

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

EDUCACION COMERCIAL



TEMA: LA RETENCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA
ADMINISTRACIÓN Y LA ECONOMÍA MANUEL OLIVARES RODRIGUEZ EN EL
TURNO DOMINICAL EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2011

TUTOR: MSC. MANUEL ESPINOZA

INTEGRANTES: ESMIRNA DE LOS ANGELES PASTRÁN CASTRO
GUILLERMO GERMAN GÓMEZ MENDOZA

MANAGUA 17 DE DICIEMBRE, 2011

DEDICATORIA

A Dios, por habernos dado la vida, la sabiduría y la inteligencia para proponernos metas y lograr alcanzarlas.

A nuestras familias, por todo su apoyo incondicional en el proceso de la culminación de nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

A nuestro tutor Msc. Manuel Espinoza, por el tiempo que nos brindó en orientarnos para la elaboración de este trabajo investigativo.

A las personas que de una u otra forma contribuyeron con la realización de este trabajo.

INDICE

INDICE	1
INTRODUCCIÓN	3
RESUMEN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
ANTECEDENTES	8
JUSTIFICACIÓN.....	10
MARCO TEÓRICO.....	11
Retencion Escolar.....	11
Trabajo Educativo.....	12
Factores que inciden en la retencion escolar.....	13
1. LA EDUCACION TECNICA EN NICARAGUA.....	16
1.1. Contabilidad.....	18
1.2. Las estrategias y técnicas que utiliza el docente en Contabilidad.....	19
2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	21
2.1. Diseño Metodológico.....	21
2.2. Preguntas de Investigación	22
2.3. La entrevista.....	22
3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	24
CONCLUSIONES	26

RECOMENDACIONES.....	27
ANEXOS.....	28
BIBLIOGRAFIA.....	38

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso continuo de formación de la personalidad, que no se limita de ningún modo a las formas puramente pedagógicas propias de la educación escolar, sino que comprende todo un conjunto de influencias que han de ser organizadas hacia un fin común.

La verdadera educación consiste en desarrollar una personalidad moral capaz de decidir por sí misma, por comprensión e impulso propio, cómo actuar en uno u otro caso.

Por lo tanto, educar no significa sólo cumplir con determinadas obligaciones de cuidar al joven, los productos de una verdadera educación se miden por los puntos de vista que tiene un individuo respecto a la vida, a la comunidad, a sí mismo, la capacidad para diferenciar el bien y el mal, las formas de actuar de acuerdo con las normas de convivencia social, comprendiendo los deberes y obligaciones ante los hombres. El ejemplo vivo de los mayores es indispensable porque siempre afirman lo positivo en los educandos.

En Nicaragua se han creado condiciones para incrementar los servicios educativos, con carácter gratuito o mínimo a todos los niños, jóvenes y adultos en el país y se ha desarrollado la organización de un sistema educativo científico y coherente, encaminado a la formación de nuevas generaciones, para desarrollar todas sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, así como fomentar en ellos elevados sentimientos humanos y gustos estéticos y a convertir los principios ideológicos, políticos y morales en convicciones que fundamentan su conducta diaria.

Históricamente, en la formación de maestros del país, se ha luchado por alcanzar una educación de calidad. La misma goza de gran prestigio nacional e internacional por la excelente preparación y formación que tienen estos profesionales.

La lucha por la educación de calidad de la enseñanza y por optimizar la eficiencia del sistema nacional de educación, obliga al análisis constante de dos de sus indicadores fundamentales: la promoción y la retención escolar.

Si es cierto que la educación es factor clave y decisivo para el desarrollo, no es menos cierto que la Educación Técnica es para el país un eje sustantivo para mejorar el desempeño laboral, la productividad y la competitividad en la región y el mundo. “En esencia, la educación técnica debe aspirar a renovar los vínculos entre la educación y el mundo del trabajo” (Gil, 2010).

El INTAE-MOR está interesado en aportar en la formación técnica de estudiantes en las diferentes carreras en el nivel técnico medio y áreas del conocimiento como: Administración, Contabilidad, Secretariado Ejecutivo, Administración Turística y Hotelera, en los turnos matutino, vespertino, nocturno, sabatino y dominical, para que adquieran conocimientos y habilidades que les permita ingresar al mercado laboral.

Estas carreras tienen la finalidad de capacitar a la población de escasos recursos económicos con precios accesibles que les permitan la culminación con éxitos de sus estudios técnicos.

En este trabajo se analizaron los factores que inciden en la retención escolar, así como las herramientas, los mecanismos y acciones que realizan los profesores para mantenerla en el INTAE- MOR en la especialidad de Contabilidad, en el turno dominical del II Semestre del año lectivo 2011 para que esta se incremente en los próximos años.

RESUMEN

El INTAE-MOR está ubicado en las Brisas, Managua, oferta las carreras técnicas de Contabilidad, Administración Turística y Hotelera, Secretariado Ejecutivo con el objetivo fundamental de la institución de capacitar a la población de escasos recursos económicos, a fin de mejorar las condiciones de vida.

En la realización de este trabajo, se determinó la retención escolar de los estudiantes de la carrera de Contabilidad a nivel técnico medio en el turno dominical correspondiente al segundo semestre del año lectivo 2011.

Asimismo, se investigaron los factores que influyen en la misma, para garantizar que la retención escolar sea exitosa. Entre ellos están el ambiente escolar, los recursos didácticos, la motivación de los estudiantes y el aspecto económico.

También se hizo énfasis en las actividades que realizan los docentes de esta carrera para mantener la retención tales como el incrementar el interés del estudiante, con su protagonismo en la construcción del conocimiento y mejorar la relación docente-discente.

Además de los conocimientos científicos proporcionados por los docentes de la Carrera de Educación Comercial, se investigó en otros medios como: internet y otras fuentes como folletos, libros, tablas y otros documentos con los que se sustentó esta investigación.

En vista a lo antes mencionado se puede decir, que cada centro de estudio debe elaborar un plan estratégico que involucre a toda la comunidad educativa, y que garantice la retención escolar, para lo cual se dieron una serie de recomendaciones al final de este trabajo. Entre ellas están la aplicación de metodologías activas y la creación de un ambiente adecuado en el aula de clase.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todos los docentes reconocen la importancia de la retención escolar para los futuros profesionales de Contabilidad, no obstante, no todos realizan acciones para mantenerla o incrementarla durante el desarrollo de sus clases, porque desconocen el índice real y los factores que la afectan.

La mayoría de los análisis se basan en la deserción escolar, sin embargo no se puede trabajar sobre los alumnos y las alumnas que ya no están en las aulas de clases y cuyo porcentaje se refleja hasta que se hacen las estadísticas.

Se considera en el presente trabajo de investigación que la problemática está en la poca relevancia que se le da a la retención escolar. Es necesario retener a los estudiantes que todavía continúan su carrera técnica, al lograrlo también se estará trabajando para evitar la deserción.

Muchos docentes logran que algunos alumnos perseveren a pesar de las circunstancias adversas que se les presenten, aunque no todo el tiempo sean conscientes del éxito de este gran reto que se les presenta.

Existen limitaciones en el conocimiento de los principales factores que inciden en la retención escolar de los alumnos de Contabilidad en el turno dominical, en el INTAE-MOR, lo cual evidencia la necesidad de realizar una investigación que revele por qué algunos estudiantes perseveran hasta alcanzar su título, para poder generalizarlo en forma sistemática a todos los alumnos y las alumnas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores que influyen en la retención escolar en el Instituto Nacional Tecnológico para la Administración y la Economía Manuel Olivares Rodríguez (INTAE-MOR) en el turno Dominical en la especialidad de Contabilidad en el segundo semestre del 2011.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Explicar la importancia de la retención escolar en el Instituto Nacional Tecnológico para la Administración y la Economía Manuel Olivares Rodríguez.

Presentar la tasa de retención escolar de la especialidad de Contabilidad en el segundo semestre de 2011.

Determinar los factores que inciden en la retención escolar de Contabilidad en el turno dominical en el segundo semestre 2011.

Sugerir estrategias para mejorar, la retención en dicho centro tecnológico.

ANTECEDENTES

De acuerdo con el Informe del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), a septiembre del 2007, se experimentó un decrecimiento del 14% en la formación técnica de jóvenes en comparación con el año anterior. Para el año 2008 se tenían inscritos en los institutos del INATEC, a 2000 jóvenes en el sector de industria y construcción, 1405 en el sector agropecuario y forestal y 9600 en el sector comercio y servicio, disgregados en todas las especialidades que ofrecen.

En los centros de educación técnica están buscando la diversificación para tratar de dar respuesta a las necesidades y requerimientos de capacitación y formación de la población y de las empresas que aportan el 2%. Es así que han establecido canales de comunicación con las cámaras de construcción e industria, para lograr abastecer en la medida de lo posible la demanda interna de mano de obra técnica.

El perfil del estudiante de INATEC actualmente se modificó, al pasar de un enfoque de objetivos a un enfoque de normas de competencia laborales, que están siendo homologadas a nivel Centroamericano.

La institución rectora de la Educación Técnica del país organiza sus currículum con sus módulos básicos, así como la forma en que se contribuye a la formación y adquisición de nuevos conocimientos para la fuerza de trabajo que demandan las empresas nacionales en su búsqueda permanente de competitividad y preparación de las decenas de miles de especialistas que demandarán los grandes proyectos nacionales de inversión como el proyecto hidroeléctrico Tumarín ubicada en la ciudad de Matagalpa, el riego y la generación eólica de Rivas, el proyecto de refinería Supremo Sueño de Bolívar situado en Nagarote y todo lo referido al cambio de la matriz energética de Nicaragua.

También quedaron establecidas las ventajas del nuevo modelo de profesionalización técnica, y los retos del INATEC para los tiempos venideros, o sea, el modelo de formación basado en las nuevas competencias.

El Instituto Nacional para la Administración y la Economía “Manuel Olivares Rodríguez” (INTAE-MOR) inicia su funcionamiento en julio de 1948 en Managua, con el nombre de Escuela Nacional de Comercio. En 1964 se oficializan los turnos vespertino y nocturno, ofertando el Bachillerato, Secretariado Comercial y Contador Privado.

En 1972 se inaugura el actual edificio ubicado en el Reparto Las Brisas, implementando las especialidades de Administración de Personal, Administración de Pequeños Negocios y Técnicos en Ventas.

En 1978 muere en combate el joven Manuel Olivares Rodríguez, por lo cual cambian el nombre del Instituto y en 1979, mediante decreto del Ministerio de Educación se oficializa el nombre de “La Nacional de Comercio”.

En el año 2002 se inicia el Bachillerato Técnico, exceptuando las especialidades de Administración y Secretariado Ejecutivo.

En la actualidad el INTAE-MOR oferta las carreras a nivel técnico medio de Administración, Contabilidad, Secretariado, Administración Turística y Hotelera en los turnos matutino, vespertino, nocturno, sabatino y dominical. Estas carreras tienen la finalidad de capacitar a la población de pocos recursos económicos con precios accesibles.

Cabe mencionar que el INTAE-MOR no tiene un plan estratégico dirigido a la retención escolar de los estudiantes de las carreras técnicas.

JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación es conocer el nivel de retención escolar en el Instituto Manuel Olivares INTAE-MOR y los factores que han incidido para lograr la retención de los estudiantes de la carrera de Contabilidad.

Con la realización de este trabajo se logrará caracterizar el nivel de retención estudiantil en el segundo semestre del año dos mil once, en el turno dominical en la especialidad de Contabilidad del INTAE-MOR y comprobar por medio de esta investigación el grado de retención.

Con la finalidad de aportar a la comunidad del INTAE-MOR se ha seleccionado este tema para que las autoridades correspondientes implementen estrategias que les permitan mantener y mejorar la retención escolar.

Es importante el índice de retención escolar porque es un indicador que está ligado a la continuidad de estudio de los alumnos y las alumnas y en el logro eficiente del proceso educativo en este Instituto.

MARCO TEÓRICO

- **RETENCIÓN ESCOLAR**

“La retención escolar es la relación entre la cantidad de alumnos que se mantienen matriculados en el transcurso de un tiempo dado, y la matrícula inicial” (Jiménez, 2010). La retención escolar es el número de alumnos matriculados que permanecen activos durante el año lectivo o mientras dure el curso escolar.

La retención, en otros términos, es el porcentaje aproximado de alumnos que hace su carrera técnica según las normas vigentes y consigue aprobar un grado o año por año calendario. “La retención escolar es un indicador que permite medir la calidad del proceso educativo, donde tiene un papel directo la escuela, la familia y la comunidad.” (Rivero, 1997)

Podría deducirse que la retención escolar permite medir la calidad del proceso educativo, donde tiene un papel el director la escuela, la familia y la comunidad.

La situación del logro o el fracaso escolar depende de una estructura coherente y armónica de todo un sistema, donde es importante el actuar de padres, entidades comunitarias y maestros, a estos últimos le corresponde el proceso de preparación, desarrollo de aspiraciones, motivaciones y conocimientos, de ello dependerá la actitud del escolar y su autovaloración, ya que lo difícil es formar en el estudiante cualidades cuando estén presente actitudes inadecuadas.

Lo anterior explica como la retención escolar es uno de los indicadores que posibilita cumplimentar con calidad los fines de la educación dentro del proceso educativo, porque los estudiantes logran coronar una carrera. Además determina la unidad indisoluble entre retención y promoción, y ninguno de estos nexos puede conjugarse si no se logra la permanencia de los alumnos en las instituciones docentes.

Ante la diversidad conductual de los discentes como sujeto de la orientación pedagógica, se debe tener en cuenta que estos regulan sus conductas en dependencia de la realidad social en donde se desenvuelven, actúan activamente y la transforman a partir de sus propias formas de interacción que adopta respecto a esta realidad, lo que permite garantizar la atención oportuna a fin de evitar o modificar ese efecto negativo.

Ante esta disyuntiva la escuela técnica debe ser una institución abierta a la diversidad; que tiene el reto de garantizar las condiciones y medios necesarios para que los estudiantes aprendan y se desarrollen, a pesar de sus diferencias, mediante una correcta organización escolar.

- **TRABAJO EDUCATIVO**

Al organizar el trabajo educativo es importante el conocimiento de la situación familiar: y su composición, las relaciones interpersonales, nivel de estabilidad de la familia, clima moral y psicológico del estudiante y del grupo; actitud ante el estudio, así como las influencias de las personas con las cuales mantienen relaciones en los grupos informales que interactúan.

Para lograr este trabajo educativo es fundamental la orientación, que es una actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad al adolescente en un momento y espacio dado, para facilitar mayor nivel de crecimiento personal, según la etapa específica de desarrollo. Ese alguien es el alumno y ese espacio es el ámbito escolar.

Todo lo antes expuesto explica que el profesor no puede conformarse al realizar el diagnóstico con conocer sólo el nivel de aprendizaje de sus alumnos, este debe abarcar lo integral, por lo que debe ejecutar una serie de acciones en el orden educativo, afectivo e instructivo que le facilitarán el éxito al prevenir el fracaso escolar. A este proceso se le denomina caracterización sicopedagógica.

Esta caracterización debe fundamentarse en la observación sistemática, en la aplicación de métodos y técnicas científicas, en informaciones objetivas, en estudio y exploración de la vida personal académica y social del estudiante, sólo este análisis facilitará establecer medidas educativas o correctivas que contribuyan a formar personalidades acorde a las exigencias de nuestra sociedad. Facilitará además diagnosticar y caracterizar las potencialidades y debilidades del centro para establecer objetivamente la organización escolar.

Lo anterior explica que para lograr eficiencia en la retención escolar debe lograrse en la escuela la correcta interacción entre la organización escolar, la labor educativa del colectivo pedagógico, la calidad del diagnóstico inicial y el seguimiento y la aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación y desarrollo de la conducta de los estudiantes.

La correcta conjugación de estos componentes educativos facilitará el desarrollo de acciones educativas que perfeccionen el trabajo educativo y con ello se puedan prevenir ineficiencias que afecten la retención escolar, entre las acciones podemos citar:

- Perfeccionamiento de la entrega pedagógica desde la Secundaria Básica y en las escuelas técnicas.
- Implementación en el diagnóstico inicial, de los métodos, y vías sicopedagógicas, que facilitan el estudio de caso.

- Seguimiento del diagnóstico integral como medio preventivo en las conductas inadecuadas con factores de riesgo para la deserción escolar
- Desarrollo de actividades individuales y grupales con los adolescentes que manifiesten conductas inadecuadas.
- Desarrollar un trabajo conjunto desde la escuela hacia la comunidad.

- **FACTORES QUE INCIDEN EN LA RETENCION TÉCNICA**

Entre los principales factores que influyen en la retención escolar están:

- **AMBIENTE ESCOLAR**

Se llama ambiente escolar al conjunto de factores de todo tipo que hacen posible llevar a cabo el proceso docente educativo en la escuela. Al definir este concepto se pone en evidencia la estrecha relación existente entre la formación de la personalidad del educando y el contexto educativo en que este proceso tiene lugar.

El ambiente escolar está compuesto por el aula, la ventilación, iluminación, mobiliario y áreas exteriores.

El aula es el lugar docente donde se lleva a efecto las clases teóricas. Este espacio es usado para desarrollar asignaturas en las que no se requiere la realización de actividades prácticas con equipamiento especializado.

Las ventanas del aula deben ser objeto de un estudio cuidadoso, esta precaución es necesaria para proporcionar al salón de clases la mejor ventilación, frescura e iluminación posible.

La iluminación natural y artificial tiene gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La iluminación deficiente influye sobre el estado de ánimo del escolar, ya que le dificulta la lectura y el buen desenvolvimiento de cualquier otra actividad y disminuye la capacidad del trabajo.

El color de paredes debe propiciar la iluminación permitiendo que el ambiente técnico sea lo más grato posible.

El mobiliario debe ser lo suficientemente flexible para que permita el desarrollo de todas las actividades que implica la enseñanza.

Las áreas exteriores se clasifican en Deportivas y Recreativas. El área exterior es un magnifico medio de enseñanza, siempre que se estudie consecuentemente, es un espacio docente mas, un elemento de transición entre el contexto social y los espacios docentes.

- RECURSOS DIDACTICOS

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Los medios audiovisuales son apoyos directos de proyección, incluyen todos los medios que pueden usarse de forma directa: pizarrón, franelógrafo, retroproyector, rotafolio, datashow.

.internet es el medio tecnológico más usado actualmente por la mayoría de los estudiantes y que cuenta con una completa gama de información. El internet presenta rasgos de un entorno de aprendizaje constructivo.

La Biblioteca es el centro de documentación e información de la escuela por lo tanto, el campo de acción no se limita a alumnos, sino abarca también al personal docente.

- LA MOTIVACION

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

La motivación es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que al estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo.

Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación y percepción Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico. Entre los elementos de la motivación están el apoyo y la presencia de la familia en el proceso educativo; la iniciativa individual de los docentes para enriquecer sus prácticas pedagógicas; existencias de prácticas pedagógicas innovadoras en el centro de estudio; el trabajo en equipo y la distribución de roles a los alumnos convierte el escenario en un aprendizaje individual, colectivo y activo que descansa en el protagonismo de los alumnos; crear un buen clima emocional en el aula para favorecer el desarrollo de estrategias cognitivas superiores y mejorar la autoestima, “la evaluación del clima educativo y emocional del aula de clase es determinante y vinculante”. (Castro, B y Rivas, G., 2006).

Las prácticas pedagógicas implementadas por la institución y los docentes deben ser capaces de identificar a los estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar. Generalmente, las escuelas incurren en el error de proveer una educación similar para todos los sin tener en cuenta la heterogeneidad de las características conductuales y cognitivas de los estudiantes que conducen a diversos resultados y que requieren un tratamiento diferente.

Crear relaciones positivas tiene efectos favorables sobre la retención, incluso el acercamiento de los profesores con los estudiantes en un horario diferente al de las clases tiene buenos efectos en la retención aún si se consideran estudiantes en riesgo de desertar. Así mismo, tienen mayor probabilidad de continuar estudiando si existe una buena relación con el docente.

- FACTOR ECONOMICO

La carencia de medios económicos y el desempleo ocasiona que los estudiantes no puedan costearse sus estudios, por lo que la retención escolar es mayor cuando los recursos económicos son mayores y estables. Desde el punto de vista de la educación no se van a remediar los factores externos, pero puede animarse a los alumnos y alumnas a continuar para que puedan mejorar su situación.

1. LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN NICARAGUA

Un estratégico logro del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) en los últimos dos años ha sido el hacer accesible la educación técnica y la profesionalización a los sectores sociales más vinculados con el desarrollo económico nacional, mediante el otorgamiento de decenas de miles de becas de estudio en el sector rural para los campesinos y la juventud en general.

Antes del 2006, un 70 por ciento del presupuesto se gastaba para impartir “bachilleratos técnicos” a precios inaccesibles para un sector de la población, que sólo conseguían inculcar orientación vocacional y profesional entre los jóvenes, sin ninguna habilidad que les permitiera obtener ingresos y apoyar el desarrollo económico del país.

Por esta razón, disminuyó el número de soldadores, electricistas y fontaneros, pues los pocos que producían las escuelas vocacionales emigraban a los países vecinos, en tanto que las grandes construcciones de Metrocentro y de Galería, entre otros, tuvieron que hacerse con técnicos y obreros especializados traídos de El Salvador.

Lograr la articulación de todas las instituciones de Gobierno ligadas a la educación técnica y tecnológica es el principal propósito de la Estrategia Nacional de Educación Técnica, que se ha puesto en marcha recientemente en el país.

Al explicar detalles sobre esta problemática, el Licenciado Salvador Vanegas, asesor presidencial para asuntos de Educación, indicó que con los pasos a dar en un breve tiempo se está apostando al fortalecimiento de la educación técnica y a recoger toda la experiencia acumulada en las diferentes instituciones en estos años del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

La idea es articular todos los esfuerzos desde el Ministerio de Educación, desde los bachilleratos técnicos, las aulas talleres del INATEC, los centros de educación técnica y educación profesional y otras iniciativas para la recalificación o la formación profesional en diferentes especialidades, productivas, industriales y agropecuarias en un solo esfuerzo.

Como parte de la estrategia quedó instalado el Consejo Nacional para la Educación Técnica con participación de todas las instituciones relacionadas y con participación del Consejo Nacional de Universidades (CNU), lo que permitirá dedicar un esfuerzo particular a la educación técnica de los jóvenes, trascendiendo la visión que tenían los gobiernos neoliberales a partir del aporte del dos por ciento de diversas instituciones para ofrecer solamente cursos cortos de poco impacto.

La educación técnica se perfila como una alternativa, no sólo para las personas que no pueden acceder a una formación universitaria, sino para suplir la escasa oferta de mano de obra calificada, que demanda la industria nacional.

Aunque la evolución ha sido paulatina, hoy día se encuentran industrias prometedoras, un ejemplo es la rama metal mecánica donde se registran tres empresas dedicadas a laminación de perfiles en frío, laminación de varillas en caliente, clavos y alambre.

En este período gubernamental, el INATEC abrió centros de formación profesional en Waspán, Río Coco, Palacagüina, Estelí, Masaya, San Carlos y Jinotega, en tanto que amplió y modernizó el de Nandaime, que ahora tiene internado, auditorio, laboratorio, equipamiento moderno, vivero, y también tendrá lácteos y procesamiento de frutas.

Mientras tanto, en los próximos meses, entrará a Nicaragua un enorme centro de capacitación en mantenimiento industrial adquirido con un préstamo de Corea del Sur a través de un banco internacional, el cual será de referencia regional, y tendrá los tornos, fresas y cepilladoras más grandes de Centroamérica. Este centro de capacitación, ubicado en las actuales instalaciones del Vocacional, cerca del Café Soluble, será una especie de máquinas para fabricar máquinas, y en el mismo se podrán construir incluso balineras, así como cadenas de engranajes y otras piezas de alta tecnología.

Un importante paso cualitativo en la profesionalización de la educación técnica en Nicaragua constituyó el Primer Foro Nacional de Formación Profesional que realizó el INATEC el 22 y 23 de octubre en su Escuela Nacional de Hotelería de Las Brisas y del cual se busca cambiar el modelo de formación para preparar el capital humano para la realización de grandes proyectos en el país

En el foro participaron universidades, estudiantes de carreras técnicas, representantes del gobierno, así como delegados de las grandes empresas públicas y privadas del país.

Por otra parte, el foro, a lo largo de sus exposiciones y debates, estableció necesarias diferencias entre la educación técnica tradicional y escolar, y el rol de la formación profesional para desarrollar la economía del país.

Además se presentaron técnicas de competencias laborales y se discutió con las empresas la necesidad de validar dentro de ellas mismas las normas de competencia laboral, en tanto que resultaron particularmente interesantes las exposiciones sobre las experiencias curriculares del INATEC.

1.1 CONTABILIDAD

Entre las carreras técnicas que se ofertan en el país está la Contabilidad, la cual tiene una gran demanda entre los estudiantes.

La Contabilidad es una ciencia de naturaleza económica que tiene por objeto producir información para conseguir la imagen fiel, tanto de los resultados, como del patrimonio o de la situación financiera de la empresa, por ello, se deben interpretar los hechos económicos de forma objetiva. “Los resultados del estudio del patrimonio de la empresa, son traducidos en los estados contables o financieros, que sirven para resumir las situaciones económicas”. (Camín, n.d.).

La Contabilidad es importante porque registra las operaciones realizadas de la empresa con el fin de rendir cuentas a los propietarios y facilitar la información necesaria para la toma de decisiones. Estos datos permiten conocer la estabilidad, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales de una empresa.

Para que esta información sea útil, es necesaria una normalización contable que conduzca a que las cuentas anuales de las empresas y, en su caso, de los grupos de empresas, formuladas con arreglo a principios contables, sean comparables. También es necesario que existan unos controles sustantivos ejercitados por personas ajenas a la entidad emisora de la información, es decir, auditorías externas.

La información es relevante cuando es útil para la toma de decisiones económicas, es decir, cuando ayuda a evaluar sucesos pasados, presentes o futuros, o bien a confirmar o corregir evaluaciones realizadas anteriormente. En particular, para cumplir con este requisito, las cuentas anuales deben mostrar adecuadamente los riesgos a los que se enfrenta la empresa.

La información es fiable cuando está libre de errores materiales y es neutral, es decir, datos reales y razonables, está libre de sesgos, y los usuarios pueden confiar en que es la imagen fiel de lo que pretende representar.

Una cualidad derivada de la fiabilidad es la integridad, que se alcanza cuando la información financiera contiene, de forma completa, todos los datos que pueden influir en la toma de decisiones, sin ninguna omisión de información significativa.

La Contabilidad, por tanto, es un conjunto de normas que permite expresar en un lenguaje normalizado los aspectos cuantitativos de una empresa siguiendo unos criterios que permitan obtener información relevante.

Entre las clases que imparte el INTAE-MOR en Contabilidad están: Técnicas y Procedimientos Contables, Análisis, formulación y Elaboración de presupuestos, Contabilidad Financiera Básica, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, Administración de Inventarios y Bodegas, Elaboración y Redacción de Informes.

1.2 LAS ESTRATEGIAS Y TECNICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE EN CONTABILIDAD

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Una buena estrategia aumenta la efectividad del proceso de aprendizaje, influye en forma positiva en la actitud de los alumnos ante el estudio, aumenta el rendimiento, por tanto el docente debe hacer una selección correcta del contenido con vistas a elevar el nivel científico, introducir las nuevas tecnologías, familiarizarlos con técnicas de estudio y procedimientos lógicos del razonamiento, cómo evaluar cada actividad, la motivación, el planteamiento del problema.

Tradicionalmente el método de trabajo en contabilidad tiende a ser rígido, poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en consonancia con las características normativa de la disciplina, más conductista que un espacio reflexivo y crítico. La lectura y los ejercicios siguen constituyendo el curriculum básico, aunque la tendencia es que los estudiantes tomen un papel mucho más activo.

Además de lo ya expresado acerca de la característica “normativa” de la Contabilidad, el proceso de su enseñanza se ha basado fundamentalmente por una concepción general de la enseñanza reproductora donde el profesor enseña, transmite, programa, evalúa, cumple programas, en tanto que el alumno imita, escucha, reproduce, repite, y

ejecuta en lugar de escuchar explicando, imitar transformando, reproducir mejorando; crear y producir, inventar, expresar.

Se debe enseñar todo aquello que sea útil al alumno como para que pueda desempeñarse tanto en el ámbito laboral en relación de dependencia, como para poder llevar adelante un emprendimiento propio.

Para la formalización de asientos contables se utilizan las siguientes técnicas: Técnica del análisis y la reflexión, técnicas de la identificación del débito y del crédito, técnica de la cuenta "T" y técnica para comprobar la formalización, la cual incluye cuatro formas de comprobación (comprobación por partida doble, comprobación del débito, comprobación del crédito y comprobación de los principios contables). Para el análisis financiero se utilizan las técnicas: Técnica de análisis financiero del Balance General y técnica de comprobación financiera.

La integración de las acciones de estas técnicas y el análisis del proceso lógico del pensamiento del profesor en esta actividad, dan lugar a procedimientos específicos y a un procedimiento metodológico generalizado para la elaboración de situaciones problemáticas contables, el cual constituye una herramienta esencial para el control y la reestructuración del proceso de elaboración de situaciones problemáticas contables y, dado su carácter flexible, permite que el docente pueda elaborar o adecuar dichas situaciones en correspondencia con su contexto profesional y según las particularidades de los estudiantes.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

2.1 DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE

Para la realización de la investigación, se visitaron las aulas de clases de la carrera técnica de Contabilidad, del INTAE-MOR, y de esta manera los alumnos facilitaron información mediante encuestas. Cabe mencionar, que las indagaciones se realizaron a estudiantes del sexo femenino y masculino.

TIPO DE ESTUDIO

El trabajo responde a una investigación descriptiva, a partir de la información obtenida mediante encuestas a los y las estudiantes y entrevistas a los docentes y autoridades del Centro. Se determinó la retención escolar en dicho Instituto Técnico. El acto de recopilación de datos fue obtenido por dos visitas al INTAE-MOR.

POBLACIÓN

Participaron los alumnos de los años I y III año de la Carrera Técnica de Contabilidad, turno dominical del INTAE-MOR.

UNIVERSO

332 alumnos pertenecientes a la Carrera de Contabilidad.

MUESTRA

32 alumnos y alumnas

Instrumento de Medición

Encuesta al alumnado

Entrevista a las autoridades y profesores de la Carrera Técnica de Contabilidad, del INTAE-MOR.

2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la matrícula anual del INTAE-MOR para la carrera de Contabilidad?
2. ¿Cuál es el índice de retención?
3. ¿Existe algún plan estratégico dirigido a la retención estudiantil?
4. ¿Qué estrategia han aplicado y están llevando a cabo para incrementar la retención escolar en la especialidad de Contadores?
5. ¿El aula de clase garantiza las condiciones físicas y pedagógicas para alcanzar los objetivos de aprendizaje?

2.3 LA ENTREVISTA

GUIA DE ENTREVISTA A AUTORIDADES DEL TURNO DOMINICAL INTAE-MOR

I-DATOS GENERALES

- a) Nombre
- b) Cargo que desempeña

II-DESARROLLO

1. ¿Cuántas carreras oferta INTAE-MOR?
2. ¿Cuál es la matrícula actual?
3. ¿Cuántos alumnos existen matriculado en la carrera de contabilidad del turno dominical?
4. ¿Con cuántos docentes docente cuenta la especialidad?

5. ¿Qué nivel tienen los docentes, Técnico, Licenciados, etc.?
6. ¿En qué turno se ofrece la carrera de contabilidad, matutino, vespertina, nocturna, sabatina, dominical?
7. ¿El aula de clase garantiza las condiciones físicas y pedagógicas para alcanzar los objetivos de aprendizaje?
8. ¿Existe algún plan estratégico dirigido a la retención estudiantil?
9. ¿De qué manera facilita los materiales de apoyo?
10. ¿Cuál es el índice de retención establecido 5, 6, 8,10?
11. ¿Principales causas de deserción?
12. ¿Cuál asignatura se les dificulta?
13. ¿Cómo ve usted la situación de la retención escolar en la especialidad de Contabilidad?
14. ¿Qué efecto puede tener la retención en el INTAE.MOR?
15. ¿Qué estrategia han aplicado y están llevando a cabo para incrementar la retención escolar en la especialidad de Contadores?
16. ¿El centro ha realizado estudios para la retención estudiantil de que manera lo está determinando?

3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Se realizaron cálculos, tabulación y análisis de los resultados obtenidos de la entrevista y la encuesta efectuada a los alumnos, docente y autoridades competentes a la Carrera Técnica de Contabilidad en el turno dominical del INTAE-MOR.

En el Anexo 3 se presentan las Tablas y Gráficos de la encuesta realizada a los alumnos y las alumnas de Contabilidad del INTAE-MOR, turno dominical.

En las Tablas 1 y 2 se presentan la cantidad de alumnos matriculados y el porcentaje de retención de los alumnos matriculados en febrero, agosto y octubre del 2010 a septiembre 2011.

De una matrícula inicial 668, se dio una retención del 48.35% ingreso 251 varones y 296 mujeres, para un total 547 alumnos y en la matrícula actual, el informe refleja 105 varones y 163 mujeres para un total de 268 alumnos, Para el mes de marzo de 2010, la matrícula inicial fue de 14 alumnos en total distribuido de la siguiente forma: 9 mujeres y 5 varones.

En el mes de agosto del 2010 el total de alumnos que iniciaron es de 90, distribuidos de la siguiente manera: 48 alumnos y 42 alumnas; para septiembre 2011 el total de la matrícula es de 45 alumnos los cuales 25 son mujeres esto representa el 52% de retención y 20 varones que corresponde al 48%.

En el mes de octubre del 2010 ingresaron 17 alumnos, 9 del sexo femenino y 8 del sexo masculino. En la matrícula actual cortada al 21 de Septiembre del 2011, se encuentra registrado 10 alumnos de los cuales 6 son mujeres que representa el 67% y 4 varones que equivale al 50%.

Al analizar la distribución de la matrícula de manera porcentual, la población por meses y sexos tenemos los siguientes resultados: en el mes de febrero el 83%; agosto 14% y octubre el 3% en cuanto al sexo masculino. Para el sexo femenino, en el mes de febrero 81%, agosto 16% y octubre 3%.

La muestra que se tomó fue del 10%, que corresponde a 27 estudiantes que ingresaron en el mes de febrero. La retención fue de 12 alumnos y 15 alumnas, es decir 42% y 55% respectivamente.

En la Tabla 3 se encuentran detallados los motivos por los cuales optaron por esta carrera técnica. De los 32 estudiantes encuestados, el 28% manifestó que la escogieron por superación personal, el 25% por superación económica y el 28% para establecerse en el campo laboral.

En la Tabla 4 se entrevistaron a 18 alumnas y 14 alumnos, el 72% de los encuestados afirmó que estudian en el turno dominical porque trabajan de lunes a sábado, el 10% por falta de tiempo, ya que en el resto de la semana realizan otras actividades que les impiden asistir al turno diurno y nocturno. El 9% se encuentran desempleados.

En la Tabla 5 se observa que el 56% de las estudiantes de la Carrera Técnica de Contabilidad, opinaron que si existe campo para ejercer esta carrera en el mercado laboral, y el 44% de los alumnos estuvieron de acuerdo. Quiere decir que el 100 de los estudiantes estuvieron de acuerdo.

En la Tabla 6 se detalla que el 94% de las alumnas continúan sus estudios para lograr su superación personal y el 6% lo hace por la obtención del título técnico. En lo que respecta al sexo masculino, el 86% estudia para su superación personal y el 14% por el título. Cabe mencionar que aún los que estudian por el motivo de superación personal, conllevan implícito el deseo de adquirir un título técnico que les facilita su ingreso al mercado laboral.

En la tabla 7 se observa que la mayoría de los estudiantes tanto del sexo masculino como del femenino dejarían sus estudios por motivos económicos, siendo este un factor predominante para la deserción, así mismo se observa en la Tabla 10 que el 56% de los y las estudiantes trabaja actualmente, y el 44% se encuentran en desempleo.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo se formularon las conclusiones siguientes:

La retención escolar en el INTAE-MOR es importante, porque los docentes mantienen sus puestos laborales, los alumnos y las alumnas pueden culminar con éxitos una carrera técnica, e introducirse a la competencia del mercado laboral en el país.

La retención escolar en el INTAE-MOR, en Contabilidad, turno dominical es del 48.35%, siendo mayor la deserción escolar del 51.65%. Esto significa que es necesario trabajar para lograr disminuir la deserción e incrementar la retención en dicho Centro.

El INTAE-MOR tiene buenas condiciones de infraestructura física, para retener a los estudiantes en la Carrera de Contabilidad. Sin embargo al mediodía y por la tarde se da una gran incidencia de los rayos solares sobre algunas aulas de clase, lo cual interfiere en la atención de los estudiantes en el desarrollo de las clases, pero no es relevante para la retención escolar.

En el INTAE-MOR existe suficiente material didáctico para la planificación y desarrollo de las clases, por lo que no es un factor que afecte negativamente a la retención escolar.

Entre los principales factores que influyen en la retención del INTAE-MOR está el aspecto económico, los estudiantes no poseen los recursos económicos necesarios para la manutención de sus estudios y otros deben trabajar en horarios variables.

Otro factor es la motivación, ya que fomenta en el alumno, el deseo imperante de concluir su carrera y desarrollarse a nivel personal como laboral.

RECOMENDACIONES

En base a lo anteriormente expuesto en el vigente trabajo, se pudo llegar a las siguientes recomendaciones, las cuales se espera que apoyen de alguna manera a la retención estudiantil en el INTAE-MOR.

1. Utilizar todos los recursos didácticos para despertar el interés del estudiante, motivándolo a continuar su carrera técnica, hasta su culminación.
2. El papel del maestro es siempre fundamental en las clases y demás actividades educativas. La creatividad e innovación en la pedagogía docente será primordial en la retención estudiantil.
3. El Centro Técnico podría trabajar en dar a conocer el perfil de la carrera de Contabilidad a través de diversos medios que influyan positivamente en la elección del estudiante.
4. Sería de gran necesidad diseñar planes de acción en función de los resultados de esta investigación.
5. Utilizar los recursos existentes que permitan la creación de un ambiente adecuado donde se desarrolle el trabajo educativo.
6. El protagonismo estudiantil sería un factor que podría influir en la retención estudiantil, ya que de esta manera el estudiante estaría motivado en finalizar sus estudios técnicos, al construir el mismo su propio conocimiento.
7. Un seguimiento personal y una evaluación persistente de los docentes a los alumnos, realzaría el carácter de una atención especializada con criterio personal al alumno y a la alumna de Contabilidad.
8. Es necesario reconocer las características de los grupos que recibe en Contabilidad en el turno dominical, para darles un tratamiento diferencial. Pero también reconocer heterogeneidad individual en el trabajo pedagógico.

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL INTAE-MOR

1. Sexo

M_____ F_____

2. ¿Usted estudia en el INTAE-MOR?

SI___ NO___

3. ¿Qué carrera?

4. Dejaría sus estudios por motivos:

Personales_____ Económicos_____

Familiares_____ Otro_____

5. Continúas tus estudios por motivos de:

Superación personal_____

Solo obtener el título _____

Poner en práctica los conocimientos_____

6. Si tuviera la oportunidad de iniciar tus estudios nuevamente ¿lo harías nuevamente?

7. ¿Actualmente trabajas?

SI___ NO___

8. ¿En qué?

ANEXO 2. CÁLCULOS PARA LA TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS Y LA ELABORACIÓN DE LAS TABLAS PRESENTADAS EN ESTE TRABAJO.

Población y muestra en porcentaje

Población = 323 alumnos según registro cortado al 21 de Septiembre de 2011 representa 48% total entre mujeres y varones 100%; 40% Masculino, 60% femenino

Muestra= $323 * 10\% = 32.3 \approx 32$ alumnos encuestados en los diferentes años de la carrera de Contabilidad.

Distribución en porcentaje de la población

Febrero/10

323 → 100%

$$268 - x = \frac{268 * 100}{323} = 82.97 \cong 83\%$$

Mayo/10

0% porque estos alumnos ya egresaron

Agosto/10

$$323 \rightarrow 100 \quad \frac{45 * 100}{323} = 13.93 \cong 14\%$$

45 %

Octubre/10

$$323 \rightarrow 100\% \quad = \frac{10 * 100}{323} = 3\%$$

10 %

Distribución en porcentaje de la muestra

Febrero/10

$$32 \rightarrow 100\% \quad = \frac{27 * 100}{32} = 84\%$$

4 %

Mayo/10

0% porque estos alumnos ya egresaron

Agosto/10

32 → 100% $\frac{4*100}{32} = 13\%$

4 %

Octubre/10

32 → 100% $\frac{1*100}{32} = 3\%$

1 %

Comprobación de la matrícula inicial con la actualidad para determinar la Retención

Febrero/10

Masculino

Femenino

Total

251 → 100%

296 → 100%

547 → 100%

105 %

163 %

268 %

$$\frac{105*100}{251} = 42\%$$

$$\frac{163*100}{296} = 55\%$$

$$\frac{268*100}{547} = 49\%$$

Mayo/10

0%

Agosto/10

Masculino

Femenino

Total

42 → 100%

48 → 100%

90 → 100%

20 %

25 %

45 %

$$\frac{20*100}{42} = 48\%$$

$$\frac{25*100}{48} = 52\%$$

$$\frac{45*100}{90} = 50\%$$

Octubre/10

Masculino	Femenino	Total
8 → 100%	9 → 100%	17 → 100%
4 %	6 %	10 %

$$\frac{4*100}{8} = 50\%$$

$$\frac{6*100}{9} = 67\%$$

$$\frac{10*100}{10} = 59\%$$

Masculino

Femenino

Febrero/10

Febrero/10

$$129- 100 = \frac{105*100}{129} = 81\%$$

$$194 - 100\% = \frac{163*100}{194} = 84\%$$

105 %

163 %

Mayo

Mayo/10

0%

0%

Agosto/10

Agosto/10

$$129- 100\% = \frac{20*100}{129} = 16\%$$

$$194- 100\% = \frac{25*100}{194} = 13\%$$

20 %

25 %

Octubre/10

Octubre/10

$$129-100\% = \frac{4*100}{129} = 3\%$$

$$194-100\% = \frac{6*100}{194} = 3\%$$

4 %

6 %

ANEXO 3. TABLAS Y GRAFICOS DE LOS RESULTADOS

Tabla 1. Retención de la carrera de Contabilidad del turno Dominical

Matricula Inicial				Matricula Actual- Septiembre 2011					
	M	F	Total	M	F	Total	Muestra 10%	Población %	Muestra %
Febrero 2010	251	296	547	105	163	268	27	83%	84%
Agosto 2010	42	48	90	20	25	45	4	14%	13%
Octubre 2010	8	9	17	4	6	10	1	3%	3%
Total	306	362	668	129	194	323	32	100%	100%

Fuente: INTAE-MOR

Tabla 2. Retención Escolar en 2011

Período	Masculino	Femenino	Total
	Retenido	Retenido	Retenido
Febrero/10	42%	55%	49%
Agosto/10	48%	52%	50%
Octubre/10	50%	67%	59%
Total	42%	54%	48%

Fuente: INTAE-MOR

Tabla 3. Motivos del estudio de Contabilidad

MOTIVOS	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL
	F	M	Total	F	M	Total
Superación personal	4	5	9	22%	36%	28%
Demanda	2	3	5	11%	21%	16%
Emprendedora	-	1	1	0%	7%	3%
Superación económica	3	5	8	17%	36%	25%
Campo laboral	9	-	9	50%	0%	28%
Total	18	14	32	100%	100%	100%

Grafico 1. Motivos del estudio de Contabilidad

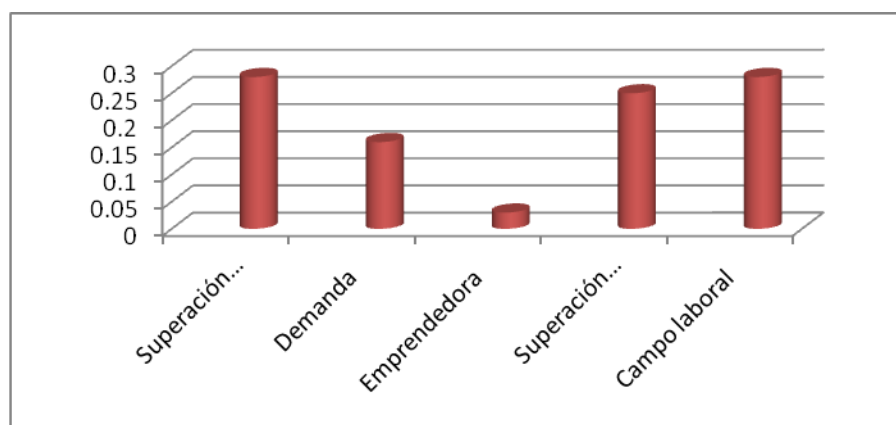


Tabla 4. Elección del Turno Dominical

ELECCIÓN DEL TURNO DOMINICAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL
	F	M	Total	F	M	Total
Trabajo lunes a sábado	12	11	23	67%	79%	72%
Por falta de tiempo	3	-	3	17%	0%	10%
Buscan Trabajo	2	1	3	11%	7%	9%
Estudian en la semana	1	2	3	5%	14%	9%
Total	18	14	32	100%	100%	100%

Grafico 2. Elección del Turno Dominical

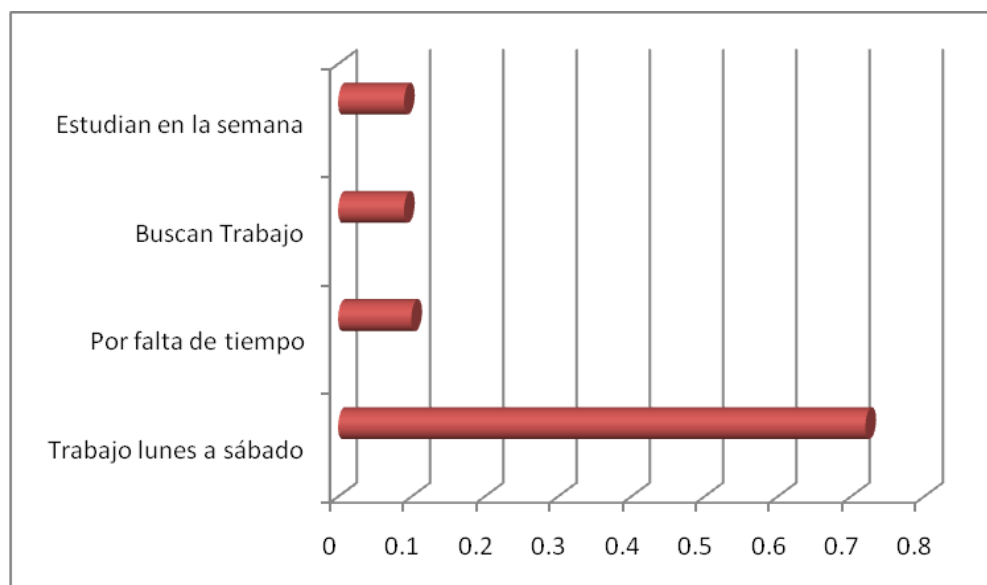


Tabla 5. Existencia del Mercado laboral para la carrera técnica de Contabilidad

SEXO				SEXO			
F		M		F		M	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	1	12	2	94%	6%	86%	14%
18		14		100%		100%	
56%		44%					
100%							

Tabla 6. Motivos para la continuidad de los estudios

	F	M	Total	F	M	Total
Superación personal	17	12	29	94%	86%	91%
Solo obtener el título	1	2	3	6%	14%	9%
Total	18	14	32	100%	100%	100%

Tabla 7. Motivos de posible deserción estudiantil

	F	M	Total	F	M	Total
Económicos	7	9	16	39%	64%	50%
Familiares	4	1	5	22%	7%	16%
Personales	1	1	2	6%	7%	6%
Otros	6	3	9	33%	22%	28%
Total	18	14	32	100%	100%	100%

Tabla 8. Estudiantes activos laboralmente

	F	M	Total	F	M	Total
si	9	9	18	50 %	64 %	56%
no	9	5	14	50 %	36 %	44%
Total	18	14	32	100%	100%	100%

BIBLIOGRAFIA

Aburto, E. *Educación técnica a debate en Nicaragua*. El Nuevo Diario. 18 octubre 2009. Recuperado el 24 de septiembre de 2011 de www.elnuevodiario.com.ni.

Camín, R. (n.d). *¿Qué es contabilidad? : Definición y tipos de cuentas en contabilidad*. Recuperado el 2 de diciembre de 2011 de es.over-blog.com.

Castillo, J .*L a retención escolar esta en saldo rojo*. La Prensa.13 abril de 2011.Recuperado el 4 de septiembre de 2011 de www.laprensa.com.ni.

Castro, B. y Rivas G. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. Recuperado el 1 de diciembre de 2011 de redalyc.uaemex.mx.

Estrategias Metodológicas.(n.d.). Recuperado el 1 de diciembre de 2011 de aureadiazgonzales.galeon.com.

Gil, R. *La Educación Técnica*. El Nuevo Diario. 7 de mayo 2010. Recuperado el 1 de diciembre de 2011 de impreso.elnuevodiario.com.ni.

Grisalía, M. (n.d.). *Recursos Didácticos*. Recuperado el 4 de septiembre de 2011 de webdelprofesor.ula.ve.

Jiménez, Y. (2010).*la retención escolar: un indicador importante*. Recuperado el 30 de noviembre de 2011 de www.calleb.cult.cu.

La motivación escolar ¿Qué es? (2006). Recuperado el 23 de octubre de 2011 de gandrof.lacoctelera.net.

Pérez, J. (n.d.). *Enseñar a Aprender en la carrera Licenciatura en Contabilidad*. Recuperado el 19 de septiembre de 2011 de www.monografias.com.

Rivero, E. (1997). *Retención escolar: algo que nos interesa*. Recuperado el 23 de octubre de 2011 de <http://www.monografias.com>.

Sarmiento, A. (2006).*Una estrategia para aumentar la retención escolar* .Recuperado el 1 de diciembre de 2011 de www.mineducacion.gov.

Seltzer, J. (n.d.). *Contabilidad y Docencia*. Recuperado el 1 de septiembre de 2011 de www.rieoei.org.

Metodología para la enseñanza problémica de la Contabilidad. (2008). Recuperado el 4 de septiembre de 2011 biblioteca.universia.net.