

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN -Managua
Facultad de educación e idiomas
Ciencias Sociales



Informe final de la Asignatura Seminario de Graduación, para optar al Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema de Investigación: Consulta a los y las docentes del Núcleo Educativo No.1, José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, durante el II semestre del año 2014, sobre el Programa PROVALORES y sus posibilidades de desarrollo en el futuro.

Integrantes

Br.Brenda Ruth Lòpez Pavón

Br.Greyci Raquel Delgado Bello

Tutor Miguel De Castilla Urbina

Recinto Universitario RubénDarío.

Managua, 17 de Diciembre

Índice

Resumen -----	1
1. Introducción-----	2
2 .Planteamiento del problema -----	4
3 .Justificación-----	7
4. Antecedentes -----	8
5 .Objetivos-----	12
6	
6. Marco conceptual-----	14
7. Hipótesis-----	22
8. Abordaje metodológico-----	23
9. Análisis e interpretación de los resultados-----	31
10. Conclusiones y recomendaciones-----	51
11. Bibliografía-----	53
12 .Anexos-----	54

Resumen

La presente investigación se titula Consulta a los docentes del Núcleo Educativo No.1, José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, durante el II semestre del año 2014, sobre el Programa PROVALORES y sus posibilidades de desarrollo en el futuro.

El objetivo es conocer la posición de los docentes, del Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, sobre la situación que atraviesa en la actualidad el Programa PROVALORES y sus recomendaciones para su eventual eliminación, mejoramiento o perfeccionamiento.

Aplicando los instrumentos, se encontraron los siguientes hallazgos :la familia es el origen de la crisis de los valores ,los valores familiares están en crisis, la mayoría de los docentes conocen el Programa PROVALORES y lo ponen en práctica ,el impacto de dicho Programa en el Núcleo ha sido satisfactorio ,porque a pesar de la implementación del Programa aun persiste la crisis de los valores ,los docentes creen que no debe ser eliminado este Programa y que si debe ser mejorado para incidir en la calidad de la educación del Núcleo educativo.

En nuestro trabajo se hacen las siguientes recomendaciones :que se le dé mayor énfasis al Programa PROVALRES ,explicarles mejor a los docentes en qué consiste su aplicación ,que éste sea aplicado no solo en el sistema educativo nacional sino en todas las entidades de gobierno y que en los Tepces se les dé un espacio más amplio al Programa.

1. Introducción

En este capítulo se presenta la introducción del trabajo investigativo donde se explica brevemente de que trata el estudio.

En el capítulo II tenemos el planteamiento del problema, se explica brevemente en qué consiste el problema de investigación.

En el capítulo III se presenta la justificación, son los propósitos prácticos o trascendencia práctica que va tener la investigación, esto servirá de base para futuras generaciones.

En el capítulo IV tenemos los antecedentes, en este capítulo se pasa revista por estudios anteriores sobre el tema que investigamos.

En el capítulo V tenemos los objetivos, es lo que se pretende alcanzar con nuestra investigación y además sirven de guía en la investigación.

En el capítulo VI se presenta el Marco Conceptual, la teoría de nuestro problema de investigación.

En el capítulo VII se presenta la hipótesis, la verdad que demostraremos en nuestra investigación.

En el capítulo VIII tenemos el abordaje metodológico, en el cual definimos el material, métodos e instrumentos.

En el capítulo IX está el análisis e interpretación de los resultados, en el cual realizamos el análisis de la información recolectada a través de los instrumentos aplicados.

En el capítulo X se presenta las conclusiones a las que se llegaron, que son las valoraciones finales de nuestro trabajo.

En el capítulo XI tenemos las recomendaciones, que son sugerencias a cerca de los nuevos caminos a investigar.

En el capítulo XII tenemos la bibliografía, en la cual va la lista de fuentes bibliográficas usadas como: libros, revistas, periódicos, páginas web etc.

En el capítulo XIII se presentan los anexos, que son materiales que de alguna manera guardan relevancia con nuestro tema de investigación.

2 .Planteamiento del Problema

En este capítulo presentaremos el planteamiento del problema:

La crisis de valores hoy en día se ha incrementado, ya que se percibe a cada instante, actitudes donde se reflejan valores negativos, lo cual trae como consecuencia una serie de comportamientos negativos que dejan mucho que desear como miembros de una sociedad donde debemos convivir de forma hermanable y pacífica.

Esto trae como consecuencia que haya contradicciones de tipo ideológico cultural, ya que no todos actuamos en la misma dirección lo que produce mucha tensión en la organización o comunidad, esto se ha debido a que a todos nos cuesta ponernos de acuerdo, actuar de manera coordinada y lograr objetivos que nos planteamos.

En la actualidad se vive una crisis de valores, tanto en nuestra sociedad nicaragüense, como a nivel mundial, hay un ambiente altamente nocivo para el cultivo de los valores.

Se ha vuelto un lugar común dentro de la sociedad hablar de valores como la excelencia, el liderazgo o la innovación. Pero en la mayoría de los casos son sólo palabras o intenciones generales. Los miembros de esas organizaciones no cuentan con suficiente orientación para comprender lo que esos conceptos significan frente a sus retos cotidianos.

Cuando la teoría y la práctica se contraponen generan tensión, insatisfacción y crisis. En otras palabras, no es fácil promover valores si en la cotidianidad prevalecen otros principios o "anti-valores".

Para los jóvenes, los valores es algo pasado de moda, pues en este mundo se ve como normal mentir, robar, irrespetar y otras tantas conductas deshonestas e incorrectas.

Pero lo realmente preocupante, son nuestras actitudes de indiferencias, ante estas conductas reactivas, nos preguntamos ¿adónde vamos a llegar en nuestra sociedad? Necesitamos tomar una posición más activa, frente a esta problemática, pero con esto no queremos decir confrontativas, pues no es a través del conflicto que resolveremos esto, sino por la vía pacífica pero decidida.

La crisis de valores o carencia de principios se produce cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos.

En lo que respecta a lo crisis de valores, se puede decir que es la dolencia de las sociedades actuales, y esta se puede ver en todos los ámbitos de nuestra vida.

Hay crisis de valores cuando con nuestro verbo pregonamos una cosa y a la hora de actuar hacemos todo lo contrario, recordemos que son valores: la honestidad, la solidaridad, la justicia, el amor, la cooperación, la amistad entre otros.

Frente a esta problemática es que el gobierno a través del Ministerio de Educación, impulsa el Programa PROVALORES, como componente del modelo curricular, ya que no se quiere brindar solamente conocimientos instrumentales, sino que también educar en valores como fuerza

impulsadora para contribuir al reto de mejorar la calidad de la educación en nuestro país y la sociedad.

Ante las críticas sobre la efectividad y vigencia de dicho Programa nos hemos propuesto realizar una investigación en el Núcleo Educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, esto a fin de verificar la eficacia de dicho Programa y su incidencia en las conductas de los estudiantes.

3 .Justificación

En este capítulo abordaremos la justificación del trabajo

Los resultados de esta investigación servirán de base fundamental para la toma de decisiones a nivel de instituciones como el Mined, Presidencia la República, iglesia, familia y el Estado en general

Decimos que estos resultados serán de gran beneficio, para el Ministerio de Educación, ya que esto les servirá de base para determinar la efectividad y pertinencia de este Programa en el sistema escolar.

A la Presidencia de la República, le servirá para ver que tan oportuno y beneficioso es este programa implementado por ellos y, si es necesario renovarlo o remplazarlo.

La iglesia, la familia y la sociedad en general podrían optar por la práctica de este, para lograr un cambio dentro de la cultura de nuestra sociedad y como medio principal para superar esta crisis de valores que se vive actualmente.

A todas estas instituciones antes mencionadas, puede servir de referente nuestra investigación, residiendo aquí la importancia de ella, de esta manera la sociedad en general se beneficiará de forma directa de nuestros resultados.

Con el presente trabajo se pretende sentar las bases para próximos estudios, a los interesados en que se supere la crisis de valores y fomentar valores en nuestra sociedad.

4. Antecedentes

En este capítulo abordaremos los antecedentes investigativos del trabajo

No hay antecedentes investigativos sobre la crisis de valores y el Programa PROVALORES en la comunidad educativa del Núcleo José Dolores Estrada del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada.

Pero cabe destacar que hay trabajos que tienen temas con ciertas semejanzas al nuestro como son:

-Incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica del contenido comunicación con respeto para el desarrollar el valor respeto en los y las estudiantes del octavo grado del Colegio Lila Zavala en la comunidad La Pinta del Municipio de Nandaime ,Departamento de Granada durante el II semestre 2012.

Este fue elaborado por: Geovany de Jesús García Bustos, Miriam José García Medina y Gabriel de los Ángeles Maltez.

El objetivo que guía esta investigación es la aplicación de una propuesta didáctica con el fin de incidir en la problemática relacionada con la falta de práctica del valor respeto.

La problemática surgió a través de la observación realizada dentro del aula de clase, donde se puede constatar que los alumnos no respetan a sus compañeros al igual que a los docentes que imparten la disciplina de convivencia y civismo .al formarse en grupos no tienen buenas relaciones,

hay alumnos que no se integran y no tienen un buen aprendizaje por el irrespeto que existe entre ellos.

Se puede aprender el valor respeto a través del contenido comunicación con respeto con la aplicación de estrategias didácticas, trabajos de grupo, exposiciones, plenarios, dramatizaciones, vivencias y todos practicando el valor respeto.

-Una propuesta didáctica para generar aprendizaje significativo en el valor respeto para contribuir a la formación de una cultura de paz en la disciplina de convivencia y civismo a través del contenido de educación para la democracia en los estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Darío del Municipio de Ciudad Darío durante el II semestre del 2012.

Este fue elaborado por: Karla Vanessa Torrez Cardoza y Marisol del Carmen Arvizù.

El objetivo es contribuir a la formación de una cultura de paz aplicando estrategias didácticas constructivistas para generar aprendizaje significativo en el valor respeto a través del contenido de educación para la democracia en la disciplina de convivencia y civismo, en los estudiantes del noveno grado del Instituto Nacional de Darío, del Municipio de Ciudad Darío durante el segundo semestre del año 2012.

En dicho centro se encontró como principal problemática el irrespeto a todos niveles, para lo cual elegimos el noveno grado, dicha sección no escapa de esta realidad.

Con la elaboración de este trabajo conocimos la importancia que tiene la práctica del valor respeto en toda la sociedad, con la práctica de este valor se puede formar ciudadanos capaces de enfrentar cualquier problema. En la actualidad la enseñanza y aprendizaje de este valor está decayendo principalmente en los estudiantes que no se preocupan por conocer y practicar los valores que perfeccionan su personalidad.

Los valores en si son parte de la sociedad democrática caracterizándola de esta manera, como la base de toda sociedad, el que no conoce valores no se conoce a si mismo.

Los valores son bienes que adquieren las personas y les ayudan a desarrollarse ante la sociedad, sirviéndole de esta manera para tomar decisiones y actitudes positivas ante los individuos.

5 .Objetivos

En este apartado se abordarán los objetivos de la investigación, tanto general como específicos:

5.1 Objetivo general

Conocer la posición de los docentes, del Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, sobre la situación que atraviesa en la actualidad el Programa PROVALORES y sus recomendaciones para su eventual eliminación, mejoramiento o perfeccionamiento.

5.2 Objetivos específicos

5.2.1 Establecer la percepción de los docentes del Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, sobre la crisis de valores.

5.2.2 Identificar la opinión de los docentes del Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, sobre el Programa PROVALORES.

5.2.3 Determinar la relación de la crisis de valores con el Programa PROVALORES en nuestra sociedad y el Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada.

5.2.4 Constatar la opinión de los docentes del Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, sobre las debilidades y fortalezas del Programa PROVALORES.

5.2.5 Señalar recomendaciones, de los docentes del Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, frente a la posibilidad de desaparición del Programa PROVALORES.

6. Marco Conceptual

En este capítulo se presenta, el Marco Conceptual de la investigación

Según Tamayo y Tamayo las funciones que cumple el Marco Conceptual en el proceso investigativo son: delimitar el área de investigación, compendiar los conocimientos existentes en el área que van investigar y expresar proposiciones teóricas generales.¹

6.1 Conceptualización de valores

Según la pagina web wwwDocuments/Definición de los valores.htm:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud".²

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

¹ Tamayo y Tamayo, Mario .El proceso de investigación científica, Editorial LIMUSA, México ,9a .reimpresión, 1993, pág. 72.

² <http://wwwDocuments/Definición de los valores .htm>

6.2 Tipos de valores

6.2.1 Valores familiares: "son los valores con que los padres educan a sus hijos, valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. (Alegría, generosidad, respeto, justicia, responsabilidad, lealtad.)"

Estos deberían ser los principales en retomarse, debido a que el origen de la crisis de los valores es la familia y estos valores estarán con nosotros toda la vida formándonos para nuestra vida en sociedad.

6.2.2 Valores personales: "son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. (Creatividad, gratitud, responsabilidad, amistad, lealtad honestidad, innovación, puntualidad, integridad, perseverancia.)"

Estos valores determinan nuestra personalidad y la manera de ser nuestra, muestra aquellos valores que son imprescindibles para nosotros.

6.2.3 Valores espirituales: "son los que perfeccionan al hombre a un nivel superior, en un plano que esta mas allá de los moldes naturales delo humano.
(Gracia, santidad, caridad, fe, esperanza.)"

La presencia de estos valores en nuestra vida perfeccionan nuestra íntima relación con el ser superior .

6.2.4 Valores éticos y morales: "son aquellos que enaltecen al ser humano y que son indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad.

(Verdad, honradez, justicia, compañerismo, austeridad, confidencialidad, disciplina, orden, prudencia.)"

La práctica de estos valores en nuestras vidas, es de suma importancia para nuestro desarrollo en sociedad.

6.2.5 Valores materiales: "son los que permiten nuestra subsistencia, son importantes en la medida de lo necesario.

(Dinero, vivienda, joyas, automóvil, prestigio, buena posición económica.)"

Estos permiten nuestra subsistencia material, pero no hay que darle más importancia de la que tienen.

6.2.6 Valores socioculturales: "estos son los que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos y que han ido cambiando a través de la historia.

(Respeto, paz, cortesía, excelencia, tolerancia, liderazgo, innovación.)³"

Con el pasar del tiempo las circunstancias cambian pero la práctica de los valores nunca va cambiar, pues son los que rigen nuestra conducta.

³ BOLIVAR, A (1995): La educación en valores y actitudes. Madrid. Alauda-Anaya.

6.3 Crisis de valores de la sociedad nicaragüense.

Según la pagina web [http://es.escribid.com/doc./234695752/La -crisis- de __valores en Nicaragua:](http://es.escribid.com/doc./234695752/La-crisis-de-valores-en-Nicaragua)

En distintos ámbitos habla de una crisis de valores en la sociedad nicaragüense, y el propósito no es decir lo ya sabido, sino hondar en el significado y los prejuicios que nos separa esta realidad nacional. Un ejemplo patente de la crisis ética son las actitudes que presentan algunos políticos, carentes de valores y regidos únicamente por la ambición de poder y lucro. No obstante, en nuestro tiempo la crisis que nos agobia coquetea a nosotros los jóvenes y, por desgracia, ha logrado agradarnos, es obligación de la sociedad rescatar los valores perdidos en la juventud nicaragüense, por que a corto ò largo plazo tendremos graves consecuencias.⁴

La solución a esta crisis viene por la vía de la transformación individual de cada persona. Existen muchos recursos que deben apoyar esa transformación del individuo para que sea consciente de las consecuencias morales de su actuación. Como la familia, la clase política, estado en su conjunto, la iglesia, los medios de comunicación es decir toda la sociedad.

Mientras no se dé un cambio, pocas esperanzas habrá que nuestra sociedad cambie de rumbo. Pero no hay que desanimarse. Por el contrario, cuando surgen las crisis, también aparecen las reacciones de hombres y mujeres que buscan darle un cambio a la vida para situarla en el marco de prácticas morales que permitan el desarrollo de las ciencias, las artes, la economía de los países y la tecnología en un escenario civilizado, donde el centro sea la persona y el respeto que merece como ser humano.

Las campañas de promoción de valores morales, es una de las iniciativas que apuntan a ver la luz al final el túnel por donde andamos. Pero es

⁴ [http://es.escribd.com/doc./234695752/La-Crisis-de-Valores-en Nicaragua](http://es.escribd.com/doc./234695752/La-Crisis-de-Valores-en-Nicaragua)

necesaria la voluntad de cambio de cada uno de nosotros para llegar a la raíz solución.

Nuestra sociedad debe contribuir a que exista en realidad una nueva generación, con valores éticos, morales, humanos, cívicos... Ser huérfano de valores no es parte de la idiosincrasia de los nicaragüenses, debemos intervenir para que haya una verdadera transformación en Nicaragua y para ello se impone la necesidad de encontrar formas de inversión moral. Es necesario que veamos y analicemos al programa PROVALORES, modelo propuesto por el Mined, para ayudarnos a salir de esta crisis.

La educación en valores, en la actualidad, tiene que enfrentar los anti valores que tienen su origen en la familia y en esta sociedad. Esperamos que las autoridades competentes, promuevan la práctica masiva y cotidiana de este programa, para así transformar esa cultura de valores reactivos a valores proactivo.

6.4 Causas de la crisis de valores

Entre las causas que nos han llevado a esta difícil crisis de nuestros valores podemos encontrar muchas, abordaremos las más importantes de acuerdo a su incidencia en dicho problema.

En primer lugar tenemos la crisis económica, está sumada a las carencias materiales y al bajo nivel de satisfacción de las necesidades nos da como resultado conductas más pragmáticas, más materialistas, menos altruistas y menos solidarias.

Otro detonante es, la cambiante realidad cotidiana, debido a esto el individuo adopta una conducta con prácticas nada recomendables.

También aquí podemos ubicar las nuevas e inevitables formas de desigualdad social, que nos llevan a la apropiación indebida de recursos y a una mala distribución de las riquezas.

La familia desempeña un papel rector en la conducta del individuo, y esta será el reflejo de su comportamiento, esta es la primera instancia formadora de valores en el hombre. Pero no basta con que la familia forme en valores al niño, pues la sociedad debe seguir trabajando con el objetivo de que estos principios se conviertan en archivos reguladores de su conducta.

Otra causa, es el consumismo asociado al fuerte apogeo de los medios de comunicación, los cuales ejercen gran influencia sobre la sociedad en general, ya sea positiva o negativa.

6.5 ¿Que pretende el programa PROVALORES en la sociedad nicaragüense?

Es incorrecto absolutizar el papel de la escuela o el maestro en la formación de valores, pues esta jerarquía se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: familia, comunidad, trabajo, ambiente físico y social.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las soluciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar ya que a ella le corresponde instrumentar, en vista de esto fue que se creó el programa PROVALORES, el cual es una propuesta innovadora que busca orientar acciones y brinda lineamientos generales ajustables al contexto y a la comunidad en general y que trasciende todas las esferas personal, social y nacional.

Con dicho programa se pretende lograr el total ingreso y permanencia al sistema educativo regular y no regular de los estudiantes ;transformar los diferentes contextos ya sea familiar ,escolar o social todo esto en favor de un clima educativo adecuado ; también se quiere propiciar espacios favorables al diálogo, comunicación sin violencia; la adopción de estilos de vida saludables ;mejorar la salud y la nutrición de la población sobre todo la que está en edad escolar ,la conversión de la familia como espacio de protección y desarrollo que satisfaga todas las necesidades de sus integrantes ;practicar alternativas para la sostenibilidad del medio ambiente; la apropiación del valor solidaridad en nuestro quehacer educativo; lograr relaciones de armonía en la comunidad educativa; fomentar expresiones de identidad nacional ;practicar un nuevo enfoque en el tema del dinero ,manteniendo siempre la ética profesional ;renovarnos y

romper con los enfoques tradicionales ;modificar la realidad de la niñez convirtiéndolos en sujetos de derecho ;implantar una cultura investigativa en la construcción de nuevos saberes y de nuevos conocimientos.⁵

Todo esto nos indica que se quiere lograr un cambio grande en la cultura nicaragüense, pero esto no se va dar solo requiere de nuestra actitud, la cual debe estar comprometida con dicho cambio. Según el profesor De Castilla (2009): *“la búsqueda debe ser de nosotros, ejerzamos un poder educativo tan grande en las escuelas, que los valores que ahora tenemos queden ya sembrados en los comportamientos, en la conciencia de la niñez y la juventud nicaragüense para el resto de la vida⁶”*.

El programa PROVALORES, busca que todo el sector educativo sea congruente con leyes y políticas educativas vigentes que definen y conceptualizan la educación en valores en relación con el desarrollo del ser humano con enfoque de ciudadanía y responsabilidad social.

Dicho programa nos invita a asociarnos a toda la comunidad educativa, los medios de comunicación social, las instituciones de estado, organismos nacionales e internacionales que trabajan a favor de la niñez, adolescencia y juventud, universidades, empresa privada y otros que apoyen a la educación del país.

Según la pagina web [Nucleoseduca.wordpress.com/el –núcleo](http://Nucleoseduca.wordpress.com/el-núcleo):

6.6 Núcleo Educativo: *“es el que está conformado por las instituciones y centros educativos oficiales y privados que ofrecen programas de educación formal de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media, además, las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano de los municipios de su jurisdicción.*

⁵ Programa PROVALORES, Mined(2009)

⁶De Castilla Urbina, Miguel (2009)

*El Núcleo Educativo tiene funciones de coordinación, apoyo en la planeación, seguimiento y evaluación de los procesos propios de los establecimientos educativos, orientadas estas funciones a mejorar la calidad y pertinencia del servicio educativo, aumentar la cobertura, promover su eficiencia y eficacia.*⁷

6.6.1 Caracterización del Núcleo educativo Instituto José Dolores Estrada

Este núcleo está integrado por los siguientes centros:

Colegio Lila Zavala, Colegio San Martín, Colegio Rosa Matilde Romero, Colegio Lili Pedroza, Colegio Emilio Juárez, Colegio Diocesano Monseñor Francisco Ulloa e Instituto José Dolores Estrada (escuela base).

Tiene 93 docentes este núcleo educativo.

El instituto José Dolores Estrada, es la Escuela Base por la infraestructura con que cuenta, por su posición geográfica, por su población estudiantil (2068 estudiantes) y también por concentrar a casi todos los coordinadores de Tepces, los que en su mayoría son jefes de área. Atiende 3 modalidades de secundaria: regular (matutino y vespertino), nocturna y sabatina. Su personal es de 66 personas en total, 50 maestros y 16 administrativos. Tiene 23 aulas en total, un laboratorio de biología y uno de química que no está en uso, una biblioteca, un cafetín y una pista de atletismo.

⁷ Nucleoseduca.wordpress.com/el-núcleo/

7. Hipótesis

Según Sequeira y Cruz: Una *hipótesis es una predicción o explicación tentativa o provisional de la relación entre dos más variables. Dicho de otra manera, una hipótesis traduce el enunciado del problema en una predicción precisa y no ambigua de resultados esperados.*⁸

Nuestra hipótesis nació de la necesidad de demostrar la utilidad del Programa PROVALORES en la crisis de valores que afecta al Núcleo educativo No.1 José Dolores Estrada del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada.

Pues han surgido diversas críticas sobre la escasa importancia de este en el sistema educativo nacional y se ha planteado la opción de una posible eliminación.

En base a esto nos planteamos el estudio de este fenómeno antes mencionado y formulamos la siguiente hipótesis.

Los docentes del Núcleo Educativo José Dolores Estrada del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, afirman que el Programa PROVALORES ha sido de gran importancia en el sistema educativo nacional por lo que no debe ser eliminado.

⁸ Sequeira Calero V, Cruz Picón A .Investigar es fácil, Editorial El Amanecer, Managua, 2daEdición, 1997, pág. 37.

8. Abordaje Metodológico

En este capítulo presentamos el abordaje metodológico, para el desarrollo de esta investigación.

8.1 Enfoque metodológico.

El enfoque con el que vamos a trabajar es el mixto, ya que entremezclan y combinan el cualitativo y el cuantitativo. Se caracteriza y a la vez cuantifican los resultados obtenidos de la recolección de información.

De forma cualitativa se hacen descripciones y observaciones con el propósito de reconstruir la realidad y también se utiliza el enfoque cuantitativo en la recolección y análisis de datos.

8.2 Tipo de investigación

Según la amplitud esta investigación es de tipo transversal, porque va estudiar solo una etapa, en la larga existencia del Programa PROVALORES.

De acuerdo a la aplicabilidad es una investigación aplicada, ya que el objetivo es estudiar un problema concreto, cercano a nuestra práctica docente y se llegara a una solución.

Por el nivel de profundidad es explorativa, puesto que se estudia el problema de forma superficial y es el primer acercamiento que se tiene acerca de la problemática.

8.3. Material y Métodos

8.3.1 Preguntas según objetivos

Objetivo 1

Conocer la percepción de los docentes del núcleo educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, sobre la crisis de valores.

Preguntas

¿Qué conoce de la crisis de valores en el Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada?

¿Cuáles son los valores en crisis en el Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada?

Mencione en orden de importancia tres valores en crisis en el Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada.

¿Cuál es el origen de la crisis de valores?

¿Cómo se manifiesta la crisis de valores, de ejemplo?

¿Cuáles son las consecuencias de la crisis de los valores?

Objetivo 2

Identificar la opinión de los docentes del núcleo educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio Nandaime, Departamento de Granada, sobre el programa PROVALORES.

Preguntas

¿Conoce el programa PROVALORES?

¿Ha estudiado el programa PROVALORES?

¿Pone en práctica el programa PROVALORES?

¿Cómo se realiza esa puesta en práctica?

¿Cómo se evalúa esa puesta en práctica?

Objetivo 3

Determinar la relación de la crisis de valores con el Programa PROVALORES en nuestra sociedad y el Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada.

Preguntas

Según usted, ¿hay relación entre la crisis de valores de la sociedad y su núcleo educativo?

Explique dicha relación.

¿Cómo se manifiesta esa relación?

Ejemplifique esa relación.

¿Cómo valora usted esa relación?

Objetivo 4

Constatar la opinión de los Docentes del núcleo educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, sobre debilidades y fortalezas del programa PROVALORES.

Preguntas

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del programa PROVALORES?

¿Cuáles son las debilidades y problemas que habría que superar con respecto al Programa PROVALORES?

¿Qué problemas tiene la puesta en práctica del programa PROVALORES?

¿Cómo se manifiestan dichas debilidades del Programa PROVALORES?

¿Cómo se manifiestan las fortalezas del Programa PROVALORES?

Objetivo 5

Señalar recomendaciones de docentes del núcleo educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, sobre la posibilidad de desaparición del programa PROVALORES.

Preguntas

Algunas personas opinan que el programa PROVALORES es un pérdida de tiempo y que por lo tanto habría que eliminarlo ¿Qué opina usted de eso?

¿Qué recomendaría usted para mejorar este mecanismo de la educación nicaragüense?

Según usted ¿Qué habría que mejorarle a este programa?

¿Cree usted que debería ser eliminado este programa?¿Porque?

Mencione alguna sugerencia, para reemplazar dicho programa educativo.

8.3.2 Técnicas de Recolección de Información según Objetivos.

Las técnicas son los medios que nos permiten obtener información usando instrumentos.

a. Encuesta

¿Qué conoce de la crisis de valores?

¿Cuáles son los valores en crisis en este núcleo?

Mencione en orden de importancia tres valores en crisis.

¿Cuál es el origen de la crisis de valores?

¿Conoce el Programa PROVALORES?

¿Pone en práctica el Programa PROVALORES?

¿De qué forma en práctica el Programa PROVALORES?

¿Cómo se evalúa la puesta en práctica del Programa PROVALORES?

¿Qué impacto ha tenido el Programa PROVALORES en este Núcleo?

¿Considera usted debe ser eliminado el Programa PROVALORES?

b .Entrevista

Algunas personas opinan que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo y por lo tanto debe ser eliminado ¿Qué opina usted de eso?

¿Cree que debe ser eliminado o reemplazado?

¿Qué recomendaría para mejorar este Programa?

Mencione fortalezas de este Programa.

Mencione debilidades de este Programa.

¿Cómo crees que ha incidido, este Programa en la crisis de valores de su Núcleo Educativo?

8.3.3 Población y Muestra

Encuesta

La población, es la cantidad total de maestros que integran el núcleo educativo, la cual será de 93 docentes, para esta investigación.

La muestra, es una selección de la población, a quienes se les aplicara los instrumentos para la recolección de información.

En este estudio se tomará una muestra de 48 docentes para aplicarles una encuesta.

Entrevista

Asimismo ocuparemos una muestra de 10 docentes para la aplicación de una encuesta.

El método que emplearemos será el deductivo, pues vamos de lo general a lo particular, de una crisis de valores mundial, a nuestra propia realidad nicaragüense, la cual será nuestra realidad objetiva. Además se implementaran métodos empíricos por la vinculación directa con la realidad y el fenómeno de investigación.

8.3.4 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos a aplicar serán una encuesta inicialmente, seguida de esta y tomando en cuenta sus resultados vendrá una entrevista y para concluir la etapa de recolección de información, aplicaremos preguntas a un grupo focal.

8.3.5 Procedimientos de Recolección y Análisis de Información

8.3.5.1 Procedimiento de recolección de información

Primeramente, hacemos una exploración entre los docentes para afinar los conocimientos del programa y documentarnos sobre lo que ellos saben y su posición con respecto al programa, además que establecemos interacciones y conexiones entre los participantes del estudio lo que nos facilita un entendimiento del tema de investigación. Elaboramos la encuesta, la cual debe ser confiable. Luego viene el proceso de validación o sea la puesta a prueba del instrumento, a continuación aplicamos la encuesta, a los docentes gracias a esto conoceremos la perspectiva del encuestado, teniendo los cuestionarios resueltos, pasamos a la tabulación de datos .luego sacamos los niveles de frecuencia para así construir los porcentajes.

8.3.5.2 Procedimiento para el análisis de información

Una vez que tenemos los resultados, procedemos a clasificar las respuestas, utilizando el método de los palotes, la cual consiste en poner en una hoja un palote por cada unidad de la cuenta .luego procedemos a contar el total de respuestas de cada ítem, en base a las respuestas obtenidas procedemos a expresar las respuestas en gráficos

9. Análisis e Interpretación de los Resultados

En este capítulo se presentaran los resultados de la encuesta y la entrevista aplicada a los docentes del Núcleo educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada.

Este informe es de tipo socio-educativo, ya que se abordan problemas sociales que repercuten en la educación. Primeramente abordaremos los datos generales de los respondientes.

Luego hablaremos sobre la crisis de valores que afecta a nuestra sociedad y por ultimo del Programa Provalores en la educación nicaragüense.

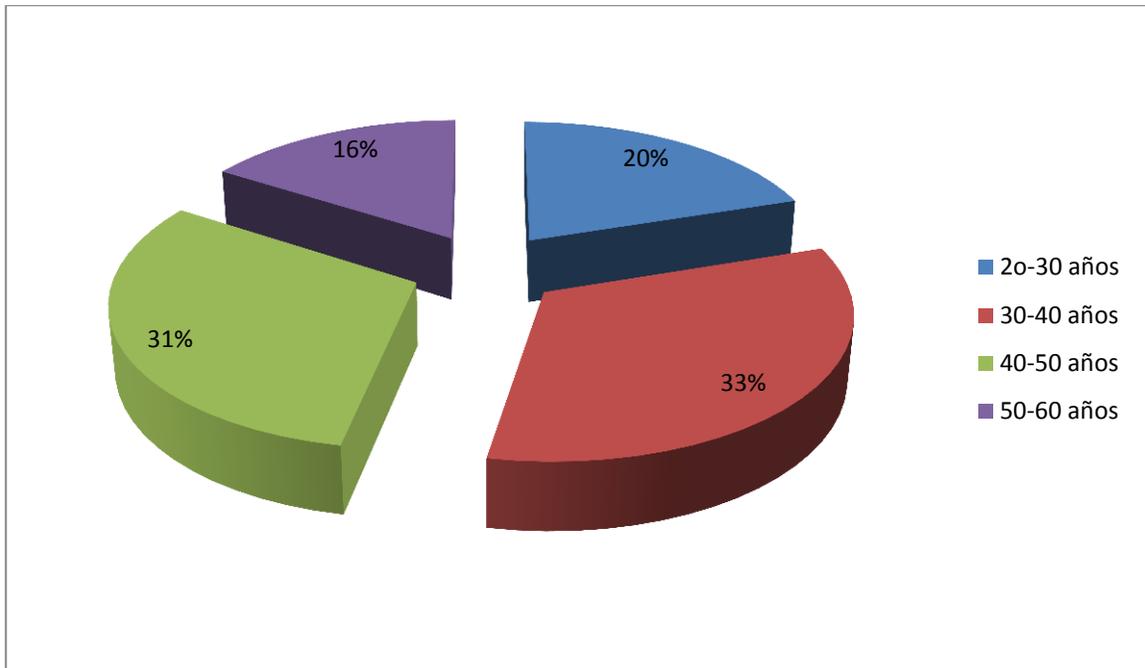
9.1 Datos generales de los respondientes.

9.1.1 Edades de los encuestados

A continuación se nos muestran gráficos en los que se reflejan los datos generales de los respondientes de la encuesta:

Gráfico No.1

Edades de los encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto.

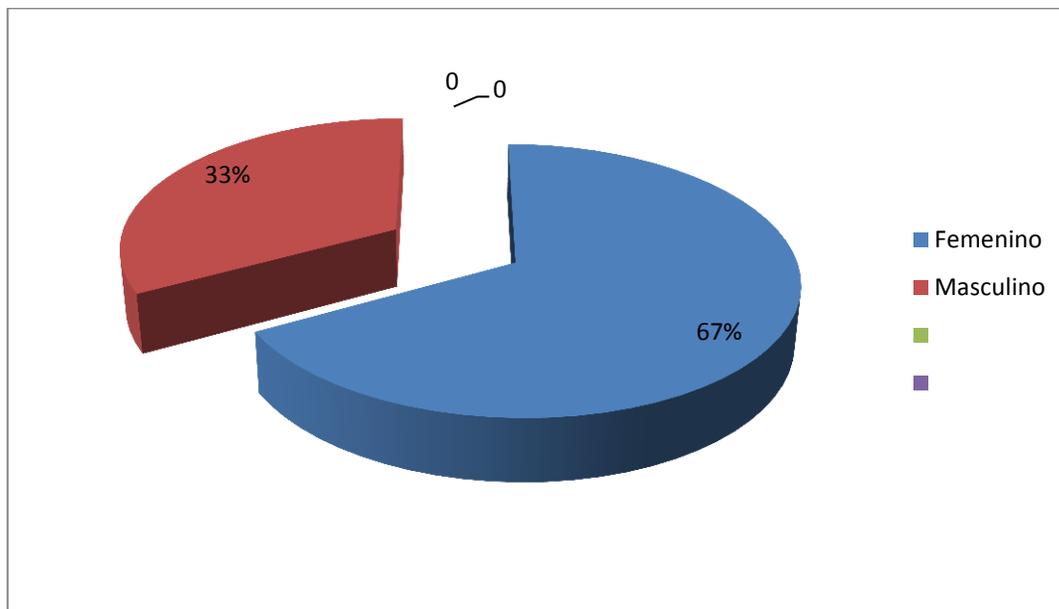
En la tabla y gráfica anterior ,podemos observar que la mayoría de docentes se encuentran en el rango de edad comprendida entre 30 y 40 años, digamos relativamente jóvenes, luego viene el siguiente rango entre 40 y 50 ya entrando a una edad bastante adulta ,a este le sigue el rango comprendido entre 20 y 30 ,podemos catalogar bastante jóvenes ,éste es lo que llamamos relevo generacional y por último tenemos el ultimo rango de edad comprendida entre 50 y 60 años que son los docentes que ya van de salida ,y que están próximos o en edad de jubilarse.

A continuación se nos presenta el análisis referido al sexo de los encuestados:

9.1.2 Sexo de los encuestados

Gráfico No.2

Sexo de los encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto ,2014.

En el siguiente gráfico podemos observar que la mayoría de docentes son mujeres y en menor medida hay varones .este comportamiento es casi general en todos los Núcleos Educativos ya que hasta en la actualidad hay mayor inserción de varones en la docencia, a través del tiempo ha sido un campo exclusivamente femenino.

En conclusión, podemos decir que la mayoría de docentes de este Núcleo Educativo es relativamente joven, y podemos observar que ya se viene gestando el llamado relevo generacional .Asimismo podemos asegurar que la mayoría de docentes pertenece al sexo femenino y en menor medida masculino.

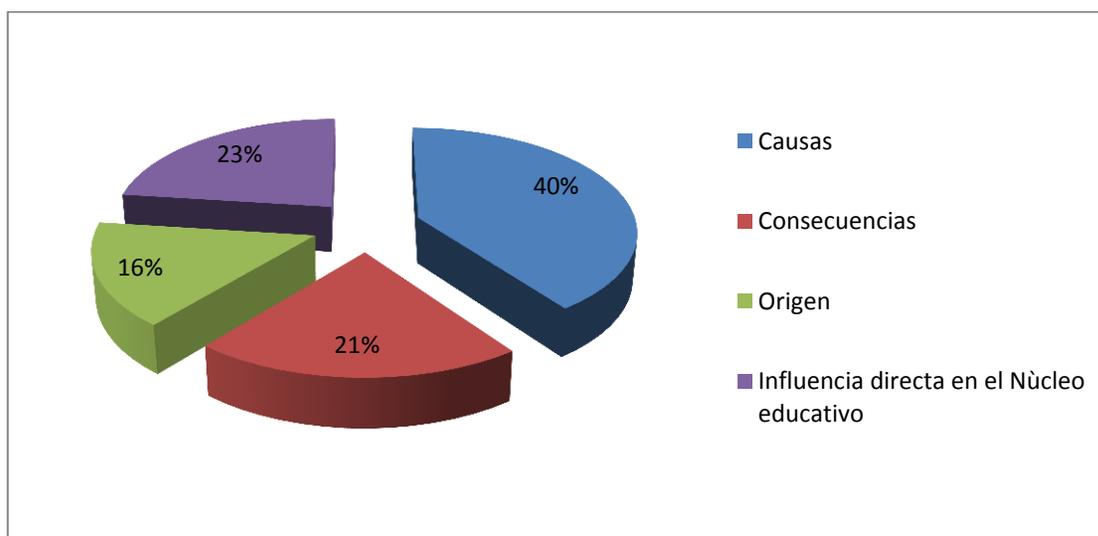
9.2 Posición de los respondientes sobre la crisis de valores.

En este subcapítulo abordaremos los resultados de la encuesta referidos a la crisis de valores:

En este apartado se presenta los resultados referidos a los conocimientos que poseen los respondientes sobre la crisis de valores:

9.2.1 Conocimientos de la crisis de valores Gráfica No.3

¿Qué conoce de la crisis de valores?



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada.

La mayoría de los encuestados respondieron que los aspectos que conocen acerca de la crisis de valores eran las causas, es decir los factores que originan esta crisis, entre los que mencionaron: desintegración familiar, escasa ética profesional, el bajo nivel de escolaridad entre otros.

En segundo lugar se respondió la influencia directa en el Núcleo educativo, en la cual ellos hacían referencia a los actos que manifiestan muchos

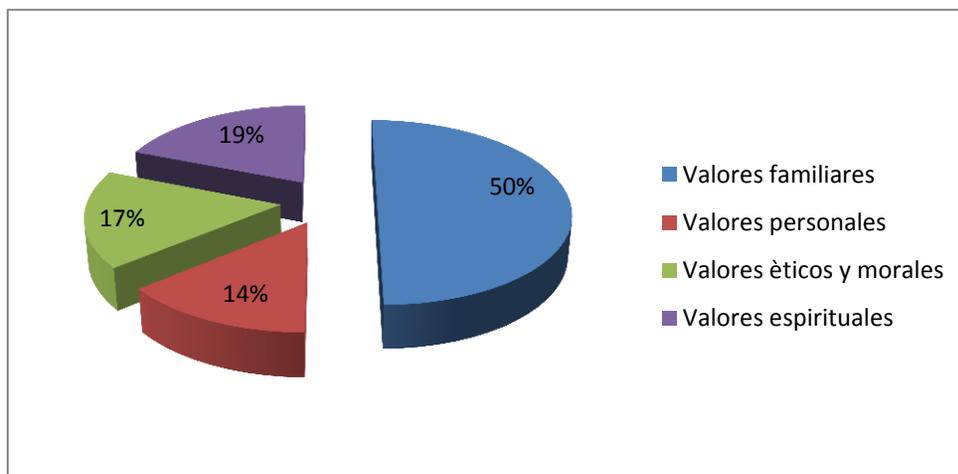
estudiantes carentes totalmente de cualquier valor y los menores porcentajes hacían referencia que conocían origen y consecuencias.

Se nos presenta el análisis de los valores en crisis:

9.2.2 Valores en crisis

No.4

¿Cuáles son los valores en crisis?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día viernes 27 de agosto ,2014.

Según los encuestados, los principales valores en crisis son los valores familiares, argumentando que la familia es la principal escuela de los niños y aquí pasan la mayor parte del tiempo, siendo esta la principal formadora y rectora de valores o en este caso deformadora.

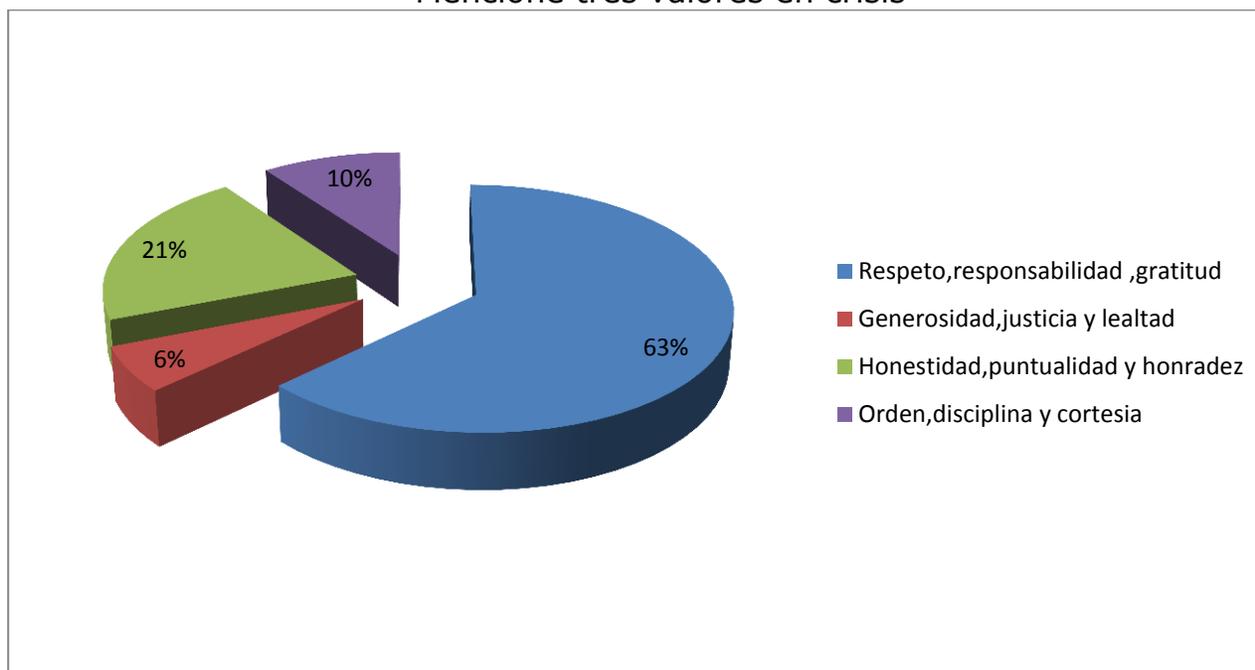
Se mencionó en un nivel más bajo los valores espirituales, ya que Dios no ocupa un lugar en la vida de los jóvenes ni en sus familias .en los niveles más inferiores estuvieron los valores éticos y morales y los valores personales.

En este apartado, conoceremos los resultados referidos a, tres valores en crisis:

9.2.3 Tres valores en crisis

Gráfica No.5

Mencione tres valores en crisis



Fuente: Encuesta realizada a docentes, del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto, 2014.

Al preguntar a los encuestados por tres valores en crisis, los valores que obtuvieron mayor respuesta fueron respeto, responsabilidad y gratitud, ya que la falta de esto se observa frecuentemente en el Núcleo educativo al irrespetar a los docentes y sus compañeros.

En segundo lugar se mencionò la honestidad, puntualidad y honradez, la carencia de estos se manifiesta al tomar cosas ajenas y llegar frecuentemente tarde al centro.

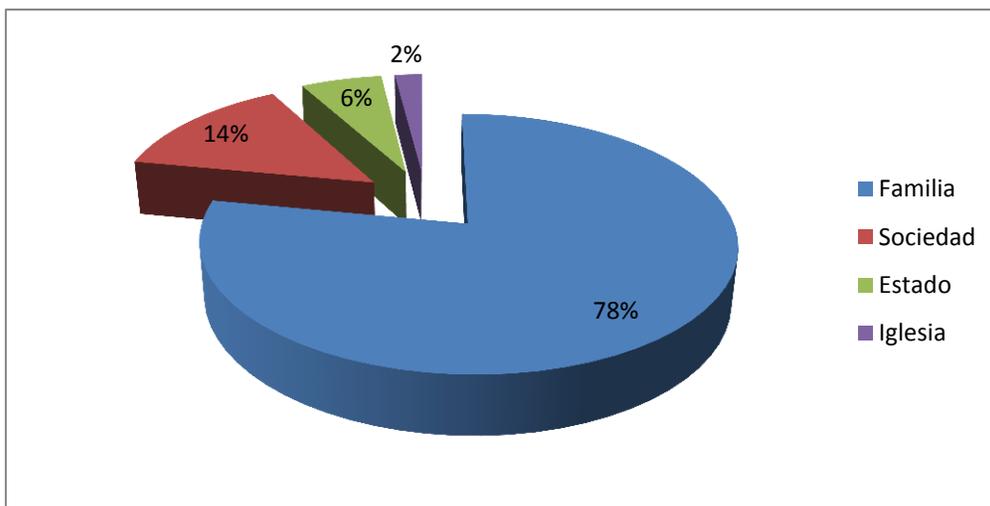
En últimos lugares se mencionò orden, disciplina y cortesía y además generosidad, justicia y lealtad.

En esta sección, veremos el análisis del origen de la crisis de valores:

9.2.4 Origen de la crisis de valores

Gráfica No.6

¿Cuál es el origen de la crisis de valores?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto.

Cuando se preguntò sobre el origen de la crisis de valores ,se obtuvo una respuesta contundente de que era la familia el origen de dicha crisis, ya que esta es el núcleo de la sociedad, donde se cultivan valores y si hay una familia con valores bien cimentados habrá ciudadanos bien formados en valores.

La segunda respuesta que con mayor frecuencia fue la sociedad, porque dicen que en esta se pierde el joven con tanto consumismo y vicios.

Y en los últimos lugares están estado y la iglesia, según los encuestados a estas instituciones se les ha olvidado los valores.

En conclusión, podemos decir que se encontró a la familia como el origen de esta crisis de valores y por ende los valores familiares son los principales en crisis, debido a que esta es el núcleo y base de la sociedad.

9.3 Posición de los respondientes sobre el Programa PROVALORES.

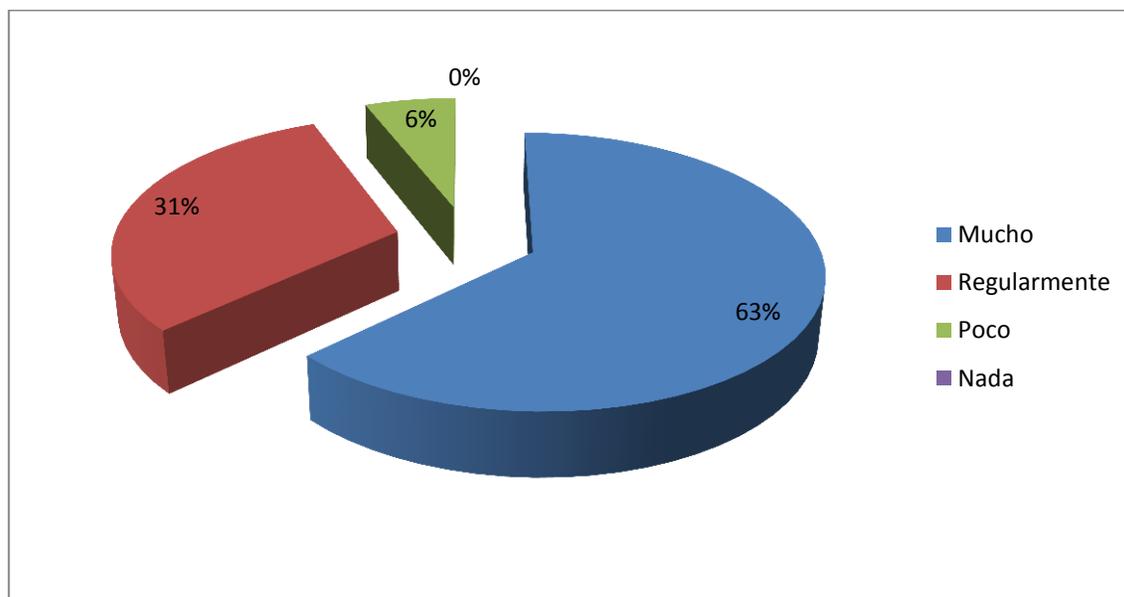
En este subcapítulo, abordaremos los resultados referidos al Programa PROVALORES:

A continuación, veremos los resultados referidos al conocimiento del Programa PROVALORES:

9.3.1 Conocimiento del Programa PROVALORES.

Gráfica No.7

¿Conoce el Programa PROVALORES?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo, José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto, 2014.

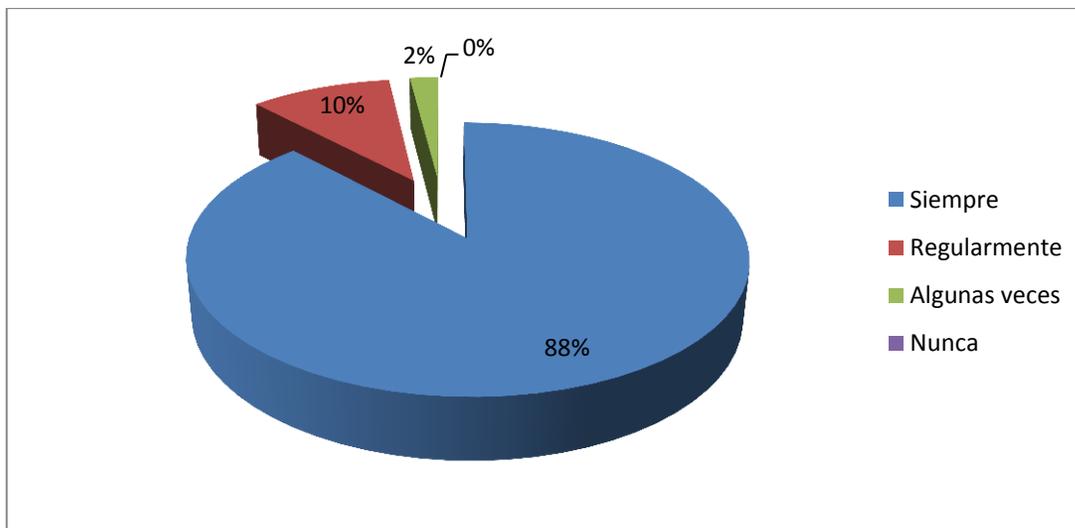
Al preguntar si conocían el Programa PROVALORES la mayoría contestò que mucho, pues aducen conocerlo como funciona, un nivel menor contesto que regularmente pues conocían solo ciertos rasgos, y el último nivel dijo que poco ya que no se les ha brindado mucha información en sus centros en qué consiste el Programa PROVALORES.

En este apartado tenemos el análisis de la frecuencia de práctica del Programa PROVALORES:

9.3.2 Frecuencia de práctica del Programa PROVALORES.

Gráfica No.8

¿Pone en práctica el Programa PROVALORES?



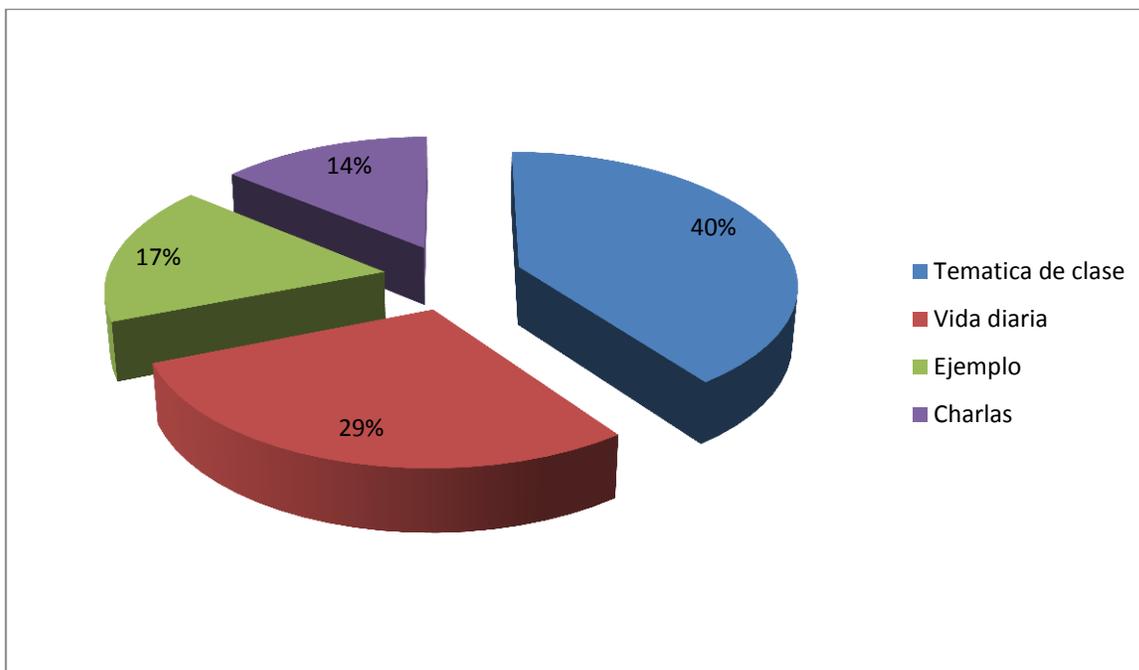
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto, 2014.

Cuando se preguntò sobre la frecuencia con que practica el Programa PROVALORES la inmensa mayoría respondiò que siempre ,pues es la única manera que ellos encuentran para acabar con la crisis de valores ,el siguiente porcentaje respondiò que regularmente debido a su escaso conocimiento del Programa y el rango menor dijo que algunas veces.

Se presenta los resultados referidos, a las diferentes formas de poner en práctica el Programa PROVALORES:

9.3.3 Diferentes formas de poner en práctica el Programa PROVALORES. Gráfica No.9

¿De qué forma pone en práctica el Programa PROVALORES?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto ,2014.

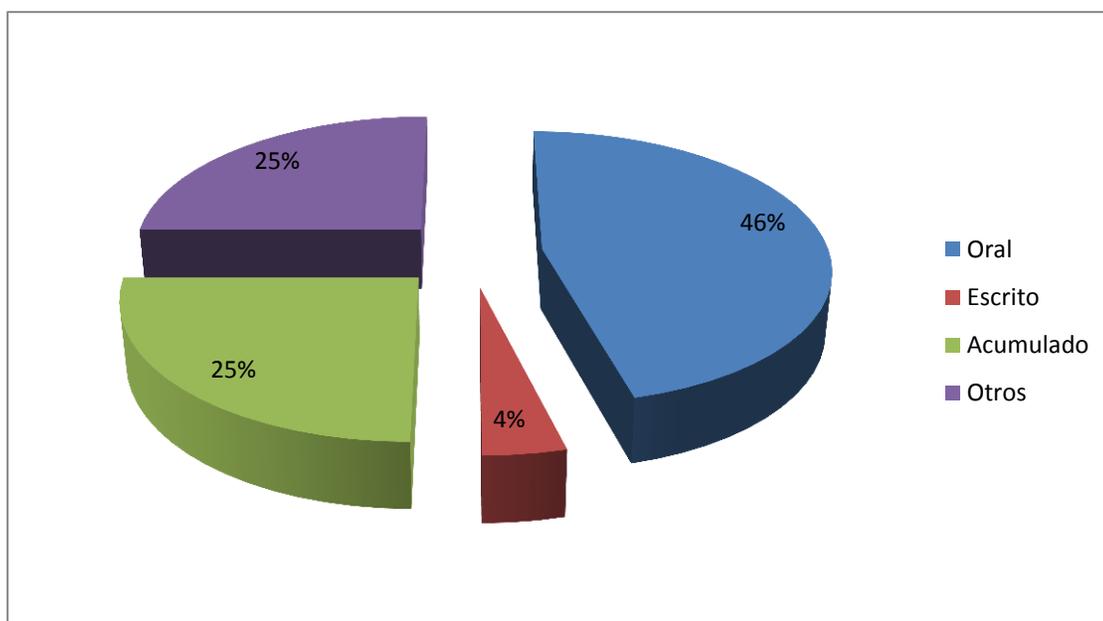
Al preguntar a los encuestados la forma de poner en práctica el Programa PROVALORES, la mayoría respondió que a través del desarrollo de la temática de clase ,unos dijeron que con una introducción de valores al abordar cada contenido ,otros relacionaron la temática del contenido con los valores del mes y otros dijeron que realizando reflexiones al final de la clase ,un segundo rango respondió que en la vida diaria con sus familias ,el tercer rango dijo que dando el ejemplo a sus estudiantes es la mejor manera de fomentar su práctica y el ultimo nivel dijo que retomando los valores en las asambleas de maestros y padres de familias.

A continuación, tenemos el análisis de las diferentes formas de evaluar la puesta en práctica del Programa PROVALORES:

9.3.4 Formas de evaluar la puesta en práctica el Programa PROVALORES.

Gráfica No.10

¿Cómo se evalúa la puesta en práctica del Programa PROVALORES?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto ,2014.

Con respecto a la forma de evaluar la puesta en práctica del Programa PROVALORES la de encuestados respondió que lo evaluaban de forma oral ,haciendo preguntas a los estudiantes sobre los valores del mes y su relación con la práctica cotidiana ,los siguientes rangos tienen los mismos porcentajes, los cuales son la evaluación escrita ,en la cual evalúan valores a través de pruebas escritas y la acumulativa ,que se realiza a través de

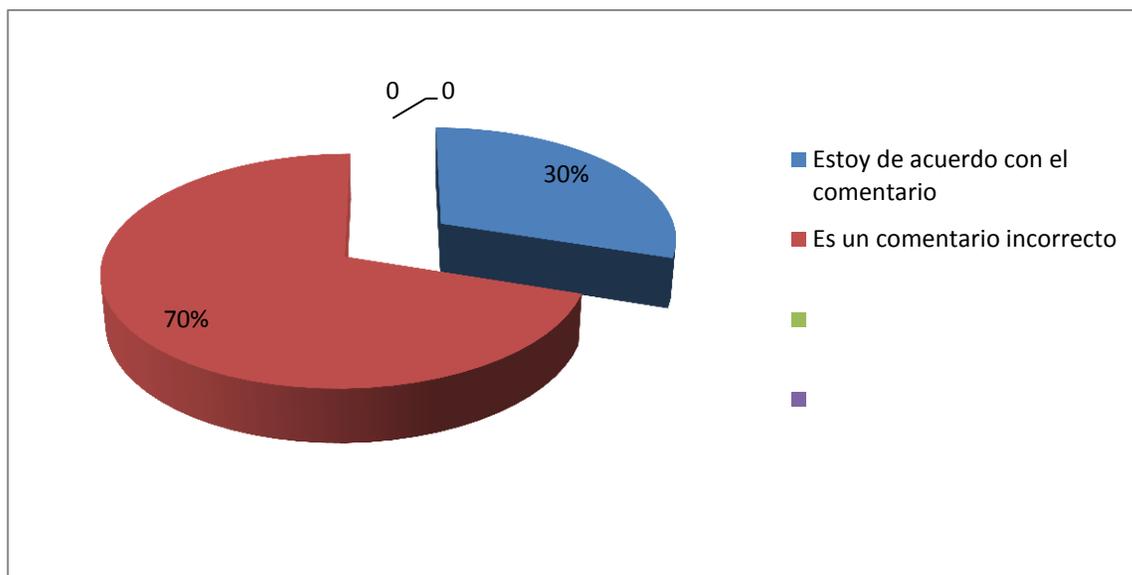
diversos trabajos y el ultimo rango de respuestas fue otros entre los quemencionaron que evalúan por actitudes y comportamientos de los estudiantes.

A continuación veremos los resultados a cerca de la opinión de los docentes, de la aseveración que dice que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo, por lo cual debe ser eliminado:

9.3.6 Opiniones de los docentes

Gráfica No.11

Algunas personas opinan que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo y por lo tanto debería ser eliminado ¿Qué opina usted de eso?



Fuente: entrevista a docentes

Se puede observar como la mayoría de los entrevistados, está en desacuerdo con este comentario, que expresa que el Programa es una

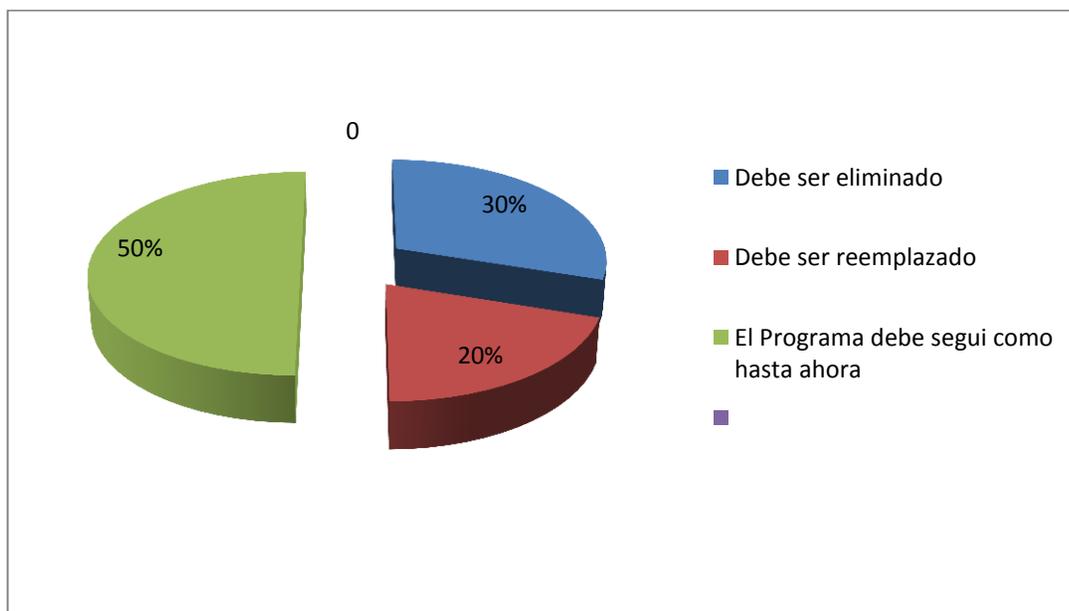
pérdida de tiempo, y solo el 30% está de acuerdo creyendo que debe ser eliminado por ser una pérdida completa de tiempo.

En esta sección veremos la percepción de los docentes a cerca de reemplazar o eliminar el Programa PROVALORES

9.3.7 Percepción de eliminar o reemplazar el Programa

Gráfica No.12

¿Cree que debe ser eliminado o reemplazado?



Fuente: entrevista a docentes

Cuando se pregunto a los docentes que si debería ser eliminado o reemplazado el Programa el 50% de ellos dijeron que el Programa debería seguir como hasta ahora en otras palabras ni debía ser eliminado ni

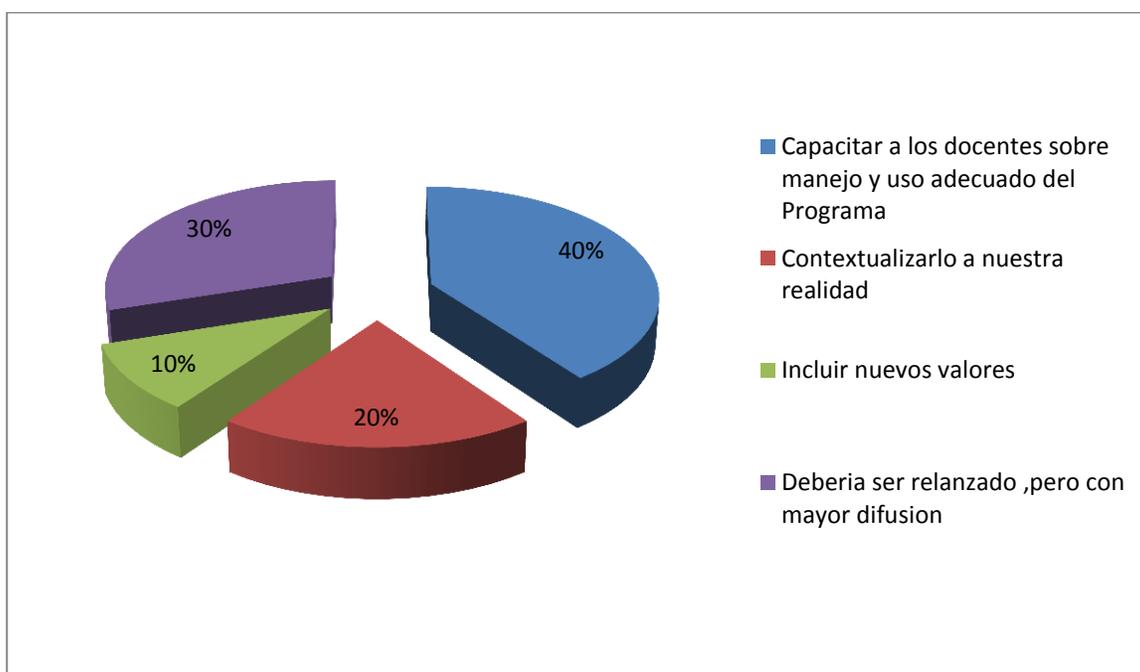
reemplazado ,el 30% dijo que debería eliminarse y el 20% menciona que debería reemplazarse.

En esta sección abordaremos recomendaciones de los docentes para mejorar el Programa PROVALORES

9.3.8 Recomendaciones para mejorar el Programa

Gráfica No.13

¿Qué recomendaría para mejorar este Programa?



Fuente: entrevista a docentes

Cuando se consulto a los docentes sobre recomendaciones para mejorar el Programa, el 40% menciona que debería capacitarse mejor a ellos en el manejo y uso adecuado del Programa, el 30% dijo que debería ser relanzado pero esta vez con mayor difusión, también se menciona contextualizarlo mejor a nuestra realidad.

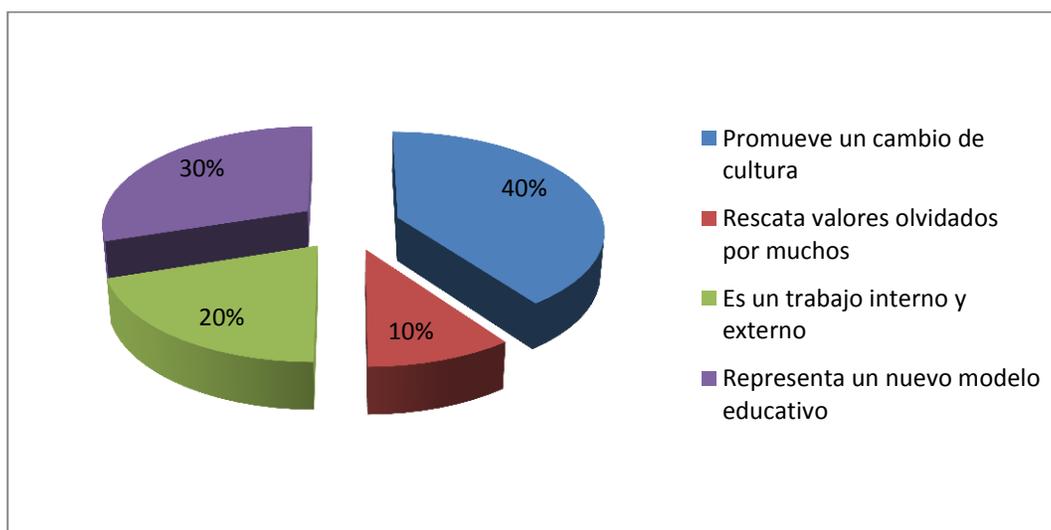
Esto nos indica que hay un alto porcentaje de maestro que no sabe usar este Programa, así como hay otro porcentaje que no lo conoce muy bien y hay otros que lo encuentran ajeno a nuestra realidad.

En este apartado abordaremos las fortalezas del Programa PROVALORES

9.3.9 Fortalezas del Programa

Gráfica No.14

Mencione Fortalezas del Programa



Fuente: entrevista a docentes

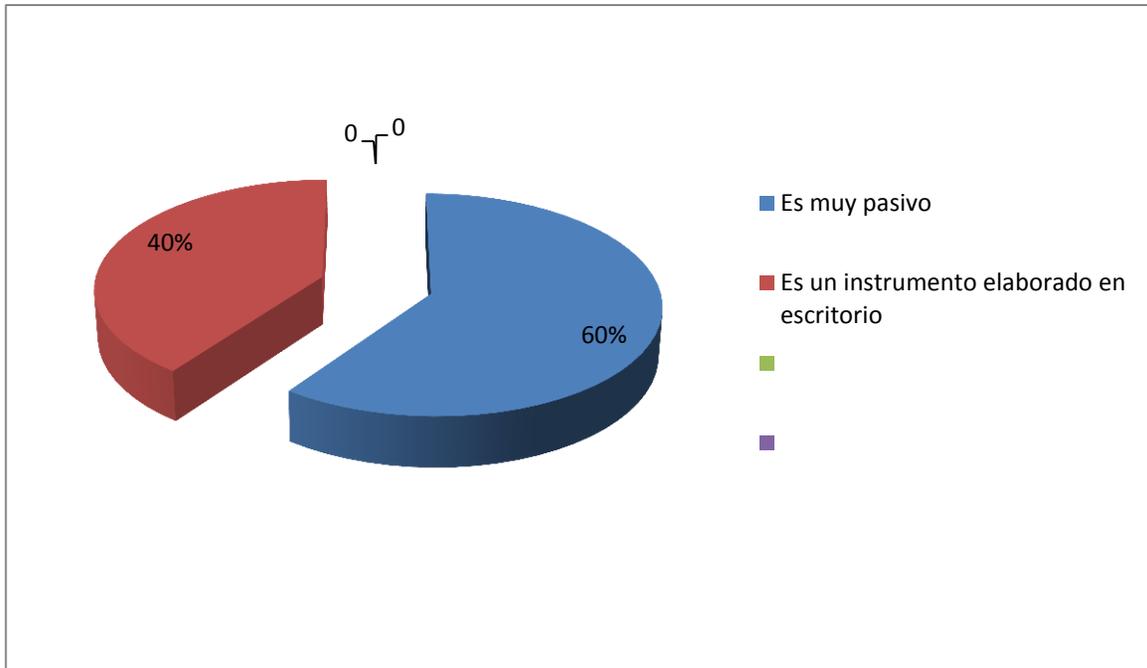
Al preguntar sobre fortalezas del Programa PROVALORES, el 40% de los docentes mencionó que promueve un cambio de cultura, el 30% dijo que representaba un nuevo modelo educativo y dejaba atrás lo tradicional y arcaico, el 20% dijo que era un trabajo interno y externo porque comienza en la escuela y luego los estudiantes lo reproducen en su casa y el 10% menciona que rescataba valores olvidados por muchos.

En este capítulo tenemos las debilidades del Programa

9.3.10 Debilidades del Programa

Gráfica No.15

Mencione debilidades del Programa



Fuente: entrevista a docentes

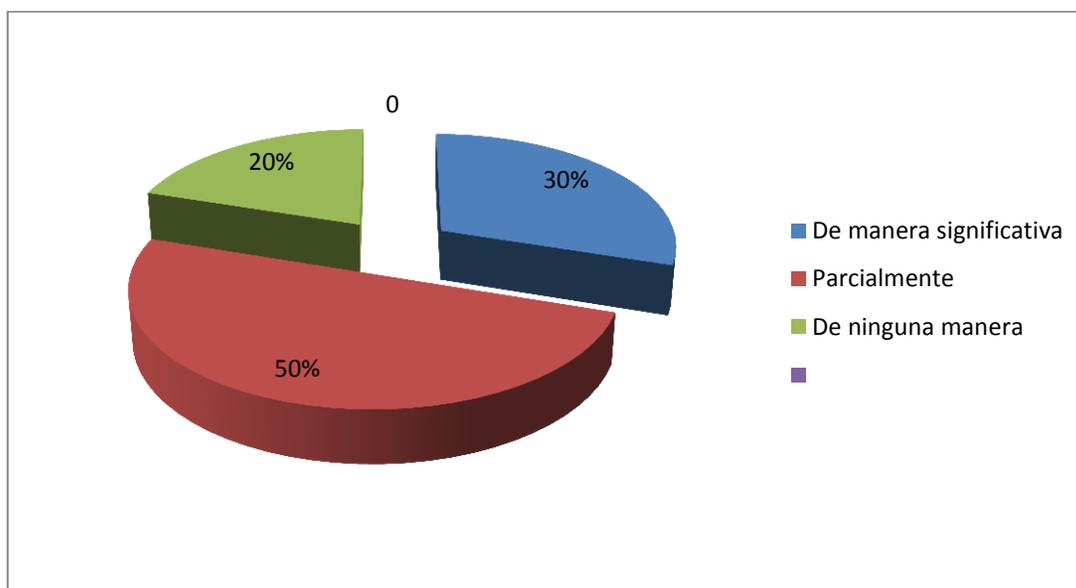
Cuando se consultò a los entrevistados sobre debilidades del Programa, señalaron que este que le falta dinamismo, algo que incentive realmente al estudiante y también se menciona que era un instrumento de escritorio dicho en otras palabras fue hecho desde el escritorio sin tomar en cuenta a los involucrados, no hubo consenso en el momento de su elaboración.

A continuación presentamos la incidencia del Programa en la crisis de valores de su Núcleo educativo

9.3.11 Incidencia del Programa en la crisis de valores del Núcleo educativo

Gráfica No.16

¿Cómo crees que ha incidido, este Programa en la crisis de valores de su Núcleo educativo?



Fuente: entrevista a docentes

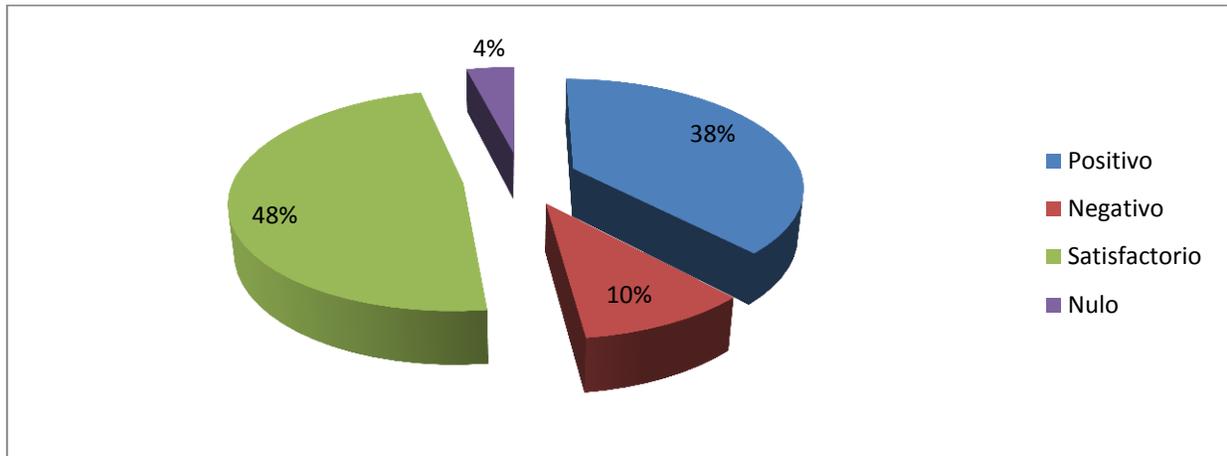
Cuando se preguntó a cerca de cómo ha incidido el Programa PROVALORES en la crisis de valores de su Núcleo educativo, el 50% respondió que ha incidido parcialmente pues se ha visto resultados en partes, el 30% dijo que la incidencia ha sido significativa pues se ha visto una mejoría en la crisis de valores que afecta el Núcleo y el 20% dijo que no ha incidido de ninguna manera pues la crisis persiste a pesar de la aplicación del Programa.

En este apartado tenemos los resultados a cerca del impacto del Programa PROVALORES, en el Núcleo educativo:

9.3.12 Impacto del Programa PROVALORES

Gráfica No.17

¿Qué impacto ha tenido el Programa PROVALORES en este Núcleo?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto ,2014.

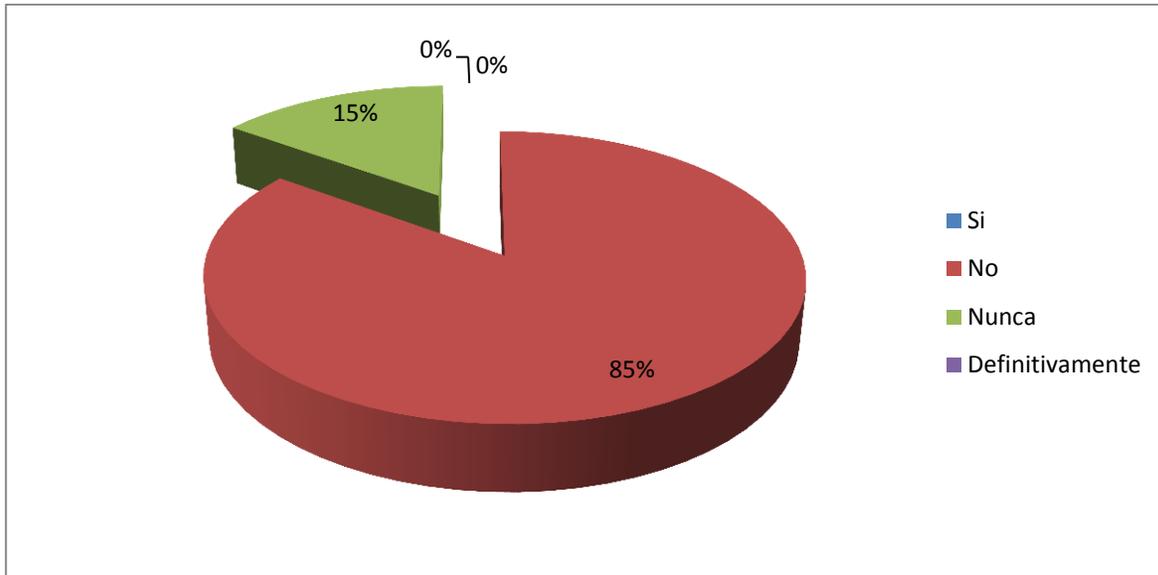
Cuando se preguntò sobre el impacto del Programa PROVALORES en el Núcleo educativo, el mayor porcentaje respondiò que ha sido satisfactorio porque a pesar de la puesta en marcha del Programa aun hay crisis de valores, el siguiente porcentaje de respuestas apunta a que ha sido positivo y los dos últimos rangos dicen que ha sido negativo y nulo el impacto, porque dicen que el Programa aun no ha logrado eliminar esta crisis de valores

A continuación presentamos el análisis referido a la posibilidad de eliminar el Programa PROVALRES:

9.3.13 Posibilidad de eliminar el Programa PROVALORES

Grafica No.18

¿Considera debe ser eliminado el Programa PROVALORES?



Fuente: Encuesta realizada a docentes del Núcleo educativo José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, el día 27 de agosto ,2014.

Al preguntar, por la posibilidad de eliminar el Programa PROVALORES, el mayor porcentaje de respuestas fue una contundente respuesta que no y el otro rango de respuestas dijo que nunca debería ser eliminado .los encuestados hacían referencia a que el Programa no debe ser eliminado y que por el contrario debe ser aplicado con mayor énfasis en los centros educativos y en la sociedad en general, para acabar con esta crisis de valores que nos agobia.

En conclusión, podemos afirmar que todos los docentes conocen el Programa PROVALORES unos en mayor medida que otros, que el impacto

del Programa ha sido satisfactorio, y que por eso no debe ser eliminado sino debe implementarse masivamente en todos los centros educativos del país.

10 .Conclusiones

Según Sequeira y Cruz: *Las conclusiones son una síntesis obtenida de la discusión obtenida de la discusión de los resultados, a partir de la teoría en que se basa el estudio y deberían encaminarse a dar respuestas al problema planteado, de acuerdo a lo expresado en el objetivo general.*⁹

Luego de la aplicación de este instrumento podemos llegar a las siguientes conclusiones:

-Que la mayoría de encuestados domina las causas de la crisis de valores y el impacto de esta en su Núcleo educativo, esto debido a las actitudes carentes totalmente de valores que presentan los estudiantes

-Que la familia es el origen de esta crisis y por consiguiente los valores familiares son los principales en crisis, ya que esta es la base de la sociedad y las primeras personas con las que el niño se relaciona.

-La gran mayoría de docentes tiene aunque sea una noción de lo que es el Programa PROVALORES.

- Los docentes practican el Programa con sus estudiantes, en su vida diaria y entorno familiar y evalúan esta práctica.

-Que el impacto del Programa en su mayoría ha sido satisfactorio y positivo.

-Este Programa no debe no debe ser eliminado del sistema educativo nacional.

⁹ Sequeira Calero V, Cruz Picón A .Investigar es fácil, Editorial El Amanecer, Managua, 2daEdición, 1997, pág. 37.

-Entre las debilidades del Programa se menciona que es muy pasivo y además es un instrumento de escritorio.

-Las principales fortalezas del Programa son que promueve un cambio de cultura y representa un nuevo modelo educativo.

11. Recomendaciones

Según Sequeira y Cruz: *Las recomendaciones son sugerencias que hace el investigador en base a los hallazgos encontrados y están dirigidas a atacar las causas que ocasionan el problema.*¹⁰

Nos permitimos hacer unas sugerencias dadas por los encuestados como son:

-Que se le dé mayor un énfasis al Programa PROVALORES y que no sea visto de pasada.

-Explicarles mejor a los docentes en qué consiste y su aplicación en la vida diaria.

-Que este sea aplicado no solo en el sistema educativo nacional sino en todas las entidades de gobierno.

-Y que en los Tepces se le dé un espacio más amplio a dicho Programa para que los docentes conozcan mejor el Programa PROVALORES.

- Capacitar a los docentes en el manejo y uso adecuado del Programa y relanzar el Programa esta vez con mayor difusión

¹⁰ Sequeira Calero V, Cruz Picón A. Investigar es fácil, Editorial El Amanecer, Managua, 2da Edición, 1997, pág. 37

12. Bibliografía

- Ministerio de Educación, Programa PROVALORES, 2009.
- BOLIVAR, A (1995): La educación en valores y actitudes.Madrid.Alauda-Anaya.
- Documento independiente (sf).Recuperado el 12 de abril del 2014, de [http://wwwDocuments/Definición de los valores.htm](http://wwwDocuments/Definición%20de%20los%20valores.htm)
- Documento de uso profesional. (Sf) Recuperado el 10 de mayo del 2014, de Nucleoseduca.wordpress.com/el-núcleo/
- De Castilla Urbina, Miguel (2009)
- Sequeira Calero V, Cruz Picón A (1997): Investigar es fácil.Managua, Nicaragua

13. Anexos



Esta imagen muestra un valor reactivo, o anti valor como egoísmo, también asemeja la competencia desleal y salvaje, actitudes que se pretenden erradicar con el Programa PROVALORES.



Esta imagen nos representa el valor de la paz y unidad, valores que se pretende fomentar con el Programa PROVALORES.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN –MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Carrera de Ciencias Sociales

Guía de encuesta

Objetivo: Determinar los conocimientos que poseen los docentes del Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada sobre la crisis de valores y el Programa PROVALORES

Estimados docentes del Núcleo Educativo José Dolores Estrada ,del Municipio de Nandaime ,Departamento de Granada ,somos estudiantes del V año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-MANAGUA actualmente estamos realizando una consulta sobre el Programa PROVALORES y sus posibilidades de desarrollo frente al futuro ,para esto hemos diseñado una encuesta ,para ello le solicitamos que nos brinde toda la información sobre el tema ,de igual forma le aseguramos que las respuestas que usted nos vaya a brindar serán confidenciales y de gran ayuda para realizar este trabajo.

1. Datos generales

Sexo_____ Tiempo de desempeñarse como Docente_____ Edad_____

Tiempo usando el Programa PROVALORES_____ Fecha_____

Disciplinas que imparte _____Turno_____

Especialidad_____ Nombre del centro_____

2. Cuestionario

2.1 Preguntas sobre la crisis de los valores

1. ¿Qué conoce de la crisis de valores?

Causas

Consecuencias

Origen

Influencia directa de esta en su núcleo educativo

2. ¿Cuáles son los valores en crisis? Justifique su respuesta

Valores familiares

Valores personales

Valores éticos y morales

Valores espirituales

3. Mencione en orden de importancia tres valores en crisis.

Respeto, responsabilidad y gratitud.

Generosidad, justicia y lealtad.

Honestidad, puntualidad y honradez.

Orden disciplina y cortesía.

4. ¿Cuál es el origen de la crisis de valores antes mencionada?

Familia

Sociedad

Estado

Iglesia

¿Porque?

2.2 Preguntas sobre el Programa PROVALORES.

5. ¿Conoce el Programa PROVALORES?

Mucho

Regularmente

Poco

Nada

6 ¿Pone en práctica el Programa PROVALORES?

Siempre

Regularmente

Algunas veces

Nunca

7 ¿De qué forma pone en práctica el Programa PROVALORES?

A través del desarrollo de la temática de clase

Vida diaria

Dando el ejemplo

Charlas en asambleas de padres y maestros

8 ¿Cómo se evalúa la puesta en práctica del Programa PROVALORES?

Oral

Escrito

Acumulativo

Todas las anteriores

Explique

9. ¿Qué impacto ha tenido el Programa PROVALORES en este Núcleo?

Positivo

Negativo

Satisfactorio

Nulo

10. ¿Considera usted que debería ser eliminado el Programa PROVALORES?

Si

No

Nunca

Definitivamente

¿Porque?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Ciencias Sociales

Guía de Entrevista

Objetivo

Identificar los conocimientos que posee la comunidad educativa, del Núcleo Educativo No.1 José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, Departamento de Granada, con respecto al Programa PROVALORES.

I Orientaciones Generales: Estimado entrevistado, a continuación le presentamos una entrevista con el fin de obtener información sobre el Programa PROVALORES.

II Datos Generales

Nombre _____

Institución _____

Cargo que desempeña _____

Turno _____

Fecha _____

Nombre del Encuestador _____

III Desarrollo

1 .Algunas personas opinan que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo y que por lo tanto tendría que ser eliminado ¿Qué opina usted de eso?

2. ¿Cree que debe ser eliminado o reemplazado?

1. ¿Que recomendaría para mejorar este Programa?

2. Mencione fortalezas de dicho Programa.

6. Mencione debilidades de este Programa

3. ¿Cómo cree que ha incidido este Programa en la crisis de valores de su Núcleo Educativo?