

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN-Managua.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA :EDUCACIÓN COMERCIAL

Tema:

Prácticas de Especialización en la carrera Educación Comercial.



Tema Delimitado:

Evaluación del logro de los objetivos establecidos para los estudiantes, que en IV año de Educación comercial, realizaron las prácticas de Especialización en el instituto Manuel Olivares Rodríguez durante el primer semestre del año 2012.

AUTORES:

Sorania Massiel campos García.

Ana José Hernández Martínez.

Tutor:

Lic. Rosario Orozco palacios.

30 de noviembre, del 2013

TEMA GENERAL

Prácticas de Especialización en la carrera Educación Comercial.

TEMA DELIMITADO

Evaluación del logro de los objetivos establecidos para los estudiantes, que en IV año de Educación Comercial, realizaron las prácticas de Especialización en el Instituto Manuel Olivares Rodríguez durante el primer semestre del año 2012.

ÍNDICE

	Páginas
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Valoración Docente	
Tema general y Tema delimitado-----	1
Preguntas Directrices-----	2
Hipótesis.-----	3
Introducción-----	4
Justificación -----	5,6
Problema-----	7
Objetivo General y Específico -----	8
Antecedentes -----	9
Marco Teórico -----	10,25
Diseño Metodológico-----	26,27
Análisis de los Resultados -----	28,40
Conclusiones -----	41,42
Recomendaciones -----	43,44
Anexos-----	45
Bibliografía-----	46

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado en primer lugar a nuestros PADRES, quienes son nuestros máximos ejemplos a seguir, forjados de sacrificio y mucha fe, contribuyeron al deseo de poder cumplir con nuestra meta como es, finalizar satisfactoriamente nuestra carrera, y dejando en nosotros como hijos la mejor herencia, la herencia que es el estudio.

En segundo lugar es dedicado a nuestros MAESTROS que con mucha perseverancia, estuvieron día a día facilitando sus conocimientos didácticos y aplicando sus mejores estrategias pedagógicas en cada sesión de clase de manera que nosotros como estudiantes lográramos un aprendizaje significativo, motivándonos a un mejor desarrollo en nuestra aplicación profesional como Docentes emprendedores e innovadores.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos sobre todo a Dios por darnos sabiduría, por darnos la vocación de llevar el pan del saber, que hoy es nuestro punto de partida hacia un mejor vivir.

Le damos la gracia por la vida y el permitirnos llegar hasta este momento concediéndonos uno de nuestros grandes como es, coronar nuestra carrera profesional.

Al igual agradecemos por el apoyo incondicional de nuestros padres que con su confianza puesta en nosotros nos alentaba a destacarnos en nuestras aulas de clase y hoy podemos decir que gracias a Dios hemos cumplido como hijos y como estudiantes, preparados para cumplirle a la sociedad

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿La realización de las prácticas de Especialización durante el primer semestre del año 2012, fueron determinantes en la adquisición de aprendizajes significativos para la formación decente de los estudiantes de IV año de Educación Comercial?
- ¿El procedimiento de realización de las prácticas de Especialización fue el más adecuado?
- ¿Presenta el actual proceso, debilidades que limitan el cumplimiento de los objetivos planteados para las prácticas de Especialización?
- ¿Cumplen satisfactoriamente las prácticas de Especialización con los objetivos planteados tanto por los encargados de las prácticas como para los estudiantes-practicantes?
- ¿Al finalizar las prácticas de Especialización los estudiantes adquirieron aprendizajes significativos, útiles para su futuro desempeño profesional?

HIPÓTESIS.

Al finalizar las prácticas de Especialización los practicantes no logran alcanzar satisfactoriamente los objetivos planteados para las prácticas debido a que no existe congruencia en las actividades desarrolladas y las especificadas en los objetivos.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda el tema, “Evaluación del logro de los objetivos establecidos para los estudiantes, que en IV año de Educación Comercial, realizaron las prácticas de Especialización en el Instituto Manuel Olivares Rodríguez durante el primer semestre del año 2012”, con el objetivo de documentar la experiencia que viven los estudiantes al realizar las practicas de especialización, para lo cual se plantean una serie de preguntas que nos dirigen a la obtención de la información, necesaria para el desarrollo del tema.

A lo largo del trabajo se plantean, los objetivos que se persiguen en la realización de este trabajo así como los antecedentes del mismo, se trabaja también con una base teórica. Con lo que respecta a las generalidades de las Prácticas Profesionales y específicamente a las de Especialización se abordan los aspectos generales de mayor interés como objetivos y actividades a realizar durante la realización de la práctica.

Para la obtención de la información, se elabora una serie de entrevistas que se aplicarán a los estudiantes de Educación Comercial, así como a los profesores y coordinadora de la Carrera. Cada entrevista será analizada y a partir de esta información se elaborará el desarrollo del trabajo; seguido del análisis se plantan las conclusiones, que contendrán la comprobación de la hipótesis planteada al inicio del trabajo.

En base a las conclusiones se plantean una serie de recomendaciones con el objeto que sean tomadas en cuenta para mejorar la realización de las Prácticas de Especialización.

JUSTIFICACIÓN

Consideramos que este trabajo será de mucha importancia para los estudiantes que realizan las prácticas de especialización en la carrera de Educación Comercial y las autoridades que administran dicha carrera además que es un tema que no ha sido investigado, pues no se halló evidencias documentales sobre él.

Las prácticas de Especialización ocupan un lugar destacado dentro del proceso de formación profesional de la carrera de Educación Comercial, cuyo perfil está dirigido principalmente a la docencia; se hace necesario profundizar en este tema, haciendo un esfuerzo por definir cómo es vivido dicho proceso por los estudiantes que han adquirido una serie de conocimientos, y que siempre han estado inmersos en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde la posición estudiantil, la cual resulta muy diferente a la tarea docente; la cual presenta nuevos desafíos. Las prácticas de Especialización representan la antesala para ejercer la labor docente, ellas permiten conocer con más detalle la perspectiva del maestro, adquirir esos aprendizajes que van a prepararlos para enfrentarse a la tarea de la enseñanza con éxito.

Este tema es importante, ya que muchas personas, que optan por cursos de profesionalización específicamente por la carrera de Educación Comercial, poseen obligaciones laborales, esta carrera brinda una serie de opciones laborales que prometen mejorar sus actuales oportunidades; cabe destacar que una parte de este alumnado se encuentra laborando dentro del ámbito docente, en sus diversas disciplinas y otro grupo se dedica a labores bastante antagónicas, significando para el primer caso la oportunidad ideal para reforzar, comparar, mejorar sus experiencias educativas y en el segundo caso observar por primera vez el proceso educativo obviamente desde la postura docente, equipándolos de esta manera para un nuevo campo laboral esto en cuanto a logros, pero es necesario ahondar en este proceso

Al iniciar las Prácticas los estudiantes poseen sus propias perspectivas en cuanto a lo que quiere aprender, qué beneficios obtendrán, qué dificultades podrán encontrar durante la realización de las prácticas de Especialización etc.

Las prácticas de Especialización tienen establecidos sus objetivos, cuentan con un diseño y cronograma de actividades definidas conjuntamente con sus metas y la evaluación pertinente de las mismas, al finalizar el periodo de las Prácticas, el estudiante responde a cada una de las preguntas que se planteó al iniciar. Formula su propia opinión en base a sus criterios y experiencias, es decir una auto evaluación. También los tutores tanto del centro de Prácticas como de la UNAN emiten una evaluación, obtendrá su resultado y lo valorarán de acuerdo a los planteamientos iniciales ¿Existe un espacio donde se puedan comparar ambos resultados tomando en cuenta los objetivos?

Analizar la congruencia entre el proceso vivido por el estudiante y el planteado por las Autoridades encargadas de la practicas, ayudar a obtener las conclusiones que permitirán medir los logros alcanzados, desatacar fortalezas que posee el proceso de las prácticas de Especialización encontrar sus debilidades; dándose la oportunidad de mejorarlas visionando alcanzar mayores beneficios para el estudiante, "Futuro profesional de EDUCACIÓN TÉCNICA.", constituyen la justificación fundamental de esta investigación.

PROBLEMA

Las prácticas de especialización representan para los estudiantes de la carrera de Educación Comercial un proceso necesario y de vital importancia para el fortalecimiento de sus conocimientos, así como en la adquisición de aprendizajes significativos; dentro del marco de su formación profesional.

Esta experiencia en el escenario educativo constituye el peldaño necesario para encausarse en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde la adecuada perspectiva docente. De esta manera, podemos definir la perspectiva general de las prácticas de especialización.

En el desarrollo de las prácticas de especialización se cumple verdaderamente con los objetivos propuestos o por el contrario, no se obtiene un beneficio medible, en el estudiante-practicante con respecto a sus necesidades educacionales y metas propuestas.

Para definir esta situación nos preguntamos si los alumnos, al iniciar las practicas están claros de los objetivos planteados, para las mismas en qué medida éstos se apropian de los objetivos para alcanzar el aprendizaje significativo en su formación docente.

Se puede observar claramente que durante todo el proceso que llevan las prácticas de especialización existe congruencia entre objetivos planteados y aprendizajes adquiridos, lógicamente sin desvincularnos de su formación profesional, estos aprendizajes deben ser significativos. Todos los aspectos que involucran realizar estas prácticas, están previamente definidos. Al finalizar las prácticas cada estudiante representa una materialización de los objetivos, o cada estudiante adquiere aprendizajes determinantes en su formación profesional sirviéndole de esta manera como base para las prácticas de profesionalización y en su perfil profesional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes del IV año de educación comercial, durante la realización de las prácticas de especialización realizadas en el INTAE-MOR durante el segundo semestre del año 2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Exponer los objetivos planteados para las prácticas de especialización que realizaron los estudiantes en el IV año de la carrera de Educación Comercial en el segundo semestre del año 2012

Analizar cómo se desarrolló el proceso de las prácticas de especialización llevadas a cabo por los estudiantes de IV año de educación comercial durante el año 2012, tanto desde la perspectiva del estudiante como de los tutores que la UNAN-Managua designó para las prácticas.

Describir los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes del IV año de educación comercial durante la realización de las prácticas de especialización realizadas en el segundo semestre del año 2012.

ANTECEDENTES

El tema que será abordado en el presente trabajo no ha sido objeto de investigación con anterioridad, aunque resulte importante analizarlo no se encontraron registros del mismo, hay que destacar que las prácticas de especialización son parte integral del proceso de formación profesional que ofrece la carrera.

Seremos uno de los primeros grupos interesados en documentar las experiencias vividas por los involucrados en el proceso de las prácticas de especialización con el objetivo de destacar la importancia que tiene para el estudiante y los beneficios que representan en el ámbito educacional, reforzando con estas prácticas el perfil principal de la carrera de Educación Comercial, que es la enseñanza, principalmente a nivel técnico.

Además hay que reconocer el valor que estas prácticas tienen para el estudiante de manera que puedan ser vistas como algo más que el simple cumplimiento de un requisito ya que la labor desarrollada por el docente contiene muchos desafíos y dificultades, es través de la práctica que se adquieren las habilidades y conocimientos que lo preparan para superar estos desafíos y cumplir satisfactoriamente con esta dura tarea. La Universidad comprometida con la educación de calidad incluye en la formación del alumno las PRACTICAS DE FORMACION PROFESIONAL, en la que se encuentran las de especialización, estas le permiten a los alumnos, futuros profesionales de nuestro país que se familiaricen y conozcan los desafíos que encontrarán una vez que inicien su desempeño laboral.

MARCO TEÓRICO

Actualmente muchos países se encuentran en un período de profundas reformas educativas en aras de responder a los rápidos cambios que se suscitan en el campo económico, social, político y cultural por lo cual el rol del docente obliga a transformarse y mejorarse para enfrentar nuevas demandas y responder a estos desafíos.

La preocupación por el desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional en la etapa de Especialización, se centra en la necesidad de formar maestras/os investigadores que puedan incidir en la transformación de la calidad de la educación y, por supuesto, en la transformación de la cultura y la sociedad.

El reconocimiento de esta problemática ha llevado a plantear la necesidad de transformar las prácticas de formación profesional de especialización desde una perspectiva tradicional hacia unas prácticas que recojan ciertas características que deben ser asumidas desde el diseño del Curriculum, ya que su desarrollo y su estructura se articulan a múltiples aspectos como son:

- Los conocimientos institucionales
- La organización y la administración del quehacer docente
- Las posibilidades operativas, cognitivas de los/as practicantes
- Compromiso social que como maestra(o) cada uno de ellos desarrolla.

Por tanto el modelo de prácticas de formación profesional de especialización debe ser flexible, creativo y dinámico que conlleve a:

- Una actitud investigativa
- Disposición del aprendizaje permanente
- Autonomía y Capacidad de decisión
- Flexibilidad y capacidad de adaptación

- Espíritu de Colaboración
- Actitud solidaria y de respeto por las diferencias y
- Sentido ético

Lo anterior conduce a que a través de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización en los centros educativos se debe promover el desarrollo de competencias que permitan al profesional adaptarse a los constantes cambios del ambiente laboral. La comprensión de dichas competencias se manifiesta en el perfil del desempeño, las que se desarrollan mediante el componente científico, procedimental y se alcanzan con el componente actitudinal.

Las prácticas se distribuyen a lo largo de los cinco años que dura la carrera, el contenido de las mismas persiguen relacionar a los estudiantes desde el punto de vista práctico con el ejercicio profesional de la Docencia.

Con las Prácticas de Formación Profesional se complementa un ciclo de prácticas que inician con las de Familiarización en el II Semestre cuando cursan el segundo año de la carrera, el objetivo de manera general es lograr el interés por la Pedagogía. Las prácticas de Especialización se cumplen en el I Semestre del cuarto año de la carrera destinadas al fortalecimiento de hábitos, Habilidades y Capacidades investigativas; se concluye con las Prácticas de Profesionalización en el último semestre.

Estas Prácticas de Formación Profesional tienen como Misión y Visión lo siguiente:

MISION

Contribuir a la formación integral de profesionales en el campo de la educación, con una preparación científica y metodológica, hábitos, habilidades, formación de valores y competencias profesionales, de acuerdo a los nuevos paradigmas que le permita vincular la teoría con la práctica y proyectarse en su campo laboral en la sociedad nicaragüense, con un alto sentido crítico y de responsabilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas socio – educativos del sistema educativo del país.

VISIÓN

Las prácticas de formación profesional en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN – Managua constituyen una asignatura que permite a los estudiantes de cada carrera, vincular la teoría con la práctica, a través de la reflexión crítica y de una actitud positiva y abierta hacia las acciones educativas, sociales, económicas y políticas así como aprovechar experiencia de los actores involucrados en el proceso educativo.

Se proyectan a la sociedad nicaragüense a través del trabajo científico, técnico y de la ética profesional a la formación de técnicos y profesionales a nivel superior que demandan conocimientos pertinentes en la sociedad nicaragüense.

Estas Prácticas tienen como fin primordial desarrollar habilidades en el campo educativo. Además poner en práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura de Metodología de la Enseñanza y las asignaturas propias de la carrera que tengan relación con la asignatura que impartirán. Ejercitarán conocimientos metodológicos relacionados a los procedimientos de las ciencias comerciales, la formación de valores, la situación de la realidad educativa en cuanto a la carrera, el dominio de los aspectos básicos para la planificación docente, en lo que se refiere especialmente a derivación de objetivos, conocimientos técnicos, métodos y medios de enseñanza, sistema de evaluación y estructuras de planes de clase.

Para garantizar el logro de los objetivos propuestos en el Plan, es necesario que los tutores de las Prácticas realicen un seguimiento sistemático al desarrollo de las mismas, con un rigor científico requerido.

La Normativa recomienda, llevar un expediente por estudiante atendido que contengan los informes del desarrollo de las prácticas, el control de asistencia a los centros y al finalizar la práctica el informe final, el cual debe tener una correcta presentación.

Por otro lado es importante la realización semanal de análisis de las prácticas, la revisión de los planes docentes y de capacitación los cuales no deben aplicarse sin el

visto bueno del tutor, revisar contenidos, enfoques y metodología, la revisión de medios de enseñanza y de capacitación. También es prudente la coordinación activa con los auxiliares de las prácticas en los centros donde se estén desarrollando.

Las Prácticas Profesionales de Especialización en el área docente comprenden tres etapas:

Primera Etapa

- Familiarización: Se trata de conocer la organización, Funcionamiento y disposiciones reglamentarias del centro donde se desarrolla la práctica. Y por otro lado iniciar las relaciones humanas y profesionales con el resto del personal de trabajo docente y administrativo. Para la aplicación de esta etapa los estudiantes trabajarán con su guía correspondiente.

Segunda Etapa

- Especialización (o Ayudantía): Se trata de desarrollar en los estudiantes la vinculación más directa con el trabajo en las aulas de clase, iniciar el contacto con los estudiantes que estarán a su cargo dependiendo del nivel educativo que se les asigne.

Además conocerá los materiales de trabajo como el programa, medios de enseñanza existente en el centro y sobre todo comenzará a realizar trabajos didácticos con apoyo del auxiliar de la práctica. Para la aplicación de esta práctica también trabajarán con su correspondiente guía.

Tercera Etapa

- Docencia Directa: En esta etapa aplican conocimientos científicos y metodológicos adquiridos en la carrera, se observan durante el desarrollo de la

clase las condiciones personales, las relaciones con los alumnos, los aspectos organizativos, las formas de organización de la enseñanza puestas en práctica, la formación de valores, el análisis cualitativo de la clase, el tratamiento y enfoque de los contenidos de clase en cuanto a logros, dificultades sugerencias y recomendaciones. Esta observación se realizará con sus correspondientes guías, dependiendo del nivel educativo que esté trabajando el estudiante, puesto que hay condiciones diferentes en la educación Técnica.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE PRACTICAS DE FORMACION PROFESIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACION COMERCIAL EN CENTROS DE DOCENCIA Y CAPACITACION.

OBJETIVOS PSICO – SOCIALES:

- Lograr el interés de la vinculación de la práctica con los conocimientos metodológicos de la enseñanza adquiridos, considerando la labor social importante que desarrollan.
- Valorar la ejecución de las Prácticas de Formación Profesional como elementos que contribuyen a la formación de valores éticos – sociales de los individuos de una sociedad en el marco del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Identificar la utilidad y función de las Prácticas de Formación Profesional en la formación de educadores de las ciencias comerciales que contribuyan a la solución de problemas sociales.
- Valorar el aporte que se brinda a la sociedad a través de las capacitaciones en el área comercial
- Vincular conocimientos generales del área social a través de las capacitaciones que permitan cualificar a un personal y encontrar soluciones alternas a los problemas de sus trabajos.

OBJETIVOS ACADÉMICOS:

- Aplicar los conocimientos científicos y metodológicos adquiridos durante la carrera de Educación Comercial en espacios educativos de niveles técnicos.
- Contribuir a un adecuado desempeño del quehacer empresarial que consolide su ejercicio profesional en el campo educativo de nivel técnico superior.
- Dominar los procedimientos adecuados para la realización de las diferentes etapas de las Prácticas de Formación Profesional.
- Aplicar adecuadamente los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje en el Desarrollo de asignaturas de Educación Comercial.
- Dominar la organización y evaluación de los programas de capacitación en el área de Educación Comercial.
- Desarrollar habilidades en el manejo de apoyos didácticos en una capacitación de carácter social.

OBSERVACIONES REGLAMENTARIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE FORMACION PROFESIONAL DE ESPECIALIZACION

1- Conocer correctamente del Reglamento del Régimen Académico Estudiantil de la UNAN – Managua, aprobado definitivamente, en Managua el 22 de junio de 1994. Lo que se refiere al Título V: de las Prácticas de Formación Profesional. Páginas 32 – 41.

Específicamente:

Capítulo I: De la Definición, Objetivos y Tipos de Prácticas de Formación Profesional.

Capítulo II: De la Planificación, Organización y Desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional.

Capítulo III: De las Funciones de los dirigentes de las Prácticas de Formación Profesional.

Capítulo IV: De los deberes de los Estudiantes en las Prácticas de Formación Profesional.

Capítulo V: De la Evaluación de las Prácticas de Formación Profesional.

2- Atribuciones de los Tutores.

- ❖ Realizar Plan de Calendarización de la Práctica igual a otras asignaturas.
- ❖ Revisar y aprobar los planes elaborados por los alumnos practicantes
- ❖ Vigilar por la correcta aplicación de las guías de trabajo de la práctica en sus diferentes etapas.
- ❖ Mantener actualizado los expedientes de los estudiantes practicantes.
- ❖ Revisar instrumentos de evaluación que los practicantes aplicarán a sus estudiantes.
- ❖ Observar la Docencia Directa y el trabajo de capacitación a los practicantes como mínimo una vez por semana y discutir con ellos los resultados.
- ❖ Evaluar conforme sistema de evaluación presentado en este plan.
- ❖ Reunirse con los practicantes para orientarlos, metodológica y científicamente.

3- El Director del Centro de estudio seleccionará a los profesores auxiliares de los practicantes, quienes participarán en las observaciones de la docencia directa y en la evaluación de los practicantes. Igual en los centros de capacitación.

4- Atribuciones de alumno practicante.

- ✓ Cumplir las diferentes etapas de las Prácticas de Formación Profesional.
- ✓ Efectuar todas las responsabilidades que implica ser un Docente.
- ✓ Atender las sugerencias de los profesores tutor y auxiliar.
- ✓ Presentar con anterioridad al tutor, plan de clase, medios de enseñanza e instrumentos de evaluación a utilizar.
- ✓ Asistir con puntualidad al centro.
- ✓ Llevar los registros correspondientes.
- ✓ Colaborar con las actividades del centro.
- ✓ Cumplir con los procedimientos requeridos para evitar suspensiones de la Práctica.

El desarrollo de las prácticas de Formación Profesional de Especialización de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN - Managua se encuentran regidas por una serie de políticas de calidad extendidas por la Comisión Facultativa de Formación Profesional diseñadas desde una perspectiva innovadora, contextualizada que respondan a las exigencias de la educación del siglo XXI.

Las políticas son:

1. Las Prácticas de Formación Profesional de Especialización constituyen un eje fundamental en la formación de los profesionales de cada una de las carreras que ofrece la Facultad de Educación e Idiomas.
2. Las Prácticas de Formación Profesional de Especialización deben constituir una actividad científica – técnica, pertinente y actualizada, de acuerdo con los intereses y demandas de la comunidad educativa nicaragüense.
3. La ejecución de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización deben garantizar el desarrollo pleno de competencias genéricas y específicas que demanda el ejercicio profesional de cada una de las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas.
4. El desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización deberá realizarse en instituciones con afinidad directa e indirecta con el proceso educativo que reúnan requisitos técnicos y organizativos en general, que respondan a las demandas y exigencias de cada una de las carreras de la Facultad.
5. Los responsables institucionales de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización, serán funcionarios calificados que garanticen que todos los miembros de la comunidad educativa involucrados en esta actividad científica –

técnica, reúnan los requisitos y competencias básicas que los habilite para el desempeño del cargo que se les asigne.

6. La investigación educativa deberá constituir el elemento consustancial, fundamental de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización en todas y cada una de las carreras que ofrece la Facultad de Educación e Idiomas.
7. La administración general de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización (Planificación, organización, ejecución, supervisión y evaluación) deben ser un proceso sistémico y sistemático para garantizar los resultados obtenidos en esta actividad socio – educativa.
8. El apoyo institucional integral es un requisito obligatorio para garantizar el éxito y la calidad de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización.
9. El Régimen del Reglamento Académico Estudiantil Título V de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización, deberá normar las Prácticas Profesionales, en un capítulo revisado, corregido, aumentado y actualizado, específico para esta actividad de cada una de las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas.
10. Las Prácticas de Formación Profesional de Especialización deberán constituir un elemento integrador de la educación inclusiva para ofrecer formación integral a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las Políticas, tiene como propósito:

- a) Definir el enfoque filosófico y social de las prácticas de formación profesional de Especialización en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, acorde con los objetivos y estrategias de desarrollo de la facultad.

- b) Definir los criterios y fundamentos académicos sobre los cuales se podrán diseñar las estrategias de desarrollo de las prácticas de formación profesional de Especialización en las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas.
- c) Establecer el carácter y criterios fundamentales de evaluación que garanticen la calidad de las prácticas de formación profesional de Especialización en las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas.
- d) Establecer principios éticos profesionales que sirvan de ejes alrededor de los cuales se podrán definir tareas, convenios y responsabilidades que favorezcan la calidad de las Prácticas de Formación Profesional de Especialización.
- e) Orientar la aplicación y el uso pertinente de recursos acorde con el desarrollo científico y tecnológico que favorezca el desarrollo de las actividades de prácticas de formación profesional de Especialización.

Estas Políticas se encuentran sujetas a diferentes acciones entre ellas tenemos:

- < Incorporar en el currículo de las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas, la definición de las prácticas de formación profesional como eje fundamental en base a la cual se han de determinar en los planes de estudios y programas, la sistematización de estrategias que permitan articular teoría y práctica como fase de aplicación y síntesis de los procesos de aprendizaje en las áreas psicopedagógicas, didácticas y de la especialidad.
- < Planificar, organizar y ejecutar talleres que permitan conocer experiencias de práctica de formación profesional y profundizar en el desarrollo de habilidades que le permitan desarrollarlas y aplicarlas para un mejor desempeño laboral.
- < Elaborar proyectos educativos para alcanzar el desarrollo de habilidades que le permita hacer frente a los problemas educativos y sociales en cualquier contexto.

- < Ejecutar seminarios para el análisis de documentos curriculares a aplicarse en las prácticas de formación profesional.
- < Realizar investigaciones con problemáticas del aula de clase que le permita llegar a conclusiones y buscar soluciones a dichos problemas.
- < Reuniones con personal docente, administrativo y consejo directivo escolar.
- < Elaboración de banco de datos de instituciones con afinidad directa con el perfil de la carrera.
- < Elaboración de banco de datos de instituciones con afinidad indirecta con el perfil de la carrera.
- < Visitar a delegados departamentales, municipales y directores de instituciones educativas.
- < Sesiones explicativas a estudiantes que realizarán Prácticas de Formación Profesional.
- < Elaboración de banco de datos de profesores tutores de Prácticas de Formación Profesional.
- < Revisión actualización y aprobación de instrumentos técnicos administrativos que normen las prácticas de formación profesional.
- < Sesiones de coordinación con instancias educativas vinculadas con las prácticas de formación profesional.

- < Inducir a los distintos departamentos a elaborar proyectos de práctica de formación profesional que tenga como eje transversal la investigación – acción, de manera que oriente la búsqueda de solución a los problemas de aprendizaje en el aula de clase.
- < La comisión de práctica de formación profesional, impulsará, seminarios, foros, capacitaciones, etc., que permita el intercambio de experiencias de prácticas ligadas a la investigación.
- < La comisión de práctica de formación profesional, evaluará y dará sugerencias pertinentes a los distintos proyectos de prácticas de formación profesional ligada a la investigación – acción.

En cuanto al proceso de las prácticas de profesionalización, hacemos mención que las prácticas de especialización cuenta con una guía de prácticas y una guía de supervisión destacando los siguientes objetivos y actividades.

GUIA DE PRÁCTICAS

OBJETIVOS:

- Conocer con apoyo del profesor auxiliar, el grupo de estudiantes con el que trabajará.
- Estudiar el Programa de la Asignatura, Libro de Texto, Dosificación del Programa y otros materiales que utilizará en el proceso docente educativo según el nivel educativo.

ACTIVIIDADES:

- Dominar la organización de la asignatura dentro del horario del grupo con el que trabajará.

- Colaborar con el profesor auxiliar en el aula en relación a la toma de asistencia, revisión de tareas, aplicación de pruebas sistemáticas, control de trabajo de los grupos organizados u otro tipo de tarea académica dependiendo del nivel educativo.
- Observar el grado de cumplimiento de los objetivos de la asignatura y la relación de los mismos.
- Observar las formas metodológicas empleadas por el profesor auxiliar, luego conversar con el profesor auxiliar y plantear en el informe si hay coherencia con lo aprendido en la universidad, si está de acuerdo o en desacuerdo, con su correspondiente argumento, si le satisficieron las respuestas a sus dudas e inquietudes planteadas al profesor auxiliar, comentar con el profesor tutor sus apreciaciones.
- Colaborar en actividades generales del centro, pero de manera especial las que tengan que ver con la formación de valores éticos – sociales.
- Participar en reuniones del colectivo de asignaturas o disciplinas en cuanto a actividades académicas se refiera especialmente.
- Elaborar como trabajo final un informe de las actividades realizadas en reunión de orientación con el tutor, destacar en los mismos logros y dificultades.

EVALUACION:

Entrega de informe escrito con orden y buena presentación (Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones).

GUIA DE SUPERVISION

La hoja de supervisión cuenta con los siguientes detalles:

I. DATOS GENERALES:

- Nombre del Profesor tutor
- Nombre del Profesor practicante
- Hora y fecha de supervisión
- Asignatura
- Número y Nombre de la unidad
- Tema a desarrollar
- Especialidad
- Año
- Sección y turno

OBJETIVOS DE LA SUPERVISION:

- Constatar el cumplimiento de las funciones didácticas y metodológicas
- Verificar la evaluación en proceso durante el período de observación de clase.
Constatar el orden y limpieza del aula así como la presentación y disciplina de los (as) estudiantes.
- Ofrecer observaciones que ayuden a mejorar el proceso de formación profesional.

FASE INTRODUCTORIA DE LA CLASE:

- Presentación personal del practicante:
- Tema y contenidos
- Metodología y Técnicas
- Recursos Instruccionales

Algunas de las instrucciones es evaluar algunos criterios donde se asigna el valor cuantitativo en la escala de cero a cien (0 - 100) de acuerdo a las categorías cualitativas (Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Deficiente)

En los estudiantes se evalúa: Puntualidad,, Disciplina y participación voluntaria, seguimiento de las orientaciones del docente.

En el Practicante se evalúa: Puntualidad, Organización del salón, Observación de Porte y Aspecto, Control del salón de clase, Comunicación alumnos – docente – practicante, práctica de la ética profesional con docentes y estudiantes del centro, detalles de la clase por escrito firmado por el profesor tutor, Colaboración con actividades programadas por el centro.

Estas prácticas de especialización son consideradas como el ejercicio de la profesión siendo una asignatura más dentro del plan de estudio que ofrece el departamento de educación comercial que tiene como propósito la búsqueda de una mayor aplicación de los contenidos de la formación recibida durante toda la carrera, a la realidad práctica del desempeño en las áreas comerciales de las instituciones vinculadas directa o indirectamente con la educación técnica.

El desarrollo de estas prácticas permitirá al futuro docente la comprensión y dominio técnico de los documentos que perfilan la dinámica de los grupos y personas, así como las determinaciones y decisiones sociales cuya acción contextual influye en la relación educativa de la comunidad en que se encuentra ubicado el centro de educación técnica.

En el desarrollo de las prácticas de especialización se sintetiza los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el estudiante principalmente después que ha completado el nivel académico de técnico superior y orienta hacia lo que será el desempeño profesional en las áreas comerciales de instituciones educativas.

Además constituye un curso académico de contenido teórico – práctico, con énfasis en lo práctico comprometido con la formación de los futuros docentes de las diferentes áreas comerciales en el que se pretende formar y/o consolidar una identidad profesional que complemente la formación teórica recibida.

Al finalizar el curso de práctica de especialización se espera que el estudiante, futuro administrador de la educación, esté preparado para enfrentar con éxito y dominar las principales fuentes de tensión existentes en su futuro trabajo profesional.

La investigación de este período de práctica con énfasis en las dificultades reales con que se encontrará el futuro docente en su campo de trabajo, se convierte en el eje de su formación con un diseño adecuado y una definición de objetivos y actividades que articule lo teórico con lo práctico que sucede en el campo de las instituciones educativas.

El período de las prácticas de especialización es de quince encuentros de cuatro horas clase cada uno para un total de sesenta horas, que de manera formal asistirán y serán como ayudantía para el profesor tutor.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio:

El estudio es de carácter cualitativo-descriptivo, ya que se basa en el estudio de experiencias vividas por una determinada población. Se analiza un problema percibido después de finalizado el período en el que sucedió.

Población o universo:

La población o universo al cual está dirigida esta investigación la constituyen los treinta estudiantes de Educación Comercial que durante el IV año realizaron las Practicas de Especialización en el primer semestre del año 2012; más trece profesores tutores del INTAE MOR, y la coordinadora de prácticas por parte de la UNAN-Managua.

Muestra: En este estudio se ha considerado tomar una muestra de 13 estudiantes que corresponden al 43% de la población; y tres tutores de prácticas que representan al 23% de la población.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se aplica únicamente entrevista (Formato de entrevista anexo No. 2) a los siguientes grupos:

Estudiantes de Educación Comercial actualmente, que realizaron las prácticas en el primer semestre 2012

Docentes del Instituto Manuel Olivares Rodríguez que actuaron como Profesores Tutores o Auxiliares.

Coordinadora de la carrera de Educación Comercial.

El total de entrevistados fue de 17 Personas involucradas de una u otra forma en el proceso de prácticas de especialización.

Procedimiento para la obtención de datos: Se solicita de forma verbal a cada estudiante y docente para su colaboración en la contestación de la entrevista.

Plan de procesamiento de datos: Se realiza un análisis a cada pregunta planteada y luego se procede a elaborar un informe de manera que contenga las respuestas planteadas tanto por los estudiantes, tutores y coordinadora de estas prácticas; dicho informe es redactado con base a los objetivos de investigación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

DESARROLLO

Se aplicaron entrevistas a tres grupos de interés durante el proceso: a los estudiantes que realizaron las prácticas de especialización, los profesores que se desempeñaron como tutores de las prácticas y la coordinadora que es la se encarga de organizar, supervisar y evaluar al estudiante durante las prácticas de Especialización.

Las preguntas que se elaboraron para el primer grupo, tienen como objetivo obtener la postura del estudiante, su experiencia y los beneficios que alcanzaron con respecto a la realización de las prácticas de especialización.

Esta entrevista fue aplicada a un total de 13 estudiantes que actualmente cursan el v año de la carrera, distribuido en dos grupos, 7 alumnos de Educación Comercial con mención en contabilidad y 6 estudiantes de Educación Comercial con mención en Administración. Se planteo una serie de preguntas, que se irán detallando, a continuación.

¿Cuáles eran los objetivos, que perseguían las prácticas de especialización?

Es de suma importancia, identificar si los objetivos que se persiguen con estas prácticas, son conocidos por los estudiantes si estos al iniciar se han apropiado de las metas para alcanzar un cumplimiento satisfactorio al llevar a cabo las prácticas de Especialización.

De las opiniones obtenidas podemos consensuar lo siguiente.

Observar, métodos didácticos aplicados por el docente en desarrollo de la clase, las estrategias de enseñanza, interacción entre alumno y docente, lograr una especialización en este campo así como familiarizarse con la tarea docente perdiendo el miedo a dar clases, servir como ayuda para el docente tutor y de esta manera facilitar

su labor, realizando actividades secundarias, como borrar la pizarra pasar asistencia etc.

La mayoría de los entrevistados, mencionaban algunos de los aspectos anteriormente resumidos, aunque uno de los entrevistados nos mencionaba que constituía el cumplimiento de un requisito.

¿Describa el proceso en que se desarrolló las prácticas de especialización?

Se desea conocer cuales fueron las actividades desarrolladas desde el inicio hasta el final de este período

A la que contestaron de la siguiente manera:

Actividades iniciales:

Reunión en el centro de prácticas donde se desarrollarían las prácticas, asignación del docente tutor y la ubicación del salón de clases además una explicación general del centro.

Durante el desarrollo de las actividades las opiniones variaron encontrando tres posturas, la **primera**, 6 estudiantes del total entrevistado refieren haber desempeñado las actividades planteadas en los objetivos, es decir fueron un apoyo para el tutor sirviendo de ayudantía, en ese proceso realizando actividades como, anotar el tema y los objetivos de la clase, pasar asistencia, colaborar con fotocopias, actividades eventuales como cuidar a los estudiantes en la realización de exámenes, aclaración de dudas y establecer comunicación directa con los estudiantes, además se contaba con el apoyo del tutor cuando era necesario.

Del total entrevistado 2 de los alumnos adoptan una **segunda postura**, donde la actividad fue más allá de la simple ayudantía, ya que desarrollaron la clase, es decir refirieron haber tenido la oportunidad de desempeñar la labor docente con todo lo que esta tarea implica, elaboración de plan de clases, búsqueda de los contenidos, aplicación de estrategias didácticas, realización de exámenes, así como su aplicación.

Y una tercera **postura**, con un total de 5 alumnos aducen que esta actividad consistió en observar al igual que las prácticas de familiarización, no siendo del todo satisfactorias, ya que no se desarrollaron actividades de mayor importancia quedándose en un papel sumamente pasivo y hasta limitado (un proceso igual que las prácticas de familiarización), entrega de un informe final a la coordinadora de las prácticas, y como actividad final una clausura con alumnos, docentes y coordinación, autoridades del centro de prácticas.

¿Cómo apreció el papel del tutor en el desarrollo de las prácticas de especialización?

Se desea conocer el desempeño del docente tutor ya que esta apreciación nos permite conocer en qué medida el estudiante se sintió cómodo a lo largo del proceso. Por la similitud en las Características descritas también recurriremos a agruparlas en:

Excelente: 2 de los entrevistados, describieron el papel del tutor como excelente ya que contaban con el apoyo incondicional del docente compartía sus conocimientos de manera que los orientaba a cómo desarrollar una clase, brindando confianza y seguridad.

Muy buena: 3 de los entrevistados consideraron que presentó muy buen desempeño, ya que permitió, se involucraran en el ambiente escolar, ayudando a su preparación docente y de esta manera poder desempeñarse como docente, además permitiéndole la ayudantía en ciertas actividades, atendiendo a las dudas que presentaran y dando el debido lugar al practicante.

Buena: 2 entrevistados consideraron su desempeño como bueno aduciendo, que era comunicativo, con disposición a ayudar, muy accesible y asignando algunas tareas de ayudantía.

Regular: 2 entrevistados, contestaron que no fue bueno su desempeño ya que no existió correcciones, o sugerencias para mejorar. Se esperaba una mayor actuación en dicho proceso.

Mala: 1 entrevistado encontró el desempeño, malo por las características personales de la docente, que impidieron que desarrollara las actividades que esperaba, le ayudaran a las próximas prácticas.

Muy mala: 3 estudiantes entrevistados, aludieron un desempeño deficiente en sus docentes tutoras, por características como impuntualidad, y forma de desarrollar la clase en otro de los casos por su hermetismo con la clase, por negar el apoyo, no darles la oportunidad como practicante, y en el último por no brindarle las recomendaciones requerida y no mostrarle respeto a su opinión.

¿Me puede mencionar, y describir los aprendizajes adquiridos en estas prácticas?

Se quiere, destacar los aprendizajes alcanzados de manera que podamos observar la importancia de las prácticas de especialización.

Para los que desarrollaron la clase; que fueron 2 mencionan que aprendieron a elaborar plan de clases, elaborar todo el material requerido para desarrollar la clase, elaborar el examen, desarrollar la postura adecuada para mantener el control de la clase y los Métodos de evaluación.

6 de los entrevistados, coinciden en lo siguiente:

- Conocer en qué consiste el quehacer docente.
- Desarrollar actividades básicas como la asistencia y los registros de las notas.
- La Preparación que debe tener el docente antes de impartir la clase.
- Aprender la importancia de la puntualidad.
- Desenvolverse dentro de la clase como docente.
- Conocimiento de los métodos y estrategias aplicadas en el salón de clases.
- Adquisición de habilidades para la interacción con el estudiante, sin demostrarle timidez.
- La manera de ayudar al aprendizaje de tus estudiantes.

5 de los entrevistados, nos dicen no haber adquirido ningún aprendizaje significativo para ellos, por haber desarrollado una actividad de observación similar a las prácticas de familiarización.

¿Consideran que se cumplieron satisfactoriamente con los objetivos?

A través de la experiencia adquirida pretendemos nos describan como se alcanzó el logro propuesto o en otro caso si no considero que fueron alcanzados.

Con un total de 6 estudiantes entrevistados, se pudo enlistar los principales objetivos alcanzados.

Objetivos que consideran se cumplieron.

- La familiarización con el docente y el cumplimiento del requisito.
- En otra de las respuestas destacan que las prácticas se desarrollaron más actividades aunque fueran de carácter secundario, pero su función ya no era solo observar.
- Se realizaron actividades de ayudantía, además se contó con la orientación en lo relacionado a cómo manejar el desarrollo de una clase.
- Aprender el papel que desempeña el docente y saber cuál debe ser la postura adecuada del educador.
- Vincularse de manera directa con la docencia, permitiendo adquirir los conocimientos necesarios para un mejor desempeño en las prácticas de profesionalización.

Del total, 5 estudiantes consideran que los objetivos propuestos no fueron alcanzados, al desarrollarse un proceso muy pasivo sin vinculación ni con el docente ni el estudiante, y no desarrollar muchas actividades.

Únicamente 2 de los entrevistados destacan haber aprendido a elaborar y desarrollar un plan de clase, elaborar y aplicar evaluaciones a los estudiantes, aplicar estrategias y métodos didácticos.

¿Qué aspectos no llenaron sus expectativas?

Se quiere abordar aquellos aspectos que pudieron afectar el desarrollo adecuado de las prácticas.

Las respuestas obtenidas, nos plantean lo siguiente:

Cinco de los entrevistados nos mencionaron estar muy satisfechos con estas prácticas al cumplir a cabalidad con los objetivos y destacan que fue de mucha ayuda a su formación profesional.

Enlistaremos los aspectos que fueron mencionados como no satisfactorios, por los retos de los estudiantes aclarando que no todos los entrevistados experimentaron las mismas experiencias pero si es de mucha ayuda mencionarlos de manera general amenera de consolidado como lo hemos venido haciendo anteriormente.

- Los inconvenientes con la coordinación de horarios de las clases en el centro de prácticas.
- La limitación en la realización de actividades docentes, mayor énfasis en las actividades secundarias.
- Se contaba con la expectativa de adquirir aprendizajes significativos en el desarrollo adecuado de la docencia es decir, conocer plan de clases, como se dan las evaluaciones, enriquecerse con un sinnúmero de conocimientos docentes, que pudiera retribuir el esmero aplicado en esta tarea encomendada, y la función fue algo limitada y sencilla casi como observador.
- El hermetismo docente que no permite un aprendizaje significativo en el estudiante-practicante.
- El proceso de evaluación; el no conocer cuáles son los parámetros a evaluar la puntuación que cada uno tiene.

¿Qué opina de estas prácticas las considera necesarias para su formación profesional?

10 Estudiantes entrevistado consideran que realizar las prácticas de especialización es de gran importancia y por lo tanto son necesarias para fortalecer el perfil de la carrera

a la vez, ayudar al estudiante a prepararse para las prácticas de profesionalización involucrándolo directamente al ambiente escolar, ayudando a desarrollar las adecuadas relaciones humanas, además representan el momento idóneo para recibir la orientación necesaria como estudiante, siguiendo la secuencia correcta primero la familiarización, luego Especialización y las de profesionalización que constituyen desarrollar completamente la clase.

Para el que no se desempeña como docente tener esta oportunidad es vitalicia para fortalecer su formación profesional destacando que en la carrera de Educación Comercial se remarca su perfil docente y debemos poseer la práctica correspondiente, conociendo que la labor docente contiene una serie de complejidades que como profesionales tenemos que saber afrontarlas. Todo lo mencionado anteriormente, es necesario siempre y cuando se cumplan a cabalidad los objetivos.

3 de los entrevistados nos comparten, que no consideran necesarias estas prácticas ya que no se desarrollan actividades que verdaderamente los preparen para las clases y deberían ser en dependencia del perfil que el estudiante elija, consideran que solo se deberían realizar las de familiarización y las de profesionalización.

Según su criterio ¿Cuáles son las debilidades que presenta el actual proceso de las prácticas de especialización?

Siempre se podrán reconocer debilidades, siendo esto muy importante ya que nos permite mejorar.

Las respuestas fueron las siguientes:

- La organización y coordinación en el centro de prácticas.
- La impuntualidad de alumnos y docentes.
- No recurrir a otro centro de prácticas.
- Falta de instrucción y asignación de asignaturas en las que el estudiante posea dominio, y de acuerdo a la especialidad de manera que se facilite la tarea docente.

- Mayor supervisión y seguimiento al estudiante de forma que se garantice un adecuado aprendizaje.
- Mayor disposición de los docentes a la hora de atender al estudiante.
- Falta de comunicación entre coordinador y practicante.

¿Cómo describe la experiencia de estas prácticas?

Es elemental, saber cuál es la experiencia vivida por el futuro profesional.

7 personas respondieron utilizando calificativos como estos: una experiencia muy provechosa, bonita, muy buena, satisfactoria, positiva y de gran ayuda; por las razones siguientes: consideran que fueron de gran ayuda para las prácticas de profesionalización y en el desarrollo de la docencia, como trabajo se contó con la tutoría de un profesional que pudiera satisfacer las inquietudes que todo estudiante presenta, dándole un lugar importante al estudiante, el hecho de haber cumplido a cabalidad con los objetivos propuestos, profundizarse en la enseñanza y sus desafíos, la oportunidad de interactuar con los estudiantes en escenario real vivencial y no solo como actor pasivo sino dinámico. Aun para el que es docente esta era una nueva experiencia con retos distintos.

6 estudiantes del total entrevistado nos describen su experiencia de la siguiente forma: negativa, tiene que mejorar, no muy buena, regular, un poco frustrante, no satisface las expectativas planteadas, la mala comunicación, incluir más actividades a realizar, mayor coordinación y comunicación, las dificultades que se enfrentan para cumplir con la actividades y que estas no contribuyan poco o ningún aprendizaje.

¿Cómo se desarrolló la comunicación con su profesor tutor?

Es de conocimiento de todos que la comunicación es la herramienta que se requiere para desarrollar cualquier actividad sobre todo si esta gira alrededor de la interacción estudiante- docente.

Se toman como base tres criterios:

Excelente: 4 estudiantes consideran que fue una comunicación excelente, facilitando la interacción y enriqueciéndolos de forma personal.

Buena: 5 entrevistados concluyeron que la comunicación fue buena ya que era fluida, presentaba disposición y de carácter tranquilo.

Regular: 1 entrevistado, considera que fue muy poca limitada únicamente si ameritaba.

Mala: 3 estudiantes concluyeron, que fue muy limitada.

Según su experiencia, para usted en que consistieron las practicas?

En pocas palabras al finalizar en que consistieron de forma personal.

Los estudiantes tuvieron las siguientes apreciaciones:

- Para algunos representó una etapa de preparación y adiestramiento para las prácticas de profesionalización.
- Aprendizaje de las labores que desempeña un docente.
- Tiempo de interactuar con los alumnos.
- Observación del desarrollo de las clases para conocer los métodos de enseñanza aplicados.
- Ayudantía para el docente.
- La oportunidad para perder el temor a dar clases.
- Familiarizarnos con el manejo de un grupo de clases en ausencia del docente tutor fomentando la comunicación.
- Realizar actividades como aplicación de asistencia, copiar el tema y objetivos, ayudar a cuidar exámenes. etc.
- Realizar observación.
- Cumplimiento del requisito que establece la carrera.

Las preguntas que se elaboraron para el segundo grupo, persiguen obtener información general de la apreciación que tienen los docentes que voluntariamente apoyan como tutores en las prácticas de especialización.

Las cuestiones planteadas fueron las siguientes.

1. Denos su opinión con respecto a la realización de las prácticas de especialización.
2. Como describe su experiencia como tutor(a).
3. En qué consistía su función como tutor(a).
4. Cuáles eran las funciones de los estudiantes, según su experiencia con las prácticas anteriores.
5. Qué diferencia se presenta con las prácticas de familiarización.

Esta entrevista fue aplicada a tres profesores que sirvieron de tutores en las prácticas de especialización. Llegando a las siguientes respuestas.

En respuesta a la primera pregunta: el estudiante se presenta como un ayudante de actividades secundarias como: borrar la pizarra, organizar el aula. Son descritas como prácticas de observación, seguimiento sin interacción directa con respecto a la clase, entre el practicante y el alumno, son consideradas como una herramienta para el participante fortaleciendo los conocimientos teóricos y en un futuro poder ponerlos en práctica.

La segunda cuestión planteada, describen su experiencia como satisfactoria, por presentar una buena comunicación dándose la oportunidad de la familiarización con la docencia técnica, enriquecedora dando la oportunidad de conocer y tratar con diversos caracteres.

A la tercera pregunta responde que su función consistía en:

- Presentar información para el alumno (a)
- Revisar su desempeño dentro del aula de clases, frente a los alumnos (as).
- Recurrir al estudiante como ayudante de clase, realizando las actividades recomendadas por la coordinación.
- Fortalecimiento y puesta en práctica de los pasos didácticos para que el estudiante pueda observarlos a la hora que se desarrolla el tema.

Las funciones desempeñadas por los estudiantes (as) son de ayudante del tutor es decir realizan actividades secundarias, verdaderamente pocas, entre las que podemos mencionar observación, elaboración de cuadernillo, pasar asistencia, elaboración y corrección de exámenes.

Las diferencias que presentan las prácticas de familiarización y de especialización es que en las primeras prácticas son meramente pasivas únicamente como observador sin involucrase de ninguna manera con el desarrollo de la clase. Y las segundas incluyen algunas actividades y se da comunicación entre el practicante y el alumno.

Cabe destacar que uno de los entrevistados, consideraba que las prácticas de especialización deberían de plantear más actividades que involucren al estudiante, vincularlo de manera más profunda a la labor de impartir clases, las actuales actividades establecen actividades demasiado secundarias y no tan significativa para el estudiante ya que no lo preparan adecuadamente para las prácticas de Profesionalización.

En el caso del tercer grupo, contamos con una única entrevista ya que es una docente la que está encargada de la coordinación de las prácticas que realizan los estudiantes de la carrera de Educación Comercial.

A través de la entrevista aplicada obtuvimos la siguiente información:

Los objetivos planteados para la realización de las prácticas de especialización, persiguen que el estudiante tenga la oportunidad de ambientarse con el trabajo docente, muchos de los alumnos no tienen la experiencia docente es un campo totalmente nuevo, hay otros que son docentes empíricos, algunos se dedican a la docencia pero en áreas de primaria o secundaria, siendo para todos estos casos una experiencia diferente y necesaria para todos los casos. Se considera que esta etapa el estudiante brinda asistencia, cuida exámenes, colabora en actividades iniciales como organizar el aula de clases, pasar notas, revisar exámenes, y en caso excepcionales que puede hasta desarrollar la clase.

Garantizar que el centro preste las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades.

El proceso se inicia con la visita al centro donde serán realizadas las prácticas, se habla con el director se le solicita de forma verbal su apoyo para recibir a los alumnos practicantes, luego se formaliza la petición realizándola por escrito, una vez autorizado se avoca a la subdirección del centro para proporcionar la distribución docente, luego se procede a realizar la distribución de manera formal.

Durante se están llevando a cabo las actividades se lleva un asistencia en cada encuentro.

Al finalizar se realiza una actividad de clausura donde se presentan las actividades del centro de prácticas, de la universidad y los practicantes involucrados.

La función que desempeña cada participante dentro del proceso es el siguiente según la información brindada:

El Estudiante-practicante realiza las funciones asignadas al inicio de las prácticas (Actividades de ayudante del tutor)

Profesor tutor colaborar en cada encuentro al alumno practicante hacerlo participar en las actividades en las que pueda participar.

Coordinadora función de seguimiento, reducir los inconveniente de comunicación, según la gravedad proceder al cambio de tutor.

La duración de las prácticas corresponde a un semestre distribuido en 60 horas presenciales en 15 encuentros semanales.

Los instrumentos que se utilizan para la evaluación del estudiante son:

- Guía de observación realizada por el practicante observando si se cumple con cada etapa del proceso.
- Guía aplicada por el tutor, donde es evaluada la asistencia porte y aspecto disponibilidad en realizar las actividades, y respeto a la normativa del centro.

Las dificultades presentadas por los alumnos practicante pueden ser, la lejanía del domicilio, el aspecto económico del participante, de algunas manera las creencias religiosas afectan ya que pueden alegar no poder asistir porque tienen que asistir a sus actividades religiosas o pueden faltar de forma más frecuente, problemas de comunicación entre el tutor y practicante, originada en algunas por predisposiciones al maestro tutor por las experiencias con otros practicantes a pesar de no conocerlo.

Se puede resumir que el estudiante adquiere un conocimiento más profundo del trabajo que se lleva a cabo en estos centros de prácticas, y una mayor interacción para el practicante.

En este proceso el estudiante aprende y el tutor apoya.

CONCLUSIONES

La realización de las prácticas de especialización cumple con un proceso que se encuentra establecido en normativa de la universidad, ahí se establecen las características que poseen dichas prácticas, los objetivos que deben plantearse para las mismas, así como el grado de responsabilidad que posee cada participante del proceso, desde las autoridades superiores de la universidad que establecen los parámetros que se evaluarán, hasta el estudiante evaluado.

Los objetivos que plantean las prácticas de especialización son del conocimiento de los estudiantes, al comparar lo descrito por ellos, concluimos que si estaban claros de cuál sería la función que cada uno desempeñaría en este proceso; existe clara concordancia con lo que establece la normativa.

Con respecto al proceso desarrollado en las practicas de Especialización , lógicamente por ser una asignatura que forma parte del pénsun de la carrera, está debidamente organizado, siguiendo el procedimiento general establecido, así los describió la coordinadora; esto con lo que respecta a la elección del centro, la petición formal que se realiza, la presentación del centro y asignación del docente, la orientación de las actividades que realizarán, la forma que serán evaluados y otros datos de importancia para el estudiante.

En lo que respecta al desarrollo de la práctica de Especialización por parte del estudiante, es decir ya en el salón de clases, ésta varía, dado que no todos los que realizaron las prácticas desarrollaron las mismas actividades porque es un escenario real, que presentará sus propias características y que es vivido de forma distinta por cada estudiante siendo para unos más satisfactorias que para otros, del total entrevistados el 47% aduce haber realizado actividades como ayudante del tutor , el 15% dice haber realizado el desarrollo de la clase , y un 38% no haber desarrollado actividades como ayudante del tutor sino actividades de observación, es porcentaje bastante alto quiere decir que ya en el desarrollo, existe una mayor dificultad para lograr

el cumplimiento de los objetivos ya que depende más de los docentes asignados en las tutorías.

Por tal razón concluimos que el papel que desarrolla el tutor o auxiliar de las prácticas es determinante en el cumplimiento de los objetivos ya que en él se centran la actividades que serán observadas; con la ayuda de él se establecerán los canales de la comunicación que harán posible el aprendizaje en el estudiante, es de vital importancia que este, como lo recomienda el reglamento, pueda contribuir a la formación del estudiante sobre todo en los aspectos relacionados directamente con el desarrollo de la educación.

RECOMENDACIONES

Al analizar los objetivos que se plantean para la realización de las Prácticas de Especialización y los aprendizajes adquiridos por los alumnos -practicantes, nos damos cuenta que existen aspectos de estas prácticas que necesitan ser mejorados por las personas que forman parte del proceso. Los aspectos que mencionaremos queremos, sean vistos como un aporte al mejoramiento del sistema educativo en los estudiantes de la carrera de Educación Comercial y no como una crítica. Reconociendo a todas las personas el trabajo arduo que realizan para hacer posible se complete este ciclo educativo.

- Se requiere mayor interés en el **aspecto de la comunicación**, entre el alumno practicante, tutor y coordinador, ya que consideramos un eje fundamental en el cumplimiento de los objetivos en esta prácticas, de manera que en el futuro puedan reducirse los inconvenientes que dañan al estudiante en su tarea de aprender y al docente en su tarea de enseñar, también en la **motivación del estudiante**, que le ayude a cumplir con las actividades encomendadas.
- Se deben mejorar la coordinación de las prácticas de Especialización en lo que respecta a los horarios que el practicante desarrolla la actividad de ayudantía, de manera que su tiempo no se vea afectado y se garantice el aprovechamiento de la duración las prácticas para que al final no se sienta frustrado por la pérdida de tiempo y aprendizaje deficiente.
- Incluir actividades de intercambio de experiencias que enriquezcan los aprendizajes que va a adquirir el practicante, permitiendo dar solución de forma más inmediata cuando se den inconvenientes.
- Consideramos importante, que se incluyan actividades esenciales, que no sean de carácter secundario lo cual no quiere decir que hagan el trabajo del docente,

sino que profundicen en las actividades no solo por la observación y participación pasiva sobre todo considerando que estos estudiantes cursan el IV año de la carrera.

Dichas actividades son las siguientes:

- Que se permita conocer el plan de clases.
 - Retroalimentar sus conocimientos a través de las conversaciones con el profesor.
 - Que el practicante comparta sus conocimientos con el docente de manera que pueda ser corregido antes que éste inicie la clase o prácticas de profesionalización.
 - Conocer el programa de la asignatura, los libros de texto y otros materiales que serán utilizados en el proceso educativo, dependiendo de la asignatura, siempre como la ayuda del maestro y obviamente que los estudiantes estén al tanto de la función de los practicantes.
-
- Debe haber un mayor seguimiento en la evaluación de los practicantes de manera que estos presenten un mayor grado de responsabilidad, en el cumplimiento de sus tareas. es necesario que se especifiquen los aspectos que serán evaluados y la puntuación asignada a cada uno garantizando a través de esta acción que el estudiante ponga un mayor empeño en las tareas asignadas.
 - Que el informe que entregan al final los practicantes incluyan aspectos como la descripción de técnicas y estrategias observadas en el aula ,Dinámicas de motivación y evaluación ,métodos de enseñanza de manera que demuestre la comprensión de los procesos de interacción en el aula de clases

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Investigación, un Camino al conocimiento; Barrantes Echeverría, R(2002)
- ❖ Metodología de la Investigación, Material de estudio; Msc Thelma Susana Muñoz y Msc Ernestina Tercero. Managua, agosto 2010.
- ❖ Los Elementos de la Investigación, Cerda Hugo. Bogotá. El Búho 1998.
- ❖ Metodología guía para elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas y Contables; Méndez Carlos, Bogotá, McaGraw-Hill 1995.
- ❖ Normativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN – Managua, aprobado por el Consejo Universitario; En Managua el 22 de junio de 1994.
- ❖ Programa de asignatura de las Prácticas de Profesionalización, correspondiente al plan del año 1999 de la Facultad de Educación y Humanidades del Departamento de Pedagogía.
- ❖ Políticas de Calidad de las Prácticas de Formación Profesional de la facultad de Educación e Idiomas, Managua, Noviembre 2008, conformada por la comisión Facultativa de Prácticas de Formación Profesional:
 - MSc. Lydilia Gutiérrez Zúniga (Coordinadora)
 - MSc. Alina Giusto (Vice-Decana)
 - MSC. Mélida López (Docente Dpto. Física)
 - MSc. Julio López (Docente Dpto. Pedagogía)
 - MSc. Estela Sequeira (Docente Dpto. Informática Educativa)
 - MSc. Cándida Quintanilla (Docente Dpto. Español)
 - MSc. George Crisanto StClear (Docente Dpto. Inglés)
 - MSc. Paola Bonilla (Docente Dpto. de Francés)
 - MSc. María José López (Docente Dpto. de Matemática)
- ❖ Diccionario Enciclopédico uno color. MMIV EDITORIAL OCEANO, Edición, Ana Biosca, José Gárriz, Juan Pérez, María Villalba.