

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI
FAREM – ESTELÍ**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CIENCIAS NATURALES**



Incidencia de Factores de Riesgos Psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar de Estudiantes de los Octavos Grados del Instituto Nacional Reino de Suecia de la Ciudad de Estelí, en el periodo 2015.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES.

AUTORAS:

- KENIA ISABEL HERRERA ARAUZ
- YESSENIA DEL CARMEN FALCÓN VELÁSQUEZ

TUTORA:

- ❖ IRENE GEORGINA BACA TÉLLEZ

ASESORES:

- ❖ ALEJANDRINA HERRERA
- ❖ FRANKLIN SOLIS

ESTELI, NICARAGUA AÑO 2015.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELÍ
FAREM – ESTELÍ**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CIENCIAS NATURALES**



Incidencia de Factores de Riesgos Psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar de Estudiantes de los Octavos Grados del Instituto Nacional Reino de Suecia de la Ciudad de Estelí, en el periodo 2015.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES.

AUTORES:

- KENIA ISABEL HERRERA ARAUZ
- YESSENIA DEL CARMEN FALCÓN VELÁSQUEZ

TUTORA:

- ❖ IRENE GEORGINA BACA TÉLLEZ

ASESORES:

- ❖ ALEJANDRINA HERRERA
- ❖ FRANKLIN SOLIS

ESTELI, NICARAGUA AÑO 2015.

Línea de Investigación:

Calidad Educativa

Enfoque Metodológico:

Investigación Acción, Paradigma Sociocrítico

Problema:

Bajo Rendimiento Académico y Deserción Escolar.

Tema General:

Incidencia de Factores de Riesgos Psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar

Tema Delimitado:

Incidencia de Factores de Riesgos Psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar de las y los Estudiantes de los Octavos Grados del Instituto Nacional Reino de Suecia de la Ciudad de Estelí, en el Periodo 2015.

RESUMEN

El presente estudio fue realizado en el Instituto Nacional Reino de Suecia con estudiantes de octavos grados, en este centro escolar se observa que las y los estudiantes, están expuestos a un sinnúmero de riesgos, debido al contexto social en el que se desarrollan, lo cual está afectando el rendimiento académico que conlleva a la deserción escolar.

Este trabajo pertenece a la línea de Calidad Educativa, paradigma sociocrítico cualitativo, el cual fue realizado con el propósito de determinar la incidencia de los factores de riesgos psicosociales en el rendimiento académico y en la deserción escolar para contribuir al mejoramiento de estas situaciones.

Es una investigación acción desarrollada en cuatro fases fundamentales: la observación, planificación, acción y reflexión, a partir de las cuales se logró determinar la influencia de los factores de riesgo psicosociales en el rendimiento académico ya que cuando las y los estudiantes son víctimas de maltrato, abuso, drogas incidencias de grupos juveniles, descuido de los padres, muestran poco interés por los estudios.

El trabajo investigativo tuvo un gran aporte práctico para la mejora no solamente de la calidad de la educación, sino también un impacto social, que ayudó a muchas familias a confrontar las distintas situaciones de riesgos en las que viven.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	4
1.1.	Antecedentes	6
1.2.	Planteamiento del Problema	8
1.2.1	Descripción de la problemática Inicial	8
1.2.2.	Planteamiento de las preguntas de Investigación	9
1.3.	Justificación	10
1.4.	Contexto	11
II	OBJETIVOS.....	12
2.1.	Objetivo General.....	12
2.2.	Objetivos Específicos	12
III	MARCO TEÓRICO	13
	Capítulo 1. Calidad Educativa	13
	Capítulo 2. Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	14
	Capítulo 3. Rendimiento Académico	15
	Capítulo 4. Factores de Riesgos Psicosociales Asociados al Bajo Rendimiento Escolar y la Deserción Escolar	15
	Capítulo 5. Fracaso y deserción escolar.....	20

Capítulo 6. Estrategias Educativas Interactivas	20
IV HIPOTESIS DE ACCIÓN	22
V. REFERENTE METODOLÓGICO	23
5.1. Descripción del Enfoque Metodológico del Estudio.....	23
5.2. Participantes potenciales y colaboradores externos.....	23
5.3. Técnicas Implementadas	24
5.5. Descripción del proceso global de IAP.....	26
VI. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO.....	27
6.1. Resultados de la etapa diagnóstica	27
6.2. Propuesta de plan de acción.....	35
6.2.1. Descripción del plan de acción	35
6.2.2. Objetivos generales del plan de acción	35
6.2.3. Matriz de Plan de acción.....	36
6.2.4. Acciones ejecutadas y registros realizados (monitoreo).....	39
6.3. Resultados del plan de acción	40
VII. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y DE LOS RESULTADOS.....	48
7.1. Valoración general	48

7.2. Logros y elementos facilitadores	48
7.3. Dificultades y elementos obstaculizadores	49
7.4. Aprendizajes adquiridos	49
VIII. CONCLUSIONES.....	50
8.1. Respuesta a la pregunta y objetivo central de la investigación	50
IX. RECOMENDACIONES.....	51
9.1. Compromisos para mejorar la acción.....	52
X. BIBLIOGRAFÍA	54
XI. ANEXOS.....	54

I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación durante el transcurso de la transformación curricular ha venido realizando una serie de acciones para elevar la calidad educativa de los diferentes centros escolares, tomando en cuenta el contexto escolar, incluyendo la práctica de valores, la inserción de los diferentes ejes transversales, la preparación a los docentes y la coordinación con las diferentes instituciones.

El Instituto Nacional Reino de Suecia Estelí, es uno de estos centros, donde se trabaja en función de elevar la calidad educativa. Este fue fundado en el año 1989 y está ubicado en el Barrio 14 de Abril. Actualmente, atiende secundaria regular en los turnos matutino, vespertino y nocturno, con un total de 1721 estudiantes.

El presente trabajo constituye el desarrollo de un proceso de investigación acción que tiene como propósito determinar la incidencia de los factores de riesgo psicosociales de la población estudiantil de los octavos grados del Instituto Nacional Reino de Suecia, como respuesta a una prevaleciente necesidad de establecer un plan que conlleve a mitigar los efectos que ejercen estos factores sobre el desarrollo del individuo y el ambiente escolar.

El informe contiene los siguientes apartados:

Los objetivos que son las metas, el propósito que se quiere alcanzar a través de la aplicación de los diferentes métodos.

El marco teórico parte de lo general a lo específico y refleja los planteamientos teóricos que fundamentan la investigación.

La metodología de trabajo hace referencia al enfoque metodológico del estudio, el tipo de investigación, paradigma correspondiente, además refleja la recopilación de datos y la aplicación de técnicas de observación, entrevista, grupos de discusión e investigación bibliográfica.

Por otro lado las cuatro fases que constituyeron el abordaje de la investigación (observación, planificación, acción y reflexión), contribuyeron a establecer una secuencia de las acciones que generaron una mayor objetividad y mejores resultados.

La descripción y análisis hace referencia a los resultados obtenidos los que responden a los objetivos planteados en la investigación y describe los hallazgos más relevantes.

La conclusión es el producto de la reflexión realizada una vez que se procesaron y analizaron los datos obtenidos.

Las recomendaciones están dirigidas a darle seguimiento a la problemática, para la mejora de la calidad educativa.

La bibliografía refleja los soportes teóricos, todas las fuentes consultadas de acuerdo con la normativa APA y en los anexos están las evidencias de aplicación de las distintas técnicas y el trabajo realizado.

Finalmente, cabe destacar que el proceso investigativo desarrollado, cumplió con las expectativas y se constituye en un gran referente para adoptar alternativas de prevención, atención y mitigación del riesgo en la población estudiantil, desde lo cual se pueda contribuir al mejoramiento del ambiente escolar y al fortalecimiento de los procesos formativos, cumpliendo con las directrices emitidas por el Ministerio de Educación.

1.1. Antecedentes

Actualmente el rendimiento académico y la deserción escolar en los octavos grados presentan una afectación importante, ya que existe un número significativo de casos de estudiantes con bajo rendimiento y abandono del centro de estudios, los cuales en su mayoría son provocados por factores de riesgos psicosociales.

Los estudios realizados respecto a este tema son escasos, casi nulos; ya que como temas de investigación relacionados, solo se encuentran estudios generalizados en cuanto a rendimiento y adaptación del estudiante a los cambios en la educación.

Entre las tesis abordadas respecto al tema se encuentran:

“Desinterés estudiantil en el nuevo currículo educativo de secundaria”, esta investigación fue realizada por Meléndez García Escarleth y Ruiz Sanabria Diana Maribi en el año 2012, con el objetivo de demostrar la importancia de la participación de las y los estudiantes como sujetos activos en la transformación curricular. Con dicha investigación se logró demostrar que si los estudiantes reconocen su papel dentro del currículo educativo, lograrán obtener un mejor rendimiento académico, tanto a nivel individual como general.

Otro documento consultado fue “ Efectos de la migración de padres y madres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas”, sus autores Pérez Ponce Ana Mercedes, Vindel Acuña Marvin Daniel y Blandón Maradiaga Yessis Nereyda, realizado en el año 2013; se plantearon como objetivo conocer la situación familiar y educativa de niños y niñas con padres y madres migrantes, estudiantes del sexto grado de la escuela Felicita Ponce de San Juan de Limay. Esta investigación permitió determinar que la migración es la principal causa del bajo rendimiento que los niños y niñas presentan en su proceso educativo. También afecta al seno familiar porque sufren desintegración y muchas veces hasta abandono.

Otros estudios relacionados se desarrollaron en base a la disciplina y violencia escolar, que de alguna manera están vinculados con la investigación en estudio. También en otros países con contextos similares, a través de investigaciones realizadas han elaborado programas de asistencia para las dificultades derivadas de dicha problemática.

El MINED realizó investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes, y pensando en el mejoramiento de éstos, se realizó la transformación educativa que empezó a funcionar en el año 2009. En esta transformación nos encontramos que algunas materias cambiaron de nombre, también se incluyen nuevas formas de evaluar, ya que anteriormente los parámetros utilizados para la evaluación eran únicamente exámenes y actualmente se realizan a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Descripción de la problemática Inicial

En el Instituto Nacional Reino de Suecia (anexo en la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero) de la ciudad de Estelí, durante el periodo 2015, se observó que los estudiantes de los octavos grados, están expuestos a diferentes tipos de riesgos psicosociales, vinculados a inestabilidad y violencia familiar, situación económica difícil, emigraciones de los padres, la influencia de la tecnología, influencia de grupos juveniles los vicios como drogas, alcoholismo, entre otros factores que ponen en riesgo a estos estudiantes.

También se observaron afectaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: faltas de respeto, agresiones físicas y verbales, desmotivación, llegadas tardes, incumplimiento de trabajos, exposición a sustancias psicoactivas, estudiantes fuera del aula en sus horas clases, vestimenta inadecuada; lo que hace que las y los estudiantes pierdan el interés y terminan por retirarse del centro escolar quedando aún más expuestos.

Todo lo antes mencionado afecta el rendimiento académico por que cuando son víctimas de cualquier situación de estas, les impide alcanzar un aprendizaje de calidad afectando a toda la comunidad educativa, lo que da lugar al tema de investigación para determinar la incidencia de estos factores en el rendimiento académico y la deserción escolar.

Por tanto se valoran la incidencia de los factores de riesgos psicosociales y la búsqueda de posibles alternativas de solución para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

1.2.2. Planteamiento de las preguntas de Investigación

Pregunta General:

¿Cuál es la Incidencia de los Factores de Riesgos Psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar en Estudiantes de los Octavos Grados del Instituto Nacional Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, en el periodo 2015?.

Preguntas Específicas:

1. ¿Qué problemáticas presentan los estudiantes de los octavos grados del Instituto Nacional Reino de Suecia, Anexo Oscar Arnulfo Romero?
2. ¿Qué percepción tienen docentes y estudiantes acerca de los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos?
3. ¿Qué estrategias participativas se pueden implementar para contribuir a mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción escolar en las y los estudiantes?

1.3. Justificación

La siguiente investigación está enfocada en determinar la influencia de los factores de riesgos psicosociales en el rendimiento académico y la deserción escolar en estudiantes de los octavos grados del Instituto Nacional Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, en el periodo 2015 y de esta manera incidir positivamente en la calidad de la Educación.

Con este estudio se pretende contribuir al mejoramiento de las situaciones que enfrentan las y los estudiantes mediante la realización de una investigación acción enfocada en evaluar los factores de riesgo a los que están expuestos las y los estudiantes a partir de su propia percepción y desarrollar estrategias participativas para ayudar a mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción escolar.

Los resultados del estudio serán de vital importancia para la comunidad educativa, por que fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje mejorando la calidad educativa así como el desarrollo económico, social y político de nuestro país porque son los futuros profesionales.

1.4. Contexto

Esta investigación es llevada a cabo en el Instituto Nacional Reino de Suecia (anexo Oscar Arnulfo Romero). Debido a la gran demanda de estudiantes que presenta el Instituto, el Ministerio de Educación como alternativa de solución, apertura 9 aulas de octavo grado en el centro escolar Oscar Arnulfo Romero, ubicado en el barrio con el mismo nombre situado de la fábrica de tabaco NACSA 1 cuadra al Norte en la ciudad de Estelí.

La escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero, fue fundada en el año 1974, como una casa comunal, luego con las gestiones realizadas por la comunidad educativa se construyeron tres pabellones en un terreno donado por habitantes del mismo barrio, los cuales con los años se deterioraron. Actualmente, funciona en modernas instalaciones, construidas por el proyecto ejecutado en conjunto con el gobierno de Nicaragua y Japón cuenta con 2 plantas en las que se atiende primaria regular en los turnos matutino, vespertino. Tiene un anexo en las aulas de la antigua escuela actualmente remodeladas utilizadas por los estudiantes de los octavos grados del instituto Nacional Reino de Suecia.

Debido al contexto y a la población estudiantil que atiende, así como el mal estado del muro perimetral hace que los estudiantes estén expuestos a diferentes situaciones de riesgo.

II OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Determinar la Incidencia de Factores de Riesgos Psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar en Estudiantes de los Octavos Grados del Instituto Nacional Reino de Suecia de la ciudad de Estelí, en el periodo 2015.

2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los factores de riesgo psicosocial que presentan las y los estudiantes del octavo grado del Instituto Nacional Reino de Suecia, Anexo Oscar Arnulfo Romero.
- Valorar la percepción que tienen docentes y estudiantes acerca de los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos.
- Construir a partir de los aportes de los involucrados una propuesta de acción para la mejora del rendimiento académico y a la prevención de la deserción escolar en las y los estudiantes.
- Validar la efectividad de las acciones contenidas en el plan de acción para la mejora de la práctica educativa.

III MARCO TEÓRICO

Los nuevos rumbos de la Educación y todas las necesidades que deben ser resueltas para alcanzar el desarrollo integral de las personas, han llevado al Ministerio de Educación a emprender transformaciones para mejorar la calidad de la Educación.

Se ha puesto en marcha la transformación curricular sustentada en las políticas educativas y en las necesidades del desarrollo social. Implica cambios profundos en todo el proceso enseñanza aprendizaje como metodologías, estrategias pedagógicas, contexto, entre otros aspectos.

A continuación se explican los conceptos básicos en el que se sustenta el trabajo de investigación acción llevada a cabo en el Instituto Nacional Reino de Suecia.

Capítulo 1. Calidad Educativa

En su sentido estrecho la educación, del Latín, educare (conducir, guiar, orientar) y educere (hacer salir, extraer, dar a la luz), es el proceso que se organiza, desarrolla y se sistematiza en la institución docente, en función de transmitir los conocimientos y la experiencia histórico social de la humanidad y que debe conducir si se estructura una adecuada enseñanza.

1.1. Definición de calidad educativa

La calidad educativa es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia y relevancia, eficacia interna, eficacia externa, a corto plazo, eficacia a largo plazo o impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

Es un factor determinante en el funcionamiento del sistema educativo, tiene efectos inmediatos en la deserción y repitencia escolar. En el proceso de la construcción de la calidad educativa intervienen un conjunto de factores: Currículum, Docente, Medio de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje y Administración Escolar. (Vargas, 2005)

Capítulo 2. Proceso Enseñanza Aprendizaje

2. 1. Enseñanza

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: facilitadores, discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo. Enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimiento, técnicas o normas basado en diversos métodos y realizado a través de una serie de instituciones. Es un proceso comunicativo a través del cual se transmiten las competencias y las facultades comunicativas, desarrollando de ese modo los compartimientos sociales propios de cada cultura. (González, 2000)

2.2. Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz. Es “un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros y garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: la herencia cultural”. (Ausubel, 1983).

2.2.3. Relación Enseñanza - Aprendizaje

La enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la educación son categorías estrechamente vinculadas entre sí, la primera consiste en transmitir una serie de conocimientos y la segunda se entiende como la captación y adopción de esos conocimientos para ser aplicados en la vida, siendo esto de gran importancia pues la enseñanza conlleva al aprendizaje y este último al desarrollo educativo.

Capítulo 3. Rendimiento Académico

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimiento demostrado en un área o materia. Es la evaluación del producto del estudiante en los centros de enseñanza.

3.1 Tipos de rendimiento académico

3.1.1 Bajo rendimiento general

Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución del problema referente al material de estudio.

3.1.2 Rendimiento académico medio

Es indicativo que el estudiante tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio.

3.1.3 Rendimiento académico alto

Indica que se han comprendido los conocimientos de manera integral y se tiene la habilidad en el manejo de información. (Rizo, 2012)

Capítulo 4. Factores de Riesgos Psicosociales Asociados al Bajo Rendimiento Escolar y la Deserción Escolar

4.1 Factores Psicosociales

Los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral del individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad. Son todos aquellos factores internos y externos

que determinan cierto grado de afectación sobre el bienestar físico, psicológico del individuo (Moreno, 2012).

4.1.1 Tipos de Factores Psicosociales

En la actualidad los adolescentes enfrentan riesgos que eran menos comunes hace algunas generaciones como el embarazo, autoestima, familias combinadas, drogas, entre otros, que los podemos clasificar en factores intelectuales, psíquicos, de tipos socio ambientales y pedagógicos que influyen en su rendimiento.

Factores intelectuales: Aquí se incluyen las capacidades y aptitudes que la persona posee y va desarrollando. Es necesario tener en cuenta que no todos poseen las mismas capacidades por lo que la forma de aprendizaje es diferente es cada caso.

Factores psíquicos: Aquí se incluye la personalidad, el auto concepto, la adaptación. Los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos, carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socio ambiental: Aquí se encuentran los condicionamientos ambientales que rodean al alumno como son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. El fracaso escolar se da en aquellas clases sociales más desposeídas económicamente y culturalmente.

Factores pedagógicos: Aquí se incluyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares, y metodología. (Woolfolk, 1996)

4.2 Vulnerabilidad

Es la condición en virtud de la cual, una persona, sistema o poblado está expuesto o en peligro de resultar afectada por un fenómeno de cualquier origen. Condiciones determinadas por factores o procesos físicos o sociales, económicos y ambientales, que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenaza. (Sandino D. Y., 2012)

4.2.1 Tipos de Vulnerabilidad

Existen diferentes tipos de vulnerabilidades como son: físicas, ambientales, económicas y sociales.

Vulnerabilidad Social: Son las relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización y manera de actuar de las personas y las comunidades que las coloca en condiciones de mayor o menor vulnerabilidad. El entorno social y cultural es otro factor pues como seres sociales que somos siempre estamos en relación con otro. La importancia que tienen las asociaciones juveniles, sobre todo en estas edades, en las que la relación con los padres pasa a un segundo plano. (Sandino D. Y., Manual sobre Gestión de Riesgo y Desastre, 2012)

La situación económica en la cual descubrimos la desigualdad de oportunidades a las que se enfrentan, la influencia que tiene la zona regional donde viven, así como el apoyo que realmente reciben de las Instituciones públicas.

El entorno familiar: Hoy en día es un factor clave en el desarrollo de las personas y los factores que se crean cuando en ella existen entornos peligrosos que no favorecen el desarrollo integral de las mismas. Las Relaciones Familiares son un aspecto esencial durante el desarrollo de los hijos. Cuando se habla de la familia, se la suele definir como un templo: un lugar donde los individuos buscan amor, amparo, seguridad y protección. Sin embargo, las experiencias han demostrado que para muchos la familia es un sitio donde la vida misma corre

peligro y donde se engendran algunas de las formas de violencia más terribles contra las mujeres y los hijos.

En el ámbito doméstico la violencia por lo general es cometida por los hombres que tienen (o han tenido) con las víctimas relaciones de confianza, intimidad y poder: maridos, novios, padres, suegros, padrastros, hermanos, tíos, hijos u otros parientes. En la mayor parte de los casos, son los hombres quienes cometen actos de violencia doméstica contra las mujeres.

Se ha constatado que ciertas experiencias vividas en la infancia, como por ejemplo el haber presenciado violencias domésticas o el haber sufrido abusos físicos y sexuales, son factores de riesgo para los adolescentes. Por haber sido testigos de tales modelos de conducta, los adolescentes pueden aprender que la violencia es un modo de resolver conflictos y de afirmar la propia virilidad. Los niños que han presenciado episodios de violencia doméstica o que han sufrido abusos en carne propia, presentan problemas de salud y de conducta, pueden tener dificultades en la escuela y suele costarles mucho entablar amistades estrechas y positivas. Pueden intentar la fuga o incluso manifestar la tendencia al suicidio. (Moreno, 2012)

El ambiente escolar El objetivo escolar principal es socializar a todos por igual y desarrollar individualidades de cada uno de los miembros. Además a esto, el papel activo y constructivo de conocimientos motiva que se compartan cuando favorece el desarrollo adecuado de todas las capacidades, habilidades y estrategias que la persona posee, le lleva a una adecuada integración en la sociedad, pues cuenta con las herramientas necesarias para responder a los retos. Por el contrario cuando el ambiente escolar es un factor de riesgo debido a los abusos, se crean discrepancias que llevan a un bajo rendimiento y deserción escolar. La importancia de integrar la historia personal con el presente que se vive permite vivir en armonía consigo mismo y con los demás, logrando de

manera clara las expectativas personales. Muchas veces los fracasos en la escuela son debidos a una falta de convergencia entre la cultura escolar y la del hogar.

La aptitud para el aprendizaje puede ser modificada por condiciones ambientales apropiadas en la escuela o en el Hogar. (Pérez, 2008)

Entorno social y cultural En un sentido amplio, las culturas juveniles refieren la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintos, localizados fundamentalmente en tiempo libre. Las Culturas Juveniles y expresiones juveniles son vistas por la sociedad como “peligrosas”, “desviadas” y potencialmente criminales. Por el contrario, es importante reconocer las diferentes expresiones de los jóvenes como formas naturales de socialización. Las expresiones juveniles cuestionan el sistema social y generan reacciones a nivel personal, familiar, comunitario y político. Desde reprobación interior, hasta actos de intolerancia y represión. Respetar y escuchar a los jóvenes es señal de una sociedad abierta, plural y democrática.

Algunas culturas juveniles

EMO: Significa que su existencia es sombría y triste.

El término Punk tiene un significado despectivo que suele variar entre cosas como basura, vagas, despreciables o escoria.

HIP HOP: La forma de vestir del rapero es muy singular: se les ve con medallones, gorros y pañoletas, estilo estadounidense. Su característica principal es la ropa talla XXL. (Pérez, Constructivismo Pedagógico, 2008)

Los medios de comunicación desempeñan un rol de importancia vital, ya que influncian y modifican las normas y los comportamientos sociales. Se ha constatado la existencia de una relación entre la difusión repetida de escenas

violentas en los medios de comunicación y el aumento de frecuencia de las agresiones, sobre todo entre los niños.

Capítulo 5. Fracaso y deserción escolar

A pesar de que en los últimos ocho años el sistema educativo en preescolar, primaria y secundaria ha presentado mejoras paulatinas, en problemas de deserción los resultados no son los esperados. Es decir la deserción escolar es otro de los problemas principales que tiene el sistema escolar nicaragüense.

Los actos de discriminación y violencia en las escuelas deberían tomarse como un indicador serio de la necesidad de invertir en mejor calidad de la educación, de manera tal que ir, a la escuela no signifique, aburrimiento por metodologías obsoletas, maltrato y discriminación.

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva a la deserción, la cual es consecuencia de la implementación de estrategias que no están acorde a las necesidades de los estudiantes. Los problemas más frecuentes que se presentan son: fracaso escolar, falta de motivación en la familia, razones económicas que incluye tanto la falta de recursos como el abandono que se produce para trabajar ; la realización de quehaceres en el hogar, el embarazo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia, que dan los padres y los problemas de conducta que comprenden las razones más frecuentes mencionadas por las niñas y las adolescentes. (Vargas, 2005)

Capítulo 6. Estrategias Educativas Interactivas

Para poder mejorar las situaciones de riesgo que viven estudiantes es necesaria la aplicación de estrategias interactivas que permitan crear aprendizajes significativos apegados al constructivismo, al aprendizaje basado en problema

tomando en cuenta las características individuales de modo que el estudiante sienta deseo de asistir a clases y mejore el rendimiento académico y así evitar la deserción escolar.

6.1. Estrategias Socioeducativas:

"La estrategia socioeducativa, es el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, etc. que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un proyecto previamente programado, y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance los objetivos propuestos en dicho programa (Castillo, 2003-2010)"

Para esto se debe:

- Detectar factores de protección
- Realizar actividades sistemáticas de prevención

Fuertes lazos con instituciones pro-sociales como la familia, la escuela y organizaciones sociales.

- Establecer relaciones de igualdad
- Comunicación fluida y bidireccional
- Profesores accesibles y cercanos
- Docentes que conozcan y respeten los intereses de los estudiante
- Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo
- Establecer vínculos positivos entre la escuela y la comunidad
- Crear un ambiente escolar apropiado al trabajo a realizar
- Programar actividades que respondan a las necesidades del estudiante
- No excluir el componente afectivo. (CULTURAL, 1998)

IV HIPOTESIS DE ACCIÓN

A partir de los resultados del diagnóstico se plantea la siguiente hipótesis de acción.

Hipótesis de acción

Si se implementa un plan de estrategias socio educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, elaborado de manera participativa con la comunidad educativa y considerando el ambiente socio cultural de los estudiantes, mejorará el rendimiento académico y prevendrá la deserción escolar.

V. REFERENTE METODOLÓGICO

5.1. Descripción del Enfoque Metodológico del Estudio

El presente estudio es una investigación acción por tanto corresponde al paradigma sociocrítico cualitativo ya que está orientado al estudio profundo de la compleja realidad social, se encamina al análisis de las transformaciones sociales y básicamente a la implicación de los investigadores en la solución de problemas a partir de la auto reflexión. Además refleja la realidad del contexto en que se desarrolla la comunidad educativa, pretende dar a conocer el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relación entre causa-efecto, en este caso la influencia de los factores de riesgo psicosociales en el rendimiento y la deserción escolar. Por su alcance temporal será de corte transversal ya que la investigación se dará en un tiempo específico en el Instituto.

5.2. Participantes potenciales y colaboradores externos

Se trabajó con un grupo de 258 estudiantes que comprenden a 6 secciones de octavos grados, de los cuales se tomó a un grupo representativo de 30 estudiantes puesto que presentan características similares en comportamiento inadecuado, en problemas de conducta, lo que conlleva al final a un bajo rendimiento académico y probablemente a deserción escolar.

Además se tomó en cuenta a un grupo de 10 docentes que imparten las distintas asignaturas y que están directamente implicados, así como a 30 padres, madres y/o tutores de estudiantes puesto que no todos viven con sus padres.

Para seleccionar la muestra se tomaron en cuenta ciertos criterios que permitieron garantizar la selección adecuada de los y las participantes del estudio, entre estos criterios están los siguientes: en el caso de los docentes se necesita, que conozcan a sus estudiantes y en el caso de estos, que tengan algún tipo de dificultad, ya sea en el aprendizaje o bien que se encuentren bajo una situación de

peligro por el contexto en que se desarrolla. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico de tipo intencional, ya que se necesitó una muestra representativa que cumpliera con ciertos requisitos necesarios para poder llevar a cabo el estudio.

5.3. Técnicas Implementadas

Para la determinación de los factores de riesgos psicosociales y obtención de información necesaria, se aplicaron métodos y técnicas para aclarar la naturaleza del problema y buscar fundamentos para clasificar los hechos más relevantes o necesidades más urgentes.

Se utilizaron técnicas como: observación, entrevistas, grupos de discusión y análisis de documentos. Cada uno de los diferentes instrumentos consta de ítems variados como preguntas abiertas, reflexivas que permitan obtener la mayor cantidad de información posible de acuerdo a los objetivos planteados del trabajo.

La observación: se aplicó de forma directa para recopilar datos en el momento que ocurren ciertos eventos del contexto donde se realiza el trabajo de investigación, con el objetivo de detectar la mayor problemática existente.

Se observó a los estudiantes en diferentes asignaturas con el objetivo de valorar su comportamiento en horas clases, así como las horas de receso, de entrada y salida. La observación ha sido imprescindible para detectar riesgos, factores distractores, desmotivación, actitudes negativas y violentas, registradas mediante fotografías. (Ver Anexo N° 8 y 9).

Entrevistas: tanto a las autoridades del centro, padres de familia, docentes como a estudiantes para conocer las percepciones de la situación que se vive. Para la selección de la muestra se tomó en consideración las características presentes en las y los estudiantes puesto que en cada grupo hay casos especiales, las cuales fueron realizadas de una manera informal como una conversación abierta que permita expresar con libertad sentimientos y

pensamientos de los estudiantes, sobre la situación en la que viven en sus hogares, con quién viven, si trabajan o no, factores distractores, su interés por las asignaturas, así como relaciones interpersonales. (Ver Anexo N° 4, 5, 6 y 7)

Se realizaron **grupos de discusión**, técnica que permitió establecer una comunicación tanto en colectivo como de manera interpersonal entre el investigador y sujeto de estudio para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas en el problema.

En los Grupos de Discusión participaron un total de 10 docentes que imparten diferentes asignaturas, los cuales están directamente implicados en el tema, puesto que en cada una de las áreas presentan dificultades. Además participó un grupo representativo de estudiantes en riesgo y padres/madres de familia por cada sección. El grupo de discusión se realizó para el análisis de las debilidades y fortalezas así como de los factores que están incidiendo en el rendimiento y la deserción escolar mediante una guía directriz para no desviar el tema en estudio. (Ver Anexo 1,2 y 3)

Análisis documental

En este apartado se realizó una búsqueda de aquellos documentos que permitieran hacer un análisis de la situación que se vive para detectar factores que inciden en el rendimiento y la deserción escolar.

5.4. Procedimientos de análisis de información

Para establecer el análisis de resultados se trabajó en base a los objetivos específicos planteados en el trabajo. Las preguntas están designadas para analizar de qué manera los factores de riesgos psicosociales influyen en el rendimiento académico y la deserción escolar, estableciendo una comparación con la información planteada por las diversas fuentes teóricas - científicas y la

información obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que permitieron dar salida a los objetivos.

El trabajo investigativo se refleja en etapas, primeramente se dan a conocer los resultados de la fase diagnóstica y posteriormente la del plan de acción, los cuales se reflejan de una forma descriptiva mediante la utilización de una matriz de análisis.

5.5. Descripción del proceso global de IAP

- **Fase 1. La Observación o fase diagnóstica**

Se realizó mediante la visita al centro en estudio para hacer el diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial o la necesidad básica que se requiere resolver.

- **Fase 2. La Planificación**

Se elaboró el plan de acción, todas las estrategias necesarias para mejorar la situación problema encontrada.

- **Fase 3. La Acción**

Se desarrolló el plan de acción llevando a cabo todas aquellas acciones planificadas en el contexto dado así como los efectos del mismo.

- **Fase 4. La Reflexión**

Se elaboró el informe planteando todos los logros alcanzados, se hizo un análisis sobre el cumplimiento de nuestros objetivos, además se interpretaron los datos y la efectividad del plan de acción.

VI. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO

6.1. Resultados de la etapa diagnóstica

Para llevar a cabo el análisis de los datos recolectados empleamos un resumen en el cual profundizamos las siguientes variables:

- Caracterización de las problemáticas que enfrentan las y los estudiantes.
- Concepciones de docentes y estudiantes sobre los factores de riesgo a los que están expuestos.

Los objetivos a los que se le dará respuesta con el análisis a realizar, son:

- Objetivo 1:

Caracterizar los factores de riesgo psicosocial que presentan las y los estudiantes del octavo grado del Instituto Nacional Reino de Suecia, Anexo Oscar Arnulfo Romero.

- Objetivo 2:

Valorar la percepción que tienen docentes y estudiantes acerca de los factores de riesgos a los que están expuestos.

Dichos objetivos están interrelacionados con los datos a analizar pues brindan la información necesaria para establecer las conclusiones respecto a las variables de estudio, apoyándonos con la técnica de los grupos de discusión, la entrevista, análisis documental y la observación, para determinar la incidencia de los factores de riesgos psicosociales en el rendimiento académico y la deserción escolar.

Caracterización de los Factores de Riesgos Psicosociales



Foto N° 1 Estudiantes Retirándose del Centro



Foto N° 2 Pleitos a la hora de Salida

Es innegable que la escuela influye en el desarrollo social del individuo ya sea positiva o negativamente. El estudiante puede adaptarse a la escuela de dos maneras: formando hábitos de trabajo o bien desarrollando malas costumbres que lo llevan a la irresponsabilidad y desinterés por sus clases.

Lo que se constató, mediante la observación, que en diferentes asignaturas, los estudiantes, no reciben la clase y se quedan en los alrededores de la escuela, quedando expuestos a la influencia de grupos juveniles y a sustancias psicoactivas. Además reciben visitas de personas ajenas al centro a la hora del receso, llegan tarde y en la salida por lo general alguien los está esperando, no se van para sus casas y se ven involucrados en pleitos.



Foto N° 3 Agresiones en horas Clases Foto N° 4 Pierden el Interés y se salen de clases

Por otro lado, los estudiantes no muestran interés por las clases, debido a la poca motivación que reciben por el tipo de estrategias aplicadas, las cuales son muy tradicionalistas, dictan mucho, no toman en cuenta las particularidades de las y los estudiantes, lo que provoca que pierdan el interés, se salen de los salones, se agreden en horas de clases y no realizan trabajos asignados. La interacción social del estudiante con compañeros y maestros son importantes en el desarrollo cognitivo y social, todas aquellas expresiones, opiniones y conceptos que reciben de ellos condicionan positiva o negativamente su vida personal, repercutiendo en la motivación y el rendimiento académico, que pueda alcanzar la persona durante su proceso formativo.

A través de las entrevistas y los grupos de discusión se conocieron las percepciones de los involucrados sobre la situación que se vive, en las que se pueden destacar que existe conocimiento de la problemática y de los efectos que provoca en el desempeño escolar de las y los estudiantes, sin embargo, no es un tema al que se le haya dado la importancia debida. Los implicados se mostraron muy interesados en el tema hablaron con mucha confianza, lo que permitió conocer aspectos muy importantes para el trabajo sobre su vida personal y familiar. Entre los aspectos relevantes que se pueden mencionar es que la mayoría de las y los estudiantes viven con familias muy pobres, disfuncionales,

sufren de algún tipo de maltrato, de abandono, ausencia de normas y valores lo que les está afectando en sus estudios.

El alto índice de estudiantes que se ven afectados por situaciones personales, establecen condiciones determinantes en el comportamiento y desempeño en el aula, lo cual es manifestado en el rendimiento escolar generando afectaciones para el resto de la comunidad.

Se establecieron un gran número de situaciones familiares que afectan la población estudiantil entre ellos la falta de amor, violencia, falta de comunicación de los padres hacia los hijos. Así como la presencia de conflictos en la familia, tales problemáticas afectan considerablemente la conducta a tal punto de llevarlo a manifestaciones negativas, razón por la cual existen situaciones sociales y económicas presentes en el ambiente en que conviven los estudiantes y que determinan comportamientos en otros escenarios.

Se logró una buena comunicación lo que permitió encontrar debilidades en el centro como lo es; la falta de personal administrativo, puesto que solo se cuenta con una inspectora con problemas físicos para su fácil movilización. Entre otras debilidades el poco apoyo prestado por la policía, falta de un plan para mejorar la situación, y la falta de interés de los padres de estudiantes con mayor riesgo.

De la revisión de documentos se puede mencionar los siguientes aspectos relevantes:

Tipo de documento	Hallazgos encontrados	Comentarios
Libro de Actas	Existen actas de exposición de agresividad, consumo de drogas y alcohol, entre otras ante las autoridades superiores del Ministerio de Educación.	Existe reconocimiento de la problemática, pero acciones implementadas no han dado los resultados obtenidos.
Cuaderno de Control de Disciplina	Escritos de llamados de atención y compromisos asumidos por estudiantes y padres de familia.	Los padres/madres de familia no acuden a los llamados.
Cuadernos de Planificación Mensual de Docentes	Planificación mensual con inserción de ejes transversales y fomento de valores.	Hay orientación de insertar en la planificación actividades enfocadas al fomento de valores y ejes de acuerdo a las diferentes problemáticas.
Cuadernos de Planificación Diaria	Planes de clase con énfasis en la práctica de valores y la disciplina.	Se muestra una preocupación de los docentes por tomar medidas para mejorar la disciplina y la motivación en clase.

Tipo de documento	Hallazgos encontrados	Comentarios
Cuaderno de Asistencia y Calificaciones para ver el rendimiento académico.	Trabajos y pruebas escritas entregadas fuera del tiempo estipulado, de poca calidad, por tanto mala calificación.	Se observa desinterés de los estudiantes por copiar y resolver tareas asignadas y por ende bajo rendimiento académico con antecedentes.
Cuadernos de diferentes estudiantes y asignaturas.	Cuadernos de diferentes asignaturas casi en blanco con temas y ejercicios incompletos.	Mucha irresponsabilidad y poca preocupación por las calificaciones.

Los principales resultados derivadas de esta etapa fueron:

Como resultado de esta etapa se encontró que los principales de riesgo Psicosocial son:

- ❖ El rendimiento académico es bajo desde el año pasado debido a la problemática que enfrentan.
- ❖ Entre las causas de las inasistencias y las malas calificaciones es que muchos estudiantes no entran a recibir clases, escogen que asignaturas reciben y cuáles no.
- ❖ En actos de indisciplina observados en horas clases es que están utilizando celulares, pircep, auriculares, reproductores. Algunos no portan el uniforme, a pesar de tenerlo, niñas maquilladas, parejas de novios fuera de clases.
- ❖ De los eventos más fuertes observados están las agresiones físicas y verbales entre los mismos estudiantes y estudiantes con personas ajenas al centro que llegan agredir y resolver problemas de barrio o cuentas pendientes.
- ❖ Influencia de grupos juveniles que llegan al centro a distraer o a vender estupefacientes.
- ❖ Estudiantes reconocen que viven situaciones de riesgos y expresan estar dispuestos a participar en distintas acciones que proponen para disminuir el impacto de estos factores.
- ❖ Docentes expresaron preocupación por la situación y disponibilidad para desarrollar plan de acción y hasta hicieron propuestas que serán reflejadas en el plan de acción.
- ❖ La comunidad educativa reconoce los factores de riesgo en la que viven, ya que el lugar donde está ubicada la escuela está propensa a diferentes situaciones de riesgo además de la realidad en la que viven los estudiantes en sus hogares. Este conocimiento se logró identificar mediante sesiones realizadas a grupos de padres de familia.

- ❖ A nivel de los octavos grados en el transcurso del año lectivo 2015, hubo 71 desertados. Las causas de la deserción están asociadas a problemas familiares, conflictos con grupos juveniles y por llevar un bajo rendimiento académico.

- ❖ Por tanto, sí existe incidencia de los factores de riesgos psicosociales en el rendimiento académico y la deserción escolar, ya que todas las situaciones de riesgo que viven las y los estudiantes hace que éstos pierdan el interés en el estudio bajando su rendimiento y posteriormente retirándose del centro.

6.2. Propuesta de plan de acción

6.2.1. Descripción del plan de acción

A partir de la valoración del impacto de los factores de riesgos psicosociales a los que se enfrentan estudiantes de octavos grados del Instituto Reino de Suecia, surgen las inquietudes para encontrar posibles soluciones por lo que se elabora un plan de acción para proponer estrategias que permitan disminuir el impacto de estos factores, elevar el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar.

6.2.2. Objetivos generales del plan de acción

Para la determinación de los objetivos del plan de acción fue necesario determinar la incidencia de los factores de riesgos psicosociales en el rendimiento académico y la deserción escolar de estudiantes de los octavos grados del Instituto Nacional Reino de Suecia por lo que se plantea como objetivos del plan de acción los siguientes:

6.2.2.1. Objetivo General

Proponer alternativas para la mejora del rendimiento académico y a la prevención de la deserción escolar de las y los estudiantes de los octavos grados del Instituto Reino de Suecia.

6.2.2.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a estudiantes sobre los riesgos a los que están expuestos.
- Informar a la comunidad educativa sobre la problemática existente para lograr el involucramiento.

- Propiciar espacios con padres/madres y tutores donde se aborden las temáticas relacionadas a formación de valores como el respeto, responsabilidad, etc.
- Aplicar acciones concretas con la comunidad educativa, orientadas a mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción escolar.

6.2.3. Matriz de Plan de acción

Objetivos Específicos	Indicador de Logro	Contenidos programáticos	Actividades o Estrategias Metodológicas	Monitoreo	Recursos
Sensibilizar a estudiantes sobre los riesgos psicosociales a los que están expuestos.	-Reconocer factores de riesgo y promover la participación en los y las estudiantes.	Violencia intrafamiliar, desintegración familiar, autoestima, las drogas, abuso sexual, trata de personas, violencia escolar, uso adecuado de la tecnología.	*Charlas a estudiantes adolescentes de secundaria mediante exposiciones, videos, aplicación de test sobre autoestima.	Fotografías Reflexiones Dibujos Videos Test de evaluación	Marcadores Papel Craf Medios audiovisuales
Informar a la comunidad educativa sobre la problemática existente para lograr el involucramiento.	-Integración de la comunidad educativa en el desarrollo del plan de acción. -Informar a la comunidad educativa los problemas sobre los factores que influyen en el rendimiento y la deserción escolar.	-Incidencia de los Factores de Riesgos Psicosociales en el rendimiento y la deserción escolar.	*Talleres de formación, con temáticas específicas de acuerdo a la problemática. A través del análisis de datos estadísticos y de situaciones de riesgo que viven.	Fotografías Videos Estadísticas	Marcadores Papel craf Medios audiovisuales
Propiciar espacios con padres/madres y tutores donde se aborden las temáticas relacionadas a formación de	-Comunicación afectiva y efectiva de la comunidad educativa -Concientizar a padres/madres y tutores sobre la problemática que	-Formación de Valores. -Importancia de la unidad de la comunidad educativa.	Realizar reunión con los padres Con reflexiones, sobre los distintos valores que son esenciales para desarrollar actitudes positivas y habilidades para enfrentar las situaciones de riesgo.	Reflexiones Videos Fotografías	Marcador Pizarra Lapicero, Cuaderno, Paleógrafo Mesa Sillas Medios

valores.	enfrentan sus hijos/as.				audiovisuales
Aplicar acciones concretas orientadas a mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción escolar.	-Implementar el plan de acción en busca de posibles soluciones. -Mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción escolar.	-Asignación de responsabilidades. -Estrategias alternativas de solución de problemática	*Dar consejería y reforzamiento escolar. *Motivar y asignar responsabilidades. *Tomar en cuenta características individuales a la hora de planificar y evaluar los aprendizajes. *Reportar casos de deserción escolar para analizar las causas y valorar la reintegración.	*Observación *Toma de notas *Análisis de fotos, de los videos, mural informativo *Propuestas *Mediante Grupos Focales integrado por los distintos implicados. Debate	Medios audiovisuales Lápices y cuadernos. Mural informativo Lapiceros Fotocopias

6.2.4. Acciones ejecutadas y registros realizados (monitoreo)

Se realizó un monitoreo y seguimiento en el proceso de ejecución para documentarlo y hacer una reflexión de éste. Se hizo a través de reuniones periódicas con miembros de la comunidad educativa quienes participaron de una manera activa con el equipo investigador para evaluar el proceso y sugerir medidas correctivas y recomendaciones que ayudaron al éxito de las acciones y al cumplimiento del objetivo del plan propuesto.

Además se les dio seguimiento a los estudiantes que se encuentran en riesgo para determinar si el plan estaba incidiendo positivamente en ellos; también se llevo un registro de las calificaciones obtenidas en este periodo.

Todas las actividades del plan que se realizaron se registraron mediante fotografías, reflexiones, dibujos, videos, test de evaluación, estadística, también mediante la observación, la toma de notas; así como el análisis de fotos, de los videos, y de las propuestas.

Todos estos registros sirvieron para el análisis de los resultados finales del plan de acción.

6.3. Resultados del plan de acción

Para la ejecución de las acciones contenidas en el plan, el equipo investigador visitó constantemente el centro en estudio para desarrollar las actividades propuestas. En estas actividades se informó sobre factores de riesgo psicosociales y se brindaron herramientas útiles para mitigar el impacto de éstos en el rendimiento y la deserción escolar dándole de esta manera cumplimiento a los siguientes objetivos específicos:

- Construir a partir de los aportes de los involucrados una propuesta de acción para la mejora del rendimiento académico y la prevención de la deserción escolar en las y los estudiantes.
- Validar la efectividad de las acciones contenidas en el plan de acción para la mejora de la práctica educativa.

6.3.1.Resultados del Plan de Acción

6.3.1.Resultados del Plan de Acción															
Acciones	Cronograma de Ejecución												Participantes	Responsables	Resultados
	Mes1				Mes 2				Mes3						
	semanas				semanas				semanas						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Realización de charlas de sensibilización a estudiantes sobre su situación actual.													30 estudiantes de octavos grados del Instituto Nacional Reino de Suecia.	Equipo Investigativo	Se dieron charlas relacionadas con factores de riesgo psicosocial y la manera en que estos están afectando su rendimiento académico. La actividad se desarrolló durante temas abordados en las horas guiadas en las que los estudiantes mostraron mucho interés y expresaron que reconocen la situación en la que viven, también que necesitan ayuda y que están dispuestos a mejorar.

Talleres de formación, con temáticas específicas de acuerdo a la problemática																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Escuela a padres y madres a través de encuentros estratégicos.															30 Padres/Madres y tutores de estudiantes en riesgo.	Equipo Investigativo	En los espacios trabajados con los tutores de los estudiantes se les informó sobre la problemática y de la importancia de que ellos se involucren de forma activa en las propuestas del plan, lamentablemente no se contó con la presencia de todos los padres esperados, pero con los que se presentaron se acordó estar más pendientes de sus hijos e hijas.
Consejería y reforzamiento escolar															30 estudiantes, 2 madres de familia, 1 psicólogo	Equipo Investigativo	De forma directa se les ayudó a los estudiantes dándoles pautas para mejorar su rendimiento académico, dándoles consejería, reforzamiento.

<p>Motivar y asignar responsabilidades.</p>															<p>30 estudiantes y 10 docentes</p>	<p>Equipo Investigativo</p>	<p>Se realizaron actividades participativas como dinámicas, reflexiones, cuentos de historias reales y positivas donde las y los estudiantes se integraron de forma activa siendo ellos los protagonistas lo que permitió incidir en la autoestima. Además se le asigno roles para que se motivaran.</p>
<p>Tomar en cuenta características individuales a la hora de planificar y evaluar los aprendizajes.</p>															<p>10 docentes</p>	<p>Equipo Investigativo</p>	<p>En los grupos de discusión con docentes surgieron sugerencias sobre la mejora de la práctica pedagógica y se tomará más en cuenta las características individuales tomando en cuenta las situaciones que enfrentan las y los estudiantes a la hora de</p>

Mediante la elaboración y la puesta en práctica del plan de acción se validó la hipótesis de acción y podemos mencionar los siguientes **resultados generales** obtenidos del plan de acción:



Foto N°1 y 2 Talleres con Padres/Madres y Estudiantes Foto N° 3 Actividades Extracurriculares

En los talleres participaron estudiantes y padres de familia, los cuales destacan que les sirvió de mucho para comprender las causas de los problemas que enfrentan; así como las consecuencias. Los talleres se desarrollaron en un ambiente de animación y confianza lo cual facilitó la participación activa de las y los estudiantes. Estos en su aporte destacan que las charlas le han ayudado a reconocer las afectaciones en su rendimiento y que están de acuerdo en participar en las actividades que les permita elevar su rendimiento.

Otra actividad del plan de acción estuvo orientada a la formación de valores y autoestima, alcanzando una mejora en cuanto a la seguridad y desarrollo de la personalidad y actitudes positivas en las y los estudiantes.

También se dio a los docentes la sugerencia de tomar en cuenta las individualidades de las y los estudiantes en la planificación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En esta actividad se puede destacar que algunos docentes estuvieron de acuerdo y participaron en el desarrollo de la propuesta, sin embargo hubo 3 docentes que no participaron mostrando una actitud negativa. Entre los aspectos importantes a mencionar en esta acción está

el impacto que produjo en cuanto a la motivación del estudiante para recibir las clases.

Entre las acciones realizadas también está el análisis de las causas del retiro de 8 estudiantes las cuales están asociadas a los distintos factores de riesgo psicosociales que enfrentan, pero gracias al desarrollo del plan de acción se pudo prevenir la deserción de 22 estudiantes, también el reintegro de 2 que ya se habían retirado. Mediante el reforzamiento y consejería escolar se logró elevar el rendimiento académico de 18 estudiantes.

VII. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y DE LOS RESULTADOS

7.1. Valoración general

Durante el desarrollo del proceso de investigación acción en el Instituto Nacional Reino de Suecia, anexo Oscar Arnulfo Romero se conjugaron una serie de los factores psicosociales que incidieron de alguna manera en el desarrollo del proceso.

7.2. Logros y elementos facilitadores

De acuerdo a la valoración de los participantes y el equipo investigador, resaltan como principales logros:

- ✓ Integración de la comunidad educativa para identificar los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos.
- ✓ Estructuración y aplicación de un plan de acción orientado a la mejora del rendimiento académico y la prevención de la deserción escolar, del cual obtuvimos resultados positivos puesto que se logró mejorar el rendimiento académico, la prevención de la deserción escolar, así como la reintegración de estudiantes ya desertados,.
- ✓ Sensibilización y preparación de las familias en situación de riesgo.
- ✓ Mayor fortaleza organizativa de los miembros de la comunidad educativa con base informativa sobre los factores de riesgos psicosociales y su incidencia en el proceso educativo.
- ✓ Mejora del rendimiento escolar en relación al año pasado.
- ✓ Mayor integración de las y los estudiantes en las distintas actividades escolares despertando su interés por los estudios.
- ✓ Reforzamiento y Consejería Escolar.

7.3. Dificultades y elementos obstaculizadores

- En el periodo que se llevó a cabo la investigación no se contaba con buenas instalaciones en el centro lo que obstaculizaba el desarrollo adecuado de las actividades.
- No existía buena comunicación entre la comunidad educativa en cuanto a trabajar un plan enfocado a la mejora de las problemáticas existentes.
- No todos los miembros de la comunidad educativa mostraron interés por la problemática, ya que algunos padres de familia no asistieron a las convocatorias y en el caso de algunos docentes mostraron actitud negativa.
- Poco tiempo disponible por parte de los participantes para la ejecución de las actividades del plan.

7.4. Aprendizajes adquiridos

Lecciones aprendidas tanto para la vida, especialmente para el desempeño profesional para educar tomando en cuenta las diferentes situaciones que se presentan en el aula.

Mediante la realización de la investigación acción se puede mencionar como aprendizajes adquiridos los siguientes:

- ❖ Para desarrollar un proceso de investigación con esta metodología requiere romper con esquemas de la investigación tradicional, en la cual no hay involucramiento activo del equipo investigador, ni de los participantes.
- ❖ Con la investigación acción se encuentran soluciones concretas a los problemas identificados.

VIII. CONCLUSIONES

Las diferentes situaciones de riesgo psicosocial que enfrentan las y los estudiantes ya sean familiares, ambientales, escolares tienen gran incidencia tanto en el rendimiento académico como en la deserción escolar, puesto que cuando son víctimas de violencia, de malas influencias, de los efectos de la droga, entre otros, no tienen deseos de estudiar ni de cumplir con las tareas de la escuela.

Las y los estudiantes están carentes de afecto y de atenciones lo cual lo reflejan en su conducta, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento y por tanto pierden el deseo de continuar estudiando y se retiran del sistema educativo quedando aún más expuestos.

Debido a esta situación se aplicó un plan de acción a través del cual se logró, de los 30 estudiantes, mejorar el rendimiento académico de 18 estudiantes en riesgo, prevenir la deserción escolar de 22 y el reingreso de 2 que ya se habían retirado. Esto permitió el cumplimiento principal del objetivo de investigación ya que además de haber determinado la influencia de los factores de riesgo se logró incidir en la mejora de la problemática.

8.1. Respuesta a la pregunta y objetivo central de la investigación

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se destacan las siguientes conclusiones:

El instituto se encuentra expuesto a un nivel de riesgo alto frente a las situaciones de delincuencia, venta o consumo de drogas, ausentismo o fracaso escolar entre otros. Los indicadores de riesgo psicosocial que representa un mayor nivel de

afectación se relacionan con situaciones familiares tales como: la desintegración familiar, emigración, violencia, hacinamiento, falta de afectividad y buena comunicación, los cuales son determinantes en la conducta y en el desempeño escolar.

Existe un alto grado de vulnerabilidad de la comunidad educativa frente a los riesgos psicosociales, debido a la ausencia de estrategias y medidas que permitan atender y prevenir las situaciones que generan riesgos para los estudiantes.

El apoyo de los padres/madres de familia se constituye como un factor de protección, sin embargo se evidenciaron algunas problemáticas familiares relacionadas con las relaciones entre padres e hijos.

El análisis de datos estadísticos permitió obtener una calificación muy objetiva, desde la cual se logró determinar el nivel de influencia que representan los factores de riesgo psicosocial en el rendimiento y la deserción escolar

IX. RECOMENDACIONES Y/O FUTURAS LÍNEAS DE AVANCE

En base a los resultados obtenidos, es necesario tomar en cuenta algunas posibles líneas de acción o alternativas que puedan incidir en la mejora de la problemática, por lo que se da a la comunidad educativa las siguientes recomendaciones:

A la Institución:

- Involucrar a las y los estudiantes en riesgo a las diferentes actividades extracurriculares para ayudar en la autoestima y la motivación.
- Avocarse a las diferentes instituciones como: MIFAMILIA, ASUNTOS JUVENILES, MINED, entre otros, con el fin de abrir espacios de interacción que permitan estimulación y desarrollo educativo con énfasis en riesgo.
- Dar continuidad al plan de acción y mejorar las acciones para la atención de estudiantes en riesgos.

A Docentes:

- Que evalúen constantemente el comportamiento de las y los estudiantes y estén atentos a los riesgos que están expuestos.
- Realicen actividades que motiven a las y los estudiantes, como horas guiadas mas creativas, crear espacios de buena confianza y comunicación entre docente-estudiante para conocer más las diferentes situaciones que éstos enfrentan y poder tomar acciones que permitan mejorarlas y de esta manera ayudar para que continúen activos en el sistema de educación.
- Que se realicen escuelas para padres, con el objetivo de trabajar desde el hogar, y que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que los docentes siempre tomen en cuenta las características individuales a la hora de elaborar el plan de clase y la evaluación de los aprendizajes.

A Padres/Madres de Familia

- Que mantengan una buena comunicación con sus hijos/as y con los docentes.
- Fomento y practica de valores desde el hogar.
- Asistir a las reuniones y encuentros para padres.

9.1. Compromisos para mejorar la acción

Por lo que la investigación acción es un espiral auto reflexivo, queda abierta la posibilidad de replantear el problema para implementar nuevas acciones para la mejora de la situación problemática como próximos pasos a seguir.

X. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel. (1983). Psicología Educativa. Mexico.

CULTURAL, S. (Ed.). (1998). Pedagogía y Psicología Infantil. Madrid, España.

Maritza González, E. D. (29 de Julio 2000). Pedagogía General. Managua.

Moreno, K. (2012). Cómo Proteger a tus Hijos (Cuarta ed.). México.

Pérez, M. C. (2008). Constructivismo Pedagógico (Primera ed.). México.

Pérez, M. C. (2008). Constructivismo Pedagógico (Primera ed.). México.

Sandino, D. Y. (2012). Manual sobre Gestión de Riesgos y Desastres. (primera, Ed.) Estelí, Nicaragua.

Vargas, O. R. (2005). La Educación en Nicaragua (Primera ed.). Managua, Nicaragua.

Castillo, c. (2003 - 2010). Serna, Vallés.

Woolfolk, A. E. (1996). Psicología Educativa (Sexta ed.).

Rizo, F. M. (2012). Calidad Educativa. España.

XI. ANEXOS

ANEXO N°1: Grupo de Discusión con Docentes

Datos generales

Nombre del docente: _____

Dirección del centro: _____

Fecha: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Estimados docentes con la siguiente guía de preguntas se pretende determinar cuáles son los factores que están incidiendo en el rendimiento académico y la deserción escolar. Su información, será valiosa para el desarrollo del estudio que se está realizando.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Qué entiende por factores de riesgo?
2. ¿Qué factores de riesgo influyen en el rendimiento y la deserción escolar?
3. ¿Crees que la disciplina escolar incide en el rendimiento académico?
4. ¿Cómo valora la comunicación con los/las estudiantes?
5. ¿En qué situaciones de riesgo se encuentran las y los estudiantes que usted atiende?
6. ¿Cuáles son los problemas más sentidos que enfrentan los estudiantes?
7. ¿Qué estrategias propone para disminuir la problemática?

Anexo N° 2 Grupos de Discusión con Padres de Familia

Datos generales

Nombre de los participantes _____

Dirección del centro: _____

Fecha: _____ Turno: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Estimados padres/madres de familia con la siguiente guía de preguntas se pretende valorar la percepción que tienen sobre las diferentes situaciones de riesgo que viven sus hijos e hijas y cómo esto les afecta en su rendimiento académico.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Cómo es la comunicación que tiene con sus hijos?
 2. ¿Qué estrategias aplica para controlar la disciplina de sus hijos?
 3. ¿De qué manera apoya en la educación de sus hijos?
 4. ¿Cómo es la relación entre maestros y padres de familia?
 8. ¿Qué compromisos asumen para ayudar a mejorar la el rendimiento académico de sus hijos e hijas?
- ¿Qué acciones implementan para mejorar las relaciones interpersonales?

Anexo N° 3 Grupos de Discusión con Estudiantes

Datos generales

Nombre de los participantes _____

Dirección del centro: _____

Fecha: _____ Turno: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Estimados estudiantes con la siguiente guía de preguntas se pretende identificar problemáticas que presentan y cómo les afecta en el bajo rendimiento y la deserción escolar.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Qué asignatura le gusta más y por qué le gusta esta asignatura?
2. ¿Por qué llegan tarde o se salen de clase?
3. ¿Cómo es su rendimiento académico?
4. ¿Qué hace en sus tiempos libre?
5. ¿Cómo elige sus amistades?
6. ¿Cuáles son tus metas?

ANEXO N° 4 Entrevista Autoridades del Centro

Nombre del docente: _____

Cargo: _____

Dirección del centro: _____

Fecha: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Con la siguiente guía de preguntas se pretende identificar las diferentes problemática que presenta el centro. Su información, será valiosa para el desarrollo del estudio que se está realizando.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Qué tipo de problemática se presenta en el centro?
2. ¿Qué acciones han implementado para erradicar la problemática?
3. ¿Cómo es el rendimiento escolar en relación a los dos últimos años?
4. ¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar del primer semestre del año 2015?
5. ¿Han buscado ayuda con alguna institución?

¿Cuentan con el personal administrativo suficiente?

ANEXO N° 5 Entrevista a Docentes

Datos generales

Nombre del docente: _____

Dirección del centro: _____

Año que imparte: _____

Experiencia laboral: _____

Fecha: _____ Turno: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Estimados docentes con la siguiente guía de preguntas se pretende identificar las estrategias que utiliza en el desarrollo de las clases y las afectaciones del proceso de enseñanza aprendizaje. Su información, será valiosa para el desarrollo del estudio que se está realizando.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Qué estrategia utiliza para impartir su asignatura?
2. ¿Qué aspectos toma en cuenta a la hora de planificar sus clases?
3. ¿Qué problemática presentan los estudiantes?
4. ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?
5. ¿Cuántos estudiantes se han retirado de su asignatura?
6. ¿Cuáles son las causas de retiros de estos estudiantes?
7. ¿Cómo es la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia?

ANEXO N°6 Entrevista a Padres/Madres de Familia

Datos generales

Nombre del padre de familia: _____

Dirección del centro: _____

Fecha: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Estimados padres madres de familia con la siguiente guía de preguntas es para conocerla situación en la que viven y los factores que incide en el rendimiento académico y la deserción escolar. Su información, será valiosa para el desarrollo del estudio que se está realizando.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Asisten a las reuniones de padre de familia?
2. ¿conocen las amistades de sus hijos?
3. ¿La casa donde habitan es propia, Cuántos viven en su casa?
4. ¿Qué hacen sus hijos en los tiempos libres?
5. ¿Cómo es relación que tienen con sus hijos?
6. ¿Cuánto tiempo le dedican a sus hijos?
7. ¿De qué manera ustedes ayudan a sus hijos?
8. ¿cómo es la comunicación que tiene con las y los docentes que imparten clase a sus hijos?

ANEXO N° 7 Entrevista a Estudiantes

Datos generales

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Turno: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Estimados estudiantes con la siguiente guía de preguntas se pretende determinar cómo inciden los factores de riesgos Sociales en el rendimiento académico y la deserción escolar. Su información, será valiosa para el desarrollo del estudio que se está realizando.

1. ¿Cuál es la relación que tiene con sus docentes?
2. ¿Cómo van en sus clases?
3. ¿Cuántas clases van dejando?
4. ¿Qué les afecta en su rendimiento académico?
5. ¿Por qué no asisten a clase?
6. ¿Con quienes viven?

ANEXO N°8: Guía de Observación

Datos generales:

Nombre del centro: _____

Fecha: _____ Modalidad:

Objetivo:

Observar el contexto educativo para identificar la situación problemática.

Aspectos:

- Ambientación.
- Comunicación maestro_ estudiante.
- Motivación.
- Comportamiento del estudiante durante el desarrollo de la clase.
- Estrategias aplicadas por el docente.
- Asimilación del contenido.
- Problemas de aprendizaje y de conducta.

ANEXO N°9: Guía de Observación

Datos generales:

Nombre del centro: _____

Fecha: _____ Modalidad: _____

Objetivo: Recopilar información sobre las características del centro escolar, para detectar posibles problemáticas.

1. ¿Dónde está ubicado el centro?

2. ¿Cuántos Octavos grados hay?

- Construcción:

Ladrillo: _____ Madera _____

- Infraestructura

- Área verde: _____ Teléfono: _____

- Cancha: _____

- Cocina: _____

- Número de aulas: _____

- Servicio higiénico: _____

- Agua

- Luz: _____

A partir del análisis de la lectura de los documentos, y con el propósito de identificar el nivel de conocimiento de la comunidad educativa sobre los riesgos a los que están expuestos, surgen las siguientes interrogantes:

La comunidad educativa:

1. ¿Conoce los principales peligros que les afectan?
2. ¿Qué saben sobre estos riesgos a los que están expuestos?
3. ¿Qué factores están incidiendo en el comportamiento negativo de los estudiantes?
4. ¿Cuáles son los motivos por los que padres de familia no acuden a los llamados?
5. ¿Están los docentes aplicando las estrategias adecuadas para el proceso de aprendizaje y su evaluación para mejorar la calidad educativa?
6. ¿Qué acciones o actividades han promovido para buscarle una posible solución a la problemática?
7. ¿Existe un plan de respuesta ante factores de riesgos sociales?
8. ¿Existe un plan de recuperación de estos jóvenes?

Evidencias de las observaciones realizadas



Foto N° 1

Escases de estrategias y dominio de Grupo



Foto N° 2

Desorden en las aulas de Clases

Talleres a Padres/Madres de Familia



Foto N° 3



Foto N° 4

Foto N° 5 Plan Mensual

TRUCE N° 3

Asignatura: Ciencias Naturales

Planificación mensual del 01 al 23 de Abril

Fecha del TRUCE: 27 de Marzo

Unidad: Taxonomía de los Reinos

Valor De Sold	Contenido	Temas	Horas	Actividad
Autonomía, Alimentación, Reproducción y Crecimiento. Higiene, Educación Integral.	Las Metabólicas	2	Elaboración de	
	→ Hongos	2	Semanas	Alumna
	→ Hepáticas	2	h/c	
	→ Helechos	2	h/c	Tercera de
	→ Gimnospermas	2	Cada una las 4	
	→ Angiospermas	2	del	Segundas
	→ Importancia	1	de	Elaboración
	→ Características	1	de	de datos
	→ Clasificación	1	de	
	→ Reproducción	1	de	
	→ Nutrición	1	de	
	→ Importancia	1	de	Trabajos
	→ Importancia económica y ambiental de las plantas y sus beneficios.	1	Semana	Trabajos
		1	4 h/c	Grupos
		1	2 h/c	
		1	Cada	
		1	una	Elaboración
		1	del 20 de	
		1	del 27	mensual

Objetivo: Explica las características de las plantas Metabólicas: (Hongos, Hepáticas y Helechos).

Objetivo: Explica la importancia económica y los beneficios que producen las plantas metabólicas para el desarrollo de su comunidad y el país.

Foto N° 6 Plan de Clase

Plan Didáctico

Grado: Octavo 4 h/c.

Secciones: A, B, F, G, H, I

Fecha: (28/09/15) (30 y 01 de Octubre 2015)

N° y Nombre de la Unidad: 1x El Sistema Periódico de los elementos químicos

Indicador de logro: #10.

Reconoce elementos químicos que constituyen algunos productos de uso diario.

Contenido: Estudio de elementos comunes en productos de uso diario.

Estrategias:

- Realiza actividades iniciales.
- Practica hábitos de higiene orden y limpieza manteniendo limpio el aula y su entorno, así como la disciplina.
- Manifiesta valores de creatividad en el desarrollo de la clase.
- Reconoce el legado de Rubén Darío.
- Recuerda el tema anterior mediante preguntas y respuestas orales sobre radio y las otras propiedades periódicas. Practicando normas de respeto.

vivo

60
812

61	9	9	10	13	10	5	56	20	16	91
62	9	9	10	15	9	5	48	20	16	68
63	10	10	10	15	9	5	59	18	14	91
64	9	9	10	13	9	5	55	18	12	88
65	9	9	10	15	7	5	55	18	16	90
66	9	9	10	13	8	5	54	18	14	90
67	9	9	10	13	9	5	55	20	8	90
68	10	10	10	13	8	5	56	14	14	70
69	9	9	10	13	9	5	55	16	16	81
70	9	9	10	13	8	5	54	20	24	
71	9	9	10	13	9	5	55	20	20	
72	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
73	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
74	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
75	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
76	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
77	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
78	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
79	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
80	10	10	10	13	8	5	57	16	16	
81	9	9	10	13	8	5	54	18	14	91
82	9	9	10	13	8	5	54	18	14	91
83	10	10	10	15	8	5	53	14	13	80
84	10	10	10	15	8	5	53	14	13	80
85	9	9	10	13	8	5	54	16	20	90
86	9	9	10	13	8	5	54	16	20	90
87	9	9	10	13	8	5	54	16	20	90
88	8	8	10	15	9	5	55	16	16	71
89	10	10	10	13	8	5	56	14	14	70
90	10	10	10	13	8	5	56	14	14	70
91	10	10	10	13	8	5	56	14	14	70
92	10	10	10	13	8	5	56	14	14	70
93	10	10	10	13	8	5	56	14	14	70
94	10	10	10	13	8	5	56	14	14	70
95	10	10	10	13	8	5	56	14	14	70

Foto N° 7

Primer Semestre
8° F Prof. Kenia Herrera

INSTITUTO NACIONAL REINO DE SUECIA
Octavo Grado "F"
Año lectivo 2015
Prof. Kenia Isabel Herrera
Vespertino

N°	Varones	Matemáticas	Lengua 1L	Lengua Ex	U.C.A	Ciencias	EF 2-10	O.T.V	CC.NN	CC.SS	Conducta	Promedio
1	Beltran Rodriguez Hannier Josué	100	100	100	96	98	94	100	94	83	90	90
2	Bravo Dávila Wanderley Alonso	80	61	62	60	60	96	60	60	60	60	80
3	Castellón Ruiz Renato Etazar	100	100	100	100	98	92	100	93	80	95	95
4	Flores Rizo Cristhian Omar	70	76	60	38	40	87	60	63	70	89	70
5	Fuentes Sobalvarro Marco	100	63	85	83	80	85	80	80	60	60	80
6	Herrera Briones Oscar Ulises	100	84	100	86	82	84	100	77	75	90	90
7	Joya Gonzalez Bryan Duvan	96	83	89	89	80	85	87	88	65	90	90
8	Lobo Mendoza Bryan Isaac											
9	Martinez Chavarria Jefferson Antonio	83	95	97	98	90	88	87	81	100	90	90
10	Mendoza Zamaora Oscar Isaac	60	64	70	60	60	86	60	81	60	60	60
11	Miranda Eligio Alberto	60	74	64	60	60	85	60	60	60	60	60
12	Olivas Salgado William	94	91	85	60	70	74	97	87	72	90	90
13	Orozco Orozco Jelsin Roberto	70	84	75	60	80	78	85	71	80	90	90
14	Ortiz Acuña Homaris José											
15	Pérez Talavera Christopher Joel	60	74	60	40	80	76	60	60	60	60	60
16	Rodríguez Hernández Kevin David	87	85	72	60	60	76	60	80	60	90	90
17	Rojas Salgado Carlos Daniel											
18	Rugama Salgado Alexander Gabriel	100	82	80	86	80	91	60	82	76	90	90
19	Siles Bucardo Sael Aaron	93	80	75	60	84	84	78	73	60	60	60
20	Sobalvarro Barreda Jasser Danilo	79	80	73	60	84	84	60	75	86	90	90
21	Talavera Morales Cristhian Alexander	60	66	40	60	60	85	68	60	60	60	60
22	Valle Gonzalez Alex Josué	60	40	30	40	40	30	40	20	20	70	70
23	Vásquez Ramirez Marcos Adan	70	67	60	60	80	72	60	71	60	60	60
24	Zeledón Peralta Josseth Rafael	60	65	30	60	60	86	60	75	60	60	60
25	Pérez Mendez Eguin	70	74	45	100	94	86	90	90	60	80	80

Foto N° 8

Registro de Calificaciones donde se refleja un alto índice de aplazados debido a la falta de responsabilidad en la entrega de trabajos asignados.

Primer Semestre
8º F. Prof. Kenia Herrera

INSTITUTO NACIONAL REINO DE SUECIA

Octavo Grado "F"
Año lectivo 2,015
Prof. Kenia Isabel Herrera
Vespertino

Nº	Mujeres	Habermán	Logros	E.C.	E.F.R.D	D.T.V	CC.NV	CC.SS	Conducta	Promedio
1	Acuña Jacqueline Elizabeth	57	53	43	80	83	91	79	86	77.85
2	Arteta Diaz Josseling Lorena	60	86	34	76	83	88	87	92	77.85
3	Avalos Benavidez Fania Daniela	60	60	47	60	66	76	60	60	65.70
4	Avilez Pérez Odalys Raquel	83	91	76	91	93	70	90	86	70.10
5	Benavidez Rizo Yuleyni Massiel	70	70	50	65	70	88	60	76	70.60
6	Cáceres Pastrana Maria Lisbeth	77	93	98	74	94	91	95	93	93.93
7	Castellón Cruz Lisbeth Fabiola	82	92	60	83	85	90	92	81	75.93
8	Castellón Ruiz Mgdalena Ninoska	84	93	76	82	74	94	100	93	76.92
9	Castillo Padilla Maria Auxiliadora	83	76	74	83	70	84	81	67	69.85
10	Chavarria Peralta Kenia Yubeydi	89	58	98	42	93	91	100	89	92.92
11	Cruz Arróliga Maria Dolores	60	60	40	50	78	83	64	60	60.60
12	Cruz Olivás Casatalla Yocasta	64	81	71	75	37	74	95	73	68.45
13	Fajardo Martínez Julissa Vanessa	70	83	65	76	81	91	68	82	70.85
14	González Rodríguez Dania Maria	60	68	46	58	60	77	60	62	63.95
15	Gutiérrez Rostran Maria José	72	61	43	40	60	70	60	55	63.70
16	Hernández Fernanda Leticia	68	78	60	85	83	92	84	72	70.82
17	López Tórrez Julissa Nathaly	80	67	63	72	85	83	75	74	61.75
18	Luna García Scarleth Junieth	80	94	94	95	80	88	100	86	89.90
19	Mairena Aráuz Deyling Adalinda	65	87	80	63	84	94	84	78	76.45
20	Mendoza Talavera Liliana Julissa	78	78	61	68	84	83	60	65	75.45
21	Pérez Jarquin Ileana Aracelys	60	67	76	23	80	92	63	83	63.90
22	Picado Morales Camila Isabel	80	88	96	90	78	90	93	88	81.93
23	Ponce Pérez Amy Tatiana	66	93	40	25	68	92	40	62	44.45
24	Rodríguez Sobalvarro Fátima del R	80	73	40	72	64	88	60	65	60.60
25	Tinoco Blandón Wendy Junieth	76	84	96	92	73	90	95	90	76.94
26	Tinoco Rizo Maria del Carmen	68	72	40	57	71	83	72	64	64.70
27		77	89	40	62	78	85	72	68	70.60

Foto N° 09

Tercer Parcial
8º F. Prof. Kenia Herrera

INSTITUTO NACIONAL REINO DE SUECIA

Octavo Grado "F"
Año lectivo 2,015
Prof. Kenia Isabel Herrera
Vespertino

Nº	Mujeres	Habermán	Logros	E.C.	E.F.R.D	D.T.V	CC.NV	CC.SS	Conducta	Promedio
1	Acuña Jacqueline Elizabeth	75	53	80	60	60	60	60	61	73.80
2	Arteta Diaz Josseling Lorena	77	83	83	65	76	80	80	84	74.80
3	Avalos Benavidez Fania Daniela	70	33	30	60	60	60	60	60	60.40
4	Avilez Pérez Odalys Raquel	100	11	83	77	94	81	96	85	84.40
5	Benavidez Rizo Yuleyni Massiel	60	20	45	47	53	81	70	62	53.30
6	Cáceres Pastrana Maria Lisbeth	80	100	100	83	95	94	100	91	88.40
7	Castellón Cruz Lisbeth Fabiola	100	100	100	100	98	93	100	96	96.95
8	Castellón Ruiz Mgdalena Ninoska	100	81	85	60	81	82	76	100	80.10
9	Castillo Padilla Maria Auxiliadora	100	83	85	100	93	112	94	83	86.95
10	Chavarria Gonzalez Meyling Isabel	100	83	85	100	93	112	94	83	86.95
11	Chavarria Peralta Kenia Yubeydi	100	97	90	62	94	80	97	90	80.30
12	Cruz Arróliga Maria Dolores	100	70	70	78	60	82	76	81	60.50
13	Cruz Olivás Casatalla Yocasta	100	90	24	60	84	87	111	80	65.80
14	Fajardo Martínez Julissa Vanessa	60	70	40	60	80	80	60	63	64.70
15	González Rodríguez Dania Maria	100	93	67	83	92	84	94	81	77.80
16	Gutiérrez Rostran Maria José	70	77	70	66	74	85	75	82	60.80
17	Hernández Fernanda Leticia	100	100	100	100	100	100	100	100	100.00
18	López Tórrez Julissa Nathaly	76	100	100	100	100	100	100	100	100.00
19	Luna García Scarleth Junieth	76	100	100	100	100	100	100	100	100.00
20	Mairena Aráuz Deyling Adalinda	60	71	60	60	60	85	60	65	60.30
21	Mendoza Talavera Liliana Julissa	83	81	72	66	55	80	60	83	71.70
22	Pérez Jarquin Ileana Aracelys	100	84	72	96	76	84	91	83	67.95
23	Picado Morales Camila Isabel	60	87	100	80	60	81	80	82	60.60
24	Ponce Pérez Amy Tatiana	62	80	60	60	60	70	60	63	60.60
25	Rodríguez Sobalvarro Fátima del R	100	92	70	95	98	90	94	96	70.95
26	Tinoco Blandón Wendy Junieth	100	89	75	97	93	93	93	80	60.80
27	Tinoco Rizo Maria del Carmen	100	89	75	97	93	93	93	80	60.80

Foto N° 10

Registro de notas de distintos parciales donde se observa cómo aumenta el número de aplazados.

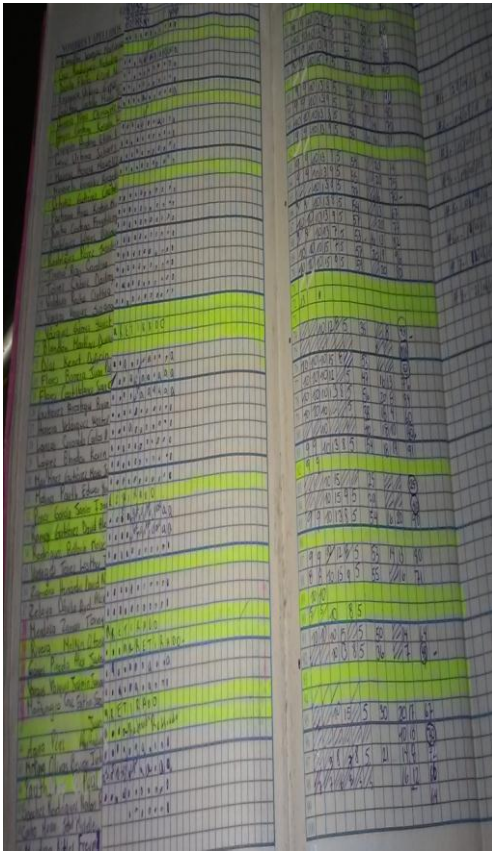


Foto N° 11



Foto N° 12

Inasistencias, Llegadas tardes, Retiros,