

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA CIENCIAS SOCIALES



Trabajo de Seminario de Graduación para Optar al Grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema de investigación:

Valores que Practica la Comunidad Educativa y su Incidencia en la Convivencia de los y las Estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua.

Elaborado por:

- Juan Alejandro Pavón Gamboa.
- Juan Francisco Paisano Hernández.
- Carmelo Góngora Gómez.

Tutor: Msc. Julio Orozco Alvarado.

Managua, Diciembre, 2014.

CONTEXTO GEOGRÁFICO EN QUE SE EJECUTÓ LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en el Instituto Hugo Chávez Frías, ubicado en el Barrio Waspán Norte Km 7 ½ carretera norte, de la Gasolinera UNO antes Shell Waspán 4 cuadras al Lago 4 ½ cuadra arriba, Distrito VI del Municipio de la Ciudad de Managua Departamento de Managua.



Este Instituto inicia como un Proyecto del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, inaugurándose en octubre del 2013 e iniciando las clases este año en curso 2014. Teniendo como objetivo, incorporar a los y las adolescentes y jóvenes de los barrios aledaños a el, comunidades de extrema pobreza que en su mayoría son familias que han inmigrado del campo a la ciudad en busca de una mejor vida que seguramente creían que iban a encontrar al llegar a la ciudad.



Actualmente estas comunidades que se ubican en la circunscripción del Instituto se encuentran con un alto índice delincriminal tanto así que está registrada en la policía nacional del Distrito VI como barrios peligrosos de la ciudad de Managua. Pero no solo este fenómeno

está afectando a los adolescentes y jóvenes de estos barrios, sino también la drogadicción un hecho que se puede evidenciar en un gran porcentaje de los estudiantes que a pesar de la edad que tienen estos son consumidores; el embarazo en adolescentes, que es un fenómeno bastante notable en estos lugares y que como consecuencia dejan los estudios para jugar el rol de madres a pesar de la edad que tienen; otro elemento que determina las características de los habitantes de estos barrios son los conflictos que se viven entre adultos y jóvenes ya sean entre parientes o vecinos.

El Instituto cuenta con una estructura física nueva, que aunque a pesar de que tiene poco de haber sido construida esta ya presenta un gran deterioro debido a causas naturales como el terremoto del 10 de abril de este año 2014 y otro factor que también a contribuido a este deterioro son los mismos estudiantes, pero aun así consta de un solo pabellón de dos plantas con un total de 10 aulas de clase, cinco en la planta baja y cinco en la planta alta, un pabellón de dos secciones que será utilizado en el futuro para un preescolar comunitario, cuatro baterías de sanitario, una bodega, dos cubículos que corresponden al área administrativa cada uno con sus sanitario independiente, un muro perimetral de concreto por los cuatro costados, una caseta de vigilancia, un kiosco y cuenta con un área verde de 30 metros de ancho por 130 metros de largo, dos bebederos de agua, pupitres para ambos turnos aunque un porcentaje de ellos actualmente están destruidos.

La mayoría de los y las estudiantes que asisten a éste Instituto proceden de los Barrios Waspán Norte, Hugo Chávez, Jorge Cassalli; estos tres son los más cercanos al área geográfica de dicha institución del ministerio de educación y fue pensando en la necesidad de la población de estas tres comunidades que se logró llegar a cabo la visualización, elaboración y ejecución de este proyecto de carácter social, aunque no solo estos han sido los únicos que se han beneficiados, sino también estudiantes que asisten de otros barrios como del José Dolores, Walter Ferreti, Los Rieles entre otros, pero con menor presencia.

En éste Instituto recibe según Formulario III Corte Evaluativo 2014 Fechado 13 de Octubre, Ministerio de Educación; Dirección General de Planificación; Dirección de Estadísticas Educativa, una matrícula actual de 862 estudiantes (secundaria diurna); subdividiéndola de esta manera: turno matutino 470 ambos sexo y solo femenino 207; turno vespertino 392 ambos sexo y solo femenino 176.

Además según la Organización y Actualización Laboral de Trabajo / Nomina Fiscal Mes Septiembre 2014 Unidad Administrativa 13-103-044-00-1 está estructurado de la siguiente manera:

Un Director, Una Subdirectora, Una Inspectora de Educación, Veinte y un Maestros de Educación Media de Secundaria, Cuatro Agentes de Seguridad Interna y Dos Conserjes.



RESUMEN

Como parte del curso Seminario de Graduación el presente trabajo investigativo titulado: Valores que Practica la Comunidad Educativa y su Incidencia en la Convivencia de los y las Estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua. Enfoca la inquietud sobre el papel de los valores en la sociedad, describiendo las consecuencias que suceden a diario en la interacción de las personas en los principales ámbitos de convivencia como la familia, la escuela y la comunidad.

Los valores son factores imprescindibles en toda relación social y como mecanismo de armonía entre ciudadanos. Por tal razón nos enfatizamos en conocer las características socioeconómicas, así como identificar aquellos valores que practican, adolecen y sus consecuencias para la población. Es por eso que el estudio se apoya desde una perspectiva sociológica, axiológica, ética y cultural.

La escuela es donde los niños y jóvenes encuentran las condiciones de interacción social oportuna para su desarrollo actitudinal, imprescindibles para el aprendizaje de sus valores, los cuales dan sentido a la cotidianidad de la vida. Es como sostiene Bolívar (1992), “aunque la familia satisface las necesidades afectivas necesarias, es incapaz de socializar adecuadamente a los jóvenes” (p. 66). Pues el refiere que el “centro escolar es el verdadero contexto educativo de actitudes y valores”. (p. 163).

También se hace mención del papel que representan los docentes en el aula de clases ante sus estudiantes, que tiene que lidiar con una sociedad estudiantil tan pluricultural que presentan extensos ámbitos de convivencia.

Por eso el estudio investigativo tiene como finalidad estimular el papel que juegan los valores en la personalidad de las personas a la vez destacar la importancia del proceso educativo como mediador esencial para la difusión de estos mismos.

La conclusión relevante del estudio especifica en sus resultados que la práctica de valores en la familia, la comunidad y en el proceso enseñanza aprendizaje conlleva a una convivencia armónica de respeto, equidad y tolerancia en la población estudiantil del Instituto.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	<u>1</u>
1.1. Planteamiento del problema.....	<u>2</u>
1.2. Justificación.....	<u>5</u>
1.3. Estructura del Informe.....	<u>7</u>
2. ANTECEDENTES.....	<u>8</u>
3. OBJETIVO GENERAL:.....	<u>13</u>
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	<u>13</u>
4. MARCO TEÓRICO.....	<u>14</u>
4.1. Introducción.....	<u>14</u>
4.2. Hablar de Valores es Hablar de Filosofía.....	<u>14</u>
4.2.1. Caracterización de la Filosofía y la Ética.....	<u>15</u>
4.2.2. La Ética como Disciplina Filosófica.....	<u>15</u>
4.3. Conceptos de Valores.....	<u>16</u>
4.3.1. Cualidades en el Campo de los Valores.....	<u>18</u>
4.3.2. Tipos de Valores.....	<u>19</u>
4.3.3. Valores y sus Características.....	<u>20</u>
4.3.4. Valores y Cultura.....	<u>21</u>
4.3.5. Relatividad Histórica de los Valores.....	<u>23</u>
4.3.6. El Proceso de Globalización y los Valores.....	<u>24</u>
4.4. Ámbitos de convivencia y Valores.....	<u>27</u>
4.4.1. Tipos de Educación.....	<u>27</u>
4.4.2. Conceptos de Educación.....	<u>28</u>
4.4.3. El papel de la Educación y los Valores-(Educación en Valores).....	<u>29</u>
4.4.4. Programa Provalores.....	<u>32</u>
4.5. Autonomía Moral e Intelectual.....	<u>34</u>
4.5.1. Autonomía Moral.....	<u>35</u>
4.5.2. Autonomía Intelectual.....	<u>36</u>
4.6. Los Pilares de la Educación.....	<u>38</u>
4.6.1. Aprender a Conocer.....	<u>38</u>

4.6.2. Aprender a Hacer.....	<u>39</u>
4.6.3. Aprender a Vivir Juntos, Aprender a Vivir con los Demás.....	<u>39</u>
4.6.4. Aprender a Ser.....	<u>40</u>
4.7. Los valores y la Pobreza Como Clima Moral en Familias.....	<u>41</u>
4.8. La Familia y la Escuela Como Mediador Esencial Para la Difusión de Valores	<u>43</u>
4.8.1. Familia.....	<u>43</u>
4.8.2. Escuela.....	<u>45</u>
4.8.3. Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores.....	<u>46</u>
4.8.4. Relación del Profesor ante los Valores y su Metodología Disciplinar.....	<u>48</u>
5. HIPÓTESIS.....	<u>51</u>
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	<u>52</u>
6.1. Enfoque de la investigación.....	<u>52</u>
6.2. Tipo de investigación según el nivel de profundidad:	<u>54</u>
6.3. El trabajo de campo fue llevado a cabo mediante una investigación descriptiva..	<u>55</u>
6.4. Alcance de la investigación según su diseño:	<u>56</u>
6.5. Según el contexto.....	<u>57</u>
6.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	<u>58</u>
6.7. Población y muestra.....	<u>58</u>
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	<u>60</u>
7.1. Resultados de la Encuesta a Estudiantes.....	<u>60</u>
7.2. Resultados de las Encuesta a Docentes.....	<u>70</u>
7.3. Resultados de la encuesta a líderes de la comunidad.....	<u>77</u>
7.4. Resultados de la Entrevista al Director.....	<u>81</u>
8. CONCLUSIONES.....	<u>83</u>
9. RECOMENDACIONES.....	<u>86</u>
10.IMPLICANCIAS DEL ESTUDIO.....	<u>87-103</u>
11. BIBLIOGRAFÍA.....	<u>104-106</u>

1. Introducción

El presente trabajo de Investigación titulado: Valores que Practica la Comunidad Educativa y su Incidencia en la Convivencia de los y las Estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua; persigue el propósito de explicar las consecuencias que conllevan la falta y carencia de ciertos valores en su personalidad ante la sociedad, y de esta forma ayudarles a entender sobre la importancia de ponerlos en práctica en cualquier ámbito social de la sociedad, tratando de generar un aprendizaje significativo de estos, que implique la comprensión de aprender a quererlos.

Ya que los valores son los que dan cohesión al actuar de la sociedad, por su permanencia y porque trascienden la pura posición individual y personal, es decir poseen un carácter más social. Con ellos la persona se compromete, y los emplea para juzgar situaciones y para orientar su propio comportamiento.

Por tal razón el trabajo de investigación promueve los valores como principios a destacar en cualquier ámbito educativo, donde la educación formal es el medio más primordial para la difusión de estos. Pues desde el aula de clase es primordial el incorporar en los(as) estudiantes la presencia de determinados valores, ya que estos conllevaran a un mejor logro de los objetivos específicos en las diferentes asignaturas.

Al visualizar de este modo la función y la importancia de los valores, es fundamental también motivar a través de nuestro trabajo, a los docentes como pieza esencial en la difusión de valores, dentro del aula, además que comprendan la necesidad de planificar y ejecutar, en la práctica pedagógica cotidiana, diversas actividades o experiencias de aprendizaje, que sirvan de estímulo para fortalecimiento de actitudes y valores en sus estudiantes, con un poder motivacional que genere una estimación significativa hacia estos.

Por lo cual en el presente trabajo, consagramos a los valores como tema principal en todos los aspectos abordados en nuestra asignatura Seminario de Graduación. Ayudando a tener una visión más amplia de cómo interactúan los valores en cualquier ámbito de la sociedad ante los comportamientos de las personas, y sus relaciones con los demás, como parte de nuestra naturaleza, la convivencia.

1.1. Planteamiento del Problema

Actualmente la crisis de valores ha cobrado una relativa investidura inmune sobre la sociedad a nivel global que se ha expandido y agudizado en distintos puntos de la sociedad, pues sus factores poseen características de diferente índole en cada región, país e incluso distintos barrios localizados en una misma comunidad local. Quizás debido a que son dinámicos y tienden a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña que está en relación con la cultura, es por eso los cambios drásticos que aumentan la crisis de estos, siendo pocos los que saben qué hacer para afrontar esta problemática, ya que la mayoría se inclina a comportamientos provenientes de contradicciones y actuaciones desacertadas que se manifiestan en el desequilibrio social e individual.

En este contexto, se evidencia principalmente agudizados en “la familia y la escuela”, como ámbito social sustancial de la humanidad. Al respecto, la sociedad nicaragüense, ha cobrado una relevancia muy crítica en la convivencia armónica de los individuos. Por ejemplo este pasado 20 de Agosto del 2014 en el Departamento de Masaya, se dio un hecho trágico que se efectuó al calor de los tragos, una disputa que finalizó con la muerte de un joven ante una estocada en el corazón ocasionada por su progenitora un hecho catalogado como parricidio, Barrios, (Nuevo Diario, 2014. P.8A.).

El ejemplo citado en el párrafo anterior es un simple vistazo a la cruda realidad que vive Nicaragua, pues según el **Informe sobre derechos humanos 2012-2013** revela que existe un problema de seguridad ciudadana alarmante, ya que superan los 10 homicidios por cada 100 mil habitantes, lo que para la Organización Mundial de la Salud, es considerado como un problema epidémico al superar la media mundial de 8.8 homicidios por cada 100 mil personas.

Otro vínculo ligado a los valores y a la cultura, es el femicidio, una práctica que en Nicaragua se ha alterado, ya que se toma una acción de comportamientos errados ante los valores de una sociedad machista que fomenta la desigualdad.

Por ejemplo, el caso, que vivió una maestra de 38 años que fue asesinada el pasado Martes 22 de Abril del 2014, en los alrededores del Colegio Cristo Rey, de Tipitapa en manos de su ex compañero de vida de 33 años de edad, quien termino suicidándose dejando en la orfandad a dos hijos (Prensa, 2014). Hasta ese momento Nicaragua contabilizaba 27 femicidios, según

la Red de Mujeres contra la violencia, son estadísticas que evidencian un crecimiento de siete femicidios en relación con el mismo periodo del 2013.

Cabe mencionar también lo vivido en centros escolares a nivel general, pues se refleja una inestabilidad que se vincula a la familia debido a que los jóvenes no asimilan los problemas propios de este y por eso llegan cargados de conductas inadecuadas que evidencian la falta de ciertos valores en su práctica social dentro del centro de estudio y fuera de él.

De esta forma podemos referir, ciertas circunstancias que nos motivaron a realizar esta investigación en el Instituto, Hugo Chávez Frías del Barrio Waspán Norte de Managua:

Por ejemplo, el pasado 11 de Septiembre (2014), se dio un hecho de violencia que implicó la expulsión de un estudiante por haber lesionado con arma blanca a otro compañero de su mismo grado, dentro de las instalaciones de dicho Instituto, debido a la falta de tolerancia y respeto a la diversidad de pensamiento, hecho que evidencia que ciertos jóvenes introducen armas blancas que son ocultas en mochilas.

De igual manera otro hecho que afecta a muchos jóvenes de dicho instituto es el consumo de algunas drogas tales como la marihuana y el cigarrillo, es tanto su evidencia que aun así, bajo el efecto de dicha sustancia asiste a clase, no omitiendo también que irrespetan las reglas de la institución educativa, sus compañeros y maestros.

Igualmente la destrucción de su infraestructura, en pupitres, ventanas, puertas y paredes tanto dentro y fuera del centro, cargadas de obscenidades y ofensas hacia los demás, una falta de respeto entre mismos y a la infraestructura pública.

Como también, el desinterés en ciertas asignaturas, es un problema de irresponsabilidad en el que se observa a muchos jóvenes fuera del salón, chateando o navegando en alguna red social, mientras el maestro imparte la clase, situación que pone a intemperie cierta falta de valores hacia su propia persona.

Otro caso relativo de autoestima baja es el problema de algunas adolescentes que se prestan al juego de ser manipuladas con tal de obtener algo a cambio. No omitiendo el embarazo en algunas adolescentes causando la deserción escolar.

Lo anterior descrito es solo una **minucia** de los problemas que encapsula el problema de la falta de valores dentro de la familia y centros escolares.

Partiendo de todo esto y ante esta situación la crisis de valores no consiste en una ausencia de éstos sino en una falta de orientación frente a cuál es el rumbo a seguir en nuestra vida y que valores usar para lograrlo. Por tal razón se realizó una investigación para ver y constatar:

Valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del Instituto Nacional del Poder Ciudadano Hugo Chávez Frías en el II Semestre año, 2014 del Barrio Waspán Norte del Distrito VI, Municipio de Managua del Departamento de Managua.

1.2. Justificación.

La presente investigación tiene como objetivo, identificar los valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes, docentes y padres de familia, que asisten a este Instituto; y se realiza debido a que es una problemática de relevancia mundial.

Por tal razón, la importancia de esta investigación que brindara información sobre las necesidades y dificultades que está enfrentando la comunidad educativa ante la falta de valores y su incidencia en la convivencia armónica.

Así también el beneficio que trae éste estudio para todas las partes involucradas como son los docentes, estudiantes, dirección, padres de familia y la comunidad en sus diferentes formas de organizaciones; donde conocerán los logros y dificultades encontrados en el Instituto; así como también nos permitirá identificar los valores que dificultan la convivencia armónica que afectan en alcanzar una calidad educativa y de vida plena e integral en la comunidad estudiantil. Igual nos permitirá conocer el nivel socioeconómico y cultural de los habitantes circundantes.

Destacando a la vez que para cada uno de los que estamos haciendo este trabajo como estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales nos permite ser parte integradora de este problema, permitiéndonos conocer e identificar que valores practicar e integrarla a nuestra propia personalidad.

Información que se obtendrá mediante encuestas y grupos focales, realizados a un cierto porcentaje total de la comunidad educativa del Instituto, que incorpora tantos, estudiantes docentes y representantes (padres de familia), con el fin de realizar un pequeño consenso específico sobre qué valores adolecen y cuales practican y así tratar de dar una respuesta a cómo se deben transmitir.

Otro de los propósitos de este trabajo investigativo es el de diseño de una “Propuesta Didáctica” para establecer la forma más correcta de incorporar la práctica de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual manera con este trabajo se pretende dejar un estudio objetivo sobre la realidad social que vive la comunidad educativa del Instituto Nacional del poder ciudadano Hugo Chávez

Frías y sentar las bases para próximos estudios que generen la actualización constante de las consecuencias generadas por la falta de práctica de valores que afectan la convivencia armónica, dentro y fuera del aula de clase, como problema social.

La metodología utilizada para esta investigación se sustenta en el paradigma interpretativo que será sometido a un análisis cualitativo con el apoyo de métodos analítico y descriptivo, a través de la técnica de la encuesta, la observación la entrevista y grupo focal; lo cual generará resultados que serán analizados e interpretados con el fin de establecer conclusiones y recomendaciones útiles a la práctica docente del Instituto Hugo Chávez Frías.

1.3. Estructura del Informe

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I: se presenta una visión de nuestro trabajo investigativo, a través de una pequeña descripción formulado en nuestra introducción. En el mismo capítulo se define el planteamiento del problema con las consecuencias que presenta la sociedad nicaragüense debido a la poca practica e incluso a la carencia de ciertos valores e igual se pone de manifiesto las circunstancias que nos motivó a conocer la problemática.

Dentro del mismo capítulo encontramos las justificaciones pertinentes, mediante las cuales se pretende que esta investigación, identifique los valores que práctica la comunidad educativa.

En el capítulo II: se presentan los antecedentes de nuestra investigación, sin embargo se señala la inexistencia de investigaciones en el Centro de estudio teniendo como primera experiencia una intervención de este tipo.

En el capítulo III: se presentan los objetivos de la investigación donde se pretende, identificar los valores que practica la comunidad educativa ante su incidencia en la Connivencia Armónica, igual conocer las características socioeconómicas. Así mismo identificar los valores que practican y adolecen, determinando las consecuencias, y como parte de las implicancias del estudio diseñar una propuesta didáctica que fortalezca la enseñanza-aprendizaje de valores.

En el capítulo IV: se presenta el Marco Teórico, que da solidez y validez del estudio, para eso se parte desde el punto de vista filosófico-axiológico de los valores, a través de la ética como rama de la filosofía, luego se sustenta desde la educación como finalidad de todo ser humano. Es por eso que finaliza el recorrido teórico fijando a la familia, escuela, estrategias didácticas, docentes y estudiantes como principales autores para la difusión de valores.

En el capítulo V: se aborda el diseño metodológico describiendo paso por paso el ámbito geográfico y social del estudio, que parte de un enfoque empirista-positivista de carácter cuantitativo, pero para poder concebir todo estos datos se hace necesario el uso de técnicas como la encuesta, entrevista y grupo focal aplicado a un subgrupo conocido también como muestra de una población.

2. ANTECEDENTES

Por su naturaleza y relevancia mundial, el estudio referido al tema de los valores, cuenta con un amplio campo científico, por tratar de explicar sus implicancias en el medio social.

De esta forma a nivel Internacional.

Se encuentra con una gran variedad de estudios referidos a estos, encontrados en libros, Tesis de Investigación, sitios web, artículos de revista, artículos electrónicos, artículos de periódicos Nacionales o Internacionales, todos abordados desde diferentes puntos de vista, y medios de interacción social, tales como, filosófico o axiológico, Psicológico social o Antropológico, por tal razón se refieren algunos de ellos en nuestra investigación tales como:

La Tesis publicada en Dialnet, sitio web que publica Tesis y Artículos de estudios de educación, por tal razón se decide referir la Tesis titulada: La Ética y la Corrupción en la Política y la Administración Pública, de Óscar Diego Bautista. (2006). Que presenta un enfoque de carácter empirista-positivista.

Su estudio realizado en España en el año (2003-2005), describe y plantea la interacción que existe entre los ámbitos de la sociedad y la problemática que existe entre “ética y gobierno” es por eso que las implicancias de su investigación lo llevan a realizarla desde un punto más amplio, “ética pública”. Por tal razón hace referencia al tema de la corrupción inmerso en los gobiernos y administraciones públicas con fundamento en la disciplina **ética** en donde sus conclusiones de investigación conciben a la corrupción como:

- un mal, ya que se compone de una serie de actos indebidos por parte de ciertas personas.
- Cree que la manera de impedir la corrupción y evitar que los individuos practiquen actitudes indebidas, está en la decisión de actuar o frenarse, esto podría lograrse gracias a la sensibilización, el desarrollo de la conciencia, la madurez de juicio, resultados del establecimiento de unos principios internos y un dominio del carácter.
- Determinando además, que esta situación invita a los estudiosos de los asuntos públicos a replantearse la necesidad de llevar a cabo estudios destinados a fortalecer la ética en políticos y funcionarios públicos.

Otra Tesis de investigación encontrada en el mismo sitio web Dialnet, es la investigación Titulada: Los Centros Educativos ante la Educación para la Ciudadanía: Experiencia en Andalucía. De María Puig Gutiérrez (2011). Presentando un enfoque empirista-positivista de corte cualitativo.

Su principal objetivo de estudio se focaliza en dar respuesta al problema social que se enmarca en el contexto sociopolítico, por ser un aspecto tan complejo y cambiante, respuesta que se obtendrá a través de “la formación social y cívica”, por la educación para la ciudadanía en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Por tal razón la autora se plantea describir y conocer el desarrollo de la competencia social y cívica en el ámbito educativo, identificando los elementos que la componen, analizando los aspectos didácticos y los procesos organizativos y relacionales que influyen en su desarrollo. Realizando su estudio en un centro educativo de educación infantil y primaria de Sevilla, encontrándose ante una investigación de corte cualitativo, en la que instrumentos de recogida de información como la entrevista y el diario de campo serán sometidos análisis de contenido para obtener los mejores resultados.

Determinando entre algunas de sus conclusiones:

- Que la competencia social y cívica queda constituida por un conjunto de 89 elementos organizados en cinco ámbitos los cuales según ella son: conocimientos, destrezas, actitudes, valores y comportamientos deseados.
- Además que entre los aspectos más significativos de su investigación esta lo que la autora determina, está el rol que desempeñan los valores, como pilares que sustentan la estructura definida, en la que los valores son cualidades de destrezas que permiten al individuo desenvolverse con autonomía y libertad dentro del entramado social.

Igualmente la Tesis Titulada: El Conflicto y la Convivencia: experimentación de un ámbito de investigación escolar y análisis del desarrollo personal docente. De José Pineda Alfonso. (2012). Encontrada en el mismo sitio web Dialnet, la presente investigación es de enfoque socio-critico.

Ya que su estudio se enfoca en la experiencia propia del autor, como profesor de secundaria, quien caracteriza e interpreta, las contradicciones en el desempeño diario de su profesión y

la de los docentes en general (secundaria), pues él constata que entre los profesores de secundaria el desinterés y la desafección hacia sus alumnos y hacia los contenidos que se les proponen y hacia las tareas escolares, estos adoptan situaciones de aceptación conformista o la culpabilización de los otros, el enfado y la aplicación de sanciones hecho que abre inquietudes y preocupaciones en alumnos, por tal razón, lo llevo a focalizar esta investigación a partir del (2005) teniendo como punto de partida “el conflicto y la convivencia” ante los problemas vivos que afectan profundamente a la comunidad educativa en la que se trabaje (en este caso, Sevilla-España). Llegando a una percepción de que las distintas concepciones de conflicto y las distintas actitudes ante los conflictos, son factores críticos que configuran los distintos estilos de convivencia, llegando a identificar que como consecuencia de este desencuentro esta:

- el encarecimiento del clima del aula y los sentimientos de insatisfacción e impotencia del profesor.
- Teniendo como resultado un “**malestar profesional**”, que puede expresarse de manera sintomática de muchas formas,
- la más sutil según el autor es “como si”, convirtiendo la tarea profesional en una simulación que vacía definitivamente de sentido una parcela importante de la vida de todo estudiante.
- Presentando los alumno de esta manera una correspondencia especular en la del profesor, que actúa a sabiendas, pero desconociendo, que lo que hace no tiene sentido para él pero le reporta algunas ventajas sociales y laborales.
- La reflexión y tratamiento de estos problemas según el autor resultan altamente educativos y pueden contribuir a un aprendizaje para la vida basado en la premisa de aprender de los conflictos, para desarrollar un proyecto de vida buena y de ciudadanía participativa (profesor, alumno).

Esta investigación fue presentada en el Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación.

Ahora bien a nivel Nacional se encuentran trabajos y programas sobre el estudio de los valores tales como:

MINED, (2007). El Programa Provalores.

Contiene como principal función trabajar desde las aulas en la aplicación de una serie de valores, que luego los estudiantes podrán poner en práctica fuera de los salones de clase. Según (Castilla, 2014) el programa provalores se aplicara siguiendo un calendario mensual, donde en cada uno de las etapas, los estudiantes irán conociendo la importancia de la aplicabilidad de cada uno de los valores que se les estará enseñando. Contribuye al fortalecimiento de los valores con un enfoque de ciudadanía y responsabilidad personal y social, promoviendo la práctica de valores en la vida cotidiana.

Campaña del Gobierno Actual (2013). VIVIR LIMPIO, VIVIR SANO, VIVIR BONITO, VIVIR BIEN...!

Se presenta las formas sustentables que se dirigen hacia la limpieza y preservación del medio ambiente como factor de nuestros actos y a conseguir un fin determinado para que cada uno de nosotros emprenda una serie de acciones simples, sencillas, diarias que vayan incorporándose a una conciencia de responsabilidad compartida y complementaria hacia la sociedad, la comunidad, la familia y el ser humano. Sin embargo más allá de la necesidad de una limpieza, se encapsula hacia el rescate de nuestros valores y al cambio de las ideas que nos enmarca en un retraso cultural de malos hábitos y costumbres. (Castilla, 2013), le da un sentido mucho mas amplio, explicandose así: la campaña no debe entenderse, como lo ha dicho la poeta Rosario Murillo, solamente como una iniciativa ambiental. Lo ambiental y lo referido a la basura es lo que vemos y sufrimos a diario. Por lo contrario la campaña es una iniciativa holística, global e integral de transformacion cultural y axiologica de nuestra sociedad.

Geovany García, Miriam García, Gabriel Maltez (2013). Incidencia de la Aplicación de una Propuesta Didáctica del Contenido Comunicación con Respeto Para Desarrollar el Valor Respeto en los y las Estudiantes del 8vo grado del Colegio “Lila Zavala” de la Comunidad la Pintada, Municipio de Nandaime, Granada durante el II Semestre (2012).

Como parte de los diversos trabajos recepcionados, en el CEDOC de la UNAN Managua, entre ellos se encuentran trabajos referidos a propuesta didácticas, que tienen como objetivo principal el estimular o mejorar comportamientos de jóvenes estudiantes de cara a sus valores personales, en determinados centros de estudio de Nicaragua, uno ellos es el de los Bachilleres antes mencionados, que llevarón a cabo una investigación acción.

Debido a que pudieron constatar que en dicho Centro los alumnos no **respetan** a sus compañeros al igual que a su docente que imparte la Disciplina de Convivencia y Civismo, por tal razón se plantearón realizar estrategias de aprendizaje innovadoras para la enseñanza-aprendizaje del valor “Respeto” y de esta forma incidir en la formación de ciudadanos que fortalezcan la convivencia en su entorno social.

Una de las conclusiones a las que llegaron gracias a su intervención didáctica fue:

- que dicha estrategia sirvió a profesores y estudiantes, ya que notaron que hubo un cambio de autoestima en casi todos los estudiantes que participaron en el estudio, refiriendo que ahora a estos jóvenes ya no les importa si se burlan o no de ellos.
- hubo un cambio de actitud en su personalidad, pues lo que era un obstáculo de compañerismo y de confianza, ahora han interiorizado que lo que les importa es participar y aprender valores para poder respetar a los demás.

Solo cabe señalar, que a nivel local, en nuestro lugar de investigación, se realizó la tarea de buscar si se contaba con trabajos relativos a los valores, determinando que no se cuenta con estos, por tal razón, nuestro trabajo será la primera experiencia de intervención con que contará el Instituto. Al llevar a cabo la tarea de investigar, “los valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes”.

3. OBJETIVO GENERAL:

- 3.1. Identificar los valores que Practica la Comunidad Educativa y su incidencia en la Convivencia de los y las estudiantes del turno vespertino del Instituto Nacional del poder Ciudadano Hugo Chávez Frías, durante el II Semestre año 2014.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 3.2.1. Conocer las características socio-económicas de la población estudiantil del Instituto Hugo Chávez Frías.
- 3.2.2. Identificar los valores que práctica y adolece la comunidad educativa del Instituto Hugo Chávez Frías.
- 3.2.3. Determinar las consecuencias que tiene la falta de práctica de valores en la Comunidad Educativa del Instituto Hugo Chávez Frías.
- 3.2.4. Diseñar una Propuesta Didáctica en la disciplina Convivencia y Civismo para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de valores en los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías.

4. MARCO TEÓRICO.

4.1.Introducción.

Para realizar la investigación del tema: “Valores que practica la Comunidad Educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua”, se parte de la teoría de la raíz axiológica, ligado a la ética como rama de la filosofía, del libro *Ética y valores 1*, de Margarita Sagols, Enrique Linares y Teresa de la Garza.

Así también será de mucha importancia los aportes y argumentos que van a brindar distintas fuentes con el objetivo de solidificar nuestra investigación. Entre estos contamos con la información del artículo, Autores claves en el centro educativo, del Educador e Investigador, Rafael Lucio, al igual el artículo del docente Miguel De Castilla, el programa provalores en el nuevo currículo y Empresarios Excluyentes, igualmente el artículo de Nasere Habed López, Los valores y el rendimiento escolar, además el aporte de la docente y socióloga Yolanda Angulo Parra, *Ética y Valores*. Al igual se hace uso de Los 4 pilares de la Educación del Político Europeo Jacques Delors, que brinda elementos de juicio frente a la problemática de los valores y su importancia dentro de la educación.

A continuación se presenta un conjunto de definiciones referidas a diferentes aspectos acerca de la situación de valores que practican y carecen un amplio conjunto de personas en la actualidad.

4.2.Hablar de Valores es hablar de Filosofía.

El solo hecho de plantear el problema de la práctica de valores en las convivencias armónicas de la sociedad, hace reverencia al ligamiento que existe entre este y la filosofía como ciencia universal; ya que brinda ciertas soluciones y permite la definición a esta problemática, dando un concepto claro acerca de los valores.

La historia refleja que la filosofía ha contribuido poderosamente al desarrollo y progreso de las ciencias: naturales, físicas, morales y políticas, ya que todas tienen su base y reciben sus principios de la filosofía. Es la filosofía que hace tomar conciencia de nuestra realidad y de su problemática, en busca de su transformación, solución y mejoramiento de la calidad de vida, debido a que el ser humano, como ser racional, siempre ha sentido la necesidad de explicar todo lo que se encuentra en su entorno (Sagols, Linares, Camino, 2005.).

Desde los inicios de la humanidad el ser humano siempre ha elaborado concepciones sobre su mundo, los fenómenos naturales y sociales que le rodean y su acción sobre este, ningún ser humano deja de construir su propio concepto de lo que acontece a su alrededor, aunque algunas veces estos conceptos no correspondan con razonamiento a la realidad.

La filosofía, por tanto según Sagols, Linares, Camino. (2005) “es una actividad humana, les es inseparable a hombres y mujeres, no existe ser humano que no sienta la necesidad de darse una explicación de todo cuanto acontece a su alrededor”. (p.3).

4.2.1. Caracterización de la Filosofía y la Ética.

La ética es un saber teórico-práctico que se ocupa del actuar humano guiado por valores, conforme al “bien”, se ocupa de aquello que conviene al hombre para ser propiamente humano, para vivir y convivir de la mejor forma posible. Se trata de un saber reflexivo y sistemático, íntimamente unido a la vida, que forma parte de la filosofía.

Cuando la filosofía atiende al todo de lo real, recibe el nombre de metafísica u ontología general, mientras que cuando estudia al ser o a las características constitutivas de los distintos sectores de lo real y del actuar humano, recibe diferentes nombres con los que se designa a sus diversas “ramas”: filosofía natural, ontología del hombre, ética, teoría del conocimiento o epistemología, filosofía de la ciencia, filosofía política, estética o filosofía de la religión Sagols, Linares, Camino. (2005)

4.2.2. La Ética como Disciplina Filosófica.

La ética, en tanto que forma parte de la filosofía es un saber reflexivo y sistemático que implica un constante asombro y cuestionarse por el ser del hombre, buscando dar razón de éste y de todo lo referente al universo de los valores.

Los principales problemas de la reflexión ética Sagols, Linares, Camino. (2005) son: ¿Cuál es el ser del hombre?, ¿Qué es la libertad?, ¿Cuál es la relación entre la ética y el ser del hombre?, ¿Qué conviene a este, cuál es su bien y su mal?, ¿en qué consiste los valores y los antivalores?, ¿Qué son las virtudes?, ¿Cómo se relaciona el individuo y la comunidad?, ¿Cómo dirigir la vida en común?, y ¿Qué responsabilidades tiene el hombre con la naturaleza y con su propio cuerpo? (p.4.).

Además es preciso incorporar el desarrollo actual, de las tecnologías y las transformaciones que esta ha traído en el ambiente, deben obligar a la ética a reflexionar no sólo sobre las responsabilidades del hombre con la naturaleza sino también el impacto que generan en las generaciones posteriores, el problema de la ciencia y la tecnología.

La reflexión ética busca orientar al hombre en aquello que le permite actuar mejor, es decir conforme al bien. Para alcanzarlo, el ser humano ha precisado de diversos criterios generales del bien que lo han guiado a lo largo de la historia y aún en el presente, estos criterios son:

Los valores que la humanidad ha perseguido y que han guiado muchas de sus luchas y revoluciones: la libertad, autonomía, igualdad, justicia, tolerancia, solidaridad, el amor a los otros y a sí mismo, valentía o la paz.

4.3. Conceptos de Valores.

Cualquier reflexión sobre valores, por su necesaria integración en el ser humano, debe comenzar con el reconocimiento de mi propia persona como realmente existente Armosino, (2006). “Ese yo mío existe en la actividad de cada momento en el mundo de cosas y personas que lo rodean” (p. 5), referido a un mundo lleno de experiencias, en donde el “yo” seguira siendo el centro que captara el valor. Ser y valor son dos dimensiones de lo dado, de la vida, todo nace y se resuelve en la vida.

Es como lo refiere, Bolívar, (1992), “Los valores son autoconcepciones que un sujeto tiene de sí mismo, de los demás y del mundo, por las que elige y actúa de una determinada manera”.(p. 96).

Lastimosamente la situación actual de la vida, se encuentra angustiada por la falta de valores, o como lo precisa más exactamente (Armosino, 2006), un desorden axio-lógico que crea confusión en la conducta privada de las personas y pública de la sociedad. Actual situación que esta ligada a la cultura de las personas por eso, Villar (2002), estructura su concepto de valores de esta forma: “los valores son realidades enraizadas en nuestra cultura. Desde ellos pensamos y actuamos, son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida”. (p.82).

Al respecto Sagols, Linares, Camino, (2005) ponen de manifiesto. “Los valores son ideales a cumplir, siempre están más allá de las situaciones concretas de la vida”. (p. 5). Pero como

recalca Arrien (2012), “aspirar a los valores e incorporarlos a la realidad cotidiana significa formarse un carácter dispuesto a hacerlo”(p.7C). Por tal razón los valores implican un **aprendizaje practico**, que atraviesa todo ser humano desde la familia, la escuela y la sociedad en sus diversas manifestaciones, de tal forma (Parra, 2004), afirma que “nunca se puede decir que hemos realizado la justicia o la paz total dentro de ella, en ese caso viviríamos en un mundo perfecto, lo cual no ocurre”. (p. 122).

Por tanto, hablar de valores, conlleva a tener la convicción que se trata de un ente regulador en todos los casos de cuestiones actuales de las sociedades, que abrazan temas que parecen imposible evadir o desdeñar, pues están irremediabilmente interrelacionados y mistificados bajo el manto de la sociedad un reaccionar bilateral con la vida de todos y cada uno de nosotros.

Aunque al parecer éstos, son percibidos por los jóvenes como: ambiguos, anti moda, u obsoletos sin darse cuenta que son ellos los principales actores de problemas sociales, que a diario se viven tales como el aborto, libertinaje, promiscuidad, y sin percatarse hacen una valoración positiva o negativa de estos casos, igualmente de personas, situaciones y cosas, (artistas, cantantes, deportistas, políticos, ideologías, dinero o bienes materiales) es como dice (Parra, 2004), hacen uso de juicios morales, un proceso valorativo que culmina en el otorgamiento de un valor.

Por tal razón al referirse a los valores, Izquierdo (2003) reconoce que el “sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado” (p.13). Ello determina, según Moleiro (2001) que:

Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, específica, que no todos nos comportamos iguales ante las vivencias y los problemas de la vida, según los valores a los que damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos (p. 10).

A esto se asocia el hecho de que la sociedad puede considerarse como un conjunto lleno de actitudes plurales y que los valores son cualidades peculiares que interactúan estrechamente

con cada valoración que se dé en el entorno en que se desenvuelva y que estos son moldeables constantemente en cada uno de nosotros, desde nuestro nacimiento.

Por consiguiente, los valores nunca serán ambiguos siempre estarán presentes en la sociedad, como un requisito esencial para conferirle valor moral a los actos o productos humanos.

Ahora bien se distingue que son distintos y amplios los conceptos que se tienen acerca de valores, pero se puede identificar que tienen un lineamiento similar que tiene que ver con la sociedad, la cultura, el espacio y la moral, el cual es conveniente resumir los valores a través de un concepto amplio pero limitado como: principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de lo que realizamos como persona; estando presentes desde los comienzos de la humanidad sin perder su vigencia hasta la actualidad, sometidos a cambios y transformaciones, siendo ciertamente universales pero adoptando formas concretas al ser ejercidos en un tiempo y espacio determinado de cada cultura, sociedad, comunidad y personal, que estarán sujetos a cualquier condicionamiento educativo formal o informal. Para reafirmar tal concepto, Bolívar (1992), nos afirma, que “no todos los valores (aquello que estima una persona) son valores morales, socialmente existe una pluralidad de valores”. (P.102).

4.3.1. Cualidades en el Campo de los Valores.

El valor es calidad y puede haber variación en la misma calidad. Además, el valor se da en modos diferentes que trasladan la calidad a diferentes regiones que podemos llamar cualidades del valor (Armosino, (2006). Por ejemplo un valor estético se coloca en un contexto vital muy diferente de un valor moral así un valor económico se diferenciara fácilmente de un valor político”. (p. 19).

Las cualidades del valor se dan como campos diferentes de la actividad de la vida Se abre así el gran mundo de las cualidades del valor, tan grande como es la complejidad de la vida: valores físicos, biológicos, estéticos, políticos, morales, económicos, sociales, culturales, intelectuales, sentimentales, lógicos, matemáticos y más (Armosino, 2006). También (León, 2004) asimila diferenciando la cualidad entre valores positivos y valores negativos. Por ejemplo se puede hablar de valores morales positivos y negativos y de la diferente calidad en los valores positivos como negativos.

Resulta imprescindible denotar que el contenido y jerarquía de los valores según (Jiménez, 2010) estará influenciado por diversos factores de la realidad social como son: económicos, políticos, culturales, históricos, científicos-tecnológicos, que varían de un lugar a otro y en un mismo lugar con el transcurso del tiempo. Igualmente Bolívar (1992) reafirma que “las actitudes y conductas estarán en función de los valores y de la jerarquía dentro de ellos que mantiene un sujeto. (p. 96). Esto hace que las circunstancias que rodean el acto moral sean también diferentes. Es decir en condiciones sociales distintas, el contenido de los valores y su jerarquía será diferente.

La conciencia individual puede apreciar la variación en la calidad y establecer relaciones entre las cualidades de los valores, mediante el acto de valoración y apreciación.

4.3.2. Tipos de Valores.

La percepción de los individuos no se produce de manera espontánea, es decir, asimilando y recibiendo las informaciones que el entorno nos envía. Lo que se percibe se debe a que parte de sus necesidades intelectuales, o de forma inconsciente se guía de las señales e informaciones que necesita o cree que necesita para poder sobrevivir.

De esta forma los valores deben asimilarse como caminos indispensables para la sociedad que sirven de guías, y dependen exclusivamente de la elección libre de cada quien, ya que es uno quien decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzos y perseverancias, de tal manera que perfeccionen al hombre, por ejemplo, mencionamos la “justicia”, pues esta misma hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Existen una gran cantidad de valores que pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí, siendo el hombre el punto de referencia, cabe la ordenación de los valores por su capacidad para perfeccionar al hombre. De acuerdo con esto Gutiérrez (2000, p. 132.), clasifica los valores en cuatro categorías como sigue:

Valores infrahumanos: son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, como los animales, por ejemplo, aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores humanos inframorales: son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanza los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo, la inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto; y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad...

Valores instrumentales: son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores terminales: son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Siendo el hombre el punto de referencia tenemos el papel de decidir qué valor será tanto más importante que otro en nuestra cotidianidad diaria, ligándolo a la práctica y a la vida, el cual ocupara un cierto pluralismo de valor, ya que existe una categoría en menor o mayor calidad aceptada por cada quién, que perfecciona al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano.

4.3.3. Valores y sus Características.

Gutiérrez. (2000, p.132) nos refiere, los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. van más allá de la persona, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Independientes o inmutables: son los que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico, o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo una persona responsable, procura siempre mejorar.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se le conozca o no. un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal y necesario para todo hombre, por ejemplo la sobrevivencia de la propia vida.

Los valores tienen que ser descubiertos por el propio hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual lo buscara de acuerdo a sus intereses, y muchas veces condicionado por la naturaleza de la vida.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tengan de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan.

4.3.4. Valores y Cultura.

Como pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos se conoce que nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, por eso existen profundas diferencias y desigualdades en la sociedad, pero a cada una se le hace necesario conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales.

Es como refiere Jiménez, (2010), “la cultura es cuestión de lugar geográfico” (p.132), es decir, donde se encuentre radicando el hombre tendrá que acatar la costumbre de esa sociedad o población de acuerdo con las normas morales de su país.

Cada sociedad tiene su propia moral, y su propia cultura por tal razón el hombre debe aprender usando en principio los andamiajes que la cultura le proporciona para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual, por lo tanto son diversas las culturas pero sus particularidades se diferencian entre una y otra.

Es posible hablar así, de una moral y una cultura Nicaragüense tradicional y otra actual, y podemos determinar que dentro de éstas existen muchas otras, una para cada pueblo indígena, otra para quienes viven en zonas rurales y otra para los que viven en las zonas urbanas.

A lo mencionado Navarro (2014) enfatiza que: “de manera tradicional se ha aceptado que la identidad cultural de un pueblo depende de tres factores primordialmente: el histórico, psicológico, y lingüístico”. (p. 9)

La importancia de estos tres factores acentúa, que dependerán mucho de las circunstancias particulares de cada nación, de cada sociedad, y que constituye un proceso de autoafirmación, comunitario e individual.

Ahora bien la historia realza que las morales pueden plasmarse en forma escrita o transmitirse de generación en generación, ya sea de manera explícita y verbal o de forma implícita, mediante costumbres, hábitos, ritos y los estilos impuestos por las necesidades y novedades del presente.

Según (Camino et al, 2005, p. 7), cuando las normas éticas se dan por escrito se plasman en los códigos morales.

Entre los más importantes de la antigüedad están: el código de Hammurabi, formulado por el pueblo Babilonio; Los diez mandamientos o la tabla de Moisés, formulado por el pueblo Judío y el código de Manú, escrito por los Sumerios. En la actualidad el código moral más importante con que cuenta gran parte de la humanidad está constituido por La Declaración Universal de los Derechos del Hombre-formulada por la ONU en 1948.

Esta declaración tiene una importancia especial porque no se reduce al sentir y pensar de un pueblo particular, sino que expresa y defiende precisamente los valores generales de la humanidad.

De esta forma (Sáenz, 2014), deduce que los valores son nuestras reglas de conducta y determinan nuestras actitudes y nos motivan para comportarnos de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al igual (Parra, 2004. p. 18), define el valor como: el conjunto de normas, reglas, principios, valores, y costumbres que rigen el comportamiento de los grupos humanos, dictado por las instituciones como la familia, la iglesia, la escuela, o los medios de comunicación.

Tanto los códigos morales, como el conjunto de normas son entes reguladores que están impresos desde la concepción hasta su muerte, del ser humano que vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una socialización, comunicación, desarrollo y convivencia de influencia mutua.

Ahora bien Negrete(2004) define los valores universales como: el “conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada, resultado del amor a los demás”.

Al tratarse de un tema abierto a interpretaciones, al hablar de valores universales su concepto resulta bizarro de su realidad, pues como afirma (Delors, 1996) la historia de la humanidad siempre ha sido conflictiva, además, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en

exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás, por ejemplo: tradicionalmente los nicaragüenses han dedicado lamentablemente esfuerzos a combatirse entre ellos en una nefasta cadena de guerras, particularmente todos los países del área latinoamericana viven este contexto en mayor o menor medida por eso se evidencia, empobrecimiento al amor de la propia patria, altos déficits de ciudadanía y de democracia y una ruptura ante la práctica de valores.

Los distintos pueblos, culturas y épocas tienen sus propias costumbres donde los individuos que pertenecen a ellas se rigen por sus propias normas, sin embargo eso tiene límites, pues habrá otras culturas y otras normas que no estaremos dispuestos a acatar, debido a que por lo general serán las que atenten contra nuestros más arraigados principios y valores morales o religiosos.

4.3.5. Relatividad Histórica de los Valores.

Si pensamos que cada grupo social construye, por diversas causas y de diferentes formas, sus propios valores y que esos valores cambian con el paso del tiempo, estamos en el terreno de la “relatividad histórica y cultural de los valores”.

Esto significa que la respuesta se busque en la historia, en las tradiciones, costumbres, fines, deseos y propósitos del grupo cultural que sustente tales o cuales valores.

Al analizar el concepto de valores universales, choca con esta posición, pues el concepto universal admite que los valores son los mismos para todos los seres humanos, independientemente de la cultura y la época.

Al contrario Parra (2004), la relatividad histórica y cultural admite que no hay que caer en lo absurdo y suponer que cada quien tiene iguales valores y que se debe respeto a todo valor ajeno, lo cual conduce en la práctica a un estado de total insensibilidad o pasividad; al contrario lo que busca es que los valores se han puesto en “práctica” pero con mentalidad crítica para el propio bien individual dentro de la sociedad. Porque tampoco se puede partir de que los valores propios son los únicos “buenos”, por ejemplo la historia hace mención muchas veces, que algunos individuos y grupos actúan en forma intolerante o violenta, pues creen tener fundamentos morales para ir en contra de toda diferencia ideológica, religiosa, sexual y hasta estética.

Las creencias y actitudes de una sociedad variaran considerablemente de un grupo social a otro, e inclusive de uno a otro individuo, pero la relatividad histórica y cultural pone de manifiesto la curiosidad de intentar descubrir y comprender la manera como se configura el mundo para el otro a partir de sus propias creencias y actitudes básicas, pero desde nuestros propios valores y razones.

Ya que cada estructura comunitaria tiene una cultura que le es propia, y se encuentra en un medio que las influye como es la sociedad, por lo tanto adquiere los valores de la misma, lo importante, es que a la cultura de un país la define un modo peculiar, propio de jerarquizar los valores. Los valores son universales, el modo de jerarquizarlos no.

En este caso, (Parra, 2004, p. 38) precisa **tres posibilidades** de quien **pone el valor**:

1. Los valores, siendo objetivos y universales, están puestos desde siempre, por alguna instancia superior.
2. Los grupos sociales, atendiendo a sus necesidades, fines y deseos, van creando ciertos valores y abandonando otros, en el curso de la historia. Los valores son, por tanto creaciones histórico-culturales.
3. El individuo mismo, desde su más profunda subjetividad y atendiendo a sus preferencias o a sus deseos, es quien pone el valor.

4.3.6. El Proceso de Globalización y los Valores.

El poder actual del sistema de comunicaciones llega hasta el último rincón del mundo llegando a ser el puente generador de múltiples cambios sociales ya que cambiamos demasiado rápido ante un mundo tan absorbente donde influye lo que vemos y oímos, donde los incorporamos a la práctica o los obviamos-los aceptamos o rechazamos, “los valores.”

El proceso de globalización que empezó como un proceso económico, según (Parra, 2004), poco a poco fue adjudicándose en el terreno de la cultura y lo moral, el cual juega a la vez un papel importante en la creación y clasificación de los valores. Lo que nos indica que todo acto social estará condicionado por los valores que impone la misma sociedad, correspondiente al proceso de introducción en las formas de la sociedad, adquiridas a través del contacto directo de la interacción con quienes las sustentan o de experiencias vinculadas

al desarrollo personal, supone y establece una relación característica con el entorno que forman parte del proceso de socialización.

Lo anterior expuesto concuerda con lo que dice Arrien, (2012), con “la globalización el individuo deja de ser una persona que pertenece a una comunidad para ser atravesado por múltiples comunidades y costumbres diferentes” (p. 46), es decir una crisis de identidad.

A esto Tomas Austin Millán, sostiene: que lo social, se refiere a todo lo concerniente a la vida en sociedad y a la sociedad misma como ente de conocimiento y vivencia. (Las ciencias sociales y la educación).

De igual forma el proceso de globalización está ligado a la educación y a las conductas morales, ya que (Lucio, 2012, p. 7C) admite, actualmente los jóvenes no se educan sólo en la escuela, hoy lo hacen a través del uso indiscriminado de las tecnologías de la información y de la comunicación con mensajes y técnicas de gran impacto afectivo y seductor a través de las redes sociales. Al respecto (Arrien, 2012, p. 7C) Exhibiéndose a los jóvenes como una realidad fragmentada, tensa, hostil, excluyente, propulsora de valores antagónicos a la convivencia y la armonía social, pero no a la convivencia afectiva personal. La consecuencia inmediata es la pluralidad de modelos, visiones y conductas que ellos perciben emocionalmente, llegando a contagiarse de ellas en forma de rebeldía y autoafirmación individualizada de espaldas a su contexto cultural.

Por tal razón Arrien, (2012), nos sigue describiendo este problema de confusión y desorientación generada por la pérdida de valores, “da luz verde a una fácil penetración ideológica en la mente de los individuos”. (p.46). De esta manera se influye en sus pensamientos y opiniones generando nuevos patrones de conducta y modificando las actitudes.

Por ejemplo podemos recordar claramente, la guerra del Golfo, los atentados del 911, el narcotráfico, la muerte de un artista, el estilo de vida americano, la moda actual, entre otros... estas cosas resultan más cercanos, en muchas ocasiones, que los problemas del barrio, nuestros incendios forestales, la tala discriminada, la transculturización, la pobreza y la marginación en nuestra propia localidad.

Respecto a la temática el catedrático Lomas. (1996), expresa lo siguiente:

El papel que la revolución multimedia y los medios de comunicación en general, han ido adoptando como “sustitutos” de los sentidos y potenciadores de “imágenes de la realidad”, de una “realidad especular” recrean virtual y globalmente, una realidad imaginaria de la que se nutren muchas de las preconcepciones y estereotipos de los que encontramos. Ello nos exige una imprescindible tarea de descodificación y neoalfabetización que cree competencias y habilidades críticas para su reconstrucción. (p.106).

Sin embargo, el análisis de esta expresión cultural, (globalización) no es homogénea ni pura, se ha de considerar que conviene seleccionar una prudente crítica cultural que cuestione los valores en los que se basa y aprovechar sus beneficios ya que como tal no todo es negativo. Hacerlo siempre y cuando desde un plano de respeto cultural entre iguales.

Ya que prácticamente vivimos en un mundo donde el pluralismo (Parra, 2004), es un hecho que debe considerarse **valioso** y no negativo por tal razón, porque no considerar la tecnología como un portal que abra experiencias negativas y positivas de la cual hacer necesario aprender de cada una de ellas; de ahí que no exista un único modelo de valores, sino que puedan ser válidas y distintas las formas de ver y afrontar la vida, con capacidad de construir un carácter con valores estables acorde a nuestra personalidad.

Por tal razón, es necesario hacer entender a docentes que este panorama actualizado que abre brechas pluralistas entre jóvenes es una herramienta necesaria en el ámbito escolar de colegios públicos de Nicaragua de la cual hay que apropiarse, hacerla parte de su desarrollo, de su trabajo, de su metodología pedagógica, de su vida, es necesario hacer hincapié a esto porque actualmente en muchos casos sucede lo contrario, para algunos la globalización y los acelerados cambios que se producen en el conocimiento y la tecnología, ubica a maestros en gran desventaja, por cuanto no tienen acceso amplio a la tecnología oh pánico al conocimiento actualizado. Es como dice (Villar, 2002), se hace necesario que la escuela supere la función repetitiva y prepare a los educandos para tipos de sociedades de evolución aceleradas.

4.4. Ámbitos de convivencia y Valores.

Una vez definidos algunas posiciones teóricas relativos a los valores, estamos en condiciones de adentrarnos en qué consisten los mismos y cómo interactúan dentro de los ámbitos principales del ser humano, como lo es la educación y sus diversas intervenciones educativas que se da en la familia y escuela.

Ya lo refería Gairín (1987), no podemos hablar de perfeccionamiento de la persona si no consideramos su forma de ser y su forma de relacionarse con el ambiente, ámbitos en los que los complejos actitudinales están presentes. (p. 21), y que además la “adquisición de valores y actitudes forma parte del proceso de introducción en las formas de la sociedad”.

Es decir valores y actitudes serán adquiridos en los diferentes ámbitos de convivencia debido al contacto directo que se da entre la interacción con quienes las sustentan o las de experiencias vinculadas a nuestro desarrollo personal de cara al entorno de la sociedad como proceso de socialización.

4.4.1. Tipos de Educación.

Por tal razón se decide hacer mención de los tipos de educación, debido a que los problemas de los valores como fenómeno social estará presente en estos, donde independientemente el sector que se presente, la educación servirá para regir y dar forma a los comportamientos de cara a los valores de cada quien. Así podemos clasificarla como:

Educación formal: también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendarios y horarios, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

Educación no formal: es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

Educación informal: es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos y todo lo que le rodea.

Se observa que independientemente los tipos de educación que existan, todas están encaminadas a educar a transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, además tienen el propósito de completar la condición humana del hombre. Podemos referir lo que dice (Villar, 2002) los valores y modelos morales de conducta se transmiten siempre, consciente o inconscientemente, en cualquier proyecto educativo.

4.4.2. Conceptos de Educación.

Para terminar de darle un sentido mucho más amplio y establecer su propósito y su definición es necesario conocer los aportes que hacen los autores citados acerca del papel fundamental de la educación en la formación del ser y sus valores.

Según Camps (1994): “Educar es formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado”.

Delors (1996) considera, “la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Vasconsi T (1990). define, a la educación como “la transmisión, por parte de una generación adulta a una generación joven, de la cultura (sus valores, normas, conocimientos y patrones de conducta) a fin de asegurar el mantenimiento de la tradición e incrementar la acción social”

Gairín (1987). Refiere hablar de educación, sea cual sea la perspectiva que se adapte, supone hablar implícitamente de procesos actitudinales, dadas las relaciones íntimas que existen entre actitudes-personalidad y actitudes-valores. (p.21).

Luego de un análisis de los conceptos expuestos, podemos decir, que la educación es un proceso social que vincula la práctica de los valores, un brazo civilizador que pone de manifiesto la importancia que existe en la interacción del ser humano como ser individual y

social, que busca la perfección y la seguridad de él. “Así como la verdad, la educación nos hace libre” (Leon, 2004).

4.4.3. El papel de la Educación y los Valores-(Educación en Valores).

La actividad educativa no es solo un acto unilateral que depende únicamente de la escuela, pues se entiende que lo expuesto en los párrafos anteriores se es necesario tener presente los diferentes tipos de educación y el ámbito donde se desarrollan pues están llenos de transmisión de incorporación pasiva y activa, de saberes y conocimientos que son manifestados tanto en la familia como en la sociedad y regulados por la educación escolar.

Al respecto (Vilaboa, 2004) sostiene que:

Actualmente la educación moral o más bien dicho la educación en valores se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación. Pues en la educación es fundamental contar con las capacidades y habilidades del sujeto a quien se dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, con sus preferencias, sus intereses, su estilo de conocer y de vivir las cosas y el ambiente que lo rodea, puesto que su existencia se va a desarrollar en función del ambiente externo en que se desenvuelve.(p.43).

Por tal razón hoy en día es cuando más importante se hace educar en valores, pues de alguna manera la escuela tiene que dar respuestas a los problemas de la vida, no solo facilitando el conocimiento, sino estimulando actitudes positivas y propiciando conductas y hábitos favorables a los valores.

Aunque muchas veces la educación escolar no identifique si los valores se aprenden, se practican o si vienen dados por la naturaleza. No estamos seguros de si los valores enseñan o se aprenden naturalmente o se formalizan y se imponen a la fuerza o se adquieren por la práctica (Leon, 2004); factor que De Castilla (2012, p. 6C.), interpreta que es debido a que a la educación, se le asigna una exagerada valoración, a esta sobrevaloración de lo educativo escolar, se le suma la falsa ideología que expresa que los problemas de la educación se originan y desarrollan sola y exclusivamente dentro de los límites del espacio educacional mismo, y por lo tanto las soluciones no se buscan afuera, sino dentro de los factores internos que interrelacionadamente producen el hecho educativo en las aulas de clase.

Por tal razón el hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo (León, 2007).

Así pues (Ortiz, 2003), dice, todo proceso educativo está relacionado con los valores; ya que por medio de la educación todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

Por tanto el proceso educativo que se origina en la persona, no termina en ella porque su esencia social la involucra en la acción de la sociedad, continuando de esta manera una andana que involucra la familia, la escuela y la convivencia comunitaria. Por tal razón la importancia que actualmente juega el papel de la educación en los valores, que proporciona las vías de conducción de nuestras actitudes, es como refiere Sáenz, (2014), “no podemos educar en valores, ni como padres ni como formadores, si nosotros los desconocemos”. (p. 6C.).

La educación siempre ocupara un lugar muy importante, aunque no sepa con seguridad cuál es su ubicación, dentro de una sociedad que lucha por querer manipularla a su beneficio, obviando que la educación se educa a sí misma, así como el hombre se forma con el hombre. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora, Freire (1998).

Los comportamientos individuales que le dan virtud a nuestra personalidad se adquieren repitiendo una conducta, hasta que se vuelve hábito, nos referimos a una cualidad del individuo que necesita orientación, que solo la educación en valores adiestra, pues una buena enseñanza de los valores facilitara hacer frente a las decisiones que se tomen al momento de elegir entre una u otra acción ya que existirán situaciones de frente a decisiones buenas o malas. (Arrien, 2012) Lo explica de esta forma, en la medida en que el individuo se sumerge en la disciplina ética, se va forjando a sí mismo a preferir ciertas posibilidades vitales y rechazar otras. Es decir eligiendo la forma de actuar en su vida. De igual manera (Villar, 2002), una decisión u otra se aprende tomando conciencia de una situación, siendo sensibles a un modo de ser y de actuar, o sintiéndose afectado por un acontecimiento que exige una respuesta adecuada. Considerando este aspecto es la educación en valores la que ofrece las

herramientas para poder elegir en cualquier momento lo que considere más adecuado en función a conceptos tan importantes como el respeto y la tolerancia. A todo esto igualmente se puede referir que los **valores se aprenden si se practican**.

Al respecto, Sagols, Linares, Camino. (2005) “la realización concreta de los valores y su práctica continuada es lo que se llama **virtud**” (p.6) en esa medida los autores nos siguen describiendo, Valores y virtud son lo mismo, son los nombres de aquello que los humanos creemos que nos hacen mejores y en los que hemos cifrado nuestro “bien”. La palabra virtud viene del latín “virtus” y significa, excelencia, son quienes buscan ser hombre o mujer de la mejor forma posible.

Es decir el **valor** expresa el ideal regulador que queremos alcanzar, mientras que la **virtud** expresa la incorporación del valor o los propios actos, el esfuerzo para darles realidad concreta en la propia persona y en la sociedad.

Ahora bien la historia y la misma educación, muestran conscientemente, que para llegar a adquirir tal condición, el camino es arduo, pues el hábito no se adquiere sin conflicto, ante una disposición o forma de ser de cada quien. Pues López (2014), asegura “que educar en valores no es tarea simple”. No basta transmitir conocimientos sobre reglas morales de conducta. Se trata de que el estudiante se apropie, interiorice en su conciencia y practique por convicción propia los principios y valores morales como norte de sus actos, sus estudios y su vida. (p. 11 A.).

Por tal razón la respuesta de (Camps, 1993) no deja de ser sorprendente: en la enseñanza de valores se trata de “sembrar dudas e incertidumbres, de formar para la crítica, de enseñar a la persona a decidir por su cuenta, con autonomía” (p.20).

Indica que la moral requiere por tanto, de **una educación**, fundamental mediante la práctica de valores y el ejemplo, teniendo como principal objetivo introducir la razón en las costumbres de manera duradera, ya que una de sus tareas debe ser mantener intacto la relación de la cultura y las tradiciones y expresar los valores que le dan cohesión, elaborando una serie de hábitos adecuados. Sin embargo es necesario hacer hincapié, que no existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva, por fortuna lo que existe ante nosotros es un campo

de múltiples opciones que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que ellas puedan tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

4.4.4. Programa Provalores.

Por eso en Nicaragua la problemática de los valores, ha sido sentido como una preocupación ligada a un fenómeno social que necesita ser regulado, es por tal razón que a partir del 2009 se puso en acción el programa provalores, donde participa la Dirección general de Educación y Delegaciones y todas las instancias del MINED.

Una preocupación que viven colegios de nuestro país, donde se empeñan por enseñar matemáticas, geografía, historia, español o conocimientos instrumentales como enseñar a leer o a escribir a niñas y niños de seis años de edad o las y los adultos mayores de 15 años dejando implícitos los valores en toda asignatura ya que según él (MINED, 2009) hay un área frecuentemente olvidada y más ampliamente reclamada por todos los sectores sociales a la escuela, este es el campo de los valores.

Es una iniciativa importante dentro del ámbito educativo nicaragüense, ya que lo que hasta hace poco constituía un objetivo vagante formulado, no presencializado en el currículo, y por tanto no sujeto a evaluación, ahora empieza a considerarse como elemento básico del mismo, sujeto a programación.

Es por eso que el programa provalores De Castilla (2014), ha sido organizado en familia de valores mensuales, así, a los meses de mayo, le corresponde la familia de valores familiares; a los meses de junio los valores ecológicos y de la niñez y la adolescencia, y al mes de julio, el mes que conmemora la Revolución Sandinista, los valores Nacionales. Otros valores como la salud, la educación y la economía corresponden a otros meses del año. (p7C).

Su relevancia se toma en cuenta a partir, de la preocupación, de cómo la educación está siendo vista o utilizada por diversos sectores de la sociedad, ya que el (MINED, 2009), plantea, que los conocimientos instrumentales y científicos, por lo general, enriquecen la fuerza de trabajo de las personas a mayor cantidad y especialización de estos conocimientos, mayor capacidad del individuo para desempeñarse profesionalmente en un ámbito determinado, sea para docentes, personal médico o ingeniería hidráulica, olvidando los valores, al respecto, De Castilla (2014), interpreta, estas personas pueden estar bien preparadas en conocimientos

instrumentales, pero tener una frágil formación en conocimientos-valores, al final los conocimientos instrumentales o profesionales para los que les sirve, es para dañar y hacer mal a otras personas y no para construir y hacer el bien, casos hay de médicos que inventan enfermedades a sus pacientes para operarles y dejar en la calle a sus familiares, o de abogados, que hacen firmar a sus clientes analfabetas con la yema del dedo, para después quedarse con sus propiedades. (p.7C).

Igual como señala Adela Cortina¹: es imposible construir una sociedad auténticamente democrática contando únicamente con personas técnica y socialmente diestras, porque tal sociedad ha de sustentarse en valores para los que la razón instrumental es ciega, valores como la autonomía y la solidaridad, que componen de forma ineludible la conciencia racional de las instituciones democráticas.

Igualmente se puede referir a Peters (citado en Bolívar, 1992):

Aprender ciencia no es sólo aprender datos y comprender teorías, sino aprender a participar en la vida pública regulada por tales principios de procedimientos. Por consiguiente, en la medida en que una persona ha sido educada en la ciencia, tendrá que absorber estos principios de procedimientos mediante los cuales se ha acumulado el contenido del pensamiento científico, y en cuanto se le critica y perfecciona. Debe incorporar a su mente esta situación social. (p. 189)

Es una tristeza pero una realidad social, una civilización como la nuestra en que la lucha por la vida sólo permite sobrevivir a los técnica y socialmente diestros, donde alumnos estudian con la única meta de hacer dinero, es por eso que la educación se ve arrollada por intereses del mercado, siendo tratada como mercancía, no como derecho humano.

Por tal razón, el Ministerio de Educación interesado en brindar una educación integral y de calidad lo implemento con el nuevo currículo, el Programa pro valores, a través de todas las instancias y dependencias del MINED. Igualmente De Castilla (2014), refiere, que el programa provalores fue ideado para contribuir al fortalecimiento de los valores con un

¹ Adela Cortina: "Moral dialógica y educación democrática", en: P Ortega y J. Sáez: Educación y democracia, Murcia, Cajamurcia, 1993, p.17.

enfoque de ciudadanía y responsabilidad personal y social, promoviendo la práctica de los valores en la vida cotidiana, de cara al desarrollo armónico de la vida en sociedad (p.7C).

4.5. Autonomía Moral e Intelectual.

Ahora bien, toda intervención educativa, sabe el papel relevante, que juegan estos aspectos, tanto moral como intelectual, sin embargo, antes de analizar lo que es autonomía moral e intelectual, se hace necesario acompañarlo de una perspectiva de lo que conlleva ser libre y responsable:

(Sartre, 1943) Enfatiza: “el hombre nace libre, responsable y sin excusas”.

Es su primera obra filosófica, que lo transfigura en uno de los principales exponentes del **existencialismo** en él concede a los humanos como seres que crean su propio mundo al rebelarse contra la autoridad y aceptar la responsabilidad personal de sus acciones, sin el respaldo ni el auxilio de la sociedad, la moral tradicional o la fe religiosa; es decir mantiene que la existencia de los hombres se caracteriza por la nada, es decir, por la capacidad para negar y rebelarse.

Su teoría existencial afirma la ineludible responsabilidad de todos los individuos al adoptar sus propias decisiones y hacía el reconocimiento, una absoluta libertad de elección, la condición necesaria de la auténtica existencia humana.

Es una perspectiva difusa de la libertad ante los valores de la persona, pues expresa la creencia de que la libertad y la aceptación de la responsabilidad personal son los valores principales de la vida y que los individuos deben confiar en sus poderes creativos más que en la autoridad social o religiosa.

Al respecto (Parra, 2004), contradice esa acción de libertad y lo explica de forma más acorde a la sociedad, refiriendo que no se puede hablar de libertad sin hablar de responsabilidad, pues se es libre en la medida en que más se responsabiliza de sus actos, es más, mientras más responsable se es de sí mismo, más queda expuesta la libertad.

De esta forma hablar de responsabilizarse significa hacerse cargo de las situaciones, a esto la vida le adaptara las situaciones que requieren de la práctica de valores, dado que el hombre no tiene una particularidad de su ser, debe erigirse mediante la elección diaria entre varias

posibilidades, conflictos o dilemas, donde la práctica es el mejor inicio, ya que es importante identificar y reconocer que no existe una teoría moral capaz de resolver todos los conflictos y proporcionar la guía que buscamos para un bienestar social.

Nuestros actos libremente elegidos irán estructurando la vida, aunque no siempre de manera ideal o feliz, debido a que los actos de cada quien determinan una personalidad y no otra, por eso como ser humano se tiene la responsabilidad, no solo ante mí, sino ante el mundo, pues al elegir libremente, se opta por lo que se consideró bueno y con ello, elijo a los demás.

Según (Parra, 2004), desde lo más profundo de cada persona se impone la libertad a manera de exigencia pues se incorpora a la búsqueda de elecciones de objetos o cosas. Por ejemplo, se puede referir el dejar una meta o carrera a mitad de camino, finalizar una amistad significativa, cambiar drásticamente el proyecto de vida, lo único que no se puede cambiar es mi ser inevitablemente libre, esta paradoja de la libertad es que no se puede dejar de elegir; se elige una profesión, una amistad, un compromiso, pero jamás se podrá elegir no ser libre aun cuando se permanece indiferente hacia la vida, se opta una indiferencia y esto es ya una elección.

Así pues la libertad no es absoluta y total, se es libre en la medida en que se asume como un ser limitado, (la naturaleza impone límites).

La autonomía como finalidad de la Educación, implicaciones de la Teoría de Piaget por (Constance Kamil):

El desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, es decir gobernarse así mismo. Es lo contrario de heteronimia que significa ser gobernado por los demás.

Libro juicio Moral del Niño (Piaget, 1932). En el Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma, manifestando que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito **moral como en el intelectual**.

4.5.1. Autonomía Moral.

La moralidad trata acerca del bien y del mal en la conducta humana, por ende en la moralidad autónoma el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad, es decir la

coordinación de los puntos de vista. Así de esta forma la mentira se considera mala porque socava la confianza mutua y las relaciones humanas.

Por tal razón dentro de la autonomía moral según Piaget, las sanciones pueden ser positivas o negativas y se asemeja a lo que se conoce como premio y castigo, cuando un niño miente, por ejemplo, el adulto lo puede privar de su postre o recreo y hacerle escribir 50 veces no mentiré, pero se vuelve más conveniente que el adulto se abstenga de castigar al niño y en su lugar mirarlo directamente a los ojos con gran escepticismo y afecto, y decirle “realmente no puedo creer lo que dices porque...”. De esta forma se le hace sentir el efecto de su mentira, entonces el niño vera que el adulto no puede ya confiar siempre en lo que él dice y en consecuencia se preocupara por revertir esa situación, se convencerá de que la honestidad es necesaria; Es un ejemplo de intercambio de puntos de vista que hace hincapié Piaget en su autonomía moral, pues estos puntos de vista contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños.

El niño que es educado con muchas oportunidades similares donde se toma en cuenta los puntos de vista de él, influirán de forma positiva pues Piaget dijo (1948) todos los niños nacen indefensos y heterónomos y desde un punto de vista ideal, el niño se hace autónomo mientras crece. Idealmente, a medida que vaya creciendo el niño, debe ser cada vez más autónomo y por consiguiente menos heterónimo. En otras palabras, cuando es capaz de gobernarse a sí mismo, será menos gobernado por los demás. Así a lo largo de la vida tendrá la convicción de que es mejor para las personas tratarse con honestidad.

En otras palabras la teoría de la autonomía moral de Piaget se enmarca en que el desarrollo del juicio moral autónomo no es pues una consecuencia del castigo. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios, la moral autónoma es la regla dorada de tratar a los demás como queremos ser tratados.

4.5.2. Autonomía Intelectual.

Al igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”, lo intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero” (Piaget, 1948).

El alcance de objetivos ya sean escolares o cotidianas es un buen ejemplo para referir este aspecto pues ellas son parte de nuestras metas a diario y pueden ser alcanzadas mediante el buen uso de la autonomía intelectual. Ya que los niños o jóvenes que aceptan recomendaciones de maestros o adultos a fin de lograr con éxito algunas de sus objetivos optan por una vía de reflexión de cara a cómo realizar acordemente los objetivos o metas escolares, ya sea sacar mejores notas, o pasar el año escolar.

Sin embargo tanto el maestro como el adulto consejero, debe tener en cuenta que ellos mismos los niños y jóvenes poseen sus propias explicaciones, sus propias capacidades para resolver sus problemas y crear nuevos y a la vez transferir información sin necesidad de la presión excesiva por parte del adulto que muchas veces recurre al castigo, como se mencionó anteriormente Piaget hace referencia en su autonomía moral, no recomienda el premio o castigo, sino que el adulto y el maestro sea gestor y motivador, debido a que son ellos los que terminan haciendo relación y tomando en cuenta conocimientos que han recibido y otras que ellos saben; por consiguiente este es un paso directo al desarrollo de la confianza personal ya que al comienzo se proponen objetivos y metas pequeñas y las logra, inmediatamente tendrá más confianza para emprender proyectos mayores.

Al respecto Vygotsky plantea: no hay cambio moral sin cambio conceptual y el concepto, surge y toma fuerza en el curso de una operación compleja dirigida hacia la solución de problemas. Llegar a una autonomía moral depende de la adquisición de una autonomía intelectual que reemplaza, mediante el control del pensamiento, la norma de autoridad del estadio de heteronomía moral como fuerza reguladora en sí misma (Caduto.1992).

Desde esta perspectiva la duda no está tanto en la libertad, sino en la obligación de cada quien a la hora de hacer una elección, esto significa poner de manifiesto los valores que se posean dándole personalidad a nuestros comportamientos.

Vemos la relación estrecha que existen entre estos dos aspectos, autonomía moral y autonomía intelectual, por ello al igual que el programa provalores, deben ser concebidos como dos grandes tareas por parte del MINED, e incorporarlos dentro del currículo y puestos en práctica en centros de estudio del país, pues ellos en la práctica abarcan los aspectos en la **formación intelectual y la formación en valores**. De esta forma tanto el Programa provalores como la Autonomía, son finalidad de la educación, que sirvan para desprender,

del sistema tradicional aquello que se ha caracterizado precisamente por no buscar la autonomía moral de los estudiantes, sino que se privilegia meramente en obtener logros visibles en formalidades y buenos comportamientos.

Otro aspecto importante dentro de la educación son los pilares de la educación, que a continuación se presentan.

4.6. Los Pilares de la Educación.

Para cumplir con las misiones que le son propias de la educación estas se deben estructurar en torno a cuatro pilares fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento. Es decir, “la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares” (Delors, 1996):

4.6.1. Aprender a Conocer.

Puede considerarse medio y finalidad de la vida humana, en cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad y desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir y sobre todo apreciar las bondades del conocimiento y de la investigación individual, ya que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno como la cultura y sus valores, favoreciendo el despertar de la curiosidad intelectual, estimulando el sentido crítico que permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Desde esa perspectiva, insistimos en ello, cada niño o joven dondequiera que este él pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse para toda la vida en un amigo de los valores, la cultura y del conocimiento, como una ciencia que lo desarrolla en su vida.

Por tal razón la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época. En nuestros días, una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la posibilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias (Delors, 1996). Aprender a emprender supone, en primer término, aprender a emprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencia.

Aprender a emprender tiene un aspecto informativo conceptual que favorece comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno social y despertar la curiosidad intelectual que cada uno posee estimulando nuestra creatividad y sentido crítico; permitiéndonos descifrar la realidad circundante, adquiriendo a la vez autonomía de juicio, que nos indica poner en práctica y desarrollar las ideas, teorías, definiciones, principios, valores y representaciones para poder expresar a otros lo que ya sabemos.

4.6.2. Aprender a Hacer.

Aprender a conocer y aprender a hacer, son en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional, como el enseñar a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible.

Los aprendizajes deben así evolucionar, ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estas conserven un valor formativo que no se debe desestimar. Entre esas cualidades cobra mayor importancia la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos.

La relación con la materia y la técnica debe ser complementada por una aptitud que favorezca valores primordiales en las relaciones interpersonales de cada quien, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones de la sociedad y sobre todo a trabajar en equipo. Pues mediante el conocimiento todos nos volvemos útiles a nuestros semejantes esto mediante a lo que uno realiza.

4.6.3. Aprender a Vivir Juntos, Aprender a Vivir con los Demás.

Arrien, (2012), refiriéndose al informe Delors, expresa “el aprendizaje más difícil de nuestra época es el aprender a vivir juntos”. (p. 7C).

Al respecto (Delors, 1996) contextualiza este problema a una raíz social de la humanidad debido a que la historia humana siempre ha sido conflictiva, ya que como es natural los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y a las del grupo que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. Sin que hasta el momento la educación haya podido hacer algo para poder modificar esta situación.

Sin embargo, Gairín (1987), ya lo refería al afirmar que “la educación debe también, a parte de atender las actitudes hacia sí mismo, promover actitudes personales hacia el medio externo (natural o social) si quiere conseguir una adecuada adaptación del individuo”. (p. 31).

Por tal razón Delors da algunas pautas que pueden ser puestas en práctica dentro de aulas de clase, que es donde asisten niños y jóvenes de diversas etnias o religiones. Afirmando que si esos grupos compiten unos con otros o no están en una situación equitativa en el espacio común, ese tipo de contacto puede agravarles tensiones latentes y degenerar en conflictos. En cambio si la relación se establece en un contexto de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena, e incluso a la amistad.

En este contexto la educación cumpliría una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Este pilar se convierte en una herramienta necesaria en el ámbito de los colegios, pues desarrolla la comprensión del otro, es decir solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones, respetando los valores de una sociedad pluralista. Sin embargo es lamentable la situación de no poder aplicarlo en todo su esplendor debido a la actitud de la misma sociedad al no comprender los puntos de vista de otros.

4.6.4. Aprender a Ser.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: en cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y debe dotarla de un pensamiento autónomo y crítico, para elaborarse un juicio propio y determinar por sí mismos que hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento hasta el fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás; la educación es ante todo un viaje anterior cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad (Delors, 1996).

Este último pilar de la educación implica potenciar las capacidades de las personas a fin de lograr un crecimiento integral de la propia personalidad y que se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal a la hora de adquirir valores.

4.7. Los valores y la Pobreza Como Clima Moral en Familias.

Existe cierta desvalorización por parte de algunos padres, podríamos señalar el hecho de que las últimas generaciones de padres es relativamente joven, por lo cual personas adultas comentan, niños criando a niños; casos que corresponden a ámbitos sociales condicionados por la **pobreza**, pues la pobreza muchas veces condiciona comportamientos de antipatía ante la falta de práctica de los valores.

Este factor cultural, desmorona la práctica de ciertos valores en individuos nicaragüenses adquiridos como consecuencia del contexto que vivió nuestro país enraizados a continuas y codiciosas guerras, a la deshonestidad, sobornos, ...un proceso que de cierta forma hizo retroceder el progreso en la convivencia ciudadana, excluyéndolo de necesidades básicas y necesarias para vivir dignamente.

Por tal razón podemos enfatizar la preocupación por parte del PNDH y del gobierno actual, ya que el punto inicial y final de su política es el desarrollo del ser humano y las familias nicaragüenses, en sus condiciones históricas, culturales, sociales y de política, teniendo en “alta prioridad el crecimiento económico con incremento del trabajo y reducción de la pobreza y las desigualdades”, en beneficio de las familias nicaragüenses (Vanegas, 2013).

Ahora bien enfocar esta problemática como un hecho real y social se hace mención de la **teoría de la pobreza de Oscar Lewis**²; ya que él hace hincapié en diferenciar entre la pobreza misma y la cultura de la pobreza.

Pues su teoría está basada en estudiar y comprender la pobreza y sus características como cultura (sociedad) y no en la personalidad individual ni de grupo, es decir, no en la familia y

² Historiador norteamericano y Doctor en Antropología de la Universidad de Columbia. Introdujo el estudio de la pobreza desde un punto de vista social, e introdujo el concepto de “la cultura de la pobreza”.

el barrio, lo hace con mayor precisión, como subcultura, es decir un modo de vida que pasa de una generación a otra en las familias.

De esta forma Lewis da prioridad en su teoría de pobreza, como factor directo al **carecimiento y a la poca práctica de ciertos valores**, pues hace hincapié en comportamientos individualistas, egoístas,...., es decir, antivalores que marginan cierta parte de la sociedad. Esto representa enfrentarse a sensaciones de desesperanza y desesperación al percatarse de la improbabilidad de lograr con éxito nuestra vida conforme a ciertos valores (felicidad, libertad, deseos...).

La pobreza como factor cultural deteriora la plenitud de los valores, se descuida o se da un abandono instruccional por parte de tutores debido a niveles de estudios y educación bajos, propiciando una inadecuada formación del niño o del joven que se ve en un ambiente tóxico que genera la ruptura en la práctica de estos.

Ante esto Lewis sostiene que:

Por lo común, al llegar a la edad de 6 o 7 años, los niños de los barrios han absorbido los valores y las actitudes básicas de su subcultura, esto les anula la disposición mental necesaria para aprovechar las condiciones cambiantes o las oportunidades de mejoramiento que pudiera tener a lo largo de su vida.

Por ejemplo, padres que transmiten a sus hijos valores negativos como desconfiar del gobierno y de personas acomodadas o de algunas Instituciones reguladoras como la escuela o la policía repercute en que no exista una convivencia óptima, entre iguales.

A tal situación Gairín (1987) sostiene que, “la pertenencia a una clase social califica excesivas veces la zona de vivienda y la asistencia a determinadas instituciones escolares”. (P. 33). Y lo explican de tal forma, que hace ver la diferencia que existe en captar la **escuela** a través de sectores económicos o clases sociales, como lo refiere él, medios “desfavorecidos” y “favorecidos” captan la escuela desde un prisma cultural muy diferente, y reaccionan ante ella según los condicionantes que le son propias. (p. 33).

En este caso para los desfavorecidos, según el autor, el éxito sobre los resultados escolares que la institución exige limita otras más humanas, sobre todo por ser el factor económico el

que determina en muchas ocasiones las pautas de conducta, así como la posibilidad, o no, de promoción educativa.

Ahora bien para el caso de las personas favorecidas, ven la institución escolar desde un prisma más tranquilo, puesto que su realidad socioeconómica-cultural les permite una serenidad que le está vedada a los más humildes.

Ahora bien el panorama de pobreza y dolencia de valores lo vive una gran parte de la población nicaragüense, relativos a la de la población Waspán Norte, pues una pequeña descripción de ella, sobresale en la existencia de viviendas inadecuadas, apiñamiento familiar, convivencia social irregular, es decir, problemática, y ante todo la organización social es mínima, más allá de la familia y la existencia de grupos antisociales, es decir que algunos optan por actitudes individualistas.

Claro está que esto puede tener variantes, desde el tamaño del barrio, su localización sus características físicas, sus habitantes, el origen étnico de estos e incluso el vínculo de parentesco que puedan tener.

Ahora bien el actuar de jóvenes, que obvian la práctica de ciertos valores, es parte del camino arduo del que se mencionaba con anterioridad en el trabajo, pues hacerles el hábito a los jóvenes por practicar estos y evitar la dolencia de ellos significa mejorar las relaciones en la convivencia comunitaria ante una utopía social, en donde la escuela como mediador esencial para la difusión de valores puede darle otro rumbo y mejorar tal situación con ayuda de la familia.

4.8. La Familia y la Escuela Como Mediador Esencial Para la Difusión de Valores.

4.8.1. Familia.

Gairín (1987). Cuando la actitud de los padres favorece que una persona solucione por sí mismo las tareas, contribuye a crear un comportamiento independiente y produce una alta motivación de logro que incide posteriormente en el desarrollo intelectual y en el éxito escolar. (p. 27).

A tal situación, Lucio (2012), Refiere:

La familia constituye el espacio educativo por excelencia, en tanto los saberes y valores que transmite a sus hijos, constituirá el principal resorte vital a lo largo de su vida. Como célula fundamental de identidad, interacción y aprendizaje, representa el escenario privilegiado para proporcionar a los hijos un acervo amplio de experiencias afectivas y cognitivas. (p.7C)

Ahora bien, Arrién, (2012), refiere, aspirar a los valores e incorporarlos a la realidad cotidiana significa formarse un carácter dispuesto a hacerlo, lo que implica un aprendizaje práctico, que atraviesa la acción de la familia, de la escuela y de la sociedad en sus diversas manifestaciones. (p. 7C).

Ahora bien, caso contrario es el de padres que deciden no apoyar a sus hijos en la incorporación de un carácter acorde de valores significativos, a través de un buen ejemplo como tutor de igual forma, padres que abandonan el apoyo a la escuela, interactuando con sus maestros, prefiriendo la mayoría desresponsabilizarse de su participación, sin pensar en las tristes consecuencias que ello causará en sus hijos.

Al respecto Lucio (2013), “no es posible entender nuestra educación sin la participación de la familia”. Es decir, la importancia que debe jugar la familia en la participación y su inserción en la actividad educadora de la escuela, al respecto, el autor, refiere esta importancia de la familia y la escuela en dos dimensiones: demandando y aportando calidad educativa al centro y, a la vez, insertándose la escuela en la familia y la comunidad de aprendizaje, fortaleciendo su función educadora, y cooperando en el aprendizaje de toda la comunidad. (p. 7C).

En definitiva como señalan, Ortega y Mínguez, (2004), la seguridad afectiva, indispensable para la formación de una personalidad sana, está estrechamente vinculada al apoyo emocional sensible recibido del entorno familiar. (p. 41). Ya que los humanos nacen con abundantes carencias y con casi todo por aprender. Actitudes, valores y hábitos de comportamientos constituyen el aprendizaje imprescindible por “ejercer” de humanos. (p. 43).

Esto pareciera ser comprendido por centros educativos de cualquier índole e incluso por las familias, sin embargo, resulta lamentable la situación real de estos, pues en la práctica ambas instituciones su brecha se encuentra lejos de una realidad productiva para ambos.

Ya referíamos con anterioridad que los aprendizajes del valor son de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. Es como nos refiere (Parra, 2004), “exige la referencia inmediata a un modelo” (p. 36). Modelo inicial que comienza en el del tutor, es decir, su experiencia suficientemente estructurada, a lo largo de una vida, llena de experiencias coherentes y continuadas que permiten una exposición de un modelo de conducta fragmentada o en el peor de los casos totalmente contradictoria.

A esto, Ortega y Mínguez, (2004), nos refieren, hemos venido a una sociedad muy heterogénea con múltiples opciones en las formas de pensar y vivir, al respecto, Drunch y Melich (citados en Ortega y Mínguez, 2004), sostienen, esto significa que el ser humano es alguien que desde el nacimiento hasta su muerte, lo quiera o no, está constreñido a “actuar” en relación con los otros. (p. 56).

4.8.2. Escuela.

Junto a la familia, la escuela como entorno próximo de todo ser humano contribuyen a la conformación de actitudes así lo refiere Gairín (1987), “familia y escuela ejercen su influencia a partir de la acción sistemática y por la presentación de modelos”. (p.27).

Ahora bien, Bolívar (1992), sostiene, que “aunque la familia satisface necesidades afectivas necesarias, es incapaz de socializar adecuadamente a los jóvenes” (p, 66). Pues él refiere que “el centro escolar es el verdadero contexto educativo de actitudes y valores”. (p. 163). En este sentido, el autor afirma, que es debido a que el centro escolar genera estructuras, roles, códigos de conducta, normas, patrones de acción y comunicación, que da lugar a una cultura específica, con un sentido propio de identidad y coherencia, constituido por aquellos valores compartidos por la mayoría de los miembros. (p. 174).

Es decir el centro escolar se debe considerar como una organización peculiar, que arbitra, como una cultura moral propia. Sin embargo no hay que obviar, que los niños y jóvenes que asisten a las escuelas vienen ya equipados con unos determinados valores y antivalores del medio y como se refería, principalmente de la familia. Al respecto, Beltrán (citado en Ortega

y Mínguez, 2004) sostiene, las actitudes y creencias, los valores y antivalores, está en la base de aquello que el niño piensa y hace, es decir que los valores y antivalores del niño se conectan directamente con el medio sociofamiliar.

Ante esto igualmente Gairín (1987), refiere que la influencia del centro escolar y la fuerza afectiva que ejercen los grupos de pertenencia al que corresponda un joven, muchas veces estará más reforzada por las actitudes de sus compañeros que del maestro. (p. 32)

Eh aquí la importancia que deben tener las estrategias didácticas para enseñar valores, para que el maestro y la comunidad educativa vean su importancia dentro del proceso educativo, debido a que es ella, “educación en valores” quien potencia en la persona la formación de su escala de valores y facilita su adaptación cultural, es decir proporciona un mejor conocimiento a la persona de sí mismo y de sus posibilidades.

Cualquier proyecto de educación moral y cívica debería incluir acciones prácticas, es decir, el tema de los valores debe ser tanto teórico como práctico. Ya lo refería anteriormente (Sáenz, 2014, p. 6C), no podemos educar en valores, ni como padres ni como formadores, si nosotros los desconocemos, y peor aún sino los practicamos.

4.8.3. Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores.

En la medida en que se considere que la educación es intervención, se es preciso normatizar con el fin de orientar la acción, mas no se intenta regular situaciones como si se tratara de aplicar una ley, se pretende, ante todo, plantear orientaciones que, apoyadas en la investigación científica y en el conocimiento que se tiene del caso o de la persona, sirva de pautas para la actuación pedagógica. (Gairín, 1987).

Al respecto Bolívar (1992), refiere, que toda enseñanza/aprendizaje de un determinado tópico de un área y los materiales curriculares empleados ofrecen situaciones, enfoques o formas de tratarlo que se pueden aprovechar para extraer un potencial moral congruente con los valores y actitudes que hemos acordado promover. (p.179). Es decir que la formación y desarrollo de las actitudes a través de los procesos metodológicos que utiliza dependerá, Gairín (1987) de “el cómo se organice y desarrolle ésta determinará las características que las actitudes adopten”. (p.34)

Ahora bien las estrategias para enseñar valores son diversas y distintas, sin embargo, se enfocan su mayoría en contextos de educación (inicial), o muchas veces, según la edad, es por tal razón que se decide hacer mención a cuatro estrategias didácticas que por su naturaleza bien pueden ser aplicados a nuestro contexto social, es decir, a colegios públicos de cualquier nivel básico o secundario. Citamos a ciertos autores que concuerdan entre las de mayor logro y fácil aplicación

1. Clarificación de Valores. (Definir el Valor).

Ayuda a la persona a tener una visión crítica de su vida, metas, sentimientos, intereses y experiencias como medio para descubrir cuáles son sus valores. Bolívar (1992), afirma, que “proporciona un marco para promover en los alumnos el proceso de valoración” (p. 208). Sin embargo a la vez, sostiene que, no sean objeto de mera contemplación intelectual, sino que motive de tal manera a los alumnos que se acabe despertando en ellos “sentimientos, para hacer que los valores se conviertan en objetos de deseo” (p. 212).

2. Puntualizar Antivalores Relacionados con el Valor que se Pretende Educar.

En este aspecto De Valera y Páez (2007) refieren el uso de:

- Discusión de grupos
- Desarrollar la capacidad de apreciar las diferencias y oposición de opiniones
- Inculcar ideas de cooperación social
- Análisis de temas y canciones seleccionadas
- A través de películas que reflejan los valores que se quieran impulsar.

Es decir lo que se busca es dar una respuesta clarificativa que responda a las cosas que el alumno dice o hace. Al respecto, Rodríguez (2008), refiere, “deja en manos del participante la responsabilidad de examinar su conducta o sus ideas y de pensar y decidir por sí mismo qué es lo que él desea”.

3. Exaltar valores, de situaciones reales para que los estudiantes respondan qué harían en esos casos.

En este caso se refiere a seleccionar, ciertos valores, los más adecuados, que a la hora de ejemplificarlos, haga pensar a los y las estudiantes de forma autocrítica, que se vean en la situación y sean capaces de indicar, que harían en cada caso y porque, es como refiere (Parra, 2004), “hacer uso de juicios morales” o como refiere, Bolívar (1992), “la metodología propia de este enfoque es la discusión moral, estructurada en base a unos dilemas morales”. (p. 220).

4. Desarrollar actitudes crítico y autocrítico de los valores.

Tiene como meta que los alumnos practiquen la autocrítica, es decir, que en un ambiente de diálogo y confianza, desarrollen la capacidad de emitir juicios sobre su propia actuación. Según los autores, se busca ayudar, a pasar de la sinceridad (decir lo que piensa) a la autenticidad (vivir como se piensa).

Ahora bien como refiere, Silverio (2012) es prescindible resaltar que el inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Se puede identificar ya en esta etapa que la educación en valores consta de etapas que se corresponden a la maduración constante de la personalidad, pues es ella quien muestra de forma acorde, las normas por las que se rige, o debería regirse la convivencia.

Es como refiere López, (2014) “la debilidad moral de la familia es un motivo más que hace necesaria y esencial la participación del maestro en la educación en valores, en todos los niveles de la enseñanza, a través de una asignatura específica”. (p.11A). En este caso bien puede referir a la asignatura de **convivencia y civismo** teniendo contenidos transversales en todas las asignaturas, con ayuda del **Programa Provalores**, sin embargo uno de los factores fundamentales para que estas sean efectivas, es el compromiso individual de los maestros y la actitud favorable de directores y padres de familia.

4.8. Relación del Profesor ante los Valores y su Metodología Disciplinar, como Compromiso Motivador de sus Alumnos.

Es por eso que cualquier intervención educativa o estrategias didácticas que se promueva necesita ser **motivado** para que ello tenga el impulso necesario para su aplicación y en última instancia su interiorización en la práctica tal como refiere, Bolívar (1992), “es importante por

eso, generar actitudes positivas en los alumnos hacia los contenidos de la enseñanza” (p. 82). Es decir motivación o interés por la materia de enseñanza.

Es por eso que Bolívar (1992), hace hincapié en el papel del docente, como “espacio y organización social con unas relaciones propias”, refiriendo que quizás es él quien a la larga, va a contribuir decisivamente, más allá del aula y pupitre, a la educación en actitudes y valores. (p.174). pues como interprete activo, no es un transmisor neutral o instrumental de la puesta en práctica de un currículo; (en este caso adaptado a las estrategias didácticas referidas anteriormente) por el contrario, lo desarrolla convirtiéndolo en “su” currículo en uso, adaptado a su pensamiento práctico y a la situación y necesidades de su clase. (p. 164).

A tal situación Bolívar (1992), lo resume de esta forma:

El profesor/a se encuentra entre:

- Socialización reproductiva: adaptar reproduciendo el sistema social.
- Individualismo subjetivista: cada uno tiene su modo de ver y valorar.

Tiene el comprometido papel de:

- Actuar neutral formalmente: en el ámbito discrecional propio de la pluralidad valorativa de la sociedad: y, al mismo tiempo.
- Intervenir promoviendo unos valores específicos, derivados de la función educativa de la escuela, a los que no puede renunciar. (p. 194).

Al respecto (Tirado, 2004), refiere toda acción educativa es ya una actividad cargada de valor, lleva implícitos unos valores, ningún profesor puede pretender que se limita solo a realizar una labor de transmisión de los conocimientos que corresponden a su especialidad. Nunca se puede solo enseñar, se educa siempre. Lo que hace educativa una acción docente no es tanto lo que consigue como resultado, sino los valores educativos que ponen en juego. En su práctica educativa cotidiana con los alumnos, es decir, el profesorado hace algo más que dar clases: educa en valores.

Lo anterior refiere que el compromiso de educar en valores no está enfocado solo en el aspecto teórico, por eso necesitamos los referentes por los que orientarnos, como lo es **la importancia de la práctica de “valores”** que hemos consagrado en nuestro tema como

factor problema. Cuando referimos valores, no lo hacemos como referencia de mostrar modelos, sino de avistar los valores y aprender a quererlos.

5. HIPÓTESIS

La práctica de valores en la familia, la comunidad y en los procesos enseñanza aprendizaje incide en la convivencia de la población estudiantil del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Enfoque de la investigación

Según Martínez, (2007), en la investigación educativa existen tres líneas de investigación fundamental, la cual describe y que es necesario explicar cada una de ellas para poder identificar y enmarcar al cual de esta pertenece nuestro estudio, es por eso que al final de esta conceptualización se abordara y especificara a que enfoques o paradigmas pertenece nuestra investigación.

1) Enfoque empirista – positivista, de carácter cuantitativo.

Se centra fundamentalmente en estudiar fenómenos naturales y observables con datos empíricos, objetivos y cuantitativos, recogidos a través de procedimientos de medición que permiten generalizar las conclusiones obtenidas en una muestra o grupos de sujetos a toda una población con un cierto margen de error.

Martínez, (2007), “para ello se utilizan procedimientos cuantitativos, numéricos y estadísticos basados en la medición, que permiten cuantificar hasta cierto grado las características de la realidad estudiada”. (p.31).

2) Enfoque etnográfico y cualitativo.

Su principal finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando especial importancia a su organización social, a la conducta de cada sujeto en relación con la de los otros miembros del grupo, y a la interpretación de los significados que tienen estas conductas en la cultura de dicho grupo, porque, en definitiva, se considera que es lo que influye sustancialmente sobre las reacciones y los comportamientos de las personas. Por ello, en esta línea según Martínez, (2007), “se suele investigar con el método de estudio de caso”. (p.32).

Este método de investigación se denomina naturalista, o emergente, y es de carácter cualitativo en el que, a diferencia de la línea empirista-positivista se da más importancia al descubrimiento de hechos y de cómo van sucediendo las cosas. Aquí además, se analizan no solo los productos, hechos o conductas observables, sino también los procesos no directamente observables (implícitos, también llamados a veces “currículum oculto”) que dan lugar a dichos productos, como son, por ejemplo, las percepciones, creencias, vivencias,

interpretaciones, significados, valores, etc. que los sujetos otorgan a los hechos y a las situaciones reales.

3) Enfoque socio-crítica y de investigación en la acción.

Según Martínez, (2007), en esta línea de investigación el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye tanto comportamiento observable como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan por ello, esta línea de investigación incorpora, complementándolos, los objetos de estudio de la línea empirista-positivista y de la línea etnográfica.

Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les convenga realizar.

La investigación- acción es una forma de indagación introspectiva, colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el objetivo de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales y educativas (Kemesis Stephen et al 1999:9).

Partiendo de esta clasificación y conceptualización, podemos decir que nuestro estudio de investigación parte del enfoque o paradigma empirista – positivista cuantitativo. Según Sampieri, (2010), el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio y que intencionalmente pretende “acotar” la información (medir con precisión las variables del estudio, tener foco), pero también expresa que se utiliza para consolidar las creencias y establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Partiendo de las definiciones anteriores de cada uno de los enfoques consideramos que nuestra investigación es mixta ya que posee los elementos y características tanto cuantitativo como cualitativo, aunque sobresale una más que la otra en el caso de nuestro estudio decimos que nuestra investigación más cuantitativa por que pretendemos medir con precisión nuestras variables de estudio que son: la práctica de los valores en la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia armónica de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua. Partiendo de una medición precisa a través de la utilización de procedimientos de análisis de datos como la tabulación por medio del uso de gráficos y tablas

a través de valores numéricos, pero sin descartar la reflexión y la relación que vincula tanto al investigador como a los participantes.

6.2. Tipo de investigación según el nivel de profundidad:

Según Sampieri, (2010), las investigaciones que se realizan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo. Según él son cuatro los alcances que puede tener una investigación cuantitativa: Es posible que una investigación se inicie como exploratoria, después puede ser descriptiva y correccional, y terminar como explicativa.

- 1) Los estudios exploratorios:** se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas.(p.78,79).

- 2) Los estudios descriptivos:** buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupo, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Son estudios descriptivos los útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, nueva, comunidad, contexto o situación. (p.80).

- 3) Estudios correlacionales:** tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (p, 81). Siguiendo en esta misma línea expresa que la utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se pueden comportar un concepto o una variable al conocer otras variables vinculadas. Es decir intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas. (p, 82).

- 4) Los estudios explicativos:** van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su

nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables. (p, 84).

Partiendo de esta clasificación podemos decir que nuestro estudio es una investigación descriptiva porque contiene los elementos a las cuales se refiere este tipo de trabajo; primeramente partimos de un planteamiento de problema: valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia armónica de los estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua; ya determinado este elemento nos visualiza que pretendemos medir como son las variables: “valores que practican la comunidad educativa” e “incidencia en la convivencia armónica en los y las estudiantes”; considerando esto nos damos cuenta que “queremos conocer precisión, a quienes y a cuantos se les necesita aplicar las distintas técnicas de recolección” para la obtención de datos e información partiendo de una población global de estudiantes, docentes, líderes de la comunidad y director y que posteriormente es de ahí que se extraerá nuestra muestra para nuestro estudio que perfilará y caracterizará a los participantes.

6.3.El trabajo de campo fue llevado a cabo mediante una investigación descriptiva.

Esta investigación nació a partir de la Asignatura Enseñanza en Valores impartida por el profesor Julio Orozco Alvarado en IV año de la carrera de Ciencias Sociales y que a partir de ese momento surgió como una necesidad de conocer sobre los valores que se practican en la comunidad educativa, y como estos inciden en la convivencia de los y las estudiantes.

Ya concebida esta idea se propuso como tema de investigación en el trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de licenciado. Así da inicio nuevamente en este segundo semestre 2014 con el estudio de campo y el tema: valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua. Primeramente se inicia este estudio indagando sobre la existencia de trabajos similares a lo que estamos investigando partiendo de lo general sobre tesis y artículos realizados por diversos Axiólogos a nivel mundial, luego nos establecemos de manera regional, nacional, universitaria e incluso en el área o contexto donde se está realizando la investigación.

Para poder obtener datos e información sobre lo que necesitábamos saber se aplicó una encuesta a un 26% de la población estudiantil del turno vespertino que en número natural

fueron a 101 estudiantes de ambos sexos de todas las edades, pero para que nuestro trabajo fuese más confiable fue necesario incluir a todos los grados para esto se seleccionó de forma aleatoria a 10 estudiantes por cada sección, en cual se les reunió y explico el propósito del cuestionario que iban a responder y la importancia de su participación en esta investigación, pero siempre respetando la confiabilidad otorgada por ellos(as) al momentos de suministrarnos la diversidad de información.

Como resultado de este procedimiento para la aplicación de la técnica encuesta obtuvimos una gran variedad de datos que hace más creíble nuestra investigación por que fue obtenida a través de una muestra de cada grado y sección del instituto. Pero no solo fue a los estudiantes a quienes se les aplicó encuesta, sino también a los líderes de la comunidad con el fin de conocer su opinión sobre el tema abordado y otros datos personales que han ayudado a fortalecer el estudio, en el caso de ellos para poder tener su participación se le hizo una convocatoria a todos(as), que en total son veinte según lo manifestaba el director de dicho Instituto, pero solo participaron doce de ellos que en porcentaje equivale al 60%; de igual manera también se le hizo la solicitud a los docentes de ese turno, hay que manifestar que para este estudio no se podía obviar la participación de los profesores ya que son un elementos esencial en la formación de los y las estudiantes no solo en conocimientos cognitivo, sino también en actitudes y valores y es por eso que su presencia en nuestro investigación es muy importante.

Se aplicó el enfoque mixto tanto cualitativo como cuantitativo, pero sobresale de estos dos este último por sus características y datos obtenidos de forma cuantificable.

Este método permitió obtener información numérica muy valiosa y real acerca de los valores que práctica la comunidad educativa y su incidencia armoniosa de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías del Distrito VI del Municipio de Managua.

6.4. Alcance de la investigación según su diseño:

Según Martínez, (2007), los estudios transversales: se efectúan sobre una situación y población concreta en un momento determinado y recogiendo datos una sola vez de cada sujeto en estudio. Suelen llevarse a cabo con la finalidad de describir e identificar los factores

que inciden sobre la realidad estudiada y la frecuencia con que se presentan y las posibles relaciones que cabe establecer entre ellos. (p.29).

Para Sampieri, (2010), los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p, 151), a su vez hace mención que esta se divide en tres: Exploratoria, descriptivo y correlacionales – causales.

De acuerdo a las definiciones anteriores se expresa que, nuestro estudio es transversal por que la investigación que se realiza en un tiempo determinado específicamente durante el II Semestre del año 2014, en el Instituto Hugo Chávez Frías ubicado en el Barrio Waspán Norte del Distrito VI de la Ciudad de Managua. También es trasversal porque implica a la población estudiantil del turno vespertino incluyendo a docentes y líderes de la comunidad con el fin de conocer sobre “valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia armónica de los y las estudiantes”.

6.5.Según el contexto

Según Martínez, (2007), estudios de campos se centran en analizar y describir situaciones naturales no modificadas, como pueden ser una comunidad educativa, un aula, un centro institución educativa, un Barrio o un contexto familiar, requieren la presencia del investigador durante un tiempo en la situación que va a ser analizada para que pueda formularse con ella y recoger información contextualizada y de primera mano.

En los estudios de campo adquiere especial relevancia el análisis de la influencia del contexto y de las relaciones sociales y grupales, en los comportamientos individuales y colectivos.

Estos estudios pueden ser esencialmente exploratorios para identificar los factores que influyen en un determinado contexto. (p.25, 26).

Mientras que los estudios de laboratorio tienen un lugar en situaciones planificadas y controladas artificialmente por el investigador para poder analizar mejor los efectos que producen unas variables sobre otras.

Partiendo de la definición de Martínez decimos que nuestra investigación es un estudio de campo por presentar todas las características que adjudican dicho estudio, entre estos

podemos decir la ubica geográficamente del Instituto Hugo Chávez Frías, ubicado en el barrio Waspán Norte Km 7 ½ carretera norte, de la Gasolinera UNO antes Shell Waspán 4 cuadras al Lago 4 ½ cuadra arriba. Identificar la relación social de los sujetos en estudio.

6.6. Técnicas e Instrumentos de investigación

Según Martínez, (2007), técnica: es la que permite obtener los datos necesarios para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre la situación analizada. (p.56). Es decir es el proceso didáctico al cual se acude para concretar un momento de lección. Que será siempre indispensable para el método y forma parte de él.

Sampieri, (2010), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. (p.217).

Para el caso de nuestro estudio se utilizó como técnica la encuesta por ser la que permite extraer información de forma más rápida y de fácil análisis, pues como lo refiere Goetz (2010), “la encuesta es una técnica que proporciona material para la obtención de datos de base, de procesos y axiológicos”. (p.136). para eso en su construcción nos dotamos de un cuestionario o conjunto de pregunta que facilitaron el trabajo tanto para el encuestado como para el encuestador. Es una técnica que permite que el investigador recoja información y establezca una relación más directa con el fenómeno que se estudia.

Siguiendo esta misma línea Martínez, (2007), el cuestionario es una herramienta fundamental para realizar encuesta y obtener conclusiones adecuadas sobre grupos, muestras o población en tema que se pretende investigar. (p, 60). También explica Martínez, (2007), un aspecto importante a decidir construir un cuestionario en el tipo de respuesta que se espera de los sujetos: cerrada o abierta. Cuando el cuestionario está construido de todas o la mayoría de las respuestas cerradas, su grado de estructuración es muy alto; se suele aplicar cuando el investigador necesita comprobar en qué medida se dan en los sujetos determinadas situaciones ya previstas por el que realiza la investigación. Con ello se pretende constatar en qué grado se producen determinados hechos que ya se suponen que suceden. (p, 61).

Otra técnica utilizada para la obtención de datos fue la Entrevista. Según Martínez, (2007), la entrevista por su parte consiste en una conversación directa, intencionada y planificada

entre dos personas- en ocasiones entre varias personas. La entrevista requiere la presencia directa del entrevistador y del entrevistado con el fin de recoger información complementaria verbal y gestual. Como técnica de encuesta la entrevista consta también, como el cuestionario de preguntas y respuestas. (p, 61).

La entrevista persigue recoger información precisa sobre aspectos subjetivos de las personas: opiniones, emociones, argumentos, preocupaciones, dudas, etc. (p, 62). También es una técnica que puede ser utilizada para recabar por si misma información sobre un tema dado o bien para complementar, constatar o validar la información obtenida con otros procedimientos. (p, 63).

6.7.Población y muestra

Para Sampieri, (2010), población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p.174).

Para Sampieri, (2010), muestra es un subconjunto de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos y que tiene que definirse o determinarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población, (175).

7. **La Población:** en éste Instituto recibe según Formulario III Corte Evaluativo 2014 Fechado 13 de Octubre, Ministerio de Educación; Dirección General de Planificación; Dirección de Estadísticas Educativa, una matrícula actual de 862 estudiantes (secundaria diurna); subdividiéndola de esta manera: turno matutino 470 ambos sexo y solo femenino 207; turno vespertino 392 ambos sexo y solo femenino 176.
8. Además según la Organización y Actualización Laboral de Trabajo / Nomina Fiscal Mes Septiembre 2014 Unidad Administrativa 13-103-044-00-1 está estructurado de la siguiente manera: Un Director, Una Subdirectora, Una Inspectora de Educación, Veinte y un Maestros de Educación Media de Secundaria, Cuatro Agentes de Seguridad Interna y Dos Conserjes.
9. **Muestra:** buscando dentro del Instituto una muestra que resulte significativa, se seleccionaron 101 estudiantes de ambos sexos, diferentes edades y de todos los grados y secciones partiendo desde los séptimos grados hasta concluir con undécimo grado;

también se aplicó la encuesta al 48% de los docentes, al director y a 12 líderes comunitarios.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

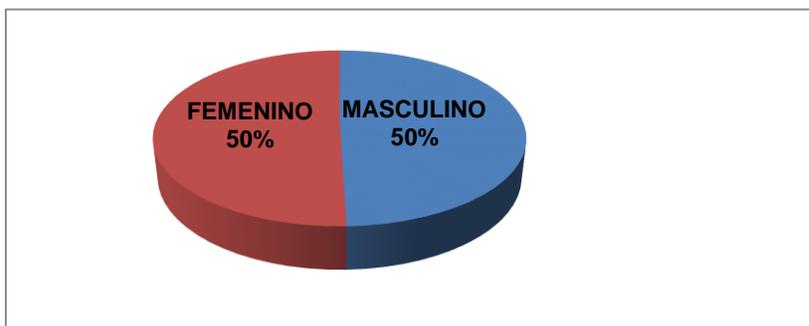
En este punto analizaremos cada uno de los datos obtenidos de los participantes que contribuyeron para que nuestra investigación tuviera un carácter científico. La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas.

Los tipos o métodos de análisis son cuantitativos o estadísticos, para esto utilizamos distribución de frecuencia.

Una distribución de frecuencia es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presentan como tabla, pero cuando se hace uso de porcentajes pueden presentarse en forma de graficas tales como de pastel, barras...y que para nuestro análisis son las que aplicaremos.

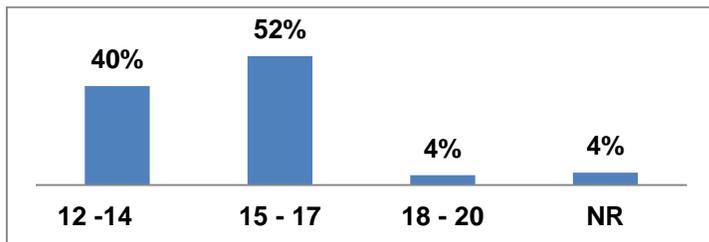
7.1. Resultados de la Encuesta a Estudiantes.

Gráfica No: 1 Estudiantes encuestados por sexo.



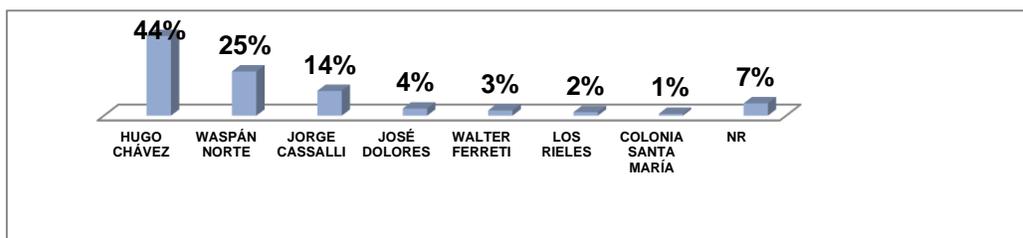
Al aplicarse la encuesta a los estudiantes del Instituto Hugo Chávez frías se seleccionó una muestra de 101 alumnos (as) que en porcentaje constituye el 26% de una población global de 392 estudiantes de ambos sexo pertenecientes al turno vespertino y de esta muestra aleatoria escogida el 50% corresponde al género femenino y el otro 50% al sexo masculino.

Gráfico No 2: **Edad de los estudiantes.**



Para la aplicación de esta encuesta se seleccionaron estudiantes de todos los grados desde los séptimos grados hasta undécimo para eso se escogieron 10 alumnos (as) por sección para totalizar los 101 participantes que requería la muestra y es por ello que al analizarse se encuentra una variedad de edades que se expresa así 52% entre los 15 -17 años, un 40% entre los 12 – 14 años frente un 4% que está entre los 18 – 20 años sobre este último que aunque mínimo se puede decir que su edad no corresponde con respecto al ciclo de estudio que cursa, manifestándose en algunos casos en la práctica de actividades que creen que por tener la edad tienen el derecho en practicar dentro de la institución e incluso son más difíciles de tratar o de acatar órdenes.

Gráfico No: 3 **Procedencia de los estudiantes.**



En la encuesta realizada a los alumnos(as) del Instituto Hugo Chávez Frías el 83% de los y las estudiantes expresan que proceden de los barrios Hugo Chávez Frías, Waspán Norte y Jorge Cassalli. Barrios que por su ubicación geográfica son los que se benefician aunque también son considerados como muy peligrosos por el alto índice delincencial según la policía del distrito VI de Managua. Pero también está en menor porcentaje en un 10% aquellos estudiantes que proceden de otros barrios tales como José Dolores, Walter Ferreti, Los Rieles e incluso la Colonia Santa María. Un 7% prefirió omitir su respuesta.

Tabla No: 1 **Oficio del Papá.**

Trabajo del papá:	Porcentaje %
Profesionales: doctor, contador, ingeniero, veterinario y docente.	7%
Formal: zona franca, policía, guarda de seguridad, bodeguero.	22%
Informal: taxista, conductor, vendedor, mesero, constructor, agricultor.	39%
NR	32%

Para nuestro estudio era necesario conocer la situación socioeconómica de nuestros participantes y es por eso que al encuestarse se le pregunta sobre el oficio de su papá, y al contestar nuestra pregunta respondieron así: 39% de los y las estudiantes refleja que el oficio de su padre es de carácter informal o sea que normalmente trabaja por su propia cuenta u oficios del cual no obtiene ningún beneficio o prestación social ni sueldo fijo; un 22% de los alumnos(as) expresa que sus padres tienen un oficio considerado dentro de la categoría de lo formal por trabajar para una empresa o institución que otorga todos los beneficios según los estipulados por la ley, y tan solo un 7% de los encuestados ubica a su padre dentro del rango de los profesionales por su nivel académico o profesión adquirido a través de su estudio universitario. Pero un 32% negó dar su respuesta.

En base a todo lo anterior queda demostrado que el nivel académico y económicos de los padres de familia de los estudiantes del instituto es muy bajo y como resultado de esto está la búsqueda de alternativas para el sustento del hogar dejando como consecuencia la falta de presencia de una autoridad masculina en la familia en los hogares y por ende al no existir este factor muchos de estos adolescentes y jóvenes prefieren permanecer más en las calles que en sus hogares practicando actividades ilícitas tales como el consumo de droga como la marihuana que es muy apetecida por los estudiantes del instituto.

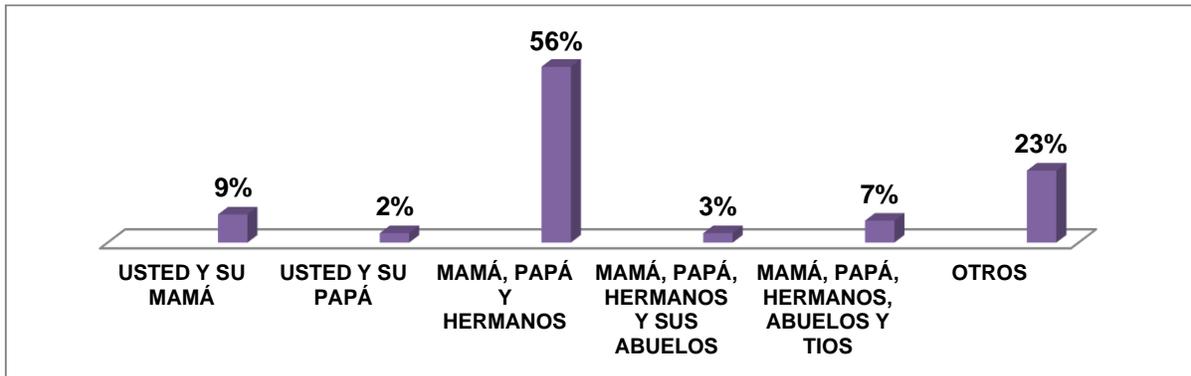
Tabla No: 2 **Oficio de la Mamá.**

Trabajo de la mamá:	Porcentaje %
Profesional: docente	1%
Formal: zona franca, policía, cajera, conserje	13%
Informal: vendedora, domestica, cocinera	23%
Ama de casa	46%
NR	17%

En la encuesta realizada a los y las estudiantes el 46% respondió que su mamá es ama de casa, que en nuestra cultura occidental significa que es la que se ocupa del trabajo del hogar con quehaceres domésticos tales como: el cuidado de los hijos, la limpieza de la casa..., un 23% ubica a sus mamás con un oficio informal, un 13% dentro del rango de los trabajos formales con mayor presencia zona franca, y apenas 1% o sea un solo estudiante expresa que su mamá es docente y que al ubicarla dentro distintas categorías la podemos ubicar dentro de lo profesional por su nivel académico.

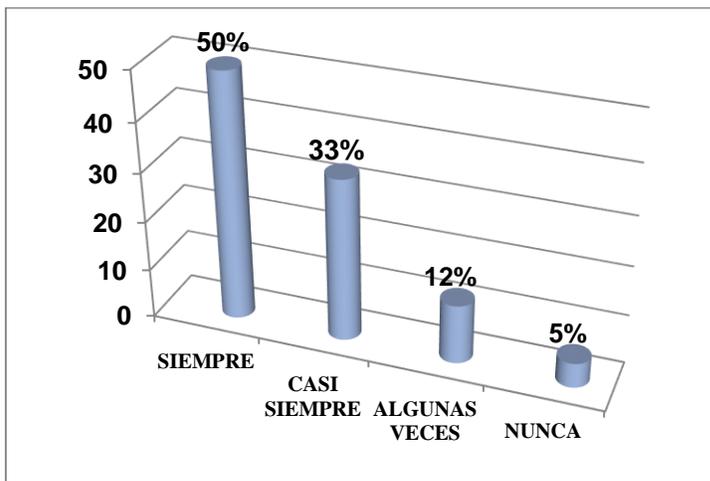
Quedando demostrado así que tanto padre como la madre de estos adolescentes y jóvenes que asisten a esta institución educativa poseen un bajo nivel académico y un bajo nivel de desarrollo económico repercutiendo de forma indirecta en la educación de sus hijos (as): 1) por que no tienen la preparación científica para ayudarle con las tareas o trabajos que se les asignan 2) por que aquellos que tienen un trabajo tanto formal como informal están siempre fuera del hogar trabajando para sustentar el hogar, pero nunca están presentes en el proceso de educación de sus hijos desde lo cognitivo hasta la enseñanza en valores dejando como consecuencia la falta de tutela e ignorancia sobre lo que hacen sus hijos e hijas cuando estos están fuera del hogar. Recordando que es la familia donde se consive y da inicio la practica de todo lo que concierne a valores y donde se da el desarrollo moral de cada persona.

Gráfico No: 4. ¿Con quién habita?



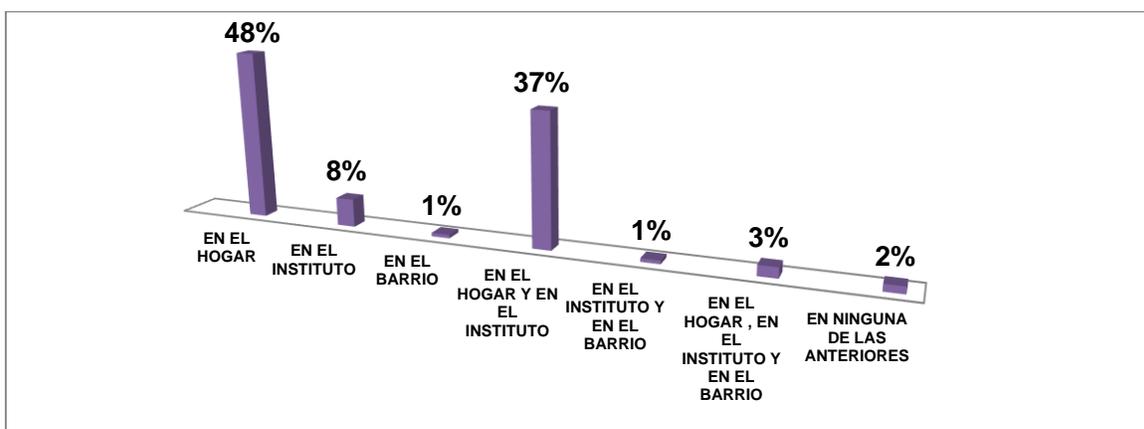
De los estudiantes encuestados el 56% expresa que estos conviven con su núcleo familiar: (papá, mamá y hermanos(as))Partiendo de este valor obtenido podemos destacar que la presencia de ambos padres hace posible que los y las adolescentes y jóvenes logren un desarrollo intelectual y moral, un 23% se refiere que su convivencia no lo hace con quienes deberían hacerlo, sino que lo hacen con otras personas (parientes); significa que este 23% al no tener la presencia tanto del padre como la madre podría estarse manifestándose la carencia de sentimientos. Hay que destacar que son los padres los principales transmisores de las reglas básicas de la sociedad y por ende son estos los que llevan a la influencia del desarrollo y la aplicación de los valores en la comunidad. Un 9% admite que vive solo con su mamá, un 2% solo con el papá y un 10% con mamá, papá, hermanos y otros familiares.

Gráfico No: 5. ¿Se están practicando valores en el instituto?



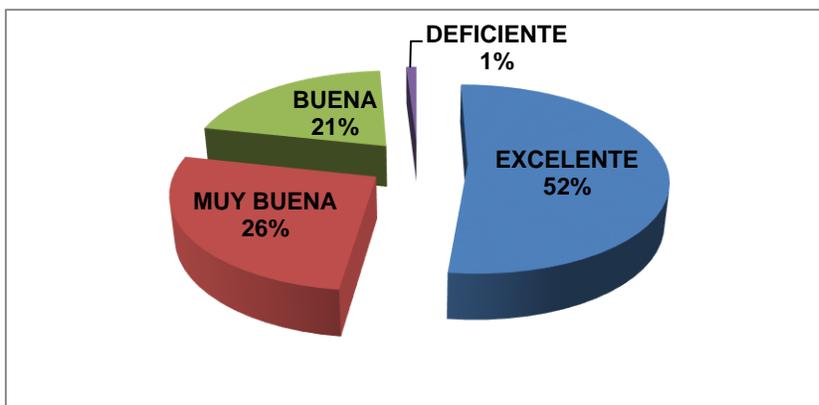
A los 101 estudiantes encuestados se les hizo la pregunta ¿cree usted que se están practicando valores en el instituto?, el 50% respondió que siempre se están practicando, un 33% refleja que casi siempre ya aquí en este porcentaje se puede observar que un grupo de estudiantes piensa que no en todos los momentos se están practicando valores dentro del Instituto, ya el 12% de los estudiantes observan que en ocasiones se da esta práctica cuando dice algunas veces, pero hay que destacar que aunque sea en un menor porcentaje la que opino de esta manera no hay por qué restarle importancia porque es una evidencia del deterioro de la práctica de valores y un 5% que piensan y expresan que en el instituto Hugo Chávez Frías nunca se practican valores ya estos encuestados en el segundo semestre del año escolar que la práctica de valores en la institución ya no se están dando.

Gráfico No: 6. ¿En dónde le han enseñado valores?



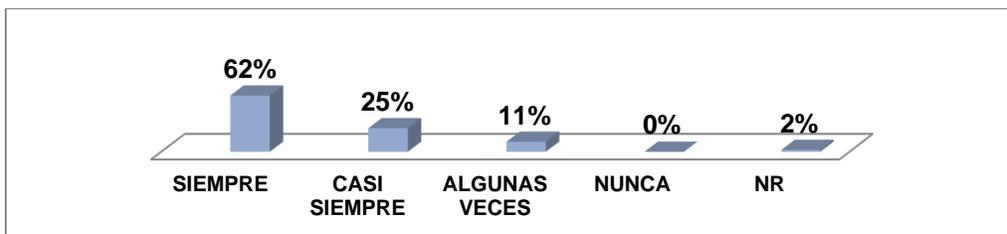
El 48% de los encuestados se refiere que es el hogar en donde ellos aprendieron sobre los valores aquí se observa el papel que juega la familia la influencia del papá y la mamá con respecto a sus hijos entonces podemos decir que la mejor referencia, es la vida de los padres, el 37% expresa que su conocimiento y aprendizaje de los valores se debe a una combinación entre el hogar y el instituto; aunque hay un 8% de estos estudiantes que a través de su respuesta destacan la importancia de la institución educativa como formador de valores, es por eso que es necesario tener siempre claro la función que juega la escuela “que es el lugar físico donde se enseña y se aprende, en donde se educa a quienes asisten a ella”. Y apenas 1% señala que es en el barrio en donde le han enseñado valores, pero también existe un 2% que cree que en ninguno de los lugares mencionados les ha proporcionado la enseñanza en valores.

Gráfico No. 7. **Criterio sobre la enseñanza de valores de sus profesores.**



Sobre el criterio que tienen los estudiantes encuestados sobre la enseñanza de valores de sus profesores el 52% expresa que sus docentes son excelentes en la enseñanza de los valores, un 26% cree que es muy buena, ya el 21% de los encuestados no ubica al docente ni como excelente ni como muy bueno, sino que lo categoriza dentro del rango lo bueno, pero si existe un 1% que piensa y lo hace saber a través de su respuesta que su criterio que tiene sobre los docentes que su enseñanza en valores es deficiente entonces se puede decir que para este estudiante sus profesores no enseñan ni practican valores.

Gráfico No.8. **Frecuencia con que el docente practica valores.**



El 62% de los encuestados en su respuesta expresa que el docente siempre está practicando los valores que no solo enseña con la teoría, sino que también lo hace a través de su ejemplo en su actuar cotidiano, el 25% responde que casi siempre lo está haciendo, pero el 11% del cien por ciento de la población encuestada considera que algunas veces el docente está practicando valores. Y un 2% que prefirió no dar ninguna respuesta.

Tabla No. 3 **Causa de la falta de práctica de valores.**

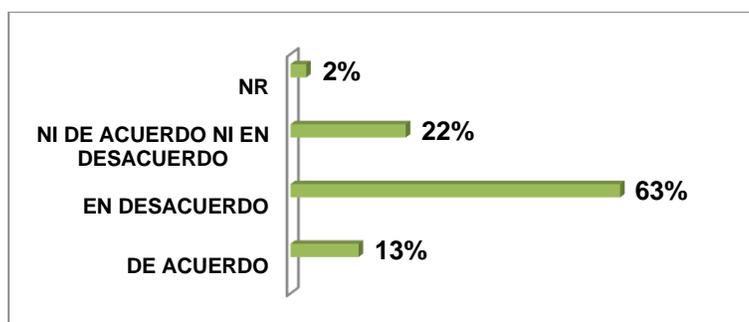
Mal ejemplo del padre	3%
Mal ejemplo de la madre	0%
Conflictos familiares	33%
Pleitos entre vecinos	12%
Diferencias con sus compañeros de clase	18%
Influencia de los medios de comunicación	11%
Mal ejemplo del padre y la madre	4%
Pleito entre vecinos y diferencia entre compañeros de clase	3%
Conflictos familiares y diferencias entre compañeros de clase	3%
Mal ejemplo del padre, de la madre y pleito entre vecinos	6%
NR	7%

Según los estudiantes la principal causa que ellos consideran como un mal ejemplo en la falta de práctica de valores son los conflictos familiares con un 33% muy común en los hogares de los y las adolescentes, le sigue las diferencias que se dan dentro del interior del Instituto entre compañeros de clase con un 18% podemos decir que el valor que no practica este porcentaje dentro de la institución es la tolerancia manifestándose en conflictos, y los pleitos entre vecinos con un 12%; estas son las tres opiniones con mayor porcentaje negativo que sirven de influencia hacia estos adolescentes y jóvenes, pero si observamos la tabla 3 actualmente los medios de comunicación están ganando influencia en el actuar de los estudiantes de forma no positiva y manifestándose como una causa en la falta de práctica de valores.

Cada uno de estos malos ejemplos trae consigo diversas consecuencias entre estas tenemos en que muchos de estos estudiantes ya pertenecen a alguna agrupación o pandilla orientada hacia una actividad abiertamente y agresiva, llegando en casos extremos a la comisión de delitos, pero no solo es la formación e integrarse a una pandilla, sino también al consumo

deliberado de drogas como la marihuana, sustancia prohibida pero que se le está vendiendo indiscriminadamente a todos y a todas sin importar la edad.

Gráfico No. 9. **La pobreza es un factor que origen a la falta de práctica de valores.**



La mayor parte de la población de las comunidades circunscritas al Instituto Hugo Chávez Frías es de extrema pobreza y de bajo nivel académico en su mayoría. En el gráfico No. 9, 63% de los estudiantes encuestados está en desacuerdo en que la pobreza sea un factor en la falta de práctica de valores de los y las adolescentes y jóvenes, y eso se refleja en que la mayor parte de la población nicaragüense es meramente pobre y por ende no podemos considerarlo como un factor u obstáculo para que se deje de practicar valores. Expresa un estudiante tanto la práctica como la falta de los valores está en todos los niveles sociales seas rico o seas pobres. Aunque tampoco no dejan de opinar un 13% de los estudiantes encuestados expresa que sí, la pobreza es un factor que da origen a la falta de práctica de valores y que es un problema que se refleja a través de malas decisiones que algunas personas toman a diario a través del vandalismo, las pandillas, el consumo de drogas, los robos, violencia...en algunos de los estudiantes, pero esto se da no por ser pobre, sino porque los padres no están casi presente en la educación de sus hijos debido a que pasan todo el día trabajando para poder subsistir. Y un 2% no quiso opinar sobre la pregunta.

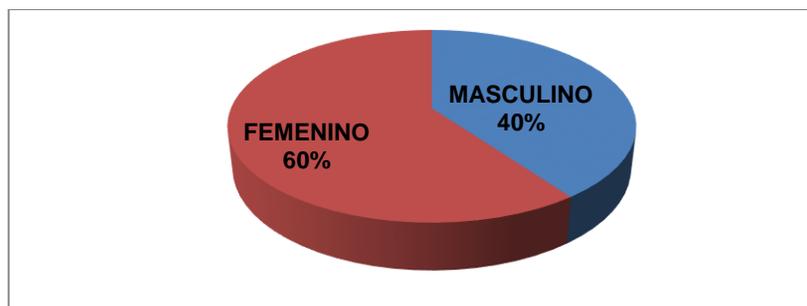
Tabla No. 4. **Valores que los estudiantes practican con más frecuencia.**

Valores	Frecuencia con que practican	Porcentaje
Respeto	78	77%
Tolerancia	27	27%
Igualdad	31	31%
Honestidad	60	59%
Responsabilidad	68	67%
Equidad	10	10%
Solidaridad	48	48%
Justicia	32	32%
Otros	0	0%

En la consulta que se realizó a los estudiantes del Instituto a través de una encuesta resultó, según los datos obtenidos que el valor que con más frecuencia practican dichos alumnos(as) es el respeto el 77% de los 101 estudiantes encuestados expresa que el valor que más practica es el respeto, le continua la responsabilidad con un 67%, la honestidad según lo opinado por ellos(as) es muy practicado con un 59%; pero también hay que destacar, según ellos valores como la equidad es reflejado como, muy poco practicado entre todos y todas esto se puede observar en la tabla número 4 en donde se especifica en número y porcentaje que este valor es practicado por los estudiantes y dice así: que de 101 participantes que se le aplicó la encuesta el 10% expresa que ejecuta este valor, el restante 90% no lo hace, pero también la tolerancia es muy poco practicado solamente solo lo hacen un 27% de esta población encuestada y que como consecuencia de la falta de éste se puede evidenciar a través de los conflictos que se están dando entre los mismos estudiantes como son de los pleitos, que sin ninguna razón se dan dentro y fuera del instituto ya sea entre varones o entre mujeres.

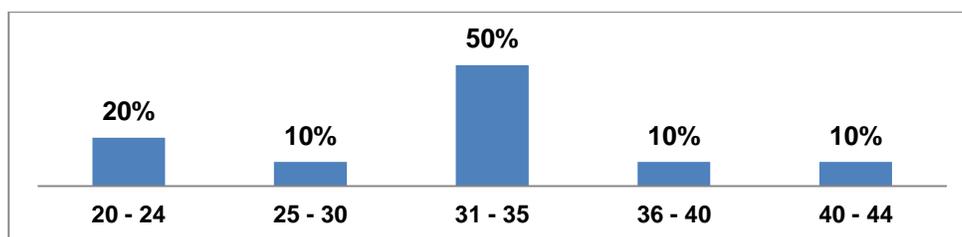
7.2.Resultados de las Encuesta a Docentes.

Gráfico No. 10. Docentes encuestados por sexo.



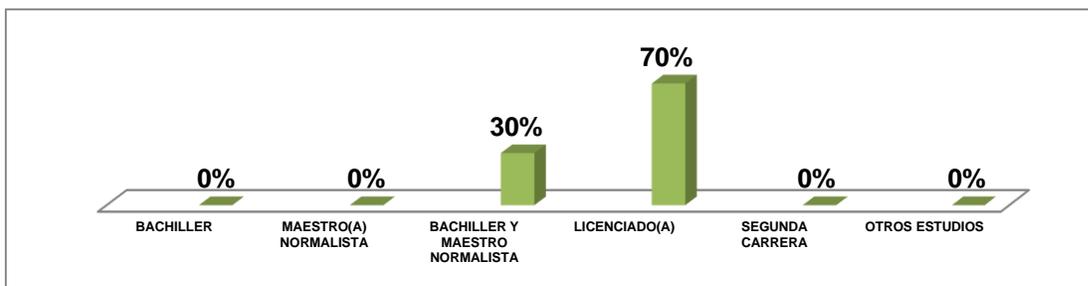
De los docentes encuestados el 60% corresponde al género femenino y el 40% al sexo masculino expresándose una mayor presencia de la mujer en este ámbito laboral en dicha institución educativa.

Gráfico No. 11. Edad de los docentes.



El 48% de los encuestados que son docentes de una muestra de 10 maestros de una población de 21 trabajadores su edad corresponde entre los rangos: El 50% de los docentes comprende la edad entre los 31 – 35 años se puede decir que está en la etapa de la adultez, entonces podemos decir que estos docentes están con las mejores condiciones tanto física como cognitiva, un 20% está entre las edades 20 – 24 años son meramente jóvenes adultos y que se están iniciando en su oficio en el cual se especializaron, y que a su vez trae consigo muy poca experiencia la cual se refleja en su práctica docente a través del trato que se dan entre ellos y los estudiantes como iguales, un 10% entre los 25 – 30 años y otro 10% comprende las edades de 36 – 40 años y un último 10% está en la etapa de la madurez entre los 40 – 44 años.

Gráfico No.12. **Grado Académico.**

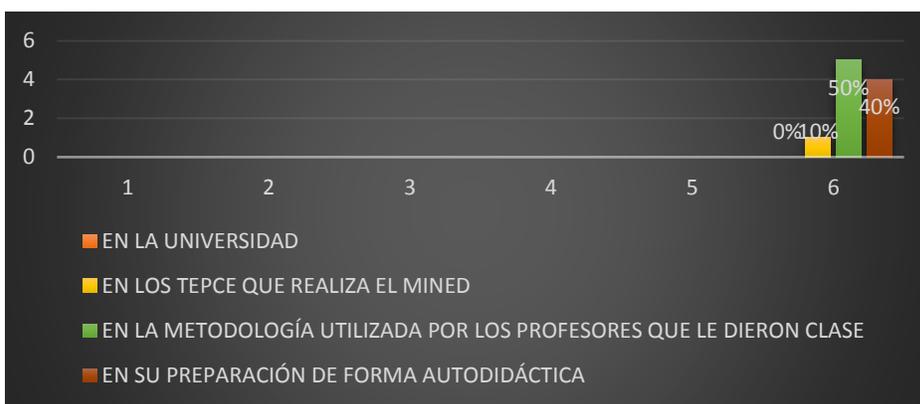


Según lo expresado por los docentes en la encuesta resulta que el 70% de estos tienen el grado académico de licenciados y tan solo un 30% son bachilleres y normalistas o sea que son solamente maestros de educación primaria o que están en el proceso de profesionalización en la universidad.

Tabla No.5. Docentes encuestados.

Matemática	Lengua y Literatura	Lengua Extranjera	Ciencias Naturales	O.T.V	ECA	Ciencias Sociales	Convivencia y Civismo	E.F. R.D
1	2	1	1	1	1	1	1	1

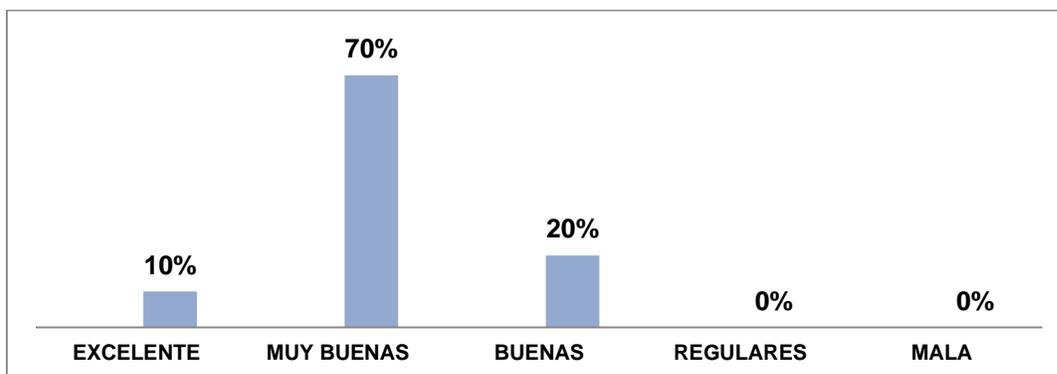
Gráfico No. 13. **Eventos donde adquirió su metodología para enseñar valores.**



En su respuesta el 50% de los docentes expresan que su metodología para enseñar valores la adquirió de sus profesores que le dieron clase en el transcurso de todas las etapas de la

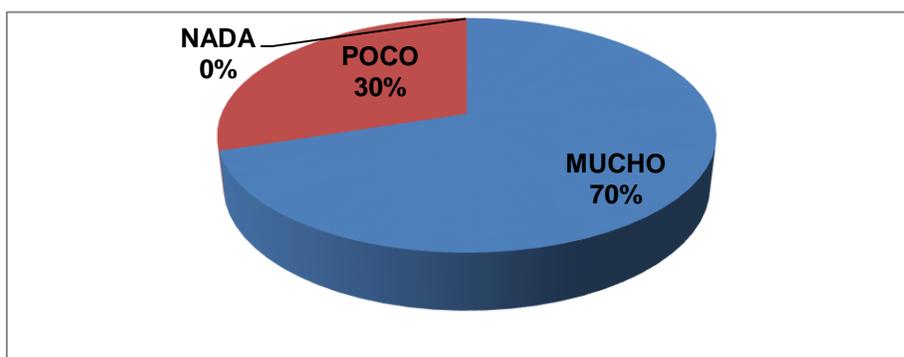
educación formal a la que ellos han participado desde su infancia “preescolar hasta alcanzar su nivel universitario y en algunos casos un porcentaje estos aún están estudiando o preparándose para mejorar su calidad de enseñanza, un 40% en su preparación autodidacta y un 10% considera que los TEPCES les han brindado la metodología para el proceso de enseñanza de valores.

Gráfico No.14. ¿Cómo valora la enseñanza en valores en la disciplina que usted imparte?



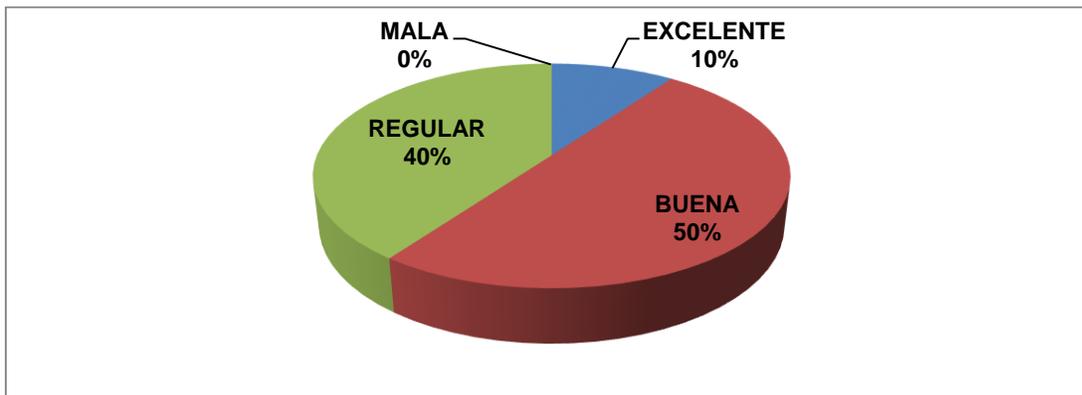
El 70% de los docentes encuestados se auto valora como muy buena la enseñanza de valores en su disciplina, un 20% considera que al impartir su asignatura e incluir los valores es buena y solo un 10% expresa que al momento de impartir su asignatura enseña valores de forma excelente.

Gráfico No.15. En su desempeño docente considera que forma a individuos con valores.



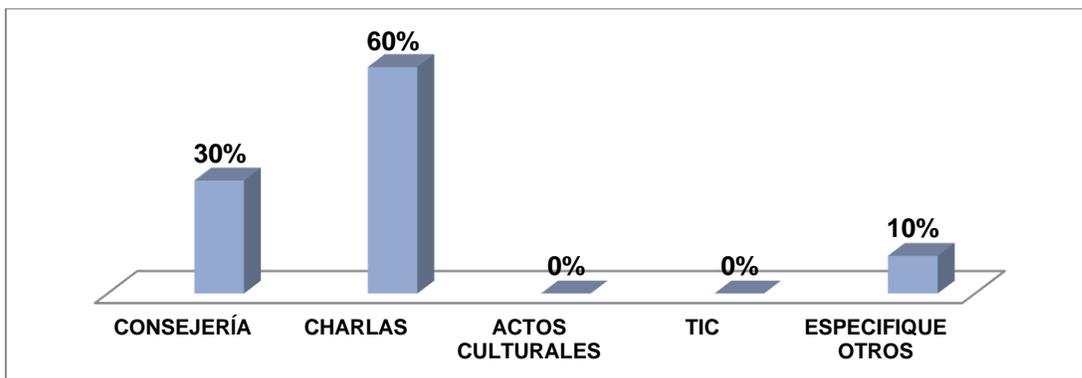
El 70% respondió que si lo hace y mucho y el 30% considero que lo hace poco en su desempeño como docente.

Gráfico No. 16. **Valoración de la conducta estudiantil.**



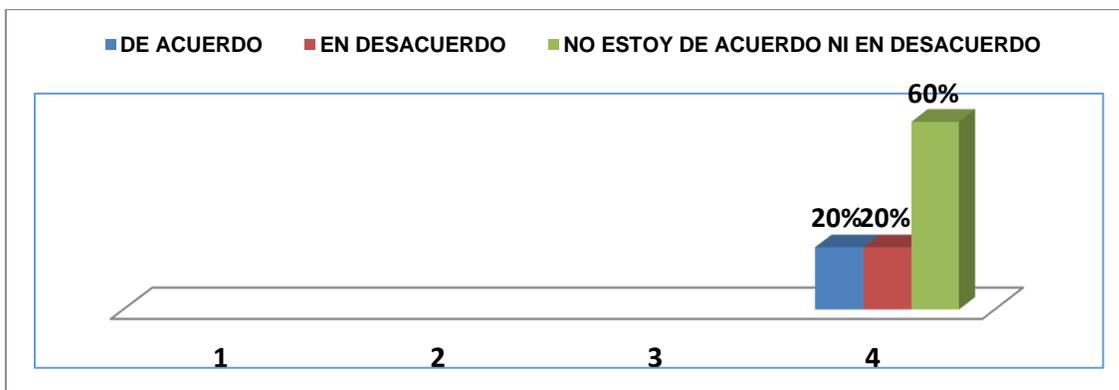
Al emitir un juicio o valoración el 50% de los encuestados que son docentes expresa que la conducta estudiantil es buena, un 40% considera que es regular y apenas el 10% señala como excelente la conducta de los y las adolescentes y jóvenes estudiantes del Instituto.

Gráfico No.17. **Estrategias que utiliza para enseñar valores.**



El 60% de los docentes señalan que las charlas son las que más utilizan para su enseñanza en valores para con los estudiantes en el aula de clase esto lo hacen según el momento que lo creen que es necesario haciendo uso de medios audio visuales a pesar de que no existe una sala de medios, el 30% aplica la consejería como estrategia de enseñanza de valores según ellos hacen uso de los ejemplos que se dan a diario en la comunidad a la que pertenecen y un 10% expresa que hace uso de otros tipos de estrategias adquiridas por su experiencia como docente.

Gráfico No.18. La condición socioeconómica de los estudiantes es un factor determinante de la práctica y carencia de valores.



El 60% de los docentes expresa la opción en no estar de acuerdo ni en desacuerdo. Existe la probabilidad para este grupo de profesores de que la pobreza pueda ser un factor determinante tanto en la práctica y carencia de valores según desde el punto de vista que sea observado por ejemplo un padre o madre de las condiciones económicas que habitan en estos barrios circunscritos al institutos tienen que trabajar todo el día lo cual limita su permanencia en su casa y que como consecuencia se está dando el abandono a sus hijos excluyéndose de una educación integral del individuo. Un 20% está de acuerdo en que la condición socioeconómica es el factor que determina la práctica de valores así como también la carencia de estos mismos. Y el 10% está en desacuerdo considera entonces que el hecho de que sea una persona pobre o tenga dinero esto no va a determinar o condicionar que el sujeto practique valores.

Tabla. No. 6. **Valores que practican los estudiantes.**

Valores	Número	porcentaje
Respeto	5	50%
Tolerancia	2	20%
Igualdad	3	30%
Honestidad	0	0%
Responsabilidad	3	30%
Solidaridad	9	90%
Justicia	0	0%
Especifique otros	0	0%

El 90% de los docentes señalan que la solidaridad es el valor más practicado entre los estudiantes y el 50% responden que el respeto se da mucho entre los y las alumnos del instituto, pero también expresan que la tolerancia y la igualdad así como la responsabilidad son los valores que menos se practican.

Tabla No. 7. **Antivalores que practican los y las estudiantes con mayor frecuencia.**

Antivalores	Número	Porcentaje
Irrespeto	5	50%
Intolerancia	4	40%
Desigualdad	0	0%
Deshonestidad	3	30%
Irresponsabilidad	5	50%
Egoísmo	4	40%
Especifique otros	0	0%

Según la encuesta el 50% de los docentes opina que el irrespeto es el antivalor más practicado por los estudiantes, la responsabilidad con el mismo porcentaje, un 40% considera que los alumnos son intolerantes. La práctica de este antivalor trae como consecuencia el alto índice de conflictos que se están dando dentro y fuera del instituto, el egoísmo es otro antivalores que los estudiantes practican con mayor frecuencia, le continúa la deshonestidad.

Tabla No.8. **Efectos de los valores que practican frecuentemente los estudiantes.**

Efectos de los valores	Numero	Porcentaje
Mantienen el aula limpia	3	30%
Al momento de emitir un juicio o razón son prudentes	1	10%
Respetan la opinión de los demás	1	10%
Saludan al llegar al aula de clase	3	30%
Hacen uso de vocabularios adecuados	0	0%
Respetan a docentes y personal administrativos	5	50%

Según la opinión de los docentes toda practica de valores trae consigo consecuencias y lo expresan así: 30% de los maestros considera que los estudiantes mantienen el aula limpia y saludan al entrar al aula de clase, relacionándolo al 100% se puede considerar que es muy poca la práctica, un 50% de los docentes considera que en su convivencia con los estudiantes estos reconocen y respetan a sus docentes y demás personal de trabajo de la institución. Un 10% consideran que los estudiantes son prudentes a la hora de entablar una conversación con sus compañeros u otras personas.

Tabla No. 9. **Efecto de la práctica de antivalores entre los estudiantes.**

Efectos de los antivalores	Antivalor + -	% de la opinión de los docentes
Se irrespetan entre ellos	5	50%
No entregan los objetos extraviados	3	30%
Mantienen el aula sucia	1	10%
No saludan al llegar al aula	1	10%
Hacen uso de sustancia prohibidas	1	10%
Responden con violencia	8	80%

Al analizar cada uno de los ítems que conforma nuestro cuestionario usado como herramienta en la encuesta hemos determinado que el interior del instituto se están manifestando una serie de factores que están influyendo en generar situaciones de violencia producto del estereotipo familiar y la convivencia entre sus compañeros, desfavoreciendo así la práctica de valores y aumentando más los antivalores.

Para conocer y medir sobre las consecuencias que trae consigo la práctica de antivalores el 80% de los docentes expresa que un muy buen porcentaje de los estudiantes están respondiendo frecuentemente con violencia, creándose así un ambiente de indisciplina dentro del instituto y un sin número de conflictos que llevan en algunos momentos no solo a la

violencia verbal, sino también a la agresión física entre los mismos compañeros(as), también es muy común que entre estos mismos la práctica del hurto o sea la adquisición de objetos que no les pertenecen a ellos.

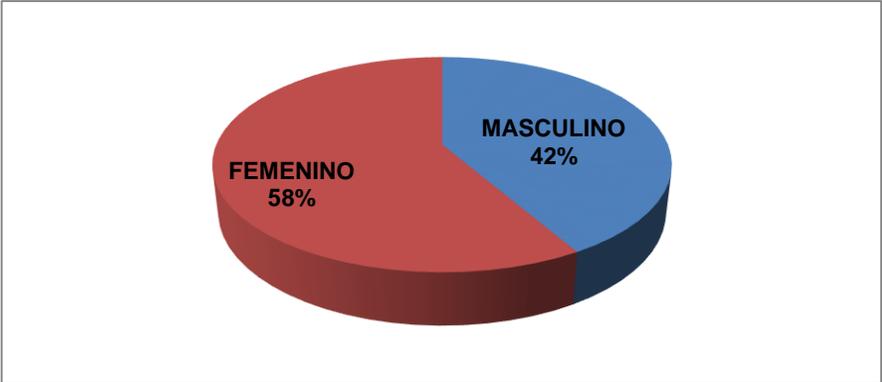
Gráfica No.19. **Relación docente – estudiante.**



En la encuesta realizada los docentes el 70% expresan que su relación con sus estudiantes es muy buena, un 20% considera que es buena y un 10% que es excelente.

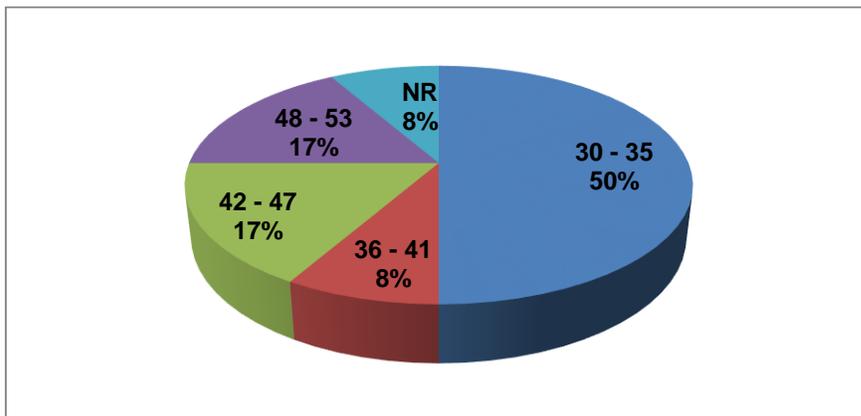
7.3.Resultados de la encuesta a líderes de la comunidad

Gráfico No.20. Líderes de la comunidad encuestados por sexo.



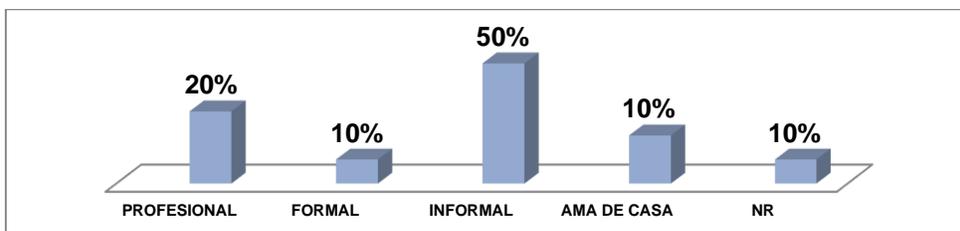
El 58% de los líderes de la comunidad encuestados corresponden al género femenino y un 42% corresponde al sexo masculino; en esta grafica se puede evidenciar con mayor presencia de porcentaje mujer.

Gráfico No. 21. **Edad de los líderes de la comunidad.**



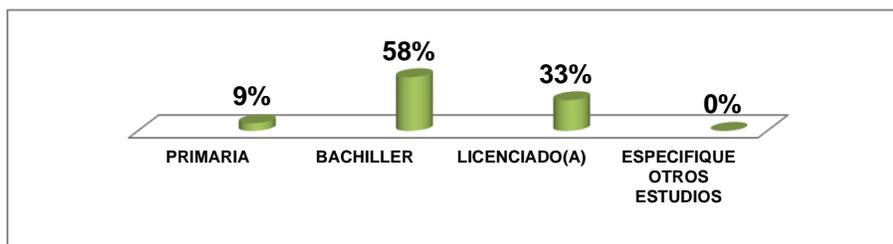
De los 12 líderes de la comunidad que se lograron encuestar se obtuvo que el 50% de estos están entre las edades 30 – 35 años, un 8% representa a las edades comprendidas entre los 36 – 41, el 17% entre los 42 – 47 años, otro 17% comprende las edades de entre los 48 – 53 años, un 8% que prefirió no brindarnos su respuesta.

Gráfico No. 22. **Oficio.**



En la encuesta realizada el 50% de los líderes de la comunidad refleja que el oficio que ellos practican está dentro del trabajo conocido como informal o sea que normalmente trabaja por su propia cuenta del cual no obtiene ningún tipo de prestación social ni sueldo fijo; un 10% expresan que tienen un oficio considerado dentro de la categoría de lo formal por trabajar para una empresa o institución que otorga todos los beneficios según los estipulados por la ley, y un 20% de los encuestados dentro del rango de los profesionales por su nivel académico o profesión adquirido a través de su estudio universitario. Un 10% se ubica como ama de casa supliendo el cuidado y oficios del hogar. Y un 10% que prefirió no dar su respuesta.

Gráfico No. 23. **Grado Académico**



Queda demostrado a través del análisis y la respuesta de los encuestados que a pesar de ser los líderes de la comunidad el 58% de estos apenas lograron alcanzar el ciclo académico de la secundaria por tanto 7 de estos líderes apenas lograron cursar el bachillerato, el 33% este si logro alcanzar la categoría de profesional siendo licenciados(as) y un 9% de estos representantes de la comunidad apenas alcanzaron cursar la primaria.

Tabla No. 10. Valores que practican en la comunidad los y las estudiantes.

Valores que practican	Frecuencia con que se practican
Respeto	4
Equidad	3
Tolerancia	2
Solidaridad	7
Igualdad	3
Justicia	2
Honestidad	2
Lealtad	3
Responsabilidad	3
Especifique otros	0

En la encuesta realizada a líderes de la comunidad expresan que los valores que más practican los estudiantes del Instituto son la solidaridad y el respeto; les continúa los valores como la lealtad, la responsabilidad, la equidad y la igualdad. Pero también reconocen que los valores

como la tolerancia, la justicia y la honestidad casi no se están practicando entre los mismos estudiantes y la comunidad.

Tabla No.11. Antivalores que practican con más frecuencia los estudiantes.

Antivalores	Frecuencia con que se practican según los líderes	Porcentaje con que se practica
Irrespeto	3	30%
Intolerancia	7	70%
Hurto	7	70%
Deshonestidad	3	30%
Irresponsabilidad	3	30%
Egoísmo	1	10%
Especifique otros	0	0%

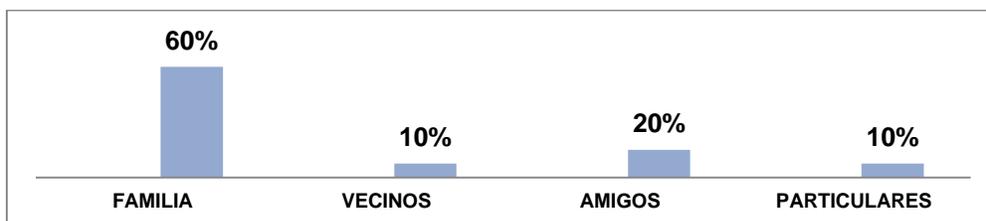
Según los encuestados el egoísmo, la irresponsabilidad, la deshonestidad y el irrespeto son los antivalores que con menos frecuencia son practicados por los estudiantes, en cambio expresan que los antivalores como la intolerancia y el hurto son los más comunes en la práctica de estos adolescentes y jóvenes manifestándose no solo en el instituto, sino también fuera de él. Esto es observándose a través de los conflictos que suceden entre los mismos estudiantes cuando están fuera de la infraestructura de la institución educativa y que a su vez afectan de forma indirecta a la comunidad.

Tabla No. 12. Valores que practican con mayor frecuencia los líderes de la Comunidad, escuela y comunidad.

Valores	Frecuencia con que se practican	Porcentaje con que se practica
Respeto	5	50%
Tolerancia	2	20%
Igualdad	4	40%
Honestidad	3	30%
Responsabilidad	3	30%
Equidad	2	20%
Solidaridad	6	60%
Justicia	2	20%
Especifique otros	0	0%

En la encuesta realizada a los líderes de la comunidad estos expresan que en su práctica de valores la solidaridad, el respeto y la igualdad son los valores que tienen más presencia en su vida cotidiana y por ende su práctica en la comunidad, en la escuela y en el hogar. Y siguiendo una jerarquización tenemos la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, la equidad y la justicia como los valores que practican con menor frecuencia.

Gráfico No.24. ¿Con quién practicas más valores?



Al preguntarles a los encuestados con quien practican más valores el 60% responde que lo hace con su familia, hay que destacar que es aquí donde se educa por contagio, es donde se crean vínculos afectivos, y en donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos, la mejor referencia de la vida son los padres; un 20% con sus amigos y un 20% repartido por igual lo hacen con los vecinos y particulares se puede evidenciar que un valor cuantitativo de su práctica y con quienes se dan, y por ende no existe una práctica equitativa.

7.4.Resultado de la entrevista realizado al director.

Para determinar con mayor precisión, credibilidad y valides a nuestro estudio fue necesario involucrar en nuestra investigación al director del Instituto Hugo Chávez Frías con el fin de determinar las causas y las consecuencias de la falta de práctica de valores como la tolerancia y la equidad.

Para esto se le pregunta: ¿Cuáles son las causas que están provocando que los estudiantes del instituto actúen con violencia o sea no estén practicando la tolerancia?

Según lo expresado por él dice que la mayoría de estos jóvenes provienen de familias muy conflictivas y de poca expresividad de afectos hacia sus hijos, por otra parte reconoce que muchos de estos estudiantes que a pesar de tener a sus padre y madre estos no se involucran en la formación continua de la educación de sus hijos, aparte de esos que muchos de ellos son cómplices del mal actuar de sus hijos.

Otra causa es que mucho de estos adolescentes y jóvenes permanecen casi todo el día sin la presencia de alguno de sus tutores, dejando así a estos a la mala influencia de otras personas. En su reflexión considera que esto es producto de la extrema pobreza en la que viven estas poblaciones de estas comunidades aledañas al instituto.

En base a lo mencionado anteriormente dice que estos factores traen consecuencias que están repercutiendo en los estudiantes del instituto ya que dentro de la institución lo están manifestando a través de la práctica de la violencia sin importar el género al que pertenecen, reconociendo que no solo los varones actúan de esa forma, sino también las del sexo femenino. Desde el punto de vista numérico se puede decir que a diario se observa un pleito por día entre los mismos estudiantes y a veces se dan sin ninguna justificación simplemente porque no se toleran entre estos mismos.

Ya no hay una preocupación por sus estudios, según el director no existe una aspiración por ser un buen estudiante o prepararse científicamente, lo único que les interesa es la diversión y vivir el momento de forma placentera...según los estudiantes el placer, la felicidad y la alegría se consigue a través del consumo de marihuana. Se puede decir que un gran porcentaje de los estudiantes un 45% son consumidores sin importar la edad. En un sondeo que hizo ha cierto número de estudiante siempre respetando su identidad e integridad estos señalaron que en todas las secciones y grados que se imparten en este instituto hay un cierto número de alumnos que fuman marihuana.

Otro problema que se está dando es que muchos de los estudiantes prefieren quedarse fuera de la sección después del recreo e incluso muchos de estos que deciden tomar esta decisión se arriesgan saltarse el muro e irse del instituto para ir a practicar actividades que van contra las normas sociales.

Otro reflejo de la falta de práctica de valores se puede evidenciar en el deterioro de la estructura del edificio y del mobiliario este último está en muy mal estado por parte de los mismos alumnos.

8. CONCLUSIONES

Para la realización del estudio investigativo parte de la problemática ¿Qué investigar?...después de muchas ideas nace como una necesidad el conocer sobre los “valores” y es así como surge el tema: Valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del instituto Hugo Chávez frías de Managua.

Es por eso que la investigación se realizó con el fin de detectar los valores que practican y adolecen la comunidad educativa de dicho Instituto con el fin de encontrar solución a la problemática, falta de práctica de valores en la población estudiantil, que se ven afectados en las relaciones sociales entre mismos, los resultados del estudio son los siguientes:

Entre los objetivos de investigación fue conocer las características socioeconómicas de la población estudiantil

- Se puede concluir que los estudiantes que asisten a esta institución educativa es de extrema pobreza en donde la mayor parte de los padres y madres de estos estudiantes tienen un oficio de manera informal desempeñándose en labores como: domésticas, vendedores(as) ambulantes, constructores, taxistas, cocinera(o).
- Otro porcentaje que a pesar de desempeñarse en un trabajo formal estos en su mayoría pertenecen a la zona franca, guarda de seguridad, bodegueros, conserjes entre otros.
- Partiendo de esta clasificación laboral descrita por los mismos estudiantes se puede definir y expresar el bajo nivel académico alcanzados por los tutores de estos estudiantes y que repercuten en su desempeño como padres, ya que estos no pasan la mayor parte de su tiempo con sus hijos(as) por estar trabajando de forma independiente o en alguna empresa en donde puedan obtener ganancias a través de las horas extras que realizan.
- Pero esta no es la única consecuencia sino que también está el hecho de que muchos de estos adolescentes y jóvenes pasan gran parte del día completamente solos al descubierto de las malas influencias de su entorno y que actualmente se puede

evidenciar a través de la práctica de actividades ilícitas como el consumo de marihuana y otros tipos de drogas como el alcohol y el cigarrillo.

Pero también hay que señalar que algunos de estos adolescentes y jóvenes no conviven con su núcleo familiar la causa de esto es que muchos de los padres tienen que emigrar a otros países para poder sustentar a sus familiares y que dejan a cargo a otras personas ya sean estas familiares o vecinos e incluso algunos(as) quedan completamente solos vulnerables a los problemas sociales tales como la práctica de antivalores.

- Pero aunque se logra identificar estas debilidades sociales, estos mismos estudiantes reconocen en su mayoría que su condición de pobreza no es un factor que determina la falta de práctica de valores, sino que se debe en su mayor parte por la influencia de aquellos a quienes ellos consideran amigos, pero también reconocen que su comportamiento inadecuado en ellos se debe al mal ejemplo de sus padres, familiares y la misma comunidad e incluso actualmente los medios de comunicación están jugando un rol negativo en actuar de estos adolescentes y jóvenes.

En el desarrollo del segundo objetivo, valores que practica y adolecen la comunidad se concluye que:

- Los estudiantes del instituto, si practican valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad; estos cuatro valores son según los mismos alumnos(as), maestros y líderes de la comunidad son los que más se promueven entre estos mismos.
- Pero también se identificó aquellos valores que adolece la comunidad educativa tales como la Equidad y la Tolerancia.

A la vez el análisis destaca que el 1% de los estudiantes expresa que los docentes en su práctica de valores son deficiente y que un 5% de estos mismos estudiantes dan a conocer que en el Instituto nunca se practica valores casi concordando también con la respuesta de la pregunta ¿En dónde le han enseñado valores? Y un mínimo porcentaje del 8% responde que ha sido en la institución. Entonces se concluye que:

- existe una problemática que se está manifestando en los mismos estudiantes y es que no se están practicando algunos valores, pero también se evidencia en algunos docentes la poca enseñanza y aplicación de valores en la asignatura que imparten.

En el desarrollo del tercer objetivo, consecuencias de la falta de práctica de algunos valores se concluye que:

- La tolerancia y la equidad son los principales valores que adolece la comunidad educativa por ende se dan, pleitos continuos que se están dando dentro y fuera del instituto.
- Que en la comunidad educativa del instituto Hugo Chávez Frías está inmersa en un sin número de incidencias como la violencia y la autodestrucción de los mismos estudiantes a través de la práctica de actividades abiertamente agresiva y transgresora hacia los demás y el mismo(a) producto de los malos ejemplos como los conflictos familiares, las diferencias con sus compañeros, pleitos entre vecinos e influencia de los medios de comunicación.

Es común observar en ellos el desinterés por la clase esto se puede comprobar a través de la cantidad de alumnos(as) que prefieren quedarse fuera del aula de clase después de recreo o se salen de los salones.

Otro fenómeno muy común entre esta población estudiantil es la discriminación de género que se puede observar en la violencia cotidiana hacia el sexo femenino, esto es producto de la concepción machista enseñada en los hogares de estos por parte de los padres.

9. RECOMENDACIONES

El propósito del estudio investigativo es incidir en las actitudes y valores que presente la comunidad educativa del Instituto Hugo Chávez Frías y tomar conciencia para un cambio actitudinal para quienes son mediadores esenciales en la difusión de valores como, los Padres de familias, Docentes, Director/a y la comunidad misma, por tanto se recomienda que:

- Hacer reflexión general a los docentes sobre la importancia de poner en práctica los valores en cualquier ámbito de convivencia.
- Poner en práctica los valores en cualquier disciplina de estudio.
- Es fundamental que el docente se dé cuenta que su interés y motivación estimulan las actitudes y valores del alumno/a.
- Fomentar a estudiantes, docentes, padres de familia sobre la importancia de llevar a la práctica el valor Tolerancia dentro de las aulas de clases y fuera de ellas.
- Favorecer las actitudes tolerantes en los estudiantes, padres y madres de familia del Instituto a través de capacitaciones.
- La dirección del Instituto promueva en los docentes la práctica y enseñanza en valores con el fin de que transformen esta realidad, ya que esto enriquece a todos los partícipes que interactúan dentro del contexto social del Instituto.
- Que la UNAN-Managua, fomente y de seguimiento a la Educación en valores de forma permanente en los distintos centros de estudios, públicos, privados, técnicos, universitarios.
- Que el Instituto Hugo Chávez Frías favorezca la incorporación de Autonomía moral y Autonomía intelectual, en todas las asignaturas para poder lograr una formación intelectual y una formación en valores en cada uno de los estudiantes.
- Desprender del sistema tradicional aquello que se ha caracterizado precisamente por no buscar la autonomía moral de los estudiantes.

10. IMPLICANCIAS DEL ESTUDIO

10.1. Introducción.

Como parte de los objetivos de la investigación, está el elaborar una propuesta didáctica como resultado de las implicancia del estudio, que se diseña con la finalidad de ser una *estrategia didáctica* para la enseñanza-aprendizaje de valores.

Implicancia que se adapta como una posibilidad de estimular el valor que están careciendo en su práctica los alumnos/as del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua, se propone ayudarles a entender la importancia de poner en prácticas los valores-aprender a quererlos.

Por tal razón se realizó un estudio exploratorio para identificar el valor que con mayor índice adolece la población estudiantil de dicho Instituto, valor detectado gracias a las técnicas la encuesta tanto a alumnos/as, docentes y padres de familia, y a director, resultados que fueron, analizados e interpretados de forma cuantitativa y cualitativa obteniendo que el valor más adolecido por la población estudiantil es la “Tolerancia”.

De esta forma el valor que se pretende estimular en nuestra estrategia didáctica es la **Tolerancia**.

Concepto de tolerancia según Barranco (2011).

Tolerancia	Intolerancia
Acepta de buen grado la diversidad y la promueve	Tiende a imponer la uniformidad
Respeto la idea de los demás	Es dogmática
Está abierta a la autocrítica	Considera su postura como la única valida
Utiliza el diálogo	Utiliza el monólogo
Es democrática	Es autocrática

De esta forma Educar en valores, forma parte de cualquier sociedad, educar ya no es instruir, si no formar ciudadanos responsables en su hogar, escuela y comunidad. Así Barranco

(2011), nos refiere la importancia de estimular el **valor tolerancia** dentro de la escuela, y el papel que representa el **docente** dentro de esta afirmando que “los educadores deben desarrollar en los alumnos competencias y habilidades sociales que faciliten la puesta en común, la practica el dialogo, la empatía y que estos sean capaces de admitir de forma natural las diferencias. (p. 4).

Tanto el alumno como el docente deben ser motivados con estrategias didácticas que nutran sus ansias del saber y desarrollar hábitos y actitudes con la convicción de apropiarse de una educación integral, con conocimientos científicos y valores que le permitan vivir en sociedad con una cultura de paz.

Sin embargo para que esto suceda el docente debe ser consciente de lo que conlleva poner en práctica las estrategias didácticas y el papel de su motivación para llevarla a cabo, de esta forma Ruiz (2009), aconseja parámetros a seguir:

- Explicar a los alumnos los **objetivos educativos** que tenemos previstos para esa sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma **lógica y ordenada**.
- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
- Tomar los **errores** como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos **enriquecedores**.
- Fomentar la **comunicación entre los alumnos** y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la **resolución de actividades y conflictos**.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos **a situaciones próximas y cercanas** para los alumnos.

De esta forma se entiende que el docente debe construirse en un valioso guía para dirigir el proceso enseñanza – aprendizaje y sobre todo un instrumento básico de apoyo al estudiante,

que responda a sus motivaciones e intereses y que contribuya a su preparación intelectual y su formación como individuo portador de valores e ideales para una sociedad más humana y verdaderamente democrática.

Como se refería anteriormente, la presente unidad didáctica pretende fomentar el valor Tolerancia.

10.2. Enfoque constructivista según Piaget, Ausbel, Bruner y Vygotsky:

Se entiende por enfoque constructivista (o corriente educativa) donde el estudiante es el que crea su propio conocimiento partiendo de sus constructos previos. El docente es un facilitador del aprendizaje, también expresa sobre la forma en que piensan los niños y como comprender el pensamiento de los estudiantes esto siempre y cuando los escuchemos con cuidado y prestemos atención al modo en que se desenvuelven los problemas. Si logramos comprender el pensamiento de estos estaremos en la mejor posición para adecuar los métodos de enseñanza a las capacidades de cada uno de ellos y es por ello necesario señalar que muchos materiales y lecciones pueden comprenderse a diversos niveles y ser adecuados para diferentes habilidades cognitivas. Igualmente Cuadrado (2000) refiere al docente como “guía o mediador de los procesos de enseñanza aprendizaje, donde los alumnos tendrán un rol activo y serán los protagonistas de la enseñanza” (p.7).

Según Vygotsky (1977) citado por Picado (2001) plantea que todos los procesos superiores de la conducta, ya sean relacionados con el pensamiento el lenguaje o con la actividad motora, tienen su raíz en las relaciones sociales. Afirma que mediante las experiencias que tiene el sujeto cuando entra en contacto con las circunstancias reales del medio, utiliza los estímulos de dicho medio para desarrollarse, pero sobre todo se vale de los estímulos o recursos internos que va construyendo a lo largo de la vida. (p .66).

Siguiendo la misma línea Picado (2001) continúa expresando que para entender adecuadamente la enseñanza y el desarrollo mediante la interacción social, Vygotsky distingue dos niveles: el de desarrollo real y el de desarrollo potencial.

La distancia entre ambos es lo que él denomina zona de desarrollo próximo (ZDP).

La ZDP, según el propio Vigotsky “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el

nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

La ZDP es la distancia que el niño debe recorrer entre lo que ya sabe (real) y lo que puede hacer, sí el medio le proporciona los recursos necesarios (potencial), los cuales vienen dados por un proceso de interacción cultural y social, ya sea mediante un compañero o un adulto, que favorezca la internalización de funciones psicológicas nuevas, o por la reestructuración de otras ya existentes. (p.67).

De acuerdo con Vygotsky (1977):

“en el proceso de enseñanza la teoría constructivista del aprendizaje completa tres fases o momentos didácticos básicos: a) la exploración de los constructos previos, b) la introducción de los nuevos conocimientos y c) su reestructuración y la aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas.”

La primera fase se pretende que el estudiante este consciente de sus conocimientos, los ordene y los comunique. Los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio. Por tal razón Cuadrado (2010) recalca que en cuanto a los constructos previos de los alumnos el docente debe:

Ayudar a los alumnos a aprender a aprender de una manera autónoma, para que puedan construir sus propios conocimientos y tengan un rol activo en la enseñanza, donde los docentes serán los guías del proceso de enseñanza y aprendizaje y alumnado como siempre el protagonista de todo el proceso educativo. (p. 9).

En el segundo momento se pretende poner al discente en contacto con la ciencia establecida para que lo relacione con lo que sabe poniendo en práctica sus mecanismos de aprendizaje para modificar sus constructos previos.

Por lo tanto se requiere motivación ya que ella es la que induce a una persona a realizar alguna acción. Pero como subraya Mora (2007), citada en Ruiz (2009), en el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como una “técnica” o un “método de enseñanza” sino como un “factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

La tercera fase trata de aplicar los nuevos conceptos a problemas o a situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los educandos, sin embargo el docente debe estar consciente que su personalidad debe ser Cuadrado (2010) “ejemplo y portador de valores” (p. 3).

10.3. La didáctica

Según Picado (2001), etimológicamente, didáctica se deriva del griego didaktiké, que significa enseñar o enseñanza.

La didáctica es la ciencia en cuanto investiga, experimenta y crea teorías sobre cómo enseñar, sobre como el docente debe “actuar en la enseñanza”, para alcanzar determinadas metas en el alumno, teniendo como base, principalmente, el dialogo interactivo, la sociología y la filosofía. (p.102).

La didáctica es el arte en cuanto el docente, de acuerdo con el contexto sociocultural del centro educativo, de la cualidad única de cada clase escolar, ha de establecer según su cautividad y creencias, normas de acción o sugerir normas de comportamiento didáctico basadas en datos científicos y empíricos de la educación. (p.103).

10.4. Unidad Didáctica

Una unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que interviene en el proceso enseñanza aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un tiempo determinado. Es una forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso.

La unidad didáctica son las unidades de trabajo que secuencian un proceso de enseñanza aprendizaje articulado y completo.

El diseño y elaboración de unidades didácticas, en el marco de un curriculum flexible, es una tarea compleja en la que interactúan diversas variables que van desde el análisis de las intenciones, señaladas en las fuentes, hasta la función de cada uno de los elementos que componen el curriculum.

Las unidades didácticas son unidades por que presentan un proceso completo de aprendizaje y enseñanza, tiene identidad en sí misma y son didácticas por que construyen la unidad básica de programación de la acción pedagógica.

Ahora bien, dentro de los aspectos de los que forma parte una Unidad didáctica están presentes ciertos criterios y conceptos que serán abordados y esclarecidos con ayuda de González (2011), Programa de Educación Básica de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua de 2009.

10.5. “Competencias” de carácter educativo:

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Abarca (2009), se refiere a las competencias como la adquisición de un desempeño eficaz en un ámbito determinado que implica la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante una situación y contexto determinado **Indicadores de Logro**

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra. Por esta razón, se derivan de las competencias varios indicadores, para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia.

Abarca (2009) refiriendo a Santillana docentes afirma, los indicadores de logro son, indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación a las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje.

10.6. Los Contenidos

Los Contenidos Básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias. Por tal razón Villar, Julián, Iglesias, Fuentes (2003) afirman que los “tres contenidos son objeto de aprendizaje, y por tanto los docentes de todas las áreas deben preocuparse por su adquisición”. (p. 39).

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos, a partir de la clasificación de Merrill (1983): Conceptuales (datos o hechos), Procedimentales (saber hacer, saber cómo hacer) y Actitudinales (las actitudes, valores y normas), tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

Así Paredes (2011) determina, que los “contenidos constituyen un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se consideran esenciales para su desarrollo y sociabilización. Dando por entendido que el desarrollo de los seres humanos no se produce en el vacío, sino que tiene lugar en el contexto socio-cultural donde se desenvuelve.

10.7. Contenidos Conceptuales.

Incluyen datos, hechos y principios.

Los hechos incluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales, valores, actitudes, comportamientos), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas, pautas para actuar de forma acorde en la sociedad); Paredes (2011) afirma que este aspecto, los hechos y datos se aprenden de modo memorístico y se basan en una actitud u orientación pasiva hacia el aprendizaje.

Los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo, cualidades de los valores, tipos de valores, las actitudes); los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto (a

menudo se usan las palabras regla y ley como sinónimo de principio como: la ley de gravedad en Física, las reglas de concordancia en Gramática, y las normas cívicas de la sociedad).

En el caso de los conceptos, Paredes (2011) afirma, que se basan en el aprendizaje significativo, pues requieren una actitud más activa, en la que el alumno ha de tener más autonomía en la planificación y ejecución de sus actividades de aprendizaje. Sin embargo el autor afirma que la clave del aprendizaje significativo, no consta solo en reproducir información nueva sino que esta hay que asimilarla o integrarla con nuestros conocimientos anteriores.

10.8. Contenidos Procedimentales

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir, Paredes (2011), el procedimiento es el conocimiento acerca de cómo ejecutar las acciones. Que implican según Villar et al (2003) tres importantes características: implican una acción (saber hacer algo), responden a una secuencia ordenada y planificada (plan de acción inteligente) y se realizan orientados a un objetivo (hacia u fin). (p.39).

Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante que incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).

10.9. Contenidos Actitudinales

Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido, insertar comportamientos y actitudes tolerantes) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto y tolerancia a la opinión ajena.)

Por tal razón los contenidos actitudinales según Villar et al (2003), responden al “ser” y se preocupan por los sentimientos o pensamientos que tenemos sobre los hechos, y que nos lleva a actuar de una forma determinada. Pues como nos siguen refiriendo los autores se concretan en: **valores**, conjunto de creencias personales, **actitudes**, predisposición a realizar determinadas actividades, **normas**, principios que guían nuestras conductas.

10.10. Procedimientos de Evaluación

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Siendo que la evaluación es un proceso inherente al proceso enseñanza–aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función de proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Considerar los diferentes tipos de evaluación: *Diagnóstica, Formativa y Sumativa*. Para ello, se deben aplicar técnicas, procedimientos y/o estrategias de evaluación. Que bien puede ser como refiere López (1995) citado en Mora (2004), como el manejo de información cualitativa y cuantitativa que son eficientes para “juzgar el grado de los logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios” es decir la pertinencia del currículo.

10.11. ¿Que entendemos por evaluación?

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge, y analiza logros de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones permitentes y oportunas para el mejoramiento de su aprendizaje.

Los recursos o medios de enseñanza en la actualidad son considerados como material de apoyo para el logro del aprendizaje y pueden ser desde la utilización de láminas hasta el uso de multimedia. Es importante destacar que los medios en si no son positivos ni negativo, cada uno tiene características propias y sus limitaciones. Su misión principal es la de ayudar a crear condiciones externas necesarias para alcanzar las competencias y los indicadores de logro, previstos para cada curso escolar.

La evaluación no debe ser exclusiva del docente, sino que también los estudiantes se deben involucrar. Esto puede ser a través de la autoevaluación y la coevaluación, lo que permitirá descubrir y corregir dificultades.

La evaluación debe ser continua y sistemática, lo que contribuye una fuente importante de información para el estudiante y para el docente, por lo tanto, la forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje y permite destacar si se ha logrado los resultados esperados y si están las condiciones necesarias para proseguir los aprendizajes.

Al laborar el planeamiento didáctico, el docente debe seleccionar las estrategias e instrumentos de evaluación acordes con las competencias e indicadores de logro a evaluar, estas estrategias deben seleccionarse dentro del contexto del aprendizaje y estar estrechamente relacionado con las actividades planificadas en la unidad.

10.12. ¿Cuáles son las funciones de la evaluación?

Función pedagógica: es la razón de ser la auténtica evaluación, permite principalmente la identificación de las capacidades de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de estudio al inicio de todo proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de adecuar la planificación a las particularidades de los estudiantes.

El estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo y regularlo, desarrollando cada vez más su autonomía. El estudiante reflexiona sobre los resultados alcanzados al término de un periodo, para determinar las prácticas que le resultaron más eficaces y aquellas que pueden ser mejoradas.

Función social: pretende esencialmente determinar que estudiantes han logrado las competencias necesarias, para otorgarles la certificación correspondiente, requerida por la sociedad en los diferentes niveles o modalidades del subsistema educativo. Por esta razón se considera que esta función tiene carácter social, pues consta y certifica el logro de las competencias al término de un periodo o curso escolar, para la promoción o no, a grados inmediatos o superiores.

10.13. Las etapas de la evaluación

Fase 1- planificación de la evaluación, se definen los elementos centrales de la evaluación.

- ¿Qué evaluar?
- ¿para qué evaluar?
- ¿con que estrategias e instrumentos evaluar?

- ¿Cuándo se evaluar?

Todos estos elementos garantizan la obtención de información válida y confiable sobre el proceso educativo.

Fase 2- Recopilación y selección de la información: la obtención sobre los aprendizajes de los estudiantes, se realiza a través de las interacciones en el aula, la aplicación de instrumentos, u otras situaciones de evaluación que se considere oportuna. De toda la información obtenida deberá seleccionarse la que resulte más confiable.

Fase 3- interpretación y valoración de la información: se realiza en términos de las competencias alcanzados en el grado correspondiente, se trata de encontrar sentido a los resultados de evaluación, determinar si son coherentes o no con los propósitos planteados y emitir juicios de valor.

Fase 4- toma decisiones: los resultados de la evaluación deben llevarnos a tomar decisiones y aplicar medidas permitentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fase 5- comunicación de los resultados: se analiza y se reflexiona acerca del proceso educativo con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera, que los resultados de la evaluación son conocidos por todos los interesados, así se involucran el proceso y resultados significativos.

10.14. ¿Para qué se evalúa?

Según el momento en que tiene lugar la evaluación y la finalidad con que se realiza, da lugar a una toma de decisiones distintas. Además la importancia que tiene esta es según Mora (2004), es la búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa.

Evaluación inicial o diagnóstica: puede dar lugar a decisiones relacionadas a la planificación de un proceso didáctico, la evaluación diagnóstica se puede realizar en cualquier momento del proceso didáctico y puede servir de base para la toma de decisiones relevantes en las actividades de apoyo específicamente orientadas a la superación de problemas que presentan los estudiantes o bien otros componentes de la enseñanza.

Evaluación formativa: en relación con su naturaleza de seguimiento constante y personalizado, será punto de partida para remontar algunas técnicas que propicien la motivación para la atención individualizada, establecer actividades que desarrollen a través del trabajo colectivo.

Esta evaluación se puede efectuar a través de diferentes medios al alcance del docente, los cuales pueden ser. Observación sistemática del estudiante y de la realización de sus trabajos en forma individual y/ colectiva.

Evaluación Sumativa: la cual se realiza al final de cada corte o periodo evaluativo , da lugar a tomar decisiones para la promoción y certificación en el caso contrario la repetición , esta forma de evaluación contrasta fuertemente con la evaluación diagnostica y la formativa , ya que mientras que estas se tomó en cuenta la enseñanza aprendizaje, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de evitar errores y fracasos en un momento, en que todavía se pueden realizar actividades alternativas de recuperación y que hacen que la evaluación sea autentica, la evaluación sumativa en un momento determinado, certifica un nivel y puede prescribir una repetición.

Por tal razón se realizara con la asignatura convivencia y civismo la unidad didáctica que aborda contenidos de la unidad I “ Mi desarrollo Personal y Social” del séptimo grado, la propuesta didáctica desarrolla y aplica una Unidad Didáctica durante cuatro sesiones, con una frecuencia semanal de dos encuentros horas clases en bloque 90 minutos de acuerdo con la programación oficial del Ministerio de Educación MINED, está basada en la enseñanza en valores, para la reflexión en el análisis de textos alusivos al valor Tolerancia, discusión de ideas en plenarios, formulación de preguntas alrededor del problema así como la planificación de acciones que estimulen el cambio de actitud. Porque como afirma Domínguez (1997), “el enfoque constructivista facilita convertir la clase tradicional en una moderna” (p. 34). Es decir una clase pasiva en una activa.

La implicancia del estudio persigue como objetivo, despertar el interés de los estudiantes para poner en práctica dentro de sus ámbitos de convivencia el valor tolerancia permitiendo que a través de esta experiencia de enseñanza aprendizaje en valores de tipo constructivista revoquen sus actitudes negativas y se enfoquen de forma positiva y permanente en pro de practicar valores.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Armosino, A. (2006). *Introducción a los Valores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala, C, A.
- Arrien, J. (16 Marzo 2012). La Formación en Valores, Base de la Ciudadanía. *Nuevo Diario Nicaragua*, p. 7C.
- Arrien, J. (11 de Octubre 2013). El Encuentro del Liderazgo en la Escuela. *Nuevo Diario Nicaragua*, p. 6C.
- Arrien, J. (15 de Junio 2012). Saber estimar los valores. *Nuevo Diario Nicaragua*, p.7c.
- Barrios, O. (20 de Agosto 2014). Mujer mata a su vástago de una estocada. *Nuevo Diario*, p.8A.
- Barranco. M. (2011, Septiembre). *La enseñanza de la Tolerancia*. [Versión electrónica]. Innovación y Experiencias educativas. (46): 45-6ª. Consultado el 1 de Noviembre del 2014 de [http://www.uned.es/intervencion-inclusion/documentos/Documetnos % 20 interés/violencia 4.pdf](http://www.uned.es/intervencion-inclusion/documentos/Documetnos%20interés/violencia4.pdf).
- Bautista, O. (21 de Enero 2012). La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea, *obtenido de Educación en Valores*: consultado el 29 de Septiembre del 2014 de <http://eprints.ucm.es/22045/1/esp-pub-33crisis-y-violencia-abril2012.pdf>
- Bautista, D. (2006). *La Ética y la Corrupción en la Política y la Administración Pública*. Consultado el 2 de Noviembre del 2014 de <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/45/0007-Diego-pdf?sequence=1>.
- Bolívar, A. (1992). *Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma*: problemas y propuestas. Madrid: Editorial Escuela Española, S.A.
- Camino, L. (2005). *Ética y Valores I*. Mexico: McGRAW-HILL, S.A.
- Camps, V. (1993). *Los Valores de la Educación*. 3rd.ed. Madrid: Alauda Anaya.
- Cuadrado, J. (2010, Marzo). *Los Docentes en la Actualidad*. [Versión electrónica]. (28): 45-6ª. Consultado el 1 de Noviembre del 2014 de <http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod-ense/revista/pdf/numero-28/JOSEFELIX-CUADRADO-1.pdf>.
- De Castilla, M. (5 de junio 2014). El provalores en el Nuevo Currículo. *Nuevo Diario Nicaragua*, P.7C.
- De Castilla, M. (20 de Septiembre 2012). Empresarios Excluyentes y Reduccionistas. *Nuevo Diario Nicaragua*.p.6C
- De Valera, M., & Páez, H. (2007). *10 Valores con Intencionalidad*. Obtenido de Estrategias Didácticas para educar en valores. Consultado el 20 de Octubre del 2014 de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educación-en-valores/v2n8/art9.pdf>.

De Castilla, M. (28 de febrero 2013). Vivir bonito, Vivir bien: ¡Calro que sí! *Nuevo Diario Nicaragua*.p.8A

Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación". Obtenido de *La Educación encierra un tesoro*: consultado el 1 de Octubre del 2014 de: <http://www.uv.mx./dgdaie/files/2012/11/cpp-dc-Delors-los-cuatro-pilares.pdf>

Díaz, A. (2011). Programa de Estudio de Convivencia y Civismo. Ministerio de Educación, MINED, NIC.

Gil, J.(2014). *?Que es el subjetivismo?* Obtenido de Diferentes formas del subjetivismo y la concepcion de la moral.: consultado el 3 de septiembre del 2014 de <http://filosofía.Abaut.com/od/enfoques-de.Filosofía/a/que-El-subjetivismo.htm>.

Gairín, J. (1987). *Las Actitudes en Educación: un estudio sobre matemática*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.

García, G. (2006). *Aprendamos a Educar en Valores*. Obtenido de estrategias didácticas para educar en valores: consultado el 20 de Octubre del 2014 de <http://www.monografías.com/trabajos44/educar-en-valores2-shtml>.

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill, S.A. DE C.V.

Jimenez, S. (2010). *Educación en Valores*. Obtenido de Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión: consultado el 6 de octubre del 2014 de <http://www.uaeh.edu.mx/investigación/icea/LI-sisnfofin/dement-polo/importanciavalores.pdf>

León, A. (2004). Que es la Educaión. *EDUCRECE-Articulos Arbitrados*, 48.

López, N. (1 de Febrero, 2014). Los valores y el rendimiento escolar. *Nuevo Diario Nicargua*,P.11A.

Lucio, R. (19 de julio, 2012). Autores claves en el Centro Educativo. *Nuevo Diario Nicaragua*, P.7C.

Lucio, R. (4 de Octubre, 2013). La Familia en la Escuela, la Escuela en la Familia. *Nuevo Diario Nicaragua*. P. 7C.

Martínez, R. (2007). *La Investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. España: FARESO.S.A.

Navarro, K. (13 de Enero, 2014). Identidad y Cultura Nicaraguense. *El Nuevo Diario Nicaragua*., p. 9.

Negrete, L. (9 de Agosto de 2004). *Valores Universales*. Obtenido de Rompan Filas:consultado el 2 de Septiembre del 2014 de <http://www.anuvprogramas.org>

- Ortíz, J. (2003). *Educación en Valores*. Obtenido de La Educación en Valores y su Práctica en el Aula: consultado el 28 de Septiembre del 2014 de <http://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2003-08-04pdf>
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2004). *Familia y Transmisión de valor*. Obtenido de Educación en Valores. Consultado el 22 de Octubre del 2014 de <http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/7937/1/familia-y-transmisión-de-valores.pdf>.
- Parra, Y. (2004). *Ética y Valores*. Mexico: Santillana.
- Pineda, J. (2012). *"El Conflicto y la Convivencia". Experimentación de un Ámbito de Investigación Escolar y Análisis del Desarrollo Profesional Docente*. Consultado el 1 de Noviembre del 2014 de <http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/2079/k-tesis-PROVSS55.pdf>.
- Picado, M. (2001). *Didáctica General*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Puig, M. (2011). *Los Centros Educativos ante la Educación para la Ciudadanía: Experiencias en Andalucía*. Consultado el 3 de Noviembre del 2014 de <http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1734/k-Tesis-560.pdf>.
- Ruíz, B. (2009, Febrero) La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje [Versión electrónica]. *Innovación y experiencias educativas*, (15): 45-6ª. Consultado el 28 de Octubre del 2014 de <http://www.csif.es/andalucia/modules/mod-ense/revista/pdf/numemro-15/BELEN-NAVARRETE-1.pdf>.
- Sáenz, A. (5 de Agosto de 2014). Qué son los valores y por qué educar en ellos. *Nuevo Diario Nicaragua*.p.6C
- Sartre, J-P. (1943). *El ser y la nada*. Buenos Aires: Iberoamerica.
- Tirado, J. (2004). Ética y educación de adultos: la tarea de educar en valores a personas adultas. *Glosas Didacticas*, 19 (11)52-53.
- Vanegas, S. (2013). Políticas Públicas en Nicaragua. *DIPLOMADO "Mejoramiento de la Calidad Educativa en Nicaragua"*, 3.
- Vilaboa, D.(2004). *Educación en Valores*. Obtenido de Educación en Valores- cómo enfocar la Educación hacia la ética: consultado el 15 de septiembre del 2014 de <http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos-web/978-84-96578-91-3.pdf>
- Villar, M. (2002). *Educación en Valores: La Tolerancia*. Obtenido de Educación en Valores: consultado el 5 de Octubre del 2014 de [http://Dialnet-EducaciónEnValores-22827311/20\(1\).pdf](http://Dialnet-EducaciónEnValores-22827311/20(1).pdf)
- Villar, F., Julián, J., Iglesias, D., Y Fuentes, J. (2003). *El papel de los Contenidos Procedimentales en la Adquisición del Conocimiento en el área de Educación Física*. Consultado el 25 de Octubre del 2014 de <http://www.retos.org/numero-4-5-6/retos6-5.pdf>.



la Tolerancia detiene la violencia



Autor: Dominique de Saint Mars/Renaud de Saint Mars

Dibujante: Serge Bloch

Realización: Paragramme

la Tolerancia permite ganar la Paz



La Tolerancia empieza en casa

Autor: Dominique de Saint Mars/Renaud de Saint Mars

Dibujante: Serge Bloch

Realización: Paragramme



Autor: Dominique de Saint Mars/Renaud de Saint Mars

Dibujante: Serge Bloch

Realización: Paragramme

con la Tolerancia, se hacen amigos



PRUEBA DIAGNÓSTICA

- I. Estimado estudiante a continuación se le presentan algunos aspectos o contenidos relacionados con la importancia de la práctica de la tolerancia en la vida diaria.

1. Lea y marque con una X en la casilla correspondiente según sus conocimientos acerca de valores.

Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé y lo puedo explicar a otro
1. Los valores es un bien que se manifiesta en las actitudes y los comportamientos de las personas.			
2. El valor propicia la calidad de vida personal, de tal manera que fomenta el bien de la comunidad.			
3. La tolerancia es un sistema democrático.			
4. La tolerancia consiste en una actitud deliberada que nos permite apoyar el pleno derecho que todos los ciudadanos tenemos.			
5. La tolerancia es un valor de paz.			

II. En base a la lectura contesta:

- a. ¿Qué valores se manifiestan en el texto?
- b. ¿Qué tan importante es la convivencia de las personas en la familia, escuela y comunidad? Según lo descrito en el texto.

c. ¿Cómo se demuestra el valor Tolerancia en la familia?

III. Emite tu juicio personal

¿Crees qué es importante respetar la opinión de las demás?

IV. Qué opinión merece la siguiente frase:

“La tolerancia significa enterarse cada cual de que tiene frente a sí a alguien que es un hermano suyo, quien, con el mismo derecho que él, opina lo contrario, concibe de contraria manera la felicidad publica” Antonio Maura.

SOLUCIÓN DE GUÍA DE ESTUDIO DEL PLAN DE CLASE No 2.

Contesta en base a la lectura, página 60 los siguientes conceptos.

1. ¿Qué es la tolerancia?
2. ¿explique cómo se originan los primeros conceptos de tolerancia?
3. ¿Cómo incide la tolerancia para que exista una cultura de paz en la sociedad?
4. ¿Cómo ha sido ha sido la actitud de los compañeros de clase en cuanto a ser tolerantes?
5. Mencione otros valores que son importantes para una convivencia armónica.

Resolución de guía del Plan de Clase No. 3. Conforme a las láminas suministradas por el Docente.

Conformados en grupos de 3 reflexionan y contestan los cuestionarios, según láminas observadas.

1. Enumera los efectos positivos ocasionados por la práctica del valor respeto dentro los ámbitos de convivencia.
2. ¿Por qué la lámina número 1, refiere, el valor tolerancia, como el arte de ser feliz en compañía de otros?
3. ¿Según tu observación crítica la lámina No. 2 y No. 3. tiene por objetivo?
4. ¿podemos cambiar la situación caótica que se vive en nuestro medio de convivencia, poniendo en práctica los valores y sobre todo la Tolerancia?
5. ¿Crees que haciendo práctica de valores como la tolerancia y la equidad, podría ayudarnos a todos y todas, a convivir con las demás personas?

Emitan su juicio crítico a la siguiente frase:

“las personas son extrañas, cuando tú eres el extraño” Jim Morrison.

Instituto del Poder Ciudadano Hugo Chávez Frías

Prueba final de Convivencia y Civismo-(Tolerancia).

Nombre y Apellidos: _____ Grado: _____

Turno: _____ Fecha: _____ Profesor: _____

Nota: _____

“En la práctica de la Tolerancia, nuestro enemigo es el mejor maestro” (Dalai Lama.)

I. Defina.

- Diversidad Cultural.
- Pluralismo Social

II. Respecto al proceso de intercambio social que vive dentro del ámbito familiar, escolar y social realice lo siguiente:

- Describa que factores inciden para que la intolerancia defectue la convivencia armónica en la familia, la escuela y en la comunidad.

- Completa el cuadro acerca de las diferencia entre tolerancia e intolerancia.

Tolerancia	Intolerancia

- Exponga dos ejemplos de situaciones en las que se refleje como se puede ser tolerante en:
 - El colegio
 - La casa
 - La comunidad.

- De acuerdo a tu convicción crítica responde: ¿Por qué sería mejor, ser tolerante?

III. Responde de acuerdo a tu convicción tolerante al siguiente dilema moral de pensamiento crítico.

Un par de jóvenes del Instituto Hugo Chávez Frías debaten sobre la incidencia negativa que tendrá la construcción del Gran Canal Interoceánico desde el ámbito cultural, afirmando:

- Que la cultura de la población nicaragüense se verá diversificada lo cual traerá problemas de convivencia.
 - Nicaragua tendrá que adoptar una cultura homogénea, perdiendo cierto legado de autenticidad.
 - Nicaragua tendrá un cambio cultural relevante en su sociedad.
-
- ¿Crees que estos jóvenes muestran una actitud tolerante ante la diversidad cultural?
 - ¿Cuál sería tu opinión ante este dilema moral?
 - ¿Cuál sería tu posición ante este dilema moral, si sabes que están pensando erróneamente? ¿discutirías o respetarías sus opiniones?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nombre de quien aplica el instrumento: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Centro Educativo donde labora: _____

Estimado docente la presente **encuesta** tiene como objetivo conocer los valores que practican y adolecen la comunidad educativa y la incidencia de estos valores en la convivencia armónica de los estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías. Los datos suministrado por usted son insumo para la realización de una investigación y serán tratados con carácter confidencial y estrictamente con fines académicos.

A. DATOS GENERALES.

A continuación se le plantea las siguientes interrogantes, encierre en un círculo la opción que usted considere.

1. **Sexo:** M _____ F _____ **Edad:** _____ **Años de experiencia:** _____

2. **Grado Académico.**

- a. Bachiller
- b. Maestro (a) Normalista.
- c. Bachiller y Maestro Normalista
- d. Licenciado(a)
- e. Segunda carrera
- f. Especifique otros estudios _____

3. **De las siguientes disciplina. ¿Cuáles imparte?** (Encierre en círculo su opción.)

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| a. Matemática | f. Orientación Técnica Vocacional |
| b. Lengua y Literatura | g. Ciencias Sociales |
| c. Lengua Extranjera | h. Convivencia y Civismo |
| d. Ciencias Naturales | i. Educación Física y Recreación |
| e. Orientación Técnica y Vocacional | j. Especifique Otras _____ |

B. DESARROLLO:

4. **La metodología didáctica que utiliza al enseñar los valores ¿En cuál de los siguientes eventos la adquirió?** (seleccione la opción que más haya incidido en su experiencia de Docente)

- a. En la Universidad
- b. En los TEPCE que realiza el MINED.
- c. En la metodología utilizada por sus profesores que le dieron clase
- d. En su preparación de forma autodidactica.

C. IMPACTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES

5. **¿Cómo valora la enseñanza en valores en la disciplina que usted imparte?** (Encierre en círculo una opción.)
- a. Excelente
 - b. Muy buenas
 - c. Buenas
 - d. Regulares
 - e. Mala
6. **El trabajo que realiza en su desempeño Docente usted considera que permite formar a individuos con valores.** (Marque una opción)
- a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
7. **¿Cómo valora la conducta de la comunidad estudiantil del instituto?**(Marque una opción)
- a) Excelente
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
8. **De las siguientes estrategias didácticas ¿cuáles utiliza para enseñar valores?**
- a. Consejería
 - b. Charlas
 - c. Actos culturales
 - d. TIC
 - e. Especifique otros_____

D. SOBRE SU DESEMPEÑO DOCENTE.

11. ¿Cree usted que la condición socioeconómico de sus estudiantes es un factor determinante de la práctica y carencia de valores? (seleccione una opción)

- a. De acuerdo
- b. En desacuerdo
- c. No estoy de acuerdo ni en desacuerdo.

12. ¿Identifique que valores practican los estudiantes? (seleccione varias opciones opciones).

- a. Respeto
- b. Tolerancia
- c. Igualdad
- d. Honestidad
- e. Responsabilidad
- f. Solidaridad
- g. Justicia
- h. Especifique otros_____

13. ¿Identifique antivalores que practican los y las estudiantes con mayor frecuencia?
(seleccione varias opciones).

- a. Irrespeto
- b. Intolerancia
- c. Desigualdad
- d. Deshonestidad
- e. Irresponsabilidad
- f. Egoísmo
- g. Especifique otros _____

14. Efectos de los valores que practican frecuentemente los estudiantes del Centro Hugo Chávez Frías:

- a. Mantienen el aula limpia
- b. Al momento de emitir un juicio o razón son prudentes
- c. Respetan la opinión de los demás
- d. Saludan al llegar al aula de clase
- e. Hacen uso de vocabularios adecuados
- f. Respetan a docentes y personal administrativo

15. Efectos de la práctica de antivalores entre los estudiantes:

- a. Se irrespetan entre ellos
- b. No entregan los objetos extraviados
- c. Mantienen el aula sucia
- d. No saludan al llegar al aula de clase
- e. Hacen uso de sustancias prohibidas
- f. Responden con violencia

15. La relación docente-estudiante en su aula de clase es: (seleccione una opción)

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Deficiente

Puede agregar aspectos relacionados con la incidencia de práctica de valores en su asignatura en su desempeño laboral docente en Educación Secundaria

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A LÍDERES COMUNITARIOS

Nombre de quien aplica el instrumento: _____

Fecha de aplicación: _____

Estimados Representantes de la Comunidad la presente **encuesta** tiene como objetivo conocer los valores que practican la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia armónica de los estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías. Los datos suministrado por usted son insumo para la realización de una investigación, serán tratados con carácter confidencial y estrictamente con fines académicos.

A. DATOS GENERALES.

A continuación se le plantea las siguientes interrogantes, encierre en un círculo la opción que usted considere.

1. **Sexo:** M _____ F _____ **Edad:** _____ **Oficio** _____

2. **Grado Académico.**

- a. Primaria
- b. Bachiller
- c. Licenciado(a)
- d. Especifique otros estudios _____

3. **Lugar de Residencia.** Comarca / o Barrio _____

B. Impacto de los Valores.

1. **A continuación se le presentan una serie incisos e identifique los valores que practican en la comunidad los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías.**

- a. Respeto
- b. Equidad
- c. Tolerancia
- d. Solidaridad
- e. Igualdad
- f. Justicia
- g. Honestidad
- h. Lealtad
- i. Responsabilidad
- j. Especifique otros _____

2. ¿Qué antivalores practican con más frecuencia los estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías en la comunidad educativa?

- a. Irrespeto
- b. Intolerancia
- c. Hurto
- d. Deshonestidad
- e. Irresponsabilidad
- f. Egoísmo
- g. Especifique otros_____

3. ¿Cuáles de los siguientes valores son los que practica con mayor frecuencia en el hogar, escuela y comunidad?

- a. Respeto
- b. Tolerancia
- c. Igualdad
- d. Honestidad
- e. Responsabilidad
- f. Equidad
- g. Solidaridad
- h. Justicia

C. Especifique otros_____

D. Especifique.

4. ¿ Con quién practicas más los valores?(escoge una opción) y explique como:

- a. La familia_____
- b. Vecinos _____
- c. Amigos_____
- d. Particulares_____

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre de quien aplica el instrumento: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Estimados Estudiantes la presente **encuesta** tiene como objetivo conocer los valores que practican la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia armónica de los estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías. Los datos suministrado por usted son insumo para la realización de una investigación, serán tratados con carácter confidencial y estrictamente con fines académicos.

A. DATOS GENERALES.

A continuación se le plantea las siguientes interrogantes, encierre en un círculo la opción que usted considere.

1. **Sexo:** M _____ F _____ **Edad:** _____
Barrio donde habita _____

Oficio: Papá _____ Mamá _____ Tutor _____

2. **A continuación se le presentan una serie de preguntas léelas y responde con sinceridad y responsabilidad cada una de ellas.**

a. **¿Con quién habita?**(seleccione una opción)

- Usted y su mamá
- Usted y su Papá
- Mamá, papá y sus hermanos
- Mamá, papá, hermanos y sus abuelos
- Mamá, papá, hermanos, abuelos y tíos
- Otros mencione _____

b. **Cree usted que se están practicando valores en el Instituto?** (seleccione una opción)

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

c. **¿En dónde le han enseñado valores?:** (seleccione las opciones que usted considere)

- a. En el Hogar _____
- b. En el Instituto _____

- c. En el Barrio_____
- d. En ninguna de las anteriores_____

d. ¿Cuál es su criterio sobre la enseñanza de valores de sus profesores? (Seleccione una opción).

- Excelente_____
- Muy buena_____
- Buena _____
- Deficiente_____

e. ¿Con qué frecuencia su docente practica valores?

- Siempre_____
- Casi siempre_____
- Algunas veces_____
- Nunca_____

k. ¿Cuál cree usted que sea la causa de la falta de práctica de valores?

- Mal ejemplo del padre
- Mal ejemplo de la madre
- Conflictos familiares
- Pleitos entre vecinos
- Diferencias con sus compañeros de clase
- Influencia de los medios de comunicación

l. ¿cree usted que la pobreza es un factor que da origen a la falta de práctica de valores?

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Mencione los valores que usted practica con más frecuencia (Seleccione las opciones que usted considere).

- a. Respeto
- b. Tolerancia
- c. Igualdad
- d. Honestidad
- e. Responsabilidad
- f. Equidad
- g. Solidaridad
- h. Justicia
- i. Especifique otros_____

¡Gracias por su colaboración!

ANEXOS

Grado: 7mo.

Nombre del Docente:

Plan de clases No. 1.

Nombre y Número de la unidad: I Mi Desarrollo Personal y Social.

Disciplina: Convivencia y Civismo.

Contenido: Identidad Personal.

Área: Formación Ciudadana y Productividad.

Competencia de grado: Reconoce características de identidad personal ante la práctica de la Tolerancia como valor esencial en la interacción con las demás personas, para fortalecer su autonomía en las diferentes actividades que ocurren en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Competencias de ejes transversales: Fortalecer su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas, a través del valor tolerancia.

Indicador de logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Describe rasgos y comportamiento que le caracterizan como persona única e irrepetible.	Soy único/soy única.	Demuestra tolerancia ante la opinión de sus compañeros de clase.	Completar el KPSI	Contesto el KPSI Lee, analiza y complete el cuestionario con sus propios conocimientos. Comparto con mis compañeros las ideas y respuestas obtenidas del cuestionario.	Explicar KPSI Entregar documento y cuestionario. Recepcionar guías trabajadas.	Verificar el conocimiento previo que los alumnos poseen del contenido. Identificar los aspectos que se necesitan reforzar. Valorar los conocimientos adquiridos.

Grado: 7mo.

Nombre del Docente:

Plan de Clases No. 2.

Nombre y Número de la unidad: I Mi Desarrollo Personal y Social.

Disciplina: Convivencia y Civismo.

Contenido: Identidad Personal.

Área: Formación Ciudadana y Productividad.

Competencias de grados: Reconoce características de identidad personal ante la práctica de la Tolerancia como valor esencial en la interacción con las demás personas, para fortalecer su autonomía en las diferentes actividades que ocurren en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Competencias de ejes transversales: Fortalecer su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas, a través del valor tolerancia.

Indicador de logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demuestro con acciones concretas el valor de la tolerancia.	Soy tolerante	Reconozco mis debilidades, necesidades y roles y acepto a los demás a través del valor tolerancia.	Realizar exposición y	Lee el texto proporcionado por el docente. En grupos de 3 analizan y exponen la guía de la lectura proporcionada por el docente. Realizan discusión y comparten ideas. Entregan guía resuelta	Facilita material de estudio. Observar el cumplimiento de la actividad. Escucha las exposiciones. Recibe las guías realizadas en clase.	Registrar la calidad de la información. Constatar el dominio y científicidad del tema. Registrar la participación activa de los estudiantes.

Grado: 7mo.

Nombre del Docente:

Plan de Clases No. 3.

Nombre y Número de la unidad: I Mi Desarrollo Personal y Social.

Disciplina: Convivencia y Civismo.

Contenido: Identidad Personal.

Área: Formación Ciudadana y Productividad.

Competencias de grados: Reconoce características de identidad personal ante la práctica de la Tolerancia como valor esencial en la interacción con las demás personas, para fortalecer su autonomía en las diferentes actividades que ocurren en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Competencias de ejes transversales: Fortalecer su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas, a través del valor tolerancia.

Indicador de logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Describa aspectos de semejanzas y diferencias entre el hombre y la mujer.	Somos iguales, somos diferentes.	Emite juicios sobre la práctica de la tolerancia en las igualdades y diferencias entre hombre y mujer.	Lectura e interpretación de láminas ilustradas.	En grupo de 3 analiza las láminas proporcionado por el docente. Analiza y resuelve la guía proporcionada por el docente. Expone en plenario lo abordado en el grupo.	Facilita el material a cada representante de grupo. Observa el cumplimiento de la actividad. Proporcionar ayuda o reafirmación según la inquietud de cada grupo.	Analizar lectura seleccionada. Expresan con lógica sus ideas. Registrar participación integración y asimilación de los estudiantes.

Grado: 7mo.

Nombre del Docente:

Plan de Clases No. 4.

Nombre y Número de la unidad: I Mi Desarrollo Personal y Social.

Disciplina: Convivencia y Civismo.

Contenido: Identidad Personal.

Área: Formación Ciudadana y Productividad.

Competencias de grados: Reconoce características de identidad personal ante la práctica de la Tolerancia como valor esencial en la interacción con las demás personas, para fortalecer su autonomía en las diferentes actividades que ocurren en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Competencias de ejes transversales: Fortalecer su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas, a través del valor tolerancia.

Indicador de logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Identifica costumbres y tradiciones más comunes y la práctica de valores que se manifiestan.	Formas de interpretar y concebir las diferencias.	Admitir y ser tolerante ante los diversos ámbitos pluriculturales de la sociedad, desde el aula de clases.	Video. (Aula - tic). “La diversidad cultural y el gran canal”.	Analiza e interpreta el contenido del video. (La diversidad cultural y el gran canal). En grupo de 3 realice un resumen acerca de lo interpretado del video. Expone en clase sus conclusiones elaboradas en el grupo.	Facilita el material (video). Observa el cumplimiento de la actividad. Proporcionar reforzamiento según la inquietud de cada grupo.	Analizar e interpretar el video. Expresan con científicidad sus ideas al realizar su resumen. Registrar participación, integración, asimilación y aporte de los alumnos.

Grado: 7mo.

Nombre del Docente:

Plan de Clases No.5.

Nombre y Número de la unidad: I Mi Desarrollo Personal y Social.

Disciplina: Convivencia y Civismo.

Contenido: Identidad Personal.

Área: Formación Ciudadana y Productividad.

Competencias de grados: Reconoce características de identidad personal ante la práctica de la Tolerancia como valor esencial en la interacción con las demás personas, para fortalecer su autonomía en las diferentes actividades que ocurren en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Competencias de ejes transversales: Fortalecer su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas, a través del valor tolerancia.

Indicador de logro	Contenidos			Actividades		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Practique la toma de decisiones en consenso.	El gran canal y sus repercusiones culturales.	Emite juicio acerca de la importancia de practicar la tolerancia en la aceptación de los nuevos cambios que trae consigo la construcción del canal.	Aplicación de prueba final.	De forma individual los estudiantes resuelven la prueba. Entrega de prueba realizada. Socializa en plenario las actividades de la prueba.	Explicación del docente de que se propone con la prueba. Recepción de la prueba. El docente controla y aporta en el plenario.	Verifica los conocimientos y adquiridos por los estudiantes. Revisa y valora la prueba según los conocimientos de los estudiantes. Lógica y coherencia en las ideas expresadas de los estudiantes.