

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA CIENCIAS SOCIALES



Título: Aplicación de una propuesta didáctica con enfoque constructivista para generar comprensión en la disciplina de Economía a través del Contenido “Importancia y utilidad de la Economía en la Vida diaria” en las y los estudiantes de 10 mo grado “A” del Colegio Público “Camilo Zapata” departamento de Managua, durante el II semestre 2015.

Informe Final de Seminario de Graduación Para Optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Autores:

Bra Marisol Cuadra Cáceres

Bra Karla Vanessa Silva Marengo

Br Jairo Oswaldo Leytòn Calderón

Tutor: MSc. Julio Orozco Alvarado

Managua, Diciembre 2015

Agradecimiento

Primeramente agradecemos a Dios todo poderoso por todos los días de nuestro existir, por habernos brindado fuerza, sabiduría en todo momento y guiar nuestros pasos por senderos de bien.

A nuestras familias por el apoyo incondicional, por estar siempre presentes en los momentos necesarios y ser tan serviciales y motivadores para que llegáramos hasta este día tan especial como es la culminación de nuestros estudios.

A nuestro tutor MSc Julio Orozco Alvarado por su apoyo incondicional, por su atención y sobre todo por su paciencia, comprensión, y el interés de formarnos como verdaderos docentes con los conocimientos y herramientas necesarias para desarrollar nuestra labores con éxito y contribuir a la formación de una sociedad cambiante.

De manera especial agradecemos a la Lic. Victoria Zelaya del cedoc de Educación e Idiomas por todas las atenciones a nuestras visitas como investigadores y la eficiencia en sus labores.

Al personal de la biblioteca "Salomón de la Selva" por ser pacientes y eficientes en el trabajo que desempeñan y la atención que brindan a los estudiantes.

Dedicatoria

El equipo de investigación integrado por: Marisol Cuadra Cáceres, Karla Vanessa Silva Marengo, Jairo Oswaldo Leytòn Calderón dedicamos este trabajo que es de transcendental importancia en nuestras vidas a personas que contribuyeron de una manera incondicional para que este día se hiciera realidad.

Primeramente dedicamos todo nuestro trabajo a Dios todo poderoso, porque podemos respirar, caminar, hablar, y compartir con nuestras familias y amigos momentos gratos, por cada día que nos regala agradecemos infinitamente a nuestro Señor Jesús, por la misericordia hacia nosotros que sin ella no hubiese sido posible la culminación de nuestros estudios.

De una manera muy especial agradecemos a nuestro docente que compartió muchos años con nosotros apoyándonos de manera incondicional MSc Julio Orozco Alvarado, nosotros sabemos que tenía otros compromisos pero aun así siempre que lo buscamos nos atendió muy bien y nos asesoró. “Gracias Maestro Julio” se lo agradecemos de corazón.

Individualmente dejamos la posición personal de cada autor.

Br. Marisol Cuadra Cáceres: El esfuerzo de mi trabajo se lo dedico a mi hija Roxana Marcela Jiménez Cuadra por comprender mi ausencia en estos últimos años y no haberla atendido en sus estudios y asuntos personales a como realmente se lo merece.

Br. Karla Vanessa Silva Marengo: Dedico de una manera muy especial mi trabajo a mis dos hijos, Ángel José Mendoza Silva y Enrique Fabian Mendoza Silva, a mis padres y todas las personas colaboradoras que brindaron su apoyo para culminar la carrera.

Br. Jairo Oswaldo Leytòn Calderón: Esta dedicatoria esta dirigida principalmente a mis dos padres, Eduardo Leytòn y Zoila Calderón quienes me han servido de ejemplo en la vida y me han apoyado en todo lo que ha estado a su alcance por eso les doy infinitamente gracias.

Resumen

La presente investigación surgió como una realidad que se vive en muchas aulas de clase, donde aún se siguen manteniendo formas de enseñanza tradicionalistas, esto se le atribuye a muchos factores incidentes dentro de los cuales están el hecho de docentes que fueron formados en este tipo de enseñanza y se rehúsan a cambiar los métodos tradicionales por métodos constructivistas.

Para esta investigación se hizo una selección con la muestra no probabilística e intencional en el colegio público “Camilo Zapata” de Managua donde se escogió al 10 mo grado “A” del turno vespertino en la disciplina de Economía debido a que el problema encontrado en este grupo de estudiantes era viable para aplicar las estrategias didáctica con enfoque constructivista que ayuden a mejorar la comprensión en esta disciplina.

Se tomaron en cuenta teorías de constructivismo donde brinda sus aportes diversos autores, se habla de la comprensión, visión tripartita de los contenidos y las estrategias didácticas como una herramienta importante en las labores educativas entre otras; todo esto incluido en la unidad didáctica como una manera de mejorar la comprensión de los contenidos .

Al aplicar la propuesta didáctica se logró desarrollar la capacidad de relacionar la importancia de la economía en la vida diaria de las personas haciendo énfasis en que el estudio a lo largo de la vida le brinda la oportunidad de formar seres humanos emprendedores y desarrollar excelentes ideas útiles al diario vivir. Durante el proceso de intervención se hizo uso de fotografías y diarios de campo.

Contexto de la Investigación

La presente investigación se realizó en el Colegio Público “Camilo Zapata”, ubicado en el departamento de Managua, de la Policía de Plaza el Sol 150 metros hacia el este frente al Banco Produzcamos.

Es un centro escolar público construido totalmente en el año 2000, su estructura física se encuentra en buen estado consta de 4 pabellones; 3 de ellos con dos plantas, el total de aulas de clase son 20; existe una aula Tics equipada recientemente con computadoras nuevas, se cuenta con mobiliario (sillas para estudiantes) totalmente nuevo se han hecho reparaciones en los baños por parte del Ministerio de Educación, cuenta con una cancha de basquetbol, un cafetín dentro de las instalaciones del colegio, el centro tiene un muro perimetral que bordea todo el colegio, se encuentra en buen estado, sus instalaciones son amplias con capacidad para muchos estudiantes, existen oficinas de dirección y subdirección, las modalidades que se imparten son primaria regular por el turno matutino 603 estudiantes, y secundaria por el turno vespertino 396 estudiantes, al igual que secundaria sabatina 210 estudiantes para un total de 1209 alumnos en total. La cantidad de docentes son 20 docentes de primaria y 20 docentes de secundaria. La población es de sesenta estudiantes de 10 mo grado y en la muestra se trabajó con treinta educandos de 10 mo grado “A” del centro en estudio.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Problema de Investigación	2
1.2 Justificación de la Investigación.....	3
1.3. Componentes del Informe	4
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	5
2.1. Objetivo General.	5
2.2. Objetivos Específicos	5
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	6
4. MARCO TEORICO	7
4.1. Aprendizaje	7
4.1.1 ¿Qué es aprender?	7
4.1.2 El Aprendizaje significativo	8
4.1.3 Características del Aprendizaje significativo.....	9
4.2. El Proceso de Aprendizaje	9
4.2.1. La Exploración de los constructos previos.	9
4.2.2. La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.	9
4.2.3. Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas.....	10
4.3. La Comprensión	10
4.3.1 Obstáculos para la Comprensión	11
4.3.2 Cuatro propuestas para estimular la comprensión	11
4.4 Constructivismo	13
4.4.1. Las Funciones del Profesor en el enfoque constructivista.....	13
4.4.2. El Papel del profesor o profesora en el proceso de aprendizaje.	14
4.4. Definición de Didáctica.....	14
4.5.1 Didáctica de las Ciencias Sociales	15
4.5.2. Estrategias Didácticas	15
4.5.3. Tipos de Estrategias Didácticas	16
4.5.4 Estrategias utilizadas durante la intervención didáctica	19
4.5.5. Estrategias de Aprendizaje.....	20

4.5.6. Recursos Didácticos.....	20
4.6 Motivación del Estudiante.....	22
4.7. El trato personal.....	23
4.7.1. Las maneras para lograr una mayor motivación gracias al trato personal:	23
4.8. El discurso en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	24
4.8.1 Educación y globalización.....	24
4.8.2. El curriculum	25
4.9. División tripartita de los contenidos.....	25
4.9.1. Los Contenidos Conceptuales (Saber: Hechos, Conceptos y Principios).....	26
4.9.2. Contenidos Procedimentales (saber Hacer)	26
4.9.3. Los Contenidos Actitudinales	26
4.9.4 Pilares fundamentales en la educación	27
5. HIPÒTESIS.....	28
6. DISEÑO METODOLÒGICO	29
6.1. Paradigma Investigativo	29
6.1.1 ¿Qué es un paradigma?	29
6.1.2. Tipos de Paradigma.....	29
6.1.3. Paradigma socio crítico.....	30
6.2. Enfoque Investigativo.....	30
6.2.1 Enfoque cuantitativo	30
6.4.2. Enfoque Cualitativo	31
6.3 Investigación y Método Etnográfico	32
6.3.1 Investigación Acción	32
6.3.1.1 Puntos clave de la investigación acción.....	32
6.3.2. Investigación Etnográfica	33
6.3.3. Técnicas e Instrumentos.....	34
6.4 Tipo de Investigación según:.....	35
6.4.1 Según la finalidad, la presente Investigación es:	35
6.4.2 Según el grado de profundidad:	36

6.4.3. Según su Alcance Temporal	37
6.4.4. Según el Contexto	37
7. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	38
7.1 Resultados de la Prueba Diagnóstica.	38
7.1.1. Tabla 1. Resultado de los conceptos planteados cuadro S; Q; A.....	38
7.1.2 Tabla 2 Resultado de comprensión lectora	39
7.2 Descripción del proceso de Intervención	40
7.3 Resultados de la Prueba Final	52
7.4. Comparación resultados pre test y post test	54
7.5. Triangulación de los resultados.	56
8. CONCLUSIONES	57
9. RECOMENDACIONES	58
ANEXOS	62

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación: Aplicación de una propuesta didáctica con enfoque constructivista para generar comprensión en la disciplina de Economía a través del contenido “Importancia y Utilidad de la Economía en la vida diaria” en las y los estudiantes del 10 mo grado “A” del Colegio Público “Camilo Zapata” de Managua, durante el II semestre 2015, tiene como principal intención destacar lo importante y necesario que es poner en práctica el enfoque constructivista incluyendo y ejecutando estrategias didácticas al momento de la planificación del docente como al momento de desarrollar la clase, como una mirada hacia el futuro para ir suprimiendo los modelos academicistas que aún están muy arraigados en algunos docentes, donde lo que cuenta es lo que dice el docente y el alumno actúa como receptor de conocimientos y reproductor de conceptos y de libros muchas veces memorizados, pero que hace falta comprender en su totalidad el mensaje de los contenidos que muchas veces son impartidos a los educandos como una forma de cumplir con un programa de estudio y se olvida la parte esencial del conocimiento y el análisis.

La aplicación de estrategias dinámicas generó análisis y comprensión porque así lo demostraron los educandos al resolver variadas situaciones en el desarrollo de la clase, dando una respuesta razonable a lo que se les planteó. De igual manera se entregó la teoría de temas a trabajar y los estudiantes tuvieron que apropiarse de ella para poder comentar y dar sus opiniones al respecto, los educandos expresaron sentirse bien con los trabajos que se realizaron en la clase, opinaron sentirse motivados por que antes de la intervención didáctica ya habían iniciado a trabajar la clase de economía y únicamente se habían limitado a trabajar copiando los contenidos de la clase o resúmenes, pero no habían trabajado algo que les cambiara el panorama o tuviesen una perspectiva diferente de esta asignatura, lograron vincular la teoría con la práctica comprendieron mediante una gira de campo la manera en que los conocimientos económicos se ponen en práctica para formar negocios familiares y ser personas emprendedoras y lograr formar su propio negocio bajo una buena administración y con el conocimiento adquirido de las escuelas y de todos los estudios realizados a lo largo de la vida de las personas.

1.1. Problema de Investigación

La presente investigación obedece a un problema encontrado en la disciplina de Economía al haber conversado con docentes y estudiantes, este problema es la ausencia de estrategias de aprendizaje por parte de los maestros debido a que emplean métodos tradicionalistas como son las explicaciones que hace el docente de su clase, el dictado de apuntes, la lectura de libros y esta situación repercute en los estudiantes los cuales demuestran poco interés y motivación hacia la asignatura y no se logra obtener un beneficio significativo.

Los materiales o recursos que los docentes utilizan con frecuencia en el aula de clase son mínimos, limitándose a la pizarra, información que lleva el docente, papelógrafos con contenidos o resúmenes del tema de clase, con este tipo de acciones que realiza el docente no le brinda al estudiante la oportunidad de demostrar la comprensión de lo estudiado, se necesita que los estudiantes sean más productivos en cuanto a los contenidos de clase que reciben y que relacionen estos con la vida cotidiana, con su entorno y con otros sitios del mundo.

Existe poco interés en esta asignatura de parte de los educandos lo único que les motiva es aprobar la clase, pero no la interrelacionan con su vida diaria, la parte importante de esta asignatura aún no la han detectado, como es la importancia de esta disciplina ajustada a sus necesidades diarias. Debe desarrollarse en los estudiantes el sentido del ahorro como una manera de perfeccionamiento en su vida.

Se ha hecho la selección del contenido,” Importancia y Utilidad de la Economía en la vida diaria” debido a que la problemática existente es la deficiencia de los estudiantes en cuanto a comprensión de lecturas e interpretación de los contenidos en estudio son pocos los alumnos que egresan de secundaria con habilidades lectoras bastantes desarrolladas, esto repercute grandemente en los procesos de aprendizajes en los niveles siguientes de estudios.

Mediante la aplicación de la propuesta didáctica de la disciplina de Economía en las y los estudiantes del 10 mo grado del colegio “Camilo Zapata”, durante el II semestre 2015 se emplearán estrategias didácticas dinámicas que le faciliten al estudiante la comprensión lectora en esta disciplina, para que desarrollen su capacidad de análisis y pongan en práctica sus conocimientos previos y los relacionen con los nuevos aprendizajes.

1.2 Justificación de la Investigación

Con esta investigación las personas beneficiadas serán los estudiantes, docentes, directores y padres de familias, con la aplicación de estrategias didácticas se desarrollarán las competencias en comprensión lectora de los contenidos de economía de undécimo grado de secundaria, también se ampliará en los estudiantes actitudes positivas hacia la disciplina en estudio.

En el ámbito educativo se aplicarán estrategias de aprendizaje con un enfoque constructivista diferente al que normalmente se utiliza en las aulas de estudio, para visualizar si la falta de nuevas estrategias de aprendizaje en el salón de clase es lo que realmente dificulta la comprensión y análisis de estos contenidos.

Al haber aplicado la propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista se hará una valoración de las fortalezas y debilidades presentes en el trabajo con los estudiantes, docentes, directores y padres de familia, con respecto a la formación educativa de los alumnos de décimo grado “A” del Colegio Público Camilo Zapata.

A la directora del colegio Público Camilo Zapata le permitirá abordar aspectos de acuerdo a las debilidades e incrementar o mantener sus fortalezas encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como el rendimiento académico de sus estudiantes de 10 mo grado implicados en los resultados del análisis obtenido al haberse aplicado la intervención didáctica, la directora podrá retomar aspectos que le sean útil en su labor diaria.

Este tema fue seleccionado debido a que es considerado de importancia para los estudiantes para que logren captar el papel que juega la economía en los diversos ámbitos de la vida estudiantil como de la vida cotidiana y la manera en que se desarrollan los países y las personas sabiendo usar sus economías acordes a su nivel de vida.

Se hizo la selección de la disciplina de economía en 10 mo grado porque se presenta la problemática sentida en la falta de análisis y comprensión de los contenidos que se abordan en este nivel, y la poca documentación que impiden el desarrollo de la asignatura.

Es necesario incursionar con esta propuesta educativa, nuevas estrategias que permitan a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos previos e interrelacionarlos con los nuevos conocimientos para obtener aprendizajes significativos.

1.3. Componentes del Informe

La presente Investigación está estructurada de la siguiente forma, en el capítulo uno se abordan los aspectos que refieren al problema investigado, la justificación que expresa la relevancia o importancia de este trabajo, el componente del informe que expresa de manera breve lo que se aborda en cada capítulo. El capítulo dos refiere a los objetivos que se diseñaron para ser alcanzados en un tiempo determinado reflejados de forma general y específica, el capítulo tres refiere a antecedentes encontrados previos a la presente investigación, el capítulo cuatro hace referencia al marco teórico el cual explica las teorías a ser utilizadas durante el proceso de intervención y conceptos que son de mucha importancia dentro del estudio que se está realizando, capítulo cinco referido a la hipótesis que contiene la proyección del problema objeto de investigación, donde se anticipa con una respuesta al problema planteado, el capítulo seis contiene el diseño metodológico donde se abordan los elementos como paradigma investigativo, enfoque de la investigación, investigación y método etnográfico, tipo de investigación, el capítulo siete expresa los análisis de los resultados tanto de la prueba diagnóstica, como la prueba final, se presenta una comparación entre ambos para evidenciar los logros y dificultades encontradas en el proceso de intervención, se realiza la triangulación de los resultados, el capítulo ocho refiere a las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados y la hipótesis de la investigación, capítulo nueve son las recomendaciones acorde a cada conclusión, el capítulo diez es la bibliografía que dice el nombre de los autores y libros que se utilizaron para el desarrollo de la investigación, así mismo reflejan los anexos que forman las evidencias del trabajo desarrollado.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia en la aplicación de la intervención didáctica para generar comprensión en la disciplina Economía a través del contenido “Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria” en las y los estudiantes del 10 mo grado “A” del “Colegio Público Camilo Zapata” durante el II semestre del año 2015.

2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las ideas previas del contenido “Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria en las y los alumno del 10 mo grado” A” del colegio público Camilo Zapata”, durante el II semestre del año 2015.
2. Formular una propuesta didáctica con los elementos teóricos constructivistas para la enseñanza del contenido “Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria” para el desarrollo de la comprensión en las y los estudiantes del 10mo grado “A” del “Colegio Público Camilo Zapata.” Durante el II semestre del año 2015.
3. Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para generar la comprensión del contenido “Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria” en las y los estudiantes del 10 mo grado “A” del Colegio público “Camilo Zapata” durante el II semestre 2015.
4. Valorar como la aplicación de una estrategia de aprendizaje innovadora genera la comprensión del contenido “Importancia y utilidad de la Economía en la vida diaria en las y los estudiantes de 10 mo grado “A del Colegio Público Camilo Zapata durante el segundo II 2015.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

A nivel de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua se encontró un trabajo de seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales con el tema “Educación para el consumo” Aplicación de una unidad didáctica para generar comprensión en los estudiantes del séptimo grado “E” del turno vespertino del colegio público “La Salle” del municipio de Diriamba, departamento de Carazo en el I semestre del año 2010. Los autores son Henry de los Ángeles Vivas Hernández, Ligia Estela Calero Murillo, Ericka de los Ángeles Navarrete Urbina.

El objetivo general es aplicar una unidad con estrategias didácticas constructivistas para generar comprensión en el contenido “Educación para el consumo” de los estudiantes del Séptimo Grado del Colegio público La Salle del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo en el primer semestre del año 2010.

Los métodos utilizados para dicha investigación son los siguientes: Analítico, sintético, y deductivo. Analítico porque obra en lo que se enseña y explica una cosa según el sistema.

Sintético: Procedimiento que se sigue en la ciencia para hallar la verdad y enseñarla.

Deductivo: Procedimiento que consiste en partir de lo general a lo particular.

Dentro de los hallazgos encontrados en este trabajo de seminario los autores expresan que los estudiantes están adaptados al consumo desmedido de comida chatarra y es lo que más abunda en los centros educativos a pesar de la campaña del Ministerio de Educación de abolir esos productos en los bares de todos los colegios a nivel nacional.

Con la implementación correcta de las unidades de aprendizaje se logró dar tratamiento adecuado al tema sobre el consumo ideal que deben ingerir los niños desde temprana edad, o bien educarlos para una alimentación adecuada.

4. MARCO TEORICO

En este acápite se abordarán conceptos, teorías necesarias de utilidad, para el desarrollo de la investigación con ello; se pretende hacer comprensible la lectura y la terminología empleada.

Se iniciará explicando de forma general lo que se comprende por aprendizaje, desde la perspectiva de distintos autores.

4.1. Aprendizaje

Según Shulman, (1999) citado en Vadillo y Klinger dice que el aprendizaje “se trata de un proceso que implica sacar el conocimiento de adentro e introducir el conocimiento del exterior al interior” de igual manera refuerzan esta idea, Vadillo y Klinger (2005) expresando que el aprendizaje “Es un proceso dual: el aprendizaje previo influye en el nuevo. Por ello es necesario partir de ese conocimiento para después adentrarse en el nuevo” (p.41). Ambos autores coinciden en que el alumno al llegar a la escuela ya cuenta con conocimientos que tiene guardado desde su interior.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) el aprendizaje es el “proceso mediante el cual un sujeto adquiere * destrezas o * habilidades prácticas, incorpora * contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción.”(p.116) El aprendizaje es un proceso que va ligado a la enseñanza por lo cual mucho se habla de la enseñanza aprendizaje donde el alumno desarrolla todos los conocimientos adquiridos en su interior o sea en su sistema nervioso.

4.1.1 ¿Qué es aprender?

Según Gutiérrez (2001) expresa que –Se trata de una de las experiencias humanas más importantes. Gracias al aprendizaje el hombre puede construir edificios, curar enfermos, defender la justicia, producir nuevos tipos de alimentos, etc.

El fenómeno designado con esta palabra abarca hechos de toda la vida; el niño aprende a caminar y hablar, el escolar aprende las operaciones aritméticas; se aprende amar, o ser responsable, a comunicarse en niveles de adultos. En vista de eso, la primera aclaración que debemos hacer es un concepto correcto de aprendizaje que abarca no solamente lo intelectual.

El aprendizaje atañe a todos los estratos del hombre, aun cuando en las escuelas se ha atendido con excesiva preferencia al aprendizaje de las facultades cognoscitivas, y dentro de este, al puramente memorístico. (p 11.)

Cuando los estudiantes se han apropiado de los conocimientos adquiridos en cualquier etapa de su vida, se obtendrá como resultado un verdadero aprendizaje a diario se aprende en las socializaciones de grupos ya sean religiosos, políticos o culturales en todos los sitios que se frecuentan siempre habrá algo nuevo que aprender.

4.1.2 El Aprendizaje significativo

De acuerdo con Gutiérrez (2001), nos dice que “En síntesis, el aprendizaje significativo es el que tiene sentido en la vida de una persona. Es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal con el sujeto que aprende. Es asimilación con sentido” (p.22)

Esto indica que aprender significativamente es aprender para toda la vida, es aquel conocimiento que el ser humano adquirió se apropió de este y lo aplica en los diferentes momentos de su vida cotidiana ya sea en actividades relacionadas al trabajo que se desempeña, en el hogar, en la escuela y en los diversos sitios donde se encuentra.

Acerca de otra teoría de aprendizaje significativo lo expresa Martin et al. (1993), que “A través del aprendizaje significativo se establecen relaciones significativas entre lo que ya se sabe y lo desconocido que se va a aprender.”(p.12)

Los educandos cuentan con una amplia riqueza de conocimientos que los estudiantes tiene acumulados en su interior y estos serán usados por el docente para facilitarles el conocimiento, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, luego el docente estimulará al alumno usando estrategias que conlleven a este a investigar acerca del tema en estudio a reflexionar e indagar para hacer crecer sus conocimientos e integrar el nuevo concepto en estudio a su vida diaria.

Para Novak (1982), Coll (1988) citados por Benejam (1997) expresan que un aprendizaje es significativo cuando se es “capaz de conectar lo que el alumno aprende con lo que el alumno sabe”. Esto significa vincular la teoría con la práctica.

Gutiérrez (2001) brinda su aporte en lo que respecta al aprendizaje puramente conceptual, como una manera de contraposición a lo que es el aprendizaje significativo y al respecto expresa “ que la ausencia de imágenes proporciona un ambiente descolorido, tedioso y aburrido” lo que demuestra que para enseñar conceptos no precisamente se debe de llenar la pizarra de códigos, sino motivar al estudiante con nuevas formas de enseñanza que lo haga salir de la rutina a la que muchas veces se encuentran sometidos los estudiantes”.(p.26)

4.1.3 Características del Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo presenta las siguientes características para Martin y Ortiz (1993).

1. Implica una memorización comprensiva de lo que se aprende.
2. Información que ya se posee.
3. Es funcional, porque lo que se aprende sirve como base para iniciar nuevos aprendizajes.
4. Presenta una asimilación activa del contenido de aprendizaje.
5. Los nuevos conocimientos se incorporan de forma sustantiva en la estructura cognitiva del sujeto.

4.2. El Proceso de Aprendizaje.

Para **Benejam, Pages, Comes y Quinquer** (1997) expresan que:

El proceso de enseñanza que se deriva de la consideración de la teoría constructivista del aprendizaje contempla tres fases o momentos didácticos básicos: la exploración de los constructos previos, la introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración y la aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas.

4.2.1. La Exploración de los constructos previos.

La exploración de los constructos previos tiene que ver con todos esos conocimientos que los estudiantes han recibido tanto en el hogar como en socializaciones con otras personas fuera de familia y que serán utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje al respecto Benejam expresa que” Estos esquemas conceptuales, aunque no estén claramente formulados y sean imprecisos, tienen una lógica y resultan útiles y operativos (...) insiste que el alumno sea consciente de sus propios conocimientos, que los ordene u los comunique” (p.58)

4.2.2. La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.

Haciendo uso de los conocimientos previos que poseen los alumnos para esta nueva fase se debe presentar una “motivación suficiente y adecuada, donde el alumno establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende, que se puede resolver en un proceso de acomodación y de asimilación y forme de un concepto nuevo, que afine o complete una idea previa, que establezca nuevas relaciones y nuevas ordenaciones entre conocimiento que corrija y cambie un concepto erróneo, que implica una reestructuración de la red conceptual.

La introducción de nuevos conceptos debe ir acompañada de los conceptos que ya dominan los estudiantes así como insistir en el aprendizaje del nuevo concepto ejercitando este mediante la repetición debido a que los nuevos conceptos son fáciles de olvidar, de igual manera la escuela deberá ejercer su función que es transformar los conceptos equivocados y hacer una reestructuración de los mismos.

4.2.3. Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas.

Cuando se desea saber el grado de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes “hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o a situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos”. Previamente a esto ya hubo unos procesos por los cuales se trabajó en exploración de sus conocimientos, luego en estructuración de un nuevo concepto así mismo poder abolir esos conceptos errados, a lo que se le llama reaprender para luego llegar al nuevo nivel de conocimiento que es donde los estudiantes pondrán a trabajar su imaginación para resolver situaciones donde aplicarán lo aprendido, de manera viable.

4.3. La Comprensión

Howard (1999) expresa que si los seres humanos comprendemos lo que se nos dice o lo que leemos o bien el trabajo que desarrollamos lo podremos “aplicar de forma apropiada en una nueva situación”. (p.138)

Para Carretero (2006) la forma en que el estudiante adquiere su conocimiento debe estar basado en la comprensión relacionar de forma significativa lo nuevo con lo que ya conoce, no solo se deben comprender los contenidos si no aplicarlos con eficacia en diferentes situaciones. Es necesario que se mantengan siempre guardados en nuestra memoria y recuperarlos con rapidez.

Existen diversos tipos de lecturas por lo cual al momento de su interpretación se debe ir relacionando las ideas que el lector ha almacenado en su mente, con la comprensión de la misma, al respecto Cooper (1986) dice que “La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto” (p.26)

ELLIOT (1988) Considera que la educación es un proceso en el que los alumnos desarrollan sus potencias intelectuales mediante el uso de las estructuras públicas del conocimiento para construir su comprensión personal de las situaciones de la vida.

La comprensión de lecturas forma parte de la vida frecuente de los estudiantes y es una actividad trascendental para el aprendizaje escolar, en todas las actividades que los alumnos desarrollan está presente la lectura, debido a ello se debe trabajar a profundidad tratando de llegar a la representación profunda de lo que el autor quiere comunicar mediante su escrito para ello se debe trabajar haciendo inferencias e interpretaciones de lo que se lee.

4.3.1 Obstáculos para la Comprensión

Existen diversos momentos en que se puede leer un documento este puede ser comprendido pero al momento de aplicar lo que dice el texto a la práctica se obtendrá la verdadera respuesta si realmente hubo comprensión o no de lo leído.

Existen obstáculos que inciden en la comprensión de los contenidos en el salón de clase y fuera de este también hay conceptos que los educandos no los conocen y por lo tanto esto dificulta ciertamente la comprensión o bien se puede dar el caso en que se tenga un concepto erróneo de algo así lo afirma **Howard (1999)** “Las teorías que desarrollan los niños al principio de la vida constituyen uno de los principales obstáculos para la comprensión” (p.140)

Howard (1999) dice “los niños no necesitan ninguna guía para desarrollar teorías sobre objetos animados o inanimados, sobre su propia mente o la de otros. Estas teorías se desarrollarán de manera natural a partir de las experiencias. (p.141)

También expresa que “la educación debe tener en cuenta tanto los factores cognitivos como los culturales” Para lograr analizar qué tanta apropiación poseen los educandos acerca de esos conceptos erróneas.

4.3.2 Cuatro propuestas para estimular la comprensión

Existen muchas formas de estimular la comprensión dentro de las cuales Howard (1999) destaca las siguientes:

1. Aprender de otras instituciones adecuadas.

Algunas instituciones antiguas, como la relación entre maestro y aprendiz, tienen aspectos muy instructivos. En esta relación, el aprendiz, pasa mucho tiempo en compañía del maestro. El maestro aborda cualquier problema nuevo a medida que se plantea y hace que el principiante intervenga en la resolución (y detección) de problemas de un nivel adecuado para su capacidad y comprensión. (p.146).

2. Afrontar directamente las concepciones erróneas.

Yendo un paso más allá, podemos hacer que los niños se enfrenten directamente a las deficiencias y carencias de sus ideas actuales.

En el caso de la aplicación rígida de algoritmos típica de muchos estudiantes de matemáticas, suele ser útil crear una situación donde los estudiantes deban pensar como el matemático que ideó el algoritmo e intenten desarrollar por su cuenta una fórmula adecuada. (P.147)

3. Un marco de referencia que facilite la comprensión.

La idea clave es que la comprensión se debe concebir como un ejercicio, ejecución y exposición pública de lo que uno sabe y puede hacer. Hablar de ejercitar la comprensión es contradictorio porque se concibe a la comprensión como un suceso interior que se basa en representaciones mentales y que ocurre dentro de la cabeza. En la educación, « el entorno lo es todo» y estos estudiantes se educan en un entorno donde el ejercicio de la comprensión es moneda corriente.(p.148)

En este aspecto se sugiere practicar o ejercitar la comprensión en todo momento de nuestras vidas se puede tomar como modelos a personas que desarrollen sus actividades o labores de trabajo sabiendo que en ese momento ellos son aprendices pero que en futuro les corresponderá desarrollarse de la manera como se lo enseña el docente.

4. Múltiples vías de acceso a la comprensión.

Las personas poseen distintas ideas que trabajan con diferentes combinaciones mentales. En consecuencia cada persona aborda y llega a dominar los materiales curriculares de una manera personal. Dicho en otros términos la cuarta propuesta une la teoría de la inteligencia múltiple con el objetivo de mejorar el ejercicio de la comprensión. (p.153)

4.4 Constructivismo

Según Shunk (1997). “Es una postura psicológica y fisiológica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”. (p.208). Lo que quiere decir que el alumno tiene la capacidad de construir sus propias ideas a través de lo expuesto por el facilitador ya que el maestro abandona la enseñanza tradicional por impartir los nuevos elementos que enseña el constructivismo acudiendo a materiales para que sean manipulados por los alumnos y despierten interés por trabajar con el material facilitado.

Algo similar dice: Carretero (2006), “el constructivismo no es una copia de conocimiento sino es una construcción del ser humano” (p.21) se refiere que al momento de implementar esta teoría es necesario que el alumno, construya sus ideas y que también pueda desarrollar su aprendizaje con otras tareas asignadas aplicando los tres momentos del aprendizaje, aprendo, aplico y practico. Se quiere que el alumno pueda hacer más allá de lo aprendido.

Hablando del método constructivista donde se hace uso de la psicología es necesario plantear también como herramienta la psicología educativa.

La comprensión se puede mejorar tomando en cuenta el potencial con el que cuenta el grupo de estudiantes y desarrollar esas habilidades y aptitudes que presentan los estudiantes debido a que unos serán mejor en unas disciplinas que en otras, pero aun así la comprensión deberá desarrollarse en cualquier disciplina.

4.4.1. Las Funciones del Profesor en el enfoque constructivista.

El docente desempeña un papel importante en su práctica con los estudiantes debido a que debe utilizar variados recursos didácticos para transmitir a sus alumnos lo esencial de lo que necesita que ellos aprendan.

De acuerdo con Gutiérrez (2001) las funciones del profesor para lograr un aprendizaje significativo son las siguientes:

1. La Didáctica es el arte de la enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la metodología apropiada.
2. El aprendizaje para que sea satisfactorio, no consiste en una simple retención de datos.

3. El aprendizaje significativo implica un conocimiento sobre el tema y un compromiso de la persona con la materia que se aprende.
4. Dada la importancia del aprendizaje significativo y su superioridad con respecto al aprendizaje puramente memorístico, se refiere que la labor del maestro consiste justamente en propiciar aquel tipo de aprendizaje.
5. Por lo tanto, el acto de enseñar, para que propicie verdaderamente el aprendizaje significativo, requiere algo más que una lógica exposición de datos. En este momento surge la importancia de la Didáctica y su implicación en la pedagogía. La técnica de un buen método didáctico reside en las cualidades y estímulos que el profesor puede ofrecer con el objeto de promover el aprendizaje significativo. Esos estímulos van dirigidos a la persona como tal, y no simplemente a las facultades intelectuales.
6. De esto se infiere la necesidad de captar algunas cualidades esenciales del estudiante como persona.

4.4.2. El Papel del profesor o profesora en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con **Benejam et al. (1997)** dice que “el papel del docente en el proceso de aprendizaje es de facilitador y el de transmisor porque parte de la lógica del alumno y lo conduce, progresivamente, a pensar según la lógica de la ciencia o “saber sabio”.

El estudiante debe ser tutelado por un experto que lo guíe por el camino correcto señalando sus avances para que logre superar obstáculos que tendría que enfrentar si lo desarrollara sin ayuda; debido a que él posee muchos conocimientos que están atesorados en su interior y que solo falta que el docente ejerza su labor para proveer enseñanza. Cuando los niños expresan lo que tienen en su interior se enriquecen sus conocimientos con lo que encuentra afuera, las interrelaciones personas con niños de su edad son importantes debido a que les ayudará a aprender nuevos conceptos u obtener nueva información.

4.4. Definición de Didáctica

Al hablar del término didáctica nos referimos a las raíces griegas ”didaskhein: enseñar y tèkne: arte, entonces, se puede decir que es el **arte de enseñar**”. Así lo expresa Torres y Girón (2009) (p.11)

Si didáctica es arte es necesario que definamos ¿A que llamamos arte? para Gutiérrez (2001) significa cualidad intelectual, habilidad interna que se manifiesta con una facilidad para producir un determinado tipo de obra. Este arte tiene que ver mucho con las habilidades que presente el docente para hacer llegar el conocimiento a sus educandos de manera fácil y asertiva.

Y entonces como podemos definir la palabra enseñar según Gutiérrez nos explica que enseñar consiste en explicar claramente un tema de modo que el alumno lo entienda y lo pueda asimilar (p. 12)

Para Nèrice citado por Torres y Girón (2009) dice “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable” (p.12)

La didáctica brinda la información teórica al docente para que luego esta parte teórica sea debidamente planificada acorde a las características de los alumnos y luego aplicada a los escolares de la forma más sencilla y práctica para que el educando logre el verdadero aprendizaje.

4.5.1 Didáctica de las Ciencias Sociales

De acuerdo con Benejam et al. Hace referencia que “la didáctica consiste en aprender técnicas para enseñar a los alumnos”; “es la metodología para enseñar la materia”. A través de la didáctica el maestro pone de manifiesto en su salón de clase estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión de lo que enseña para ello hace uso de diferentes herramientas que le permitirán llegar a la meta de lo que se propuso lograr con sus educandos, las estrategias didácticas son esenciales en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Se considera a la didáctica como una Ciencia Social debido a que su objetivo principal está reflejado en enseñar y aprender teniendo una relación directa con las ciencias sociales que son las que estudian al ser humano y el comportamiento del mismo en la sociedad; y son estos mismos seres humanos los que están directamente vinculados con la enseñanza aprendizaje.

4.5.2. Estrategias Didácticas

Existe una gran variedad de estrategias que se pueden implementar con los estudiantes para motivar la clase, estas van a estar en dependencia del docente, este es el que valorará que estrategias echará a andar dependiendo de las características que presentan los estudiantes y de la complejidad del contenido aplicando estrategias de aprendizaje el niño aprende conceptos de manera involuntaria.

Benejam et al. Expresa “sea cual sea la estrategia de enseñanza que se utilice, ha de facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y, por tanto, se han de contemplar las etapas que configuran un proceso de aprendizaje” (p.118)

Al respecto Quinquer refuerza expresando que las estrategias didácticas son el camino para llegar a algún fin, es una forma de organizar las actividades pedagógicas con el propósito de que los estudiantes lleguen a asimilar los nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas.

4.5.3. Tipos de Estrategias Didácticas

Algunas estrategias didácticas nombradas por **Vadillo y Klinger (2004)** son las siguientes:

Enseñar a los estudiantes a **identificar las semejanzas y las diferencias** cuando se presenta un problema, ya que estas operaciones mentales son básicas para el pensamiento humano.

Se pueden representar las diferencias y las semejanzas mediante símbolos y /o gráficas para ayudar al desarrollo de estos conceptos.

Otra tarea consiste en **clasificar**, es decir organizar los elementos en grupos según sus semejanzas, una de las formas de organizar gráficamente las clasificaciones es mediante columnas; otra, mediante círculos en columnas.

El **uso de metáforas** ayuda a ver las relaciones entre dos conceptos que aparentemente no la tienen.

Las analogías, como las metáforas pueden ser dirigidas por los maestros o por los alumnos. Las analogías representan objetos que no se parecen; sin embargo, son similares.

En el **aprendizaje cooperativo** los alumnos comparten una tarea y cada uno hace su parte para que el proyecto tenga buenos resultados.

El esquema para cuentos y narraciones, la ficción normalmente tiene su estructura: personajes, contexto, evento que inicia la acción, respuesta, objetivos, consecuencias y resolución.

Los **Mapas Conceptuales** ayudan a los alumnos a pensar y a agrupar la información, este es un recurso grafico que hacen posible visualizar relaciones entre conceptos y explicaciones sobre una temática o campo de conocimiento declarativo específico.(p.46)

Estas estrategias para la enseñanza pueden ser usadas en los salones de clase para lograr la participación y solventar lo que naturalmente se propicia en las aulas como es el depósito de la información por parte del docente y la recepción de la información por parte de los estudiantes.

¿Qué son los juegos de simulación?

Para Moreno y Marrón (1995) “Son aquellos que reproducen de forma simplificada un sistema, modelo o proceso – real o realizable- en el que los participantes han de tomar una serie de decisiones con el fin de dar solución a determinados problemas que se les plantea” (p.83)

De igual manera coincidiendo Bale (2012) dice al respecto que” Las simulaciones constituyen una amplia familia de actividades en el aula que incorporan todo lo que sucede bajo el epígrafe de “vamos a imaginar qué “. Cuando se introduce un elemento de competición, las simulaciones se convierten en juegos”.

En los juegos de simulación el estudiante aborda aspectos de su vida cotidiana en este momento va a interrelacionarse con el resto de sus compañeros del salón de clases donde en conjunto deberán tomar decisiones, echar a andar su imaginación para encontrar un resultado final de las situaciones que crearon en conjunto.

Respecto a estrategias didácticas Ferreiro (2012) nombra algunas muy usadas en el salón de clases y hace referencia acerca de la importancia de las mismas.

Conversación Informal esta estrategia permite tener una conversación sencilla con los estudiantes para lograr la inducción al tema. Se debe tener presente que el tema de introducción logre generar la participación de todos, que les sea de su interés, no oponerse a criterio alguno, emplear preguntas de apoyo ¿tú crees? ¿Será posible? ¿Y cómo sabes eso? ¿Qué te permite afirmar tal cosa?

Frase Mural Consiste en escribir en el pizarrón o en una hoja de rotafolio, o bien presentar mediante el retroproyector un acetato con un mensaje corto alusivo al tema de la lección que iniciamos y orientar a los alumnos que:

1. Lo lean con atención.
2. Piensen por un momento al respecto (un minuto por ejemplo).
3. Expresen opiniones, puntos de vista o comentarios sobre los que les sugiere el planteamiento.

El éxito de esta estrategia radica en el contenido del mensaje. El maestro debe tener mucho cuidado al seleccionarlo, pues entre otros requisitos se ha de ajustar al tema y a la intención pedagógica que tengamos.

Lámina/ foto mural

Una variante de la estrategia anterior es la de presentar una fotografía y proyectarla con acetato con el proyector. Resultan muy útiles las caricaturas, preferentemente sin texto.

Frases Incompletas Esta valiosa estrategia consiste en que el estudiante complete oraciones incompletas. Todos los enunciados tendrán el mismo sujeto; los estudiantes completaran los enunciados a partir de sus conocimientos previos y de la intuición que tengan al respecto. No es necesario consultar fuente para obtener las respuestas lo importante es que plasmen el conocimiento con que cuentan los estudiantes.

Un segundo momento puede ser la confrontación (dúos o tríos) el maestro podrá tener una valoración diagnostica inicial, de manera rápida y dinámica acerca del referente de conocimiento del grupo acerca del tema.

Problemas son problemas Consiste en presentar a los alumnos uno o dos problemas del tema que se va a desarrollar y pedir que lo resuelvan o que piensen en posibles formas de solución. Más que la respuesta correcta debe llamar la atención como intentan resolverlo, o como llegan al resultado final.

Leo, leo Esta estrategia suele tener un impacto emocional muy favorable si sabemos seleccionar bien el relato, la anécdota, o simplemente el o los párrafos de un conocido y prestigioso autor, cuyo contenido puede hacer reflexionar a los alumnos e inducirlos al estudio del tema de la lección. Si se lleva el libro a la clase y se hace mención del autor, resulta más significativo, más aun si se motiva al alumno a localizar posteriormente datos sobre el autor y sus obras. La estrategia consiste en leer el breve relato y comentarlo: ¿Qué te sugiere...? ¿Ustedes que piensan sobre...?

A partir de estas preguntas los estudiantes comienzan, con una lluvia de ideas, a expresar en voz alta lo que piensan. Estas estrategias se enriquecen cuando un alumno colabora escribiendo en el pizarrón las ideas de sus compañeros.

Construir oraciones con significados. Se les da a los alumnos de tres a cinco palabras clave del tema que se va a desarrollar; pueden escribirse en el pizarrón o presentarse en láminas de acetato mediante el retroproyector, y se les piden que elaboren enunciados con ellas. Primero por escrito, individualmente, y después de que lo hayan hecho en varias oportunidades, pedirles que lo construyan oralmente.

Formular preguntas. Esta estrategia consiste en presentar muy brevemente el tema (en un minuto, no más) y hacerlo de forma tal que despierte el cuestionamiento en nuestros alumnos. Inmediatamente se les pide que escriban o hagan preguntas sobre el contenido que se va a desarrollar.

Hacer predicciones. Esta estrategia consiste en anunciarles el tema a los alumnos y pedirles que escriban predicciones en sus cuadernos, para que después puedan comentarlas brevemente con sus compañeros.

4.5.4 Estrategias utilizadas durante la intervención didáctica.

Las **estrategias didácticas utilizadas** en el proceso de intervención didáctica en el 10mo grado “A” correspondiente a la disciplina de Economía son las siguientes:

Escribir sobre... En un tiempo breve, se le solicita al alumno escribir algo sobre el tema que se va a desarrollar: ¿Qué sabes? ¿Qué se te ocurre? ¿Qué piensas cuando te mencionan o dicen...?

Situación problema Es una estrategia donde se expone una situación y se le pide a los alumnos que tomen una decisión, con respecto a lo leído o lo presentado donde de manera crítica y fundamentada explicarán la decisión tomada por el equipo.

Elaboración de mural expositivo: Consiste en elaborar un mural haciendo uso de la teoría facilitada por el docente (Contenido en estudio) y en torno a ese tema preparan material de trabajo para representar a manera de imágenes la clase.

Exposiciones: Haciendo uso del mural elaborado con anticipación, realizar la exposición del contenido desarrollado en imágenes explicando a sus compañeros de forma sencilla lo esencial del contenido de la clase.

Sociodrama: Es la representación de determinado tema donde los estudiantes demuestran a manera de simulacro un contenido de clase, o situaciones de la vida cotidiana.

Gira de Campo: Consiste en realizar una visita a un lugar con un fin un objetivo de estudio, para interrelacionar la teoría con la práctica.

El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son una parte del paradigma del constructivismo. En un **grupo colaborativo**, todos los alumnos hacen todas las tareas y trabajan interdependientemente.

La lluvia de Ideas es una estrategia básica, por excelencia, para la producción de ideas desde todas las perspectivas posibles, pues reúne a personas tan diferentes como sea posible, motivada y capaz de expresarse en un grupo.

El Resumen para la elaboración de este se presentan las siguientes reglas:

1. Eliminar el material que no es necesario para una síntesis.
2. Desechar el material redundante.
3. Sustituir términos subordinados por listas; por ejemplo flores en lugar de margaritas, tulipanes y rosas.
4. Seleccionar una oración que represente el tema.

4.5.5. Estrategias de Aprendizaje

Para Díaz – Barriga y Hernández (2010) expresan que “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas”

Benejam et al. Expresa que las estrategias de enseñanza consisten en procurar a los alumnos experiencias adecuadas y ricas proponerles casos o problemas interesantes, para que, a partir de un material de trabajo, busquen por si mismos la solución, mientras el profesor actúa como “facilitador” del proceso. El objetivo es el desarrollo de capacidades y destrezas ligadas a la adquisición del pensamiento formal.

No se debe confundir las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores con las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes para aprender, debido a que Las estrategias didácticas son a las cuales acude el docente para proporcionar la comprensión y el aprendizaje de sus estudiantes, con el uso apropiado de estas se logra aprendizaje efectivo, los materiales del medio ambiente son oportunos para generar la comprensión de los contenidos.

4.5.6. Recursos Didácticos

Gutiérrez (2001) informa a los docentes acerca de algunos recursos didácticos modernos de los cuales podrán hacer uso en algún momento.

Los Medios Audiovisuales.

- A. Principio fundamental.

El uso de medios audiovisuales no solamente se basa en razones de tipo circunstancial, como pudiera ser la necesidad del ritmo de la clase, introduciendo un factor novedoso, o una buena película didáctica que trate el tema requerido, sino tiene por base uno de los más importantes principios que explican el conocimiento humano, a saber: “No hay nada en la inteligencia que primero no haya pasado por los sentidos”.

La aplicación de este principio constituye un factor de interés en la clase, y, en cambio, su olvido llega a producir una clase aburrida e ininteligible.

B. Los instrumentos audiovisuales.

El libro no es suficiente existen otros medios principales como:

1. El Pizarrón. Es un recurso indispensable donde se representan los esquemas, dibujos, palabras claves (nombres de autores o fechas) y demás elementos de la explicación pueden quedar convenientemente reforzados gracias al uso de este instrumento.
2. El retroproyector calificado dentro de los aparatos modernos.
3. Otros medios: El uso de la grabadora, las diapositivas. El empleo de música grabada es de gran valor motivacional en el trabajo geográfico. La música regional ayuda a proporcionar una apreciación del lugar distinta de aquella con la que los alumnos están familiarizados.

C. Algunas Precauciones si bien es cierto que los medios audiovisuales favorecen el principio de la intuición ya explicado; y por esto mismo podrían favorecer una actitud pasiva de los estudiantes. De aquí se infiere la necesidad de completar la sesión audiovisual con una fase más activa, empleando introducción, exposición audiovisual, comentarios y reflexiones alrededor del tema.

La Instrucción programada. Se refiere a textos de enseñanza programada estos ofrecen una ventaja extraordinaria desde el punto de vista didáctico, pues en cierto modo sustituyen al profesor en su visión informadora, motivadora, correctora y evaluadora.

El Taller en el Aula Es una sesión de dos horas donde la mayor parte del tiempo se dedica el trabajo de los estudiantes que tratan de resolver preguntas o problemas que el docente ha indicado, las dos horas de trabajo de los estudiantes podrían quedar divididas en tres etapas: Introducción, investigación y síntesis.

El sistema de contratos Consiste en la elaboración de un contrato o plan de estudios individuales el cual se compromete el estudiante al iniciar su curso. Su realización tendrá lugar a lo largo del mismo, y su evaluación al final de él.

Se trata de un método en donde no sólo se propicia la actividad de los estudiantes, sino también su responsabilidad. El método tiene éxito con alumnos de cualquier edad. Es un método adecuado en los cursos que se imparten a modo de “seminarios” donde la idea central es que los mismos estudiantes realicen la investigación apropiada y que prescindan, en lo posible, de las explicaciones del profesor.

Sugerencias Para el Sistema de Seminarios. Estos cursos tienen como objetivos general la promoción de la investigación de los estudiantes.

Para ello se pueden programar clases como taller, conferencias del profesor con tema y fecha fija, niveles variables de objetivos, calendarios de pruebas parciales, mesas redondas, etcétera.

4.6 Motivación del Estudiante

La motivación es uno de los principales factores influyentes en el aprendizaje escolar con los educandos. La función más relevante del docente es lograr la motivación con su estudiantes para mantenerlos animados en la clase.

Para Schunk (1997) “La motivación ayuda a dirigir la atención e influye en la forma de procesar la información”. (p.14)

Gutiérrez (2001) nombra cinco factores importantes en la motivación con los estudiantes.

1. El Dinamismo Personal del Estudiante.

Consiste en el estado de ánimo del estudiante de su propio dinamismo que es constitutivo esencial de su personalidad.

Se trata de la curiosidad innata que muestra toda persona desde la niñez, por ello hay que detectar los intereses del educando ante ello debe conectarse el tema con la relación normal de los estudiantes.

2. La Preferibilidad de los valores.

Este recurso se enfoca a la materia o tema de la clase, consiste en presentar su tema de manera que se develen aquellas características que pueden atraer la curiosidad del estudiante que

escucha. El valor se puede definir como el correlato objetivo de la intencionalidad humana, el fin del hombre es el valor.

3. El Uso de las Coerciones.

En educación también se hace uso de ellas por que el hombre no está acostumbrado a actuar, se tendrá que hacer uso de estas para que el educando logre cumplir con las exigencias de la escuela así como las prohibiciones, los mandatos etc. que deben cumplirse en los planes de estudios.

4. El reforzamiento Positivo de la Conducta.

Consiste en que el profesor o la autoridad académica hacen notar en el estudiante una conducta positiva.

Para ello se utilizan dos modos de hacer notar dicha satisfacción el primero corresponde a la motivación **extrínseca**. Consisten en felicitaciones, concesiones de premios, calificaciones o cualquier otro beneficio que se le proporciona al estudiante por su conducta buena.

En un segundo momento encontramos la motivación **intrínseca**. Esto significa que el sujeto va a reaccionar gracias a nuestro llamado de atención, en la misma satisfacción y autorrealización que acaba de llevar a cabo en su buena conducta. Este acto no quita valor moral al acto, pues, al contrario, hace reflexionar sobre las intenciones correctas, y logra una tendencia a la repetición de lo mismo.

4.7. El trato personal.

La experiencia de muchos docentes lo dicen que gracias a un trato más cercano y adecuado a la persona como tal, el estudiante puede aprovechar mejor en su trabajo intelectual. El profesor puede incrementar las oportunidades para realizar ese trato personal de una manera cotidiana, haciendo a un lado las formalidades impuestas en la costumbre actual de ciertas instituciones, sin que esto signifique pérdida de respeto por parte de los estudiantes.

4.7.1. Las maneras para lograr una mayor motivación gracias al trato personal:

a) Por el entusiasmo que el profesor siente y muestra cuando explica los asuntos propios de la asignatura.

- b) Por la participación de ciertos aspectos del mundo personal del profesor: Esto significa que el profesor es capaz de narrar algunos detalles de su vida personal, algunas anécdotas que lo colocan en un plano humano, sin revelar intimidades, por el mismo hecho está dando el mensaje de que su materia es asimilable en una persona humana tal como él se presenta.
- c) El diálogo personal. Esto suele lograrse cuando el profesor establece una metodología activa, que convierta la clase en taller, y, mientras tanto, tiene tiempo para dialogar en forma privada con algunos de sus estudiantes. Gracias al diálogo personal, es posible suavizar las asperezas o malos entendidos que en otras circunstancias suelen generarse.

4.8. El discurso en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Cada disciplina se caracteriza por un modo particular del discurso, por una manera de plantear los problemas, de ver la realidad, de relacionar, valorar y resolver problemas. Dentro de las Ciencias Sociales encontramos la disciplina de **Economía** que es la asignatura con la que se trabajó esta investigación.

Según Méndez (1996) expresa que economía es el estudio de como utiliza la gente los recursos para satisfacer sus necesidades (...) el problema básico que estudia la economía es el problema de la escasez.

Para Marshall (Alfred) citado por Méndez definió a la economía como (...) la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar.

Al respecto continuó explicando Méndez (1996) que la importancia del estudio de la economía en las escuelas y en los programas de las universidades radica en que es esencial en la formación cultural de los estudiantes.

De igual manera expresa que para los seres humanos es necesario conocer los elementos de la economía debido a que estas son herramientas necesarias para que las personas logren resolver sus problemas económicos a través de la producción, distribución y circulación de los bienes que satisfacen las necesidades humanas.

4.8.1 Educación y globalización.

Con respecto al mundo globalizado en el que actualmente se vive y la influencia que tiene este tema en la educación al respecto hace referencia Martínez, M., Hoyos, G., Cortina, A., Magendzo, A Y Latapi, P. (2006) aportando que en un mundo multicultural y con grandes problemas entre naciones se manifiesta cada vez más la falta de comprensión entre las sociedades, dando la pauta a que es necesario educar para cambiar este tipo de mentalidades para

formar a las nuevas generaciones con capacidad de encontrar soluciones a los conflictos. Se busca “una pedagogía como propósito social de transformación de la civilidad moderna para la creación de una cultura de la tolerancia y del pluralismo, capaz de asumir a la vez el progreso y la inclusión social” (p.33)

Se puede afirmar que en el mundo globalizado en el cual vivimos se crearon las escuelas para formar y educar a los ciudadanos; es por ello que se necesita educar en valores de acuerdo al contexto y a la realidad que estamos viviendo; educar acerca del medio ambiente como una manera de preservar recursos naturales para futuro, como una representación de ahorro para el bienestar de las generaciones venideras.

4.8.2. El curriculum

Sacristán (1995) opina que el curriculum indica aquello que debe aprenderse, donde se debe planificar a diversos niveles instruir y evaluar generando así una actividad social, política y técnica, el curriculum expresa toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción del proceso de la educación.

Respecto al curriculum Benejam et al. Refieren que el curriculum de las Ciencias Sociales está estructurado en tres tipos de ejes temáticos de procedimientos y de actitudes. Los contenidos procedimentales que abrazan todos los bloques de contenido para dar homogeneidad y subrayar los elementos comunes del área. Los contenidos actitudinales presentes en los distintos bloques de contenido del área, se refieren al rigor crítico y a la curiosidad científica, a la conservación y a valoración del patrimonio, y a la tolerancia y a la solidaridad.

4.9. División tripartita de los contenidos

Contenidos

Botia (1992) refiere que “Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo” los contenidos son los que le brindaran al estudiante conocer el mundo en el cual vive, la manera en que se relacionan todos los seres del planeta y de igual manera le proporcionaran la información necesaria para que ellos puedan ser críticos y autocríticos con respecto a la sociedad en que se desenvuelve.

4.9.1. Los Contenidos Conceptuales (Saber: Hechos, Conceptos y Principios)

“Corresponde al área del saber, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Toda la información que los estudiantes ha recopilado en el transcurso de sus vidas son saberes que tienen guardado en sus memorias que unas veces son empleadas en su vida diaria y otras veces no solamente están almacenadas en su memoria pero que en algún momento determinado le serán útiles en su vida.

Para Díaz-Barriga y Hernández (2010) expresa que el conocimiento conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, no propiamente tiene que ser aprendido literalmente, sino abstrayendo su significado esencial para ello es indispensable el uso de los conocimientos previos que posee el estudiante. (p.43)

4.9.2. Contenidos Procedimentales (saber Hacer)

Según Botia (1992) los “contenidos procedimentales son un conjunto de acciones, formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata del conocimiento referido al saber hacer cosas (...) refiere a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes” (p.34).

Al respecto Díaz- Barriga (2010) brinda sus aportes diciendo que el saber hacer o el saber procedimental es práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones, donde se ejecutan técnicas, habilidades, destrezas, métodos etc. (p.44)

4.9.3. Los Contenidos Actitudinales

Cabe mencionar lo que son las actitudes, valores y normas están relacionados con los contenidos actitudinales.

Las actitudes se pueden definir “como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos”.

“Los valores; es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados.

Las normas; “Son patrones de conducta aceptados por los miembros de un grupo social

Todos estos contenidos deben estar debidamente relacionados entre sí al momento del desarrollo de la clase para lograr un buen aprendizaje con los estudiantes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje está visualizado a crear en el salón de clases argumentos sólidos donde el docente interactúe con el profesor para producir aprendizajes significativos.

Díaz _ Barriga y Hernández (2010) expresan respecto al aprendizaje de las actitudes que es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y las experiencias novedosas y el contexto socio cultural.(p.45)

4.9.4 Pilares fundamentales en la educación

Al respecto **Delors (1996)** expresa cuatro pilares fundamentales de la educación.

Aprender a conocer es educarse y acertar hacia la visión del mundo en el cual vive y se desarrolla y el hecho de lograr comunicación con los demás.

Aprender a hacer es la manera en que las personas son capaces de desarrollarse en el entorno en el cual habitan está estrechamente vinculado a la formación social.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás. Está estrechamente relacionado con la violencia que muchas veces se vive en las escuelas, en la sociedad y con la enseñanza en valores que es relevante para el progreso de la humanidad.

Aprender a ser. Refiere a educar para la vida brindándole al educando las herramientas necesarias para que desarrollen pensamiento autónomo y crítico y poder elaborar su propio juicio para saber encontrar soluciones a situaciones que surjan en el transcurso de su vida.

5. HIPÒTESIS

Si se aplican estrategias de aprendizaje con enfoque constructivista se desarrollará comprensión lectora en el Contenido “Importancia y Utilidad de la Economía en la Vida Diaria” en las y los estudiantes de 10 mo grado “A” turno Vespertino del Colegio Público “Camilo Zapata”, en el segundo semestre 2015.

6. DISEÑO METODOLÒGICO

6.1. Paradigma Investigativo

En Investigación se cuenta con tres tipos de paradigmas, estos son usados acordes al tipo de indagación que se esté llevando a efecto, se explicará de acuerdo a Martínez (2007) lo que se comprende por paradigma.

6.1.1 ¿Qué es un paradigma?

De acuerdo con Martínez (2007) “El término paradigma fue introducido por Kuhn (1978) Resulta complejo definir lo que es un paradigma (...) pero se puede identificar como una visión particular del mundo que tiene una determinada comunidad científica, y de cómo estudiarlo científicamente”. (p. 30)

Para Morín (1982) citado por Guardián- Fernández (2007) un paradigma es el que “fija la ruta por donde se debe caminar. Es decir está ligado a una función ideológica que determina las metas y a la cual sirve” (p.60)

De acuerdo con Kuhn citado por Guardián – Fernández (2007) expresa que paradigma “es el que organiza y dirige la investigación científica en determinada dirección, también permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras” (p.60)

6.1.2. Tipos de Paradigma

En investigación existen tres tipos de paradigmas como son:

- 1- Paradigma positivista.
- 2- Paradigma Interpretativo.
- 3- Paradigma Socio crítico.

6.1.3. Paradigma socio crítico

Esta línea de investigación incorpora, complementando, los objetos de estudios de la línea empirista- positivista y de la línea etnográfica. Así lo expresa Martínez (2007) “En esta línea de investigación el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye comportamientos observables como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan”. (p.33)

De acuerdo con Martínez (2007)

La línea de investigación socio crítica ha sido bien aceptada en el campo de la educación, y se ha aplicado, entre otros, en los ámbitos del desarrollo del curriculum, de la administración y organización educativa, de la mejora de los programas escolares, de la innovación de la enseñanza, de la formación y perfeccionamiento del profesorado, de la evaluación de necesidades educativas, etc. (p.35)

6.2. Enfoque Investigativo

La palabra investigación se define como “el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno “así lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (2010).

De igual manera hablan acerca de los tipos de enfoques en la investigación, cabe señalar que se abordaran en forma teórica los enfoques Cuantitativo, Cualitativo y Mixto, el predominante de la investigación es el enfoque cualitativo.

6.2.1 Enfoque cuantitativo

En la presente investigación se hace uso de este enfoque en un mínimo porcentaje porque se hace uso de gráficos y tablas para expresar de manera cuantificada algunos datos relevantes de la investigación y hacerlos resaltar de forma numérica, Para Hernández et al (2006). Lo define como “secuencial y probatorio (...) donde se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4)

Según Tamayo y Tamayo (2009) expresan que “Se orienta fundamentalmente a la medición de variables y sus relaciones, por lo cual deben ser verificadas para establecer la prueba de hipótesis y validar de esta forma las teorías anunciadas”. Ambos coinciden en sus aportes expresando que este enfoque hace referencia a la parte cuantificable de la información recibida para luego ser representada mediante datos numéricos y gráficos.(p.47)

Según Barrante (2008) dice que el enfoque cuantitativo se emplea de manera directa en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad.

Dentro de este enfoque puede ubicarse la investigación descriptiva, la experimental, la ex post facto, la histórica y algunas otras que llevan esa misma línea de acción.

6.4.2. Enfoque Cualitativo

La presente investigación posee enfoque cualitativo, debido a que permite dentro de la investigación hacer la interpretación de prácticas aplicadas con los estudiantes, y realizar un análisis de logros obtenidos, así como los factores incidentes en ellas. Hernández et al. Dice al respecto que en este enfoque la acción indagatoria es dinámica entre los hechos y su interpretación y no siempre la secuencia es la misma varía de acuerdo al estudio en particular.

Para Tamayo y Tamayo (2009) expresa un aporte muy importante al respecto, diciendo lo siguiente:” En la investigación cualitativa la experiencia investigativa se centra en lo local, lo micro, lo regional, en grupos, comunidades, salones de clase. Su énfasis se centra en pequeños grupos casos o individuos que se han seleccionado. Tiene como objetivo analizar y profundizar en la situación o problemática y no necesariamente en los resultados que le permitan hacer generalizaciones”.(p.48)

Barrante (2008) dice que el enfoque cualitativo postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso. Busca descubrir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos.

Dentro de este enfoque se puede ubicar la fenomenología, la etnografía, etnometodología, investigación – acción, investigación cooperativa, investigación participativa, entre otros.

El **enfoque predominante** en nuestra investigación es de tipo **cualitativo**, porque se tiene muy presente la validez de los resultados, los análisis globales de los fenómenos y las variables de procesos, a manera de análisis y descripción de los datos que permitieron desarrollar la comprensión, comunicación, y el pensamiento crítico, para ello se tomó una muestra de estudiantes y se trabajó con estrategias constructivistas para lograr las metas propuestas.

6.3 Investigación y Método Etnográfico

6.3.1 Investigación Acción

Kemmis y McTaggart (1992) define la investigación- acción como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar. (p.9)

6.3.1.1 Puntos clave de la investigación acción

Uno de los puntos clave de la investigación acción según Kemmis y McTaggart (1992) es que dentro de sus propósitos está mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Mediante la investigación –acción las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas es de ahí que se habla que este tipo de investigación es participativa. Se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva: Una espiral de ciclos de planificación, acción, (establecimiento de planes), observación (Sistemática), reflexión... y luego replanificación, nuevo paso a la acción nuevas acciones y reflexiones (p.30)

La investigación - acción es un proceso concreto y práctico que ayuda a las personas implicadas a elaborar una crítica de la escolarización, a dar formas a perspectivas educativas y a mejorar la educación en las escuelas.

De acuerdo con Martínez (2007) expresa que la investigación acción “es un tipo de investigación aplicada que es realizada fundamentalmente por las propias personas que trabajan en un contexto determinado”. (p.21)

Bernal (2010) opina que la investigación acción participativa “es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, ya que conceptúa a las personas como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación” (p.61)

Para Rapoport 1970 citado por McKernan (2001) expresa que desde su punto de vista la investigación acción es un tipo de investigación aplicada que implica a los participantes que experimentan los problemas directamente en la búsqueda de una solución, y contribuye también al desarrollo de la ciencia social por la colaboración conjunta dentro de un marco ético mutuamente aceptable”.(p.24)

Tanto Martínez como Bernal coinciden que en la investigación acción las personas participantes son fundamentales e indispensables para el proceso investigativo sin ellos no se podría realizar dichas intervenciones ni obtener los resultados que se andan buscando.

Al respecto de la investigación-acción Bautista (2011) refiere que el investigador debe asumir un papel de agente de cambio, con el apoyo permanente de los sujetos a quienes iban destinadas las propuestas de intervención.

Para Elliott (1997) expresa que la investigación- acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, se describirá y explicará “lo que sucede” como el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea como el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria. (p.25)

6.3.2. Investigación Etnográfica

Para Goetz y LeCompte (1988) La etnografía educativa tiene por objeto aportar de forma descriptiva los datos de lo que ocurre en los escenarios educativos de la manera natural en que realmente ocurren para luego ser analizados. La etnografía educativa ha sido empleada para la evaluación, la investigación descriptiva y la investigación teórica. (p.41)

Mishler (1979) citado por Goetz y LeCompte (1988) expresan que “La etnografía pone el acento en los métodos cualitativos, la validez de los resultados, los análisis globales de los fenómenos y las variables de procesos, mientras que la experimentación subraya los métodos cuantitativos, la fiabilidad de las mediciones, el análisis de las partes o componentes de los fenómenos y las variables resultado (...) La etnografía se distingue de

la experimentación y otros diseños positivistas, basándose su contribución al progreso en esa diferencia. (p.32)

Para Tamayo y Tamayo (2009) La etnografía es una práctica reflexiva con ellos significamos las imágenes y visiones que un investigador construye o elabora de los otros están relacionadas y dependen del tipo de interacción social que se entable con sus sujetos de estudio, y de la idea que ellos se forjen del investigador, su proyecto y propósitos. (p.68)

6.3.3. Técnicas e Instrumentos

Diagnosis

La evaluación diagnóstica o diagnosis según Medina (2002) es aquella prueba que se aplica a los estudiantes para determinar el grado o nivel de conocimientos previos con que cuentan estos antes de iniciar el curso escolar, inicio de semestre o bien entre una unidad de clase y otra, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y adecuar las estrategias didácticas acorde a sus capacidades e intereses. Así lo expresa. (p.333)

En el presente trabajo investigativo la diagnosis fue aplicada a los estudiantes del 10 mo grado “A” del Colegio Público Camilo Zapata” Para determinar el grado de conocimiento previo que poseían los estudiantes antes de iniciar el estudio de la disciplina de Economía.

Prueba final

Medina (2002) hace referencia acerca de la prueba final a como su nombre lo indica se realiza al finalizar una unidad didáctica o un corte de semestre, o final de curso, presenta un objetivo fundamental que es el control de los resultados del aprendizaje, permite determinar si se han conseguido o no, y hasta qué punto, las intenciones educativas previstas han tenido los resultados esperados, permite emitir juicios de valor sobre la validez del proceso seguido y sobre la situación en que se encuentra cada uno de los alumnos en relación con la consecución de los objetivos propuestos.(p.334)

Unidad Didáctica.

Medina (2002) expresa “que se comprende por unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades enseñanza aprendizaje y que presenta de forma inmersa los elementos del curriculum: qué, como, y cuando enseñar y evaluar.(p.232)

Las unidades didácticas se planifican con enfoque al contenido que se quiere desarrollar con un conjunto de estrategias y actividades para ser desarrolladas por docentes y estudiantes, con visión a favorecer la participación del alumnado con el principal objetivo de hacer un alumno más activo en la sociedad.

Deben considerarse dentro de las unidades didácticas, los aspectos más importantes relacionados con su estructura y su función.

Diario de Campo: La bitácora o diario de campo es una especie de diario personal que incluye, las descripciones del ambiente o contexto, mapas, diagramas cuadros y esquemas, listados de objetos o artefactos. Hernández y Fernández (2010)

Observación: La observación es la más común de las técnicas de investigación lleva a la motivación y desarrolla la curiosidad y la imaginación del observador – investigador.

Para Hernández et al. (1998) La observación consiste en llevar un control o registro sistemático de comportamientos o conductas manifestadas por las personas que están siendo el centro de la investigación.

Goetz y Le Compte (1988) dice que la observación es información que se obtiene desde la agudeza visual de todo aquello que el investigador ha visto ante las acciones que pueden haber realizado los sujetos de estudio.

6.4 Tipo de Investigación según:

6.4.1 Según la finalidad, la presente Investigación es:

Martínez (20007) dice que la investigación en educación está muy vinculada a la práctica educativa que la investigación básica y la investigación aplicada se complementan mutuamente: la práctica educativa necesita de teorías y reflexiones y métodos que van generando a través de la investigación básica para identificar entre otras cosas, sus aspectos positivos y sus limitaciones permitiendo así la investigación aplicada alcanzar objetivos educativos cada vez más altos y complejos. (p.19)

En la investigación realizada es **Aplicada**, Porque se aprovecharon los conocimientos obtenidos al investigar una realidad práctica y concreta para modificarla y transformarla hasta donde fue posible mejorarla.

Cuasi-experimental: A través de este tipo de investigación nos aproximamos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absoluto de las variables. Permite casi alcanzar el nivel experimental. De esta forma se escogen grupos que ya están formados y las unidades de análisis no son asignadas al azar ni de forma aleatoria. Hernández y Fernández (2003).

6.4.2 Según el grado de profundidad:

Hernández et al (2003). Habla acerca de los tipos de estudios como son los exploratorios, descriptivos, correlacionales, y explicativo al respecto expresa que:

Exploratoria, la investigación trabajada, inició como exploratoria porque primeramente se hizo una observación del sitio a trabajar, hubo una exploración con docentes, alumnos para detectar el problema, y luego, preparar el terreno para la investigación.

Descriptiva: En este aspecto se describen situaciones y eventos ocurridos desde el inicio de la intervención, diciendo como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Se especifican las propiedades importantes de cada persona, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El tipo de estudio al que pertenece **esta investigación es de tipo descriptivo**, en el cual se describe la manera en cómo se manifiesta determinado fenómeno, se especifica el comportamiento del grupo de personas sometidas al análisis, y la manera en que se produjeron los cambios.

Con el estudio descriptivo se logró tener una visión clara de las incidencias del docente con respecto a los alumnos evaluando los datos de acuerdo al contexto, y poder describir la validez de las estrategias utilizadas basadas en la realidad del medio haciendo uso del enfoque constructivista humanista.

Los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. También pueden utilizarse informes y documentos elaborados por otros investigadores. La mayor parte de las veces se usa el **muestreo** para la recolección de búsqueda, y la información obtenida se somete a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

6.4.3. Según su Alcance Temporal

De acuerdo al alcance de la investigación estos se clasifican en:

Diseños transeccionales (transversales) “Es una investigación que recopilan datos en un momento único” así lo expresa Tamayo y Tamayo (2009) de igual manera habla de los tipos de investigación que son: descriptiva, Histórica y Experimental, en la parte histórica dentro de la investigación se describe lo que **era**. En la parte descriptiva se interpreta **lo que es**. En la parte experimental describe lo que será. (p.50)

Hernández y Fernández (2006) expresan que a su vez los diseños transeccionales se pueden dividir en: Exploratorios, descriptivos, correlacionales causales. (p.100) donde expresa que “en los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos correlacionales o explicativos”.

La presente investigación presenta diseños transeccionales descriptivos porque se describe un evento un fenómeno en un contexto determinado. Este tipo de estudio “ofrece la posibilidad de hacer predicciones aunque sea incipiente”. (p.104)

6.4.4. Según el Contexto

Campo: Se trabajó la investigación en el campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales a fin al perfil de la carrera, se trabajó con un grupo de personas en este caso los estudiantes con los cuales se aplicó la intervención didáctica entonces se habla de aplicación de intervención en el lugar de los hechos es decir, donde se está presentando el problema o el fenómeno que está en estudio.

Debido a ello se dice que acorde al contexto este es el tipo de investigación predominante; porque se trabaja directamente en el campo de la enseñanza.

Documental: Se habla de la parte documental porque es mediante la documentación que se hace la selección de los medios a ser utilizados en la investigación, donde se seleccionaron las estrategias que están acorde a lo que se quiere enseñar, o lo que se quiere que los alumnos aprendan.

7. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

La prueba diagnóstica fue aplicada el día miércoles, 24 de junio de 2015, a la 1:30 minutos de la tarde, previo a la prueba se realizó un grupo focal, con seis estudiantes donde se valoró el nivel de complejidad de los estudiantes, luego se realizó mejoras a la prueba diagnóstica.

La prueba fue aplicada a 30 estudiantes del 10mo grado “A” del turno vespertino del Colegio Público “Camilo Zapata” con el propósito de obtener datos previos sobre los conceptos básicos que se utilizan con frecuencia en el desarrollo de la clase de la disciplina de Economía y que muchas veces los estudiantes desconocen su significado y tienden a hacer la clase incomprensible.

7.1 Resultados de la Prueba Diagnóstica.

7.1.1. Tabla 1. Resultado de los conceptos planteados cuadro S; Q; A

Conceptos	Lo que sé				Lo que quiero saber.				Lo que aprendí.
	C	%	I	%	C	%	I	%	
Economía	13	43	17	47	18	60	12	40	
Recursos Naturales	26	87	4	13	17	57	13	43	
Actividades Económicas	9	30	21	70	13	43	17	57	
Tecnología.	12	40	18	60	12	40	18	60	
Producción.	10	33	20	53	15	50	15	50	
Escasez.	16	53	14	47	15	50	15	50	

Los resultados de la prueba diagnóstica muestran que los estudiantes presentaron un **mayor dominio** es **Recursos Naturales**, con **87%**, el concepto con **menos** dominio es actividades económicas con un 30%.

En lo que respecta a lo que quieren saber los estudiantes el **60%** quiere saber de **Economía**, siendo este el porcentaje **mayor**, con respecto al término **tecnología** el **60%** equivalente a **18 personas** no expresaron lo que desean saber.

7.1. 2 Tabla 2 Resultado de comprensión lectora

No	Concepto	Correcta	%	Incorrecta	%
1	Economía	13	43%	17	57%
2	Recursos Naturales.	15	50%	15	50%
3	Tecnología	10	33%	20	67%
4	Actividades Económicas	13	43%	17	57%
5	Producción	8	27%	22	73%
6	Escasez	16	53%	14	47%

Se presentó a los estudiantes una lectura que hace referencia a las diversas actividades económicas que realizan los pobladores el cuento se titula “Tres deseos” se procedió a resolver preguntas de comprensión donde se refleja dificultad con un 66% porque de seis preguntas, cuatro preguntas presentaron problemas de comprensión por que los estudiantes no pudieron interpretar lo que se les preguntaba y las otras dos preguntas fueron respondidas con facilidad.

La pregunta que hace referencia a la **escasez** fue la de **mayor dominio**, y la que **no** fue **respondida** de manera correcta fue el término **producción**.

7.2 Descripción del proceso de Intervención



Sesión Didáctica No 1 Contenido: Resolución de Prueba Diagnóstica.

Fecha: miércoles 24 de junio 2015

Estrategia Utilizada: Plenario

Total de estudiantes: 30

Hora: 1:30 pm

Se procedió a la aplicación de la prueba diagnóstica en el 10mo grado “A” del Colegio Público Camilo Zapata se dio inicio a la 1:30 pm se ordenó la sección de clase al grupo de estudiantes, se entregaron las pruebas de forma individual, se hizo lectura de las pruebas y se orientó la actividad, al finalizar la prueba los estudiantes realizan un cuchicheo con la persona que tiene al lado y se les orienta que ya no pueden completar más información y se procede al plenario.

Al analizar el momento en que se ejecutó la prueba diagnóstica con los estudiantes se encontraron las siguientes fortalezas y debilidades.

a) Fortalezas:

- ✚ La accesibilidad del grupo de estudiantes 10 mo para la aplicación de la prueba.
- ✚ La atención brindada al momento en que se les explicaba lo que debían desarrollar.
- ✚ La asistencia fue excelente con un 100%.
- ✚ La profesora brindó el apoyo necesario hacia los investigadores.

b) Debilidades:

- ✚ Los estudiantes demostraron estar nerviosos debido al momento de la resolución de la prueba diagnóstica y manifestaban no saber acerca del contenido porque era primera vez que recibían esa clase.
- ✚ El tiempo fue muy corto, para la solución de la prueba y los estudiantes se desesperaron al escuchar el toque de timbre pero se solicitó tiempo extra a otro docente para lograr finalizar la prueba.

Sesión No 2



Contenido: Definición de Economía, Escasez, Recursos Naturales, Producción, tecnología, Actividades Económicas.

Asistencia: 26 estudiantes.

Fecha: 23 julio 2015.

Estrategia Aplicada: Escribir sobre...

Se procedió a aplicar el segundo plan de la unidad didáctica en el Colegio Público Camilo Zapata, iniciando un bloque de 80 min de clase de 1: 00 pm a 2:20 pm, inició la docente con la dinámica “El secreto” se comentó la dinámica y se procede a la presentación del contenido de clase, y el comentario por parte de los estudiantes referente a cada término en estudio, se orienta organizarse en equipos de trabajo y se hace un sorteo en el que cada equipo trabajó de acuerdo a lo indicado se aplicó la estrategia escribir sobre... mediante las actividades proporcionadas por el docente.

Los estudiantes desarrollaron las actividades en equipo y se procedió a realizar plenario, luego del plenario entregaron las conclusiones por equipo.

a) Fortalezas

- ✚ Se organizan de manera eficiente para desarrollar el trabajo.
- ✚ Hubo muy buena participación en la clase.
- ✚ Los estudiantes participaron de manera activa tanto en el desarrollo de las actividades sugeridas como en el plenario.
- ✚ Se observa dominio del contenido al solucionar lo correspondiente a cada equipo.
- ✚ La dinámica logró relajarse un poco a los estudiantes, porque al inicio de la clase estaban como dudosos o pensativos con respecto a la clase que se desarrolló.

b) Debilidades

- ✚ Poco tiempo para poder concluir con el tema debido a que tres de los seis equipos no lograron concluir el trabajo como fue la entrega de las conclusiones por equipo.

Sesión No 3



Contenido: Ámbitos de acción.

Fecha: 4 agosto 2015.

Estrategia aplicada: Estudio de casos.

Asistencia: 22 estudiantes

En el desarrollo de esta tercera sesión de clase y de aplicación de unidad didáctica se inició con la dinámica “El espejo” fue muy emotiva para los estudiantes todos participaron de la misma y expresaron lo que les gusta del otro compañero o compañera, todo procedió dentro del marco del respeto mutuo.

Seguido se orientó el trabajo a desarrollar, los estudiantes se agrupan en equipo y se les asigna una lectura acerca de un caso de un joven que debe tomar una decisión entre comprarse una moto o guardar el dinero para sus estudios, acompañada de una guía de preguntas que desarrollaron de acuerdo a lo comprendido e interpretado por cada equipo de trabajo.

Fortalezas:

- ✚ Se dio inicio al desarrollo de la clase en la hora establecida.
- ✚ Los estudiantes se observan motivados con el trabajo en clase.
- ✚ Leen los escritos por cada equipo de trabajo y argumentan sus variadas opiniones.
- ✚ Atienden con atención a la lectura de lo que trabajaron.
- ✚ Bastante participación y comentario por equipos referente al tema trabajado.

Debilidades:

- ✚ Algunos estudiantes se quedan en la cancha y no asisten a la clase.
- ✚ Se nota inasistencia persistente de los estudiantes no siempre asisten los 30 estudiantes.
- ✚ Se presentó interrupción debido a suspensión de clases por orden de la presidencia de la república de Nicaragua a partir del día martes 28 de julio por enjambre sísmico en Managua y activación de la falla Tiscapa y sogay, se perdieron 2 sesiones de clases, con total de 3 h clase.
- ✚ El tiempo es muy corto para desarrollar lo que se programó para esta sesión de clase, debido a que hubieron bastantes comentarios, por parte de los equipos exponentes.

Sesión No 4



Contenido: Formaciones socioeconómicas (primitivismo, Esclavismo, feudalismo, capitalismos y socialismo)

Fecha 6 de agosto 2015.

Estrategia aplicada: Murales expositivos

Asistencia: 21 estudiantes

Se inició la sesión de clase con estudiantes, la docente orientó la actividad que consistió en la realización de murales referente a las formaciones socioeconómicas, se formaron equipos de trabajo mediante la dinámica EL barco se hunde, se realizó el sorteo donde al azar escogieron el modo de producción que trabajaron, se les hizo entrega por equipo de la teoría que hace referencia al modo de producción que le correspondió trabajar, de acuerdo a lo comprendido en la lectura del material proporcionado por la docente se procedió a la elaboración del material del mural.

Fortalezas:

- ✚ Disponibilidad al trabajo que se realizó, el trabajo cooperativo que realizaron al momento de la elaboración de murales.
- ✚ Práctica de la solidaridad al compartir materiales de trabajo y el compañerismo practicado al momento del trabajo colaborativo.
- ✚ Las exposiciones fueron claras acordes al material que se les proporcionó.

Debilidades:

- ✚ Asistencia y puntualidad de los estudiantes.
- ✚ No todos cumplieron con llevar el material asignado para el mural.
- ✚ El tiempo destinado para la actividad no era suficiente, pero se tomó la hora de un docente que ese día se ausentó, y aun así no se logró cumplir con lo planificado, quedando pendiente para el siguiente encuentro tres exposiciones.

Sesión No 5



El día 11 de agosto se continuo con las exposiciones pendientes, con la asistencia de 24 estudiantes, se trabajó con la dinámica donde los estudiantes entonaron el canto infantil “Los pollitos” en diferentes ritmos lo adecuaron a rock, reggaetón, pop, pero uno de los equipos trabajaron usando la voz para representar sonidos musicales así como las palmas, los estudiantes se sintieron motivados para iniciar la clase, de igual manera se continuó con las exposiciones.

Fortalezas:

- ✚ Demostraron expresividad al exponer
- ✚ Respondieron a las preguntas orales que se le plantearon después de cada tema expuesto.
- ✚ Fueron coherentes al responder lo que se les preguntó.
- ✚ Demostraron comprensión en lo que exponen.

Debilidades:

- ✚ Alguno de los expositores utilizaron el cuaderno para exponer se les recomendó usar fichas.
- ✚ La escucha por parte de algunos estudiantes es muy incidente e interrumpe la clase con frecuencia, se les hace el llamado a la escucha, deben practicar la escucha.

Sesión N° 6



Esta sesión de clase estaba planificada para el día 13 de agosto pero debido al fallecimiento del papá de una alumna de clase de 10 mo “A” (grado que se atiende) los estudiantes notificaron por la mañana que no asistirían a la clase por dicho motivo y siguieron que se posponga la actividad planificada para este día.

Contenido: Características de las formaciones socioeconómicas (Primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo)

Fecha: 18 de agosto 2015. Asistencia: 23 estudiantes.

Estrategia Didáctica Aplicada: Sociodrama.

Se llevó a efecto la actividad en orden los estudiantes, estaban motivados, representaron las características esenciales de las formaciones socioeconómicas, llevaron los instrumentos y vestuario adecuado en las representaciones el contenido expresado que hacía referencia con el tema.

Fortalezas:

- ✚ Motivación de los estudiantes. Demostraron dominio del tema al representar las diferentes sociedades económicas con sus respectivas características.
- ✚ Hay preocupación por los equipos por ser los mejores y demostrar una verdadera representación de sus temas. Demostraron comprensión de lo que realizaron.
- ✚ La vestimenta estuvo acorde al tiempo y a la época que representaban.

Debilidades:

- ✚ El tiempo, no se logró concluir con todas dramatizaciones.
- ✚ Un equipo no tenía preparada su dramatización improvisaron y se auxiliaron del medio ambiente para representar su actividad.

Sesión No 7



Contenido: Importancia y Utilidad de la Economía en la Vida diaria.

Fecha: 20 agosto 2015. Asistencia: 23 estudiantes

Estrategia Didáctica Aplicada: Gira de campo. (Guía de estudio)

Se dio inicio a la actividad de la gira de campo que consistió en salir con los estudiantes y visitar el taller donde se trabaja con vidrio, en el sitio se elaboran vitrinas, espejos para autos persianas etc. Antes de salir se les dieron las recomendaciones a los estudiantes acerca de la disciplina, y el cuidado al cruzar la calle de igual manera se les oriento la guía de estudio que iban a resolver en el sitio de visita, donde lo fundamental es que vinculen la teoría con la práctica y que sepan relacionar la importancia de las actividades económicas con la vida diaria.

Fortalezas:

- ✚ Durante la visita los estudiantes demostraron interés por la actividad.
- ✚ Realizaron preguntas acerca de las inquietudes que ellos tenían con respecto a la manera en que se conforman los negocios.
- ✚ Tomaron notas de lo que ellos consideraron importante, con respecto a la indagación que estos buscaban.
- ✚ Dieron respuesta a la guía de campo que se orientó.

Debilidades:

- ✚ Una de las debilidades más remarcadas es la puntualidad de los estudiantes, la clase inicia a la 1:00 pm los días jueves y llegan tarde al aula entre 15 y 20 minutos de retraso, es una minoría de estudiantes pero esto influye en el desarrollo de las actividades, tanto así que 4 estudiantes no asistieron por haber llegado tarde.
- ✚ Al regresar de la visita la mayoría se desintegro del grupo, iban unos demasiado adelante del resto, porque el recorrido se hizo caminando al sitio porque éste se encuentra ubicado cercano al centro escolar.

Al regresar al salón de clases los estudiantes comentaron las preguntas de la gira de campo se ayudaron para dar respuesta de manera escrita.

Los estudiantes solicitan la hora que continúa a la profesora para concluir con las dramatizaciones porque están interesados en participar los equipos que aún están pendientes, la docente cedió la hora de clase y se continua con las dramatizaciones que hacen referencia al trabajo con las maquilas en nuestro país las zonas francas y lo representan con las características del capitalismo.



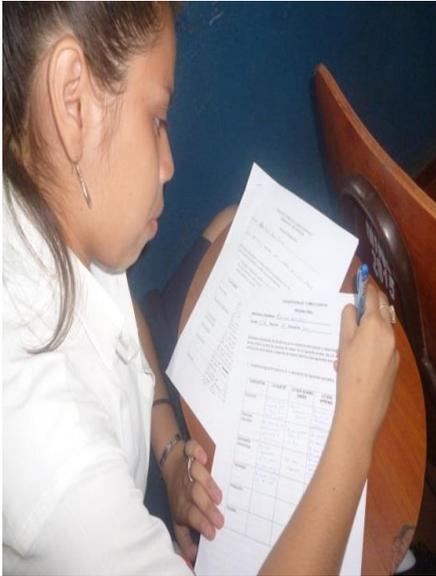
Se concluye con las exposiciones y el último contenido desarrollado, para la próxima sesión de clase trabajar la prueba final.

La actividad concluyó de manera muy positiva los estudiantes, expresaron sentirse muy bien con las clases impartidas, expresaron que fueron muy alegres y desearían que las clases fueran más prácticas porque escribir tanto les cansa.

Sesión No 8

Contenido: Resolución de Prueba Final.

Fecha: 25 agosto 2015. **Asistencia:** 24 estudiantes.



Se procedió a la aplicación de la prueba final concluyendo con esta actividad la intervención didáctica a la 1: 00 Pm con la asistencia de 24 estudiantes, se hizo entrega a los educandos de la prueba diagnóstica trabajada al inicio de la intervención para que completen el cuadro S,Q,A, se les oriento que no podían hacer modificaciones solamente les servirá para llenar los dos primeros incisos y luego con conocimientos actuales llenaran el último cuadro que hace referencia a lo que aprendieron en el desarrollo de las clases.

De igual manera trabajaron con la lectura “El hombre y los avances tecnológicos” donde respondieron a preguntas de comprensión que hacen referencia a conceptos trabajados en el desarrollo de las clases.

Fortalezas:

- ✚ Elaboraron de manera responsable la prueba final.
- ✚ Se contó con el 80% de asistencia, que fue relativa a las sesiones de clases, cabe señalar que no son los mismos estudiantes los que faltan a diario.
- ✚ Demostraron orden al momento de resolver la prueba final.
- ✚ Los estudiantes se dirigían siempre respeto hacia los docentes investigadores.

- ✚ La prueba final estuvo bastante sencilla acorde a lo que habían estudiado en las sesiones anteriores.
- ✚ Se logró concluir con alegría y dinamismo, la despedida realizada logró que muchos compañeros que casi no cruzaban palabras ese día compartieran unos momentos agradables y socializaran.
- ✚ Siempre se dio la comunicación efectiva los estudiantes se abocaban a los docentes investigadores para manifestar alguna situación ocurrida y que esta les impedía cumplir con la actividades de la clase, o bien para consultar algo que no tenían claridez acerca de lo que iban a realizar para la próxima clase, otras veces para que se les adelantara la hora de clases en ausencia de algún docente.

Debilidades:

- ✚ Una de las debilidades que siempre estuvo persistente fue las inasistencias, las llegadas tardes.

7.3 Resultados de la Prueba Final

Al aplicar la prueba final se obtuvieron los siguientes resultados, donde se completó el cuadro S, Q, A que hace referencia al grado de comprensión que obtuvieron los estudiantes con las siguientes terminologías aplicadas y estudiadas en las sesiones de clases.

Tabla 3 Resultados de Prueba Final.

CONCEPTOS	LO QUE SÉ				LO QUE QUIERO SABER				LO QUE APRENDÍ			
	C	%	I	%	C	%	I	%	C	%	I	%
Economía	13	43%	17	47%	18	60 %	12	40 %	19	79%	5	21%
Recursos Naturales	26	87%	4	13%	17	57%	13	43 %	20	83%	4	16%
Actividades Económicas	9	30%	21	70%	13	43%	17	57 %	18	75%	6	25%
Tecnología	12	40%	18	60%	12	40%	18	60 %	18	75%	6	25%
Producción	10	33%	20	53%	15	50%	15	50 %	21	88%	3	12%
Escasez	16	53%	14	47%	15	50%	15	50 %	17	71%	7	29%

La tabla anterior refleja los hallazgos encontrados en la prueba final, sobresaliendo el concepto **producción** con **mayor dominio** por los estudiantes, y el que **menos** dominan en este ítem es el **término Escasez**.

Ítem número 2

Se trabajó con los estudiantes con la comprensión lectora mediante la utilización de un cuento llamado "El hombre y los avances tecnológicos" donde los estudiantes analizaron las interrogantes que tiene que ver con las terminologías utilizadas en el desarrollo de las clases durante la intervención didácticas.

Tabla 4 Comprensión lectora (Final)

Términos	C	%	I	%
Tecnología	17	71%	7	29%
Producción	23	96%	1	4%
Escasez	23	96%	1	4%
Economía	19	79%	5	21%
Actividades Económicas	18	75%	6	25%
Recursos Naturales	23	96%	1	4%

En las preguntas de comprensión trabajadas de acuerdo a un cuento, al dar solución a las mismas los estudiantes demostraron mayor comprensión en los conceptos: **Producción, escasez, recursos naturales** en los tres términos con un **96 %**, el término que hace referencia a **tecnología** es el que los estudiantes **no dominan en un 29 %** equivalente a 7 personas.

7.4. Comparación resultados pre test y post test

A continuación se detalla la tabla que expresa el ítem que refiere a los conceptos trabajados; donde los estudiantes escribieron lo que saben acerca de cada término. Cantidad de estudiantes que participaron en **pretest 30 estudiantes, posttest 24 estudiantes.**

Tabla 5. Resultados del pretest y posttest ítem referido a conceptos

Prueba	Pretest	Posttest
Porcentaje de respuestas correctas.	47.77%	78.47%
Porcentaje de respuestas incorrectas.	52.22%	21.53%

La aplicación de **pretest** permitió conocer las concepciones, previas de los estudiantes, aquellos conocimientos que los estudiantes guardan en su interior, Tales resultados muestran que los estudiantes, a pesar de que en la vida diaria aplican conocimientos de economía, al detallarlo o describir términos de manera escrita, no lograron expresar en su totalidad las ideas que tienen o practican en su vida cotidiana, demostrando con ello que desconocen muchos aspectos fundamentales.

El porcentaje representado se obtuvo con los siguientes procedimientos, primeramente se suman todas las respuestas correctas el total se divide entre 6, el resultado de esta multiplicación se multiplica por 100 y el resultado se divide entre 30 que fue la muestra a quienes se les aplicó la diagnóstico, este mismo procedimiento se aplica al sacar el porcentaje de respuestas incorrectas.

En la prueba final también se aplicó el mismo procedimiento para ambos casos respuestas correctas e incorrectas pero lo que varía es la cantidad de la muestra que equivale a 24 estudiantes.

Figura 1 Resultados de pretest y postest ítem referido a comprensión lectora.

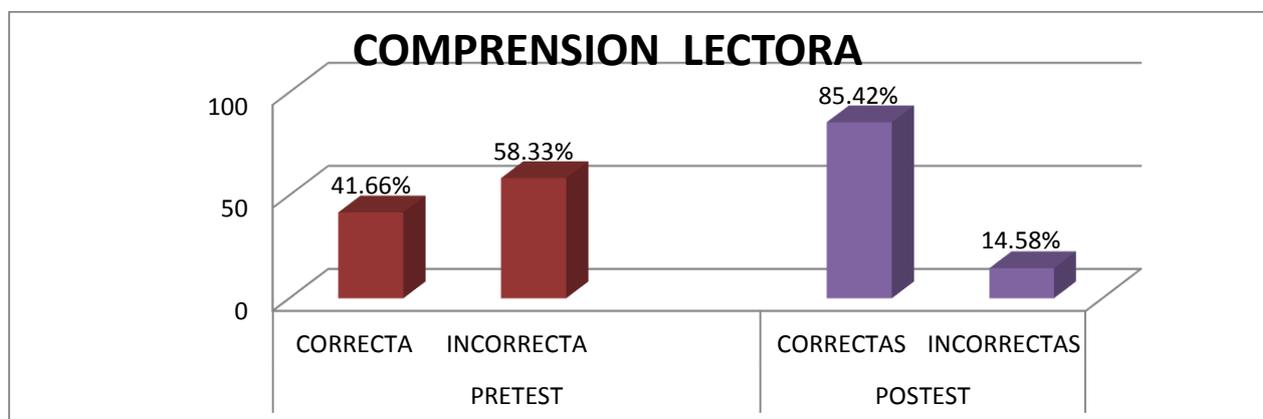
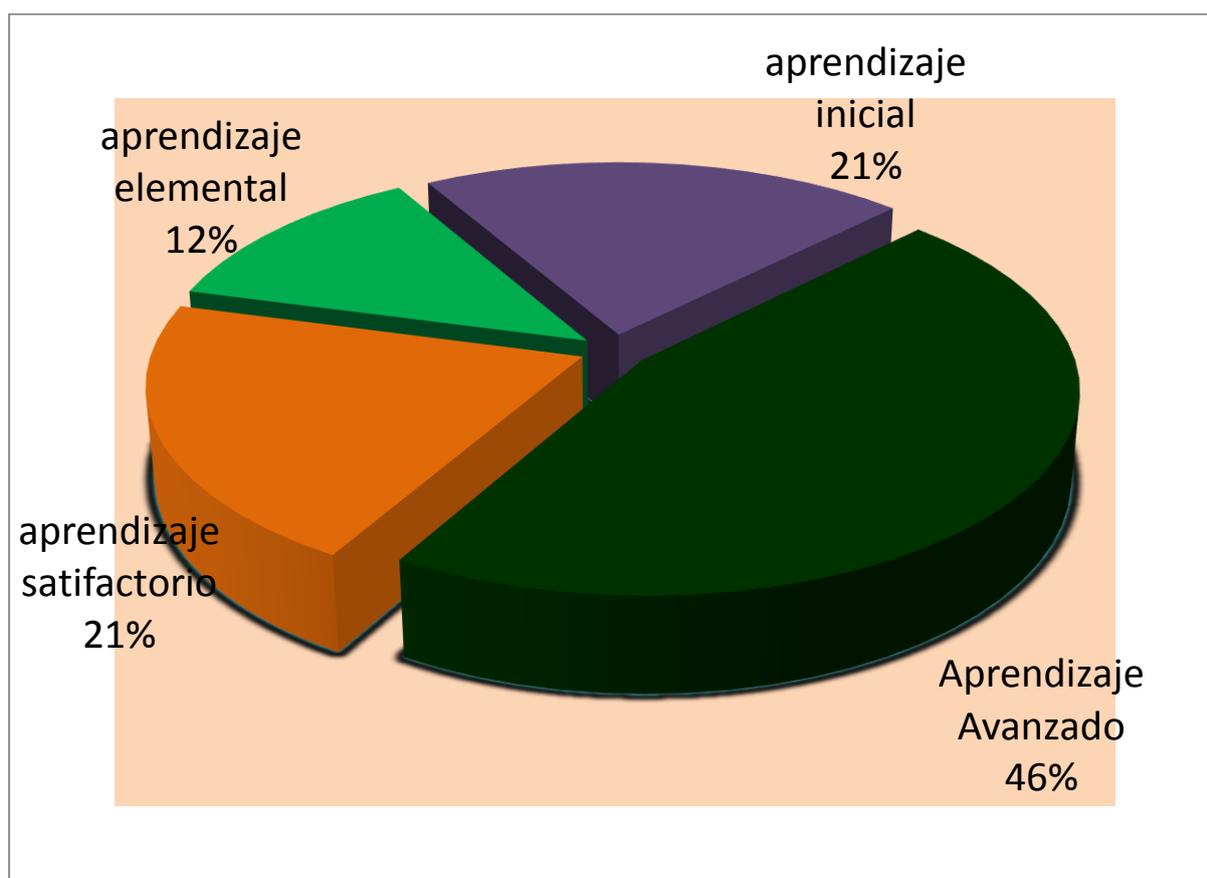


Figura 2 Resultado de prueba final.



7.5. Triangulación de los resultados.

Importancia y Utilidad de la Economía en la vida diaria	¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?	¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?	¿Los estudiantes comprendieron el tema asignado?
Alumno observador	“Fue buena atendían a lo que la maestra orientaba en la clase”	“Fue motivadora porque los alumnos que no se integraban a la clase comenzaron a participar”	“ Si aprendimos bastante acerca del tema de economía y la manera en que podemos poner en práctica los conocimientos para formar algún negocio”
Docente investigador	“ Fue bastante buena porque se desarrolló la actividad de la gira de campo donde los alumnos iban motivados ”	“ Si bastante porque ellos comenzaron a comprender la importancia que tiene la economía “	“Si lo comprendieron de una manera muy relativa relacionando la teoría con la práctica ya que ellos, se estaban formando una visión como ellos podían emprender un negocio y de qué forma lo podían realizar”
Docente observador	La gira de campo es muy motivadora para los estudiantes sobre todo porque es algo diferente sacarlos de la rutina.	“En sus escrito los estudiantes demostraron comprender lo que se les pregunto mediante las respuesta expresan la estrecha relación de la economía con la vida diaria”	“Si porque asociaron los contenidos de la clase con lo observado en la gira de campo y en las actividades económicas que realizan las personas que trabajan en ese lugar que visitamos”

8. CONCLUSIONES

Después de haber aplicado la unidad didáctica en el proceso educativo que conlleva el desarrollo de la misma se llegó a las siguientes conclusiones:

1. A través de la aplicación y resolución de la prueba diagnóstica por parte de los estudiantes; se logró evidenciar que los alumnos desconocían la mayoría de los términos más usuales que son utilizados durante el desarrollo de los contenidos en estudio de la disciplina de Economía.
2. Para el diseño de la propuesta didáctica se tomaron en cuenta los elementos teóricos constructivistas que facilitaron el desarrollo de la comprensión lectora, con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras.
3. Al utilizar estrategias didácticas con enfoque constructivistas que refieren a la comprensión lectora, los estudiantes demostraron mayor interés y desarrollo en sus análisis escritos y prácticos.
4. Las diferentes estrategias usadas en el desarrollo de las sesiones de clase, permitieron el desarrollo de la comprensión lectora evidenciándose estas a través de los análisis de casos, elaboración de murales, desarrollo de ideas acerca de un tema determinados, dramatizaciones, gira de campo, estas estrategias pueden ser usadas en las diversas disciplinas por que ayudan a pensar a los estudiantes.

9. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de aulas que al iniciar un nuevo contenido de clase se realice una exploración de los conocimientos a los estudiantes para identificar las generalidades que poseen y poder diseñar estrategias que ayuden a alcanzar logros aprendizajes.
2. Se hace necesario que en la planificación de clases que elaboran a diario los docentes seleccionen las estrategias con anticipación que serán utilizadas acorde a cada contenido que necesitan desarrollar.
3. Se insta a los docentes a motivar a los estudiantes con actividades de clase que hagan referencia a los contenidos que desarrollan pero de una manera dinámica, objetiva y práctica,
4. Es imprescindible el uso de estrategias didácticas en las aulas de clase, porque además de salir de lo cotidiano, ayuda a comprender al estudiante de manera fácil y relacionada a la realidad de su entorno social los contenidos en estudio.

10. BIBLIOGRAFIA

Bale, J. (2012). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. (4 ta). Madrid: MORATA, S.L.

Barrante, R. (2008). Investigación un Camino al Conocimiento un enfoque Cualitativo y Cuantitativo. San José: EUNED.

Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación Cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá: El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Benejam, P., Pages, J. Comes, P. y Quinquer, D. (1997). Enseñar y Aprender Ciencia Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.

Benejam, P., Pages, Comes, P. y Quinquer, D. (1997). Enseñar y Aprender Ciencias sociales, Geografía e historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Gráficas signo S.A.

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales. (3 ra). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.

Botia, A. (1992). Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma Problemas y Propuestas. Madrid: Escuela Española S.A.

Carretero, M. (2006). Constructivismo y Educación. (8 va). Buenos Aires: Aique.

Colomer, T. Camps, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: celeste.

Cooper, J. (1986). Cómo Mejorar la Comprensión Lectora. Madrid: Visor distribuciones.

Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. México: Ediciones UNESCO.

Dialnet-La ReinaEnLaEscuelaUnidadDidacticaSobreHumedalesCOS-4414129(1).pdf

Díaz, F., Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. (3 era).México: McGaw Hill

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1983) Madrid: Santillana.

Elliot, J. (1997) La investigación – acción en educación. (3ra). Madrid: Morata, S.L

- Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro el método ELI. (3ª)*. México: Trillas.
- Goetz, J. (1988). *La etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata. S.A.
- Gurdiàn, A. (2007). *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. San José: Printcenter.
- Gutiérrez, R. (2001). *Introducción a la Didáctica. (10ma.ed)*. México: Esfinge, S.A
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación. (2da)*. México: Mc Graw Hill interamericana S A de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación. (3ra)*. México: Mc Graw Hill interamericana S A de C V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. (4ta)*. México: Mc Graw Hill Interamericana S.A de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación. (5 ta)*. México: Mc Graw Hill Interamericana S.A de C.V.
- Howard, G. (1999). *La Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas*. Barcelona: PAIDOS.
- Kemmis, S. MCTAGGART, R. (1992). *Cómo planificar la Investigación Acción. (3 a)*. Barcelona: LAERTES.
- Martin, P. Ortiz, N. Palacios, A. García, M. Merino, D. y Gallo, A. (1993). *Ejemplificación de unidades didácticas para el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid: Síntesis.
- Martínez, R. (2007). *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía Metodológica de Investigación para el Diagnostico y Evaluación en los Centros Docentes*. Madrid: FARESO.S.A.
- Martínez, M., Hoyos, G., Cortina., A., Magendzo, A. y Latapi, P. (2006). *Educación para la ciudadanía en tiempos de globalización*. Colombia: Octaedro.
- Medina, A., Mata, F. (2002) *Didáctica General*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.

- Méndez, J. (1996). Libro Fundamentos de Economía. (3 ra). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- McKay, A. (2008). Geografía de la Región Centroamericana. (33). San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- McKernan, J. (2001). Investigación – acción y curriculum. Londres: MORATA, S.L.
- Moreno, A. (1995). Enseñar Geografía de la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis S.A.
- Molina, Z. (2007). Planeamiento didáctico fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo. San José Costa Rica: EUNED.
- Pimienta, J. (2007). Metodología Constructivista Guía para la Planeación Docente. (2da). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Sacristán, J. (1995). El curriculum una Reflexión sobre la práctica.(5 ta).Madrid: MORATA S. L
- Sáenz, D, Tinoco, Z. (1999). Introducción a la Investigación científica (vol. 12).
- Schunk, D. (1997). Teorías de Aprendizaje. (2 da). México: PEARSON Educación.
- Tamayo, M. Tamayo. (1998). El Proceso de la Investigación Científica. (3ra). México: LIMUSA. SA de C. V.
- Tamayo, M. Tamayo. (2009). El Proceso de la investigación científica. (5 ta). México: LIMUSA. S.A de C.V.
- Torres, H, Girón, D. (2009). Coordinación Educativa y Cultural Centro americana. San José C.R: Educativa y cultural Centroamericana.
- Vadillo, G. y Klinger, C. (2004). Didáctica Teoría y Práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: Mc Graw- Hill.

ANEXOS

Plan de Clase No 1

Disciplina: Economía Grado: 10 mo Nombre del docente:

Nombre y número de la unidad: I La Utilidad de la Economía en la transformación de nuestra realidad.

Contenido: “Evaluación Diagnóstica”

Competencia de grado: 1. Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.

Competencias de ejes transversales: 2. Práctica los valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

Indicador de logro	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación.
1.Realiza una prueba diagnóstica acerca de los conocimientos, Experiencias, expectativas habilidades, destrezas, capacidades y actitudes en relación a la economía.	Resolución de prueba diagnóstica.	Fomentar orden y respeto al trabajar en la clase.	Resolución de Prueba Diagnóstica.	Atienden a las orientaciones. Resolución de la prueba diagnóstica. Participan de la socialización, Utilizan cuchicheo en parejas. Entregan la prueba resuelta.	Entrega la prueba a los estudiantes. Orienta la prueba diagnóstica. Recepción de la prueba diagnóstica. Modera la participación de los estudiantes.	Valorar la integración de los educandos en las actividades. Respeto el momento de la elaboración de la prueba. Participa de la entrega de la prueba de manera responsable. Expresa coherencia en las ideas escritas en la prueba diagnóstica.

COLEGIO PUBLICO "CAMILO ZAPATA"
MANAGUA, NICARAGUA

Prueba Diagnóstica

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Estimados estudiantes a continuación se le presenta una serie de conceptos a los cuales debes responder acorde a tus conocimientos.

1. Completa el siguiente cuadro S, Q, A, abordando los siguientes conceptos. En este momento solo responda lo que sabe y lo que quiere aprender. La última casilla (lo que aprendió) la responderá después.

Conceptos	Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
Economía.			
Recursos Naturales.			
Actividades Económicas.			
Tecnología.			
Producción.			
Escasez			

TRES DESEOS

Se acercaba el final del milenio según el calendario de las tierras del imperio, y el emperador, que conocía la levedad de juicio de todos sus habitantes, decidió visitar uno tras otro los tres grandes países sobre los que ejercía su autoridad.

Llegó al primero de ellos, reunió a sus notables, y les informó:

- Se acerca el final del milenio y quizá esta sea una época tormentosa. Conozco que la naturaleza humana, Con sus creencias y supersticiones, puede hacer de estos tiempos algo difíciles. Decidme qué es lo que deseáis.

El primero de los notables se adelantó y comunicó al emperador cuáles eran los deseos de las gentes de su país.

- Emperador - dijo con sumo respeto - muchos de entre nosotros piensan que el mundo se va acabar.

Durante días y días, generaciones y generaciones, han trabajado pensando en el futuro, pero ahora parece que ese futuro va a dejar de existir. Rogamos a nuestro emperador que nos conceda la posibilidad de vivir a partir de hoy mismo sin pensar en ese futuro y deleitándonos, hasta nuestro previsible próximo fin, con todos los bienes de los que podemos gozar en el presente.

El emperador no se asombró por la petición. Y tranquilamente respondió:

- Que vuestro deseo se haga realidad.

Visitó a continuación al segundo de los países. Se reunió con sus nobles, les dirigió un pequeño discurso muy similar al usado en el país anterior, y escuchó lo que tuvieran que decirle.

- Emperador - comenzó a decir el comisionado - creemos que la proximidad del final del milenio es un anuncio de que el término de nuestro mundo está cercano. Por ello deseamos que estos últimos días podamos dedicarlos a la reflexión lejos de toda preocupación.

Y el emperador también les respondió:

- Que vuestro deseo se haga realidad.

Se dirigió después el emperador al tercero de los países, y los representantes del pueblo le plantearon su deseo.

- Emperador - comenzó a decir el mayor de los representantes - nuestras gentes piensan que tal vez el fin del mundo sobrevenga muy rápidamente. Pero como no se tiene muy claro que cosa exacta puede ser esa, y tampoco parece existir un acuerdo sobre lo que nos acontecerá después, si es que ese "después" tiene algún sentido, deseamos, de momento, seguir como si nada.

Y, como empezaba a ser costumbre, el emperador les respondió:

- Que vuestro deseo se haga realidad.

En el primero de los países se instauró el lema: *lo que no es consumo es despilfarro*, y comenzaron los tiempos del final del milenio. Los ricos se aprestaron a gastar sus fortunas y los pobres a no ahorrar nada de sus salarios. No se apartó, como siempre se había hecho, parte de la cosecha para que fuera simiente de la próxima temporada; sacrificaron a todas las vacas para convertirlas en carne comestible, y lo mismo hizo con ovejas,

cabras y cerdos; se comieron a todas las gallinas y pollos y acabaron con los huevos. El queso curado se dejó de hacer puesto que exigía mucho tiempo de espera, y con la misma lógica acabaron por no producir siquiera el queso fresco, aunque tampoco importaba demasiado ya que la propia leche empezaba a escasear al no haber animales que la produjeran. Quemaron para calentarse, o para reírse, las traviesas de maderas de las vías del tren y los pueblos comenzaron a estar aislados. Y una vez consumida las cosechas no hubo más, puesto que también habían acabado con las semillas. Llegó el hambre, la miseria y la enfermedad, y en verdad que el mundo acabó para ellos.

En el segundo país se enfrentaron decididamente al fin del milenio bajo el lema: ***no consumas, reflexiona.*** Comenzaron a privarse de lo más excesivo, y los negocios que se dedicaban a producir y vender tales cosas tuvieron que cerrar y despedir a trabajadores y dependientes. Y como estos sólo contaban con los ingresos derivados de su trabajo tuvieron forzosamente que renunciar no sólo a lo excesivo sino también a lo necesario. Con lo que incluso las industrias y comercios que producían bienes de primera necesidad redujeron sus ventas y pusieron en la calle a más personas, que al dejar de comprar llevaron al paro a más individuos, y así sucesivamente. Los campos dejaron de cultivarse puesto que nadie compraba las cosechas, las fábricas pararon y cerraron miles de locales. Llegó el hambre, la miseria y la enfermedad, y en verdad que el mundo acabó para ellos.

En el tercero de los países llegó el milenio pero el mundo no se acabó. Quizá, entre otras cosas, porque en aquel planeta en el que habitaban eran muchos y variados, y sólo a una pequeña parte de la humanidad le ocurría eso del milenio.

II De acuerdo a la lectura “Los Tres Deseos” responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que el primer deseo que solicitaron los habitantes al rey es idóneo para el desarrollo de la economía? Explique.
2. Escriba el nombre de los recursos naturales que se mencionan en la lectura.
3. Identifique las palabras que está relacionada con el término “Tecnología”.
4. Escriba las actividades económicas que están presentes en la lectura.
5. En el segundo deseo, ¿Cómo fue el mecanismo de producción que realizaron los pobladores?
6. ¿Qué actividades realizadas por los pobladores provocaron escasez?

PLAN DE CLASE N° 2

Disciplina: Economía **Grado:** 10 mo **Nombre del docente.**

Nombre y Número de la Unidad: I La utilidad da la economía en la transformación de nuestra realidad.

Contenido: Definición de Economía, Escasez, Bienes, producción, Actividades Económicas, Tecnología

Competencia de Grado: 1. Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.

Competencias de ejes transversales: 2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

Indicador de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación.
1. Explica con claridad y hábitos de acción de la economía que le permitan aportar y transformar su realidad.	Definición de economía, escasez, bienes, Tecnología, actividades Económicas y producción.	Fomentar orden y respeto hacia sus compañeros al trabajar en la clase	Escribir sobre...	<p>Organización para el trabajo en equipo.</p> <p>Leen cada situación que se les asigna.</p> <p>Reflexionan lo leído mediante el comentario oral.</p> <p>Escriben sobre los enunciados asignados</p> <p>Socializan en plenario las respuestas dadas.</p> <p>Entregan trabajo solucionado</p>	<p>Orienta la organización de equipos.</p> <p>Orienta la actividad a solucionar.</p> <p>Modera el plenario.</p> <p>Atiende a las inquietudes de los estudiantes al momento de resolver la situación.</p> <p>Modera el plenario.</p> <p>Recepciona el trabajo.</p>	<p>Valorar el orden al ubicarse en equipos.</p> <p>Demuestre responsabilidad al hacer el trabajo de equipo.</p> <p>Valorar las ideas y la conceptualización de economía, escasez, bienes, producción.</p> <p>Valorar el cumplimiento del trabajo asignado al socializar por equipo.</p> <p>Valorar el nivel de comprensión de los conceptos estudiados.</p>

Trabajo en equipo.

Formar equipos de 5 integrantes.

Cada equipo tendrá una frase de acuerdo a la elección que hicieran a través de un sorteo.

1. Utilice la estrategia escribir sobre... desarrolle la idea acerca de lo que refiere cada frase. "Sufrir escasez es lo contrario de tener la satisfacción de la abundancia".
2. Desarrolla la idea de lo que se te dice a continuación "Las **actividades económicas** sirven para satisfacer nuestras necesidades, que suelen ser incontables."
3. , de igual manera puede **producir** responda a lo siguiente: ¿Qué producir?
4. Juntamos todas estas palabras y nos aproximaremos al concepto de "**Economía**" Escríbelo con tus palabras. Necesidades, estudio, problemas, recursos, escasez, satisfacer.
5. A partir de los bienes con que cuenta nuestro país ¿Cómo producir? ¿Para quién producir?

III. Para cada frase realiza el comentario con las siguientes preguntas del recuadro.

Que sabes?	Que se te ocurre?	Que piensas cuando te mencionan o dicen
Escasez		
Actividades Económicas		
Economía		
Producción.		

Evaluación: Valorar la calidad de las respuestas en los aportes brindados por cada actividad realizada.

UNIDAD 1

LA UTILIDAD DE LA ECONOMIA DE LAS TRANSFORMACIONES DE NUESTRA REALIDAD: CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

1. ¿QUE ES LA ECONOMIA?

Podríamos definirla de diferentes formas:

-una de ellas es acudir a la etimología de su nombre, viene del griego oikos que significa casa y nomos ley, porque inicialmente consistía en la aplicación de una serie de reglas o leyes que garantizaban la administración ordenada del hogar.

Con el tiempo ese concepto estrecho se fue ampliando al comprender los filósofos y los políticos que en la sociedad habían problemas (la no satisfacción de necesidades) similares a la del hogar: casi siempre faltaba algo, generalmente escaseaba algún bien en toda la ciudad o en toda la nación. Y puesto que la escasez afectaba a todos, es decir, era un problema general, se preguntaban por la causa de esa escasez, donde se originaba y que se tenía que hacer para que hubiese abundancia en vez de escasez. **Sufrir escasez es lo contrario de tener satisfacción de abundancia.** Pero no basta con aspirar a superar la escasez y atener la satisfacción de la abundancia. Es como conseguirlo. Los economistas de todos los tiempos han buscado como superar la escasez. (Más adelante veremos que a los planes y esfuerzo por superar la escasez o pobreza se le llama desarrollo económico) La escasez de esta forma se convierte en la raíz y la clave de la Economía.

¿QUE ES LA ESCASEZ?

Lo anterior nos lleva a otra pregunta ¿qué es la escasez? Puesto que todos la vivimos nos resultara fácil definirla (inténtelo usted escribiendo su definición y luego compárela con las siguientes).

La podemos definir de diferentes formas:

1 La escasez es una condición en la que los recursos no están disponibles para satisfacer todas las necesidades y deseos de un grupo específico de personas.

2 Escasez significa que no tenemos y no podemos obtener suficientes ingresos o riquezas para satisfacer nuestras necesidades o deseos. **Es la diferencia entre lo que yo deseo o necesito y lo que realmente puedo obtener con los recursos que tengo en un determinado momento.**

3. **La escasez nos obliga a elegir.** Supongámonos que Juan después de haberse bachillerado en su natal Somoto recibe de sus seres queridos 25,000 córdobas. Él siempre quiso tener una moto y el vecino le vende una usada en C\$22,000 negociable. Está tentado en hacer una oferta; pero también quiere estudiar su carrera universitaria en Managua, y en la capital va a tener que pagar sus estudios, hospedaje, comprar su comida, libros, pasajes, etc. Y según sus cálculos, amarrándose la faja, los C\$25,000 le pueden dar para un semestre. Su dilema es ¿compro la moto que tanto he deseado y necesito o reservo ese dinero para mis estudios? **Tiene que elegir entre los posibles usos (usos alternativos) de su dinero lo que más le convenga o satisfacción le proporcione.**

¿Qué son los bienes?

Ahora tenemos que hacer otra pregunta ¿Cuáles son las cosas mejor dicho, los bienes escasos? Antes de contestar esa pregunta utilicemos otra palabra muy usada en Economía; **recursos**. Los recursos son los materiales, insumos o factores que se utilizan en la producción de bienes para satisfacer nuestras necesidades. Estos recursos pueden ser naturales, humanos o de capital. Más adelante hablaremos con más detenimiento sobre ellos. De momento diremos que esos recursos son escasos y además agotables, es decir; tienden a volverse cada vez más escasos, incluso aquellos que hace algún tiempo nos parecían abundantes

E inagotable como el agua. **Cualquier bien producido con recursos escasos es también escaso** (si el arroz y los frijoles están escasos el gallo pinto también estará escaso). Estos recursos (naturales, humanos y financieros) se combinan

Para producir bienes económicos, que por su naturaleza, son escasos. Y por ser escasos siempre tendremos que tomar decisiones (elegir) sobre la manera de cómo utilizarlos. Los **bienes sirven para satisfacer nuestras necesidades, que suelen ser incontable, son escasos** y por ello tienen un valor y para obtenerlos hay que pagar por ellos, y entre más escasos más caros (Ley de la oferta y la demanda que estudiaremos más adelante), cuestan más, tienen más valor; por eso lo abundante no cuesta, como el aire; el aire nadie lo fabrica, pero los bienes más escasos hay que producirlos para satisfacer necesidades.

Puesto que escasez se refiere a la oferta de un recurso, tiene sentido solo en relación con la demanda de ese recurso. Pongamos un ejemplo. A finales de los años 50 del siglo pasado en Nicaragua se cocinaba con manteca de cerdo no con aceite; si había buena cosecha de maíz abundaban los cerdos gordos y abundaba la manteca. Si había escasez de cerdos al destazar también escaseaba la manteca y se encarecía porque toda la población la utilizaba casi exclusivamente para freír sus comidas. Era pues, en determinados momentos, un producto escaso en relación a su gran demanda. Pero ya a inicio de los años 60 se estableció en Managua la Aceitera corona y en Chinandega GRACSA, ambas productoras de aceites vegetales a base de algodón. También en esos años y hasta la fecha se importa aceite para cocinar de maíz, girasol, soya, olivas y otros que sustituyeron paulatinamente la manteca de cerdo. Pocos años después, y en la actualidad, casi nadie cocinaba con manteca y este producto ya no es demandado, por lo tanto dejó de ser escaso en relación a su demanda.

La escasez siempre es relativa. Una persona o país puede tener en abundancia lo que otro no tiene del todo o tiene muy poco. Esto hace que quien no tiene lo compre al que tiene en abundancia (excedente) y así nace el **comercio o mercado de bienes y servicios** que también estudiaremos más adelante.

Si juntamos todas estas palabras, **escaso, elegir recursos, bienes económicos, necesidades**. Nos aproximaremos a una definición de Economía. **Veamos la definición que da el gran economista inglés Lionel Robins**

<"Economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que elegir".

Otra definición

< La economía es "el estudio de comportamiento de los seres humanos en cuanto a la producción, distribución y consumo de los bienes materiales y servicios en un mundo de recursos escasos".

< También "economía es la ciencia que estudia el comportamiento humano como una relación entre los fines y los medios escasos que tienen usos alternativos".

La globalización es un fenómeno de carácter internacional: Su acción consiste en lograr una penetración mundial de capitales (financieros , comerciales e industriales) , Ha permitido que la economía mundial (mecanismos que la integran: el comercio, la producción y la finanzas) moderna abra espacios de integración activa que intensifiquen la vida económica mundial y surge como consecuencia de la internalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos políticos – culturales.

El ámbito de producción: La empresa

La empresa privada desempeña un papel muy importante en la sociedad. Agrupa a hombres y máquinas para producir- y también para consumir- materias primas, energías transportes, etc. Es ella la que efectúa la gran mayoría de las inversiones productivas en un país tipo.

La empresa produce bienes de consumo, destinados a la satisfacción directa de las necesidades; bienes intermedios, destinados a sufrir nuevas transformaciones, y bienes de capital, destinados a producir otros bienes y a multiplicar la eficiencia del trabajo .La empresa también produce servicios.

Recursos Naturales

Son aquellos materiales o productos que nos brinda la naturaleza su utilización ha estado muy relacionada con el desarrollo tecnológico y cultural de las sociedades humanas.

Los recursos pueden ser renovables y no renovables, los primeros refieren a que puede auto regenerarse por sí solos, siempre y cuando sean utilizados racionalmente entre ellos podemos citar a las plantas animales, el agua, el suelo, el aire.

Forman parte de los recursos no renovables los que no son capaces de regenerarse una vez que son utilizados y por lo tanto debemos ahorrarlos para prolongar su existencia, podemos citar por ejemplo los yacimientos minerales, los combustibles fósiles y los combustibles nucleares.

PLAN DE CLASE N° 3

Disciplina: Economía **Grado:** 10 mo **Nombre del docente:**

Nombre y Número de la Unidad: I La utilidad da la economía en la transformación de nuestra realidad.

Contenido: Ámbitos de acción.

Competencia de Grado: 1. Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.

Competencias de ejes transversales:

2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

Indicador de logros	Contenido			Actividades de		
	Concepc tual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación.
1 Explica con claridad la importancia y hábitos de acción de la economía que le permitan aportar y transformar su realidad.	Ámbitos de acción.	Fomentar el orden y el respeto hacia sus compañeros al trabajar en la clase.	Aprendizaje basado en problemas	Organizan equipo para el trabajo. Se les asigna un caso para ser leído. Interpretar el caso mediante guía de trabajo. Resuelve la guía de trabajo. Entrega la guía de trabajo.	Dirige la organización de los equipos. Organiza la actividad. Facilita la guía de trabajo. Socializa las preguntas en plenario. Recepciona la guía de trabajo.	Demuestra respeto hacia sus compañeros. Valorar el nivel de lectura al trabajar con el caso presentado. Valorar los aportes y razonamiento dado al caso en estudio. Demuestra coherencia en sus aportes al trabajo que realiza. Valorar los aportes dados en el escrito.

Actividades para la clase No 3

Reunir equipos de trabajo para solucionar casos referentes a personas emprendedoras.

II-Lee y analiza el siguiente caso.

La escasez nos obliga a elegir. Supongamos que Juan, después de haberse bachillerado en su natal Somoto, recibe de sus seres queridos 25,000 córdobas. Él siempre quiso tener una moto y el vecino le vende una usada en C\$ 22,000 negociable. Está tentado a hacer una oferta pero también quiere estudiar su carrera universitaria en Managua, y en la capital va a tener que pagar sus estudios, hospedaje, compra de comida, libros, pasajes, etc., y según sus cálculos amarrándose la faja, los C\$ 25000 le pueden dar para un semestre. Su dilema es ¿Compro la moto que tanto he deseado y necesito o reservo ese dinero para mis estudios?

Leído el caso analice las siguientes interrogantes.

- 1- ¿Qué haría usted en el caso de Juan?
- 2- ¿Por qué tomaría esa decisión? Argumente su respuesta.
- 3- ¿Considera usted que una moto le dará bienestar económico para toda su vida?
- 4- ¿De qué depende el bienestar económico en una familia?
- 5- ¿Explique por qué debe aprender a administrar bien su dinero por muy poco que este sea?
- 6- Actúe como una persona emprendedora y exprese la manera viable en que usted usaría ese dinero teniendo la visión de mejorar su bienestar económico.

Evaluación: Constatar en el análisis de casos los argumentos expresados en la toma de decisiones.

PLAN DE CLASE N° 4

Disciplina: Economía **Grado:** 10 mo **Nombre del docente.**

Nombre y Número de la Unidad: I La utilidad da la economía en la transformación de nuestra realidad.

Contenido: Formaciones socioeconómicas (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo)

Competencia de Grado: 1. Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.

Competencias de ejes transversales: 2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

Indicador de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación.
1. Identifica objetivamente las características de las diferentes formaciones socioeconómicas que han acontecidos a través de la Historia.	Formaciones Socioeconómicas (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo)	Fomentar el orden y el respeto hacia sus compañeros al trabajar en la clase.	Elaboración de mural expositivo.	<p>Reúnen en equipos de trabajo.</p> <p>Leen la información en cada equipo.</p> <p>Seleccionan la información que servirá para la elaboración del mural.</p> <p>Preparan la construcción del mural.</p> <p>Realizan exposiciones de sus murales.</p> <p>Brindan conclusiones acerca de lo trabajado.</p> <p>Entregan informe escrito de la exposición.</p>	<p>Dirige la forma de agrupación.</p> <p>Supervisa la información de los estudiantes.</p> <p>Controla que todos los estudiantes participen de la actividad.</p> <p>Controla el orden y la disciplina.</p> <p>Aclaración de dudas respecto al tema.</p> <p>Complementa las conclusiones.</p> <p>Decepciona el trabajo escrito.</p>	<p>Valorar la disciplina al trabajar en equipo.</p> <p>Demuestre fluidez al leer la información.</p> <p>Demostrar calidad de la información que seleccionó.</p> <p>Valorar creatividad en el trabajo que realiza.</p> <p>Demostrar seguridad del tema coherencia en las ideas al hacer la exposición.</p> <p>Valorar la calidad de lo que expresa al hacer las conclusiones.</p> <p>Demostrar coherencia, científicidad de la información.</p>

Actividad para la clase No 4.

Elaboración del mural expositivo referente al tema: Formaciones socioeconómicas (Primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo).

Actividades

Reunirse en equipo.

Hacer un sorteo por equipo para asignar el tipo de formación socioeconómica a trabajar.

Fijar el nombre de cada mural.

Leer el material proporcionado a cada equipo.

Organizar el material y el tema a exponer en su mural.

Realizar ilustraciones acorde a lo que se comprende de las sociedades económicas, de acuerdo a su forma de vida, su alimentación, los utensilios para su desarrollo en sociedad.

Realizar las exposiciones acorde al tema de cada equipo.

Expresar por equipo en que consistió cada modo de producción.

Explicar en las exposiciones el por qué se pasó de un sistema socioeconómico a otro.

Concluir estableciendo las diferencias entre los modos de producción trabajados.

Evaluación: Valorar la creatividad y estética en la elaboración de murales.

Valorar la información precisa que brinde el mensaje global de los murales.

Expresar de manera coherente a través de las exposiciones, el concepto de cada modo de producción.

3. LOS MODOS DE PRODUCCION; UN POCO DE HISTORIA

Los modos de producción. Que producir, como producir y para quien producir no son preguntas triviales sino que fundamentales en la economía empresarial y gubernamental. Incluso los historiadores las utilizan como método para caracterizar las diferentes etapas del desarrollo económico y social. El que, como y para quien implica también una relación social y jurídica entre los diferentes actores que intervienen en el proceso productivo y marcan las características de cada estudio de la Humanidad, Históricamente se han dado cinco modelos del modo de producción;

< La economía primitiva.

Una vez que por evolución los seres vivos inferiores a lo largo de siglos se convirtieron en el homo sapiens, los seres humanos se juntan formando grupos o tribus. Estos seres primitivos Vivian de la recolección de frutas, de los que la naturaleza les ofrecía, de bienes libres; **puesto que los hombres no dominaban la Naturaleza dependen de ella.** Con el tiempo descubrieron el fuego y confeccionaron con piedras los artefactos rudimentarios para Cazar.

Al disponer de "armas" para cazar los hombres se dedicaban a la caza y las mujeres a la recolección de frutas (**primera división del trabajo**). Esta es la primera forma en que históricamente los seres humanos se organizan para satisfacer sus necesidades. Tanto lo que se cazaba como lo recolectado eran compartido por todos los miembros del grupo o tribus. Los instrumentos de caza y recolección no eran propiedad de ningún miembro de particular (no existía la propiedad privada) si no que era de la comunidad debido a que las actividades se realizaban en formas comunitarias. Lo recolectado o cazado se repartía entre todo y puesto que no sabían conservar los alimentos solo recolectaban y cazaban para el auto consumo, **no existían excedentes que se pudieran comerciar y por lo tanto nadie se aprovecha de nadie, no existía la explotación de un hombre por otro.**

El Esclavismo

Los siglos fueron pasando y el hombre descubrió algunos metales que le ayudaron a mejorar sus armas de casería ya no solo cazaban y recolectaban frutas, comenzaron a cultivar la tierra y a domesticar animales que le servían para trasladarse a mayores distancias y más tarde para transportar los excedentes de las cosechas y la caza, es decir, **la domesticación de animales les permitía comerciar**. Por supuesto que este avance o progreso no era simultáneo en todos los grupos o tribus, unos avanzaban más que otros. Las tribus más que eso; se convirtieron en amplias comunidades, en ciudades y posteriormente en imperios. Los más adelantados al elaborar armas que requerían para su confección tiempo y habilidades ya no las pusieron al servicio de la comunidad sino que se apropiaron de ellas y las cambiaban con las que no podía hacerlas por otros bienes; generalmente carne de las caserías. **Así comenzó a existir la propiedad privada de medios de producción**, las armas de caserías. Quienes poseían animales domesticados (caballos, bueyes, elefantes, etc) incursionaron a territorios ocupados por comunidades más atrasadas; la superioridad de las armas les permitió someterlos, conquistarlos y repartirse todo era el botín de guerra, incluso se adueñaron de los conquistados para que trabajaran para ellos, así nace el modo de producción esclavista y la propiedad privada de los medios de producción que incluía la mano de obra esclava. Lo que el esclavo producía no le pertenecía a él, el producto era propiedad del dueño del esclavo solo se le daba de comer para que no muriera, este modo de Producción se caracteriza principalmente por tres elementos.

La propiedad privada de los medios de producción (el esclavo y los instrumentos de caza y labranza).

Y con ello la **explotación de hombre por el hombre**. Los esclavos eran explotados al obligarlos a trabajar sin remuneración y al apropiarse el esclavista del producto del trabajo del esclavo.

Pero al disponer de mano de obra esclava se aumenta la producción y ya no se produce solo para satisfacer las necesidades de los conquistadores, sino que **se producen excedentes que se busca como intercambiar, nace así el comercio**.

El modo de producciones esclavista perduro hasta la caída del imperio Romano en el siglo V de nuestra .Era. El esclavismo no es propio de un continente o región o época, surgió en diferentes latitudes mientras prevalecía la ley del más fuerte; Los españoles y los portugueses lo instauraron en América; en los Estados Unidos, Canadá, conquistada y colonizada por los ingleses, perduro también hasta el siglo XIX. Tanto en Roma como en América fue una actividad legal aunque naturalmente ilícita. Las rebeliones de los esclavos pusieron fin a este modo de producción y dio lugar al feudalismo.

< **Modo de producción feudal o feudalismo**

Es el modo de producción característico de la Edad media de Europa y que está basado en el feudo o gran extensión de terrenos y por lo tanto la actividad económica principal es la agricultura. Pero la tierra es propiedad, privada y a su dueño se le llama **señor feudal**, y a quien trabaja para él se llama **siervo**. En este modo de producción existen dos clases sociales, el señor y el siervo. Y no es el señor feudal el que paga al siervo sino este al dueño de la tierra con dinero, con productos y con su propio trabajo. El siervo no puede abandonar la tierra de su señor; Hay leyes que establecen el derecho de los señores feudales y las obligaciones de los siervos. Inicialmente no hay excedentes por lo que casi toda la producción es para satisfacer las necesidades del señor y las propias de los siervos. En la ciudad, tiene poco desarrollo, existe la producción artesanal que se desarrolla en los talleres compuestos por maestros, oficiales y aprendices.

< **El modo de producción capitalista**

Los talleres de la etapa feudal son superados por fabricas industriales y la agricultura pierde su papel preponderante.. Al aumentar la producción masivamente aumenta el comercio. El común denominador de los modos de producción que han existido es la propiedad privada de los medios de producción y con ello la explotación de una minoría sobre la gran mayoría que solo dispone de su propia fuerza para subsistir; En el sistema o modo de producción capitalista se caracterizan dos actores;

Los propietarios de los factores de producción y

Los proletarios o trabajadores de las fábricas.

En el sistema de producción capitalista las respuestas a las preguntas básicas de la economía son las siguientes;

¿**Qué producir**? Lo que genere mayores beneficios al productor sin importar si lo producido responde a una necesidad; generándose así desperdicio de recursos escasos.

¿**Para quién producir**? Para los segmentos de la población con mayor poder adquisitivo, es decir, para quienes puedan pagar lo que se produce sin importar que los pobres no tengan para comprar.

PLAN DE CLASE Nº 5

Disciplina: Economía **Grado:** 10 mo **Nombre del docente.**

Nombre y Número de la Unidad: I La utilidad da la economía en la transformación de nuestra realidad.

Contenido: Características de las Formaciones socioeconómicas (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo)

Competencia de Grado: 1. Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.

Competencias de ejes transversales: 2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

Indicador de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación.
1 Identifica objetivamente las características de las diferentes formaciones socioeconómicas que han acontecidos a través de la Historia.	Características de las formaciones Socioeconómicas (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo)	Fomentar el orden y el respeto hacia sus compañeros al trabajar en la clase.	Sociodrama acerca de cada una de las sociedades económicas.	<p>Reúnen en equipos de trabajo.</p> <p>Se organiza para la presentación del Socio drama.</p> <p>Realiza sus presentaciones por equipo tomando en cuenta las características de las sociedades.</p> <p>Establecer las diferencias acerca de las características de cada sociedad económica.</p>	<p>Dirige la forma de agrupación.</p> <p>Controla el orden y la disciplina para presentaciones.</p> <p>Atiende a las presentaciones.</p> <p>Comentar las exposiciones y hacer énfasis en las diferencias entre cada sociedad.</p>	<p>Valorar el orden al momento de organizarse en equipos.</p> <p>Demstrar dominio en los materiales que utiliza para hacer sus representaciones acorde a su tema.</p> <p>Demuestra científicidad en la forma de representar el Sociodrama.</p> <p>Expresa de forma clara y coherente las diferencias entre una sociedad y otra de acuerdo a las características de cada sociedad económica.</p>

Actividad de clase No 5

Sociodrama acerca de las diversas sociedades económicas expresando sus características generales de cada sociedad en forma representada. (Formas de vida, alimentación, utensilios que utilizaron etc.)

Hacer sus representaciones usando materiales acorde a lo leído en el material.

Trabajar con las conclusiones de las representaciones realizadas estableciendo por cada grupo las diferencias entre una sociedad económica y otra en lo que respecta a sus características generales.

Evaluación: Demuestre mediante representaciones las características esenciales de las diferentes formaciones Socio económicas.

¿**Cómo producir?** Con alta tecnología y salarios bajos que solo la organización sindical mediante su lucha puede lograr mejorar. Pagar bajos salarios y utilizar mejor tecnología es lo que ha permitido la producción masiva en ciertos países de las llamadas **zonas francas**, que consiste en permitir que empresas extranjeras maquilan en el país mercadería que no es destinada al mercado nacional porque les resulta más barato producirlo aquí que en los países de donde provienen el capital. **Concepto de maquiladora;** Las maquiladoras son empresas a las que se les exime legalmente de pagar los impuestos de la materia prima que importan para ensamblar productos que reexportan; puesto que se trata de un simple ensamblaje no transfieren tecnología al país anfitrión; generalmente es una concesión que hace el gobierno por un tiempo limitado; la ventaja de las maquiladoras es que generan mucho empleo pero al ser una concesión temporal dejando el mismo problema que se esperaba resolver, las cierran cuando no reportan utilidades; **desocupación masiva.**

Otra de las características de la forma de producción capitalista es la división del trabajo en especialidades y que todo lo producido se intercambia (compra- venta) por dinero se supera el trueque de mercadería y prevalece de forma absoluta el comercio por medio del dinero.

El modo de producción socialista

Los dos grandes formuladores del sistema de producción socialista fueron los alemanes Karl Marx y Frederich Engels en el siglo XIX quienes estudiaron profundamente el sistema capitalista encontrándolo que “chorreaba lodo y sangre. La crítica fundamental es que es el modo de producción capitalista se genera una plusvalía. **O ganancia de la que se apropia únicamente el dueño(los capitalistas) de los factores de producción aumentando constantemente su capital mientras que las trabajadoras que las producen se empobrecen o no prosperan al ritmo que los dueños, acentuándose, por lo tanto, la explotación de unos pocos sobre la gran mayoría.**

El sistema socialista prioriza la producción (para quien producir) de bienes de consumo elementales como alimentos, viviendas, ropa, destinada a satisfacer las necesidades básicas de la población y a su bienestar; en segundo lugar encamina sus planes a la producción de bienes de capital (maquinarias, puertos, carreteras, , plantas de energía) que aumenta la producción de los bienes básicos y a la infraestructura para el desarrollo científico de ahí que resulte incompatible, y por lo tanto rechace, planes de producción destinados al consumo suntuoso de bienes de lujo y a la industria armamentista que es el mayor de los desperdicios de bienes escasos, por estas razones el socialismo se fundamente políticamente en la coexistencia pacífica de los pueblos . El sistema socialista pretende suprimir la explotación del hombre y utilizar de la forma más eficiente posible los recursos escasos a fin de maximizar la satisfacción de las necesidades de la sociedad. Conviene advertir que la instauración del sistema o modo de producción socialista no es cuestión de querer o de voluntad sino que corresponde a una etapa de desarrollo de la Humanidad teniendo en cuenta un conjunto de elementos que lo hagan posible. Engels llamo a la idea de pretender el socialismo sin tener en cuenta la circunstancia objetiva “socialismo utópico” o voluntarismo reaccionario en contraposición del, “socialismo científico” que basaba su existencia en la posibilidad de que estén dadas ciertas condiciones materiales en cada momento histórico concreto.

.PLAN DE CLASE N° 6

Disciplina: Economía **Grado:** 10 mo **Nombre del docente.**

Nombre y Número de la Unidad: I La utilidad da la economía en la transformación de nuestra realidad.

Contenido: “Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria.

Competencia de Grado: 1. Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.

Competencias de ejes transversales:

2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

Indicador de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación.
2. Explica con claridad la importancia y hábitos de acción de la economía que le permitan aportar y transformar su realidad.	Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria.	Fomentar orden y respeto hacia sus compañeros al trabajar en la clase.	Gira de Campo.	Atienden a las orientaciones, para la realización de la gira de campo. Se dirigen al sitio de visita. Responden a preguntas formuladas acerca de la gira de campo. Socializan las respuestas dadas. Entregan las preguntas solucionadas.	Anotan guía de estudio. Realizan las preguntas previamente formuladas. Entregan las actividades realizadas. Coordina la participación. Recepción de las actividades realizadas.	Valorar el orden al anotar guía. Demuestre comprensión al dar respuesta a las preguntas. Constatar el trabajo realizado en los cuadernos. Valorar el grado de comprensión al brindar sus aportes. Valorar el orden lógico coherencia en lo que escribe ortografía y caligrafía.

Guía de estudio para la clase No 6

Objetivo: Expresar la importancia de la economía aplicada a la vida diaria de las personas, que le permitan aportar a la familia y a la sociedad y transformar su realidad.

Responde a las siguientes preguntas.

1. Escribe los valores que se pusieron en práctica en el recorrido desde el colegio hasta el sitio de visita.
2. ¿Cómo surge la empresa en que año y de quien es la idea?
3. De donde obtiene la materia prima que utilizan en el taller, y que se obtiene del trabajo con este material?
4. Describa el sitio visitado.
5. Relacione los conocimientos adquiridos acerca de la formación del negocio visitado, y exprese la manera en que usted desarrollaría la idea de un negocio individual o familiar.
6. Escriba sus conclusiones acerca de la importancia y utilidad de la economía en nuestra vida cotidiana.

Evaluación: Valorar la iniciativa en los planteamientos orales y escritos acerca de la importancia de la economía en la vida diaria.

PLAN DE CLASE N° 7

Disciplina: Economía **Grado:** 10 mo **Nombre del docente.**

Nombre y Número de la Unidad: I La utilidad da la economía en la transformación de nuestra realidad.

Contenido: Prueba final.

Competencia de Grado: 1. Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.

Competencias de ejes transversales: 2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve

Indicador de logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación.
Expresa los conocimientos adquiridos durante la aplicación de las unidades didácticas enfatizadas en la utilidad de la economía para la transformación de nuestras vidas.	Resolución de prueba final.	Fomentar el orden y el respeto hacia sus compañeros al trabajar en la clase.	Resolución de Prueba final.	<p>Lean y respondan a las actividades de la prueba final.</p> <p>Entregan la prueba solucionada al docente.</p> <p>Socializan en plenario.</p>	<p>Entrega la prueba a los estudiantes.</p> <p>Recepciona la prueba final.</p> <p>Modera el plenario.</p>	<p>Evaluar el orden honestidad al solucionar la prueba.</p> <p>Valorar los conocimientos expresados por los estudiantes; así como coherencia, en las ideas, ortografía y caligrafía.</p> <p>Valorar los aportes orales y la manera responsable de expresar sus puntos de vista.</p>

COLEGO PUBLICO "CAMILO ZAPATA"

PRUEBA FINAL

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Disciplina:** _____

Estimados estudiantes les felicitamos por su excelente participación y disponibilidad al trabajo que se les orientó durante las sesiones de clases. En la siguiente prueba, lea con atención lo que a continuación se te solicita y responde de manera efectiva a las siguientes actividades.

1. Completa el siguiente cuadro S, Q, A, abordando los siguientes conceptos.

CONCEPTOS	LO QUE SÈ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDI
Economía.			
Recursos Naturales.			
Actividades Económicas.			
Tecnología.			
Producción.			
Escasez.			

EL HOMBRE Y LOS AVANCES TECNOLOGICOS.

A aquel hombre le gustaba escribir cuentos. No sólo por los cuentos en sí, sino que le gustaba escribir Propiamente dicho. Se deleitaba trazando letras negras sobre papel blanco y disfrutaba con el olor de la tinta. Pero también estaba encantado con que la gente los leyese, y al acabarlos los enseñaba a sus amigos más próximos, o los mandaba por correo a las querencias más lejanas.

Un día sonó el teléfono y, aunque no era habitual en él, contestó. Reconoció la voz de uno su sus lectores más entusiastas, que tras felicitarlo por el último envío, continuó diciéndole:

- Pero la próxima vez mándamelos en un "disquete". No seas anticuado. Él sabía que más tarde o más temprano tendría que hacerlo. Las personas se comunicaban así ahora. Con lo que se compró un ordenador con varios programas útiles, y una amplia variedad de inútiles, y se dispuso a luchar con aquello.

Pasaron varios meses hasta que consiguió una relación no extremadamente conflictiva con aquel cacharro, y cuando le pareció que se habían domesticado recíprocamente lo suficiente, comenzó a pasar a "disquetes" sus cuentos. Había escrito muchos, y como en el ordenador escribía con dos dedos, tardó casi dos años en transcribir a impulsos electrónicos, o lo que fuera eso, todas las pilas de papel manuscrito. Pero al fin terminó.

Se sintió triunfante frente a la máquina y pensó que todavía había conseguido no descolgarse del tren del progreso, pero luego reflexionó sobre el hecho de que no había escrito nada nuevo en todo ese tiempo y se sintió molesto con él mismo.

Así que no tuvo más remedio que mandar a sus amigos, antes de que le dieran por muerto, puesto durante aquellos años ni había contestado al teléfono ni había salido prácticamente de casa, los viejos cuentos en el nuevo formato de "disquetes".

Pero la respuesta de ellos no se hizo esperar y fue desalentadora. Los "disquetes" no se podían leer puesto que los había hecho utilizando un programa obsoleto que ya no se producía.

Nuestro amigo tuvo que comprar el más moderno de los programas, que resultó incompatible con su "viejo" ordenador, lo que lo obligó a adquirir otro nuevo. Y aunque era mucho el dinero gastado parecía una nimiedad comparado con el tiempo perdido.

Se puso con desesperación a tratar de entender el nuevo programa, y una vez conseguida una mínima base se ocupó de volver a transcribir aquellos cuentos al nuevo formato. Y durante una cantidad infinita de días no hizo otra cosa.

Dos años más tarde logró culminar su tarea y sonrió satisfecho. Aunque la sonrisa desapareció cuando le informaron que había utilizado un sistema operativo ya obsoleto y que nadie utilizaba. Compró el nuevo sistema, que por supuesto no era compatible con ninguno de los dos ordenadores anteriores, y como un salvaje se lanzó a la tarea de volver a copiar los cuentos. Pero luego resultó que esos "disquetes" ya no se

utilizaban, y cuando consiguió traducir toda su obra a los nuevos, su programa de tratamiento de textos había vuelto a quedar obsoleto.

Durante quince años de su vida no había escrito una línea nueva, había perdido a sus amigos, y nadie había leído un cuento suyo. Y de repente vio con toda claridad lo que tenía que hacer.

Desde hacía unos días había aparecido un nuevo vendedor de higos en el puerto de Esmirna. Terminada su mercancía se sentaba con sus recientes amigos y mientras el tiempo transcurría dulcemente, les contaba cuentos. Todos le querían y él fue feliz.

Actividades de comprensión lectora.

De acuerdo a la lectura responda a las siguientes interrogantes.

1_ ¿Considera usted que el escritor avanzó conforme el ritmo tecnológico? Explique

2_ En qué momento se detuvo la producción de cuentos?

3_ Cree usted que la economía del autor fue productiva? _____ ¿Por qué?

4_ Reflexione ¿Qué actividad económica utilizaría usted para ampliar el negocio que se proyectaba el autor?

5_ Enumere los recursos que utilizó el escritor para diseñar sus cuentos?

Diario de campo

23/07/2015

Nombre de la maestra: Marisol Cuadra Cáceres

Hora: 1:00 – 2:20 Grado: 10mo”A”

Disciplina: Economía

Contenido: Definición de Economía, Escases, Bienes Actividades Económicas, Recursos Naturales.

Clase N° 1 Estrategia Aplicada: Escribir Sobre...

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Bueno, fue una actitud positiva, la tomaron con mucho entusiasmo ya que la maestra nos asignó un juego llamado el secreto.

Empezamos bien la dinámica fue muy divertida teniendo un aceptamiento muy positiva de parte de nosotros los estudiantes.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Si ya que la maestra hizo un sorteo sobre la definición de acuerdo al tema y nosotros los estudiantes extendimos bien el tema de acuerdo a nuestros conocimientos y pasamos al frente hacer un pequeño resumen.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes comprendieron positivamente el tema en estudio siguiendo y cumpliendo cada paso de las distintas actividades que se realizaron el tema se desarrolló con éxito.

Logros y Dificultades

Logros: Captaron y desarrollo muy bien el tema.

Dificultades: pequeña indisciplina, falta de voluntad de cinco alumnos

Alumna observador Rebeca Tathiana Romero Salgado.

Diario de campo

Nombre de la docente: Marisol Cuadra

Fecha: jueves: 04/08/2015

Disciplina: Economía

Hora: 3:30/3:40

Contenido: Ámbitos de acción

Clase N°2 Estrategia aplicada estudio de caso

1-¿Cuál fue la actitud de lo estudiante hacia la asignatura?

Los alumnos tomaron con mucha aceptación la clase, plantearon buenas ideas en las preguntas acordadas, dando diferentes opiniones cada grupo empleado.

2. ¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Si porque desarrollaron muy bien las preguntas del folleto asignado por la maestra cada grupo supo ubicarse bien en cada pregunta dando buena respuesta acorde a lo aprendido.

3-¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Si ya que cada alumno dio distintas opiniones pero muy interesante poniendo buen empeño en el tema desarrollándolo de forma clara y específico

Logros y Dificultades

Logros: excelente disciplina, buena opinión sobre el tema, conversación plena sobre el tema.

Dificultades: falta de interés de ciertos alumnos al entregar el trabajo sobre las preguntas.

Alumno observador: Rebeca Tathiana Romero Salgado.

Diario de campo

Nombre de la docente: Marisol Cuadra

Fecha:

Disciplina: Economía

Hora: 1:00/2:20

Contenido: Socioeconómica

Clase N°3 Estrategia aplicada: Murales expositivos

- Primitivismo.
- Capitalismo
- Esclavismo.
- Socialismo
- Feudalismo.

1-¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Bueno fue bastante creativa ya que los alumnos no llevaron el material asignado a la clase pasada para elaboración de murales, pero al final los alumnos elaboraron sus murales dando un buen resultado

2-¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Si porque la maestra hizo una pequeña dinámica sobre el “Barco se hunde” obteniendo 5 grupos integrados por 5 alumnos, así poder dar con la elaboración de los murales. La maestra nos asignó unas informaciones sobre el tema.

3-¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Si desarrollaron bien el tema, elaboraron excelentes, murales, dando se luego una excelente exposición.

Logros y Dificultades:

Logros: Obteniendo buen resultado en la elaboración de los murales.

Dificultades: Falta de materiales entre los alumnos.

Alumno observador: Rebeca Tathiana Romero Salgado.

Diario de campo

Disciplina: Economía

Fecha: martes 18/08/2015

Docente: Marisol Cuadra Cáceres

Hora: 3:00/3:40pm

Contenido: formaciones socioeconómicas

Clase N° 4 Estrategia aplicada *Socio drama

1-¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Al principio de la clase pues no fue muy buena porque muchos de los estudiantes estaban hablando, la mayoría de grupos no estaban preparados para el socio drama de las formaciones socioeconómicas.

2-¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Fue muy bueno porque al final de todo la mayoría de los grupos improvisaron y pasaron a realizar el socio drama a pesar de que no estaban preparados no habían ensayado su drama.

3-Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?

Si porque se divirtieron mucho al realizar su socio drama y al mismo tiempo aprendieron como surgieron y de que se tratan las formaciones socioeconómicas.

Logros y Dificultades,

Logros:

Se divirtieron mucho al realizar el socio drama y aprendieron de una forma mas amplia de que se trataban las formaciones socioeconómicas.

Dificultades:

Llegadas tarde al salón de clase

Inasistencia

Falta de comunicación entre los compañeros a la hora de realizar el socio drama.

Alumna observadora: Rebeca Tathiana Romero Salgado.

Diario de campo

Disciplina: Economía

Hora: 1:00pm/2:20pm

Fecha: jueves 20/08/2015

Contenido: Importancia de la utilidad de la economía en la vida diaria

Clase N° 5

Estrategia aplicada: Gira de campo

1-¿Cual fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Fue muy entusiasta al saber que nos iban a llevar a un lugar nuevo para observar cómo se elaboran las persianas, vitrinas etc.

2-¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Si fue bastante motivadora nos sentimos muy contento porque nos recibieron muy bien llevábamos varias preguntas que le hicimos a la administradora del lugar con respecto al trabajo que desarrollan y de esa misma forma saber cómo han venido implementando la economía en su negocio y para la formación personal y del país

3-¿Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?

Si la mayoría de los que fuimos a la gira de campo estuvimos pendiente de lo que nos explicaba la señora que nos atendió, contestando todas nuestras preguntas e inquietudes, aunque como seis de nuestros compañeros se quedaron afuera y no estuvieron pendiente de lo que nos explicaban acerca de ese lugar y qué importancia tiene la economía en la vida de todas las personas.

Logros:

Logros. El grupo que estuvo en todo el recorrido de la gira nos dimos cuenta la importancia que tiene la economía en las personas y en el país.

Contestamos toda la guía de estudio.

Dificultades.

No todos los alumnos llegaron puntuales, indisciplina e inasistencia.

Un grupo de siete alumnos no entregaron las preguntas resueltas

Estudiante observador: Nombre Rebeca Tathiana Romero Salgado

Diario de campo

Disciplina: Economía

Contenido: Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria

Fecha: lunes 24/08/2015

Hora: 2:20/3:40

Clase N° 6

Estrategia Aplicada: Gira de Campo. (Continuación)

1-¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Fue buena atendían a lo que la maestra orientaba acerca de la clase, participando en las actividades asignadas por la docente

2-¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Las estrategias que usaba la docente eran bastante motivadoras porque los alumnos que no se integraban a la clase con ella y se quedaban en la cancha viendo jugar se comenzaron a integrar y a participar, los alumnos que no llegaban regular mente a clase comenzaron a asistir y a trabajar con la docente. Después, todos los alumnos andaban detrás de los maestros preguntando que si nos iban a dar clase que cuando y que estrategias iban a llevar para ese día recibir la clase y cuando los docentes nos avisaron que ya no iban a estar más con nosotros nos sentimos bastante tristes porque ya nos estábamos acostumbrando a su metodología de dar la clase, no queríamos que ellos se fueran que siguieran dándonos clase hasta finalizar el año escolar pero ellos nos explicaron que no se podían quedar más tiempos con nosotros y nos aconsejaron que nos portáramos bien y que siempre recibamos las clases con la otra docente y que pusieran atención y bastante interés acerca de la clase de economía

3-¿Los estudiantes comprendieron el tema?

Si aprendimos bastante acerca del tema de la economía y la manera en que podemos poner en práctica nuestros conocimientos para formar algún negocio.

Logros y Dificultades

Pusieron bastante atención a la hora de la clase. Realizaron las actividades asignadas

Entregaron las tareas

Dificultades

Inasistencia,

Alumna observadora: Rebeca Tathiana Romero Salgado

Diario de campo

Nombre de la docente: Marisol Cuadra Cáceres

Disciplina: Economía

Hora: 3:00/ 3:40

Contenido: Prueba final

Fecha: Martes 25/08/2015

Clase N° 7

Estrategia aplicada: Resolución de la prueba final

1-¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Bastante buena los estudiantes realizaron la prueba final de lo que recibieron de clase de economía para ver los conocimientos que habían adquirido durante las clases que la docente impartió en ese lapso de un mes.

2-¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Fue bastante motivadora porque por medio de sus estrategias logramos aprender y comprender los temas acerca de la economía. Aunque ya habíamos visto esas clases pero no le habíamos puesto mucho interés

3-¿Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?

Comprendimos las clases de una forma más sencillas. Ya que ahora comprendimos porque es importante la economía en el hogar y en todo el país, pero durante estuvimos con la docente nos dimos cuenta, cuanta importancia tiene esa clase de economía para la vida diaria

Logros y Dificultades.

Logros: pusimos bastante atención, realizamos la prueba final, los docente nos hicieron una despedida fue muy bonita y hermosa compartieron con nosotros un refrigerio nos sentimos muy contentos al poder ayudarles a ellos al realizar su trabajo en el cual finalizaran su carrera deseándole mucha suerte y gracias por habernos enseñado más acerca de la economía.

Dificultades: las dificultades es que los docente ya no iban a estar con nosotros ese era el último día que nos mirábamos.

Alumno observador: Rebeca Tathiana Romero Salgado

Diario de campo

Docente: Marisol Cuadra Cáceres

Fecha: Jueves 23/07/2015

Grado: 10m° A

Hora: 1:00/2:20

Disciplina: Economía

Contenido: Definición de Economía

Clase N°1

Estrategia aplicada: Escribir sobre...

Actividades económicas

_ Recursos naturales

Producción

Escasez

_ Producción _ Bienes

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

La actitud del estudiante fue un poco sorpresiva porque se sorprendieron cuando nos miraron pero cuando nos presentamos ellos nos aceptaron y comenzaron a recibir la clase con la docente poniendo atención y trabajando con la docente realizando grupos de cinco integrantes donde la docente les dio unas frases acerca de cada concepto de economía donde cada grupo iba a analizar cada frase que es lo que entienden de cada concepto que saben ellos de esos conceptos.

2) ¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Si fue bastante motivadora porque los alumnos no estaban acostumbrados de trabajar de esa manera ya que se les hizo un poco más fácil para comprender la clase y de esa misma forma trabajar con más confianza donde la docente les oriento la actividad a realizar que era escribir sobre donde la docente les daba una frase acerca de los conceptos de la economía y ellos tenían que escribir algo de esa frase que sabían, que conocimiento tenían ellos acerca de esos conceptos

3) ¿Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?

Si bastante bien comenzó a trabajar los conceptos acerca de la economía analizando e interpretando lo que le entendieron realizando un pequeño resumen, pasando al frente haciendo un plenario.

Logros:

Dificultades:

-Participaron todos los alumnos

- Indisciplina mucho hablaban

-Trabajaron equipo

-Llegadas tardes

-Realizaron sus trabajos

-Inasistencia

Docente Observador: Karla Vanessa Silva Marengo.

Diario de campo

Disciplina: Economía

Contenido: Ámbito de acción

Grado: 10m° A

Fecha: Martes 04/08/2015

Hora: 3:00/3:40pm

Clase N° 2

Estrategia Aplicada: Análisis de caso

1) ¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Los alumnos al principio estaban un poco desmotivado porque expresaban que iban a volver a recibir la misma clase pero cuando la docente comenzó la clase realizando una actividad se comenzaron a animar porque vieron que la clase que la docente estaba impartiendo era de una manera diferente más dinámica ,participativa y muy clara

2) ¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Fue motivadora pusieron bastante atención, participaron de forma voluntaria realizaron las actividades asignadas donde se trataba de un caso. Ellos iban a dar una posible solución a ese caso poniendo en práctica sus conocimientos habilidades destreza siendo independiente, autónomo, y tomando buenas decisiones que le ayudaran en un futuro

3) ¿Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?

Si comprendieron el tema abordado donde ellos pusieron en práctica sus conocimientos y tomando las decisiones más conveniente para un futuro la docente se sintió muy contenta al ver que los alumnos habían comprendido el tema y los felicito por el trabajo que realizaron todos los alumnos

Logros:

Dificultades:

Comprendieron el tema en estudio

Llegadas tardes

Realizaron las actividades asignadas

Inasistencia

Trabajaron en equipo

Mucho platican en clase

Docente observador: Karla Vanessa Silva Marengo

Diario de campo

Docente: Marisol Cuadra Cáceres

Disciplina: Economía

Contenido: Formaciones Socio económicas primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo.

Estrategia Aplicada: Elaboración de Mural Expositivo

Fecha: 26/8/15

Hora: 1:00 2:20 pm

Clase N°3

1) ¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Fue una actitud positiva lo tomaron con mucho entusiasmo ya que la maestra les asigno realizar una actividad donde elaborarían unos murales para ser expuestos con los diferentes conceptos o frases que les asignó por equipo, algunos murales estaban muy coloridos donde utilizaron su imaginación al elaborarlos, y otro estaban pocos coloridos y carentes de información.

2) ¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Hubo bastante motivación porque la docente realizó un sorteo con las distintas frases con la cual iban a trabajar en la elaboración de murales donde cada equipo iba a exponer conforme a lo comprendido.

4) ¿Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?

Lo comprendieron por que analizaron y realizaron un resumen de lo comprendido.

Logros:

Comprensión del tema, disciplina, orden y aseo.

Dificultades

Inasistencia, impuntualidad.

Docente observador: Karla Vanessa Silva.

Diario de campo

Docente: Marisol Cuadra Cáceres

Disciplina: Economía

Contenido: Formaciones Socio Económicas

Fecha: Mates 11/08/2015

Hora: 3:00/3:40pm

Clase N°4

Estrategia Aplicada: Sociodrama

1) ¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Se realizó una dinámica el barco se hunde donde conformaron de esa misma forma los grupos se realizó un sorteo donde los grupos iban a representar por medio del socio drama los modos producción

2) ¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Si cada grupo realizo y represento cada uno de los modos de producción que se daban durante la historia realizaron un breve resumen de cómo en esa época eran tratadas las personas en el esclavismo como sufrieron, como los trataban, humillaban y no tenían derecho a nada los alumnos trabajaron con los materiales del medio

3) ¿Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?

Si por que por medio del socio drama comprendieron como se realizaban los modos de producción que se daban en esa época elaborando sus vestidos y todo lo que hacían en la agricultura etc.

Logros:

Estuvieron dinámicos

Participativo

Aprendieron como trabajar en equipo

Dificultades:

No todos los equipos expusieron ese día

Muy poco tiempo para realizar todo el socio drama

Inasistencia

Docente observador: Karla Vanessa Silva

Diario de campo

Docente; Marisol Cuadra Cáceres

Disciplina: Economía

Contenido: Importancia y utilidad de la Economía en la Vida diaria.

Fecha: Jueves 20/08/15

Hora: 1:00 pm / 2:00 pm

Clase: N° 5

Estrategia Aplicada Gira de campo

1. ¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Fue bastante buena porque se desarrolló la actividad de la gira de campo donde los alumnos iban motivados y como siete alumnos no realizaron la actividad durante la gira porque no llevaron su guía donde ellos iban a realizarle preguntas a la Sra. del local.

Mientras el resto del grupo si fue muy preparado ellos llevaban otras preguntas adicionales para preguntarle a la administradora del lugar y la Sra. fue muy amable, atenta nos recibió muy contenta y les contesto todas las preguntas a los alumnos acerca del negocio:

2. ¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Si bastante porque ellos comenzaron a comprender la importancia que tiene la economía ya que al realizar el trabajo que era una guía de estudio y la administradora les comenzó a explicar cómo funcionaba el ese lugar fue de mucho interés realizando ellos un análisis de la teoría con la practica como se pueden relacionar las dos cosas sin conocimiento no hay práctica.

3. ¿Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?

Si lo comprendieron de una manera muy relativa relacionando la teoría con la práctica ya que ellos, se estaban formando una visión como ellos podían emprender un negocio y de qué forma lo podían realizar.

Logros: Se realizó la gira de campo

Contestaron la guía de estudio

Se llegó al lugar a la hora establecida;

Dificultades:

Inasistencia

Impuntualidad

Un grupo de siete no realizo su trabajo porque no llevo su guía a la gira campo.

Docente Observador Karla Vanessa silva Marengo.

Diario de campo

Docente; Marisol Cuadra Cáceres

Disciplina: Economía

Contenido:

Fecha: 24/8/15

Hora: 1:00:2:20 pm

Clase: N° 6

Estrategia Aplicada Gira de campo

1. ¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?
Fue positiva debido a que brindaron sus aportes con respecto a la actividad realizada en la clase anterior. Y en este día se continúa con la actividad debido a que no se pudo concluir en una sola sesión de clase.
2. ¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?
Se realizó plenario acerca de la información recopilada en la gira de campo.
3. ¿Los estudiantes comprendieron el tema estudiado?
Si porque los estudiantes brindaron la información de manera coherente respecto a la preguntas que presentaban para la gira de campo.

Logros Se logró que los estudiantes comprendieran la importancia que tiene la economía en la vida de las personas.

Dificultades: llegadas tarde de algunos estudiantes.

Diario de campo

Docente: Marisol Cuadra Cáceres

Disciplina: Economía

Contenido: Prueba final

Fecha: Martes 25/08/2015

Hora: 3:00pm/3:40pm

Clase N°7

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Se organizaron de una manera ordenada para realizar su prueba final

¿La estrategia fue innovadora para los estudiantes?

La estrategia que la docente realizó fue un plenario acerca de los conceptos y la comprensión lectora.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

La docente en el plenario aclaró dudas en varios conceptos ya que hubo un 20% de los alumnos tuvieron dificultades al responder la prueba final.

Logros:

La mayoría de los alumnos realizaron la prueba final.

Dificultades: 6 alumnos no realizaron su prueba final

Docente observador: Karla Vanessa Silva Marengo

Diario de campo

Disciplina: Economía.

Fecha: jueves 23/julio/2015

Hora: 1:00 – 2:20pm grado: 10mo sección “A”

Docente: Marisol Cuadra Cáceres.

Contenido: definición de economía, escasez, bienes, actividades económicas, recursos naturales producción:

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

La clase se inició con la dinámica “El secreto” los alumnos participaron de manera pasiva, al parecer no están adaptados a las dinámicas, se exploraron los conocimientos previos de los estudiantes con respecto a los conceptos a estudiar brindaron de manera tímida sus conocimientos.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Trabajaron con la estrategia escribir sobre... donde se les brinda una frase y ellos desarrollan la idea acerca de lo que saben; se trata de que formen el concepto de cada terminología en estudio.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Realizan una socialización de lo que trabajaron por equipo.

-participan por equipo (1 integrante) expresaron de manera clara sus ideas.

-se les reviso el trabajo desarrollado en el cuaderno, los estudiantes fueron muy claros al expresar sus ideas acorde a lo que se les solicitaba.

Observación: hubo interrupción de clases del día martes 28/ julio 2015 debido a que se suspendieron las clases por sismos en la capital; por orden de la presidencia de la República de Nicaragua.

Docente observador: Marisol Cuadra Cáceres

Diario de campo

Disciplina: Economía.

Fecha: martes 4/agosto/2015

Grado: 10mo Sección "A" Hora 3:00 / 3:40pm

Asistencia: V: 13 M: 9 T: 22.

Docente: Marisol Cuadra Cáceres

Contenido: Ámbitos de Acción

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Se inicia la clase con la dinámica "El espejo" los alumnos están motivados porque escriben y expresan sus sentimientos mediante la dinámica.

Realizan comentarios de la dinámica y serien expresan lo importante que es la comunicación.

Charlan acerca de lo importante que es el silencio para la Salud humana.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Trabajaron por equipo con la estrategia "análisis de casos". Y con la orientación de una guía de preguntas, donde analizan la mejor solución que pueda dar mejoramiento económico a una persona; trabajan animados en equipo y realizan sus escritos al respecto.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes participaran del plenario por equipo, realizan el comentario de las preguntas brindan sus propias opiniones y puntos de vistas; argumentan por qué tomaron la decisión expresada.

Dificultad: el tiempo fue muy poco para la actividad planificada.

También influye la disciplina de los estudiantes mucho hablan y no atienden a lo que expresan sus compañeros y quieren estar entrando y saliendo del aula en todo momento.

Docente observador: Marisol Cuadra Cáceres.

Diario de Campo

Disciplina: Economía

Fecha: Jueves 6/agosto/2015

Grado: 10mo Sección "A"

Asistencia: V: 12 M: 9 T: 21

Docente: Marisol Cuadra Cáceres Contenido: Formaciones socio económicas (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo).

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Se inicia con la dinámica "El barco se hunde" y haciendo uso de la dinámica quedan conformados los equipos, los estudiantes están motivados, se conversa con ellos acerca de las formaciones socioeconómicas, se realiza un sorteo para cada equipo, cada equipo escoge un papelito que indica las formaciones o modos de producción a trabajar.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia que se trabaja con los estudiantes: "Elaboración de mural expositivo".

Los estudiantes se reúnen en equipo y comienzan a realizar sus materiales para elaborar el mural; salen a flote los talentos el alumno que presenta habilidades de dibujo, le asignan dibujar acorde a su tema.

Los equipos no tienen materiales y se las ingenian y hasta ese momento, salen a comprar papel para forrar la pizarra para iniciar la elaboración del mural, consiguen material como hojas de block a colores marcadores, etc. para trabajar el mural.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Comprendieron el tema en estudio, porque elaboraron sus murales acorde al tema que se les asignó por equipo, primero leen la documentación para pasar a elaborar el mural conforme lo comprendido.

Logros: Todos los equipos realizaron el mural en forma efectiva; unos más coloridos que otros.

Estuvieron animados con la elaboración del mural esto les permitió que se interrelacionaran más y trabajaran en forma colaborativa y colectiva.

Dificultad: el tiempo, las exposiciones de los murales quedan para la próxima clase.

Docente observador: Marisol Cuadra Cáceres.

Diario de campo

Disciplina: Economía

Fecha: Martes 11/agosto/2015

Grado: 10mo Sección "A"

Hora: 3:00 – 3:40pm.

Asistencia: V: 14 M: 12 T: 26

Docente: Marisol Cuadra Cáceres.

Contenido: Formaciones socio económicas (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo).

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Fue muy positiva inician la clase entonando la canción infantil "Los pollitos", por equipo con la melodía que los estudiantes le aplicaron al canto, los participantes fueron muy dinámicos cantaron al ritmo de rap, regueton se utilizaron sonido de palmas y con la voz simularon instrumentos musicales; todos reían y estaban muy motivados.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La estrategia utilizada fue la "Exposición de murales". Se ubicaron los expositores al frente de sus murales y explicaron la formación socio económica estuvieron muy motivado durante la exposición.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los alumnos fueron muy coherentes al exponer y responder a las preguntas que el docente les hacía después de cada exposición de acuerdo el tema de cada equipo.

Observación

El trece de agosto no se impartió la disciplina de Economía un grupo ce estudiante comunico en hora de la mañana del fallecimiento del papa de una de la alumna del grupo que se atiende y solicitaron para la próxima clase hacer el socio drama

Docente observador:

Marisol Cuadra Cáceres

Diario de campo.

Disciplina: Economía

Fecha: Jueves 18/8/15

Grado: 10m° Sección: A

Hora: 1:00/2:20pm

Asistencia: Docente: Marisol Cuadra Cáceres

Contenido: Características de las formaciones socio económicas (Primitivismo, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Demostraban entusiasmo y preocupación por la actividad que iban a realizar.

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Esta es una de las estrategias más motivadora para los estudiantes el “Socio drama “ los ha puesto a pensar bastante de la manera de cómo representar el tema que les correspondió; la mayoría de los equipos quieren demostrar o mejor; pero dos de los equipo no se encuentran preparado.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

De acuerdo a las representaciones que hicieron mediante el socio drama, los personajes y las frases usadas demuestran que dominan las características de las formaciones socios económicos.

Representaron acorde de cada tema seleccionado, utilizaron materiales del medio ambiente para hacer sus representaciones y de igual manera las actitudes y vestimenta relacionado a la época.

Logros:

Todos los equipos participaron

Dificultades:

Dos de los equipos no traían los materiales a utilizar:

No estaban preparados pero improvisaron el tema que les toco.

Docente observador: Marisol Cuadra Cáceres

Diario de campo

Disciplina: Economía

Fecha: Jueves 20/08/2015

Grado: 10m° Sección A

Hora: 1:00/2:20pm

Asistencia: V: 14 M: 7 T: 21

Docente: Marisol Cuadra Cáceres

Contenido: Importancia y utilidad de la Economía en la vida diaria

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Están motivados por la actividad que van a realizar, se organizan en el aula y anotan la guía de estudio

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

La gira de campo es muy motivadora para los estudiantes sobre todo porque es algo diferente sacarlos de la rutina como es estar en el aula de clase, hoy la clase es fuera del salón de clase.

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Los estudiantes respondieron la guía de estudio de manera efectiva.

Al llegar al aula se realizó comentarios acerca de la misma que sirvió para aclarar algunas dudas acerca de las preguntas asignadas.

En sus escrito los estudiantes demostraron comprender lo que se les pregunto mediante las respuesta expresan la estrecha relación de la economía con la vida diaria

Dificultades:

Seis estudiantes no participaron de la guía de campo unos porque se ausentaron y otros porque no llegaron

Docente observador: Marisol Cuadra Cáceres.

Diario de campo

Disciplina: Economía

Fecha: 24 de Agosto 2015

Grado: 10m° Sección: A

Hora: 1:00/ 2:20pm

Asistencia: V:16 M :11 T: 27

¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?

Fue positiva los estudiante querían saber sus acumulado en la clase

¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?

Se continuó con el plenario de la gira de campo, donde los estudiantes expresaron sus ideas con respecto a la gira de campo y lo interesante que les pareció la actividad algo novedoso para ellos

¿Los estudiantes comprendieron el tema en estudio?

Si porque asociaron los contenidos de la clase con lo observado en la gira de campo y en las actividades económicas que realizan las personas que trabajan en ese lugar que visitamos

Docente Observador: Marisol Cuadra Cáceres

