expuestos a muchos peligros, porque no están presentes los lazos familiares y esto hace que vivan en condiciones de callejización y conseguir empleos que solo satisfacen condiciones mínimas para sobrevivir.

Un hallazgo importante que al momento de una total aceptación social, es que los jóvenes se dan cuenta que en este proceso lo primordial es la aceptación personal ya que esto les da seguridad en sí mismo para enfrentarse a la sociedad.

“Es ahí donde viene la autoevaluación de uno mismo y siempre he tenido en mente que cuando uno se cae se tiene que levantar más fuerte y sin darle importancia a las burlas y los malos comentarios” (Entrevista a Joven EH4)

Los jóvenes homosexuales van obteniendo seguridad personal para enfrentarse a la sociedad, cuando una persona actué de manera discriminatoria “excluye les rechaza”; esta seguridad es una fortaleza y un compromiso con ellos mismos, para sentirse seguros con los demás, así se va obteniendo respeto y aceptación por las preferencias sexuales e ir cambiando los prejuicios sociales.

Dando evidencia de la difícil situación que les toca enfrentar para lograr la tolerancia y respeto de su situación como seres humanos, aunque su orientación sexual sea diferente al mandato social. Concluimos haciendo la relación con la teoría Queer, que refiere que los jóvenes homosexuales tienen los mismos derechos que las demás personas y sin ser etiquetados por la sociedad, tienen que ser respetados ya que las preferencias sexuales es una elección propia de cada persona y muy personal.

6.3. Factores protectores desarrollados en los jóvenes para enfrentar el reconocimiento de su homosexualidad.

En el proceso los jóvenes, al enfrentar la aceptación de su homosexualidad, el principal apoyo que encuentran o identifican es ser escuchado y compartir sobre su homosexualidad, en menor frecuencia mencionan a miembros de sus familias como referentes para compartir, quienes tienden a ser de su confianza con mayor frecuencia son referentes cercanos como amigos y si algún familiar solo cuando este tiene la misma orientación sexual; estas opiniones son reflejadas por los jóvenes entrevistados como por los expertos entrevistados:

“Mis amistades gay que he tenido en el transcurso de los años porque fui conociendo más de mi preferencia sexual” (Entrevista a Joven EH4).

“Ellos buscan juntarse con personas de su mismo grupo, hacen redes entre ellos, se conocen y platican” (Entrevista a Experto ET2).

“Tienen sus mismos grupos de identificación, es muy difícil que un joven homosexual se relacione con grupos que lo vayan a hacer sentir mal todo el

tiempo, por lo general ellos se incluyen en un pequeño grupo donde realmente sean aceptados” (Entrevista a Experto ET1).

Por los comportamientos y actitudes sociales de discriminación social normalizados de la sociedad hacia los homosexuales, estos jóvenes únicamente se relacionan con sus grupos de amigos homosexuales, quienes los aceptan y les brindan apoyo por solidaridad y empatía ya que ellos han pasado por el mismo proceso, la seguridad que les brinda sus grupos o sus referentes les permite aceptarse, a su vez manifestar a su familia y a la sociedad su preferencia sexual.

Otro facilitador que puede convertirse en factores protectores para los jóvenes homosexuales es el acceso a información obtenida por internet, libros electrónicos y blog de grupos homosexuales en contextos nacionales como internacional, ya que les brinda la oportunidad de unirse, encontrarse con otros, hacer amistades con otros homosexuales, conocer lugares de recreación donde solo van homosexuales, ya que el establecer vínculos y tener referencias de confianza e identidad con otros les genera seguridad de sí mismos, salen de dudas y conocen sus derechos y hasta los términos teóricos de la homosexualidad. Esto nos indica que la confianza que adquieren por estos factores protectores antes mencionados, les ayuda a desarrollarse personalmente y enfrentarse a la sociedad.

“Conocer información me ayudó mucho afianzar mucho mi orientación sexual y ser seguro y de hacer lo que a mí me hace feliz”. (Entrevista a Joven EH1)

Al igual lo expresa Daniel Roth en su blog de homosexualidad que los factores protectores de los jóvenes homosexuales les ayuda a protegerse de la discriminación social y les permite tener el potencial de disminuir el riesgo de ser rechazados por la sociedad (Roth, 2014).

En otras palabras estos factores les dan la oportunidad a los jóvenes homosexuales de seguridad y confianza en sí mismo, la que les fortalece sus factores protectores que les permitirán romper con los prejuicios y estereotipos impuestos por la sociedad.

6.4 Influencia de las actitudes familiares en el proceso de aceptación de la orientación sexual de los jóvenes.

Dentro de las actitudes y comportamiento familiares discriminatorias que los jóvenes han tenido en sus experiencias de vida, se destaca el rechazo, optan por alejarlos de las familias por temor al qué dirá la sociedad. Es notable mencionar que aquí es relevante las construcciones sociales que predomina sobre la familia, los roles de madres y padres, la definición de educación de hijas e hijos, ya que frente a situaciones de aceptación de la homosexualidad de los hijos, las madres, los padres y la familia en general no están preparados ante la noticia de conocer que su hijo es homosexual y mucho menos aceptar los prejuicios por los que ellos tendrán que pasar al momento de aceptarse ante la sociedad, todo esto va en contra de los roles de la familia y mandatos impuestos por la sociedad a estos sistemas de relaciones *“las buenas familias, tienen buenos hijos y la homosexualidad no es una experiencia buena”* situación que es mencionada en las entrevistas por jóvenes y expertos:

“Los padres, es muy difícil decir que lo acepten porque siempre lo ponen en duda en decir si mi hijo no tiene ese tipo de problema, nunca lo va a permitir prefieren correr a sus hijos y no aceptarlos” (Entrevista a Experto ET2)

“Mis padres odian a los Gay, se expresan muy mal, se burlan critican” (Entrevista a Joven EH1)

“Me exigen buen comportamiento, que no divulgue mi preferencia sexual” (Entrevista a Joven EH2)

De igual manera en las actitudes familiares manifestadas no siempre son negativas, hay padres y madres que apoyan positivamente a sus hijos en el proceso y respetan su preferencia sexual, siendo de gran apoyo para los jóvenes al momento de tomar decisiones y mejorar la confianza en sí mismo. Estas buenas relaciones, les dan fortalezas para la construcción de seguridad y confianza y así mismo poder enfrentar los otros espacios de relaciones como la comunidad, la

escuela, el trabajo y hasta los procesos de gestión en diversas instituciones sociales.

Tal como se expresan en las entrevistas:

“Algunas familias lo aceptan porque cuando hay eventos la familia va hacerles barra hasta lo apoyan en vestuario”. (Entrevista a Experto ET2)

“Me ayudó mucho el respaldo de mi familia que me apoyo y con mis hermanos me llevo bien hoy en día soy una persona muy segura”. (Entrevista a Joven EH4)

El asumir una actitud positiva y de apoyo para los hijos después de conocer su preferencia sexual, evidencia el cumplimiento de un rol paterno- materno y familiar que no está basado en roles tradicionales de funcionamiento de la familia y la educación de hijas e hijos sino al contrario sus referencias son el amor y respeto.

En el caso de familias que practican actitudes negativas hacia sus hijos con preferencia sexual diferente, estas se manifiestan en acciones opresoras contras sus hijos tomando medidas inmediata para la solución como la exclusión, los jóvenes entrevistados compartieron situaciones dolorosas y traumáticas en sus vidas cuando sus familias los rechazaron y les corrieron de sus casas, lo expresan así:

“Al inicio me rechazaban, no me aceptaron hasta me corrieron de la casa” (Entrevista a joven EH1)

“Mi mamá me corrió de la casa por lo cual fui a vivir a la calle” (Entrevista a joven EH2)

Esas experiencias de exclusión y de rechazo de sus familias repercuten en las emociones de los jóvenes quienes por la falta de apoyo de sus familiares, expresaron actitudes negativas hacia ellos mismos y toman decisiones en la búsqueda de alternativas de sobrevivencia que no son favorables para su desarrollo integral y digno como ser humano, expresa un experto en la entrevista:

“Es por eso que muchos gays, optan por el libertinaje o la clandestinidad”
(Entrevista a experto ET1)

Estos jóvenes dentro de sus familias no siempre son aceptados por sus decisiones y preferencia sexual, las vivencias de ellos demuestran actitudes de tolerancia ya que constantemente se les culpabiliza por su decisión y la familia asume roles como inquisidores de sus comportamientos ante cualquier error o acto que estén en contra de los principios familiares dándose un impacto negativo hacia ellos, como es el caso de un joven entrevistado:

“No puedo cometer ningún error porque me sacan a relucir mi preferencia sexual”
(Entrevista a Joven EH1)

Estas actitudes de tolerancia inciden cuando en las familias hay más de un joven con preferencia sexual diferente, asumiendo actitudes de ignorancia a la situación, por una posible familiarización con la existencia de jóvenes homosexuales.

“Como tengo un primo gay el ambiente es tranquilo con mi papá y mis hermanas nos respetamos somos independientes y nadie se camina metiendo en la vida del otro” (Entrevista a Joven EH3)

Los ambientes familiares no siempre son los mismos debido a las diferentes creencias y percepciones que se crean con el tema. Este cambia cuando el respeto y la comunicación están presentes formándose lazos entre padres-madres e hijos así generando un ambiente de confianza.

VII. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de análisis e interpretación de resultados obtenidos, se detallan a continuación las conclusiones por objetivos propuestos en dicha investigación.

Objetivo 1

En las percepciones sociales según los resultados obtenidos, nos permite concluir que los jóvenes homosexuales, en la actualidad tienen miedo al rechazo social, siendo esto una de las limitantes que enfrentan al momento de expresar su orientación sexual.

A través de las campañas de divulgación que ejecutan las organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales se está avanzando en el tema de la diversidad sexual, incluyéndolos en los diferentes ámbitos que van desde lo laboral, cultural y político. De igual manera la sociedad empieza a respetarlos por sus capacidades como personas obviando su orientación sexual.

En el ámbito religioso no se puede mencionar lo mismo, según los resultados se reflejan que solamente son tolerados, debido a que los roles y estereotipos establecidos por la sociedad influyen en la manera de ver la homosexualidad.

En la actualidad los prejuicios sociales hacia la homosexualidad han disminuido, ya no son vistos como un tabú, teniendo mayores oportunidades de integrarse en las diversas áreas de la sociedad.

Objetivo 2

En las vivencias personales de los jóvenes en el proceso de aceptación de su homosexualidad, empezaron a descubrir que se sentían diferentes a los demás, cuando pequeños, algunos acostumbraban hacer el rol de la figura femenina en cambio otros se sentían atraídos por su mismo género, pero fue en la adolescencia que ellos aceptaron su orientación sexual, en esta etapa sintieron temor a las reacciones de la familia, las amistades y la sociedad, tales como la discriminación, el rechazo, burlas y abuso sexual, este último sufrido por dos de los jóvenes entrevistados debido a las circunstancias que se les presentaron a cada uno. Debido a lo mencionado anteriormente los jóvenes homosexuales adquieren mayor seguridad para enfrentar los prejuicios sociales.

Las experiencias a las que se enfrentan los jóvenes son factores determinantes al momento de decidir su estilo de vida, refiriéndose al conjunto de comportamientos o actitudes cotidianas que realizan como persona, tales son los casos de los jóvenes entrevistados que van alcanzando las metas propuestas, en cambio a otros se les dificulta llegar a cumplirlas.

Objetivo 3

Los jóvenes homosexuales desarrollan factores protectores al momento de reconocer su homosexualidad tales como:

Búsqueda de información a través de páginas web, charlas brindadas por ONG'S y por la Juventud Sandinista, con las cuales ellos adquieren conocimientos en el tema y así poder manejar las diferentes situaciones que se les presentan en el día a día.

Amistades más cercanas con las cuales comparten sus inquietudes, temores y experiencias del reconocimiento de su homosexualidad, en algunos casos con familiares que tienen la misma orientación sexual que ya han experimentado el proceso o bien con algún familiar cercano con el que ellos sientan que no serán juzgados o rechazados (hermanas/os, primas/os).

Integración en grupos con su misma preferencia sexual para sentirse cómodos y estar en un ambiente que no será rechazado.

Por medio de los factores ya mencionados, los jóvenes homosexuales encuentran apoyo para enfrentarse a las críticas sociales de manera que no los afecte en el proceso de reconocimiento de su homosexualidad.

Objetivo 4

Las actitudes familiares son de gran influencia para los jóvenes, al momento de tomar la decisión de expresar su orientación sexual, algunos padres y madres no están preparados para enfrentar la noticia de la preferencia sexual de sus hijos; optan por el rechazo alejándolos del entorno familiar, por las críticas y comentarios negativos hacia ellos, esto los lleva a exponerse a riesgos y vivir hasta en las calles siendo vulnerables ante cualquier situación.

Podemos mencionar que dentro de las actitudes familiares predomina la tolerancia, ellos les permiten vivir en el hogar, pero condicionando el comportamiento de los jóvenes fuera de este, por los prejuicios sociales. No en todos los casos se ve el lado negativo debido a que los padres y madres conocen sobre el tema y aceptan la decisión de sus hijos, respetándoles y brindándoles un ambiente seguro.

Las actitudes familiares viene acompañadas de las creencias y percepciones impuestas por la sociedad acerca del tema, al vivir en un sistema patriarcal se imponen los roles y estereotipos con los cuales se ve a la figura masculina como jefe de familia y los culpabilizan por sus preferencias sexuales.

VIII. RECOMENDACIONES

En relación a los hallazgos encontrados, se plantea las siguientes propuestas:

Desde los procesos de acompañamiento familiar a nivel de promoción de derechos, prevención, atención y protección, integrar la diversidad sexual como eje de reflexión y deconstrucción basados en los derechos de los seres humanos, niñas, niños y adolescentes y el fortalecimiento de relaciones de afecto, equidad y respeto, donde sus referentes teóricos sean la justicia social como valor primordial de las relaciones entre los miembros de las familias.

Crear campañas de información, sensibilización y divulgación a través de las instituciones sociales y organizaciones de adolescentes y jóvenes (Juventud sandinista, Red de jóvenes, Casa del Adolescente) donde la sociedad se integre para conocer sobre el tema de la homosexualidad, divulgando la bases de la teoría Queer, la cual se basa en no etiquetar a las personas por su orientación sexual.

Fortalecer el acceso a oportunidades y derechos de mujeres y hombres a su desarrollo pleno, por ejemplo desde el Ministerio de Salud a través del área de salud sexual reproductiva promover charlas relacionada con el tema de la diversidad sexual, iniciando desde el personal hasta la población que acuden a los centros médicos, para que el trato sea el adecuado hacia ellos.

Para futuras investigaciones se recomienda tomar en cuenta a grupos de lesbianas, ya que es un sector de la población poco accesible debido a los prejuicios sociales y temor de dar a conocer su experiencia.

Instituciones que trabajen en pro de la diversidad sexual, realizar estudios a profundidad con personas homosexuales (Gays y lesbianas) para conocer sus vivencias y la realidad que viven en los diferentes sistemas relacionales (familia, escuela, comunidad, iglesia, instituciones...) y poder construir propuestas de integración justas basadas en las principios fundamentales del ser humano.

Para estudiantes de la carrera de trabajo social interesados en el tema de la homosexualidad, realizar estudios dentro de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, para conocer como los jóvenes ven la homosexualidad y el trato que reciben los homosexuales dentro del recinto universitario.

Para la universidad FAREM-Estelí/UNAN- Managua integrar en la asignatura de seminario de formación integral el tema de la diversidad sexual como una problemática de desigualdades sociales, tomando en cuenta que la universidad contribuye a la formación integral de profesionales de visión integral que asumen roles protagónicos y estratégicos para el desarrollo socio-cultural y económico del país.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cabral , B. E., & García, C. T. (1993). *Masculino/Femenino... ¿Y yo? Identidad o Identidades de Género*. . Obtenido de http://fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1_ARTICULOS_Y_DOCUMENTOS_DE_REFERENCIA/A_CONCEPTOS_BASICOS/Masculino_femenino_y_yo_Identidad_o_identidades_de_genero.pdf
- Alfonso, J. T. (15 de 11 de 2012). *psicoeureka*. Recuperado el 23 de 11 de 2014, de <http://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-9-2-12-10.pdf>
- Bee H y Mitchel. S. (1987). *ifref.uqam.ca*. (M. Harla, Ed.) Recuperado el 22 de 11 de 2014, de http://www.ifref.uqam.ca/actes/pdf_esp/amaris.pdf.html
- Blas Azofra, M., Garcia Domingez, J., Herrera Aragon , D., Miquel Gasso, C., Morell Capel, S., Nolla Miró, E., y otros. (Mayo de 2009). Guia de la Asociacion de madre y padres de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales. *Guia de la Asociacion de madre y padres de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales*, 19.
- Foro de liderazgo. (2014). *jovenesconliderazgo*. Recuperado el 22 de 11 de 2014, de [jovenesconliderazgo: http://www.jovenesconliderazgo.org/IdentitiesGenero.htm](http://www.jovenesconliderazgo.org/IdentitiesGenero.htm)
- Fundacion Puntos de Encuentro. (2011). Homosexualidad. En f. P. Encuentro, *Paquete Educativo "Diversidad a Todo Color"* (pág. 70). Managua, Nicaragua.
- Gómez, C. H. (13 de 05 de 2011). *haikaediciones.blogspot*. (H. Ediciones, Editor) Recuperado el 22 de 11 de 2014, de [haikaediciones.blogspot.: http://haikita.blogspot.com/2011/05/la-teoria-queer-el-fin-de-las.html](http://haikita.blogspot.com/2011/05/la-teoria-queer-el-fin-de-las.html)
- Hernández, C. F., & Quintero, M. I. (25 de 06 de 2009). Teoria Queer. *Teoria Queer* . México.
- Human Right Company. (08 de 2013). *hrc.org*. Recuperado el 24 de 11 de 2014, de [hrc.org: http://www.hrc.org/resources/entry/guia-de-recursos-para-salir-del-closet](http://www.hrc.org/resources/entry/guia-de-recursos-para-salir-del-closet)
- Lara, S. M. (1991). *ALTERIDADES*. Obtenido de <http://www.uam-antropologia.net/pdfs/ceida/4sexismo.pdf>
- liderazgo, J. c. (s.f.). *jovenesconliderazgo*. Recuperado el 22 de 11 de 2014, de [jovenesconliderazgo: http://www.jovenesconliderazgo.org/IdentitiesGenero.htm](http://www.jovenesconliderazgo.org/IdentitiesGenero.htm)
- Montero. (1979). *readlyc.uaemex.mx*. (Trillas, Ed.) Recuperado el 22 de 11 de 2014, de <http://readalyc.uaemex.mx/pdf/80512114.pdf.html>

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 22 de 11 de 2014, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/gender/es/>

Rebecca. (24 de 8 de 2014). *soyactualidad*. Recuperado el 22 de 11 de 2014, de soyactualidad: <http://soyactualidad.wordpress.com/2014/08/26/los-estereotipos/>

Riesenfeld, R. (2010). *Papa, mama, soy gay*. Mexico: Raya en el agua S.A.

Roth, D. S. (2014). *gaylatino.about*. Recuperado el 23 de 11 de 2014, de <http://gaylatino.about.com/od/Salirdelcloset/f/Qu-E-Significa-Salir-Del-CI-Oset.htm>

Saez, A. L. (2006). Homosexualidad . En A. L. Saez, *Hosexualidad y Trabajo Social herramientas para la reflexion e intervencion profesional* (págs. 302,304). Madrid: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES S.A .

Sampieri, R. H. (2006). *Metodologia de la invetigacion* . mexico : INTERAMERICANA S.A.

Sanchez, F. L. (2006). Como funcionan las actitudes homofobicas. En *Homosexualidad y familia lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer* (págs. 59,60,61,62,63). España: GRAO de IRIF, S.L.

Sanchez, F. L. (2006). Familia y Homosexualidad. En F. L. Sanchez, *Homosexualidad y familia Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer* (págs. 18-19). España: GRAO de IRIF, S.L.

sanchez, F. L. (2010). *Homosexuaidad y familia lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer* . España : GRAO de IRIF S.L .

X. ANEXOS

10.1. Consentimiento Informado

Facultad Regional Multidisciplinaria-Estelí
FAREM-ESTELÍ
Trabajo Social



Consentimiento informado para participar en una investigación

Respetado Joven, por medio del presente documento le solicitamos su participación voluntaria en la realización de una entrevista grabada, con una guía de preguntas las cuales nosotras _____, hemos redactado como parte de un ejercicio académico e investigativo tesis, que tiene como objetivo demostrar el impacto del proceso de aceptación de la homosexualidad en los jóvenes, que tengan un rango de edad entre 20 a 35 años. La fecha de aplicación de la prueba será el día _____ a las _____ en el lugar determinado por el participante, dicha entrevista se realizara con la presencia de las personas que tanto las investigadoras como el participante designen para su comodidad.

La información obtenida a partir de las grabaciones con las respuestas a la guía de entrevista tendrá un carácter eminentemente confidencial de tal que su nombre no se hará público por ningún medio. Igualmente, usted podrá tener conocimiento de la interpretación de sus respuestas.

En consideración de lo anterior, agradezco su participación voluntaria en la realización de esta entrevista (Si desea participar, por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado)

Nombre del participante con documento de identificación número _____, expreso voluntaria y conscientemente mi deseo de participar en la realización de esta entrevista. En la fecha y lugar previstos por las investigadoras y el participante.

Firma

Cc: Participante

10.2. Guías de Entrevistas

**Facultad Regional Multidisciplinaria-Estelí
FAREM-ESTELÍ
Trabajo Social**



**Guía de Preguntas para Realizar Entrevistas:
Informantes Claves y Expertos en la Temática**

INFORMANTES CLAVES

- ¿Cómo ve usted los cambios que ha tenido la sociedad ante la Homosexualidad? (religión, cultura, política)
- ¿Cómo percibe la aceptación de la homosexualidad en el ámbito laboral?
- ¿Qué cambios o situaciones definieron que su orientación sexual era diferente?
- ¿Qué edad tenía cuando descubrió sobre su orientación sexual?
- ¿Cuáles han sido las experiencias a las que se ha enfrentado desde el momento que acepto su orientación sexual?
- ¿Ante el proceso de aceptar su orientación sexual sufrió algún tipo de maltrato o violencia?
- ¿Fue rechazado o asilado por las personas con las que se relacionaba?
- ¿A quién le comento primero sobre su orientación sexual? ¿ Por qué?(amigo, familiar, otros)
- ¿Cuál fue la reacción, recibió apoyo de esta persona?
- ¿Qué personas han sido referencia por brindarle apoyo en la aceptación de su homosexualidad?
- ¿Qué medios utilizó para informarse sobre la diversidad sexual?
- ¿Qué beneficios le brindo la información que obtuvo?

- Antes de aceptar su orientación sexual con su familia, ¿Cómo se expresaban de la diversidad sexual?
- ¿Cuáles fueron las experiencias luego de que su familia conociera sobre su orientación sexual?
- ¿Cree usted que su familia lo acepta o lo tolera por su homosexualidad, cómo es el ambiente?
- ¿Qué impacto hubo en el ambiente familiar al saber sobre su orientación sexual? (positivo-negativo)

EXPERTOS

- ¿Qué cambios ha tenido la sociedad ante la homosexualidad? (religión, cultura, política)
- ¿Cómo percibe la aceptación de la homosexualidad en el ámbito laboral?
- ¿Cuáles son los cambios o situaciones que definen la orientación sexual?
- ¿Cuáles han sido las experiencias a las que se enfrentan los jóvenes al momento de aceptar su orientación sexual?
- ¿Cuáles son los factores protectores que desarrollan los jóvenes para reconocer su homosexualidad?
- ¿A quién acuden los jóvenes cuando aceptan su homosexualidad?
- ¿Qué actitudes toma la familia al momento de conocer sobre la orientación sexual de su hijo?

10.3. Triangulación de resultados

Tabla N°2: Triangulación de Las percepciones que tienen los/as jóvenes homosexuales del comportamiento social

| Preguntas | Jóvenes | Expertos |
|---|--|--|
| <p>¿Cómo ve usted los cambios que ha tenido la sociedad ante la Homosexualidad? (religión, cultura, política)</p> | <p><i>Los cambios han sido bastantes, se acepta más la diversidad sexual, el gobierno sandinista está fomentando o bien promoviendo la diversidad sexual sanamente ya que se han hechos campañas y actividades para que cada persona con orientación sexual distinta no se sientan excluidos</i></p> | <p><i>En la iglesia no podemos decir que ha tenido cambios porque es ortodoxa es una sola línea, solamente es tolerable</i></p> |
| <p>¿Cómo percibe la aceptación de la homosexualidad en el ámbito laboral?</p> | <p><i>Yo tengo varios amigos Gay y que sus jefes saben, pero como son excelentes profesionales, el ser gay no ha sido un impedimento\barrera para que ellos tengan una carrera profesional y ascender en sus puestos de trabajo</i></p> | <p><i>En el ámbito laboral son personas respetuosas muy trabajadoras, profesionales y eso hace que sean aceptados en el ámbito laboral por su desempeño Aunque no todas las empresas están anuentes a los cambios sociales y muchos homosexuales se ocultan para no dejar sus trabajos</i></p> |

Tabla N°3: Triangulación de Las vivencias personales que experimentan los jóvenes durante el proceso de aceptación de su homosexualidad.

| Preguntas | Jóvenes | Expertos |
|--|---|---|
| <p>¿Qué cambios o situaciones definieron que su orientación sexual era diferente?</p> | <p><i>Desde que tengo uso de razón siempre me gusto jugar con muñecas, solo acostumbraba a jugar con niñas</i></p> <p><i>Yo me sentía bien raro sentía atracción hacia los varones</i></p> | <p><i>ya vine genéticamente no se hace ya nace lo que pasa que la trascurso del tiempo como las vivencia ya se va dando cuenta en sí que le gusta como ser humano</i></p> |
| <p>¿Cuáles han sido las experiencias a las que se ha enfrentado desde el momento que acepto su orientación sexual?</p> | <p><i>Los malos comentarios de las personas como los insultos, apodos me desahogaba llorando y tragarme todo eso en el momento me deprimía.</i></p> <p><i>Lo normal que hacen comentarios de burlas cuando tenía 7 años los niños me decían que era afeminado sufrí bullying en la sección por mi nombre que también se usa para las niñas y al tomar listas en la sección se reían, todos me decían cochón.</i></p> <p><i>Mi familia me corrió de la casa y fui violado en la calle</i></p> <p><i>Es ahí donde viene la autoevaluación de uno mismo y siempre he tenido en mente que cuando uno se cae se tiene que levantar más fuerte y sin darle importancia a las burlas y los malos comentarios</i></p> | <p><i>Para los padres Nicaragüenses no es fácil aceptarlo, los hermanos se burlan en muchos casos hasta son negados y abandonados</i></p> |

Tabla N°4: Triangulación de Factores protectores desarrollados en los jóvenes para enfrentar el reconocimiento de su homosexualidad.

| Pregunta | Jóvenes | Expertos |
|---|---|---|
| <p>¿Qué personas han sido referencia por brindarle apoyo en la aceptación de su homosexualidad?</p> | <p><i>Mis amistades gay que he tenido en el transcurso de los años porque fui conociendo más de mi preferencia sexual</i></p> | <p><i>Ellos buscan juntarse con personas de su mismo grupo, hacen redes entre ellos, se conocen y platican.</i></p> <p><i>Tienen sus mismos grupos de identificación, es muy difícil que un joven homosexual se relacione con grupos que lo vayan a hacer sentir mal todo el tiempo, por lo general ellos se incluyen en un pequeño grupo donde realmente sean aceptados.</i></p> |

Tabla N°5: Triangulación de La influencia de las actitudes familiares en el proceso de aceptación de la orientación sexual de los jóvenes.

| Pregunta | Jóvenes | Expertos |
|--|--|---|
| <p>¿Qué impacto hubo en el ambiente familiar al saber sobre su orientación sexual? (Negativo-Positivo)</p> | <p><i>Mis padres odian a los Gay, se expresan muy mal, se burlan critican</i></p> <p><i>Me exigen buen comportamiento que no divulgue mi preferencia sexual</i></p> <p><i>Me ayudó mucho el respaldo de mi familia que me apoyo y con mis hermanos me llevo bien hoy en día soy una persona muy segura</i></p> | <p><i>Algunas familias lo aceptan porque cuando hay eventos la familia va hacerles barra hasta lo apoyan en vestuario</i></p> |
| <p>¿Cuáles fueron las experiencias luego de que su familia conociera sobre su orientación sexual?</p> | <p><i>Al inicio me rechazaban no me aceptaron hasta me corrieron de la casa</i></p> <p><i>Mi mamá me corrió de la casa por lo cual fui a vivir a la calle</i></p> <p><i>No puedo cometer ningún error porque me sacan a relucir mi preferencia sexual</i></p> <p><i>Como tengo un primo gay el ambiente es tranquilo con mi papá y mis hermanas nos respetamos somos independientes y nadie se camina metiendo en la vida del otro</i></p> | <p><i>Es por eso que muchos gays optan por el libertinaje o la clandestinidad</i></p> |

