

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

“FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA”
FAREM – ESTELI



Juegos de patio para niños y niñas en el segundo nivel B del turno matutino del Centro Escolar Sotero Rodríguez de Estelí, en el año 2015.

Autor/a:

Eleazar Leiva González

Adayana del Carmen Zelaya Gómez

Tutora:

MSc. Juana Benavides Laguna

**Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en
Pedagogía con mención en Educación Infantil**

Estelí, 15 de enero 2016

Línea de Investigación 1: Calidad Educativa

Tema de Línea: Estrategias de aprendizaje (significativo) y evaluación (consciente)

Tema: El Juego

Tema delimitado:

Juegos de patio enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en para niños y niñas en el segundo nivel B Matutino del Centro Escolar Sotero Rodríguez de Estelí, en año 2015

AGRADECIMIENTO

Antes que todo damos gracias a nuestro Padre Celestial por brindarnos sabiduría, fuerza y entendimiento en toda la etapa de nuestra vida, en especial en el desarrollo de este trabajo de igual forma, por poner en nuestro camino a personas que nos brindaron su ayuda en el desarrollo de nuestro ciclo de estudio.

A nuestra familia por brindarnos el apoyo incondicional durante este tiempo de estudio que tuvimos.

A nuestra tutora Juanita Benavides Laguna, por conducir el proceso de aprendizaje y su apoyo incondicional para la realización de este trabajo.

De igual forma queremos agradecer a todos los docentes que nos brindaron parte de su tiempo en estos cinco años para que llegáramos a la meta.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios Padre por darnos la vida, la salud, inteligencia y sabiduría para realizar este estudio.

A nuestros Padres, Madres e hijo por el apoyo incondicional que nos han brindado en estos cinco años.

A las docentes, niños y niñas que nos brindaron la información que ha dado cuerpo a esta investigación.

A nuestros docentes que compartieron su conocimiento con nosotros en estos cinco años, también a nuestra tutora Juana de Jesús Benavides Laguna por contribuir de manera directa, especial y motivadora en nuestra formación, por darnos su apoyo y dedicación.

RESUMEN

Los juegos de patio son importantes para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, considerando que el juego es la actividad rectora en la niñez de 3 a 6 años.

El patio en las escuelas es un lugar donde convergen los niños y niñas para la realización del recreo, Educación Física o bien algunas actividades programáticas. Pero muy pocas veces se utiliza como recurso didáctico que produce grandes ventajas en el aprendizaje. Ya que permite a los y las estudiantes tener más contacto con el medio natural, trabajar en un espacio mayor es decir un escenario para aprender bajo la conducción del docente, no simplemente jugar por jugar.

El propósito principal de este estudio es la promoción de juegos de patio para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y las niñas. Así como contribuir al desarrollo de habilidades necesarias para la formación integral de la niñez.

La investigación comprendió la realización y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como: observación, entrevistas, grupo focal, plan de acción y diario de campo. Estas se aplicaron a la docente del preescolar, directora del centro, niños y niñas del preescolar, y el diario de campo para uso del y la investigador/a.

De manera general los resultados evidencian que: En la modalidad de Educación Inicial no se implementan los juegos de patio como una estrategia metodológica que permite la motivación en los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases.

Los juegos de patio contribuyen a la socialización de niños y niñas, ya que ellos/as se integran a las diferentes actividades que se realizaron de forma positiva.

Los juegos de patio son un recurso didáctico que favorece el aprendizaje, facilita el proceso de enseñanza y despierta la motivación e interés de los niños y niñas.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INDICE.....	6
I. INTRODUCCION	1
1.1 Antecedentes del problema	2
1.2.2 Formulación del problema.....	5
1.2.3 Preguntas de Investigación.....	6
1.4 Justificación.....	6
II OBJETIVOS	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	8
III. MARCO CONCEPTUAL.....	9
3.1 Conceptos Generales	9
3.2 La importancia del juego	10
3.3 La educación y el juego	13
3.4 La motivación del juego dentro del preescolar.....	14
3.5 Tipos de juegos.....	14
3.6 Clasificaciones del juego.....	16
3.7 El patio de recreación o patio de recreos:.....	18
3.8 Juegos de patio.....	19
IV. CUADRO DE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA.....	24
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
5.1. Enfoque filosófico de la investigación	26
5.2. Tipo de Investigación	26
5.3. Población y muestra.....	26
5.4. Métodos y técnicas de recolección y análisis de datos	27
5.5. Procedimiento y análisis de los datos	28
5.6. Procedimiento metodológico del estudio.....	29
VI. CONCLUSIONES	42

VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. Bibliografía	47
IX. ANEXOS	48
Anexo: 1 Entrevista al Docente	48
Anexo: 2 Observación del Docente.....	50
Anexo: 3 Entrevista a padres y madres de familia	51
Anexo: 4 Entrevista a padres y madres de familia	52
Anexo No 5. Matriz de Reducción de la Información - Entrevista a la Docente	53
Anexo No 7. Matriz de Reducción de la Información - Entrevista a padres y madres de familia.....	57
Anexo No 8. Matriz de Reducción de la Información - Grupo focal	60

I. INTRODUCCION

El patio en las escuelas es un lugar donde convergen los niños y niñas para la realización del recreo, Educación Física o bien algunas actividades programáticas. Pero muy pocas veces se utiliza como recurso didáctico que produce grandes ventajas en el aprendizaje. Ya que permite a los y las estudiantes tener más contacto con el medio natural, trabajar en un espacio mayor, es decir, un escenario para aprender bajo la conducción del docente, no simplemente jugar por jugar.

Con este trabajo se pretende promover los juegos de patio como un recurso didáctico que favorece el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Este estudio se inicia primeramente para identificar la aplicación de juegos de patio que la docente de segundo nivel B está utilizando, también para comprobar si los juegos de patio son un recurso didáctico efectivo. Así como para trabajar de manera específica juegos de patio que han dejado de utilizarse en los centros educativos, a su vez estas sean integradas por los docentes en el plan de clases y desarrolladas con los niños/as del preescolar.

El estudio pertenece al paradigma cualitativo, en la cual se han aplicado las técnicas e instrumentos como: entrevista, observación, grupo focal, aplicadas a docentes, director y niñez respectivamente. Así como un diario de campo para la reflexión del investigador e investigadora, un plan de acción que recoge los juegos de patio a desarrollarse dentro de este proceso de investigación.

Los resultados de este trabajo de investigación están estructurados con base a los objetivos propuestos para este trabajo de investigación.

El documento se ha estructurado de la siguiente manera: Introducción, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Planteamiento del problema, Marco teórico,

Metodología, Plan de Acción, Resultados, Conclusiones, Recomendaciones y Anexos.

1.1 Antecedentes del problema

A nivel internacional tenemos estudios relacionados con los juegos de patio en la Educación Infantil a continuación se señala el siguiente:

El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización diferencial de niñas y niños. Realizado en Venezuela en el año 2008, por las autoras Carmen Teresa García, Margolfa Ayaso, María Gabriela Ramírez.

Los resultados de este estudio son:

El recreo, como espacio de intercambio entre niños, niñas y docentes, se reduce a la interacción discriminatoria y segregada entre el alumnado, pues los niños realizan sus juegos preferidos “con pares de su mismo sexo, al igual las niñas. Esto ocurre debido a las concepciones estereotipadas del alumnado y de las docentes de lo que deben o no deben jugar tanto niños como niñas.

Los niños tienden a realizar sus juegos de manera independiente, son más competidores, asumen actividades que identifican como masculinas y evitan ser identificados con juegos femeninos, mientras que las niñas tienden a ejecutar juegos de colaboración, son más participativas, tanto en sus juegos como cuando participa en los juegos masculinos. Aun así, sufren con mucha frecuencia del rechazo de los niños y no persisten, aislándose a sus espacios de juegos, generalmente, en las zonas periféricas del patio.

Un segundo estudio está relacionado con **patios de recreo como espacios de aprendizaje en las instituciones educativas sede Pablo Sexto**, en el municipio de dos quebradas de Argentina. Realizado en el año 2007, por las autoras Lorena Pérez Hurtado y Tatiana Collazos Henao.

Los resultados de este estudio son:

El patio de recreo constituye un espacio desligado del proceso educativo curricular, es simplemente un espacio utilizado para el descanso de la rutina de clase.

Los docentes no se involucran en generar un espacio de sano y provechoso esparcimiento donde se desarrollen las dimensiones del ser en cada uno de los estudiantes.

La idea de aprender jugando se convierte en una opción espontánea del niño que no es inducido o propiciado por el docente, ya que visto desde el contexto administrativo cada quien hace lo que quiere.

A nivel nacional no existen estudios relacionados con el tema de investigación, pero a nivel local se encuentra un proyecto e innovación relacionado con los juegos de patio.

El proyecto es **Juego de Patio “Laberinto”** realizado por la Facultad Regional Multidisciplinaria con estudiantes de la carrera de educación Infantil y Psicología. En el municipio de Estelí en el año 2015.

Los resultados obtenidos son:

Diseño de un juego de patio para niños y niñas de educación inicial, mediante el cual se puede trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, procedimentales y actitudinales.

El juego exige la realización de materiales propios para cada actividad que el docente realice, atendiendo a la planificación diaria que este desarrolla.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Descripción de la realidad problemática

La Escuela Sotero Rodríguez está ubicada en el centro de la ciudad de Estelí, frente donde fue Enitel Central, sus límites son: al norte donde fue las oficinas de

Enitel Central, al sur con Veterinaria todo para su mascota, al este con PROMUJER, al oeste con ENACAL.

Brinda atención a los niños y niñas de los barrios Hermanos Cárcamos, Oscar Turcios, el Rosario, la Chiriza, Filemón Rivera, Omar Torrijos entre otros. Es un centro público de educación formal, se atienden a la niñez en los turnos matutino y vespertino tanto en educación preescolar como primaria.

Es un centro que tiene un personal de 18 docentes de primaria. Anexo a esta escuela, se encuentra ubicado el preescolar Paula Úbeda, que cuenta con un total de 15 secciones con sus respectivos docentes.

El preescolar Paula Úbeda nace en el triunfo de la revolución en 1980, surge como una necesidad de las madres ante el cuidado de sus hijos para que pudieran trabajar. Se funda con 6 maestras y una directora llamada Josefa Elena Pérez Lorente.

El nombre del preescolar es en honor a Paulita Úbeda, que la guardia nacional persigue y la matan por ser sindicalista de maestros, había mucha demanda de niño/as, porque se estaba iniciando el proceso de preescolar en la región. Se promovieron al año siguiente 2 turnos y en las matriculas hacían fila desde la madrugada, no había libros para los niños y esta directora los mando a hacer en una imprenta en la Trinidad participando las maestras en la elaboración.

Cuando doña Josefa se jubila es nombrada profesora Carmen Rodríguez y al jubilarse doña Carmen es nombrada sub directora Ligia María Hidalgo en el año 2004, a lo largo de estos 35 años el preescolar ha ganado muchos galardones que le han dado mucho prestigio en la comunidad.

Este preescolar fue trasladado como Anexo a Escuela Sotero Rodríguez en el 2004, y cuando doña Ligia se jubila pasan a ser una sola escuela, hoy en día Sotero Rodríguez, este preescolar tiene la matricula más grande en todo el departamento.

La atención que brinda este centro educativo en educación preescolar es de calidad, cuenta con una matrícula de 833 de los cuales 413 son niñas, atiende en los horarios de 8 a 11 en el turno matutino y de 1 a 4:30 en el turno vespertino.

La planta física está en buenas condiciones, cada aula cuenta con ventanas grandes e iluminación, el espacio en el que se desenvuelven los niños y las niñas es amplio dentro del aula, al igual fuera de ella, cuenta con espacio recreativo, es un centro muy seguro con rutas de evacuación estipuladas, hay servicios higiénicos, bebederos de agua adecuados al nivel del niño y la niña.

Las aulas son amplias y están provistas de diferentes ambientes de aprendizajes como: la belleza, las matemáticas, lecturas y existe un espacio libre para que los niños y niñas jueguen, puedan aprender nuevas habilidades y se diviertan entre ellos.

La organización del preescolar está determinada de la siguiente manera 15 docentes de educación inicial, 4 docentes en el área administrativa. Una directora, sub- directora, apoyo técnico pedagógica, docentes de educación inicial, en 1°, 2° y 3° nivel, en los turnos matutino y vespertino, docentes de educación primaria en el turno matutino y vespertino atendiendo de 1° a 6° grado.

Existe un problema en el preescolar y es la no utilización del espacio exterior (patio) para la recreación y aprendizaje de los niños y niñas. Por lo que es necesario trabajar en este aspecto y es el que nos interesa a nosotros como investigador e investigadora.

1.2.2 Formulación del problema

Dado los problemas que se presentan en el centro en cuanto al uso y manejo de patio y la falta estrategias metodológicas para trabajar los juegos en el patio nos planteamos la siguiente pregunta problema:

¿De qué manera se promuevan los juegos de patio para favorecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje en niñas y niños?

1.2.3 Preguntas de Investigación

¿De qué forma los juegos de patio se convierten en un recurso didáctico?

¿Qué importancia tiene los juegos de patio para el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas?

¿Qué juegos de patio se pueden practicar que permitan estimular habilidades para el desarrollo del niño y la niña en el preescolar?

¿De qué manera se involucra el docente, madres y padres de familia en la ejecución de juegos de patio?

¿Cómo valoro mi práctica educativa en la ejecución de los juegos de patio?

1.4 Justificación

Los juegos de patio facilitan la estimulación del aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar. En este tipo de juegos se aprende a jugar, correr, saltar, brincar, conocer amistades, preparar a la niñez para nuevos niveles educativos, y condicionan el pensamiento.

Los docentes consideran que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así, ya que para ellos/as jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades.

Generalmente lo que se observa en el preescolar al iniciar las actividades programadas para la sesión de clase, es la realización de los mismos cantos de bienvenidas y no se desarrollan juegos, apreciando en los niños y niñas actitudes de aburrimiento, falta de integración y motivación.

Trabajar los juegos en Educación Inicial, se ha convertido en una dificultad, ya que no se le da el valor que este tiene y se sustituye por otras actividades que no están relacionadas con él, otro aspecto importante es sacar el aprendizaje fuera de cuatro paredes; todo ello se traduce en un reto; es decir, usar el juego de patio.

El espacio de las aulas es pequeño y esto limita el esparcimiento para diferentes actividades, ello no significa que sea un impedimento para las prácticas de los juegos, ya que todo centro cuenta con un patio que permite la recreación y aprendizaje de los niños y niñas.

Una razón por la que decidimos hacer este trabajo, es la no realización de los juegos de patio, ya que debido a los problemas que se presentan con su realización. Por ejemplo juegan dentro del aula, en los corredores y solo en el recreo usan los patios sin la dirección y cuidado del o la docente.

Los docentes deben aprovechar este espacio, ya que es aquí, donde se tiene la oportunidad de potenciar las posibilidades reales que este espacio ofrece. Los patios por muy reducidos que sean, pueden transformarse en escenarios de juegos potentes. El uso apropiado de los juegos de patio está en la creatividad del o la docente.

II OBJETIVOS

Objetivo General

- Promover juegos de patio para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y las niñas de segundo nivel B turno matutino del centro escolar Sotero Rodríguez segundo semestre 2015

Objetivos Específicos

- Identificar los juegos de patio que practica la docente con los niños y niñas del segundo nivel.
- Valorar la importancia de los juegos de patio como un recurso didáctico para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.
- Aplicar juegos de patio que permitan estimular habilidades para el desarrollo del niño y la niña.
- Valorar mi práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación.

III. MARCO CONCEPTUAL

3.1 Conceptos Generales

3.1.1 Educación Infantil

Se llama Educación Infantil al ciclo de estudios inmediatamente anterior a la educación primaria obligatoria. Quienes asisten a la educación infantil son por supuesto niños, cuyas edades oscilan entre los 0 y 6 años. Se organiza en dos ciclos educativos de tres cursos cada uno, el primero de los 0 a los 3 años y el segundo que va de los 3 a los 6 años y la finalidad es contribuir al desarrollo físico y personal. (Educación Infantil definición ABC-tu diccionario hecho fácil, 2013)

La educación infantil propone la figura de la maestra/o como el centro y punto de referencia de las consultas, las demandas y hasta de los afectos, porque ella, a partir de diferentes actividades, motivará a los niños en la nueva etapa de aprendizaje fuera de casa.

3.1.2 Juego

El juego, es el medio privilegiado a través del cual el niño expresa necesidades y conocimientos, le es agradable en cualquier momento. A través de él, el niño presenta situaciones que vive diariamente.

Según La Mancha (1994) El juego es: “una actividad libremente elegida que otorga el permiso de transgredir normas de vida, internas y externas; es un satisfactor sinérgico de necesidades humanas que abarca la dimensión individual y colectiva; tiene alcance en el plano social, cultural y político”.

3.1.3 Patio

El patio es un lugar donde convergen los niños y niñas para la realización del recreo, Educación Física o bien algunas actividades programáticas. (Sarle P. M., 2008)

3.1.4 Juegos de patio

El juego de patio comporta un juego motriz que tiene una gran importancia para los niños de 0 a 6 años, por esa misma necesidad de movimiento.

Por lo tanto, es en el patio donde el niño realmente es autónomo, y tiene una gran variedad y oferta de juegos que potencian su desarrollo.

3.2 La importancia del juego

De manera general se puede decir que la infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros.

De esta manera, la infancia, el juego y el juguete surgen al unísono en el devenir evolutivo del hombre, y van a caracterizar la primera fase de preparación para la acción productiva que los niños han de tener cuando alcancen la edad adulta.

3.2.1 El juego como aprendizaje y enseñanza

(Crespillo Alvarez, 2010) Expresa que mediante los juegos, los niños consiguen entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias de forma placentera y agradable. Jugar es investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, esto es, la expresión de todas las inquietudes, ilusiones, fantasías, que un niño necesita desarrollar para convertirse en adulto.

Pedagogos y psicólogos reiteran una y otra vez que el juego infantil es una actividad mental y física esencial que favorece el desarrollo del niño de forma integral y armoniosa.

Según (Crespillo Alvarez, 2010) “El juego presenta un sinnúmero de posibilidades educativas que contribuye a la mejora del niño como ser humano”. También señala que el juego va evolucionando conforme se van desarrollando las edades más tempranas del niño, del mismo modo que lo hizo la propia cultura humana,

que, en sus fases primarias, tuvo en cada organización social algo de lúdica, pues se desarrolló en las formas y con el ánimo de un juego.

3.2.2 El juego y el desarrollo infantil

Son varias las teorías que podemos encontrar sobre el juego, ya que éste es un fenómeno muy complejo y todos los teóricos han dado su opinión sobre él en las cuales se pueden hablar de:

El desarrollo condiciona el juego (Piaget): que enfoca el juego como una forma de expresión de capacidades ya consolidadas.

El juego condiciona el desarrollo y la educación: estas teorías consideran que es el juego el que facilita el paso de unas adquisiciones inmaduras a otras afianzadas y permanentes.

Formulación ecológica: considera al entorno algo fundamental en el comportamiento y desarrollo de las personas, y el comportamiento se plasma en las actividades en las que se participa. La clave de este enfoque se sitúa en cómo surge y va cambiando la percepción de la realidad en la conciencia del niño y su interacción con el medio.

El juego es una actividad que se desarrolla durante todas las etapas de la vida aunque es cierto que se manifiesta de diversas maneras en función de la edad. En las primeras etapas es algo esencial y tiene grandes repercusiones sobre sus practicantes (como pueden ser los cambios en los aspectos motrices, relaciones sociales o aspectos comunicativos), mientras que en la edad adulta pasan a ser actividades complementarias a las cotidianas.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños y niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él, y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independiente y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma. Podríamos decir que es un elemento fundamental para la integración social porque requiere que sus participantes interactúen; podemos

considerar que contribuye plenamente a la socialización de las personas, asegura que en las primeras edades la integración de todos los niños, independientemente de la raza o que posean algún tipo de discapacidad, es total. A medida que van creciendo se va acentuando la marginación y van dejando a algunos aislados, por no poder seguir a los "normales". Es un medio ideal para la integración porque es una actividad libre y cada uno puede desempeñar el papel que quiera en función de sus preferencias y limitaciones. Es la base de la socialización.

El tiempo de recreo no es un rato para que niños y niñas jueguen. Este descanso dependiendo del colegio tiene una gran importancia educativa que además contribuye al desarrollo de nuestros hijos y nuestras hijas.

El juego y por tanto el recreo son parte fundamental de la formación de niños y niñas. Además de permitirles relajarse y sobrellevar de forma adecuada la jornada escolar, optimizando su rendimiento, el recreo es el momento en que pueden interaccionar libremente sin la supervisión directa de una persona adulta, contribuyendo así a su socialización.

Entre compañeros y compañeras, aprenden a negociar, a ceder, a trabajar en equipo, a ganar y perder de forma libre, experimentando sus propias reacciones y las de los casos, nadie les dice qué o como tienen que hacer (salvo en casos graves) así que tienen que ir aprendiendo de sus propios errores y creciendo como personas, aprendiendo a resolver conflictos. Es un tiempo en el que se les permite poner en práctica la teoría que van aprendiendo de forma más o menos directa e intencional, el terreno donde ponen en juego sus normas sociales, sus valores y prioridades enfrentándoles a las del resto de personas de su grupo para encontrar el equilibrio y su lugar dentro de esa pequeña comunidad.

EL grupo, de niños y niñas de la misma edad, es el mayor de los elementos socializadores al que nos podemos enfrentar y es en los tiempos de ocio el recreo en el que la parte más joven de la sociedad empieza a practicar sus habilidades sociales, su afectividad y su empatía.

Además, el recreo es un momento excelente para desarrollar su imaginación, inventar juegos, reglas de juegos, desempeñar distintos papeles y hacerlo de forma colectiva. Por otro lado, les aporta un rato de "movimiento" asegurado al día, con los beneficios que eso reporta para su salud, ya que desarrollan actividades motoras y físicas, deportes de grupo, etc...

Por tanto, en ese breve espacio de tiempo conjugan todas sus habilidades físicas... todo se da al unísono en el tiempo de juego.

3.3 La educación y el juego

La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital. Sin embargo, en muchas de nuestras escuelas se prepondera el valor del aprendizaje pasivo, domesticador y alienante; no se da la importancia del caso a la educación integral y permanente. Tantas escuelas y hogares, pese a la modernidad que vivimos o se nos exige vivir, todavía siguen lastrados en vergonzosos tradicionalismos

3.4 La motivación del juego dentro del preescolar

El juego es fundamentalmente una actividad libre. Las personas cuando jugamos lo hacemos por placer; precisamente el poder responder a la necesidad de pasarla bien, sin otra motivación, supone un acto de libertad.

El juego se aleja de lo cotidiano, ocupa parámetros especiales y temporales diferentes de los impuestos por la rutina diaria. El juego se realiza según una norma o regla, siguiendo una determinada estructura y, por consiguiente, crea orden. El juego se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia, actividad que se prolonga en la vida adulta. Estamos seguros que éste se convertirá en el gran instrumento socializador.

Entender el juego como contenido es la consecuencia lógica de considerar que éste es un elemento cultural de gran trascendencia. Es propio de todas las culturas y de todos los tiempos.

La exigencia de los juegos de adoptar puntos de vista externos a uno mismo constituye otra de sus características. Esta exigencia viene determinada, sin duda, por los conflictos y las reglas impuestas desde afuera. Tanto su resolución como la comprensión y su aceptación requieren de una progresión considerable en la construcción del pensamiento infantil. En todo esto no podemos dejar a un lado la motivación, consecuencia del propio placer por el juego y, paralelamente a ésta, también está la necesidad de descubrir, de experimentar, que aparece muy ligada al juego infantil.

Se debe tener en cuenta siempre que la motivación es la explicación del porqué de nuestras acciones.

3.5 Tipos de juegos

El juego es definido como una actividad de recreación, cuyo objetivo es el divertimento y la distracción de sus participantes, aunque en muchas ocasiones es

utilizado con un papel educativo. El juego exige la participación de uno o más individuos para su desarrollo. Existen distintos tipos de juegos:

Juegos sensoriales:

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones.

Los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte, probar las sustancias más diversas, "Para ver a qué saben", hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc. examinan colores extra. Los niños juegan a palpar los objetos.

Juegos Motores:

Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos etc.

Juegos Intelectuales:

Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento (ajedrez) la reflexión (adivinanza) la imaginación creadora (invención de historias).

La imaginación desempeña un papel inmenso en la vida del niño, mezclándose a todas sus comparaciones así como una vida mental del hombre que le proveyera; cualquier pedazo de madera puede representar a sus ojos en caballo, un barco, una locomotora, un hombre, en fin, anima las cosas.

Juegos Sociales:

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc.

El juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes, porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

3.6 Clasificaciones del juego

Existen clasificaciones de los juegos, así tenemos que de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia sumariamente dividen los juegos en cinco grandes categorías como las que señala. (Solis Sosa, cordonero, & Mairena, 2014)

Juegos Infantiles:

Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual.

Juegos Recreativos:

Estos juegos también llamados de salón, son aquellos que además de proporcionar placer exigen esfuerzo muscular para llegar a dominarlos.

Juegos tradicionales:

Son los juegos que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, ciertos huesos como las hojas, flores, ramas, etc.) o entre objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados procedentes de la cocina o de algún taller, especialmente de la costura). También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples (muñecos, pelotas, canicas, dados, etc.), especialmente cuando se autoconstruyen por el niño (caballitos con el palo de una escoba, aviones o barcos de papel, disfraces rudimentarios,

herramientas o armas simuladas); e incluso los juegos de mesa (de sociedad o de tablero) anteriores a la revolución informática (tres en raya, parchís, juego de la oca, barquitos etc.) y algunos juegos de cartas.

Lo que hace funcionar un juego tradicional es el conocimiento de las normas, reglas, y límites, que tienen una validez histórica. Para jugar, no puede poner sus propias condiciones; tienen que seguir las reglas preestablecidas.

Pese a que las reglas sean conocidas porque han sido transmitidas de generación en generación; hay que tomar muy en cuenta que los materiales a utilizar son de fácil acceso y económicos, pero deben ser manejados y examinados por los docentes; no deben ser tóxicos, ni peligrosos por lo que es importante hacerle tomar en cuenta al niño las consecuencias del objeto, lo cual evitará riesgos posteriores.

Para la práctica de los juegos tradicionales al igual que cualquier juego en esta etapa de desarrollo necesitan la participación y/o la supervisión de adultos que tengan la supervisión de los niños. Especialmente los docentes que estén como responsables y dirigiendo las actividades propuestas

Practicar estas actividades les da a los niños pertenencia en la comunidad y es una manera de identificarse con los pasatiempos de su propia familia.

Características de los juegos tradicionales:

- Surgen por una temporada, desaparecen y luego vuelven aparecer.
- Algunos juegos se practican más en épocas invernales ya que implican mayor movimiento físico y corporal, mientras que otros surgen en épocas de mayor calor (verano).
- Existen juegos tradicionales con preferencias en cuanto: sexo, por ejemplo: las niñas juegan a la gallinita ciega, la cojita, la muñeca, etc., mientras que los varones juegan por ejemplo: Las pelotas, el trompo, los papalotes, etc.

- Algunos juegos están más ligados a determinadas edades por ejemplo: las canciones de cuna, los sonajeros son propias para niños más pequeños, como estímulos sensorio-motores y otros con reglas más complejas para los mayores de manera que puedan comprender, respetar y cumplir las mismas. Asimismo existen juegos que son fundamentalmente practicados por los adultos.
- Son jugados por niños y niñas por el mero placer de jugar quienes deciden cuándo, dónde y cómo jugar.
- Responden a necesidades básicas de los niños y niñas.
- Las reglas son de fácil comprensión, memorización y cumplimiento pero además son negociables ya que pueden variarse.
- No requieren de muchos materiales y los necesarios no son muy costosos.
- Son sencillos y fáciles de compartir con otros jugadores.

3.7 El patio de recreación o patio de recreos:

Comúnmente es conocido el patio como el lugar donde se realiza el recreo. *“El patio como tal es un lugar delimitado, que puede ser abierto o techado, asociado con un establecimiento de enseñanza (primaria o secundaria), donde los alumnos pueden distenderse y distraerse durante los recreos cotidianos”.* (García, Ayaso, & Ramírez , 2008)

Las actividades en este espacio de recreación difieren según los establecimientos, según la edad de los niños, y según el tiempo que dura la actividad. En efecto, en un patio de recreos de escuela primaria, con frecuencia se observa a los niños jugando a la pelota o con canicas, corriendo y saltando, etc; mientras que en un establecimiento de enseñanza media, con frecuencia los adolescentes charlan entre ellos, o leen, o repasan alguna lección, o simplemente descansan y se distienden. El patio de recreación también cumple una finalidad eminentemente social, ya que cada cual puede interactuar con los otros. En el caso de Educación infantil los niños pueden interactuar, aprender significativamente, socializar, etc.

3.7.1 La importancia del juego en los espacios escolares (el patio)

(Blanco Sierra, 1992) Señala que: El juego es una de las actividades más primarias e importantes que desarrolla el ser humano. El juego puede estar presente a lo largo de toda la vida de una persona, aunque se da con mayor frecuencia en la etapa conocida como infancia. El juego tiene profunda relación con el desarrollo no sólo de aptitudes y capacidades intelectuales si no también con el desarrollo de estados emocionales más equilibrados, libres y felices.

Finalmente, el juego también permite aprender la importancia de la convivencia y de lidiar con las decisiones o intereses del otro. Cuando hablamos de juego estamos haciendo referencia a todas aquellas acciones que tienen como fin el entretenimiento, la diversión y la alegría.

3.8 Juegos de patio

A continuación se describen algunos juegos que se pueden realizar con los niños y niñas dentro del preescolar, estos juegos se desarrollaron y se muestran más adelante los resultados producto de la aplicación de los mismos. Cabe señalar que son **juegos tradicionales** que se han dejado de hacer con los niños y niñas.

Nombre del juego: "Encostalados"

Lugar: Patio

Material necesario: sacos

Organización: Individual

Propósito: Desarrollar la motricidad en los niños y las niñas

Desarrollo del juego

La maestra/o dirige el juego y señala las normas del juego. Los participantes se colocan un saquillo o funda de cabuya; se atan a la cintura y, dada la señal, saltan. Gana quien llegue primero a la meta señalada.

Nombre del juego: "La cuerda"

Lugar: patio

Material necesario: mecate

Organización: grupo pequeño

Propósitos: Desarrollar la motora gruesa y fina así como la habilidad para saltar.

Desarrollo del juego:

Dos niños toman de los extremos la soga para hacerla girar, mientras el resto espera en turnos y ordenadamente, saltan sobre ella. Se acompañan los saltos con estímulos de los niños y niñas que están a la espera.

Nombre del juego: "El gato y el ratón"

Lugar: patio

Material necesario: ninguno

Organización: grupo grande

Propósito: practicar valores (respeto y honestidad) con los niños y niñas.

Desarrollo del juego

Los niños y niñas forman un círculo tomados de las manos. Se escoge a un niño como el ratón, se coloca dentro; y el otro niño seleccionado, el gato, fuera. Luego sigue este diálogo: ¡ratón, ratón! ¿Qué quieres gato ladrón? ¡Comerte quiero! ¡Cómeme si puedes! ¡Estas gordito! ¡Hasta la punta de mi rabito!

El gato persigue al ratón, rompiendo la cadena del círculo o filtrándose entre los niños. El otro huye. La cadena lo defiende. Cuando es alcanzado el ratón termina, el juego que se reinicia con otro "ratón" y otro "gato".

Nombre del juego: "La rayuela"

Lugar: patio

Material necesario: tiza, pedazo de ladrillo o carbón, una ficha (piedra u objeto pequeño)

Organización: individual

Propósito: Preparar a los niños y niñas para el pensamiento lógico matemático

Desarrollo del juego:

Hay distintas formas y estilos como la tradicional rayuela de la semana, con siete cuadros, dibujados en el suelo, representados en cada uno de ellos los días de la semana. Se traza una cuadrícula en forma de cruz con una tiza o carbón. Se tira la ficha, esta debe caer en el casillero correcto.

Si el lanzamiento no ha sido correcto, pierde y cede el turno.

El participante debe saltar en un pie por los diferentes cajones, a excepción del que tiene el objeto arrojado. Gana quien concluye primero.

Nombre del juego: "Las cometas"

Lugar: espacio abierto

Material necesario: papel cometa, sigses o carrizo, piola, tira de tela, tijera y goma

Organización: individual

Propósito: Vincular a los niños y niñas con el entorno socio culturas y ubicación espacial.

Desarrollo del juego:

Los niños se esmeran en confeccionar sus cometas de la mejor manera. El material utilizado es el sigse o el carrizo para su armazón; el papel cometa, de empaque o papel periódico; tiras de tela para hacer la cola y por último hilo grueso o piola para hacerlas volar. Antes se utilizaba el engrudo o la goma con lechero, este último se extraía de un árbol de la serranía ecuatoriana (muy consistente como cualquier otro pegamento). La cola de la cometa se la hacía uniendo pedazos de tela usada, medias viejas, y con las manos se las guiaba como si fuese un timón para hacerlas volar.

Luego de terminar con la elaboración de la cometa se proceda a hacerla volar lo más alto que se pueda y cuando haya un buen viento.

Nombre del juego:” Hula, Hula”

Lugar: Patio

Material necesario: Ninguno

Organización: grupo grande

Propósito: Desarrollar la rotación del tronco

Desarrollo del juego:

Los niños y las niñas realizan movimientos circulares, utilizando todas las partes de su cuerpo.

Nombre del juego: “Zancos”

Lugar: Patio

Material necesario: madera, clavos, cabuya, latas

Organización: individual

Propósito: Trabajar el equilibrio y relacionar al niño y niña con el medio

Desarrollo del juego:

Los niños y las niñas caminan sobre los zancos.

Llegan a una meta, se regresan y continúan el siguiente de la fila.

Nombre del juego: “Chibolas o canicas”

Lugar: patio

Material necesario: Canicas o chibolas.

Organización: grupo pequeño.

Propósito: Desarrollar la motora fina en los niños y niña

Desarrollo del juego:

Se traza una línea horizontal, que puede ser en el patio. Como a su vez se debe hacer un círculo grande. Donde los niños y niñas deben lanzar las chibolas o canicas esperando su turno, diciendo saco rajo con todo, donde el niño o niña que obtiene más canicas o chibolas es el ganador o ganadora.

IV. CUADRO DE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA

Pregunta de investigación	Objetivo específico	Categoría	Código	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Procedimiento de análisis
<p>¿De qué forma los juegos de patio se convierten en un recurso didáctico?</p> <p>¿Qué importancia tienen los juegos de patio para el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas?</p>	Valorar la importancia de juegos de patio como un recurso didáctico para el aprendizaje de los niños y niñas.	<p>Juegos de patio</p> <p>Recursos didáctico</p>	<p>JPT</p> <p>RD</p>		<p>Utilización</p> <p>Tipos de jugos</p> <p>Espacio para el juego</p> <p>Uso y manejo de los recursos</p> <p>Tipos de recursos</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Grupo Focal</p>	<p>Tablas de reducción de información</p>
¿Qué juegos de patio se pueden practicar que permitan estimular habilidades para el desarrollo del niño y la niña en el preescolar?	Practicar juegos de patio que permitan estimular habilidades para el desarrollo del niño y la niña.	Juegos de patio	JPT		<p>Trompo</p> <p>Canicas/chibolas</p> <p>Lechuzas/cometa</p> <p>Zancos</p> <p>Encostalados</p> <p>Traca-traca</p> <p>Hula hula</p> <p>Motriz</p> <p>Lenguaje</p> <p>Agilidad</p>	Grupo de trabajo para la investigación	Plan de Acción	Actividades del plan
¿De qué manera se involucra el docente, madre y padre de familia en	Involucrar al docente, madre y padre de familia en	Ejecución de los juegos de patio	EDJPT		<p>Trompo</p> <p>Canicas/chibolas</p> <p>Lechuzas/cometa</p> <p>Zancos</p>	Niños Docente Padres y madres de	Plan de acción	

la ejecución de juegos de patio?	la ejecución de juegos de patio.				Encostalados Traca-traca Hula hula Integración de Niños Docente Padres y madres de familia Grupo de investigación	familia Grupo de investigación		
¿Cómo valoro mi práctica educativa en la ejecución de los juegos de patio?	Valorar mi practica educativa en el desarrollo del proceso de investigación	Practica Educativa	PEDUC		Integración Disponibilidad Comunicación Logros Dificultades Alternativas de solución			

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Enfoque filosófico de la investigación

El enfoque adoptado para este trabajo de investigación pertenece al paradigma cualitativo como las que se señala: (Sampieri, Collado, & Baptista, 2010) “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”.

5.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es carácter aplicativo con enfoque de Investigación Acción, el presente trabajo, de corte transversal porque se realizó durante un periodo de tiempo determinado.

5.3. Población y muestra

La población: una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980) citado por (Sampieri, Collado, & Baptista, 2010) .La población de este estudio está compuesta por 18 docentes, 601 niñas y niños.

Muestra: “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Sampieri, Collado, & Baptista, 2010). Para la muestra se ha seleccionado 6 niños/as, 1 docente y la directora de dicho centro.

La muestra utilizada es no-probabilística intencional, ya que se eligieron los estudiantes intencionalmente. Esto para el trabajo de grupo focal.

Tomando como criterios los siguientes:

- Participativos
- Con disponibilidad
- Edad e interés de los niños/as

Para la aplicación de los juegos de patio se tomó toda la sección de II nivel y a la docente de aula.

5.4. Métodos y técnicas de recolección y análisis de datos

Para la realización de este trabajo se hizo uso de los métodos de análisis, síntesis, deductivo e inductivo. Así como el empleo de técnicas empíricas de investigación.

Análisis–Síntesis para el procesamiento teórico como para los datos obtenidos a través de los instrumentos.

Deductivo-Inductivo: Porque parte de la situación general de la educación a situaciones concretas de los centros educativos para llegar a conclusiones generales.

Las técnicas de recopilación de datos según (Arias, 1999) “son las distintas formas de obtener información a los instrumentos, son definido por el mismo autor como los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. Para el desarrollo de este trabajo, se utilizarán diferentes técnicas, que nos permiten recolectar datos, de las cuales podemos mencionar la entrevista por cuestionario, validados correctamente, la observación y el análisis documental.

Entrevista “es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas”. En este caso se aplicó una guía de 8 preguntas al docente del preescolar y al director del centro.

Observación, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

En este caso la guía de observación elaborada en el marco de este estudio fue aplicada en el aula de clase en la cual estaba interactuando la maestra con los niños y niñas. Esta guía contempló la descripción del aula y el desarrollo del plan de clase.

El grupo focal o "grupo de discusión" es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, los grupos focales son utilizados para enfocarse o explorar un producto o una categoría de productos en particular (o cualquier otro tema de interés para la investigación) Con el grupo focal se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente a un asunto social o político, o bien un tema de interés comercial.

En este caso el grupo focal fue desarrollado con los niños y niñas del II nivel del preescolar (muestra seleccionada 3 niños y 3 niñas).

Diario de campo: El diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. (Prieto, 2003).

Este instrumento se utilizó para registrar el proceso que se vivió con los niños/as, al igual se logró conocer los avances y dificultades que obtuvimos al desarrollar cada una de las actividades propuestas y de esta forma reflexionar sobre qué hacer con estas dificultades presentadas.

5.5. Procedimiento y análisis de los datos

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos por instrumento, luego se procedió al análisis de las respuestas brindadas haciendo una comparación entre lo que expresaron las personas entrevistadas y las guías de observación; seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de investigación.

Para procesar la información se hizo uso de la matriz de reducción de la información, establecida para este fin; esto permitió organizar los datos en base a las repuestas generadas por las preguntas.

5.6. Procedimiento metodológico del estudio

Para el desarrollo de este estudio se trabajó según las etapas de investigación que se describen a continuación:

6.6.1. Fase de negociación y entrada al escenario

Se inicia este trabajo de investigación con la visita al centro escolar Sotero Rodríguez en entrevista con la directora se solicita la autorización para realizar el estudio en la modalidad de preescolar y proceder a la aplicación de los instrumentos.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria

Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se iba a llevar a cabo el plan de acción, después se recopiló la información sobre el tema a investigar, para ello se hizo búsqueda en documentos de la biblioteca de la FAREM - Estelí, a través de libros, diccionarios así como la búsqueda en las páginas Web; y otros documentos.

Para continuar el proceso de investigación se hizo la elaboración de los instrumentos: guías de entrevista, guía de grupo focal y guía de observación, las cuales fueron dirigidas a docentes y niñez de educación preescolar. Antes de hacer la aplicación de los instrumentos se hizo una validación por parte de un experto y compañeros del aula.

Para dar seguimiento a nuestro trabajo, se realizó la visita al preescolar donde se solicitó el permiso al director para proceder a la aplicación de los instrumentos, para obtener los resultados de la investigación.

5.6.3. Fase de ejecución o trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en aplicar instrumentos para obtener información acerca del tema que se estaba investigando.

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: La entrevista, el grupo focal y la observación.

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta los objetivos planteados, según estos fueron elaboradas guías de preguntas con aspectos fundamentales que se querían conocer de cada informante tomando en cuenta las características de cada participante o sujeto de investigación para determinar que se quería conocer de cada uno.

Tomando en cuenta las necesidades encontradas y para dar seguimiento a una de ellas, nos

5.6.4 Informe final

Una vez procesados los datos, se procedió a organizar el informe final.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados del diagnóstico

Para identificar los juegos que se aplican en el preescolar se partió de un diagnóstico el que revela las problemáticas que se presentan en el centro y que se mencionan a continuación.

- Poca integración de los niños y las niñas
- Al iniciar las actividades programadas se realizan los mismos cantos de bienvenidas y no se desarrollan juegos. Percibiendo en los niños y niñas actitudes de aburrimiento, falta de integración.
- El espacio del aula es pequeño limitando el esparcimiento para diferentes actividades, el cual no debe ser un impedimento para las prácticas de los juegos, ya que cuenta con un patio amplio para la recreación de los niños y niñas.
- Se identificó que el juego en el patio es un problema ya que no se practica, ni se hace mucho uso de el en el espacio exterior que se tiene en la escuela.

La maestra tiene un excelente dominio científicos al momento de impartir la clase, sus explicaciones son muy concretas y les brinda la oportunidad a los niños y niñas de compartir sus opiniones, lo que permite una mejor comprensión de las actividades que se desarrollan en la clase y a la vez un ambiente participativo.

También es importante mencionar que la docente no utiliza, estrategias metodológicas que motiven a los niños y niñas a jugar.

En el centro no hay un espacio amplio donde los niños y las niñas se recreen jugando, ya que no tienen un lugar específico para el desarrollo de los juegos, pues en algunos casos trabajan en el pequeño espacio que poseen y dentro del aula.

Lo anterior, nos permitió reconocer la importancia de los juegos de patio como un recurso didáctico para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

Resultados del plan de acción

Plan de Acción

Objetivos:

- Realizar juegos de patio con los niños y niñas para el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Fomentar valores como el respeto y honestidad
- Practicar la equidad de género durante la realización de los juegos

Objetivos	Resultados	Actividad	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
Desarrollar juegos de patio que permita a los niños y niñas una participación activa	Socialización Desarrollo de habilidades Motricidad Concentración Compartir Intercambio Motivación de los ornaos de los sentidos	Realización de los juegos de patio	Realizar juegos de patio Explicar reglas , normas de los juegos de patio como su estructura estado de ánimo de los y las niños Trasladar a las y los niños al	Tiza Cal Tapones de colores Manila Tela Cuerda Junco Pelotas Chibolas Lata Cuerda	Viernes 1 hora 10.00 Am – 11.00 Am	Niños y niñas integrados en los juegos de patio realizados Experiencias significativos de los juegos de patio que los y las niñas han realizado Realización de desplazamientos

Objetivos	Resultados	Actividad	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
			patio Desplazamiento de un lado a otro Manipulación de algunos materiales Trompo Traca – traca sancos canicas o chibolas Saltarín o cuerdas Los cometas o lechuzas Ula –ula Conejo de la suerte Construcción	lechuza Ula ula Plásticos Hilo Bambú		de acuerdo a los movimientos que indican los juegos de patio Valoración de las dificultades encontradas y si estas han sido superadas en la ejecución de los juegos de patio El juego de patio un excelente recursos didácticos

Objetivos	Resultados	Actividad	¿Qué voy hacer?	Recursos	Tiempo	Evaluación
			de algunos materiales			

Resultados de la aplicación de los juegos establecidos en el plan de acción

Estos juegos le permitieron a los niños/as socializar, además integrarse, compartir. Algo interesante es el siguiente comentario que realizaron los niños/as. “En mi casa y en la escuela nunca había jugado estos juegos”; “Nos gustó el juego del traca-traca” porque hacen mariposas, empezamos lento y aprendemos en poco tiempo.

Durante el desarrollo de los juegos, las y los niños/as mostraron interés alegría, motivación para seguir jugando. Es necesario señalar que desde que llegamos al aula muestran la emoción por vernos, por curiosidad en saber que nuevos juegos llevamos y porque dicen que: “cuando nosotros llegamos salimos al patio a jugar”. Por nuestra parte nos sentimos satisfechos y emocionados por compartir con los niños/as y la docente. Además nos motiva el entusiasmo de ellos, la forma en que nos reciben.

Durante la practica la maestra jugó con el trompo y dice: “yo no jugué con trompo y mi mamá sabía hacerlo” Además expresa: “tengo que jugar para hacerlo con mis niños”

Cuando jugamos a las canicas la maestra también dijo: “este me servirá para trabajar las medidas” esto se refleja porque al momento de jugar se tiene que medir haciendo uso de nuestra mano con la medida cuarta; significando la medida que esta de la raya al círculo.

Durante el desarrollo de los juegos e intermedio en las canicas, se realizó un juego que consistió en diseñar un círculo grande con tiza, haciendo una raya horizontal, ubicándose en él varias canicas. Al niño o niñas se le daba un chibolón para que lo tiraran diciendo: “saco rajo con todo” y trataban de sacar del círculo la chibola pequeña con la grande.

Cuando iniciamos con los primeros juegos teníamos un tiempo determinado pero al desarrollarlos nos dimos cuenta que el tiempo limitaba la puesta en práctica de otras habilidades y la integración de todos durante el proceso.

Hemos notado que cuando hacemos los juegos no hay indisciplina, eso confirma que las estrategias que usamos llaman la atención a los niños y niñas, los entretiene y evita que se dispersen.

Después de cada jornada y juego realizado se evalúa a través de las siguientes preguntas:

¿Qué le pareció?

¿Cómo se llamaban los juegos?

¿Cómo se sintieron?

Les gustaría que se repitiera

¿Cómo te integraste en la clase?

Algunas veces nos encontramos que ya estaban los padres esperando que salgan de clase y ellos no se mueven hasta que terminan. Debido a que sus hijos estaban contentos jugando y les decían “papá, espere que termine”. Esto nos confirma que a ellos les gusta jugar y que el juego es divertido y facilita el aprendizaje en los niños y niñas no importa el nivel en el que estén.

Realizar variados juegos de patio en el centro escolar fue de gran impacto; porque para las y los niños algunos juegos eran desconocidos: como las chibolas o canicas, trompo, traca-traca... ellos se entregaban con mucha naturalidad, entusiasmo, alegría y motivación... sobre todo con buena disciplina escolar y disponibilidad al realizar estos tipos de juego en el patio.

Otro elemento satisfactorio fue el hecho de que niños de otros niveles preguntaban: ¿Que si podían jugar? Y con la autorización de la otra docente, se les asignaba el permiso y se integraban positivamente sin faltarle el respeto a nadie. Este nos llevar a decir que efectivamente el juego es la mejor actividad para facilitar el aprendizaje en los niños y niñas.

Practica de juegos de patio que permitan estimular habilidades para el desarrollo del niño y la niña.

Practicar los juegos de patio es importante para los niños y niñas ya que a través de estos se desarrollan habilidades motrices como correr, saltar, gritar, caminar, movilidad, agilidad. También se desarrolla la capacidad de concentración y estimulación de órganos de los sentidos, ya que, al estar jugando los niños y niñas activan sus sentidos y eso permite utilizar algunos de forma más activa como por ejemplo el oído, la vista y la piel.

Otro aspecto importante es que permiten la práctica de valores como compartir, intercambiar ideas, apoyo mutuo, respeto y honestidad. Por qué decimos la práctica de valores, porque cuando se realizaron los juegos. Las niñas lo hacían mejor que los varones, ellas ganaron el juego pero se regaban a ayudar a los que se quedaban atrás, no importando si era niña o niño. Por lo antes descrito decimos que en cada juego realizado se trabajó la equidad de género.

Los juegos de patio; que tiene un valor fundamental y valioso; para potencializar la imaginación, creatividad, así como la estimulación del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Involucrar al docente, madres y padres de familia en la ejecución de juegos de patio fue un reto y a la vez un aprendizaje, ya que estábamos trabajando en un contexto que no era completamente extraño para nosotros.

La docente también se integró con nosotros en la realización de los juegos, se muestra interesada y nos consulta que juegos llevamos para los niños/as ese día.

El propósito de integrar a la maestra fue para que se apropie de la metodología de los juegos realizados; para que durante el tiempo que no estamos ella los desarrolle con los niños/as.

Durante el desarrollo de los juegos tuvimos la intervención de los padres y madres de familia que estaban en el patio. Los que procedieron a colaborar aunque no

eran del nivel con el que se estaba trabajando. Estos colaboraron en juegos como el encostalado y el trompo.

Un padre comentó: “Los niños se desarrollan porque observé que saltaban, gritaban, se reían y corrían”, se fomentaba el compañerismo y evita la rivalidad entre ellos.

Otro padre dice: “Es bueno hacer este tipo de actividades, ya que en las casas no hay espacio y los niños no juegan y en la calle hay mucho peligro”

Los padres y madres de familia son abiertos a establecer nuevas relaciones sociales-humanas; con buenos principios y valores de cortesía.

Es necesario resaltar en este punto algunas expresiones de los padres y madres de familia que son relevantes para este trabajo. A continuación algunas citas de lo que ellos y ellas expresan en cuantos los juegos de patio.

“Qué bonito sería que siempre las y los docentes jueguen con las y los niños; para que fortalezca las relaciones amistosas, como el compañerismo, dándole a conocer las reglas, normas que se debe tener en el juego; los y las niñas”.

“Se le debe enseñar que en algunos juegos existen competencias, apuesta de triunfador, ganador y perdedor; a veces algunos jugadores se frustran porque le dicen o expresan que no sirve... por que no hizo una buena jugada”.

“Los niños deben aprender a ganar o perder sin hacer trampa o fraude y que “no” en todo momento se gana “ni” en todo momento se pierde si van hacer grandes jugadores en el proceso de la vida”.

“Otro dijo: por medio del juego en la niñez se obtienen habilidades: Deportivas, Beisboll, baskeboll, Natación, boxeo, atletismo entre otros”

“Es buena la presencia de ustedes; porque es un soporte de apoyo a la docente para mantener la concentración de las y los niños en la realización de los varios juegos”.

“Otro padre expresó: Que el niño que tiene en pre-escolar le dice cada uno de los juegos que realizamos en el pre-escolar y que le gustaría que llegáramos todos los días”.

“Es notorio que se ajustan a las orientaciones interna y reglamento del centro escolar. Al niño y la niña les dan libertad para el juego de patio en el pre-escolar de educación infantil”.

Lo antes mencionado señala los comentarios y apreciaciones; que los padres, madres de familia; tiene acerca de los juegos de patio que hemos realizado en este centro escolar y el buen comportamiento que ellos demuestran... ¿Qué hasta que finalicemos todas las actividades? Preguntan si se pueden retirar con él o con la niña. Aquí señalamos que los padres no están presionando y diciendo *¡Que ya me voy!, ¡Tengo que hacer, ¡Estoy trabajando!*

Lo anterior demuestra que los padres están claros de la importancia que tiene que los niños jueguen.

Valorar mi práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación.

Entre los logros que hemos obtenido como promotores de los juegos de patio tenemos los siguientes:

Asistencia y puntualidad de los niños y niñas al momento que se empieza a realizar los juegos de patios.

Interactuar e involucrarnos con juegos dinámicas, con la docente y grupos de niños y niñas.

Integración participativa y voluntaria al realizarse juegos de patios, al momento del receso escolar de todos los niveles de educación preescolar.

Fortalecimiento de lazos de amistades, compañerismo y ayuda mutua.

Dificultades

Algunas de las dificultades presentadas fueron las siguientes:

Cuando llegábamos a realizar actividades educativas al preescolar, el centro escolar tenía otras afectaciones orientadas por la dirección o el MINED tales como:

Asamblea general con padres y madres de familia.

Celebración de efemérides patrias, como también el aniversario del centro escolar, entre (otros.) Esto nos afectó al momento de realizar algunos juegos de patios con los niños y las niñas.

Lecciones aprendidas

Es nuestra primera experiencia pedagógica en el trabajo con niños y niñas de educación preescolar.

Fue una oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos a lo largo y ancho del proceso enseñanza aprendizaje de nuestra carrera.

Nos sentimos plenamente satisfechos, por cada logro obtenido, sobre todo si la propuesta de los juegos de patios, siguen siendo aplicadas en este preescolar, para estimular el desarrollo de los órganos de los sentidos de los niños y niñas

VI. CONCLUSIONES

Gracias a la realización de este trabajo se ha podido llegar a conocer un poco más acerca de tema del juego. Cabe destacar que es un tema de gran importancia en relación a la educación preescolar, ya que por medio del juego se pueden desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización, el aprendizaje, nuevos conocimientos, madurez, entre otros.

El juego posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo Socioemocional, en el manejo de normas, etc.

De manera específica se trató el tema del juego y el aprendizaje, demostrando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos. Basándonos en la importancia de los aprendizajes significativos, podemos llegar a entender la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo y logro de los mismos.

La educación inicial escolar ofrece a las y los niños, las oportunidades de desarrollar y realizar diversos juegos de patios

Las prácticas de los juegos de patio permiten estimular habilidades del niño y la niña. Donde seleccionamos algunos juegos de patios para motivar el desarrollo de la motricidad concentración, habilidades cognitivas, procedimentales, y actitudinales.

Los juegos tuvieron gran importancia, ya que lograron despertar, el interés y la curiosidad habilitando el proceso de aprendizaje identificando y corrigiendo normas de comportamiento, roles y funciones, llegando incluso a tener una mejor y mayor socialización entre ellos mismo.

Se promovió y rescató algunos juegos de patio, que la niñez de hoy en día. Ahora no realizan, por el uso de video juegos en la televisión, computadoras, Tablet y celulares.

Los juegos de patios son un recurso didáctico para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, a través de él se va ejercitando todo el cuerpo, manipulando algunos materiales del medio. Que permite la concentración, socialización y equidades género

Los juegos de patios están incluidas en los planes de trabajos, pero la docente no las realizaba, permitiendo recordar que en su etapa infantil se practicaban los juegos de patios y como no los ejecutaba, ya los había olvidado.

Fue un aprendizaje enriquecedor, motivador y de mucha conciencia humana Porque se realizó con los niños y niñas de educación preescolar, lo que fortaleció los lazos de amistad, relaciones familiares y el contacto con el entorno socio cultural y natural.

Nuestra práctica educativa en el desarrollo del proceso de la investigación, fue fundamental para nuestro crecimiento familiar, social y profesional .Ya que vinculamos la teoría con la práctica, involucrándonos en cada una de las etapas o esferas del quehacer educativo.

VII. RECOMENDACIONES

Al seleccionar los juegos de patio para los niños y niñas, en etapa de preescolar es importante que se promuevan, para que se pueda enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje desde el patio del centro escolar.

Niños y niñas del preescolar:

Socializar durante el desarrollo de los juegos de patio.

Compartir los juegos que aprenden con otros niños y niñas, para que se promuevan de una generación a otra.

Pedir ayuda a sus padres y madres para la realización de los juegos.

Directora del centro:

Promover con sus docentes los juegos de patio como una estrategia metodológica que favorece el aprendizaje de los niños y niñas.

Garantizar la ubicación del docente de preescolar y que reúna características como: carismas, disponibilidad y sobre todo que le gusten trabajar con niños y niñas.

Docente:

Que la docente seleccione e integre a su plan de trabajo, juego de patio de acuerdo a la edad e intereses de los niños y niñas, además que retome la experiencia vivida durante la aplicación de los juegos que compartimos con los niños y niñas.

Que se involucre de manera positiva y constructiva en la realización y desarrollo de juego de patio ya que el centro del aprendizaje deben ser los niños y niñas.

Intercapacitación entre las y los docentes, para la implementación de los juegos de patio, como recurso didáctico.

Que los juegos de patio realizado fomenten la educación en valores y el enfoque de equidad de género.

A padre y madre de familia:

Involucrarse en las actividades escolares y extraescolares de su hijo e hija, orientada por el centro escolar, para que puedan disfrutar del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Fomentar algunos juegos de patio como: trompo, chibola o canica, lechuza o cometa, traca-traca, entre otros que este a su alcance, ya que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas.

Dialogar con los niños y niñas sobre las actividades educativas que realiza la docente en función de los juegos de patio.

Realizar juegos de patio de acuerdo a los intereses, motivación de los niños y niñas desde el hogar.

Asignarle un tiempo necesario y oportuno para realizar juegos de patio con su hijo e hija desde el hogar.

Equipo técnico y pedagógico del MINED:

Realizar adecuaciones curriculares en cuanto a la implementación de los juegos de patio como recurso didáctico en la modalidad de preescolar.

Garantizar mediante los acompañamientos pedagógicos la práctica de los juegos de patio.

VIII. Bibliografía

- Blanco Sierra, J. (1992). *El juego infantil*. Madrid : Alfar, Sevilla .
- calero peres, m. (1998). *educar jugando*. peru : san marcos .
- Crespillo Alvarez, E. (2010). *Estudios Pedagogicos* , 14.
- Educación Infantil definición ABC-tu diccionario hecho fácil*. (s.f.). Recuperado el 1 de Diciembre de 2015, de google.com: <http://www.definicionabc.com>
- Facultad Regional Multidisciplinaria. (Junio de 2015). Juego de patio El Laberinto. *Proyectos de Innovacion* . Esteli, Esteli, Nicaragua: www.farem.edu.ni.
- Garcia, C. T., Ayaso, M., & Ramirez , M. G. (2008). El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización diferencial de niñas y niños. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 13, 31.
- Molina, j. (15 de febrero de 2001). *amigosenmarcha*. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de [www.amigosenmarcha](http://www.amigosenmarcha.com): www.amigosenmarcha.tripod.com
- Moreno, J. (18 de junio de 2002). *juegos de patio 2da edición*. Recuperado el 01 de junio de 2015, de [juegos de patio 2da edición: www.eter.com](http://www.eter.com)
- Perez Hurtado , L., & Collazos Henao, T. (25 de Agosto de 2007). *Patios de recreo como espacios de aprendizaje en las instituciones educativas sede Pablo Sexto*. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de Google.om: <http://repositorio.utp.edu.co/>
- Prieto González, R. (Mayo de 2003). *Google.com*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2015, de El diario de campo como instrumento para la formación permanente: www.efdeportes.com
- Salette Pereira, M. (1982). *Juegos en la escuela en los grupos* . Brasil: Sao Paulo .
- Santamaria, S. (2005). *tecnicas de planificacion* . caracas .
- Sarle , P. (2008). *Enseñar en clave de juego*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didactico.
- Sarle, P. M. (2008). *Juego y aprendizaje*. Buenos Aires- Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Solis Sosa, Y., cordonero, M. J., & Mairena, F. (2014). *Características de juegos* . ESTELI- NICARAGUA : FAREM- ESTELI.

IX. ANEXOS

Anexo: 1 Entrevista al Docente

Universidad Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte

FAREM-Estelí

Entrevista al Docente

Introducción: Estimada maestra nosotros como estudiantes de la carrera de Educación Infantil, estamos realizando un estudio para identificar los juegos de patio y recursos didácticos que enriquecen proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Objetivo: Recopilar información acerca de los juegos de patio que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas, para crear una propuesta de aplicación de juegos.

Datos Generales:

Nombre Centro: _____ Maestra: _____

Nivel: _____ Turno: _____

Guía de entrevista

¿De qué manera trabaja con los niños y niñas de su salón de clase?

¿Qué juegos utiliza para trabajar con los niños y niñas en el patio?

¿Qué materiales utiliza en los juegos de patio?

¿Los juegos de patio que utiliza son apropiados para la edad de los niños y niñas?

¿Qué dificultades presenta con los niños y niñas al estar en el área de juego?

¿Qué condiciones presta el patio de la escuela para que usted pueda jugar?

¿Qué tipo de recursos utiliza para trabajar con los niños y niñas?

¿Qué apoyo le brinda la directora del centro para la realización de los juegos de patio?

¿Qué apoyo recibe de los padres y madres de familia en la realización de los juegos?

¿De qué manera los juegos de patio se convierten en un recurso didáctico?

Anexo: 2 Observación del Docente

Universidad Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte

FAREM-Estelí

Observación del Docente

Introducción: Estimada docente, nosotros como estudiantes de la carrera de Educación Infantil, estamos realizando un estudio para identificar los juegos de patio y recursos didácticos que enriquecen proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Objetivo:

Recopilar información acerca de los juegos de patio que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas, para crear una propuesta de aplicación de juegos.

Datos Generales:

Nombre Centro: _____ **Maestra:** _____

Nivel: _____ **Turno:** _____

Guía de Observación

¿Qué actividades realiza la maestra en el aula?

¿Qué espacios utiliza la docente para trabajar con los niños y niñas?

¿De qué manera se integran los niños y niñas en las actividades y juegos realizados por la maestra?

¿Qué juegos utiliza para trabajar con los niños y niñas en el patio?

¿Qué materiales utiliza en los juegos de patio?

Los juegos de patio que utiliza son apropiados para la edad de los niños y niñas.

¿Qué condiciones presta el patio de la escuela para la realización de los juegos de patio?

Anexo: 3 Entrevista a padres y madres de familia

Universidad Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte

FAREM-Estelí

Entrevista a Padres y madres de familia

Introducción: Estimados/as padres y madres de familia, nosotros como estudiantes de la carrera de Educación Infantil, estamos realizando un estudio para identificar los juegos de patio y recursos didácticos que enriquecen proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Objetivo:

Recopilar información acerca de los juegos de patio que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas, para crear una propuesta de aplicación de juegos.

Datos Generales:

Nombre Centro: _____ **Padre o madre:** _____

Nivel en que esta su hijo/a: _____ **Turno:** _____

Guía de entrevista a padres y madres

¿Qué juegos realizó cuando era usted un niño o niñas?

¿Qué tipos de juegos usted realiza con sus hijos o hijas?

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo de su niña y niño. ¿Qué beneficios obtiene de este cuando juega?

¿Qué juegos realiza la maestra con sus hijos e hijas en el preescolar?

¿Cree usted que usar el área de juego hace que su hijo o hija aprenda de forma dinámica y activa?

¿Cree que los juegos de patio son un recurso didáctico?

¿De qué manera los juegos de patio son constructivos para el niño y la niña?

Anexo: 4 Entrevista a padres y madres de familia

Universidad Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte

FAREM-Estelí

Entrevista a de grupo focal

Introducción: Estimados/as niños y niñas, nosotros como estudiantes de la carrera de Educación Infantil, estamos realizando un estudio para identificar los juegos de patio y recursos didácticos que enriquecen proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Objetivo:

Recopilar información acerca de los juegos de patio que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas, para crear una propuesta de aplicación de juegos.

Datos Generales:

Nombre Centro: _____ **Niño o niña:** _____

Nivel: _____ **Turno:** _____

Guía de grupo de focal

¿Qué Juegos te gustan?

¿Con quiénes juegan en el patio?

¿Qué puedes hacer con los juegos que realizas en el patio de la escuela?

¿Qué juegos realizas con la maestra en el aula dentro y fuera del aula?

¿Cuáles son tus juegos preferidos en el patio?

Cuando juegas en tu casa. ¿Con quienes juegas?

Anexo No 5. Matriz de Reducción de la Información - Entrevista a la Docente

Eje de Análisis	Respuesta	Comentarios
¿Qué materiales utiliza en los juegos de patio?	La pelota	La maestra expresa que los materiales que utilizan son de acuerdo a las actividades que va desarrollar durante la jornada escolar. Lo anterior señala que la docente únicamente orienta el juego libre opción dentro del aula de clase y después le asigna que deben jugar con pelota en el pasillo o corredor.
¿Los juegos de patio que utilizan son apropiados para edad de los niños y niñas?	Sí, porque nosotros tenemos en el plan mensual programación cada una de la estructura de contenido por ámbito acorde a cada edad de las y los niños. Pájara pinta, canastita, trencito, la ticket, el cero, nerón nerón, deslizadero.	La maestra justifica que tienen un plan mensual y la programación por cada una de las estructuras de contenido. Lo anterior evidencia que los juegos de patios están en plan diario... pero no se ejecutan, realizando actividades rutinarias.
¿Qué dificultades presenta con los niños y niñas al estar en el área de juego? ¿Por qué?	Al inicio del año, los niños y niñas no obedecen las orientaciones de la docentes al realizar juegos de patios .hoy en día han superado estas dificultades.	La maestra comenta: que al inicio del año escolar los niños y las niñas. No obedecen las orientaciones; al momento de realizarse los juegos de patio... Donde nosotros como investigadores comprobamos que han superado los niños y niñas estas dificultades.
¿Qué condiciones presta el patio de la escuela para que usted pueda jugar?	El patio es accesible a los niños y niñas donde puedan interactuar con el medio socio cultural.	La maestra argumenta que el patio presta las condiciones para la realización de los juegos de patios y otras actividades donde nosotros verificamos que el patio presta todas las

Eje de Análisis	Respuesta	Comentarios
		condiciones para la ejecución de los juegos de patio en la escuela.
¿Qué tipo de recursos utiliza para trabajar con los niños y niñas?	Material de medio, cuerpo humano con movimiento, pelota, canto con mimos.	La maestra dice que los recursos que utiliza son material del medio...A los niños y niñas para realizar variados movimientos como también el juego de pelota. Nosotros como investigadores hemos observado que la docente utiliza algunos tipos de recursos como taponés, palitos, piedras, botellas plásticas, recicla papeles entre otros.
¿Qué apoyo recibió de los padres de familias en la realización de juegos?	Únicamente en llegar a dejar los niños y niñas e irlo a traer como a su vez en reuniones asambleas y actos culturales.	La maestra expresa que no recibe apoyo de los padres y madres de familia únicamente en actividades que comúnmente se realizan en el centro escolar. Donde nosotros como investigadores... observamos que los padres y madres de familias no le brindan apoyo a la docente en la realización de los juegos de patios.
¿De qué manera los juegos de patios se convierten en un recurso didáctico?	Los juegos de patios se convierten en un recurso didáctico por que promueve y fortalece la socialización de los niños y niñas como a su vez en el aprendizaje y en las áreas de crecimiento.	La maestra comenta que los juegos de patios se convierten en recurso didácticos por que promueve y fortalece la socialización de los niños y niñas... Donde nosotros como investigadores hemos comprobado que si se convierten los juegos de patios como recurso didáctico y como estrategia metodológica.

Anexo No 6. Matriz de Reducción de la Información - Observación

Eje de análisis de pregunta	Respuestas	Comentarios
¿Qué espacio utiliza la docente para trabajar con los niños y niñas?	Utiliza: En la sección de educación inicial, únicamente los rincones de aprendizaje (En el área interna) y en el área externa únicamente el pasillo o corredor.	La docente utiliza el área interna de la sección y del área externa solamente el pasillo o corredor.
¿De qué manera se integran los niños y niñas en las actividades y juegos realizados por la maestra?	De manera positiva porque le gusta recrearse y divertirse.	La docente tiene buenas estrategias metodológicas para trabajar con educación inicial... Apreciando que el grupo que ella atiende es muy dinámico y expresivo.
¿Qué juegos utiliza para trabajar con los niños y niñas en el patio?	Apreciamos que no realiza juegos en el patio...pero que hace algunas actividades creativas y recreativas dentro del salón de clase. El juego el gato y el ratón. El encostalado. (Corredor).	La docente utilizó material concreto para trabajar la equidad de género (carrera de competencia) donde los niños y niñas estaban entusiasmados y alegres.
¿Qué material utiliza en los juegos de patio?	Sí, utiliza materiales para realizar los juegos en el corredor de la escuela.	Nosotros como investigadores observamos únicamente el juego del gato y el ratón y el de los encostalados llegamos a la conclusión que no utilizan materiales para realizar juegos de patio.
¿Los juegos de patio que utiliza la docente son apropiados para la edad d los niños y	En los pocos que observamos que implementa la docente (Juegos)	Observamos que la docente va adecuando los contenidos a la

Eje de análisis de pregunta	Respuestas	Comentarios
niñas?	adecuados a la edad, intereses de los niños y niñas.	programación y planeamiento utilizando pocos juegos de patio apropiados para la edad de los niños y niñas.
¿Qué condiciones presta el patio de la escuela para la realización de los juegos de patio?	Las condiciones son adecuadas; el patio amplio y oportuno para la realización y ejecución de los juegos de patios.	El centro escolar cuenta con un espacio de descanso y relajamiento como a su vez cuenta con algunos juegos como: Deslizaderos, chinos y dos túneles de llantas sube y baja (entre otros).

Anexo No 7. Matriz de Reducción de la Información - Entrevista a padres y madres de familia

ITEM	Padre 1	Madre 2	Padre 3	Madre 4	comentario
¿Qué juego realizo cuando era usted niño?	Macho parado A la Riva Escondite	El cuartel El conejo de la suerte Se quema el rancho	El trompo La rayuela Cometa o lechuza	Esconde el anillo Zapatito de Perú.	Los padres y las madres expresaron que en su niñez jugaron algunos tipos de juegos. donde concluimos que así como jugaron los padres y madres es necesario que se implementen los del patio de la escuela que es oportuno hoy en día para los niños y niñas
¿Qué tipo de juego usted realiza con su hijo o hija?	El escondite	Ella juega cantando y bailando con su hija – hija	Béisbol y futbol	Nintendo y computadora	Los padres y madres de familia expresan que son pocas la veces que juegan con sus hijos e hijas debido al trabajo y de responsabilidad Que los padres y madres de familia no aprovechan el tiempo oportuno con sus hijos e hijas para interactuar a través del juego
El juego es una actividad fundamental para el desarrollo de su niña y niño.	Si divierten le ayuda crecer y es una distracción de ellos	Sí. se distrae y juega	Si... porque se distracción y beneficios para los niños y niñas siempre y cuando sean	Si porque a través de ellos se recrean y es un derecho de los niños	Todos dicen si y ayuda al recreación los como juego y poco aprendizaje

ITEM	Padre 1	Madre 2	Padre 3	Madre 4	comentario
¿Qué beneficios obtiene de este cuando juega?			supervisados por docentes		
El juego es una actividad fundamental para el desarrollo de sus niños y niñas Que beneficios obtiene este cuando juega	Si se divierten le ayudo a crecer es una distracción para ellos y ellas	Si porque se desarrolla a través del juego	Si porque obtienen muchos beneficios para los niños y niñas siempre y cuando sean supervisados por los adultos o docente	Si porque a través del juego se recrean y es un derecho que tienen los niños y niñas	Todos los padres y madres de familia manifiestan que el juego es una actividad fundamental para el niño y niña obtienen de desarrollo físico y mental Esto nos indican que los padres y madres de familia tienen conocimientos acertados acerca de los juegos de patio
¿Qué juegos realiza la maestra con sus hijos e hijas en el preescolar?	El gato y el ratón	La rayuela	El saltarín	El encostalado	Ellos expresan que no han observados pero sus hijos le manifiestan comentan de algunas actividades que ellos realizan en el centro escolar Esto nos indica que si realizaban algunos de estos juegos antes mencionado dentro del aula de clase
Cree usted que al usar el área de juego hace que su hijo e	porque los niños y niñas hacen nuevas amistades	Porque se visitan y hacen amistades unos con otros.	Ya que ellos se relacionan, interactúan con otros niños y	Conocen nuevas amistades y se relacionan.	Los padres, madres de familias nos han expresado que hacen nuevas amistades sus hijos e hijas

ITEM	Padre 1	Madre 2	Padre 3	Madre 4	comentario
hija aprenda de forma dinámica y activa			niñas.		interactuando socializándose esto nos indican que los padres y madres de familia es importante el usar el área de juego para que los niños y niñas aprendan de forma dinámica activa desde la escuela
¿Cree que el juego de patio es un recurso didáctico?	Si porque la mente se va desarrollando	Si aprenden nuevas cosas de acuerdo a su nivel y edad.	Es importante para su desarrollo físico y mental.	Los recursos didácticos tienen enseñanza y aprendizaje.	Los padres , madres expresan que los niños y las niñas aprendes de acuerdo a su nivel y edad Esto implica que nuestro tema juego de patio es un recurso didáctico para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas desde el preescolar
¿De qué manera los juegos de patio son constructivos para el niño y la niña ¿	Le ayuda a recrearse y al desarrollo	Construye nuevos conocimientos.	Se relacionan con otros niños y niñas.	Son constructivo para su desarrollo.	Los , padres madres manifiestan que los juegos de patio son constructivos porque estimulan las habilidades destrezas del niño y la niña Los investigadores concluimos que a través de los juegos de patio desarrollan el lenguaje, exploran e interactúan unos con otros

Anexo No 8. Matriz de Reducción de la Información - Grupo focal

Item	Niño 1	Niña 2	Niño 3	Niña 4	Niño 5	Niña 6	Comentario
¿Qué Juegos te gustan?	Me gusta el gato y el ratón	El oso y el osito	En los columpios	La cola al burro	La escondidas	Con la pelota	A todos los niños, niñas le gustan los juegos el oso, columpio, la cola al burro, escondidas, con pelotas. Lo anterior indica que a los niños y niñas les gusta el juego, pero los juegos que más les gustan necesariamente se realizan en el patio de la escuela.
¿Con quiénes juegan en el patio?	Con mis amigos	Con los alumnos de la otra profesora	Con la profesora	Con mis amigos y mi hermanita	Con mis amigos	Con mis amigas y amigos	Todos los niños y las niñas juegan con amigo, amigas y maestra.
¿Qué juegos realiza con la maestra dentro y fuera del aula	Barbería Belleza	Música	El gato y el ratón	La casita	Encantado	Danza (Baile)	Todos los niños y niñas tienen un lenguaje fluido en cuanto a los juegos que les gusta realizar con la maestra dentro y fuera del aula de clase Esto implica que al realizar juegos de patio como estrategia metodológica favorecerá el aprendizaje de los niños y niñas
¿Cuáles	Doña	La rueda	Esconde	La	Salto de los	En los chinos	Todos los niños y niñas

Item	Niño 1	Niña 2	Niño 3	Niña 4	Niño 5	Niña 6	Comentario
son tus juegos preferidos en el patio?	Ana		el anillo	rayuela	encostalado		expresan que tienen sus juegos preferidos y que los realizan en sus casas con diferentes personas Esto significa que al ejercitar estos tipos de juegos desde el preescolar aumenta las habilidades y destreza de los niños y niñas
¿Qué puedes hacer con los juegos que realizas en el patio de la escuela?	reír	Correr	Saltar	Bailar	Jugar	Divertirme	Esto significa que a todos los niños les gusta realizar juegos en el patio de la escuela ya que este comentario es importante para nuestro trabajo de investigación
Cuando juegas en tu casa ¿Con quienes juegas?	Papa o mama	Tíos y mis compañeros	Primo y amigo	Hermano vecinita	Amigo abuelita	Con mi mama papa y hermanos	Todos los niños y niñas expresan que les gusta jugar con sus familiares cercanos y lejanos como con sus amiguitos y vecinos Esta información es muy importante para que los niños y niñas aprendan roles y compromisos desde el hogar y la familia

Fotos



Realizando juego

“los zancos”



**Juego
"la rayuela"**

**Juego
"corre corre
niño"**





Juego "lechuza o cometa"

