

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria
UNAN - Managua FAREM Estelí



Estrategias que favorecen la participación en niños/as de III nivel de la Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Yalí, durante el año 2015.

Autoras:

- ✓ Dorling María Alaníz Castro
- ✓ Judith Azalia Morán López
- ✓ Judith del Carmen Blandón Blandón

Seminario para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Tutora: MSc. Juana Benavides Laguna

Estelí, 14 de Enero del 2016

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, por brindarnos sabiduría y fortaleza en la realización de esta investigación.

A nuestros padres, madres y hermanos/as, por su apoyo incondicional en todo el transcurso de nuestra carrera, así como también por su confianza en vernos escalar los peldaños y alcanzar una carrera profesional.

A los docentes que contribuyeron en nuestra formación que con paciencia nos han enseñado los conocimientos básicos en especial a la docente Juana Benavidez Laguna, quien nos guío para cumplir esta meta.

Agradecimiento

Damos gracias a Dios por habernos permitido afrontar las dificultades en este trabajo y finalizarlo con éxito.

Agradecemos a la docente Imelda Chavarría, profesor Mario José Rodríguez Tinoco y a los niños y niñas del tercer nivel del preescolar, por habernos facilitado la información necesaria, su valioso tiempo, sin el cual no hubiese sido posible realizar esta investigación.

Finalmente agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron durante estos años de estudio y esfuerzo para lograr nuestras metas.

Línea Número 1. Calidad Educativa

Tema de línea: Estrategias de aprendizaje (significativo) y evaluación (consciente).

Tema: La participación

Tema Delimitado:

“Estrategias que favorecen la participación en niños (as) de III nivel de la Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de san Sebastián de Yalí, Segundo Semestre 2015”

Índice

Dedicatoria

Agradecimiento

| | |
|--|----|
| I Introducción | 1 |
| 1.1 ANTECEDENTE DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.2- Planteamiento del problema..... | 5 |
| 1.2.1 Descripción de la realidad..... | 5 |
| 2.2.2 Formulación del Problema | 6 |
| 2.2.3 Sistematización del problema | 6 |
| 1.3 Justificación..... | 7 |
| II- Objetivos de la Investigación..... | 8 |
| 2.1 Objetivo General..... | 8 |
| 2.2- Objetivos Específicos | 8 |
| III Marco Teórico | 9 |
| 3.1 Conceptos Generales..... | 9 |
| 3.2 Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje..... | 11 |
| 3.3 El niño como ser humano | 12 |
| 3.4 Importancia de la participación de niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje..... | 12 |
| 3.5- Tipos de participación de los niños y niñas..... | 13 |
| 3.6 Planteamientos teóricos sobre la participación de niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje..... | 14 |
| 3.7 - Beneficios de la participación infantil..... | 15 |
| 3.8 - Consecuencias de la no participación de niños / as en el proceso de enseñanza – aprendizaje | 16 |
| 3.9 factores que intervienen en la participación de los niños y niñas..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 3.10- Reconocimiento al derecho de participar | 17 |
| IV. CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS | 19 |
| V Diseño metodológico | 21 |
| 5.1- Enfoque de investigación | 21 |
| 5.2. Tipo de Investigación | 21 |
| 5.3- Universo, población y muestra..... | 21 |
| 5.4- Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos | 22 |
| 5.5- Procesamiento y análisis de datos | 24 |
| 5.6- Procedimiento metodológico del estudio..... | 24 |
| VI - Análisis y discusión de resultados | 27 |
| VII Conclusiones | 42 |
| IX Bibliografía..... | 45 |
| X Anexos | 46 |
| Anexo N°1- Entrevista al Docente | 47 |
| Anexo N° 3 - Observación | 49 |
| Anexo N° 4 – Entrevista de Grupo Focal | 51 |
| Anexo N° 5- Matriz de Reducción de la información - Entrevista aplicada a la docente..... | 52 |
| Anexo N° 7. Matriz de Reducción - Guía de Observación..... | 58 |
| Anexo N° 8. Matriz de Reducción - Guía de grupo focal..... | 61 |
| Anexo N° 9. Construcción del Instrumento | 64 |

Resumen

En el entendido que la participación es un derecho de los niños/as, y deben involucrarse desde la primera etapa de su vida para la adquisición de actitudes, valores, habilidades y destrezas.

El propósito principal de este estudio es promover estrategias que favorezcan la participación de los niños (as) del tercer nivel de preescolar de la Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio.

El problema de esta investigación consiste en identificar y aplicar las estrategias que favorecen la participación de niños y niñas, ya que a través de estas se logra la motivación e interés por la clase.

Este estudio pertenece al paradigma cualitativo, enfoque investigación acción. Para la obtención de los resultados se aplicaron técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa. La investigación comprendió la realización y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como: observación, entrevistas, grupo focal y diario de campo. Estas se aplicaron a la docente del preescolar, director del centro, niños y niñas del preescolar, y el diario de campo para uso de las investigadoras. Así como la realización de un plan de acción.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que la docente no maneja el término de estrategia, ya que al ser consultada expresa que: *“las estrategias es la motivación que se debe de tener para desarrollar cualquier actividad en el preescolar, por su parte “El director afirma que son todas las acciones que realizan los docentes para lograr la integración y participación de la niñez”.*

Lo descrito anteriormente se contrasta con lo que señala (Brandt 1998) al definir las estrategias como *“el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población de los niños y niñas a la cual van*

dirigidos los objetivos que se persiguen con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje". Es decir las estrategias son las formas de cómo desarrollar un contenido para obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas. En este aspecto el director entiende mejor el término de estrategias.

Mediante la aplicación de instrumentos se logró determinar los factores que intervienen en la participación de los niños y niñas. Entre los factores se señalan: Referente al comportamiento se encontró que los niños muestran diferentes **formas de comportamiento** algunos levantan la mano para pedir la palabra, otros muestran timidez al participar cuando la maestra les pregunta y al relacionarse con los demás niños y niñas.

Se identificó que en el preescolar no existen niños/as con capacidades diferentes, pero algunos presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje porque durante el desarrollo de actividades especialmente en cantos participo poco debido a que no podía pronunciar bien las palabras.

Respecto a la Metodología existe poca **implementación de estrategias motivadoras** que influyen en la participación de los niños y niñas especialmente en aquellos que muestran timidez, lo cual provoca indisciplina que le hace perder la concentración a los y las estudiantes.

Lo antes mencionado se confirma con lo que expresa la teoría, que las consecuencias de la no participación de los niños y niñas con lleva a los comportamientos antes descritos, así como la inseguridad, escasa iniciativa, afectando todo el desarrollo integral de la niñez.

El aula cuenta con ambientes de aprendizajes, móviles, laminas elaboradas con material didáctico y del medio pero no son **aprovechados como recursos de enseñanza aprendizaje**, ya que no están accesibles y al alcance de los niños/as.

Esto indica que la mayor riqueza de aprendizaje que puede tener un niño y niña no está siendo aprovechada en función de mejora del aprendizaje con calidad.

A través de las estrategias que se aplicaron se contribuyo a dar respuestas a las necesidades encontradas en el aula de clase logrando una mejor participación de la docente y de todos los niños/as del tercer nivel del preescolar.

I- Introducción

Las estrategias se consideran una guía de acciones que hay que seguir, por tanto son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Este estudio permite promover estrategias que favorezcan la participación de niños y niñas del tercer nivel de preescolar, identificar las estrategias que utiliza la docente, determinar los factores que intervienen en la participación de los niños y niñas al aplicar estrategias que den respuesta a las necesidades encontradas. Además involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje permite darse cuenta que la metodología tradicional conlleva a la falta de motivación e interés en las actividades de la clase.

Este pertenece al paradigma cualitativo, para ellos se aplicaron técnicas e instrumentos como observación, entrevista a la docente, grupo focal, diario de campo. Se trabajó con un plan de acción que contempla una serie de estrategias que se realizaron durante el proceso de investigación.

Los resultados obtenidos en este estudio pretenden reflexionar sobre las estrategias que fomentan la participación encaminada a mejorar la calidad educativa desde la Educación Inicial.

El documento está estructurado de la siguiente manera: introducción, objetivos, marco teórico, cuadro de categoría, diseño metodológico, plan de acción, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1 ANTECEDENTE DEL PROBLEMA

Los niños en edad preescolar ameritan una atención educativa integral donde intervengan todos los factores externos e internos, relacionados con aspectos socioeconómicos, culturales metodológicos y todo aquello relacionado con el medio donde interactúa.

Según (Araujo Escobar, 2013) Se concibe al niño que aprende de manera activa, que construye su conocimiento en forma interactiva con sus padres, madres o representantes en un ambiente de dialogo cooperativo.

A nivel internacional se han realizado algunos estudios relacionados con la participación de los niños y niñas.

Un primer estudio se refiere a “**participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas**” realizado en mayo del año 2010. El autor de este estudio es: Víctor Giorgi (coordinador de promoción y protección de derechos, instituto interamericano del niño, niña y adolescente) (IIN) OEA.

Este estudio tiene como objetivo:

Promover la participación infantil y adolescente como un derecho que desarrolla la capacidad de las personas y favorecer la información acerca de sus derechos desde una perspectiva fundamental para la participación.

Entre los resultados de esta investigación se encuentran: La participación del niño en la vida escolar, la creación de comunidades escolares, consejos de alumnos, la educación, el asesoramiento entre compañeros y la intervención de los niños en los procedimientos disciplinarios de la escuela como parte del proceso de aprendizaje y experiencia de los ejercicios de derechos.

La participación es un derecho que se logra a través de un proceso de construcción y lucha individual y colectiva con responsabilidad y organización para garantizar que la opinión y expresión de los niños, adolescentes y adultos (sin distinción de raza religión, capacidades físicas, sexo, opinión política ni de ningún tipo) incidan en forma prepositiva en la toma de decisiones en todos los ámbitos.

Por lo que se concluye que la formación del personal capacitado para trabajar el programa de participación de niños, niñas y adolescentes es una preocupación compartida por los Estados esta carencia se hace más evidente en los medios rurales.

La situación actual de los estados miembros del OEA en relación a la participación infantil y adolescentes se enfrenta por una parte a una oportunidad y por otra a un riesgo:

Oportunidad: El interés manifestado por los estados informantes, el cumulo de experiencia y el involucramiento de niños y adolescentes.

Riesgo: El auge de la participación unida a la falta de definición clara y resistencia proveniente de la tradición adulto céntrico podría llevar a un vaciamiento del concepto.

Un segundo estudio corresponde a **“Participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes. Una propuesta abierta a pensarse y recrearse” (2009)**. Teniendo como autores a: **Rivarola Tessa, Luis Claudio y Ritter Simón Leticia**.

El objetivo de este estudio es contribuir al fortalecimiento del protagonismo y la capacidad de incidencia en políticas públicas de la ciudadanía con énfasis en la participación del niño y niña y adolescentes en el marco de la convención internacional sobre los derechos del niño y del código de la niñez y la adolescencia.

Los resultados de este estudio son:

Los consejos municipales y departamentales de niñez y adolescencia desarrollados
Representación infantil y adolescente en los consejos municipales y departamentales instalados y fortalecidos.

En este estudio se encontró evidencias para afirmar que la instalación de los consejos municipales y departamentales es posible con una primera intencionalidad política de las autoridades pero requiere que esta voluntad sea sostenida en el tiempo y que el involucramiento de los actores sociales incluidos niños, niñas y adolescentes puedan significarle una modificación perceptible de la realidad cotidiana de la comunidad.

Las comunidades se asocian a la organización escolar y se encuentran organizados en una modalidad que le permita articularse.

A través de este esfuerzo se logró identificar ocho capacidades para participar activamente. Entre ellas conocer sus derechos humanos, promoverlos, defenderlos y demandarlos, tener pensamiento propio crítico, poder interpretar lo que le rodea, tener libertad y capacidad de decisión y de asumir sus consecuencias.

Otros estudio corresponde a: **Participación de niños y niñas en su proceso de aprendizaje en tercer nivel de preescolar**, realizado por: Cerros Reyes Karen Lisbeth, Torrez Torrez Blanca Marina, y García Ruiz Oneyda Azucena, en el año 2014. Este tiene como objetivo describir los factores que facilitan la participación de niños y niñas.

Uno de los resultados obtenidos en este estudio es: El uso de estrategias innovadoras empleadas por la docente permite mantener el interés y motivación por la clase así como un ambiente agradable y cálido en el contexto educativo.

Para que el aprendizaje en los niños y niñas en edad infantil sea satisfactorio se debe hacer uso de diferentes estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje

1.2- Planteamiento del problema

1.2.1 Descripción de la realidad

Esta investigación tiene como contexto la escuela Emmanuel Mongaloy Rubio que está ubicada en la zona N°4 en el municipio de San Sebastián de Yali, Departamento de Jinotega, ubicada a 82 KM de la cabecera departamental y a 244 Km de la capital, con una densidad poblacional de 66 habitantes por Kilómetro cuadrado.

La escuela Emmanuel Manuel Mongalo y Rubio se fundó en el año 1953 bajo la dirección de Guillermo Rodríguez, esta escuela se especializó en la enseñanza de los seis grados básicos, no tenía casa propia, andaba ambulante en varios lugares de Yali. El 27 de junio de 1965 en un terreno donado por don Julio Molina se construyó en la zona N°4 un edificio confortable de cinco pabellones. El director actualmente es el profesor Mario José Rodríguez Tinoco, la subdirectora profesora Gilma Rosa Herrera Rugama, el centro esta regularmente acondicionado.

Hay un pabellón para niños y niñas, el preescolar Ariel Blandón construido en 1987, el centro lleva el nombre de un niño mártir. El jovencito Ariel Blandón solo tenía 13 años cuando la guardia somocista llegó a casa de su familia en un amanecer del 29 de mayo de 1978 y lo asesinaron junto a cinco miembros de su familia. En este centro se atienden a niños y niñas con capacidades diferentes llamado los pipitos inaugurado en 1997, brinda una educación especial con el apoyo pedagógico necesario que se requiere.

Su infraestructura está compuesta por cinco pabellones cada pabellón con cinco aulas de educación primaria y un pabellón donde se atiende la educación preescolar y otro que se atiende la educación especial, una biblioteca, canchas y campo amplio para la recreación de los niños y niñas, kiosko para ventas escolares. Cuenta

también con servicios básicos como agua, luz, servicios higiénicos, que sirven para mantener saludable la escuela.

El centro cuenta con una planta docente de 30, distribuidos en el turno matutino y vespertino. Con una matrícula de 857 niños y niñas, de estos 102 pertenecen a preescolar en los niveles segundo y tercero.

El centro está ubicado en una zona vulnerable que cercano a este existe una quebrada, que en invierno aumenta su caudal y representa un peligro para la comunidad educativa.

Actualmente en el centro se determinó que existen problemas en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas, situación que influye en la participación de los niños/as.

2.2.2 Formulación del Problema

¿De qué manera se puede promover la participación de los niños y niñas del tercer nivel del preescolar?

2.2.3 Sistematización del problema.

- 1- ¿Qué técnicas utiliza la docente que favorecen la participación de los niños y niñas de tercer nivel de Educación Infantil?
- 2- ¿Qué factores intervienen en la participación de los niños y niñas en su propio aprendizaje?
- 3- ¿Qué estrategias se pueden aplicar para lograr la participación de los niños y niñas de Educación Preescolar?
- 4- ¿Cómo valoro mi práctica educativa en el desarrollo de actividades?

1.3 Justificación

De conformidad con la Declaración de los Derechos Humanos y de las demás leyes de la República se hace justamente necesario retomar este tema en función pedagógica para beneficio de la calidad educativa y sobretodo el beneficiario directo que son los niños y niñas.

La Educación Infantil a pesar de la atención que el Estado y algunas organizaciones no gubernamentales le brindan aún se considera precaria por el hecho de que la población no toma en cuenta la importancia de la Educación Inicial. También incide la falta de estrategias pedagógicas necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje y si se refiere a la participación y especialmente a la participación infantil se continúan utilizando las estrategias tradicionales lo que provoca la poca participación de los niños y niñas en su propio aprendizaje.

La participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de los niños y niñas, sino como una participación en permanente relación con los adultos y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños y niñas como para los adultos.

Al mismo tiempo es importante señalar que la participación social es un derecho humano esencial de toda persona, una sociedad puede considerarse democrática cuando todos sus ciudadanos y ciudadanas participan, ya que es uno de los componentes más importantes de la construcción de la democracia y a través de ella se contribuye a asegurar el cumplimiento de otros derechos.

Con este trabajo se está contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza. Aprendizaje desde una perspectiva dinámica, creativa, motivadora y ante todo significativa a nivel personal.

Los resultados de esta investigación servirán de marco de referencia para futuras investigaciones y a la vez fuente de consulta para los docentes, estudiantes y personas interesadas en el tema.

II- Objetivos de la Investigación

2.1 Objetivo General

- ✓ Promover estrategias que favorecen la participación de los niños (as) de III nivel de la Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio.

2.2- Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las estrategias que utiliza la docente que favorecen la participación de los y niñas de tercer nivel de educación infantil.
- ✓ Determinar los factores que intervienen en la participación de los niños (as) en su propio aprendizaje.
- ✓ Aplicar estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas de tercer nivel de educación infantil.
- ✓ Reflexionar sobre nuestras acciones- práctica al momento de aplicar las estrategias que favorecen la participación.

III- Marco Teórico

La participación dentro del proceso enseñanza aprendizaje no es algo nuevo, desde tiempos antiguos muchos pedagogos se preocuparon para que la enseñanza aprendizaje fuera cada día mejorándose y actualizándose de acuerdo a la realidad educativa de cada contexto educativo.

3.1 Conceptos Generales

a) Participación

Para (Harthn, 1989) Participar es un proceso de aprendizaje que va generando nuevas formas de relacionarse con otros basados en el respeto, la escucha y el diálogo.

b) Participación Infantil

Es un derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes, está establecido en la convención sobre los derechos del niño/a 1989.

c) Aprendizaje

“El aprendizaje es un proceso de apropiación de conocimiento; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva”. (Ferreira, XXI)

Según (Woolfook, 2010). “Las perspectivas conductuales del aprendizaje generalmente suponen que es un cambio en el comportamiento y destacan los efectos de los acontecimientos externos sobre el individuo”.

(Woolfolk, 2006) El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar, correcto o incorrecto, consciente e inconsciente. Para que se considere aprendizaje este cambio debería ocurrir mediante la experiencia: por la interacción de la persona con su entorno

d) Enseñanza

“Es la acción y efecto de enseñar, hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores e ideas, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos”.
(Regueira, 1987)

La enseñanza es un fenómeno social tiene como finalidad preparar a los educandos para que participen como ciudadanos activos en su sociedad. Tiene un carácter bilateral sus leyes se cumplen mediante la acción de dos factores educando y educador.

e) Proceso Educativo

“El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Este proceso no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social”.
(Villareyna, 2011)

Por otra parte el proceso educativo puede ser formal e informal. A nivel formal se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudios aprobados por el estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

El proceso educativo informal, en cambio, puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle, o incluso de manera autodidáctica. Los conocimientos que asimilan quienes aprenden, en este caso no están sistematizadas.

f) Estrategias de aprendizaje

“Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población, a la cual van dirigidas, los objetivos que se persiguen es con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (Regueira, 1987)

3.2 Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.1-La exigencia que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a evaluar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral y familiar.

Esta premisa es necesaria, por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que ayuden a elevar la calidad del proceso humano requerido por la sociedad. Por lo tanto las estrategias ayudan a mejorar e incrementar el nivel de competencia de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. A través del uso de estrategias innovadoras metodológicas se promueve el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante, genera un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes.

“El uso de estrategias participativas en el aula, deben estar orientadas a promover el interés del alumno e integrar el desarrollo de valores, actitudes y normas, pues favorecen la interacción en el aula e incrementan el aprendizaje”. (Harth, 1993)

3.3 El niño como ser humano

En su sentido más amplio la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante hasta la niñez media.

El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto, en los primeros años de vida, el niño debe desarrollar su lenguaje para después aprender a leer y escribir.

Con el tiempo pasa a educarse en la escuela y adquiere los conocimientos que la sociedad considera imprescindibles para la formación de las personas. En este proceso educativo, el niño asimila los valores de su cultura y la concepción vigente de la moral y la ética.

3.4 Importancia de la participación de niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Cuando educamos a los niños y niñas para que participen y expresen su opinión contribuimos a la formación de sociedades más democráticas que busquen soluciones al conflicto sobre la base del dialogo y al respeto de la posiciones contrarias, la participación y expresión son valores esenciales de una comunidad pacífica, por lo tanto todos estamos comprometidos a inculcarlos a las futuras generaciones.

Por otro lado el ejercicio de la participación de los niños y niñas es la mejor expresión de su reconocimiento como sujeto de derecho. Esto implica que los mismos son agentes activos en la promoción y exigencia de los derechos de que son acreedores por ser seres humanos. Al igual que los adultos tienen derecho a expresar su opinión sobre asuntos que le competen en el ámbito familiar, escolar y comunitario. Igualmente tienen la capacidad para organizarse y plantear soluciones a problemas.

3.5- Tipos de participación de los niños y niñas

Según (Harth, 1993) Los tipos de participación están referidos en la escalera de la participación

- a) Manipulación: los niños participantes no entienden el asunto en el que participan ni lo que hacen.
- b) Decoración: se utiliza la participación de niños y niñas de forma decorativa, ahí los mismos tampoco entiende su participación.
- c) Participación simbólica: los niños y niñas participan, pero sus opiniones no tienen incidencia y no se toman en cuenta.
- d) Participación asignada pero informada: la participación de los niños / niñas es planificada al margen de los/as mismos/as pero ellos las comprenden y son conscientes de las acciones que se les propone.
- e) Participación consultada e informada: a los niños se le solicita opinión sobre su participación en determinado proyecto, sus ideas son tenidas en cuenta.
- f) Participación en proyectos iniciados por adultos / as, pero cuyas decisiones son compartidas por los niños / as. Los niños y niñas participan en la toma de decisiones de proyectos iniciados por adultos / as.
- g) Participación en proyectos iniciados y dirigidos por los niños y niñas. Los y las adultos participan facilitando el proceso.

Fomentar la participación infantil implica ante todo un compromiso por los niños y niñas al considerarse que se pueden crear espacios que permitan un mejor

desarrollo de sus capacidades en ambientes que respeten su dignidad como persona. Este proceso educativo implica el fomento de actitudes, valores y la adquisición de habilidades y destrezas, así como el desarrollo cognoscitivo de los niños /as de manera que les lleve a integrar esquemas de pensamiento cada vez más complejos y a la consolidación de actitudes de apertura y dialogo que los haga tener comportamientos más integrales.

Escalera de la participación

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| GRADOS DE PARTICIPACIÓN | 8. Iniciada por los niños, decisiones compartidas con los adultos | Se trata de iniciativas juveniles ante las que los adultos se muestran interesados, las comprenden y "se animan" a participar. |
| | 7. Iniciada y dirigida por los niños | Se trata de iniciativas juveniles, trabajo cooperativo en el que actúan y deciden por si mismos. |
| | 6. Iniciada por los adultos, decisiones compartidas con los adultos | Realmente participativo porque aunque los proyectos son iniciados por los adultos, la toma de decisiones se comparte con los jóvenes. |
| | 5. Consultados e informados | El Proyecto es diseñado y dirigido por adultos, pero los niños comprenden el proceso y sus opiniones se toman en serio. |
| | 4. Asignados pero informados | Los niños comprenden las intenciones del proyecto; Saben quién tomó las decisiones sobre su participación y por qué; Tienen un papel significativo; Se ofrecen como voluntarios después de que se les explique el proyecto claramente. |
| NO PARTICIPACIÓN | 3. Participación simbólica | Aparentemente se les da a los niños la oportunidad de expresarse pero en realidad tienen poca o nula incidencia sobre el tema o sobre el estilo de comunicarlo y poca oportunidad, o ninguna, de formular sus propias opiniones. |
| | 2. Decoración | Los adultos "usan" a los niños para fortalecer su causa de manera relativamente indirecta. |
| | 1. Manipulación | Si los niños no comprenden de qué se trata y por lo tanto no comprenden sus propias acciones. |

En la tabla anterior se muestra todos los niveles de la participación y determina cuando hay o no una participación. Ello significa que si el niño o niña se ubica entre los niveles 1 y 3 no se da el proceso de participación; por el contrario si esta en los niveles del 4 al 8, indica que si existe participación

3.6 Planteamientos teóricos sobre la participación de niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El pedagogo hispano romano (Quintiliano) señaló la importancia del entorno y la influencia que ejerce sobre las primeras representaciones en los niños y niñas, considera la importancia de realizar actividades sistemáticas con los niños y niñas para que esto sea un clima de alegría y que actúen positivamente”.

(Rousseau, 1712) En sus valiosos aportes afirma que“el niño y la niña se educan en contacto con la naturaleza, creyó que era necesario armonizar la naturaleza y la sociedad”. Esto para contribuir que el aprendizaje en los niños y niñas sea efectivo y que de una manera u otra forma se dé el constructivismo como lo especifica la pedagogía a lo largo de su historia’.

(Harth, 1993) Define la participación “como los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia”. El interés por la participación de niños en su aprendizaje no es algo nuevo, desde principios los educadores y psicólogos lo han venido cuestionando.

3.7- Beneficios de la participación infantil.

Los beneficios que la participación infantil ofrece son:

- Mejorar las capacidades y potencialidades personales
- Autonomía
- Creatividad
- Experimentación
- Capacidad de razonamiento y elección
- Aprendizaje de los errores
- Se configura una mayor personalidad, se fomenta el sentido crítico
- Se incrementa las relaciones personales y el intercambio de ideas

- Aprendizaje más sólido
- Se desarrolla la capacidad de escucha, negociación y elección de alternativas
- Aprendizaje de valores democráticos, participación y libertad
- Mayor riqueza y diversidad social
- La participación les ayuda tener mayor autonomía, iniciativa personal, creativa, responsabilidad y espíritu de superación.
- Fomenta y desarrolla la colaboración, la solidaridad el trabajo en equipo y la pertenencia a un grupo o institución.

3.8- Consecuencias de la no participación de niños / as en el proceso de enseñanza – aprendizaje

- Dependencia: el niño depende del adulto para cualquier decisión
- Escasa iniciativa
- Pasividad, comodidad, conformismo
- Falta de respuesta en situaciones críticas
- Falta de sentido crítico
- Inseguridad, baja estima personal
- Reducción de la creatividad e imaginación, si las actividades son dirigidas.
- Estancamiento en el desarrollo personal y formativo.
- Miedo a la libertad, a tomar decisiones
- Baja capacidad de comunicación
- Bajo aprendizaje de valores democráticos
- Baja creencia en la democracia
- Infancia como objeto no participativo
- Desconocimiento de derechos de expresión
- Invisibilidad social de la infancia
- Imaginación, la comunicación, colaboración, socialización, la curiosidad y la creatividad.

3.9 Factores que intervienen en la participación de los niños y niñas.

Comportamiento: El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. (Alles, 1995)

Metodología: Se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación, para alcanzar un resultado teóricamente válido, estos constituyen recursos necesarios para la enseñanza. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

3.10- Reconocimiento al derecho de participar

El portal educativo (Nicaragua Educa, 2013) incluye a la participación entre sus cuatro principios rectores, reconociendo el derecho de todas las personas a formar parte de la vida política, económica, social y cultural del país.

Es importante promover acciones de sensibilización que se conozca la convención sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo es fundamental que esta información sea adecuada a su edad. Los niños y las niñas tienen derecho a decidir cuándo y cómo quieren participar y deben estar involucrados desde las etapas primeras de cualquier iniciativa y también deben ser tratados con respeto sin importar su edad, situación, origen étnico, habilidades y otros factores.

3.11 El niño/a como sujeto de derecho

Desde que se aprobó la convención de los derechos del niño/a, la mirada del niño como objeto de compresión y represión tuvo un cambio hacia el enfoque de derecho, el cual ve al niño como un sujeto pleno de derecho.

Dicho lo anterior se puede ver que la convención busca generar unan nueva consideración social de la infancia. (Unicef.org.www, 2015)

IV. CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

| Preguntas de investigación | Objetivos específicos | Categoría | Codificación | Definición conceptual | Subcategoría | Fuente de información | Técnica de recolección de la información |
|--|---|----------------------------------|-----------------|---|--|----------------------------|--|
| ¿Qué estrategias utiliza la docente que favorecen la participación de niños y niñas? | Identificar las estrategias que utiliza la docente que favorecen la participación de los niños del tercer nivel de educación preescolar | Estrategias Participación | EST PART | Experiencia o condición que el maestro crea para favorecer el aprendizaje en el estudiante Es un proceso de aprendizaje que va generando nuevas formas de relacionarse | Frecuencia Tipos de estrategia Calidad Beneficios Formas de participación Tipos Beneficios | Estudiantes Docente | Guía de observación Guía de entrevista Guía de grupo focal |

| Preguntas de investigación | Objetivos específicos | Categoría | Codificación | Definición conceptual | Subcategoría | Fuente de información | Técnica de recolección de la información |
|---|--|-----------|--------------|--|---|-----------------------|--|
| ¿Qué factores intervienen en la participación de los niños/as en su propio aprendizaje? | Determinar los factores que intervienen en la participación de los niños / as en su propio aprendizaje | Factores | FACT | Son aquello que pueden condicionar una situación | Comportamiento Metodología Motivación del docente Estado de ánimo de los niños y niñas | | |

V- Diseño metodológico

5.1- Enfoque de investigación

El enfoque adaptado para este trabajo de investigación es el paradigma cualitativo quien presenta las características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como las que se señala: (Hernández & Fernández Collado, 1991) *“El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”*.

5.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicada con enfoque de investigación acción durante el año 2015.

Con un nivel de profundidad descriptivo es de corte transversal, ya que se realizó en el segundo semestre del año 2015.

En esta perspectiva se pretende reflexionar entre la teoría y la práctica, el pensamiento y la acción, desarrollando y construyendo el propio conocimiento a partir del ejercicio de la práctica diaria.

5.3- Universo, población y muestra

Universo: Referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características. El universo de este estudio es la Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio.

La Población corresponde a 102 niños/as que pertenecen al preescolar.

(Hernández & Fernández Collado, 1991) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” .Muestra para este estudio corresponde a 3 varones, 2 niñas, la maestra de aula y el director del centro, esta muestra fue utilizada para trabajar el diagnostico que incluye la entrevista y el grupo focal. El tipo de muestreo es no probabilístico porque todos los participantes pueden ser seleccionados.

Los criterios de selección de la muestra son:

- ✓ Edad de los niños y niñas
- ✓ La disponibilidad de los sujetos de investigación
- ✓ Experiencia de la docente y el director

Para trabajar las estrategias contenidas en el plan de acción se desarrolló con todos los 21 niños/as del tercer nivel de preescolar.

5.4- Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos

Para este estudio se utilizaron métodos teóricos como el análisis y la síntesis, deductivo e inductivo que son propios de la investigación.

Análisis–Síntesis: para el procesamiento teórico como para los datos obtenidos a través de los instrumentos.

Deductivo-Inductivo: Porque parte de la situación general de la educación a situaciones concretas de los centros educativos para llegar a conclusiones generales.

Las técnicas utilizadas son: entrevista, observación, grupo focal y diario de campo, con sus respectivos instrumentos.

Entrevista: se basa en una guía de preguntas en la que el investigador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener información sobre el tema deseado. La entrevista fue aplicada a la docente la que tiene 32 años de experiencia en desempeñar su labor educativa y al director del centro. (Técnicas e instrumentos de la investigación , 2015)

Observación: La observación es una fuente de verificación en el cual se incluyen las conductas o rasgos de las mismas que interesa evaluar en forma de listado. Se usa para anotar el producto de observación en el aula. Esta técnica fue aplicada a los niños, niñas y docente participantes en el estudio. (Técnicas e instrumentos de la investigación , 2015)

Grupo focal: Este es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público. Consiste en la reunión de un grupo de personas, con un moderador, investigador o analista, encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Esta técnica se trabajó con 3 niños y 2 niñas. (Técnicas e instrumentos de la investigación , 2015)

Diario de campo: El diario es *"una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes"*, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Porlán (1987).

Este instrumento se utilizó para registrar el proceso que se vivió con los niños/as, al igual se logró conocer los avances y dificultades que obtuvimos al desarrollar cada una de las actividades propuestas y de esta forma reflexionar sobre qué hacer con estas dificultades presentadas.

5.5- Procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos por instrumento luego se procedió al análisis de la respuesta brindada haciendo una comparación entre lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de esta investigación.

Para procesar se hizo uso de la matriz de reducción de la información establecida para este fin, esto permitió organizar los datos con base a la repuesta generada por las preguntas, facilitando ordenar la información y los aspectos de los resultados.

5.6- Procedimiento metodológico del estudio

En este apartado se detalla cada una de las etapas de investigación que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria que ayudo a consolidar este estudio.

5.6.1-Fase de Negociación y entrada al escenario.

En esta fase se visitó el centro escolar, se procedió a hablar con el director para solicitar permiso, que nos recomendara el docente con el cual podríamos trabajar. Luego visitamos el preescolar, conversamos con la docente para informarle el objetivo de nuestras visitas, presentarnos ante los niños/as y posteriormente aplicar las actividades del plan de acción.

5.6.2- Fase de planificación o preparatoria

Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se realizó las actividades del plan de acción, luego se recopiló la información acerca del tema a investigar, para ello fue necesario la consulta de libros, monografías, así como

diferentes documentos de internet que servirán de base para consolidar esta investigación; también se elaboró los instrumentos a aplicar tales como: la guía de entrevista, guía de observación y la guía de grupo focal.

5.6.3- Fase de ejecución o trabajo de campo

La docente, el director, los niños y niñas fueron la principal fuente, ya que gracias a la información que se obtuvo a través de las herramientas aplicadas se logró concretar e indagar más sobre las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas.

Para la entrevista de la docente y del director se elaboró una guía de preguntas con el propósito de recolectar información acerca de la temática, la que fue aplicada en tiempo disponible por los informantes.

En cuanto a la guía de observación se tomó en cuenta los diferentes aspectos a observar durante el desarrollo de la clase, lo que permitió constatar los elementos positivos y negativos que inciden en la participación, el comportamiento de los niños y niñas, ambientación del aula y uso de los ambientes de aprendizajes.

Para la guía de grupo focal se diseñó un conjunto de preguntas adecuadas al nivel de los niños y niñas, para conocer sus preferencias para participar, si les gusta participar o no en el desarrollo de la clase y las razones por lo que lo hacen. Esta guía fue aplicada a los niños y niñas de tercer nivel del preescolar.

También se elaboró un plan de acción que permitió organizar y aplicar las estrategias en el aula de clase y de esta manera obtener información necesaria para consolidar este estudio.

5.6.4-Elaboración de informe final

En esta fase se organizó un documento con los capítulos que conforman esta investigación, el cual fue entregado para la revisión final.

VI - Análisis y discusión de resultados

Los resultados de esta investigación se describen a continuación:

Resultados del diagnóstico

El siguiente cuadro refleja los principales problemas y sus características que se encontraron durante la fase de diagnóstico así como también las posibles alternativas de solución a las problemáticas encontradas.

| Principales problemas encontrados | Características del problema | Posibles alternativas de solución |
|---|---|--|
| Poca implementación de cantos infantiles Durante el proceso de enseñanza aprendizaje | -Cantos rutinarios -Falta de estrategias metodológicas. (Cantos educativos, mimos.etc) | Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje apoyando a la facilitadora con estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. |
| Participación | -Poca participación de los niños y niñas en la clase. | Fomentar el interés y motivación de los niños/as por la clase. |
| Falta de escenario de música | - No existe el escenario de música | Aportar material del medio para estimular el aprendizaje de los niños y las niñas, en el contexto educativo |

Entre las técnicas que utiliza la docente que favorecen la participación de los niños/as de tercer nivel de preescolar se encuentra que:

De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que la docente no maneja el término de estrategia, ya que al ser consultada expresa que: *“las estrategias es la*

motivación que se debe de tener para desarrollar cualquier actividad en el preescolar, por su parte “El director afirma que son todas las acciones que realizan los docentes para lograr la integración y participación de la niñez”.

Lo descrito anteriormente se contrasta con lo que señala Brandt (1998) al definir las estrategias como *“el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población de los niños y niñas a la cual van dirigidos los objetivos que se persiguen con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.* Es decir las estrategias son las formas de cómo desarrollar un contenido para obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas. En este aspecto el director entiende mejor el término de estrategias.

La maestra expresa que las estrategias que utiliza para promover la participación son: Juegos, cantos, preguntas relacionadas con el tema que está dando, trabajos de aplicación, utilizando pizarra, láminas, dibujos, figuras geométricas, libros de aprestamiento o de trabajo. Lo expresado por la docente se confirma con lo que indica el director del centro cuando afirma que *“las estrategias mencionadas por la docente son las que utilizan los docentes de preescolar para promover la participación en el aula de clase”.*

Además de las estrategias que mencionó la docente y el director existen otras como el uso de ambientes de aprendizajes, excursiones, dibujos, juegos de patio, uso de la caja pedagógica para entonar cantos, también es necesario solicitar el apoyo de los padres/madres de familia para motivar a los niños y niñas, ya que como docentes se debe promover la participación a través de actividades lúdicas que despierten el interés y motivación por la clase.

Según la docente y el director expresan que las estrategias que se ponen en práctica cuando un niño o niña no participa en las actividades es brindar atención individual, conversar con los niños y niñas, pedir apoyo a los padres de familia e implementar la consejería escolar. A diferencia de los niños que expresan que: *“no*

participan porque no quieren, se sienten triste, porque están enojados, no les gusta tener amigos, les da pena y se ensucian cuando juegan”, esto indica que los niños y niñas no participan en actividades por las razones descritas anteriormente y porque las estrategias de atención que se utiliza en la escuela no son adecuadas para conseguir los resultados esperados por la institución educativa.

Siempre en relación a las estrategias la docente señala que: “*no se presenta ninguna dificultad para la implementación de estrategias para la participación*”, en cambio el director expresa: “que muchas veces cuentan con poco material didáctico y fungible, así como la presencia de niños negativos en las actividades a realizar y el poco apoyo de algunos padres de familia para brindar acompañamiento en las aulas de clase”.

Según la observación realizada existen dificultades en cuanto al uso de estrategias para lograr la participación de todos los niños y niñas: como es la enseñanza de cantos infantiles, el uso y la manipulación de los ambientes de aprendizaje, la organización de los niños y niñas para desarrollar las actividades.

La docente ha recibido capacitaciones por parte del MINED sobre estrategias que favorecen la participación en los niños y niñas, taller sobre manualidades y estrategias de enseñanza en cambio el director manifiesta que él no ha recibido capacitaciones directamente por parte del MINED sino por intercambios de experiencia entre docentes, en los círculos pedagógicos y en los Talleres de evaluación programación capacitación educativa. Estas capacitaciones son de gran importancia porque están dirigidas a mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a las recomendaciones que la docente da a otras maestras propone compartir experiencia con docentes que tienen un mejor dominio del programa de educación inicial.

Los factores que intervienen en la participación de los niños y niñas en su propio aprendizaje se describen a continuación:

Mediante la aplicación de instrumentos se logró determinar los factores que intervienen en la participación de los niños y niñas. Entre los factores se señalan: Referente al comportamiento se encontró que los niños muestran diferentes **formas de comportamiento** algunos levantan la mano para pedir la palabra, otros muestran timidez al participar cuando la maestra les pregunta y al relacionarse con los demás niños y niñas.

Se identificó que en el preescolar no existen niños con capacidades diferentes, pero un niño presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje. Ya que durante el desarrollo de actividades especialmente en cantos participó poco debido a que no podía pronunciar bien las palabras.

Respecto a los factores que intervienen en la participación existe poca **implementación de estrategias motivadoras** que influyen en la participación de los niños y niñas especialmente en aquellos que muestran timidez. La falta de estrategias motivadoras provoca indisciplina que le hace perder la concentración a los y las estudiantes.

Lo antes mencionado se confirma con lo que expresa la teoría, que las consecuencias de la no participación de los niños y niñas con lleva a los comportamientos antes descritos, así como la inseguridad, escasa iniciativa, afectando todo el desarrollo integral de la niñez.

La motivación es esencial al respecto se afirma que el aula cuenta con ambientes de aprendizajes, móviles, laminas elaboradas con material didáctico y del medio. Estos están presentes en el aula pero no son **aprovechados como recursos de enseñanza aprendizaje**, ya que no están accesibles y al alcance de los niños /as.

Esto significa que la mayor riqueza de aprendizaje que puede tener un niño y niña no está siendo manejada en función de mejora del aprendizaje con calidad.

Plan de Acción

Objetivo: Compartir estrategias con los niños/as y docentes.

| Objetivo | Resultados | Actividades | Que voy hacer | Recursos | Tiempo | Responsables |
|--|---|--|--|---|-----------|--|
| Participar en el cuento el pez arcoíris | Participación Integración Motivación Creatividad Movimiento corporal Involucramiento de la docente | Realización del cuento el pez arcoíris | Elaboración de los personajes del cuento Organización y ubicación del escenario Narración Demostración del cuento (Los personajes se ponen los disfraces) Posteriormente los niños y niñas participan en la narración del cuento | Tela, pega, Papel, hojas de colores, marcadores, tijera, palillos, recursos humanos | 2 semanas | Judith Moran Judith Blandón Dorling Alaniz |
| Utilizar la caja pedagógica como recurso didáctico para lograr una mejor participación | Mayor integración de los niños y niñas Buena participación, mejor | Utilización de la caja pedagógica | Visita al preescolar Elaboración de la caja pedagógica y los dibujos según el canto. | Papel bond Caja Hojas de colores marcadores colores cantos | 1 semana | Judith Blandón Judith Moran Dorling Alaniz |

| Objetivo | Resultados | Actividades | Que voy hacer | Recursos | Tiempo | Responsables |
|---|--|---|---|----------------------------|---------------|--|
| de los niños y niñas. | concentración, motivación, Mayor comunicación entre los niños y niñas comunicación, Socialización | | Explicación a la docente el uso e importancia de la caja pedagógica Presentación del canto a los niños y niñas y posteriormente invitar a los niños y niñas a participar | recursos humanos | | |
| Participar en juegos tradicionales que permiten la participación de los niños y las niñas | Integración diversión Confianza en sí mismo y los demás Expresión de sentimientos en un entorno seguro y saludable | Realización de los juegos tradicionales | Explicación importancia de los juegos tradicionales a la docente y a los niños. Invitarlos a integrarse en los diferentes juegos como la paloma y el gato, el escondido, el congelado, el saltarín y las canicas. | Recursos humanos La cancha | 1 semana | Judith Moran Dorling Alaniz Judith Blandon |

| Objetivo | Resultados | Actividades | Que voy hacer | Recursos | Tiempo | Responsables |
|----------|------------|-------------|--|----------|--------|--------------|
| | | | Preguntas acerca de cómo se sintieron | | | |

Resultados del Plan

Una de las primeras actividades fue la realización del cuento el pez arcoíris. Durante esta observamos que los niños y niñas se integraron positivamente. Algo que nos llamó la atención antes de iniciar fue la expresión de un niño: “! Que aburrido un cuento!” al escucharnos que dijimos: Vamos a narrar un cuento”. Eso nos indica, que no les gustan los cuentos solo leídos y la frecuencia en que lo hacen.

Otro aspecto relevante fue que el niño que expresó que era aburrido el cuento fue el primero en integrarse y asumir el rol del pez azul, ya que este desempeñaba un papel esencial del cuento, el personaje debía solicitar una escama al pez arcoíris.

Otra parte muy interesante fue la rapidez en que los niños y niñas memorizaron el cuento ya que todos se integraron asumiendo los roles de cada personaje, actuando según el papel correspondiente y mostrando alegría, motivación e interés.

Al final de la actividad se realizó una retroalimentación con el objetivo de conocer el impacto de la aplicación de la estrategia, esto se constató a través de las siguientes preguntas: ¿Les gusto el cuento? ¿Cuáles eran los personajes del cuento? ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Cómo era la actitud del pez arco iris? ¿Crees importante tener amigos? ¿Les gustaría ser como el pez arcoíris?

Los niños expresaron lo siguiente el cuento es muy bonito, y ellos representaron los personajes que participan en el cuento diciendo las expresiones: somos los peces del mar, me gusta ir al mar, me gustan comer peces, quiero tener un pulpo en mi casa, me gusta que mi familia me lleve al mar.

En relación al mensaje del cuento los niños y niñas expresaron que la actitud del pez arco iris no era la correcta porque era envidioso, no le gustaba compartir con los amigos, se sentía el pez más guapo de todo el océano, por lo tanto vivía solitario y que ellos como niños tienen que ser buenos con los demás compañeros, compartir

los juguetes, la merienda y no pelear porque Dios los castiga y hay que quererse mucho.

Caja pedagógica

Se elaboró la caja pedagógica se decoró de acuerdo al canto infantil a mi burro, posteriormente se elaboraron los elementos del canto, utilizando material didáctico y del medio con colores atractivos que despierten la curiosidad de dicha actividad.

Se dio la bienvenida, se presentó el nombre del canto y la caja pedagógica a los niños y niñas, luego se realizó la exploración de los conocimientos previos, se les explico y se demostró la forma en que se realiza dicha actividad que a medida que se entona el canto se saca el elemento de la caja; en este momento los participantes mostraron actitud positiva, mejor concentración y comunicación. Esto se confirma con uno de los tipos de participación infantil descrita en la teoría como es la participación consultada que expresa que a los niños se les solicita la opinión sobre su participación en determinado proyecto, sus ideas son tenidas en cuenta.

Al trabajar con la caja pedagógica los niños y niñas tenían curiosidad e interés por manipular los elementos y accesorios de la caja. Los niños y niñas expresaron que han visto películas donde sale un burro que tiene amigos y se llama sheck.

Al respecto la maestra participó del canto, apoyo las actividades y se mostro interesada por las estrategias que presentamos. Algo curioso es que los niños y niñas de segundo nivel llegaron al aula en la que estábamos realizando las estrategias, se involucraban y participaban activamente igual que los de tercer nivel. La caja pedagógica como estrategia es desconocida en lugares rurales como el nuestro, ya que los docentes no tienen conocimiento de estrategias más actuales. Con la aplicación de esta se logró la participación de todos los niños /as, obteniendo muchos beneficios: aumenta la comunicación verbal, mejoran la vocalización, favorece la concentración memoria y comprensión.

Los juegos aplicados se detallan a continuación:

La paloma y el gato: Los niños se organizan en rondas uno asume el papel de gato y el otro de paloma, el gato le dice la siguiente frase a la paloma ¿Qué comes palomita blanca? A lo que ella contesta 'papel y tusa', el gato responde dame, ella contesta no te doy a pues te caso contesta el gato, cásame pero no te doy, luego la paloma sale corriendo y el gato la sigue hasta atraparla.

Al momento de realizar el juego la paloma y el gato se escucharon muchas expresiones de los niños y niñas las cuales son: quiero ser el gato porque soy varón, es divertido salir a la cancha porque adentro es aburrido y aquí nos sentimos alegre porque podemos correr, reír, saltar, jugar, esta actitud de los niños y niñas nos demuestra los roles machistas que aún permanecen en las familias e insta a hacer énfasis en la equidad de género y a implementar con mayor frecuencia los juegos ya que fue visible la motivación e interés de los niños y niñas por dicha actividad.

El escondido: Los niños se organizan en grupo, se esconden y uno de ellos será quien los va a buscar. Durante la realización del juego se observó una actitud positiva, buena disciplina tanto en los niños/as como en la docente porque nos brindó ayuda para la ejecución del juego, los niños rápido comprendieron las reglas y se ubicaron en diferentes lugares para esconderse y posteriormente los encontrara uno de sus compañeros.

Para nosotros el desarrollo de esta actividad fue muy bonita ya que todos los niños/as se integraron positivamente y nos permitió estar muy pendientes observando que los niños y niñas no estuvieran en lugares peligrosos, para esto también nos ayudó la docente.

Canicas: Es un juego tradicional muy reconocido por los niños /as y adolescentes, el objetivo de este juego es ganar la mayor cantidad de bolas, se elaboran cinco huecos y consiste en insertar varias canicas en un mismo hueco.

Para el desarrollo de esta actividad se les oriento a los niños que salieran al patio, se organizaron en dos grupos(A y B); el grupo A integrado por 11 niños y el grupo B por diez niños dando a conocer las reglas del juego y distribuyendo las canicas entre los integrantes, el juego se desarrolló primero con el grupo A, seguidamente con el grupo B.

Con la realización de esta actividad se observaron niños y niñas alegres que al inicio del juego se mostraban tímidos ya que tenían interés por manipular las canicas. Algo notable en este juego es que los educandos siguieron las orientaciones brindadas satisfactoriamente, esto muestra que el juego desarrolla las destrezas y habilidades motoras, propicia la creatividad, la coordinación, la socialización, la comunicación para organizarse.

El congelado: Se forma un solo grupo, eligen un compañero que será el congelador el resto corre, mientras el niño los sigue para tocarlos y de esta forma quedar congelados.

Este juego se realizó en la cancha de la escuela, al iniciar algunos niños mostraban actitudes negativas expresando que no querían jugar por que les daba miedo congelarse y que era peligroso porque creían que se iban a quedar tiesos, pero al explicarse las normas del juego todos se integraron y comprendieron de que se trataba de un juego muy bonito e idóneo para ellos, logrando la agilidad al moverse de un lugar a otro, la concentración, la sociabilidad impulsando valores positivos para la vida.

En esta actividad fue muy importante la integración de la docente la cual ayudo para que los participantes presentaran una buena disciplina, permitiendo que la actividad se desarrollara con éxito.

Los juegos realizados no se practican a diario, porque hay factores como la edad de los maestros, condiciones de la escuela, algunos padres de familia no les gusta que sus hijos jueguen fuera del aula para evitar que se ensucien.

El saltarín: consiste en tomar una cuerda de ambos extremos, girarla hacia adelante y hacia atrás y al compás de esto los niños y niñas van saltando de acuerdo al conteo del uno al diez y el que logra llegar a la meta es el ganador.

Para integrar a los niños y niñas al juego se explico las reglas a seguir y se hizo una demostración como se realiza el juego. Se organizaron siete grupos de tres estudiantes cada uno, se distribuyeron una cuerda para cada grupo y se comenzó a jugar por grupo.

En cuanto a la actitud de los niños y niñas se observó que todos querían participar desde el momento que se les explico cómo se realiza el juego unos expresaban que sentían alegría porque querían brincar para hacer ejercicios y agarrar la cuerda para dar vueltas sobre todo que era en la cancha, otros querían hacerlo para competir y ganar esto explica que esta estrategia no se practica con frecuencia ni dentro ni fuera del aula.

En cuanto a la participación de la docente no se logró que ella se integrara en esta actividad por lo cual desconocemos las razones por tanto no insistimos como una forma de respetar su decisión.

Nosotros como facilitadores de la actividad nos sentimos con un ambiente de motivación y entusiasmo al observar a los niños y niñas con ese espíritu de jugar y

de pensar en un éxito durante una competencia, también de considerar el juego como un medio para hacer ejercicios y mantener una vida saludable.

Los juegos antes mencionados no se practican a diario, porque hay factores como la edad de los maestros, condiciones de la escuela, algunos padres de familia no les gusta que sus hijos jueguen fuera del aula para evitar que se ensucien

Reflexión acerca de nuestra práctica educativa en la aplicación de las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas.

Día a día nuestra labor educativa nos plantea diferentes desafíos, para el docente ya que nos reta a utilizar estrategias innovadoras para potenciar la adquisición de los aprendizajes en los niños y niñas de los diferentes niveles.

Como facilitadoras de esta actividad teníamos mucho interés por descubrir el resultado de estas estrategias, saber si se iba a lograr la integración, socialización, creatividad, movimientos corporales, diversión, confianza, expresión de sentimientos, de los niños y niñas y el involucramiento de la docente.

Logros

- ✓ Aplicación de los conocimientos adquiridos durante este proceso de formación profesional.
- ✓ Desarrollo de la creatividad e innovación en la elaboración de materiales.
- ✓ La experiencia adquirida a través de la implementación de las estrategias en el aula de clase nos servirá para llevarlo a la práctica como docentes preparados en educación inicial.

Dificultades

- ✓ El tiempo disponible para aplicar las estrategias.
- ✓ En algunas ocasiones que visitamos el preescolar la docente estaba en la clínica.
- ✓ El permiso por parte de las instituciones donde laboramos algunas veces fue denegado.
- ✓ Se dificultó aplicar los instrumentos en tiempo y forma debido a que las personas a las cuales iban dirigidas no se encontraban en el centro.
- ✓ La indisciplina e inasistencia de algunos estudiantes.

Lecciones Aprendidas

- ✓ La disponibilidad y perseverancia en este proceso de investigación contribuyó a llevar a cabo este estudio.
- ✓ El trabajo en equipo contribuye a una mejor calidad del trabajo.
- ✓ El intercambio de experiencia con los niños/as y la docente enriquece nuestros conocimientos para llevarlos a la práctica en nuestra labor educativa.

A pesar de las dificultades que se presentaron en el transcurso de este proceso se desarrollaron todas las actividades propuestas con éxito llevándonos a la reflexión de que debemos ser agentes de cambio en pro de ser buenos profesionales y contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo.

VII Conclusiones

De conformidad con el propósito general y específicos que se plantearon para llevar a cabo esta investigación específicamente en el tercer nivel del preescolar Emmanuel Mongalo y Rubio se señala las conclusiones de esta investigación.

Las estrategias que la docente utiliza para promover la participación de los niños y las niñas, son los cantos, juegos, comentarios, hojas de aplicación y trabajo en los libros de afianzamiento.

La docente ha sido capacitada por parte del MINED, en talleres de manualidades y de estrategias para motivar a los niños y niñas, pero no las pone en práctica.

La falta de estrategias motivadoras se refleja en la actitud de los niños y niñas demostrando, aburrimiento, desinterés, indisciplina al momento de realizar las actividades orientadas por la docente. Siendo estos consecuencias de la no participación.

Los ambientes de aprendizajes no se utilizan adecuadamente, por tanto no se obtienen los beneficios que estos ofrecen como el desarrollo físico, emocional y social, facilitan la adquisición de vocabulario y construcción de noción del tiempo y espacio, permite que el niño exprese lo que piensa y siente de su entorno.

El uso de estrategias creativas favorecen la participación de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial, de una forma espontánea, lo que permite una mejor integración en las actividades que se desarrollan en la clase, aprendizajes significativos, motivación, así mismo se fomenta la práctica de valores lo que contribuye a una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

Al realizar estas estrategias se contribuye al cambio de actitudes y comportamiento en los niños y niñas.

Con este trabajo queda demostrada la importancia de promover estrategias activas para involucrar a todos los niños y niñas, mejorando la exploración, imaginación, la comunicación, colaboración, socialización, la curiosidad y la creatividad.

VIII. RECOMENDACIONES

Docente

Retomar las estrategias compartidas al momento de ejercer la labor educativa, pues de esta forma contribuye a dar respuestas a las dificultades que se presentan en los salones de clases

Innovar estrategias de acuerdo a las necesidades educativas que se le presentan en el aula de clase.

Compartir con sus compañeros/as en el desarrollo del TEPCE en cuanto a las estrategias y así mismo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Padres y madres:

Permitir a sus hijos e hijas el desarrollo y participación en las distintas actividades que se realizan en el centro.

Niños/as

Involucrarse en las actividades que promueve la docente.

FAREM

Continuar promoviendo este tipo de investigaciones con el fin de dar soluciones a diferentes problemáticas en educación inicial.

IX Bibliografía

- (miercoles de Agosto de 2015). Obtenido de Unicef.org.www.
- Alles, M. A. (1995). *Como descubrir las competencias a traves del comportamiento*. Argentina: Granica S.A.
- Araujo Escobar, J. (2013). *Ideas pedagogicas, analisis de la normatividad sobre educacion preescolar*. colombia: Universidad del Norte.
- Ferreira, E. (XXI). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Colombia.
- Harth, R. (1993). *La participación*.
- Harthn. (1989). pedagogia Infantil. *Eduquemos*.
- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mexico : McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Memoria foro de consulta sobre los conocimientos y valores del pueblo nahualt*. (2006). Mexico D,f: Insurgentes sur,piso 10,Guadalupe Inn.
- Nicaragua Educa*. (25 de Octubre de 2013). Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de google.com: www.nicaraguaeduca.org.com.ni
- Quintiliano, M. F. (2006). *Importancia del entorno y la influencia*.
- Regueira, I. (1987). *Teoria de la enseñanza*. Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma .
- Rivarola , T., Celma, L. C., & Ritter Simon , L. (2009). *Participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes*. Asuncion/Paraguay: Global Jnfancia.
- Rousseau, J. J. (1712). Ginebra Suiza.
- Tecnicas e instrumentos de la investigación* . (14 de septiembre de 2015). Obtenido de Google.
- Uso de estrategias en el aula*. (12 de mayo de 2011). Recuperado el lunes de septiembre de 2015, de Google: www.edumed.net
- vargas, a. i. (2006). *musicay literatura*. san jose costarica: euned.
- Villareyna, V. S. (2011). *Proceso Educativo*. Argentina.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicologia educativa*. Universidad del estado de Ohio.
- Woolfoolk. (2010). *Educacion Infantil*.

X Anexos

Anexo N°1- Entrevista al Docente



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI

Guía de entrevista a docente

Introducción

Estimado docente como estudiantes de la carrera se está realizando un estudio acerca de las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas de tercer nivel de la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de San Sebastián de Yali

Objetivo: Recopilar información acerca de la temática y así mismo sugerir nuevas estrategias para lograr la participación de los niños y niñas.

Datos generales

Sexo: _____ Nivel Académico: _____

Nombre: _____

Guía de conversación

- 1- ¿Qué entiende usted sobre estrategia de aprendizaje?
- 2- ¿Qué estrategias utiliza para promover la participación de los niños y niñas en el aula de clase?
- 3-¿Qué estrategias se ponen en práctica cuando un niño o niña no participa en las actividades?
- 4- ¿Qué dificultades se le han presentado para la implementación de estrategias dinámicas y activas?
- 5- ¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINED sobre las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas?
- 6- ¿Qué recomendaciones daría a otros maestros acerca de las estrategias que promueven la participación?

Anexo N° 2- Entrevista al Director



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM-ESTELI

Guía de Entrevista al Director/a

Introducción

Estimado docente como estudiantes de la carrera se está realizando un estudio acerca de las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas de tercer nivel de la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de San Sebastián de Yali

Objetivo

Recopilar información acerca de la temática y así mismo sugerir nuevas estrategias para lograr la participación de los niños y niñas.

Datos generales

Sexo: _____ Nivel Académico: _____

Nombre: _____

Guía de conversación

- 1- ¿Qué entiende usted por estrategia de aprendizaje?
- 2- ¿Qué estrategias utilizan sus docentes de preescolar para promover la participación de los niños y niñas en el aula de clase?
- 3-¿Qué estrategias ponen en práctica usted y sus docentes cuando un niño o niña no participa en las actividades?
- 4- ¿Qué dificultades se le presentan a sus docentes para la implementación de estrategias dinámicas y activas?
- 5- ¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINED sobre las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas?
- 6- ¿Qué recomendaciones daría a otros maestros y directores acerca de las estrategias que promueven la participación?

Anexo N° 3 - Observación



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI

Guía de observación

Introducción

Como estudiantes de la carrera de Educación Infantil estamos realizando un estudio para identificar las estrategias que favorecen la participación de niños y niñas de la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio.

Objetivos

- 1- Observar el entorno educativo donde participan los niños y niñas
- 2- Observar los factores que intervienen en la participación de los niños y niñas.
- 3- Valorar el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clase.
- 4- Observar los ambientes de aprendizaje del aula.

Aspectos a observar

- 1- Elementos que favorecen la participación de los niños y niñas.
 - Cantos
 - Juegos
 - Cuentos

- 2- Aspectos negativos que inciden en la participación de los niños y niñas.
 - Indisciplina de los niños y niñas
 - Metodología utilizada por la docente
 - Timidez por los niños y niñas

- 3- Formas de comportamiento de los niños y niñas durante el desarrollo de la clase.
 - Levanta la mano para participar
 - Timidez
 - Hiperactividad

- 4- Ambientación del aula.
 - Tipos de ambientes de aprendizaje
 - Material con el que están elaborados

- 5- Uso de los ambientes de aprendizajes.
 - De acuerdo al contenido
 - En todo momento de la clase
 - Algunas veces

Anexo N° 4 – Entrevista de Grupo Focal



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI

Grupo focal

Introducción

Estimados niños y niñas, nosotras como estudiantes de la carrera de educación infantil se está realizando un estudio para identificar las estrategias que favorecen la participación de niños y niñas de la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de San Sebastián de Yali.

Objetivos

- Recopilar información acerca de las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas del tercer nivel de preescolar.
- Se realizara una conversación con el grupo, de manera que se pueda obtener información sobre las siguientes preguntas.

Guía de conversación

- 1- ¿Te gusta participar en la escuela? ¿Por qué?
- 2-¿Qué es lo que más te gusta de lo que haces en la escuela?
- 3-¿De qué manera participan los niños y niñas en las actividades que realiza tu maestra?
- 4-¿Por qué algunos niños y niñas no les gusta participar en las actividades orientadas por la maestra?
- 5-¿Dónde te gusta participar más dentro o fuera del aula?

Anexo N° 5- Matriz de Reducción de la información - Entrevista aplicada a la docente

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|---|---|---|
| 1-¿Qué entiende usted sobre estrategias de aprendizaje? | -Es la motivación que se debe tener para desarrollar cualquier actividades en el preescolar, | <p>La docente expresa que las estrategias de aprendizaje es la motivación que se debe tener para desarrollar cualquier actividad.</p> <p>Lo anterior indica que desconoce el concepto de estrategias las estrategias son las formas de cómo desarrollar un contenido para obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas.</p> |
| 2-¿Qué estrategias utiliza para promover la participación de los niños y niñas en el aula de clase? | -Juegos, cantos, preguntas relacionadas con el tema que se está dando, trabajos de aplicación, utilizando pizarra, laminas, dibujos, figuras geométricas, libros de aprestamiento o de trabajo, | <p>La maestra expresa que las estrategias utilizadas para promover la participación son: Juegos, cantos, preguntas relacionadas con el tema que está dando, trabajos de aplicación, utilizando pizarra, láminas, dibujos, figuras geométricas, libros de aprestamiento o de trabajo.</p> <p>Además de las estrategias que mencionó la docente, existen otras como el uso de ambientes de aprendizajes, excursiones,</p> |

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|---|--|---|
| | | dibujos, juegos de patio, uso de la caja pedagógica para entonar cantos también es necesario solicitar el apoyo a los padres de familia para motivar a los niños y niñas. |
| 3-¿Qué estrategias se ponen en práctica, cuando un niño o niña no participa en las actividades? | -Darle atención individual, conversar con él o ella, pedirle apoyo a los padres de familia cuando los niños y niñas son negativos. | La docente manifiesta que ella brinda atención individual además establece conversación con los niños y niñas e involucra a la comunidad educativa para que apoyen a los niños cuando muestran una actitud negativa. Otras de las estrategias que se puede implementar es la consejería escolar. |
| 4-¿Qué dificultades se le han presentado para la implementación de estrategias dinámicas y activas? | -La docente expresa que no se le presenta ninguna dificultad. | La docente expresa que no se presenta ninguna dificultad para la implementación de estrategias. Según la observación realizada existen dificultades, en cuanto al uso de técnicas para lograr la participación de todos los niños y niñas. |
| 5-¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINED sobre las estrategias | -Si capacitación sobre manualidades y estrategias de enseñanza. | La docente ha recibido capacitaciones por parte del |

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|---|---|---|
| que favorecen la participación de los niños y niñas? | | MINED sobre manualidades y estrategias de enseñanza. Es importante el apoyo brindado por parte del MINED porque es con el objetivo de mejorar la calidad educativa y así mismo brindar una mejor atención a la niñez. |
| 6-¿Qué recomendaciones daría a otros maestros acerca de las estrategias que promueven la participación? | -Pedir ayuda a otros docentes que tienen dominio del programa de educación inicial. | La docente recomienda solicitar ayuda a otros docentes que tienen dominio del programa de educación inicial. Que pongan en práctica la investigación con los docentes que tienen más experiencias. |

Anexo N°6 Matriz de Reducción de la información- Entrevista aplicada al director.

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|--|--|--|
| 1-¿Qué entiende usted por estrategias de aprendizaje? | Son todas las acciones que realizan los docentes para lograr la integración y participación de los niños y niñas. | El director expresa que las estrategias de aprendizaje son todas las acciones que se realizan los docentes para lograr la integración y participación de los niños y niñas. Estrategias de aprendizaje son las formas como desarrollar un contenido en el aula de clase generando aprendizajes significativos. |
| 2-¿Qué estrategias utilizan sus docentes de preescolar para promover la participación de los niños y niñas En el aula de clase? | Los docentes utilizan todas las estrategias que se refieren a las actividades lúdicas ya que los niños en esta etapa aprenden jugando ejemplo cantos, rondas, cuentos, narraciones y uso de material concreto. | Los docentes utilizan todas las estrategias que se refieren a las actividades lúdicas ya que los niños en esta etapa aprenden jugando, ejemplo cantos, rondas, cuentos, narraciones y uso de material de concreto. Como docentes debemos promover la participación de todos los niños y niñas, a través de estas actividades lúdicas que despierten el interés y motivación por la clase. |
| 3-¿Qué estrategias ponen en práctica usted y sus docentes cuando un niño o niña no participa en las actividades? | Mandar a llamar al padre de familia que acompañe al niño y niña en las actividades que se desarrollan, indagar qué es lo que le motiva al niño y así integrarlo con esas actividades a todo el grupo. | Cuando un niño o niña no participa los docentes llaman a los padres de familia para que acompañe a los niños en las actividades que se desarrollan e indagar qué es lo que les motiva y así integrarlos en el grupo. |

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|--|--|---|
| | | Es necesario involucrar a los padres de familia en este proceso estableciendo una buena comunicación con toda la comunidad educativa ya que esto garantizara una educación de calidad. |
| 4-¿Qué dificultades se le presentan a sus docentes para la implementación de estrategias dinámicas y activas? | Muchas veces el poco material didáctico y fungible existentes en las aulas de clase, la presencia de niños y niñas negativos en las actividades a realizar, el poco apoyo de padres de familia para acompañar a los niños en el aula de clase. | En cuanto a las dificultades que se le presentan a los docentes es el poco material didáctico y fungible con el que cuentan en el aula de clase, la actitud negativa de los niños en algunas actividades y el poco apoyo de los padres de familia para acompañar a los niños en el aula de clase. Estas dificultades muchas veces obstaculizan la implementación de estrategias, sin embargo podemos mejorar buscando alternativas de solución, aprovechando el material del medio, implementando diferentes actividades lúdicas que motiven más a los niños con actitud negativa. |
| 5-¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINED sobre las estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas? | Directamente por parte del MINED no, solamente por intercambios entre docentes en los círculos pedagógicos y los TEPCE. | El director no ha recibido capacitaciones por parte del MINED, solamente por intercambios entre docentes en los círculos pedagógicos y los tepces. |

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|--|---|---|
| 6-¿Qué recomendaciones daría a otros maestros y directores acerca de las estrategias que promueven la participación? | Unificación de un día por mes para intercapacitarse en estrategias metodológicas participativas | El director recomienda que los demás docentes se unifiquen un día por mes para compartir estrategias metodológicas que favorezcan la participación activa de la niñez. Es muy importante la sugerencia que hace el director ya que son oportunidades para mejorar y enriquecer los conocimientos. |

Anexo N° 7. Matriz de Reducción - Guía de Observación

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|---|--|---|
| <p>-Elementos que favorecen la participación de los niños y niñas.</p> | <p>-Durante el desarrollo de la clase se observa que los niños y las niñas participan en la entonación de algunos cantos infantiles, la integración en algunos juegos de ronda como: nerón nerón, doña Ana, la pájara pinta, la niña magnolia y en los cuentos que la maestra les narra.</p> | <p>En base a lo observado los niños y niñas participan en la entonación de algunos cantos infantiles y juegos que se realizan dentro del aula Esto indica que es necesario promover diferentes actividades lúdicas que favorezcan la participación en todas las actividades y lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas.</p> |
| <p>- Aspectos negativos que inciden en la participación de los niños y niñas,</p> | <p>-Se observó los siguientes aspectos negativos que inciden en la participación de los niños /as como: timidez, la indisciplina en ocasiones les hace perder la concentración en las actividades, poca implementación de estrategias motivadoras por parte de la docente.</p> | <p>Existen diferentes aspectos negativos que inciden en la participación como: timidez, indisciplina y la falta de estrategias motivadoras por parte de la docente. Por lo cual es muy importante hacer uso de diferentes estrategias motivadoras ejm: el uso de títeres, caja pedagógica, narración de cuentos, juegos de patio que despierten el interés de los niños y niñas por la clase.</p> |

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|---|---|--|
| <p>-Formas de comportamiento de los niños/as durante el desarrollo de la clase.</p> | <p>-Los niños/as muestran diferentes formas de comportamiento, la mayoría levanta la mano para participar, uno de los niños es el que se comporta hiperactivo, y tres niñas son tímidas al participar cuando la maestra les pregunta y al relacionarse con los compañeros de clase.</p> | <p>Los niños y niñas tienen diferentes formas de comportarse: la mayoría levanta la mano para participar, existe un caso de hiperactividad, tres niñas muestran timidez al participar, para relacionarse con los demás compañeros y cuando la docente les hace pregunta Cabe destacar que en el comportamiento de la niñez influyen diferentes aspectos como: el estado de ánimo, familiar, salud y el tipo de estrategias que la docente utiliza para desarrollar la clase.</p> |
| <p>-Necesidades especiales que presentan los niños y niñas.</p> | <p>-En el preescolar no existen niños que presenten capacidades diferentes.</p> | <p>Se identificó que no existen niños con capacidades diferentes pero algunos presentan dificultades en el desarrollo lenguaje</p> |
| <p>-Ambientación del aula.</p> | <p>-En cuanto a la ambientación del aula, cuenta con ambientes de aprendizaje elaborados con material didáctico y material del medio.</p> | <p>El aula cuenta con ambientes de aprendizajes, móviles, láminas, elaborados con material del didáctico y del medio. Es muy importante la ambientación del aula ya que estos elementos facilitan un aprendizaje significativo y</p> |

| Ítems | Respuesta | Comentario |
|---------------------------------------|--|---|
| | | mantienen la motivación de los niños y niñas. |
| -Uso de los ambientes de aprendizaje. | - Se observa que los ambientes de aprendizajes no se les da el uso adecuado para el desarrollo de los contenidos, ya que en ningún momento de la clase son utilizados. | Existen todos los ambientes de aprendizajes en el aula pero no son aprovechados como recurso de enseñanza aprendizaje ya que no están accesibles al alcance de los niños y niñas. |

Anexo N° 8. Matriz de Reducción - Guía de grupo focal

| Ítems | Niño 1 | Niño 2 | Niño 3 | Niño 4 | Niño 5 | Comentarios |
|--|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|------------------------|--|
| ¿Te gusta participar en la escuela? | Si para aprender hacer amigos | Porque es bonito | Si, para hacer amigos y estudiar | No porque no me gusta hacer nada | No, porque es aburrido | Tres niños les gustan participar en clase porque hacen amigos, es bonito y estudian, a dos niños no les gusta porque se aburren y no hacen nada. Esto indica que no todos los niños y niñas se integran a las actividades orientadas por la docente debido a que estas las desarrolla de forma rutinaria. |
| ¿Qué es lo que más te gusta de lo que haces en la escuela? | Los cantos y dibujar | Saltar, jugar, pintar y gritar | Correr, compartir los juguetes | Salir al recreo a jugar futbol y beisbol | Salir temprano | Los niños expresan lo que más les gusta es cantar, dibujar, jugar, correr, jugar futbol, beisbol, salir temprano. Esto hace referencia que a los niños y niñas les gusta |

| Ítems | Niño 1 | Niño 2 | Niño 3 | Niño 4 | Niño 5 | Comentarios |
|--|------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | realizar actividades recreativas de libre opción. |
| ¿Por qué algunos niños y niñas no les gusta participar en actividades? | Porque no quieren participar | Se sienten triste | Porque están enojados | No les gustan tener amigos | Les da pena y se ensucian cuando juegan | Los niños expresan que algunos no participan porque no quieren, se sienten triste, porque están enojados, nos les gusta tener amigos, les da pena y se ensucian cuando juegan. En cuanto a la participación influye el estado de ánimo que presente el niño y las normas de comportamiento que los padres les orientan al momento de estar en clase. |
| ¿Dónde te gusta participar más dentro o fuera del aula? | Adentro porque hay juguetes | Adentro porque es donde nos mantenemos | En la cancha para jugar pelota | En la biblioteca para ver dibujos | Adentro y afuera porque hacemos tareas, corremos y | Dos niños expresan que les gusta participar dentro del aula porque hay juguetes y es donde se mantienen, dos les gusta participar fuera, en la |

| Ítems | Niño 1 | Niño 2 | Niño 3 | Niño 4 | Niño 5 | Comentarios |
|-------|--------|--------|--------|--------|---------------------|--|
| | | | | | pasamos divertidos. | <p>cancha y biblioteca, un niño le gusta participar en ambos medios dentro y fuera del aula.</p> <p>Es muy importante que la docente utilice todos los espacios de la escuela para el desarrollo de las actividades ya que a los niños y niñas les gusta estar dentro y fuera del aula y de esta forma evitar el aburrimiento.</p> |

Anexo N° 9. Construcción del Instrumento

| Instrumento | Variable/categoría | Indicador Subcategoría | Ítem preguntas | Fuentes de información |
|---------------------|---|--|---|------------------------|
| Guía de observación | Elementos que favorecen la participación de los niños y niñas | <p>Cantos Juegos Cuentos</p> <p>-Timidez -Hiperactividad -Levanta la mano para participar.</p> <p>-Síndrome de Down -Dislexia -Autismo</p> <p>-Tipos -Material</p> <p>-De acuerdo al contenido En todo momento Algunas veces</p> | <p>¿Qué aspectos negativos inciden en la participación de los niños y niñas?</p> <p>¿De qué formas se comportan los niños y niñas durante el desarrollo de la clase?</p> <p>¿Qué necesidades especiales presentan los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo es la ambientación del aula?</p> <p>¿De qué formas son utilizados los ambientes los aprendizajes?</p> | Niños y docente |

| Instrumento | Variable/categoría | Indicador Subcategoría | Ítem preguntas | Fuentes de información |
|--------------------|---|---|--|------------------------|
| Guía de entrevista | Estrategias que favorecen la participación de los niños y niñas en educación infantil | Concepto Tipos Dificultades Beneficios | <p>¿Qué entiende sobre estrategias de aprendizajes?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para promover la participación de los niños y niñas en el aula de clase?</p> <p>¿Qué estrategias se ponen en práctica cuando un niño y niña no participa en las actividades?</p> <p>¿Qué dificultades se le han presentado para la implementación de estrategias dinámicas y activas?</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINED sobre las estrategias que favorecen la participación?</p> | Docente |

| Instrumento | Variable/categoría | Indicador Subcategoría | Ítem preguntas | Fuentes de información |
|---------------------|--|-------------------------------|--|------------------------|
| Guía de grupo focal | Estrategia que favorecen la participación de los niños y niñas | Participación Preferencias | <p>¿Te gusta participar en la escuela? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta de lo que haces en la escuela?</p> <p>¿De qué manera participan los niños y niñas en las actividades que realiza la maestra?</p> <p>¿Por qué algunos niños y niñas no les gusta participar en algunas actividades orientadas?</p> <p>¿Dónde te gusta participar más dentro o fuera del aula?</p> | Los niños y niñas |





Utilizando la caja pedagógica