

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN – Managua
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Carrera Ciencias Sociales



Informe final de Seminario de Graduación para optar al Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, con mención en Ciencias Sociales .

Título de Investigación:

Posición de los y las Docentes del Núcleo Educativo N°3, Gabriela Mistral, del Distrito VI del Municipio de Managua, Departamento de Managua ,durante el II semestre del año 2014 , sobre el Programa PROVALORES del Ministerio de Educación.

Estudiantes:

- **Br. Maricela del Socorro Aburto.**
- **Br. Mercedes de los Angeles Trejos González .**
- **Br. Tania de los Angeles González Rodríguez**

Docente tutor: Miguel De Castilla Urbina.

Managua, diciembre 2014.

ÍNDICE:

Resumén	
Presentación	pàg
Índice.....	2
1-Introduccìon.....	3
1.1-Planteamiento del problema.....	3
1.2-Justificaciòn.....	4
1.3-Antecedentes.....	5
2-Objetivos.....	6
2.1-Objetivo general.....	6
2.2-objetivo especifico.....	6
3-Marco conceptual.....	7-18
4- Hipòtesis.....	19
5-Abordaje metodològico.....	20
5.1. Enfoque Investigativo.....	20
5.2. Tipo de Investigaciòn.....	20
5.3. Material y método.....	21-26
6- Anàlisis e Interpretaciòn de los resultados.....	27-42
7- Conclusiones.....	43-44
8- Recomendaciones.....	45-46
9-Bibliografia.....	47-48
10-ANEXOS	

1-INTRODUCCIÓN.

En este capítulo se presentan los sub-temas relacionados con el Planteamiento del Problema , la Justificación y los Antecedentes de la investigación.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación desde el año 2009, ha tomado como reto principal mejorar la calidad de la educación en valores en todas las escuelas públicas Nicaraguenses, primeramente se trabajó desde el Ministerio con la política educativa N°3 Otra Educación, después se procedió a la tarea de implementarla y con ese propósito se creó el Programa PROVALORES.

El presente trabajo investigativo se realizará con el fin de demostrar cuál es la opinión de los y las docentes con respecto al desarrollo del Programa PROVALORES, si ha contribuido o no con la educación en valores en el Núcleo Educativo N°3 Gabriela Mistral del distrito VI del Municipio de Managua, Departamento de Managua. Y si es necesario que se mejore o elimine.

El presente estudio permitirá conocer que tan eficaces son los mecanismos utilizados por el Ministerio de Educación para mejorar la educación en valores y analizar la forma en que se pueda mejorar la práctica de valores, o si es mejor que se elimine.

En el presente trabajo investigativo se busca responder a la siguiente interrogante ¿El Programa PROVALORES ha sido una estrategia para mejorar la educación en valores en el Núcleo Educativo N°3, Gabriela Mistral del distrito VI del Municipio de Managua, del Departamento de Managua, se debe mejorar o eliminar?

Se espera que a través de la presente investigación se logren sugerencias precisas por parte del Ministerio de Educación, y así mejorar la práctica de la educación en valores, de igual manera que las autoridades del Núcleo Educativo Gabriela Mistral del Distrito VI de Managua, del Departamento de Managua puedan llevar a cabo dichas sugerencias.

1.2. JUSTIFICACION.

Los resultados de la presente investigación serán de mucho beneficio para :

El Ministerio de Educación, como agente directo de la niñez, la adolescencia y la juventud, en quienes puede inculcar un cambio de actitud y la práctica de valores en el medio donde se desenvuelve y que puedan convertirse en agente reproductores de ideales que promueva el bien común.

De igual forma contribuye con la iglesia en sus diferentes denominaciones, porque como entidad religiosa fomenta los valores cristianos que fortalecen la convivencia armónica en la toma de decisiones y acciones entre las familias y la comunidad.

También es preciso destacar que la escuela tiene un papel importante en la formación del ser humano, puesto que cumple normas de convivencia que son acatadas a través de los docentes para fortalecer los principios éticos y morales que trae el niño desde su hogar, para corregir sus debilidades puesto que una educación basada en valores, contribuirá a mejorar la calidad educativa.

También la familia porque fomenta los valores sobre todo en las primeras etapas de la niñez y ayudará a que sea más fácil que ellos los practiquen desde niños.

Igualmente es un trabajo significativo para la sociedad, en todo su conjunto porque promueve la formación a los ciudadanos fortalecidos con una buena base moral fundamentada en el respeto, tolerancia, solidaridad, equidad valores que contribuyen al bienestar de la nación en general.

En definitiva la investigación beneficiará a la población nicaragüense y a las futuras generaciones , por que son las que gozarán de los beneficios del éxito del PROGRAMA PROVALORES.

1.3. ANTECEDENTES

En el CEDOC de la unan se realizó una revisión bibliografica relacionada a valores para constatar que se hallan elaborado investigaciones relaciondas al tema antes mencionado en el año 2010, por los Br Cano Marquez , Gloria López Alemán , Ileana Narvaéz Espinoza. Titulada sobrel el valor Libertad , y el valor Respeto entre otros.

Según consultas realizadas a las autoridades del Núcleo Educativo N°3 Gabriela Mistral,del Distrito VI del Municipio de Managua, no se encontraron antecedentes de este tema y de igual forma se detecto que no se han realizado estudios relacionados con la contribución del programa PROVALORES del Ministerio de educación.

Sin embargo, en el Núcleo Educativo, se ha impulsado la reflexión y promoción de actitudes positivas en los estudiantes a través de charlas facilitadas por los consejeros escolares , relacionadas con la puesta en práctica de los valores con el objetivo de generar un cambio de actitud en los estudiantes del núcleo educativo .

Cabe señalar que en el año 2013, se realizó un proyecto, impulsado por el Programa Integral de Desarrollo Educativo, el objetivo que perseguía era la de protección en los y las estudiantes que se encuentran en situación de riesgo psicosocial.

EL GOBIERNO DE RECONCILIACION Y UNIDAD NACIONAL, a través, del Ministerio de Educación, en el año 2009 se realizó el lanzamiento oficial del Programa PROVALORES, con la necesidad de iniciar un proceso en el cual se promoviera la aplicación de un modelo educativo,desde los colegios con la función de trabajar en las aulas de clases en la aplicación de una serie de valores que luego los estudiantes podrán poner en práctica dentro y fuera de los salones de clases.

2.OBJETIVOS

2.1.OBJETIVO GENERAL :

- ❖ Conocer la opinión de los docentes del Núcleo Educativo N°3 Gabriela Mistral sobre la puesta en práctica del Programa Provalores y sus recomendaciones para su eventual mejoramiento o eliminación.

2.2.OBJETIVO ESPECIFICOS :

- ❖ Conocer las ideas de los docentes sobre los factores que contribuyen a la crisis de valores en la sociedad nicaragüense, en el Núcleo Educativo N°3 Gabriela Mistral Distrito VI del Municipio de Managua .
- ❖ Identificar los conocimientos de los docentes del Núcleo Educativo N° 3, Gabriela Mistral, en el segundo semestre del año 2014,sobre la relación entre crisis de valores y el Programa PROVALORES.
- ❖ Conocer la opinión de los docentes sobre las ventajas y desventajas del Programa PROVALORES en el Núcleo Educativo N°3 Gabriela Mistral Distrito VI del Municipio de Managua.
- ❖ Determinar las causas y consecuencias de la crisis de valores en el Núcleo Educativo N°3, Gabriela mistral, del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua en el segundo semestre del año 2014.
- ❖ Constatar con los docentes si están de acuerdo que el programa PROVALORES se mejore o se elimine en el Núcleo Educativo N°3, Gabriela Mistral, Distrito VI del Municipio de Managua.

3. MARCO CONCEPTUAL.

Para realizar la investigación se presentan algunos conceptos, relacionados a la investigación.

3.1. Concepto de valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarlo como persona. Son creencias fundamentales que nos ayuda a preferir, apreciar y elegir unas cosas en función de otra o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

La vida del hombre y sus actividades diarias giran en valores que encierran en sí muchos, otros valores: estos grandes valores pueden ser. La bondad, la verdad, la justicia, la moralidad y otros ya que todas las cosas caen en el campo del valor.

Los valores son considerados como independientes de cualquier contexto o subjetividad así, la verdad será considerada siempre un mundo de posibilidad de realizaciones.

3.2. Valores:

Los valores como los conocemos son las normas que nos ayudan a formarnos en la vida, pero el autor Habeb Nassere dice lo siguiente:

Para López Nassere (febrero, 2014) ” expresa que : Los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien. Se entiende por bien todo lo que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad. Los valores son materia de estudio de la Ética (Ética Axiológica), rama importante de la Filosofía que estudia la conducta humana, para determinar su rectitud y bondad.

Cobos (2009) La educación en valores ayuda a crecer al individuo como persona, educa moralmente, enseña a la persona a comportarse con coherencia, ya que una vez que están interiorizados los valores se convierten

en guías y pautas de aceptación, marcando las directrices de su comportamiento socialmente. correcto, convirtiéndose en ideales del camino a seguir, asumiendo nuestras responsabilidades y aceptando las consecuencias de nuestros actos, nos permiten comprender y aceptar a los demás, facilitando nuestra relación con el entorno, con las personas y los acontecimientos. (Pag.5)

3.3. La importancia de los valores .

Los valores son de mucha importancia, para todos los seres humanos permiten que sus integrantes interactuen de manera armoniosa influye en su formación y desarrollo como persona, facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual .

Cuadrado de Richard-1988” antiguamente los filósofos (Aristoteles, Apicur las éticas, etc,) no concebían los bienes que todos los apetecen como valores ,por que no existía aun una clara percepción de que estos sino se viven no se conocen.

3.4. Características de los Valores.

Los valores son considerados como independientes de cualquier contexto o subjetividad así, la verdad será considerada siempre un mundo de posibilidad de realizaciones..

De acuerdo con SCHELER citado por Tierno (1992), los valores son cualidades de un orden especial que descansan en sí misma, se justifican por sí misma, es decir por su contenido lo que es necesario, tomar en cuenta es que no existirá valor si no una relación con el hombre que valora. (pág.8)

En este sentido los valores no se inventan ni se acuñan de nuevo mediante la simple transmisión de los mismos son simplemente descubiertos, y lo mismo que las estrellas en el cielo, también ellos van apareciendo con el progreso de la cultura, en el ámbito visual del hombre los valores no son antiguos ni nuevos: son valores para entender también su código cultural propio.

El conocer los valores de una sociedad, es la mejor manera de conocer una sociedad.

Los valores son considerados como independientes de cualquier contexto o subjetividad así, la verdad será considerada siempre un mundo de posibilidad de realizaciones.

▪

De acuerdo con SCHELER citado por Tierno (1992), los valores son cualidades de un orden especial que descansan en sí misma, se justifican por sí misma, es decir por su contenido lo que es necesario, tomar en cuenta es que no existirá valor si no una relación con el hombre que valora. (pág. 12)

En este sentido los valores no se inventan ni se acuñan de nuevo mediante la simple transmisión de los mismos son simplemente descubiertos, y lo mismo que las estrellas en el cielo, también ellos van apareciendo con el progreso de la cultura, en el ámbito visual del hombre los valores no son antiguos ni nuevos: son valores para entender también su código cultural propio.

El conocer los valores de una sociedad, es la mejor manera de conocer una sociedad.

3.5. Tipos de valores

Valores morales: te lleva a construirte como hombre a hacerte más humano.

Valores infrahumanos: Son aquellos que perfeccionan al hombre .

Camps Victoria -1996 el término infrahumano pudiera servirnos de criterio o de referencia, en un mundo donde la humanidad de escasos signos de lo que debiera ser, sin embargo eso se trata de recuperar aunque solo sea discursivamente el valor infrahumano.

Valores socio cultural: Son aquellos que nos imperan en la sociedad en que vivimos, han cambiado a lo largo de la historia y puede coincidir o no con los valores personales.

Camps Victoria "1996 los valores pueden ser en cualquier parte y en cualquier cultura, una sociedad que no tolera la libertad de expresión o de asociación es en este sentido concreto menos humana, menos ética que las sociedades que evitan tales discriminaciones"

Valores Materiales: Son aquellos que nos permiten subsistir, tiene que ver con nuestra necesidad básica como ser humano, como alimentarnos o vestirnos o protegernos.

Camps Victoria 1996 "El dinero es la medida del éxito y del reconocimiento social, la prosperidad económica no es más que un paso necesario pero insuficiente para lograr una mayor plenitud humana, aunque luego no asumimos toda las consecuencias de esa convicción".

Valores Espirituales: Se refiere a la importancia que le damos a los aspectos no materiales a nuestras vidas, son parte de nuestra necesidad humana y nos permite:

Richard Cuadrado 1988" Se refiere a todos aquellos valores espirituales que nacen de lo más profundo de nuestro ser y tienen como consecuencias su transmisión casi inmediato en el medio en que nos desenvolvemos".

3.6. Crisis de valores

La carencia de los valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los diferentes medios de comunicación por que se puede observar en todas las clases sociales y entre estos estan la pérdida de respeto, el desamor, la impuntualidad , la descortesía, la agresividad , la discriminación y la violencia intrafamiliar, entre otros factores.

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son

ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

Unas de las principales causas por las que se evidencia la carencia de valores en las personas, es porque crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que presente valores éticos y morales, por tal razón la pérdida de valores está originando los problemas sociales que actualmente se observan, en nuestra sociedad, las adicciones, el alcoholismo, delincuencia juvenil, el tráfico y consumo de drogas y la delincuencia se está extendiendo peligrosamente lo que constituye un poderoso problema social que nos afecta a todos.

Las consecuencias de este problema social se observan.

En la insensibilidad, falta de solidaridad, egoísmo, maldad, en la corrupción y en la matanza, dentro de la sociedad por lo cual es necesario la intervección de los padres de familia y maestros.

La crisis actual nos manifiesta claramente, una falta de educación en valores humanos, práctica conveniente del capitalismo, por que la ideología del capital imperante por siglos se ve sustentada en la liberalización de los mercados, conllevando en sus alineamientos a un abandono mecánico de los límites morales imponiéndose una incultura de tipo decorativa, a la vez violenta y propagadora de antivalores.

Con el capitalismo ha quedado el irrespeto a la dignidad y la soberanía de los pueblos, el impulso de dominación, la falta de compasión y el abandono, los intereses irracionales, las luchas por competencias, el poder ilimitado, la insaciable sed de dinero, consumo y prestigio, la falta de moderación y modestia, la avaricia que hace perder el alma, la libertad, y la paz interior de los nicaraguenses.

El mundo que nos ha tocado vivir, sufre de corrupción violencia injusticia social y muchos males más y es tarea nuestra aportar con la solución de estos problemas por que la crisis de la práctica de valores es un problema educativo, es de ahí que existe una tarea importante y urgente para todos los docentes,

lograr que los niños y adolescente a su cargo adquierán valores positivos que permita a la sociedad una convivencia más humanas y fraterna.

La educación no sirve únicamente para proveer a las entidades económico de personas calificadas profesionalmente , sino que tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona: Formación en valores, actitudes , conocimientos , habilidades y destrezas que le permitan a la sociedad humana y profesionalmente.

Es importante afirmar la influencia y valor de la educación en el proceso de de los pueblos y articular su dinámica a las necesidades de crecimiento económico, social y humano. Hay que tener en cuenta que la familia ha perdido el rol formador y educador, puesto que con frecuencia los padres por incorporación al campo laboral o carencia de valores, delegan a los docentes la responsabilidad plena de educar a sus hijos e hijas.

Preciso destacar que otro factor de influencia son los medios de comunicación que se han convertido en un referente, para el actuar cotidiano de alumno y alumna, por ejemplos, la televisión las redes sociales y otros medios de comunicación social, que ejercen especial influencia en los jóvenes por que fijan su atención en modelos erróneos, lejos de su realidad y les inculcan ciertos comportamientos más cercanos a los antivalores.

“la crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino el sentido de estos y de nuestra aptitud, para gobernarnos y orientarnos”

“No hay crisis de valores”, sino crisis de nuestra capacidad para cultivar valores y reconocerlos como elementos primordiales en las relaciones humanas cotidianas frente a este tema salen a relucir dos aspectos esenciales para nuestro desarrollo; la educación y la familia. Pero ¿Hasta que punto nuestros gobernantes ponen todos los medios necesarios, para impulsar calidad del aprendizaje académico y humano tanto en la escuela como en la familia.?

¿Cómo se promueve la participación de la familia en la educación de sus hijos?

Para ello, necesitamos que cada ciudadano desde la función que ejerce en la sociedad tome conciencia de los efectos que deja con su servicio y actitud por

que con esto contribuye a la conformación de un país más justo donde se respeta la dignidad y libertad del ser humano.

Lamentablemente los políticos solo se acuerdan de la familia y de la educación, para satisfacer sus intereses; si no fuera por las instituciones de la sociedad gubernamentales organizada y del sector privado, nuestra sociedad no tuviera, siquiera la esperanza de mejorar.

3.7. Argumentos filosóficos acerca de la educación de valores.

El proceso de formación del hombre en estrecha interacción con la sociedad en que vive y el rol que desempeñan en el mismo sus orientaciones valorativas ha sido motivo de preocupación y de indagación por el propio hombre desde la antigüedad. (Fabelo, 2003, p. 17)

Con respecto al tema de los valores, J. R. Fabelo (2003) realiza una nueva propuesta interpretativa llamándola pluridimensionalidad de los valores. Como este autor ha propuesto un enfoque multidimensional de los valores que al mismo tiempo los comprenda como un fenómeno complejo con manifestaciones distintas en diversos planos de análisis, muestre la conexión mutua entre esos planos. Estos planos son (objetivos, subjetivos e instituido (p. 50)

Según (Fabelo ,2003)su propio sistema subjetivo de los valores. destaca que este sistema es relativamente estable y que actúa como especie de patrón que regula la conducta humana, por lo que los valores subjetivados pueden poseer un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores objetivos, en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, y por tanto estos valores cumplen una función reguladora como es el caso de la responsabilidad(pag 51.).

Destaca que estos intereses están vinculados al lugar que ocupa el sujeto en el sistema de relaciones sociales y a la posición de los grupos humanos dentro de la sociedad.

los valores instituidos y oficialmente reconocidos, que puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o

de la combinación de varias de ellas. Donde ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trata mediante la conversión de sus escalas de valores en oficial. Dentro de este sistema se encuentra la responsabilidad.

3.8-Fundamentos psicológicos para la formación de valores

Según plantea F. Gonzáles Rey (1998) desde el punto de vista psicológico los valores se consideran ser formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por el individuo y considera que el estudio de los valores es incuestionablemente interdisciplinario, pero a su consideración el tema que debe desarrollar la psicología es precisamente el relacionado con la organización y función de los valores. (pag 5)

González Rey, F, 1998 señala que los valores existen como abstracciones fuera del individuo pues este es portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión producto de la integración de lo afectivo y lo cognitivo Muestra de ello lo constituye la responsabilidad. (Pag . 4)

M, Molina y R, Rodríguez (1998), consideran que la formación de valores es un proceso gradual, por lo que se debe tener en cuenta su desarrollo por distingos etáreos. Por lo que no se puede pretender formar en un niño las mismas cualidades y valores que en un adolescente o en un joven o en el adulto, ni proponerle idénticos modelos de conducta. Se hace necesario la búsqueda e indagación de cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la vida.(pag 71)

Y plantean que el individuo al orientarse de forma selectiva en el medio social hace que se establezca un estrecho vínculo con la concepción del mundo, sustentado en un sistema de aspiraciones morales que actúan en calidad de patrón de evolución de si mismo y de la realidad, en ello radica la trascendencia social de la configuración y desarrollo del sistema axiológico (Molina, M y Rodríguez, R 1998, p. 72).

En el caso particular de los jóvenes, que poseen sus peculiaridades, la responsabilidad cobra vital importancia en este sentido.

Domínguez Iopéz (2003), considera que el proceso de formación de valores cobra especial relevancia en la juventud por constituir esta etapa un período particularmente sensible al respecto, dada las necesidades de independencia y autodeterminación del joven, es en la juventud agrega donde se busca de forma intensa la amistad, concebida como una relación afectiva, altamente individualizada, estable y profunda, además de que la amistad en esta etapa tiene carácter polifuncional y se rige por importantes valores morales. Por lo que la responsabilidad entra a formar parte de esta relación que se establece.

3.9. Los valores desde el punto de vista sociológico.

Desde el punto de vista sociológico, el tema de los valores se trata conceptualmente a partir de los términos de valor, de orientación de valor u orientación valorativa indistintamente como:

La sociología enfatiza lo relativo a la significación social que tiene los objetos y fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o individuo, en la medida en que entra en relación con las necesidades de los mismos.

En la sociología de orientación marxista, si bien algunos autores privilegian el estudio de la expresión objetiva del valor y otros, su expresión subjetiva, en el aparato conceptual metodológico se manifiesta la tendencia a abordar el problema de los valores y su formación a partir de las categorías dialécticas del desarrollo. Es decir, la unidad contradictoria de lo objetivo y lo subjetivo como fuerza motriz del desarrollo, la continuidad y ruptura en el proceso formativo y el carácter eminentemente cualitativo del mismo.

Como plantea Fabelo (2003) en su acepción más amplia educar significa socializar es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano, por tal razón, la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia. Por lo que la responsabilidad la consideramos un elemento esencial en este sentido y en su condición de valor.

3.10. El programa provalores.

Con el gobierno de reconciliación y unidad nacional, a través del Ministerio de Educación, hizo lanzamiento oficial del programa PROVALORES en el año 2009 ante la necesidad de iniciar un proceso en el cual se promoviera la aplicación de un modelo educativo desde los colegios, con la función de trabajar en las aulas de clases la aplicación de una serie de valores, que luego los estudiantes podrán poner en práctica dentro y fuera de los salones de clases.

El programa PROVALORES fue creado dentro del marco de la transformación participativa de la educación, con el objetivo de promover un cambio de cultura dentro de la sociedad nicaragüense. El Programa Pro valores, fue escrito por nicaragüenses para los y las nicaragüenses, tomando en cuenta las características de la población y la necesidad de crear una cultura de formación de valores humanos que respondan al interés de cambiar la realidad desde los distintos espacios, a partir de las propias capacidades. (MINED, 2009)

3.11. El Programa tiene como objetivo.

1. Contribuir al rescate y fortalecimiento de la práctica de valores para la formación integral del estudiantado con un enfoque de ciudadanía nicaragüense, con responsabilidad social.
2. Promover la vivencia de los valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela, la comunidad para contribuir al desarrollo de la sociedad.
3. Promocionar la práctica de valores de manera concertada, mediante la articulación con las diferentes instituciones del estado y de organizaciones que trabajan por la educación y la niñez en nuestro país (MINED, 2009).

Dicho programa tiene su fundamento en la **política Educativa N° 3**, denominada “**Otra educación**” que plantea el rescate de los valores en la escuela pública no comercial, aquello relacionado al buen vivir y el buen convivir, “como amalgama de los saberes y los conocimientos del nuevo currículo”. Ministerio de Educación 2009.

Apunta a revolucionar las actuaciones de la comunidad educativa , de las y los funcionarios del sistema escolar. El programa se integra de manera articulada al currículo nacional básico, enfocando la Educación en Valores .

En función de ofrecer un orden y un enfoque pedagógico para su abordaje en las escuelas, el programa se ha organizado en familia de valores, las cuales deben desarrollarse mes a mes, sin olvidar, que estos valores se enseñan y practican todos los días. Para ampliar la información, se hace una caracterización de cada familia de valores.

Por las razones antes citadas la escuela debe abogar por capacitar a los estudiantes y para ello no basta la adquisición de ámbito conceptual o procedimental, debemos trabajar los valores y actitudes dentro y fuera del aula para formar individuos capaces de vivir y convivir con la sociedad.

3.12. Núcleo Educativo

(Mined 2008) “ Los núcleos educativos están formados por una escuela base y escuelas satelites o vecinas (entre 8 a 10 por escuela base) que se relacionan con esta los núcleos educativos aseguran mejor eficacia en la consencución de resultados relativos a matriculas y a la retención escolar, asi como la administración del currículo para su contextualización.”

3.12.1. Población estudiantil del Núcleo Educativo N°3 Gabriela Mistral.

El Núcleo Educativo Gabriela Mistral, fue fundado en el año 1998, tiene una población estudiantil de mil seiscientos setenta y uno estudiantes en las modalidades de educación inicial, primaria, secundaria, los turnos que atienden son matutino , vespertino y sabatino atendido por una directora general y 36 maestros de los cuales 20 son maestros titulados y el resto empírico en formación.

3.12.2. Posición Geografica del Núcleo Educativo N° 3 Gabriela Mistral.

Se encuentra ubicado en el distrito VI , Municipio de Managua , Departamento de Managua ,sus límites son : al Norte : la carretera panamericana,al Sur, Semáforos de la Miguel Guitierrez zona N°2 y anexo a la Miguel Guitierrez al Este Wuaspan sur y al Oeste el barrio Carlos Marx.

Este Núcleo consta con cuatro pabellones , cada uno tiene cuatro secciones, los barrios aledaños son: Oswaldo Manzanares , Ayapal, Tercera y Cuarta etapa del Carlos Marx , San Jacinto , Villa reconciliación , Villa Israel , Wuaspan Sur, Miguel Guitierrez y sus anexos.

3.12.3.Las Escuelas Satélites que asisten a este Núcleo Educativo son las siguientes:

Colegio República Argentina, Douglas Lopez Niño, Tania Guitierrez Quezada, Carlos Blass , Reina Sofia y Reynaldo Antonio Teffel.

3.12.4.Contexto Económico:

La mayor parte de los y las estudiantes vienen de familias de escasos recursos, de madres solteras , los padres se encuentran fuera del hogar y en otros casos fuera del país en busca de mejores oportunidades de vida lo cual ha venido a establecer la falta de valores.



4. HIPÓTESIS

La palabra hipótesis se deriva de hipo: abajo, y thesis: posición o situación. Significa una explicación supuesta que esta bajo ciertos hechos, a los que sirve de soporte.

Por su parte Kerlinger(2002): afirma que “La hipótesis es la herramienta mas poderosa para lograr conocimientos en los que confiar. Son afirmaciones que pueden someterse a prueba y mostrarse como soluciones”.(pag 23)

A continuación se presenta la hipótesis que guía el estudio es la siguiente:

Los Docentes del Núcleo Educativo N°3, Gabriela Mistral, del Distrito VI, de Managua, afirman que el Programa PROVALORES, es una herramienta didáctica de mucha importancia porque promueve la práctica de los valores y por lo tanto hay que mantenerlo y desarrollarlo.

5. ABORDAJE METODOLÓGICO:

En este capítulo se presentarán las secciones sobre como se realizó el estudio como es la posición de los docentes del núcleo educativo N°3 Gabriela Mistral del Distrito VI de Managua, durante el II semestre del año 2014, sobre el programa PROVALORES del Ministerio de educación como se llegó a los objetivos propuestos y como se comprobó la hipótesis. Se presenta el enfoque metodológico, el tipo de estudio, material y método que se integran las preguntas de investigación según objetivos , los instrumentos de recolección de información , población y muestra y finalmente como se realizó el procesamiento y análisis de la información.

5.1 Enfoque Investigativo:

En esta investigación se utiliza el enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo.) por que se emplea la observación, la descripción y el análisis estadístico sobre los niveles de conocimiento en los docentes del Núcleo Educativo N°3 Gabriela Mistral, del Distrito VI de Managua, del Departamento de Managua, sobre el programa PROVALORES del Ministerio de Educación.

El cuantitativo se emplea en el análisis de los resultados al tabular la información.

El cualitativo nos permite utilizar técnicas como las encuestas con el fin de recolectar datos que nos ayudarán a conocer la importancia de este trabajo investigativo y a la vez obtener el análisis de la opinión de los docentes.

5.2 Tipo de investigación.

Es una investigación aplicada porque está dirigido al estudio de un problema del área de educación como es la posición de los docentes ante la crisis de valores, comprobar si el Programa PROVALORES del Ministerio de Educación se mejora o se elimina .

Por su nivel de profundidad del conocimiento este estudio es: Descriptiva, porque se relaciona con una serie de cuestiones de hechos, intereses y necesidades educativas que expresan los docentes

Por su amplitud ,con respeto al proceso de desarrollo del fenómeno esta investigación es de tipo transversal , ya que el estudio se hace en un tiempo limitado, un semestre

5.3. Material y Método:

Toda investigación requiere la aplicación de varios métodos, técnicas y procedimientos para solicitar información, del lugar donde existe la problemática o el Núcleo educativo, de donde se obtuvieron datos de vital importancia para el proceso investigativo.

5.3.1.Preguntas según objetivos específicos:

Objetivo N 1.

5.3.1.1-¿Conocer las ideas de los docentes sobre los factores que contribuyen a la crisis de valores en la sociedad nicaraguense en el Núcleo Educativo nº3 Gabriela Mistral del distrito VI , del Municipio de Managua, Departamento de Managua?

- A. ¿Conoce el programa PROVALORES?
- B. ¿Cómo se manifiesta la crisis de los valores?
- C. ¿Qué importancia ha tenido la práctica de PRO VALORES en la crisis de los valores de su escuela?
- D. ¿Pone en práctica el PRO VALORES en el aula de clase?
- E. ¿Cuáles son los valores en crisis en esta sección o grado?

Objetivo N 2.

5.3.1.2.¿Identificar los conocimientos de los docentes del Núcleo Educativo N° 3 Gabriela Mistral en el segundo semestre del año 2014,sobre la relacion entre crisis de valores y el programa PROVALORES ?

- A.¿Qué Impacto ha Tenido la práctica del programa PROVALORES en la crisis de los valores en la escuela?
- B.¿Cuál es el origen de la crisis de los valores?
- C.¿Qué hace la escuela para enfrentar la crisis de los valores?
- D.¿Cuáles son las consecuencias de la crisis de los valores?
- E.¿Mencione en orden de importancia tres valores en crisis?

Objetivo N 3.

5.3.1.3.¿Conocer la opinión de los docentes sobre las ventajas y fortalezas o desventajas y debilidadesdel programa PROVALORES.?

- A.¿Cuáles son para usted las ventajas y fortalezas del PROGRAMA PRO VALORES?
- B.¿Cuáles son sus desventajas y debilidades que habrían de mejorar?
- C.¿Cree que el programa PROVALORES cumple con la formación integral de los estudiantes? De qué manera?
- D.¿Como evalúa la puesta en práctica del Programa PROVALORES?
- E.¿Qué recomendaría usted para mejorar el mecanismo del Programa PROVALORES?

Objetivo N 4.

5.3.1.4 ¿Determinar las causas y consecuencias de la crisis de valores en el Núcleo Educativo nº3 Gabriela Mistral del distrito VI de Managua, Departamento de Managua, en el segundo semestre del año 2014.

- A. ¿Cuál es el origen de la crisis de valores en el Núcleo Educativo?
- B. ¿La crisis de valores se manifiesta en otros centros Educativo?
- C. ¿Mencione las consecuencias de la crisis de valores?
- D. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que participan en esta situación?
- E. ¿Qué hace la escuela para enfrentar la crisis de valores?

Objetivo N 5.

5.3.1.5. ¿Constatar con los docentes si están de acuerdo que el programa PROVALORES se mejore o se elimine en el Nucleo Educativo N 3, Gabriela Mistral , Distrito VI del Municipio de Managua?.

- A. Algunas personas opinan que el programa PRO VALORES es una pérdida de tiempo por lo tanto habría que eliminarlo o mejorarlo ¿Qué opina usted de esta posibilidad?
- B. ¿Qué alternativas cree usted ayudarían para el mejoramiento de este programa?
- C. ¿Cuáles son sus debilidades y problemas que habría que superar?
- D. ¿Pone en práctica el programa PROVALORES.?
- E. ¿Qué recomienda usted para que se lleve a la práctica el programa PROVALORES.

5.3.2. Instrumentos de recolección de la información según preguntas .

5.3.2.1 Cuestionario de Encuesta.

¿ Según su opinión cuáles son los valores en crisis en el Núcleo Educativo?

¿Cuál es el origen de la crisis de valores en el Nucleo Educativo ?

¿ Para usted cómo se manifiesta la crisis de valores en el Centro Educativo?

¿ Según usted cuáles son las consecuencia de la crisis de valores?

¿Qué conoce usted sobre el PROGRAMA PROVALORES?

¿ usted Pone en práctica el PROGRAMA PROVALORES en el aula de clase?

¿ Considera usted importante el PROGRAMA PROVALORES? ¿Por qué?

¿Cuáles son las ventajas del PROGRAMA PROVALORES?

Mencione las desventajas del Programa Provalores

¿Qué impacto ha tenido la práctica del PROGRAMA PROVALORES ante la crisis de valores en la escuela?

¿Considera usted que el PROGRAMA PROVALORES ha aportado ante la crisis de valores?

Algunos docentes opinan que el PROGRAMA PROVALORES es una pérdida de tiempo por lo cual habrá que eliminarlo ¿Qué opina usted de esta posibilidad?

5.3.2.2. Cuestionario de la entrevista.

- 1 ¿ Según su opinion cuáles son los valores en crisis en el Núcleo Educativo?
- 2- ¿Cuál es el origen de la crisis de valores en el Núcleo Educativo ?
- 3- ¿ Qué sabe usted sobre el Programa Provalores?
- 4- ¿Cuáles son para usted las ventajas y desventajas del programa Provalores?
- 5- ¿Qué Impacto ha tenido la práctica del programa PRO VALORES en la crisis de los valores en la escuela?

5.3.2.3. Población y Muestra según Instrumentos:

El presente estudio se realizó en el núcleo educativo N°3 Gabriela Mistral, del distrito VI de Managua, el cual comprende una población estudiantil de 1671 estudiantes, en los turnos matutino, vespertino y sabatino en las modalidades de Pre-escolar, Primaria y Secundaria.

La muestra es un conjunto de la población, es con quienes se hizo directamente la investigación en este caso se tomó el 15 % de los 238 docentes con una muestra representativa de 36 docentes que logre demostrar la opinión sobre el Programa Provalores del Ministerio de Educación. También se tomó una muestra de 10 maestros para la entrevista.

5.4 .Procedimientos para la recolección de información y análisis

5.4.1 . Procedimiento para la recolección de información.

Se procedió a recolectar la información, la cual permitirá comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa.

Se realizó encuestas con el propósito de conocer cuál es la posición de los docentes ante la crisis de valores y sus conocimientos actual sobre el Programa PROVALORES, si este se mejora o se elimina .

Luego de acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas se redactó una entrevista con el fin de conocer la opinión de los docentes sobre el Programa PROVALORES y si la puesta en práctica contribuye a la formación de valores.

5.4.2. Procedimiento de análisis

En este aspecto se presentan los datos estadísticos, junto con su análisis de los resultados que se obtuvieron de la información, mediante los instrumentos de la encuesta , la entrevista lo cual se mostrarán a través de gráficas de barra.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación sobre la Posición de los docentes del Núcleo Educativo N° 3 , Gabriela Mistral , del Distrito VI del Municipio de Managua sobre el Programa Provalores del Ministerio de Educación lo cual generó gráficos y comentarios que sintetizan las opiniones de los docentes .

La puesta en común de la información nos permitió definir los resultados en correspondencia con los objetivos planteados, y comprobar la hipótesis que guía el estudio de igual manera la agrupación de los datos según las encuestas y la aplicación de entrevistas nos facilitó la interpretación y análisis de los resultados.

Se realizaron preguntas abiertas para evaluar la opinión de los docentes e indagar si el Programa PROVALORES ha contribuido a la superación de la crisis de valores en la comunidad educativa.

A continuación se presentan los resultados de la encuesta.

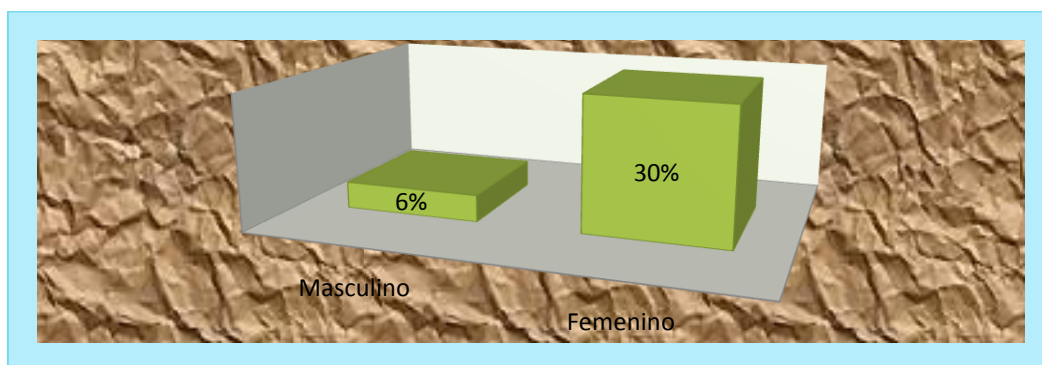
6.1. Características de los encuestados.

6.1.1. Sexo de los respondientes.

En esta parte se refleja el sexo de los maestros encuestados.

Gráfica N 1

Sexo de los docentes



Fuente: Encuesta a los docentes.

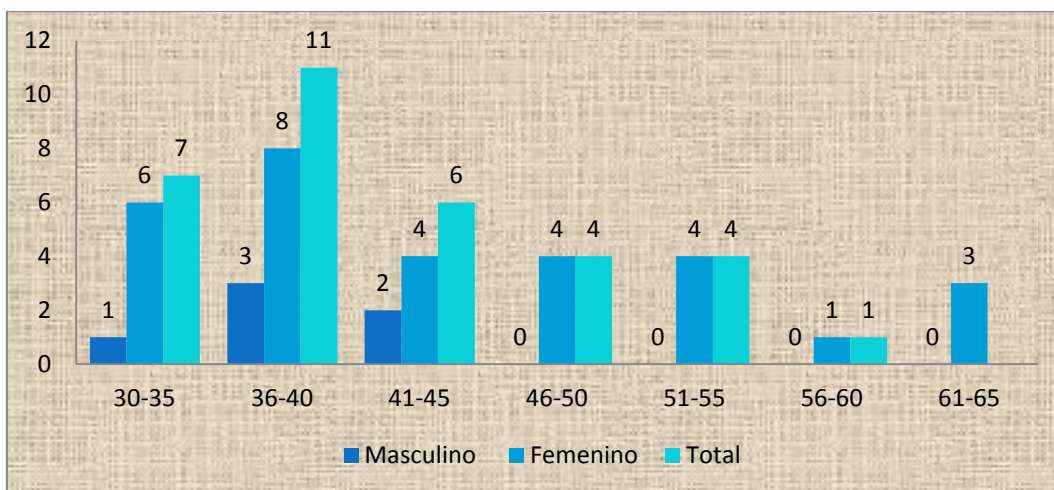
La mayoría de los docentes encuestados corresponden al sexo femenino que generará al 83 % y el 17 % corresponden al sexo masculino.

6.1.2 Edades de los docentes encuestados.

En este punto vemos la edad de los maestros encuestados del núcleo educativo y se observó lo siguiente.

Gráfica N .2

Edades de los docentes encuestados.



Fuente: Encuesta a los docentes.

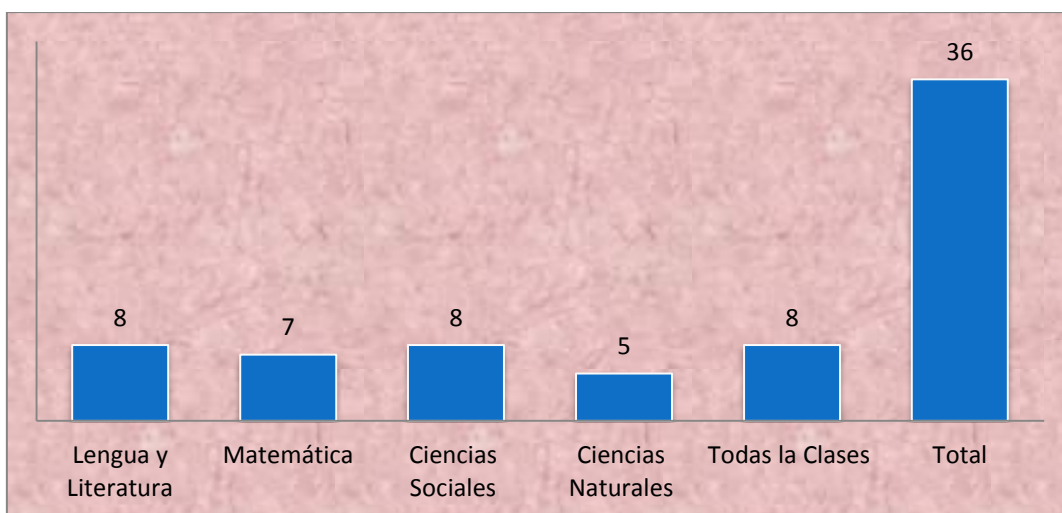
Las edades de los docentes del sexo masculino oscilan 30 a 45 años de edad para un 17% mientras que el sexo femenino corresponden a las edades de 30 a 65 años de edad que corresponden al 83% esto quiere decir que los docentes cuentan con la edad suficiente para poder responder a la encuesta.

6.1.3. Especialidades de los docentes encuestados.

Con respecto a la especialidad de los docentes encuestados se encontraron los siguientes resultados.

Gráfica N.3.

Especialidad de los docentes.



Fuente: Encuesta a los docentes.

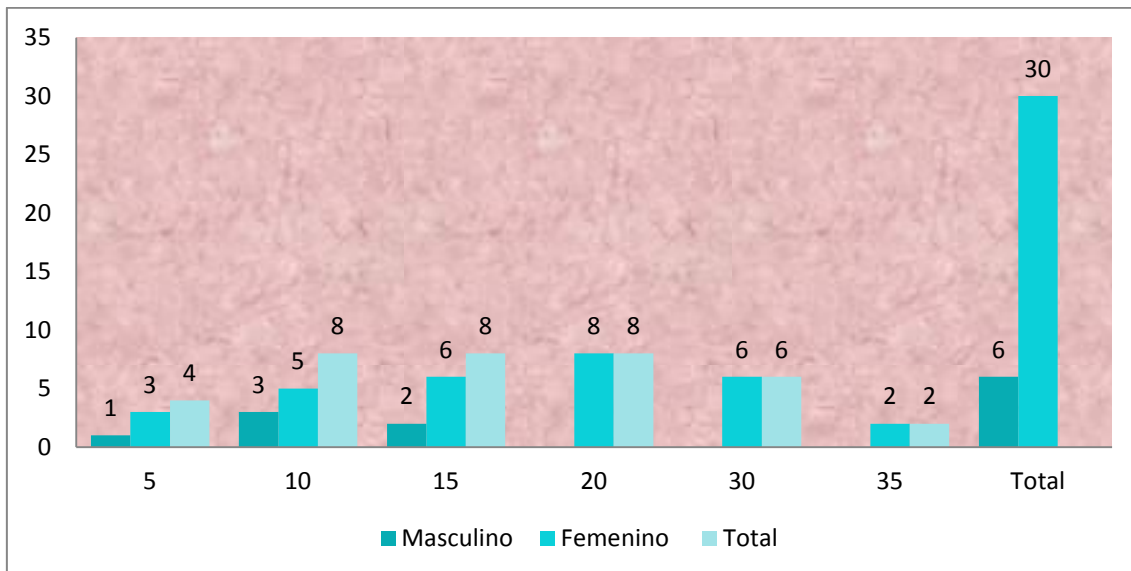
El 78 % de los docentes encuestados son licenciados en las diferentes asignaturas, mientras que el 22% de los docentes son maestros de primaria que imparten todas las asignaturas.

6.1.4. Años de servicios de los docentes.

En cuanto a los años de servicios de los respondiente encontro que:

Gráfica .4.

Años de servicios de los docentes.



Fuente: Encuesta a los docentes.

El 83 % de los docentes encuestados tienen más de 10 años de experiencias en el magisterio nacional, que corresponden al sexo femenino y el 17% de los docentes del sexo masculino tienen de 5 a 15 de experiencia lo cual significa que tienen suficiente experiencia.

6.1.5. Síntesis conclusiva :

De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes encuestados se concluyó que este núcleo educativo se encuentran en su mayoría docentes del sexo femenino.

También se comprobó que las edades de los docentes varían , por que los docentes encuestados tienen de 30- a 45 años edad que corresponden al sexo masculino mientras que el sexo femenino corresponden a las edades entre 30-65 años de edad, esto quiere decir que cuentan con edad suficiente .

Así mismo se observó que los docentes en su mayoría son licenciados en las diferentes asignaturas , mientras que la minoría son maestros de primaria .

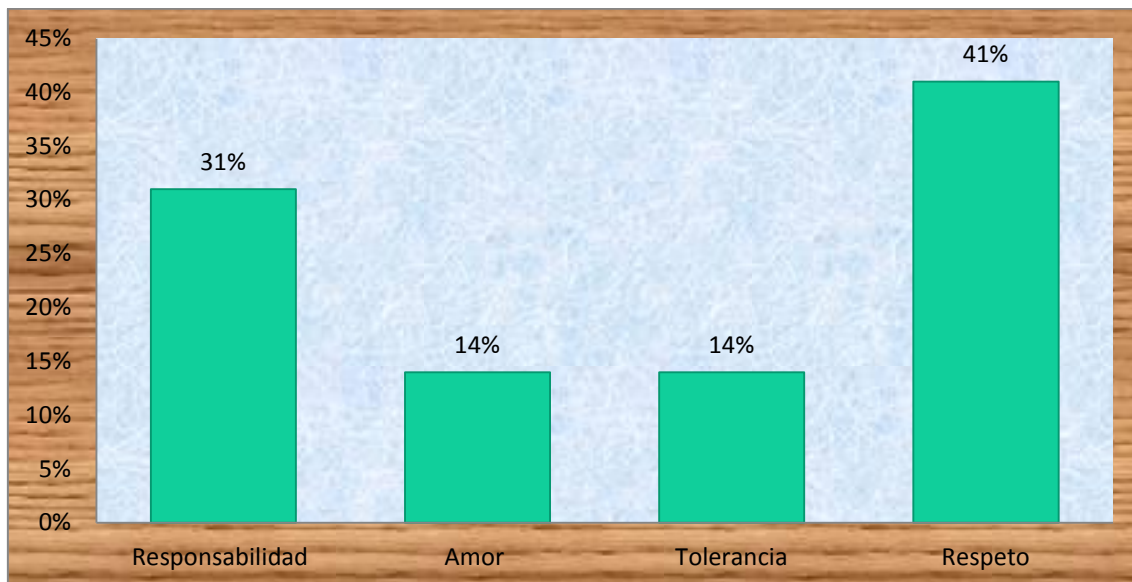
En cuanto a los años de servicio de los docentes se constató que existe un gran logro significativo , por que en su mayoría los respondientes tienen más de 10 años de experiencia en el magisterio nacional.

6.2. Valores en crisis en el Núcleo Educativo .

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos a cerca de la crisis de los valores, en el núcleo educativo del por que se dan y como se dan.

Gráfica N.5

Valores en crisis en el núcleo educativo.



Fuente: Encuesta a los docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo comprobar que un 41 % de los docentes encuestados opinaron que el Respeto es el valor que se encuentra en crisis en el Núcleo Educativo , seguido de Responsabilidad con un 31 %, Amor con un 14 % y Tolerancia con el 14%.

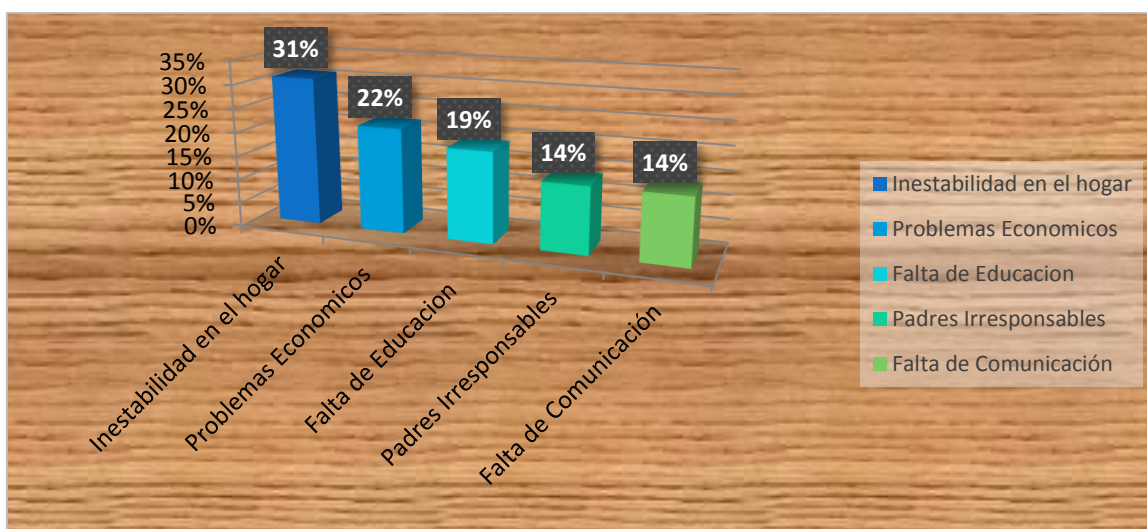
De igual forma se pudo constatar que en las entrevistas realizadas a los docentes del núcleo educativo Gabriela Mistral, del distrito VI del Departamento de Managua que los valores en crisis son. El respeto con un 30%, responsabilidad con un 20%, solidaridad con el 20%, honestidad con otro 20%, seguido de amor con 10%.

En la comparación de los resultados de la encuesta y la entrevista se observó que coinciden, en que el valor respeto es el de mayor crisis en el núcleo educativo.

6.2.1. Origen de la crisis de valores en el Núcleo Educativo.

Según los docentes encuestados opinaron que el origen de la crisis de valores se da por :

Gráfica N .6
Origen de la crisis de valores en el Núcleo Educativo.



Fuente: Encuestas a docentes

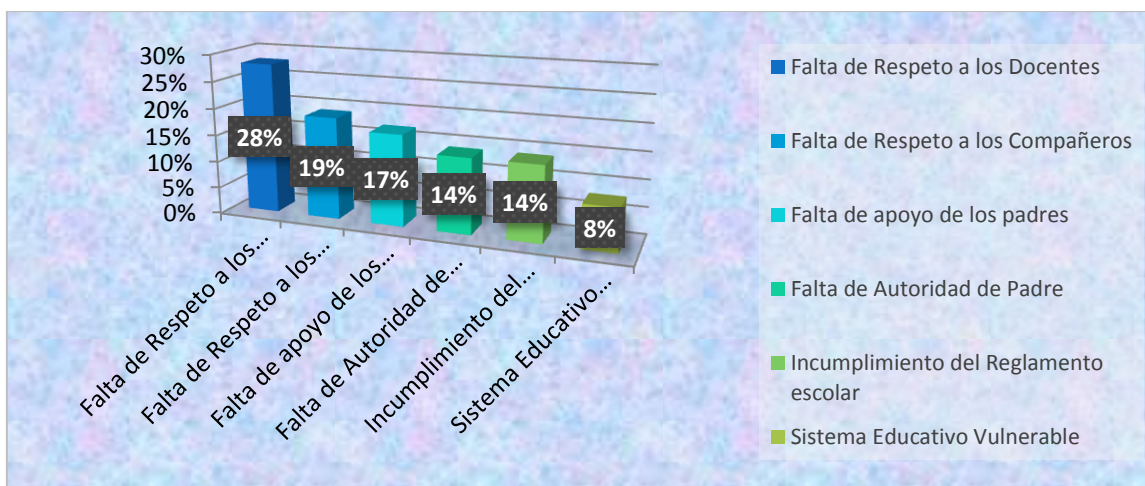
El 31% de los docentes opinaron que el origen de la crisis de los valores se encuentra en la inestabilidad en el hogar y existen otros factores como problemas económicos, falta de educación , padres irresponsables y la falta de comunicación .

Lo que concuerda con los resultados obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a los docentes a lo que expresaron. que el origen de la crisis de valores en el núcleo educativo se originan desde el hogar por la falta de educación en valores por parte de los padres de familia.

6.2.3. Manifestaciones de la crisis de valores en el Núcleo Educativo.

Los maestros encuestados opinaron que las manifestaciones de la crisis de valores en el núcleo educativo se da por lo siguiente:

Gráfica N.7.
Manifestaciones de la crisis de valores en el Núcleo Educativo.



Fuente: Encuesta a los docentes.

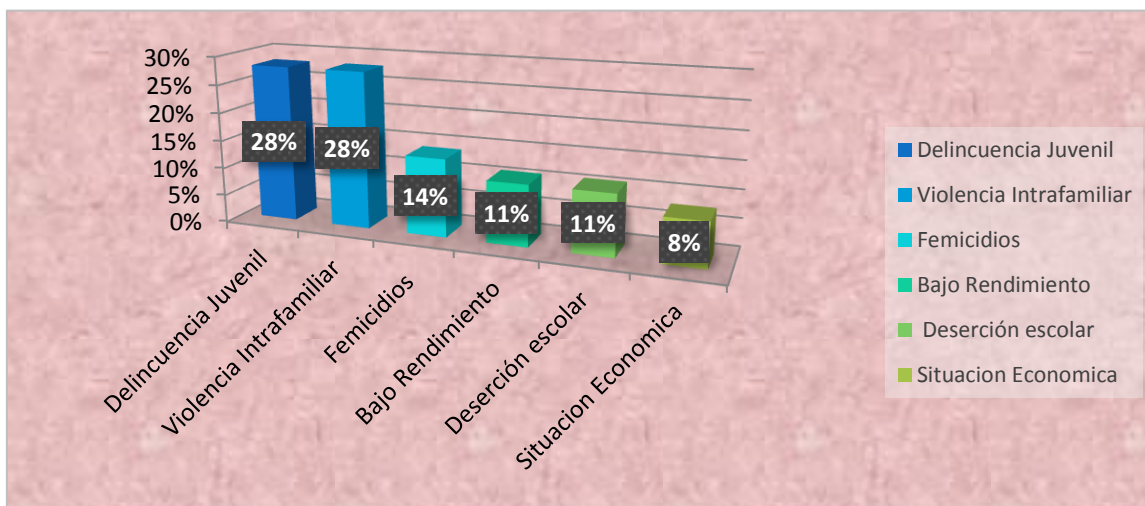
Según la opinión que obtuvimos de los docentes encuestados, estos comentaron que la crisis de valores se manifiesta a través de la falta de respeto hacia los docentes, y sus compañeros de clase ya que los y las estudiantes traen desde sus hogares diferentes tipos de antivalores, debido a la falta de autoridad de los padres, lo cual se manifiestan en los salones de clase.

6.2.4. Consecuencias de la crisis de valores en el Núcleo Educativo.

Se les preguntó a los docentes encuestados sobre las consecuencias de la crisis de valores encontrándose lo siguiente:

Gráfica N .8

Consecuencias de la crisis de valores en el Núcleo Educativo.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Según la opinión de los docentes encuestados mencionaron que una de las principales consecuencias de la crisis de valores es la delincuencia juvenil y la violencia intrafamiliar en el Núcleo Educativo seguido del femicidio, bajo rendimiento académico, deserción escolar y la situación económica.

6.2.5. Síntesis conclusiva.

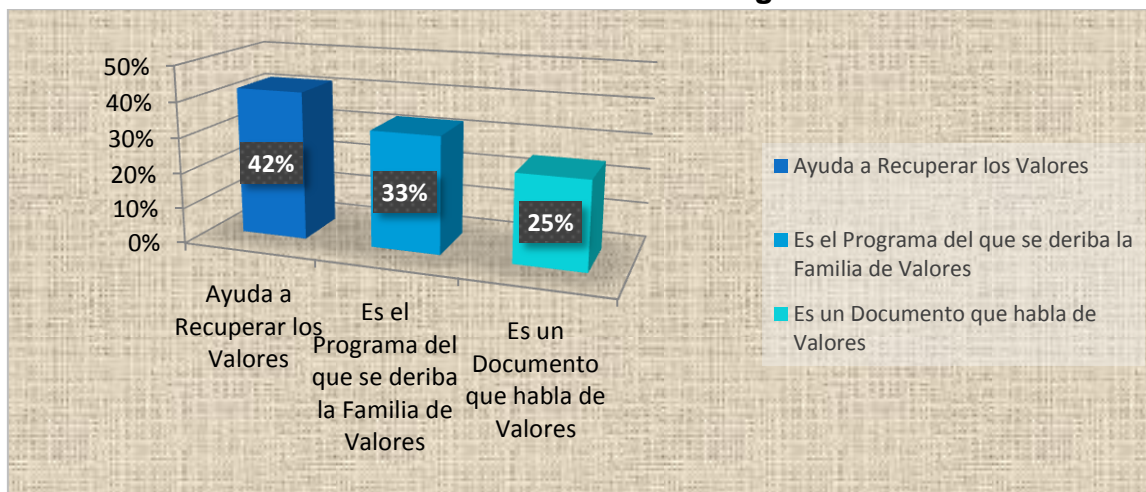
De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo comprobar que los valores en crisis en núcleo educativo es el respeto hacia los docentes y compañeros que se origina en la inestabilidad en el hogar y otros factores generando como consecuencias delincuencias juveniles y su bajo rendimiento académico.

6.3. Conocimientos de los Docentes sobre el Programa Provalores.

Se preguntó a los maestros que conocimientos tenían sobre el Programa PROVALORES estos expresaron que :

Gráfica N .9

Conocimientos de los Docentes sobre el Programa Provalores.



Fuente: Encuesta a los docentes.

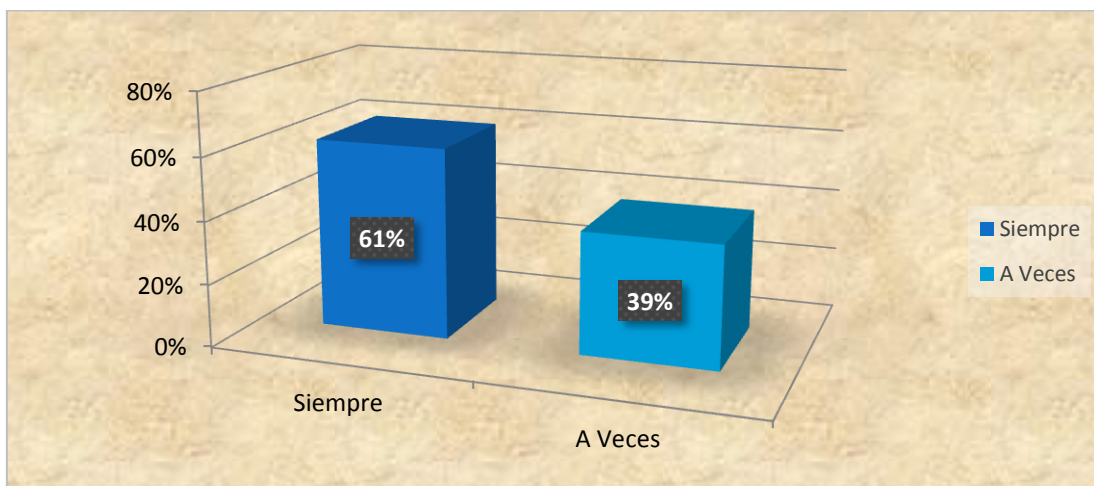
Al preguntarle a los docentes si conocían el Programa Provalores, el 42% contestó que sí lo conocen y que su principal función es recuperar los valores, un 33% afirmó que conocen el Programa y que de él se deriva la familia de valores, en cambio el 25% de los maestros opinaron que es un documento que habla de valores. Analizando los resultados se llegó a la conclusión que el 100% de los encuestados conocen el Programa Provalores.

El 80% de los entrevistados contestaron que tienen conocimiento sobre el programa provalores y que es un programa que apoya la educación en valores para los niños, mujeres y hombres de todo el país lo cual contrasta con el 42% de la encuesta que ayuda a recuperar los valores.

6.3.1. Docentes ponen en práctica el Programa Provalores.

Se preguntó a los docentes si ponen en práctica el programa PROVALORES y de obtuvo lo siguiente:

Gráfica N .10
Docentes ponen en práctica el Programa Provalores.



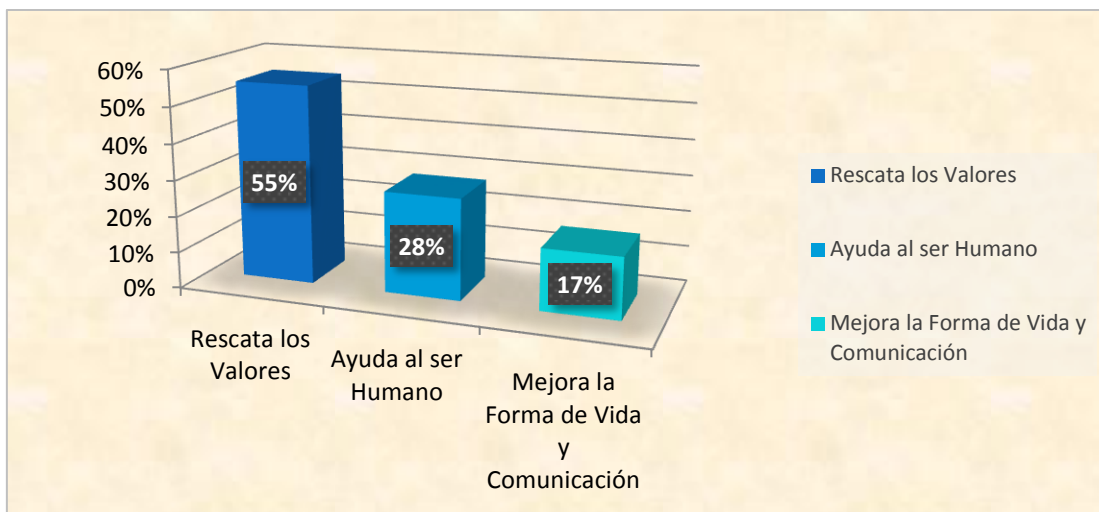
Fuente: Encuesta a los docentes.

En este caso fue notorio observar que el 61% de los docentes siempre ponen en práctica el Programa Provalores en sus aulas de clases, el cual está inmerso en las diferentes asignaturas, en cambio el 39% opinó que a veces lo ponen en práctica debido que lo conocen no como Programa Provalores sino como familia de valores.

6.3.2. La importancia del Programa Provalores.

Para conocer la opinión de los docentes se les preguntó por era importante el Programa PROVALORES y contestaron lo siguiente:

Gráfica N. 11
La importancia del Programa Provalores.



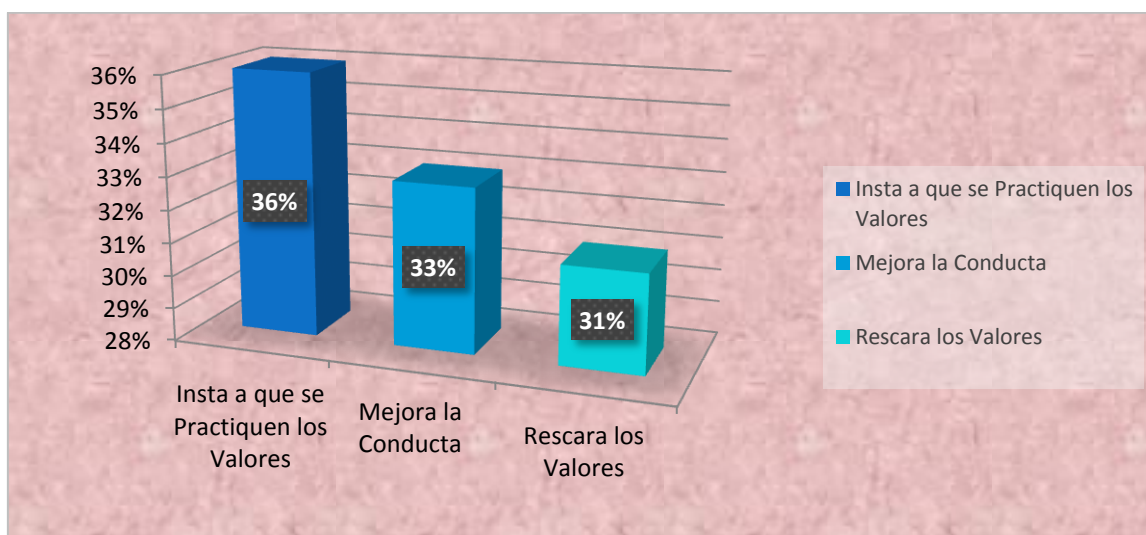
Fuente: Encuesta a los docentes.

Según, el 55% de los docentes encuestados opinaron que el Programa Provalores, es importante ya que rescata los valores que están en crisis en la sociedad estudiantil, ayuda al ser humano en la comunicación y en la formación en valores.

6.3.3. Las ventajas del Programa Provalores.

Se les solicitó a los docentes encuestados su opinión a cerca de las ventajas del Programa PROVALORES y contestaron que:

Gráfica N .12
Las ventajas del Programa Provalores.



Fuente: Encuesta a los docentes.

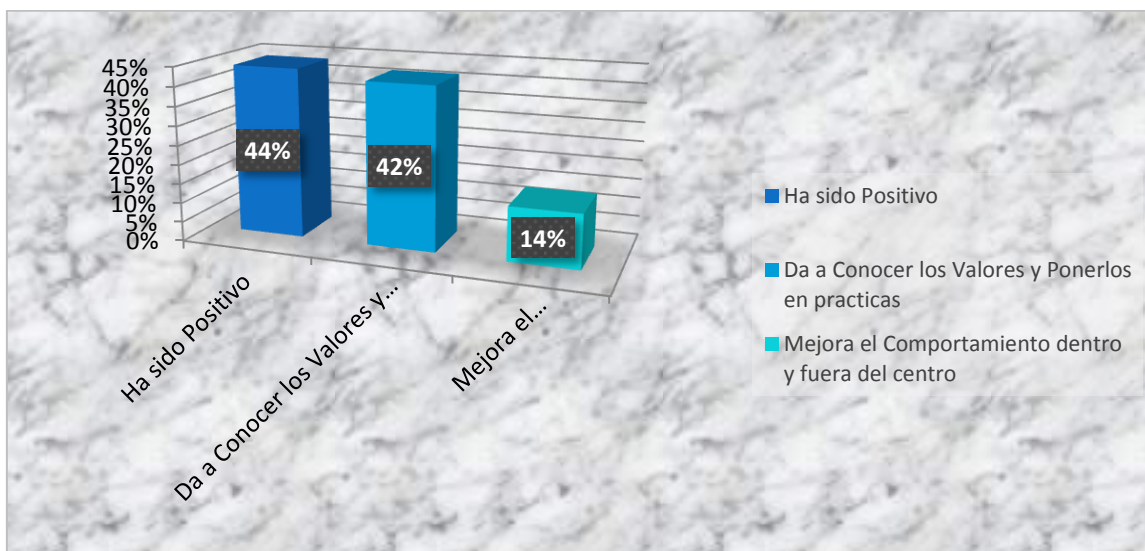
El 36% de los docentes respondieron que una de las principales ventajas del Programa Provalores es que insta a que se practiquen los valores dentro de la comunidad educativa mientras, que el 33% de los docentes opinaron que mejora la conducta del ser humano y el 31% de los docentes dijeron que dicho programa rescata los valores en la sociedad educativa lo cual genera muchas ventajas para el ámbito educativo .

El 80% de los entrevistados afirman que las ventajas del programa son muchas porque según ellos se dan charlas a los niños en las aulas de clase y porque mejora el comportamiento entre los estudiantes lo cual concuerda con el 36% de la encuesta que insta a que se practiquen los valores.

6.3.4. El impacto sobre el Programa Provalores.

Se solicitó la opinión de los maestros sobre el impacto del Programa PROVALORES y se encontro que:

Gráfica N .13.
El impacto sobre el Programa Provalores.



Fuente: Encuesta a los docentes.

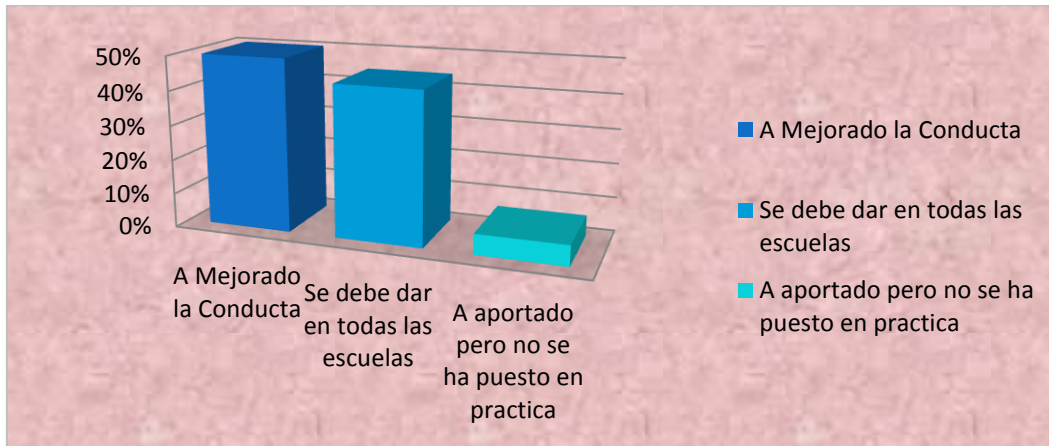
El 44 % de los docentes respondieron que el impacto del Programa Provalores ha sido positivo ya que ha contribuido a la formación de valores en los y las estudiantes , el 42 % dijo que este Programa da a conocer las valores y permite ponerlos práctica ,y el 14 % de docentes opinaron que el Programa Provalores ha venido a mejorar el comportamiento del estudiantado dentro y fuera del centro.

El 60% de los entrevistados opinaron que ha sido de gran impacto porque los docentes trabajan en un 100% de manera directa e indirecta en los diferentes salones de clases.

6.3.5. Opinión de los docentes del Núcleo Educativo sobre el Programa Provalores.

Se consultó a los docentes del núcleo educativo sobre el Programa PROVALORES estas fueron sus respuestas:

Gráfica N .14
Opinión de los docentes sobre el Programa PROVALORES.



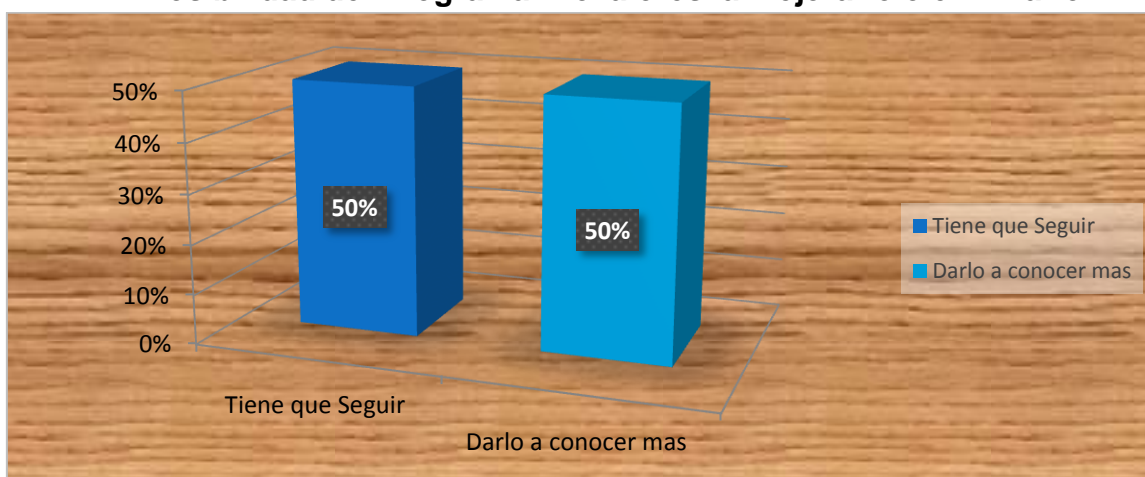
Fuente: Encuesta a los docentes.

El 50 % de los docentes consideran que el Programa Provalores ha mejorado la conducta de los estudiantes , mientras que el 44 % dijeron que este Programa se debe darse en todas las escuelas del pais,y el 6 % opino que el Programa ha aportado pero que no se pone en práctica.

6.3.6. Posibilidad del Programa Provalores a mejorarlo o eliminarlo.

Se les preguntó a los docentes del núcleo educativo que si el Programa PROVALORES, se desarrolla o se elimina obteniendo los siguientes resultados:

Gráfica N.15.
Posibilidad del Programa Provalores a mejorarlo o eliminarlo.



Fuente: Encuesta a los docentes.

La mitad de los docentes encuestados , es decir el 50 % opinaron que el Programa Provalores tiene que seguir por que ha ayudado a mejorar el comportamiento de los estudiantes en la comunidad educativa, mientras que el otro 50 % de los docentes opinó que este Programa se debe de dar a conocer en las aulas de clase y no solo conocerlo si no ponerlo en práctica tanto dentro y fuera de los salones de clases.

6.3.7. Síntesis conclusiva.

En este capítulo se puede decir que los docentes tiene conocimiento de el Programa PROVALORES y que su objetivo principal es rescatar los valores ,mejorar la conducta no solo en la comunidad educativa si no también en sociedad general, lo cual es importante porque esta permitiendo que en un futuro las personas aprendan a vivir y convivir en sociedad.

7- CONCLUSIONES.

De acuerdo a los datos obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones :

- Los docentes del núcleo educativo N° 3 Gabriela Mistral , conocen sobre el Programa PROVALORES así como los objetivos que este persigue y que fue implementado en el año , 2009 por el Ministerio de educación.
- El Programa PROVALORES es de gran importancia porque permite poner en práctica los valores en los y las estudiantes, del núcleo educativo Gabriela Mistral.
- Los docentes del núcleo educativo Gabriela Mistral, opinaron que el Programa PROVALORES tiene que seguir por que viene a recuperar y rescatar los valores en la comunidad educativa y la sociedad en general.
- Los docentes del núcleo educativo Gabriela Mistral, expresaron que la crisis de los valores se muestran el comportamiento de los y las estudiantes , que se originan en sus hogares donde los padres de familia no les ponen interés ni atención a sus hijos.
- Por tal razón los docentes opinaron que el Programa PROVALORES tiene que continuar y tratar que todos los maestros a nivel nacional lo conozcan y lo puedan poner en práctica en todas las escuelas de nuestro país tanto públicas como privadas.

- Los docentes del núcleo educativo N.3, Gabriela Mistral ponen en práctica el Programa PROVALORES, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje dando cumplimiento de esta manera a la política educativa N°3, denominada “ Otra educación “ lo que plantea el rescate de los valores.
- La educación en valores debe ser primordial en las escuelas, porque de esta manera se educa para la vida de los y las estudiantes de nuestra linda y bella Nicaragua.

8-RECOMENDACIONES.

En este subcapítulo se mencionan las recomendaciones para implementar el programa PROVALORES.

- Se recomienda que no solo al Ministerio de educación, sea el que se encargue de promover el Programa PROVALORES, sino que todas las instituciones del estado, empresa privada y sociedad civil ya que de esto depende que en un futuro nuestra sociedad sea armónica y unidad.
- Que se le de cumplimiento al Programa PROVALORES en todas las escuelas del país y que de esta manera rescaten los valores.
- Que se concluya en el plan diario como una clase más que se les tiene que impartir a los y las estudiantes.
- Implementar capacitaciones de sensibilización a los docentes para que se apliquen estrategias pedagógicas, que permitan afianzar la socialización, la convivencia y el respeto para que de esta manera se disminuyan los niveles de violencia en los centros educativos.
- Que se implementen charlas para padres, con temas relacionados a la educación en valores y concientizarlos a que les brinden a sus hijos, un ambiente familiar lleno de amor, comprensión, respeto y tolerancia.
- Se recomienda que sean los propios estudiantes ya formados que colaboren y ayuden a que mejoren la conducta de los y las compañeros en donde ellos sean los principales protagonistas del Programa PROVALORES.

- Se recomienda a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) que se integre en sus distintas carreras , asignaturas relacionadas con los valores y se incorpore el Programa PROVALORES para que este mismo sea puesto en práctica.

9- BIBLIOGRAFIA.

Camps V (1996) Tipos de valores.

Cobos J (2009) La educación en valores ayuda a crecer al individuo como persona.

Cuadrado R 1988” antiguamente los filosofos (Aristoteles, Apicur los eticas, etc”,)

DE CASTILLA M,(2009) El modelo de equidad y calidad de la educación , un modelo de intervección y lucha contra la matriz en que se incumbe la pobreza, Managua, Nicaragua .

(Fabelo, 2003, p. 17) El proceso de formación del hombre en estrecha interacción con la sociedad..

González R, (1998) los valores existen como abstracciones fuera del individuo

Gited.uni.edu.ni/d2/Articulación/Artículos/Nuc_Educ_Proc_Artic_Mod.pdf

Jaires .blogia.com/ 2008/ 030702- la-informacion- de –valores-fundamentos-teoricos-del- valor- responsabilidad.PHP.

La voz del sandinismo .com/ opinion (2009 03-13) crisis mundial .

Lopez Nassere (febrero,2014)” Los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien.

López D (2003), considera que el proceso de formación de valores cobra especial relevancia en la juventud.

Ministerio de Educación Programa PROVALORES , año 2009

(MINED) Ministerio de Educación calendario escolar 2009, Managua , Nicaragua.

Ministerio de Educación , Republica de Nicaragua guía auxiliar de educación en actitudes para la paz y el desarrollo en la familia y la sociedad, primer grado, Managua, Nicaragua, Agosto 1994..

Molina M y Rodríguez R (1998), la formación de valores es un proceso gradual.

TIERNO C (1992). Cualidades de un orden especial que descansan en sí misma, se justifican por sí misma.

www.elsantafesino.com/opinion/2004/07/24/2669

<http://www.monografias.ensayo> de valores.

www.slideshare.net pérdida de valores.

ANEXOS



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN- Managua

Facultada de Educación e Idiomas

Carrera Ciencias Sociales.



Estimado docente: somos estudiante del quinto año de la carrera de ciencia sociales de la **UNAN-Managua**. El objetivo de la presente encuesta es conocer la opinion de los docentes del Núcleo Educativo N 3 Gabriela Mistral del departamento de Managua sobre la crisis de los valores y la importancia del **PROGRAMA PROVALORES**. Para ello te pedimos tu colaboracion respondiendo a la siguiente encuesta.

I. Datos personales del respondiente :

Centro Educativo_____ **fecha:**_____

Nombre y Apellido_____ **Edad:** _____

Sexo:_____, **Grado Acadèmico:**_____

Especialidad:_____ **Años de servicio:**_____

Asignatura que imparte : _____

II- Cuestionario.

1 ¿ Según su opinion cuáles son los valores en crisis en el Núcleo Educativo?

2.¿Cuál es el origen de la crisis de valores en el Nucleo Educativo ?

Inestabilidad en el hogar._____ Problemas economicos ._____

Falta de educacion. _____ Padres Irresponsables._____

Falta de Comunicación._____ Entre otros._____ -

3. ¿ Para usted cómo se manifiesta la crisis de valores en el Centro Educativo?

4.¿ Según usted cuáles son las consecuencia de la crisis de valores?

5. ¿Qué conoce usted sobre el PROGRAMA PROVALORES?

6. ¿ usted Pone en práctica el PROGRAMA PROVALORES en el aula de clase?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

7. ¿ Considera usted importante el PROGRAMA PROVALORES? ¿Por qué?

8. ¿Cuáles son las ventajas del PROGRAMA PROVALORES?

9. ¿Qué impacto ha tenido la práctica del PROGRAMA PROVALORES ante la crisis de valores en la escuela?

10. ¿Considera usted que el PROGRAMA PROVALORES ha aportado ante la crisis de valores?

11. Algunos docentes opinan que el PROGRAMA PROVALORES es una pérdida de tiempo por lo cual habría que eliminarlo ¿Qué opina usted de esta posibilidad?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Unan – Managua

Facultada de Educación e Idiomas

Carrera Ciencias Sociales



Estimado docente: somos estudiante del quinto año de la carrera de ciencia sociales de la **UNAN-Managua**. El objetivo de la presente entrevista es conocer la opinion de los docentes del Núcleo Educativo N° 3 Gabriela Mistral del departamento de Managua sobre la crisis de los valores y la importancia del **PROGRAMA PROVALORES**. Para ello te pedimos tu colaboracion respondiendo a la siguiente entrevista.

J. Datos personales del respondiente :

Centro Educativo _____ fecha: _____

Nombre y Apellido _____ Edad: _____

Sexo: _____ , Grado Acadèmico: _____

Especialidad: _____ Años de servicio: _____

Asignatura que imparte : _____

Cuestionario.

1 ¿ Según su opinion cuáles son los valores en crisis en el Nùcleo Educativo?

2 ¿Cuál es el origen de la crisis de valores en el Nucleo Educativo ?

3 ¿Qué sabe usted sobre el Programa Provalores?

4 ¿Cuáles son para usted las ventajas y desventajas del programa Provalores?

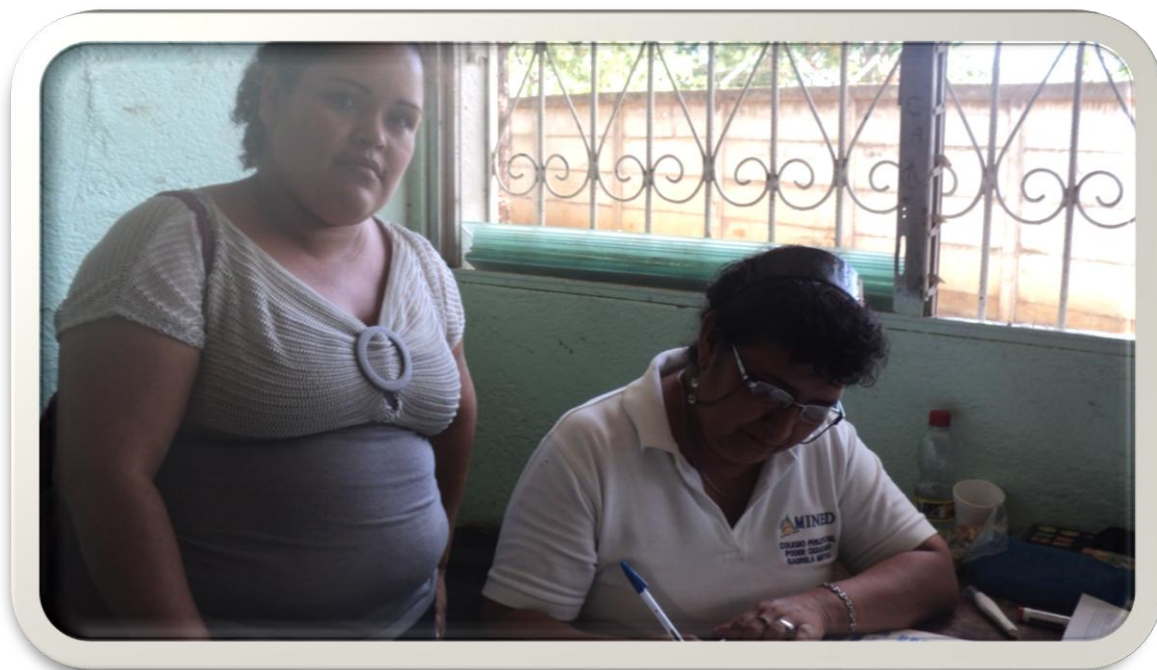
5 ¿Qué Impacto ha tenido la práctica del programa PRO VALORES en la crisis de los valores en la escuela?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Docentes que participaron en recolección de información en la ecuestas y entrevistas.



Docente del centro educativo Gabriela Mistral contestando la encuesta. Agosto 2014



Docente del centro educativo Gabriela Mistral contestando la encuesta. Agosto 2014



Docente del Gabriela Mistral contestando la encuesta . Agosto 2014.



Docente del Gabriela mistral contestando la encuesta. Agosto 2014.

Mapa de la localización del Núcleo Educativo.

Mapa de Nicaragua



Mapa del Núcleo Educativo Gabriela Mistral.

