

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN, MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA CIENCIAS SOCIALES



Informe final de seminario de graduación para optar al grado de licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

**Tema de investigación:** Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia de América a través del contenido Teorías sobre el origen del ser humano americano en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado "E" del Instituto Nacional Público "Rosa Cerda Amador" del municipio de Boaco, departamento de Boaco durante el II semestre 2015.

**ELABORADO POR:**

Eloisa Junieth Mendoza Serrano

Odily Magdalena Obando Granados

Tutor: MSc. Julio Orozco Alvarado

Managua, enero 2016.

## **DEDICATORIA**

La presente es dedicada a Dios nuestro Creador ante todas las cosas, por darnos la vida, la oportunidad y capacidad de estudiar, a nuestro tutor Julio Orozco Alvarado por guiarnos en este proceso y por ser muy paciente, y a nuestras familias por su apoyo incondicional.

## RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo se titula Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia de América a través del contenido Teorías del ser humano americano en los estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado "E" del Instituto Nacional Público "Rosa Cerda Amador" del municipio de Boaco, departamento de Boaco durante el II Semestre 2015.

En el marco de una investigación educativa se realizó una intervención didáctica con el propósito de generar comprensión en los estudiantes en la disciplina de Historia.

El realizar la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes nos permitió tener un punto de partida para la intervención didáctica.

La aplicación de estrategias didácticas innovadoras permitió dar respuestas al problema de investigación, que es la falta de comprensión. Se logró superar debilidades como la inasistencia, llegada tardes a la clase, el incumplimiento de tareas y falta de hábitos de estudio en los educandos.

Con la aplicación de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras se incidió significativamente en los estudiantes permitiéndoles además de comprensión, desarrollar competencias básicas en el análisis e interpretación de hechos históricos, creatividad, mostrar un interés dinámico, (empatía hacia la clase de historia), para participar activamente y de forma autónoma en las actividades propuestas.

## CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto donde se aplicó la intervención didáctica con estrategias innovadoras para generar comprensión en la disciplina de Historia de América a través del contenido Teorías sobre el origen del ser humano americano se realizó con los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado E del Instituto Público Rosa Cerda Amador, del municipio de Boaco, del departamento de Boaco, durante el II semestre del año 2015.

El Instituto Nacional Público de Boaco fue fundado en el año 1958, este está ubicado en el municipio de Boaco, departamento de Boaco, km 90 carreteras a Río Blanco. Al norte limita con calle central barrio El Muñeco, al sur con carretera al Atlántico, al este con campo deportivo y al oeste con caserío El Muñeco.

La población estudiantil de este Centro Educativo provienen de comunidades cercanas: La pita, La subasta, Cerros cuapes, El paraíso, Yula-sacal, Las pitas con un total de 1064 estudiantes y 29 docentes de aula, y en el personal administrativo un director, dos subdirector, dos secretarias, cuatro conserjes, tres agentes de seguridad, dos bibliotecarias y cuatro docentes de apoyo.

La infraestructura está compuesta por cuatro pabellones, doce aulas de clase una aula de docentes, un ARAT (Aula de Recursos de Aprendizaje Televisivos), un laboratorio, un CTE (Centro Tecnológico Educativo), un auditorio, tres aulas de áreas técnicas, una cancha y un campo deportivo. Su área es de 720 metros cuadrados, la cual cuenta con un muro perimetral de piedra cantera con un solo portón de acceso, donde en horas laborables se mantiene un guarda de seguridad



## ÍNDICE

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>   | <b>1</b> |
| 1.1 Planteamiento del problema   | 2        |
| 1.2. Justificación de la investigación acción  | 3        |
| 1.3 Componentes del informe  | 3        |
| <b>2. OBJETIVOS</b>  | <b>4</b> |
| 2.1. GENERAL   | 5        |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | 5        |
| <b>3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b>   | <b>6</b> |
| <b>4. MARCO TEÓRICO</b>  | <b>9</b> |
| 4.1. Qué es la comprensión?  | 9        |
| 4.1.1. Principios generales de la comprensión  | 9        |
| 4.1.2. Teoría del aprendizaje significativo  | 10       |
| Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con lo que el estudiante ya sabe. | 10       |
| 4.1.3. Aprendizaje significativo cuando partimos de lo que sabe el alumno                                | 11       |
| 4.1.4. Características del aprendizaje significativo   | 12       |
| a. La importancia de la didáctica en los procesos enseñanza de las Ciencias Sociales                     | 12       |
| 4.1.5. La importancia del contexto en la construcción del conocimiento                                   | 13       |
| 4.2. Estrategias Didácticas  | 14       |
| 4.2.1. Estrategia y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de historia                   | 14       |
| 4.2.2. Uso de las TIC, como nuevas tecnologías de información y comunicación para enseñar historia       | 16       |
| 4.2.3. El docente y la enseñanza de la historia  | 19       |
| 4.2.4. El papel del maestro y la enseñanza/ aprendizaje de la historia                                   | 20       |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.2.5. La ventaja de la aplicación de una metodología activa | 21        |
| 4.3. Tipos de evaluación                                     | 22        |
| 4.3.1. Funciones de la evaluación                            | 23        |
| 4.3.2. Estrategias de evaluación                             | 25        |
| 4.4. Pilares de la educación                                 | 26        |
| 4.5. Fases del proceso de aprendizaje                        | 28        |
| 4.6. División tripartita de los contenidos                   | 29        |
| 4.6.1. La historia y geografía como materias formativas      | 31        |
| 4.6.2. Fines educativos de la historia                       | 32        |
| 4.6.3. Metas de la enseñanza de la historia en las escuelas  | 32        |
| <b>5. HIPÓTESIS</b>  | <b>34</b> |
| <b>6. MARCO METODOLÓGICO</b>                                 | <b>35</b> |
| 6.1. Paradigma de la investigación                           | 35        |
| 6.2. Enfoque de la investigación                             | 36        |
| 6.2.1. Enfoque cualitativo                                   | 36        |
| 6.2.2. Enfoque cuantitativo                                  | 36        |
| 6.2.3. Enfoque dominante                                     | 37        |
| 6.3. Investigación y método Etnográfico                      | 37        |
| 6.4. Tipo de Investigación                                   | 39        |
| 6.4.1. Según su finalidad                                    | 39        |
| 6.4.2. Según el grado de profundidad:                        | 39        |
| 6.4.3. Según el alcance temporal                             | 40        |
| 6.4.4. Según el contexto                                     | 40        |
| Técnicas de Investigación                                    | 40        |

|  |           |
|--|-----------|
| Población y muestra objeto de estudio                        | 41        |
| <b>7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>        | <b>43</b> |
| 7.1. Resultados de la prueba diagnóstica                     | 43        |
| 7.2. Descripción del proceso de intervención didáctica       | 46        |
| 7.3 Resultados de la aplicación de la prueba final           | 56        |
| 7.4 Comparación de los resultados del pre test y el pos test | 57        |
| <b>7.5 TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>                   | <b>58</b> |
| <b>8 CONCLUSIONES</b>  | <b>60</b> |
| <b>9 RECOMENDACIONES</b>                                     | <b>61</b> |
| <b>10 . REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                       | <b>62</b> |
| <b>ANEXO</b>   | <b>66</b> |

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal la aplicación de propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia de América a través del contenido teorías sobre el origen del ser humano americano en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado "E" del Instituto Nacional Público "Rosa Cerda Amador" del municipio de Boaco, departamento de Boaco durante el II semestre 2015.

El Instituto Nacional Público de Boaco fue fundado en el año 1958, este está ubicado en el municipio de Boaco, departamento de Boaco, km 90 carretera a Rio Blanco.

Los resultados de esta investigación permitirán a los docentes de Ciencia Sociales aplicar estrategias didácticas innovadoras para llevar la calidad de aprendizaje a los estudiantes y sobre todo generar comprensión.

Esta intervención es muy productiva ya que en este centro educativo no se había realizado ninguna intervención sobre el uso de estrategia didácticas innovadoras en la disciplina de Historia, esto vendrá a enriquecer el trabajo docente, a proporcionar nuevas alternativas que mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje y estimulen la formación de ciudadanos críticos y capaces de convivir armónicamente en un mundo en constante cambio y evolución.

En esta investigación se hace uso de un método basado en la relación entre teoría y práctica, en el que se fomenta la investigación participativa (investigación acción) cuyo objetivo principal de la investigación es conocer en profundidad la situación de esa comunidad de sujetos (profesionales de la enseñanza, educadores, estudiantes, etc.), para la que se buscan alternativas de mejora. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información en esta investigación fueron la observación indirecta y participante, y la evaluación diagnóstica.



## 1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación nace como una inquietud a la realidad que se vive en las aulas de clase del Instituto Rosa Cerda Amador, donde cada vez es más difícil mantener activo al estudiante, se comprobó a través de la observación que la actitud presentada por los estudiantes en la asignatura de Historia es completamente desinteresada, situación que impide el desarrollo exitoso de la clase así como la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes.

La problemática de estudio es el excesivo uso de metodología tradicionalista llevando a la poca comprensión en la clase y asimilación de los contenidos en los estudiantes, así como en la inasistencia, impuntualidad y bajo rendimiento académico de los estudiantes. Esto debido a la deficiente estrategias tradicionalistas y mecanizadas, la poca o nula interacción alumno-maestro, el mal uso de los recursos y la monotonía en la clase. Como evidencia la falta de creatividad, clases estereotipadas que conducen a la inasistencia, llegadas tardes a la clase, el incumplimiento de tareas y falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Tomando en cuenta la falta de comprensión, se pretende lograr cambios significativos a través de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas dentro y fuera del aula de clase, mediante objetivos propuestos en la elaboración de una intervención acción que beneficiara a maestros y estudiantes.

## 1.2. Justificación de la investigación acción

Es necesario seleccionar el tema sobre estrategias didácticas innovadoras aplicada a la enseñanza de la Historia de América en 8<sup>vo</sup> grado "E" Instituto Nacional Público Rosa Cerda Amador del municipio de Boaco, Departamento de Boaco durante el II semestre del año 2015.

La importancia de esta investigación se basa en la búsqueda de estrategias didácticas que ayuden a solucionar las debilidades como: excesivo uso de metodología tradicionalista, teniendo como consecuencia la poca comprensión en la clase y asimilación de los contenidos en los estudiantes, seguido de la inasistencia, impuntualidad y bajo rendimiento académico presentadas en el 8<sup>vo</sup> grado E del Instituto Nacional Público Rosa Cerda Amador del municipio de Boaco. Los resultados de esta investigación permitirán a los docentes de Ciencia Sociales aplicar estrategias didácticas innovadoras para llevar la calidad de aprendizaje a los estudiantes.

Esta intervención es muy productiva ya que en este centro no se había realizado ninguna intervención sobre el uso de estrategia en la disciplina de Historia de América esto vendrá a enriquecer el trabajo docente a proporcionar nuevas alternativas que mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje. Los y las estudiantes se sentirán más motivados al apropiarse de nuevos conocimientos que le servirán para la vida. Todos los nicaragüenses debemos tener amplios conocimientos sobre la Historia de nuestro país, continente y su desarrollo a través del tiempo.

## 1.3 Componentes del informe

**Introducción:** Consiste en destacar el tema de investigación, la importancia y explicar de qué trata el trabajo.

**Planteamiento del problema:** Consiste en plantear toda la problemática didáctica que enfrentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de historia.

**Justificación:** Se explica con argumentos sólidos el porqué de la selección del contenido para la elaboración de la propuesta. Dar a conocer cuáles son las razones por la cual se seleccionó este tema, aplicación de estrategias didáctica de innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia de América a través del contenido teorías sobre el origen del ser humano americano en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado E del Instituto Nacional Público "Rosa Cerda Amador" del municipio de Boaco, departamento de Boaco durante el II semestre 2015.

**Antecedente:** Se hace mención de investigaciones anteriores relacionadas a esta investigación, sus objetivos y sus principales hallazgos.

**Objetivos:** Indican que se pretende hacer o lograr con la aplicación de la propuesta didáctica.

**Marco teórico:** En él se encuentran todas las teorías de expertos esencialmente en las que se apoya esta investigación.

**Diseño metodológico:** En el encontramos el contexto social y geográfico en que se realiza la intervención, se explica el tipo de paradigma que corresponde a la investigación y los instrumentos utilizados.

**Propuesta didáctica:** En este capítulo se incluyen todos los planes que se utilizaron en la intervención didáctica con estrategias innovadoras para generar comprensión en la disciplina historia de América.

**Bibliografía:** Contiene toda la bibliografía consultadas y citadas para la realización de la investigación.

## 2. OBJETIVOS

## 2.1. GENERAL

Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia de América a través del contenido teorías sobre el origen del ser humano americano en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado "E" del Instituto Nacional Público "Rosa Cerda Amador" del municipio de Boaco, departamento de Boaco durante el II semestre 2015.

## 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las ideas previas que tienen los estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado "E" del Instituto Nacional Público "Rosa Cerda Amador" sobre el contenido teorías sobre el origen del ser humano americano.
2. Aplicar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras que faciliten la adquisición de los nuevos conocimientos.
3. Determinar la incidencia de la aplicación de la propuesta con estrategias didácticas innovadoras para desarrollar la comprensión y la interpretación de diferentes teorías del origen del ser humano americano.

### 3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para elaborar esta investigación se realizó la búsqueda documental acerca de estudios realizados sobre el tema de investigación en la asignatura de Historia se encontró un estudio de investigación en el CEDOC (Centro de documentación) de la facultad de educación e idiomas, en la UNAN-Managua. La cual consiste en: *Aplicación de una simulación como una estrategia didáctica para generar comprensión en el contenido Asenso y Consolidación de la dictadura militar somocista en la disciplina de Historia de Nicaragua*. Autores: Evert Alejandro Fonseca Estrada, Marcelino Bustos Palma y Reyna Isabel López Sánchez. Tutorado por MSc. Julio Orozco Alvarado.

En este trabajo se analizan las incidencias de la aplicación de una simulación como estrategias didácticas para generar comprensión en la disciplina historia en el contenido asenso y consolidación de la dictadura militar somocista.

En sus conclusiones afirman que la hipótesis es verdadera ya que al aplicar simulación se pudo evidenciar que se generó comprensión en los estudiantes.

La estrategia de simulación desarrollada fue óptima, ya que permitió dar respuestas al problema de investigación que es la falta de comprensión, se logró en los estudiantes despertar el interés por el pasado y el presente, ya que muchas veces la historia es un espiral de forma repetitiva y que un hecho puede tener muchas manifestaciones en el futuro y que este no es aislado en el entorno social.

Los estudiantes desarrollaron competencias básicas en el análisis e interpretación de hechos, resolvieron problemas y mostraron un interés dinámico, (empatía hacia la clase de Historia de Nicaragua).

Al aplicar el constructivismo se lleva la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como investigación en efecto el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a investigar por sí mismo y lograr comprensión.

Énfasis en la individualidad cognoscitiva, el protagonismo del individuo en la apropiación de sus conocimientos y la necesidad de aprender por sí mismo.

Los docentes deben cambiar sus estructuras mentales de cómo enseñar dejando a un lado la escuela tradicionalista y apropiarse de nuevos esquemas de la escuela activa. La aplicación de visión tripartita de los contenidos permitió que los estudiantes se apropiaran de conocimientos y desarrollaron actitudes y valores mediante la aplicación de los procedimientos basados en el constructivismo y generar aprendizaje significativo.

Para concluir el punto de partida para la enseñanza de la Historia como disciplina de gran importancia en los adolescentes es la curiosidad por la relación de hechos de otros países con la historia de Nicaragua que muchas veces el programa y el docente los separan o lo estudian muy superficial o muchas veces no se relaciona. Para provocar cambios en la manera de aprender, respetando las opiniones y así lograr un aprendizaje significativo que conduzca a crear una conciencia histórica y fomentar el espíritu de identidad nacional que le ayude a comprender su personalidad de forma íntegra.

El trabajo en equipo resaltó en los estudiantes valores de cooperación, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, la luz del constructivismo social basado en las teorías de Vygotsky.

Las estrategias utilizadas durante el proceso de investigación didáctica, tales, como: lectura analítica de textos, plenario, documentación en aula TIC, resolución de guías, resúmenes, entregas de reportes escritos, observación de videos, permitió desarrollar competencias de críticas, análisis, contextualización e interpretación necesaria para la construcción de un aprendizaje significativo.

## ANTECEDENTE NACIONAL N° 2

En revisión documental se encontró *Aplicación de estrategias de Aprendizaje constructivista para generar pensamiento crítico en los estudiantes del 9<sup>no</sup> grado del colegio José Dolores Estrada del municipio de Mateare del II Semestre 2013*. Autores: Carolina del Socorro Soto Téllez, Blanca Lesbia Estrada, Eddy Octavio Cruz. Tutor MSc Julio Orozco Alvarado.

Objetivo general era: Desarrollar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes constructivista para generar pensamiento crítico en el contenido la Revolución Industrial en las y los estudiantes del 9<sup>no</sup> grado del colegio José Dolores Estrada en la disciplina de historia universal del II Semestre 2013.

Llegando a las conclusiones siguientes:

1. La hipótesis de esta investigación demostró ser verdadera ya que aplicando estrategias innovadoras se puede generar pensamiento crítico principalmente en la disciplina de Historia Universal.
2. Reaprender esquemas nuevos y paradigmas que ayuden cada día a enseñar con eficiencia los contenidos para que el proceso de enseñanza sea más óptimo.
3. Es posible salir del tradicionalismo, si el docente se propone un cambio de actitud.
4. Que en la disciplina de Ciencias Sociales se mantenga una constante actualización de los docentes del área y no solo prioricen las asignaturas tradicionales como Lengua Y Literatura.
5. Que en las delegaciones Departamentales tengan a un metodólogo.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Qué es la comprensión?

La comprensión es asumida de diversas formas según la naturaleza de las áreas y asignaturas. La comprensión se refiere al sentido que les damos a nuestros aprendizajes.

Stone (2003) plantea que “la comprensión es la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno sabe. Para decirlo de otra forma, el comprender un tópico es una capacidad de desempeño flexible con énfasis en la flexibilidad” (p.70).

Comprender es poder pensar y actuar flexiblemente partiendo de los conocimientos previos y el cómo relacionarlos con los nuevos conocimientos.

Para Carretero (2009) la forma en que el estudiante adquiere su conocimiento debe estar basado en la comprensión relacionar de forma significativa lo nuevo con lo que ya conoce, no solo se deben comprender los contenidos si no aplicarlos con eficacia en diferentes situaciones. Es necesario que se mantengan siempre guardados en nuestra memoria y recuperarlos con rapidez.

Stone (2003) expresa que si los seres humanos comprendemos lo que se nos dice o lo que leemos o bien el trabajo que desarrollamos lo podremos “aplicar de forma apropiada en una nueva situación”. Es por ello que se evidencia comprensión cuando somos capaces de aplicar nuestros conocimientos de forma apropiada a situaciones que se nos presenten (p. 215).

#### 4.1.1. Principios generales de la comprensión

Según Stone (2003). **1. El aprendizaje para la comprensión:** se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeño de comprensión a lo que es posible abordar pero que se presenta como un desafío.



2. **Los nuevos desempeños para la comprensión:** se construyen a partir de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.
3. **Aprender un conjunto de conocimientos y habilidades para la comprensión:** infaliblemente exige una cadena de desempeño de comprensión de variedad y complejidad creciente.
4. **El aprendizaje para la comprensión:** implica un conflicto con repertorio más viejo de desempeños de comprensión y con sus ideas e imágenes asociadas.

#### 4.1.2. Teoría del aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con lo que el estudiante ya sabe.

Según Ausubel (1983) El aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria, se debe entender, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto, una proposición (p. 18).

Gutiérrez (2001) dice que “En síntesis, el aprendizaje significativo es el que tiene sentido en la vida de una persona. Es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal con el sujeto que aprende. Es asimilación con sentido” (p.22)

Para Ausubel (1983) “el aprendizaje significativo es un aprendizaje interiorizado por el alumno, resultado del conocimiento de las relaciones y conexiones, de manera no arbitraria entre aquello que el alumno sabe y aprende” (p.47).

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

estructura cognitiva al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee de un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, si no cuales son los conceptos y proporciones que maneja así como su grado de estabilidad (p).

Los principios de aprendizaje propuesto por Ausubel, ofrecen al marco para el diseño de herramientas metas cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mayor orientación de la labor educativa , está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse como “mentes en blancos” o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así si no es que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizajes y que pueden ser aprovechados para su beneficio.

Es decir el aprendizaje significativo depende de lo que el estudiante ya sabe y el cómo se relaciona con el nuevo conocimiento o información. Y que pueden ser aprovechados para su beneficio.

#### **4.1.3. Aprendizaje significativo cuando partimos de lo que sabe el alumno**

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1983) El mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognitiva con la cual aquella está vinculada (p 14).

Para Ausubel (1983) El aprendizaje significativo es un estímulo hacia el entrenamiento intelectual constructivo relacional. La última finalidad del planteamiento significativo es una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía.

La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce al respecto de ello que se pretende aprender.

Es la propuesta psicopedagógica en donde el trabajo escolar está diseñado para suspender el memorismo tradicional de las aulas, y lograr un aprendizaje más

integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta. Partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, al respecto de lo que se pretende aprender.

Solo de esta forma se puede conectar con los intereses del alumno y este puede remodelar y aplicar sus esquemas perceptivos.

Ausubel. Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción) este puede ser eficaz (en calidad) que aquel” si se dan ciertas características. Además puede ser notablemente más eficiente pues se intervienen mucho menos tiempo.

#### **4.1.4. Características del aprendizaje significativo**

Ausubel Acuña. La expresión aprendizaje significativo para contrastar el aprendizaje memorístico.

Las características del aprendizaje significativo son:

- ✓ Los nuevos conocimientos que incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- ✓ Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los conocimientos previos.
- ✓ Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno es decir el alumno quiere aprender aquello que se presenta porque lo considera valioso.

#### **a. La importancia de la didáctica en los procesos enseñanza de las Ciencias Sociales**

La didáctica de las ciencias sociales ha sido considerada tradicionalmente una rama de la pedagogía dedicada al estudio del proceso de instrucción y de la educación en clase según la conceptualización ya clásica de la didáctica es la teoría general de la enseñanza su objeto de estudio se desarrolla a través de 7 ámbitos problemáticos Joan Pagés (1994)

- . La determinación de los fines y los objetivos de la enseñanza.
- .La descripción del proceso de enseñanza en su forma general y el descubrimiento de las leyes.
- . La derivación de principios y reglas para el trabajo del profesorado en la clase que el alumno puede asimilar dado su desarrollo.
- .La concreción del contenido de las clases que el alumno puede asimilar dado su desarrollo y las diversas actividades prácticas.
- .La formulación de principios fundamentales de la organización de la clase para conseguir que el alumno aprenda.
- .El análisis de los métodos que el profesorado ha utilizado en la enseñanza.
- .La selección de los medios materiales que deben utilizarse en clase

Estos problemas interesan a la didáctica solo en la medida que tiene su importancia para todas las asignaturas habiendo abstracción de las particularidades de cada asignatura concreta.

#### **4.1.5. La importancia del contexto en la construcción del conocimiento**

Benejam y Joan Pagés (1997) distinguen dos procesos complementarios para llegar al conocimiento: el proceso que lleva al conocimiento vulgar y el que da lugar al conocimiento científico. El saber vulgar se basa en el descubrimiento espontáneo y empírico del mundo exterior y en los conceptos inducidos que el individuo capta en su entorno social por impregnación. Estos conceptos, contruidos por experiencias directas, van de lo concreto a lo abstracto y están totalmente determinados por estímulos procedentes del entorno.

El conocimiento científico, en cambio, lo proporciona la cultura organizada por los hombres porque se basa en signos que no son evidentes ni necesarios, sino que son estímulos condicionados, creados artificialmente por los hombres y que tienen un significado.

La importancia del contexto cultural en el aprendizaje es evidente, porque brinda un conjunto de estructura de significados a través de las cuales las personas dan forma a sus experiencias, ya sea indirectas o directas.

## **4.2. Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas son procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Quinquer (1997) expresa que “sea cual sea la estrategia de enseñanza que se utilice, ha de facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y, por tanto, se han de contemplar las etapas que configuran un proceso de aprendizaje” (p.118)

Estrategias didácticas es cualquier estrategia utilizada para facilitar la construcción del conocimiento siempre y cuando se tome en cuenta las etapas del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Jordán (2009) “las estrategias didácticas por excelencia consisten en el diseño de actividades que propugnan la puesta en práctica de procesos cognitivos por parte del alumno con el objetivo de generar la construcción del conocimiento” (p.85)

Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento (Ferreiro 2007).

### **4.2.1. Estrategia y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de historia**

El material, medios o recursos didácticos deben reunir ciertas características directamente relacionadas con el destino del trabajo: “el aprendizaje de la historia”, ya que deben ser materiales que aporten recursos para el aprendizaje de la misma.

Jordán (2009) define a los medios de enseñanza precisamente como: Aquellos recursos que utiliza el docente para aplicar un método de enseñanza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Entre estos recursos se pueden anotar: pizarrón, palabra oral, mapas, esquemas, testimonios, videos, libros de texto (p. 51)

Así mismo Díaz (1996) los define como: Aquellas fuentes del conocimiento que constituyen soporte material de los métodos de enseñanza”. Agrega además que “los medios cumplen una doble función, ya que se usan como soportes materiales del método de enseñanza que se haya seleccionado y como fuente de conocimiento, debido a la información que aportan” (p. 6)

La estrategia, los procedimientos y los recursos son herramientas que el docente debe optimizar para auxiliarse en la creación de ambiente de aprendizaje que favorezcan la enseñanza de la historia deben brindar experiencia de aprendizaje para que la historia cobre vida y significado en los alumnos.

#### Medios Audiovisuales

La radio. Desde el siglo xx es uno de los medios masivos de comunicación más utilizados, por lo menos un 99% de la población escucha la radio. Después de la prensa es uno de los medios más antiguos y que cobra gran importancia como medio material técnico para el aprendizaje.

Según Pantoja (2000) “La radio es un medio al que se recurre cuando las condiciones del lugar dificultan la interacción o bien son grandes las distancias que los estudiantes tienen que viajar y los recursos económicos son limitados” (p.89).

En materia de aprendizaje, la radio representa un medio, si se considera como suplemento y no como único recurso, puesto que enriquece el aprendizaje en las aulas y le da versatilidad al conocimiento.

La televisión. Es un medio masivo de comunicación muy cuestionado en los últimos tiempos, sobre todo por el gran índice de violencia y pornografía que a través de ella se trasmite porque no existe control sobre el tipo de público que tiene cierto tipo de programas. La televisión tiene un carácter educativo y constituye un medio audiovisual

de alta calidad para el aprendizaje significativo de sociedades avanzadas. Un sujeto de aprendizaje puede tomar de ella lo que lo retroalimente o lo que lo dañe.

A criterio de Pantoja (2000) Los programas de televisión proporcionan una información unidireccional y cubren parcialmente ciertos temas o tópicos de alguna área del conocimiento (p. 16).

Sin embargo, docentes y estudiantes pueden realizar grabaciones en video y reproducirlas en el aula para posteriormente organizar un debate y elaborar una reseña crítica al respecto.

#### **4.2.2. Uso de las TIC, como nuevas tecnologías de información y comunicación para enseñar historia**

##### **Las TIC como solución: cine, simulación y webquest.**

Obviamente el uso de los medios tecnológicos no supone en sí mismo una solución a los problemas que plantea la didáctica de la historia pero sí una alternativa para los planteamientos de aproximación al conocimiento histórico en la Enseñanza – Aprendizaje desde la implementación de habilidades y destrezas propias del método de investigación históricos.

Un aspecto importante que puede abordarse mejor desde el uso de la tecnología es el de la dificultad que desde la didáctica de la historia existe para la representación del pasado. Se trata de un problema específico de esta ciencia y que tiene que ser especialmente contemplado en el diseño didáctico. (Uroz ,1999).

La literatura y especialmente el cine se emplean de modo creciente como recurso central para suplir esa dificultad (p.37).

Hay un campo apenas explorado referido al uso de la técnicas didácticas de rol o simulación desde la implementación del método histórico y utilizando el cine como recurso. En este caso, como forma de aproximación a la enseñanza – aprendizaje en historia, un aspecto a cuidar especialmente es el del análisis de su credibilidad.

Vera, Murcia y Pérez (2003) plantearon otro ejemplo de desarrollo didáctico con TIC el cual lo constituye la estrategia Webquest. Tal vez sea la más exitosa actividad de utilización de Internet para el desarrollo del método de Proyectos típicamente constructivista. Su penetración en la enseñanza - aprendizaje de la historia es ya notable (p.8).

La estrategia Webquest es una de las metodologías más eficaces para incorporar Internet como herramienta educativa para todos los niveles y para todas las materias (Barba. 2002). La Webquest como una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de la web (Área, 2004).

En este sentido la identifica como una opción que integra los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web para desarrollar el currículo con un grupo de alumnos en una aula ordinaria.

A demás de categorizar las propiedades de cada evento y conectarlos causalmente, los sujetos debían posteriormente exponer y justificar ante sus compañeros el gráfico elaborado, lo que facilitó la reflexión y revisión de sus concepciones implícitas.

Desde hace tiempo los profesores utilizan también otros recursos icónicos de carácter dinámico, como los videos con materiales cinematográficos que recrean, ilustran o relatan fenómenos históricos. Nos referimos a películas de diferente género (documentales, de ficción, de animación, etcétera), que abordan temáticas de acontecimientos históricos de un modo predominante visual y narrativo, e incluso entrevistas televisivas a personajes de relevancia.

A demás de resultar por lo general muy motivantes, este tipo de recursos facilita que los estudiantes generen escenarios que posibilitan contextualizar los hechos históricos, profundizando en los eventos y motivaciones de los personajes históricos.

Brenes (2003) **Lecciones cinematográficas**



La meta es brindar a los estudiantes elementos audiovisuales para resolver un problema planteado, motivándolos a comparar los avances científicos y tecnológicos  
¿De qué medios pueden servirse?

Durante el desarrollo los estudiantes deben observar y escuchar con una finalidad y contestar una guía de preguntas fundamentales.

El bosquejo del contenido tipo de película, público para el que está dirigido, contenido de la película y conclusiones.

Conclusiones personales ¿Qué opinión tiene sobre el futuro después de haber visto la película? (p. 30).

### Brenes (2003) **Elaboración de una historia gráfica**

En esta estrategia la meta es favorecer la expresión artística de los estudiantes, motivándolos a suponer que ha sucedido un acontecimiento que llamó mucho la atención. En qué forma que no sea utilizado el lenguaje escrito, puede expresarlo.

Los materiales a utilizar son papel, lápiz etc. El desarrollo consiste en organización del trabajo, describir los sucesos que les llamo la atención y conclusión personal (p.53).

Según Díaz, B &Hernández (2002) Las simulaciones utilizadas en la enseñanza pueden ser de dos tipos las simulaciones Simbólicas y las experienciales, la simulación simbólica es una representación dinámica del funcionamiento de algún universo, sistema o fenómeno por medio de otro sistema en particular constituye un recurso especialmente valioso para las situaciones pedagógicas (p. 172).

En la actualidad existe una multiciplidad de programas de simulación (algunos más simples y otros verdaderamente interesantes por la sofisticación del diseño) gracias a los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de observar cómo se comporta un proceso (manipular variables, indagar tendencias, predecir situaciones, confrontar sus concepciones, etcétera) simular actividades de laboratorio en condiciones aparentemente reales.

Por otro lado, la simulación, las simulaciones experienciales, también conocidas como dramatizaciones, son representaciones donde el aprendiz puede tener la oportunidad de participar dentro de la simulación. Se prestan muchos para simular eventos, acontecimientos o temas sociales. Proponer una dramatización en clase puede ser una experiencia que motive mucho a los participantes de la misma y a los alumnos en general. Aunque tal vez se lleve un poco de tiempo su preparación, los resultados sobre la motivación de los alumnos son más que evidentes.

#### **4.2.3. El docente y la enseñanza de la historia**

Un punto de partida para la reflexión sobre la enseñanza de la historia es reconocer la realidad cambiante del mundo actual, en el sentido de no tener total certeza de cómo será nuestra sociedad en diez años, por los cambios que se experimentan de forma vertiginosa y acelerada.

Uno de los desafíos de la historia en el mundo globalizado es lograrla comprensión del presente; es decir, los problemas del presente pueden ser un punto de partida para incursionar en el pasado, pues toda sociedad, comunidad o individuo necesita conocer quién es y, de acuerdo con sus circunstancias actuales, qué posibilidades de desarrollo tiene. La idea que se plantea es que ya no se puede hacer descansar el futuro en expectativas, sino en crear un fuerte sentido de realidad, en otras palabras, estar ubicados en nuestro presente – en el mundo donde se está parado -, sólo ello le dará sentido al pasado.

Prats y Santacana (2011) manifiestan que:

La comprensión del presente es el punto total en la formación de una conciencia histórica, ya que sólo a partir de este acto cognitivo se puede tender un puente hacia el pasado; conocer el pasado nos permite comprender el presente, que nos lleva a interrogar al pasado. El propósito de la enseñanza de la historia no es la transmisión de conocimientos sobre personajes e instituciones del pasado, sino contribuir a la comprensión del mundo de hoy (p.159)

#### 4.2.4. El papel del maestro y la enseñanza/ aprendizaje de la historia

Torra (2012) señaló que: En la formación de profesorado de cualquier nivel educativo es necesario la adquisición de una serie de competencias docentes que permitan al futuro profesor desenvolverse correctamente en aula. (p 21).

Hay que señalar la importancia de la competencia metodológica, en cuanto a las habilidades del futuro docente para plantear métodos, estrategias, técnicas y recursos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Sin embargo, esta competencia puede quedar vacía si el profesor no lo une con el conocimiento de la materia que quiere enseñar.

Uno de los principales campos de actuación de las didácticas específicas, es el de mostrar las estrategias metodológicas que permitan a los futuros docentes enseñar los contenidos esenciales de cada una de las materias desde distintos enfoques. En el caso de las ciencias sociales la tradición escolar y académica ha insistido en que el aprendizaje de estas disciplinas se desarrolle desde una perspectiva principalmente teórica. De hecho, el enfoque práctico, así como las actividades a través del laboratorio/ taller se ha reservado a las materia denominadas científicas y experimentales (Santacana, 2011).

Prats y Santacana (2011) señalaron que:

La enseñanza de las ciencias sociales debe dar un giro para mostrar su contenido como un proceso en construcción. Por ello insisten en que este conocimiento debe realizarse a través de la indagación, de métodos de análisis social y mostrando estos saberes más allá de la simple erudición y memorización de fechas, datos, nombres propios y definiciones conceptuales (P 25).

Cuando los alumnos y las alumnas aprenden las bases metodológicas y las técnicas de la historia o la geografía mediante la introducción de métodos de indagación y estudios de caso relacionados con su entorno social, pueden aplicar esos conocimientos a otras situaciones del pasado o del presente y comprenderlas adecuadamente.

La enseñanza de las ciencias sociales basada exclusivamente en el abuso del recuerdo de hechos o la memorización de conceptos no sólo es ineficaz para obtener una base sólida en la comprensión de los fenómenos sociales, sino que es obsoleta en un mundo como el nuestro donde es fácil a través de la web obtener la información al instante.

Arista (2011) aseveró que:

En la planificación de actividades y unidades didácticas en historia, el trabajo con los contenidos debe tener la finalidad de que los alumnos adquieran conocimientos (saber), desarrollen destrezas para el manejo de información (saber hacer) y la adquisición de valores y actitudes (actitudinal) (P 105).

La correcta formación cívica y social de los estudiantes conlleva un cambio metodológico del docente en el aula de manera que Quinquer (2004) expuso que: Ese cambio implica pasar del dominio abrumador de las estrategias de enseñanza expositivas a una mayor presencia de estrategias de indagación. Las estrategias de indagación son las formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza aprendizaje basadas en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado y debe aplicar técnicas más concretas (P. 40)

El docente tiene que generar un equilibrio entre conceptos, procedimientos y actitudes, lo que conduce a que cualquier tipo de prueba o evaluación debe evitar someter al alumno a un mero ejercicio memorístico, que entraría en contradicción con esta renovación metodológica. En la enseñanza de las ciencias sociales es imprescindible inducir al alumno a valorar los diferentes aspectos de la sociedad en la que vive y que le son familiares, tanto como a comprender y respetar los de otros individuos y culturas.

#### **4.2.5. La ventaja de la aplicación de una metodología activa**

Pagés, J (1994) plantea que a través del uso y aplicación de la metodología activa-participativa los estudiantes:

- Participan activamente
- Adquieren habilidades y destrezas en el uso del lenguaje
- Adquieren capacidad para la toma concreta de decisiones cognitivas y afectivas
- Ejecutan diferentes roles para ser activos en la sociedad
- Se preparan para contribuir en la sociedad a través de la práctica y aprendizaje de valores.

El papel de la escuela no es suministrar cada vez más conocimientos, si no seleccionar y jerarquizar los contenidos y desarrollar la aptitud para adquirir y utilizar saberes continuamente.

El papel del docente es de primordial importancia para lograr la formación del tipo de persona que se necesita en la sociedad, la verdadera transformación educativa solo es posible provocando cambios en la manera de enseñar y aprender.

### 4.3. Tipos de evaluación

**Evaluación diagnóstica:** Según Pérez (2009) Se realiza al comenzar una unidad determinada de aprendizaje para evaluar las características culturales de los estudiantes, las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, el nivel de conocimiento y su relación con los nuevos contenidos (p.68).

De acuerdo con Morgan y Corella (1994) La evaluación diagnóstica “Es la que se aplica al inicio del curso lectivo, de un proceso, de una unidad de aprendizaje o en el desarrollo del curso lectivo, para determinar las habilidades; destrezas, motivaciones, valores, inquietudes y conocimientos que posee el alumno antes de iniciar algunas de las etapas del acto educativo. Tiene como fin adecuar los objetivos, las situaciones de aprendizaje y las estrategias de evaluación al nivel y necesidad de los alumnos”.

Díaz- Barriga y Hernández (2002) La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea.

**Evaluación formativa:** Brenes (1999) define la evaluación formativa como un proceso sistemático de recopilación de información, que se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se emplea, fundamentalmente para orientar tanto a las estudiantes como al docente, procurando mejorar resultados de aprendizaje.

**Evaluación Sumativa:** Pérez (2009) Este tipo de evaluación tiene por objeto valorar cuantitativamente los aprendizajes adquiridos por el alumno, al terminar la fase o unidad de aprendizaje (p.68).

Corea. Comp. (2012) la evaluación Sumativa sirve para medir grado de éxito o fracaso que tuvo el alumno en el curso o ciclo que finaliza (p. 39).

Es la evaluación que nos permite orientar y mejorar el proceso de enseñanza, la cual permite obtener información valiosa sobre el avance que cada estudiante ha adquirido hasta el momento, permitiendo así detectar cuáles son las debilidades o en qué punto se encuentra reestructurar más las estrategias que se ha venido utilizando.

#### 4.3.1. Funciones de la evaluación

Según Pérez (2009) **¿Qué evaluar?**

##### 1. Evaluación inicial

- a. Las características culturales de los estudiantes
- b. Las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes
- c. El nivel de conocimiento y su relación con los nuevos contenidos.

##### 2. Evaluación formativa

Los progresos, las dificultades, los bloqueos, la interacción con los compañeros, la interacción con los educadores, la significatividad de los contenidos, las situaciones familiares y del contexto, etc., en fin, todo lo que estimula o inhibe el aprendizaje.

### **3. Evaluación Sumativa**

- a. Los tipos de aprendizaje que establecen las intencionalidades educativas.
- b. Los aprendizajes no planificados ni establecidos en las intencionalidades.
- c. Los aspectos del contexto que influyeron en el éxito o en el fracaso.

## **¿Cuándo evaluar?**

### **1. Evaluación inicial**

Al comenzar una unidad determinada de aprendizaje

### **2. Evaluación formativa**

Durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje

### **3. Evaluación Sumativa**

Al terminar la fase o unidad de aprendizaje

## **¿Cómo evaluar?**

### **1. Evaluación inicial**

- a. Rescate del contexto sociocultural de los estudiantes
- b. Historia del alumno y documentos registrados en el expediente
- c. Interpretación de las respuestas dadas por los estudiantes ante las interrogantes planteadas en la relación con los nuevos contenidos

### **2. Evaluación formativa**

- a. Observación sistemática y pautada del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- b. Seguimiento a los estudiantes por medio de instrumentos sencillos
- c. Reuniones o sesiones para el análisis del proceso, (educadores, estudiantes, padres y madres).

### **3. Evaluación Sumativa**

- a. Obtención de datos en relación con los aprendizajes, interpretación de los resultados obtenidos.
- b. Rescate de conocimientos y procesos no planificados que inciden positiva o negativamente.
- c. Identificación de las influencias contextuales en los rendimientos.

#### **4.3.2. Estrategias de evaluación**

Según Pérez (2009) **Evaluación Inicial**

##### **1. Para el conocimiento del contexto socio cultural del conocimiento:**

- El socio drama.
- El relato colectivo
- La repuesta circula
- “conozcamos el medio ambiente”.
- El calendario de mi pueblo
- El mural cultural.
- Las cinco cosas que más me gustan.
- Así quiero ser.
- Memorias tempranas.
- El libro hablador.

##### **2. Para el conocimiento de los conocimientos previos del estudiante.**

- Interrogatorio escrito.
- Cuestionamiento oral.
- Interrogatorio cruzado.
- Lluvias de ideas.
- Mapas conceptuales.
- “Quist colectivo”



## Evaluación formativa

- Escala de apreciaciones.
- Registro de desempeño.
- Pautas para evaluar productos.
- Lista de cotejo.
- Guía de entrevistas.
- Guía de observación.
- Guía para la sistematización de informaciones obtenidas en grupos focales o reuniones.

## Evaluación Sumativa

### 3. Tipo de ítems en cuestionarios de examen escritos:

- Ítem de correspondencia simple
- Ítem de análisis de principios
- Ítem de correspondencia múltiple
- Ítem de correspondencia
- Ítem de selección múltiple
- Ítem de opción múltiples
- Ítem de análisis de caso
- Ítem de soportes icónicos.

### 4.4. Pilares de la educación

Delors (1996) expresa que “la educación, como entidad educativa debería articular su esfuerzo en torno a cuatro pilares de aprendizajes fundamentales” (p. 9).

A continuación se detalla cada uno de estos pilares de la educación:

**Aprender a conocer** supone admitir que cada estudiante construye su propio conocimiento, por tanto combina los saberes previos con los conocimientos externos

para crear un nuevo saber cotidiano. Esto se refiere a conocimientos, valores, competencias cognitivas y razonamientos para respetar y alcanzar el conocimiento y la sabiduría, pero este tipo de aprendizaje no se debe ver como conceptos aprendidos memorísticamente, ya que según Delors (1996) "un concepto no se puede aprender ni enseñar como si fuera un dato, hecho y los principios suelen implicar procesos específicos"

**Aprender a hacer** se centra en que autónomamente se puede desarrollar habilidades para aplicarse en la práctica lo aprendido, especialmente lo relativo a los medios de vida. Se trata del conocimiento, los valores las competencias prácticas y de saber cómo hacer para participar de manera activa en una tarea y en una actividad de aprendizaje o trabajo ya que Delors (1996) "aprender procedimientos es aprender a construir conocimiento"

**Aprender vivir juntos** según Delors (1996) este pilar refleja las relaciones interpersonales y las capacidades críticas esenciales para una vida mejor en un contexto sin discriminación donde todos tienen igualdad de oportunidades para desarrollarse a sí mismo y contribuir al bienestar de sus familias y comunidades. Esto tiene que ver con el conocimiento, los valores, las competencias educativas y sociales para contribuir al trabajo conjunto y generar paz entre todos los miembros que se relacionan: estudiantes, maestros, padres de familia y la comunidad en general.

**Aprender a ser** asume que cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar completamente su potencial. Esto parte de la premisa de que la educación no solo tiene como propósito cubrir las necesidades del desarrollo del estado o de la nación o de la globalización o modular el pensamiento; la educación busca capacitar a los individuos para aprender, buscar, construir y utilizar el conocimiento para abordar los problemas en una escala que va de lo mínimo a lo mundial y más allá, lo que se vincula con el conocimiento, los valores las capacidades personales y la dignidad para el bienestar personal y familiar.

#### 4.5. Fases del proceso de aprendizaje

Tomando los aspectos que destaca Pilar Benejam y Joan Pagés ( 1997) con relación a las fases del proceso de aprendizaje estas contemplan tres fases o momentos didácticos básicos: la exploración de constructos previos, la introducción de los nuevos conocimientos y su reestructuración y la aplicación de las nuevas ideas a la solución de problema.

**La exploración de conocimientos previos** las ciencias sociales están muy vinculadas a las experiencias. Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera de que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos generalmente desorganizados y a menudo implícitos, que sirven para responder a sus necesidades y actuar en sus medios. Estos esquemas conceptuales, aunque no estén claramente formulados y sean imprecisos, tienen una lógica y resultan útiles y operativos.

**La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración** la escuela pretende poner al alumno en contacto con la conciencia establecida y para ello presenta una situación de conflicto entre lo que el alumno sabe y lo que pretende aprender, con el propósito que el aprendiz quiera hacer el esfuerzo de poner en funcionamiento su mecanismo de aprendizajes y modificar o cambiar sus constructos previos para reforzar el interés del estudiante en las ciencias sociales se propone tratar cuestiones significativas, socialmente urgente, científicamente relevante y hacerlo de forma conflictiva y dialéctica, que pida la participación y que implique al alumno en el tema.

**Aplicación de las nuevas ideas a la solución de nuevos problemas** el estudiante a medida que procesando los diferentes conceptos, en su estructura mental se pueda ver afectadas o modificadas en el tiempo. El aprendizaje procede al desarrollo de manera inicial de una operación mental significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que pueden ser lentos y muy complejos. Para asegurar un

aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los estudiantes.

La interacción en el aula como procesos didácticos la interacción se da el desarrollo de las actividades escolares estas pueden ser consideradas como un proceso por el que profesor y los alumnos van desarrollando y creando representaciones mentales compartidas. La educación se considera una construcción entre profesores y alumnos de comprensiones comunes, de experiencias y procedimientos comunes de un vocabulario conceptual también común, por lo que el discurso en el aula se orienta al lograr un consenso de comprensión guiado por el profesor.

#### **4.6. División tripartita de los contenidos**

La distinción entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales es, en primer lugar y sobre todo, de naturaleza pedagógica. Es decir, llama la atención sobre la convivencia de adaptar un enfoque determinado en la manera de trabajar los contenidos seleccionados.

##### **Los contenidos procedimentales (saber hacer)**

Bolívar (1992) plantea que “los procedimientos son acciones con un orden o plan para conseguir un objetivo o una meta” (p. 34).

Al respecto (Coll, 1987), concuerda en que “los contenidos procedimentales son conjuntos de acciones ordenadas y encaminadas a llegar a un fin, objetivo o meta” (p. 139).

Los contenidos procedimentales designan conjuntos de acciones, de formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata de conocimientos referidos al saber hacer cosas (con las cosas, o sobre las cosas, las personas, los objetivos, etc.). Como hemos dicho, hacen referencia a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes

Adquirir un conocimiento no es solo hacer algo, implica también saber porque se hace, los procedimientos deben tener como finalidad aprender o como sustituir conocimientos, el alumno adquiere un conjunto de habilidades, estrategias, reglas o pautas de actuación, rutinas y modos de hacer, técnicas, métodos, algoritmo, etc.

### **Contenidos actitudinales (saber ser)**

El programa de estudio de Educación primaria de ciencias sociales (2011) establece que los contenidos actitudinales incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación (p. 11).

### **Los contenidos conceptuales (saber; hechos, conceptos y principios)**

Tradicionalmente sea entendido como contenido de la enseñanza, por excelencia (lo particular a lo general, causa-efecto, el objeto por el material), el campo de los contenidos conceptuales, constituyendo una parte sustancial del trabajo de los profesores en el aula (Bolívar, 1992).

Cada tipo de contenido conceptual puede implicar distintas formas de enseñanza- Aprendizaje.

Pueden incluirse tres tipos de actitudes:

Actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales).

Actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto el trabajo compartido).

Y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

#### 4.6.1. La historia y geografía como materias formativas

Según Prats y Santacana (1998) Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común. Este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior. No se puede imponer una cultura estándar ni uniforme en el ámbito planetario a los jóvenes de una sociedad tan diversa culturalmente como la actual. Sin embargo, es bien cierto que compartimos una gran parte de la cultura común. Es necesario colocar esta “herencia” en su justo concepto.

Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas el mundo de hoy. En definitiva, la historia ha de ser un instrumento para ayudar a valorar a “los demás”. Países como los nuestros, que han vivido aislados por razones histórica y política, deben contrarrestar esta situación fomentando la comprensión hacia otras sociedades o exóticas.

Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado, ya que la historia depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática. El conocimiento histórico es una disciplina para la formación de ideas sobre los hechos humanos, lo que permite la formulación de opiniones y análisis sobre las cosas mucho más estrictas y racionales. El proceso que lleva a ello es un excelente ejercicio intelectual.

Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los historiadores. Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación del alumno. El método histórico, como se verá más adelante puede ser simulado en el ámbito didáctico, lo que supone el entrenamiento en la capacidad de análisis, inferencia, formulación de hipótesis, etc.

Enriquecer otras áreas del currículo, ya que el alcance de la historia es inmenso; trata de originarse “todo” el pasado y, por lo tanto, su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento; es útil para la literatura, para la filosofía, para el conocimiento del progreso científico, para la música, etc. De hecho, hay muchas disciplinas que no son posibles sin conocer algo de la historia y de su historia.

#### 4.6.2. Fines educativos de la historia

Según Prats y Santacana (1998)

- Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado. La historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprenderse el presente, pero puede afirmarse que, con ella, la comprensión del presente cobra mayor riqueza y relevancia.
- Preparar a los alumnos para la vida adulta. La historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, para situar la importancia de los acontecimientos diarios, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana.
- Despertar el interés por el pasado, lo cual indica que la historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió, la historia es la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por ello, la historia plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente, lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y, por lo tanto, susceptible de compromiso.
- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir los valores, costumbres, ideas, etc. Esta cuestión es fácilmente manipulable desde ópticas y frecuencia.

#### 4.6.3. Metas de la enseñanza de la historia en las escuelas

Pluckrose (1991) detalla una lista de control de las metas de enseñanza de la Historia, en donde proporcionan un contexto sobre el cual evaluar las estrategias de enseñanza y aprendizaje (p. 23).

La enseñanza de la historia en las escuelas deben capacitar a los estudiantes para:

- Desarrollar un interés por el pasado
- Comprender los valores de nuestra sociedad
- Aprender sobre las situaciones y acontecimientos más importantes de su propio país y del mundo, y también sobre las peculiaridades de la vida diaria.
- Desarrollar un conocimiento sobre la cronología.
- Comprender las diferencias entre el pasado y el futuro, y que la gente de otras épocas y lugares puede haber tenido valores y actitudes distintas de las nuestras.
- Comprender la naturaleza de los datos.
- Distinguir entre los hechos históricos y su interpretación.
- Buscar explicaciones para un cambio.
- Comprender que los sucesos tienen una multiplicad de causas.
- Estimular la comprensión de proceso de cambio y continuidad.
- Desarrollar la perspicacia para obtener una valoración del pasado basado en la información.



## 5. HIPÓTESIS

La aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la disciplina de Historia de América, genera comprensión a través del contenido teorías sobre el origen del ser humano americano en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado "E" del Instituto Nacional Público "Rosa Cerda Amador" del municipio de Boaco, Departamento de Boaco durante el II semestre 2015.

## 6. MARCO METODOLÓGICO

En el este diseño metodológico se detallan las diferentes estrategias, formas, métodos que se utilizaron para la realización de la investigación.

**6.1. Paradigma de la investigación:** Según Kuhn (1978) Es un conjunto de valores, creencias, metas, normas y lenguaje específico que lo diferenciará de otro paradigma desde el que el mundo y su estudio científico se interpretará de manera diferente. De modo, que dependiendo del paradigma que se tome como referencia se obtendrá un conocimiento diferente del mundo, es decir, un conocimiento que es parcial y relativo.

1. **Paradigma socio crítico:** Según Martínez (2007) El paradigma de nuestra investigación es el Paradigma socio crítico, ya que en esta línea de investigación el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye tanto comportamientos observables como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan. Por ello, esta línea de investigación incorpora, complementándolos, los objetos de estudio de la línea empirista-positivista y de la línea etnográfica.

Se trata de una perspectiva de investigación que centra su interés en analizar y controlar cómo se producen los procesos de cambio que tienen lugar en las prácticas educativas. Este proceso de investigación es promovido por los propios sujetos que llevan a cabo dichas prácticas, de ahí que se hable de investigación en la acción.

2. **Paradigma positivista:** Según Martínez (2007) este paradigma parte de la unidad del método científico, adopta el modelo hipotético-deductivo de las Ciencias Naturales para aplicarlo también en las ciencias sociales. Se caracteriza por la simplificación del objeto de investigación.

Está apoyado esencialmente en la física newtoniana, buscando una relación causa-efecto, por eso se apoya en la relación causal entre dos variables (dependiente e

independiente), y en el proceso de investigación las aísla con forme a las normas del método experimental.

## **6.2. Enfoque de la investigación**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010): El trabajo investigativo tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo (mixto), ambos se combinan durante todo el proceso de investigación pero es más cualitativo porque, se describen las causas positivas y negativas de un fenómeno, a la vez se detalla las consecuencias que este provoca y así darle solución a la problemática encontrada interactuando dentro del aula de clase para interpretar dicha situación (p. 3)

### **6.2.1. Enfoque cualitativo:**

Según Hernández et al (2010): el enfoque cuantitativo se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Utiliza la metodología interpretativa (etnografía, fenomenología, interacción simbólica, etc.). Su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento y el tratamiento de los datos es básicamente cualitativo (p. 9)

Es el enfoque de esta investigación ya que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

### **6.2.2. Enfoque cuantitativo:**

De acuerdo con Hernández et al (2010): el enfoque cualitativo se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Es la modalidad de investigación que ha predominado en educación (p. 4)

Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### 6.2.3. Enfoque dominante:

Hernández et al (2010) plantearon desde sus puntos de vista que: Ambos enfoques resultan ser muy valiosos y han realizado notables aportaciones al avance del conocimiento. Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro, sólo constituyen diferentes aproximaciones al estudio de un fenómeno (p. 16)

En esta investigación predomina el enfoque cualitativo ya que este nos proporcionan datos para interpretar y analizar la situación que estamos investigando de modo que nos permita interactuar con los objeto de estudio.

### 6.3. Investigación y método Etnográfico

#### **Investigación acción**

Según Martínez (2007) esta línea propone un método de investigación basado en la relación entre teoría y práctica, en el que se fomenta la investigación participativa. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones o a las limitaciones de las situaciones en que se desenvuelven.

Persigue, además, conocer las «teorías implícitas» con las que las personas interpretan, predicen y actúan en el mundo social para crear un conocimiento colectivo que sea expresado en un lenguaje cotidiano para que pueda ser fácilmente comprendido y también útil al mayor número posible de personas. Las características fundamentales de esta línea de investigación son las siguientes:

- El tema que es objeto de estudio surge en una comunidad de personas y en un contexto determinado.

- El objetivo principal de la investigación es conocer en profundidad la situación de esa comunidad de sujetos (profesionales de la enseñanza, educadores, etc.), para la que se buscan alternativas de mejora.
- La investigación es llevada a cabo y controlada por los sujetos que forman parte de la comunidad donde surge el tema a investigar (directivos, profesorado, educadores, alumnado, padres, etc.), tanto en su momento de planificación como de ejecución y valoración de los resultados obtenidos.
- Con esta investigación se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza en sí mismos, en sus capacidades y recursos, y en sus posibilidades de organizarse para crear colectivamente un nuevo conocimiento sobre sí mismos y sobre su propia realidad.
- Aunque los investigadores en esta línea de investigación son los propios sujetos que quieren analizar su situación para mejorarla, pueden contar con expertos que procedan de fuera de esta comunidad, quienes se convierten en cooperadores o co-participantes de la investigación, actuando como asesores o mediadores en la misma, y no como expertos, facilitando así el desarrollo de habilidades de investigación en los sujetos de la comunidad analizada.
- Pretende obtener, ante todo, resultados positivos para la situación estudiada, sin que preocupe si esos resultados se pueden aplicar o no a otras situaciones o contextos de manera generalizada.
- Pone más énfasis en los hallazgos y resultados obtenidos que en asegurar que los métodos y procedimientos de investigación sean los más válidos o científicos, ya sean cuantitativos o cualitativos.

Bernal (2010) opina que la investigación acción participativa “es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, ya que conceptúa a las personas como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación”.

Al respecto de la investigación-acción Bautista (2011) refiere que el investigador debe asumir un papel de agente de cambio, con el apoyo permanente de los sujetos a quienes iban destinadas las propuestas de intervención.

#### 6.4. Tipo de Investigación

Según Sáenz y Tinoco (1999) La tipología deriva del alcance y de la estrategia metodológica que pueda tener la investigación. Según su rigurosidad y alcance, es posible reconocer una jerarquización (describir, relacionar, explicar), de modo tal que la aplicación de uno u otro tipo depende del estado del conocimiento en el tema y del enfoque en el estudio. Se describen cuatro tipos de fundamentales (p. 64).

**6.4.1. Según su finalidad:** Es una investigación aplicada por que su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad. El objetivo de la presente investigación con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras es generar comprensión en los estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado E del Instituto Nacional Público "Rosa cerda Amador", y que el aprendizaje sea significativo.

**6.4.2. Según el grado de profundidad:** Según el nivel de profundidad es de carácter explicativo ya que pretende responder a las causas del problema planteado por medio de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras que faciliten la comprensión, es decir en esta investigación se busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

**Investigación Explicativa:** Según Sáenz y Tinoco (1999) este tipo de investigación está dirigido a responder las causas de los eventos, con sus resultados busca explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se produce, es decir: porque 2 o más variables están relacionadas. Los estudios explicativos son los más estructurados giran en torno al establecimiento de relaciones de causalidad, de modo tal que ofrecen elementos para explicar los eventos. (p, 64)

**6.4.3. Según el alcance temporal:** Es de tipo transversal porque se realizó en un tiempo determinado el cual fue durante el II semestre 2015 en los estudiantes del 8<sup>vo</sup> grado E del instituto Nacional publico "Rosa cerda Amador".

**6.4.4. Según el contexto:** Investigación de campo: consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.

### **Técnicas de Investigación**

Goetz y LeCompte (1988) definió el término "técnicas" de la siguiente manera: es un recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de lección. Esta siempre es indispensable para el método y forma parte de él (p. 5).

Así mismo define la entrevista al igual que las encuestas y la observación como técnicas que permiten registrar la información del fenómeno que se estudia.

Goetz y LeCompte (1988) detallo algunas técnicas que se utilizan en la investigación:

**Entre las técnicas utilizadas para la recolección de la información en esta investigación.**

**A) La observación.** Es una técnica, pero además un método que permite la recopilación de la información, que se basa en las observaciones directas e indirectas.

**B) Observación participante:** Es la principal técnica etnográfica de recogida de datos. El investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudian y viven del mismo modo que ellos. Estas están dirigidas a la comunidad educativa y observación en la clase.

**Evaluación diagnóstica:** Según Pérez (2009) Se realiza al comenzar una unidad determinada de aprendizaje para evaluar las características culturales de los estudiantes, las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, el nivel de conocimiento y su relación con los nuevos contenidos (p.68).

De acuerdo con Morgan y Corella (1994) La evaluación diagnóstica “Es la que se aplica al inicio del curso lectivo, de un proceso, de una unidad de aprendizaje o en el desarrollo del curso lectivo, para determinar las habilidades; destrezas, motivaciones, valores, inquietudes y conocimientos que posee el alumno antes de iniciar algunas de las etapas del acto educativo. Tiene como fin adecuar los objetivos, las situaciones de aprendizaje y las estrategias de evaluación al nivel y necesidad de los alumnos”.

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea.

### **Instrumentos utilizados para investigación de campo**

Para la *observación simple*: Diario de campo, mapas, cámaras.

### **Población y muestra objeto de estudio**

Según Sáenz, D y tinoco, Z (1999) La definición de la población y muestra representa un aspecto crítico en el planeamiento de un proyecto de investigación. Se refiere a los sujetos u objetos que serían reclutados para el estudio, y que suele ser imposible examinar a la población total, se refieren también a la cantidad suficientemente representativa, evidentemente, quiénes dependen del problema y de los objetivos, y cuántos, dependen de la variables dependientes, y mejor proponer una cantidad suficiente para obtener resultados válidos pero sin requerir esfuerzos exagerados (p. 69).

**Tipos de muestra.** Ciertamente el tipo de muestra y su conformación dependen de los objetivos, del esquema del estudio y del alcance de su contribución; por lo tanto, la conformación de la muestra global y la consecuente distribución de miembros a cada grupo (en el entendido de que cada grupo suma para la muestra total) obedece a una



decisión razonada que se ajusta a un lineamiento dicotómico de integración aleatoria o no aleatoria.

El tipo de muestra utilizado en esta investigación es: No probabilística o dirigidas (no aleatorizada): Este es el tipo de muestra que utilizamos este modo de elegir participantes depende de otras consideraciones relevantes para el investigador (pero las decisiones subjetivas conllevan gran riesgo de sesgo!). Este modo sigue un proceso de selección más informal, pero supone la elección de sujetos con ciertas características especificadas – según se habría planteado en el problema de investigación (p.70).

El universo de nuestro objeto de estudio son los 8<sup>vos</sup> grados con 165 estudiantes que componen cinco grupos de clase.

La población estudiantil seleccionada fue precisamente el de 8<sup>vo</sup> grado E de la modalidad de secundaria regular con una matrícula de 30 alumnos, utilizando un tipo de selección intencional debido a que se eligió directamente, tomando en cuenta las características propias del objeto de estudio de nuestra investigación.

## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Resultados de la prueba diagnóstica

Tabla 1. Resultado del KPSI aplicado en la prueba diagnóstica

| Conceptos          | No lo Sé |      | Lo sé Bien |    | Lo sé y puedo Expla a otro |    |
|--------------------|----------|------|------------|----|----------------------------|----|
|                    | Nº       | %    | Nº         | %  | Nº                         | %  |
| <b>Migraciones</b> | 14       | 47   | 12         | 40 | 4                          | 13 |
| <b>Estrecho</b>    | 15       | 50   | 15         | 50 | -                          | -  |
| <b>Múltiple</b>    | 26       | 87   | 4          | 13 | -                          | -  |
| <b>Autóctona</b>   | 16       | 53.3 | 12         | 40 | 2                          | 7  |
| <b>Hipótesis</b>   | 16       | 53.3 | 10         | 33 | 4                          | 13 |
| <b>Rasgos</b>      | 12       | 440  | 18         | 60 | -                          | -  |
| <b>Poblamiento</b> | 9        | 30   | 12         | 40 | 9                          | 30 |
| <b>Origen</b>      | 8        | 27   | 18         | 60 | 4                          | 13 |

La tabla refleja el resultado correspondiente al k.p.s.I que se les presentó a los estudiantes, a la par de cada concepto debían marcar con una x si estos conceptos los saben, lo saben bien y si lo saben y son capaces de explicarlos a otros.

El 48 % que corresponde a 14 estudiantes marcaron en la casilla no lo sé indicando que no saben los conceptos que se les presentó.

El 42 % que corresponde a 13 estudiantes marcó en la casilla lo sé bien y solo el 10 % que

corresponde a 3 estudiantes marcó que lo saben y lo pueden explicar.

Esto refleja claramente que los estudiantes tienen pocos conocimientos acerca de las teorías del origen del ser humano americano.

Por consiguiente resulta necesaria una intervención con estrategias didácticas que generen comprensión, que su aprendizaje sea significativo y sobre todo que los estudiantes sean capaces de explicarlo a otros.

Tabla 2. Resultado del segundo ítem de la prueba diagnóstica.

| Ítem               | Respuestas correctas |    | Respuestas incorrectas |    |
|--------------------|----------------------|----|------------------------|----|
|                    | N°                   | %  | N°                     | %  |
| <b>Estrecho</b>    | 16                   | 53 | 14                     | 47 |
| <b>Múltiple</b>    | 20                   | 67 | 10                     | 33 |
| <b>Autóctona</b>   | 14                   | 47 | 16                     | 53 |
| <b>Hipótesis</b>   | 14                   | 47 | 16                     | 53 |
| <b>Rasgos</b>      | 8                    | 27 | 22                     | 73 |
| <b>Poblamiento</b> | 3                    | 10 | 27                     | 90 |
| <b>Origen</b>      | 22                   | 73 | 8                      | 27 |
|                    | 14                   | 48 | 16                     | 52 |

Se les planteo a los estudiantes que extrajeran de una figura, palabras relacionadas con el origen del ser humano americano.

Obteniendo como resultado que el 48 % extrajo de manera correcta corresponde a 14 estudiantes, el 52 % no lo hizo correcto corresponde a 16 estudiantes.

Esto refleja que los estudiantes tienen pocos conocimiento acerca de las teorías del origen del ser

humano Americano a pesar que ellos recientemente abordaron estas temáticas es su clase de historia.

Esto indica que los estudiantes no obtuvieron un aprendizaje significativo, duradero. Esto amerita una intervención con estrategias didácticas que les ayuden a mejorar, que genere comprensión y aprendizaje significativo es decir duradero y que puedan relacionarlo con su vida.

Tabla 3. Resultado del tercer ítem sopa de letras en prueba diagnóstica

| Conceptos   | Respuestas incorrectas |           | Respuestas correctas |           |
|-------------|------------------------|-----------|----------------------|-----------|
|             | N°                     | %         | N°                   | %         |
| Estrecho    | 10                     | 33        | 20                   | 67        |
| Múltiple    | 25                     | 83        | 5                    | 17        |
| Autóctona   | 28                     | 93        | 2                    | 7         |
| Hipótesis   | 22                     | 73        | 8                    | 27        |
| Rasgos      | 20                     | 67        | 10                   | 33        |
| Poblamiento | 10                     | 33        | 20                   | 67        |
| Origen      | 24                     | 80        | 6                    | 20        |
|             |                        | <b>66</b> |                      | <b>34</b> |

El tercer ítem que se les planteó fue una sopa de letra en la cual tenían que encontrar siete conceptos relacionados con las teorías del origen del ser humano americano.

Obteniendo como resultado El 66 % de los estudiantes que corresponde a 20 estudiantes que no lograron identificarlas y encerraron de forma

incorrecta, y el 34 % que corresponde a 10 estudiantes si lograron identificarlos y encerraron de forma correcta.

En este ítem los estudiantes mostraron poco conocimiento de los conceptos y habilidad para identificar los conceptos relacionados con las teorías del origen del ser humano americano, a pesar de que una sopa de letras no es común en una evaluación diagnóstica se considera innovadora y atractiva para los educandos.

## 7.2. Descripción del proceso de intervención didáctica

Sesión número 1.

Fecha: 22-10-2015.

Hora: 4: 35 pm

Tema: Evaluación diagnóstica

Estrategia metodológica: prueba diagnóstica



### **Desarrollo:**

Se realizó presentación a los estudiantes sobre la intervención y el objetivo de esta aplicación. Los estudiantes recibieron la prueba diagnóstica. Se les oriento leer detenidamente la prueba diagnóstica.

Los estudiantes resolvieron la prueba diagnóstica posteriormente entregaron la prueba diagnóstica y en un en plenario socializaron las respuestas dadas en la prueba diagnóstica.



### **Logros:**

Aceptación de la maestra por parte de los estudiantes a pesar de ser la primera oportunidad de estar ante ella.

Participación e integración de los estudiantes.

Los estudiantes encontraron novedosos los ítems de la prueba.

### **Dificultades:**

En un primer momento los estudiantes se muestran inquietos, tratando de salir del salón de clase y conversando con otros compañeros.

Sesión número 2.

Fecha: 26-10-2015.

Hora: 4:30 a 5:50 pm

Tema: teorías sobre el origen del ser americano

- Teoría del poblamiento a través del de Bering
- Teoría del autoctonismo



humano

estrecho

Estrategia metodológica: Elaboración de láminas (Historia Gráfica)

### **Desarrollo:**

La docente saluda y motiva a los estudiantes a seguir estudiando y a participar de las actividades en la clase. La docente orientó a los estudiantes, formar grupos de trabajo de 3 estudiantes máximo.

Se les orientó a los estudiantes leer el documento sobre las teorías del origen del ser humano americano y con base a lo leído los estudiantes elaboraron láminas.

Elaboradas las diferentes láminas se realizó la presentación de láminas, que describían el espacio geográfico y tiempo histórico las teorías del origen del ser humano americano explicando con sus propias palabras las láminas o mapas elaborados.



### **Logros:**

Esta actividad permitió a los estudiantes expresar su propia interpretación de la historia en cuanto al poblamiento de América.

Participación e integración de los estudiantes

Elaboración de láminas en las que representaron las teorías del origen del ser humano americano

Los estudiantes encontraron novedosa, atractiva y divertida la clase.

Les permitió tener una idea más clara de las teorías del poblamiento de América.

### **Dificultades:**

Algunos estudiantes carecen de habilidades para dibujar.

Inasistencia de estudiante por feria científica a nivel departamental.

Sesión número 3.

Fecha: 29-10-2015

Hora: 3: 45 a 4:30 pm

Tema: Teoría del origen múltiple.

Estrategia metodológica: observación de video clase titulado: El origen múltiple, teoría completa.





## Desarrollo:

Se dio inicio a la clase con reforzamiento de la clase anterior.

Se presentó el video clase en aula ARAT

La docente da pausas al video clase para hacer énfasis en cada momento de relevancia.



1. Comentario de lo observado.
2. Se orientó el trabajo de una guía con base a lo observado.
3. En trío de estudiantes contestar la guía de trabajo.
4. los estudiantes entregan su guía de trabajo.

## Guía de trabajo

1. Observe con interés el video titulado : El origen múltiple, Teoría completa
2. Según el video: Teoría de origen múltiple, enumere los orígenes del hombre americano.
3. ¿Quién planteó esta teoría de origen múltiple?
4. Describa en qué consiste la teoría de origen múltiple
5. Dibuje una escena que le gustó del video
6. Redacte un párrafo donde exprese su opinión sobre la teoría del poblamiento de América (origen múltiple)



**Logros:**

Participación e integración de los estudiantes

Observación del video clase

Los estudiantes encontraron, atractivo la clase ya que es inusual para ellos en la clase de historia.

Los estudiantes participaban y pedían a la docente detener el video en escenas que le llamaban la atención para tener mayor apreciación de ellas.

Cumplimiento de las actividades.

**Dificultades:**

Algunos estudiantes carecen de habilidades para dibujar y expresaron que no están acostumbrados a hacerlo

Sesión número 4.

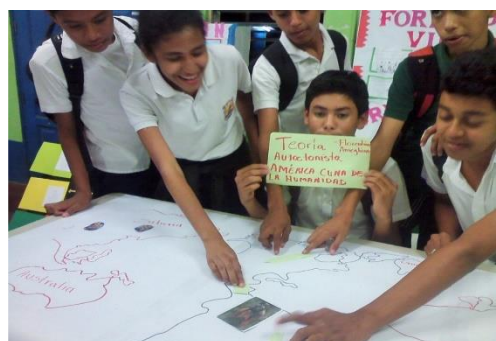
Fecha: 4-11-2015.

Hora: 4: 30 a 5:50 pm

Tema: Teorías del origen del ser humano Americano

Estrategia metodológica: simulación sobre las teorías del poblamiento de América

**Generalidades:** La docente inicia con un reforzamiento de la clase anterior, invitando a los estudiantes a la participación para aclarar las diferencias entre las teorías del poblamiento de América.



Reúnen en equipos de trabajo los estudiantes se organiza para la presentación de la simulación.

Realiza sus presentaciones por equipo tomando cada aspecto de las teorías y finalmente se realizó una evaluación verbal de la simulación con la participación de los estudiantes.

**Logros:**

Entusiasmo de los estudiantes

Disponibilidad de los alumnos.

Creatividad en la simulación.

Los alumnos tímidos rompieron el hielo participando

Utilización de materiales del medio.

Participación e integración de los estudiantes

Los estudiantes encontraron novedosa, atractiva y divertida la clase.

Se evidenció la creatividad por parte de los estudiantes.

**Dificultades:** Tiempo insuficiente para realizar simulaciones más detalladas y creativas.

Fecha: 9-11-2015.

Hora: 3: 45 a 5:10 pm

Tema: Forma de vida y organización de los primeros pobladores

Estrategia metodológica: Realización de mural histórico pictográfico



### **Generalidades:**

La docente orienta a los estudiantes que se organicen en sus respectivos equipos de trabajo.

Leen la información en cada equipo.



Seleccionan la información que servirá para la elaboración del mural.

Preparan la elaboración del mural.

Realizan exposiciones de sus murales.

Brindan conclusiones y entregan por escrito el trabajo acerca de la exposición realizada por cada equipo.

### **Logro:**

La integración de los estudiantes en la elaboración del mural

Expresión coherente y organizada de las imágenes en el mural

Estudiantes expresaron sentir la clase muy atractiva.

Sesión número 6.

Fecha: 12-11-2015.

Hora: 4: 30 a 5:10 pm

Tema: prueba final.

Estrategia metodológica: resolución  
prueba final

**Generalidades:**

Reciben prueba final

Lee detenidamente la prueba

Resuelve la prueba final

Entrega la prueba final

En plenario socializar las respuestas dadas en la prueba final

**Logros:**

Participación e integración de los estudiantes

Asistencia de cien por ciento de los estudiantes ya que en los encuentros anteriores al menos un estudiante se ausentó.

**Dificultades:**

Distracción a la ruidos de afuera ya que se estaba en educación física.



Tabla 4. Resultado del KPSI aplicado en la prueba final

| Conceptos          | No lo Sé |    | Lo sé Bien |    | Lo sé y lo puedo Explicar a otro |    |
|--------------------|----------|----|------------|----|----------------------------------|----|
|                    | Nº       | %  | Nº         | %  | Nº                               | %  |
| <b>Migraciones</b> | 5        | 17 | 15         | 50 | 10                               | 33 |
| <b>Estrecho</b>    | 8        | 27 | 18         | 60 | 4                                | 13 |
| <b>Múltiple</b>    | 5        | 17 | 17         | 56 | 8                                | 27 |
| <b>Autóctona</b>   |          |    | 20         | 67 | 10                               | 33 |
| <b>Hipótesis</b>   | 2        | 7  | 10         | 33 | 18                               | 60 |
| <b>Rasgos</b>      |          |    | 18         | 60 | 12                               | 40 |
| <b>Poblamiento</b> |          |    | 10         | 33 | 20                               | 67 |
| <b>Origen</b>      |          |    | 8          | 27 | 22                               | 73 |

La tabla refleja el resultado correspondiente al k.p.s.I que se les presentó a los estudiantes después de la intervención didáctica. Los estudiantes debían marcar con una x a la par de cada concepto si estos conceptos los saben, lo saben bien y si lo saben y son capaces de explicarlos a otros.

Obteniendo esta vez que el 9 % que corresponde de los estudiantes marcaron en la casilla no

lo sé indicando que este pequeño porcentaje aún no domina algunos conceptos.

El 48 % de los estudiantes marcó en la casilla lo sé bien y el 43 % de los estudiantes marcó que lo saben y lo pueden explicar a otros.

Esto refleja claramente que los estudiantes saben, comprenden el significado de estos conceptos, que han logrado un aprendizaje significativo conocimientos acerca de las teorías del origen del ser humano americano.

Por consiguiente es evidente el éxito de esta intervención con estrategias didácticas que generen comprensión, que su aprendizaje sea significativo y sobre todo que los estudiantes sean capaces de explicarlo a otros.

Tabla 2. Resultado del Ítem de complete en prueba final

| Ítem<br>Complete                          | Respuestas correctas |     | Respuestas incorrectas |    |
|---|----------------------|-----|------------------------|----|
|   | N°                   | %   | N°                     | %  |
| Rasgos físicos comunes con los mongoles   | 30                   | 100 |                        |    |
| Hipótesis del origen ser humano americano | 24                   | 80  | 6                      | 20 |
|   |                      | 90  |                        | 10 |

Se les presentó a los estudiantes un ítem de complete en la prueba final después de la intervención didáctica. Los estudiantes debían completar según lo estudiado

durante la intervención las teorías del origen del ser humano americano.

Obteniendo esta vez que el 10 % de los estudiantes completaron de forma incorrecta indicando que este pequeño porcentaje aún no tienen conocimientos en algunos conceptos, y el 90 % de los estudiantes completaron de forma correcta.

Esto refleja claramente que los estudiantes saben, comprenden el significado de estos conceptos, que han logrado un aprendizaje significativo conocimientos acerca de las teorías del origen del ser humano americano.

Siendo evidente el éxito de esta intervención con estrategias didácticas que generen comprensión, que su aprendizaje sea significativo.

### 7.3 Resultados de la aplicación de la prueba final

Tabla 3. Resultado del ítem Sopa de letras en la prueba final

| Ítem               | Respuestas correctas |           | Respuestas incorrectas |          |
|--------------------|----------------------|-----------|------------------------|----------|
|                    | N°                   | %         | N°                     | %        |
|                    | <b>Estrecho</b>      | 26        | 87                     | 4        |
| <b>Múltiple</b>    | 30                   | 100       |                        |          |
| <b>Autóctona</b>   | 30                   | 100       |                        |          |
| <b>Hipótesis</b>   | 30                   | 100       |                        |          |
| <b>Rasgos</b>      | 30                   | 100       |                        |          |
| <b>Poblamiento</b> | 29                   | 97        | 1                      | 3        |
| <b>Origen</b>      | 30                   | 100       |                        |          |
|                    |                      | <b>98</b> |                        | <b>2</b> |

El tercer ítem que se les planteó fue una sopa de letra en la cual tenían que encontrar siete conceptos relacionados con las teorías del origen del ser humano americano. Obteniendo esta vez que el 2% de los estudiantes encerraron de forma incorrecta indicando que es mínimo el porcentaje que todavía no manejan algunos conceptos, y el 98 % de los estudiantes encerraron de forma correcta, siendo evidente que los estudiantes saben, comprenden el significado de estos conceptos, que han logrado un

aprendizaje significativo conocimientos acerca de las teorías del origen del ser humano americano.

Por consiguiente es evidente el éxito de esta intervención con estrategias didácticas que generen comprensión, que su aprendizaje sea significativo.

#### 7.4 Comparación de los resultados del pre test y el pos test

| Resultado   | Pre test  | Post test |
|-------------|-----------|-----------|
| Correctas   | <b>45</b> | <b>93</b> |
| Incorrectas | <b>55</b> | <b>7</b>  |

En la prueba diagnóstica se obtuvo como resultado 45 % de repuestas correcta y el 55 % es decir más de la mitad fueron incorrectas.

En la prueba final se obtuvo como resultado 93 % de repuestas correcta y solo el 7 % de respuestas incorrectas, la diferencia es positiva en los resultados después de la intervención didáctica, la que podemos afirmar que ha sido un éxito.

El 7 % de respuestas incorrectas aunque es mínimo, afecta en la evaluación, pues en este caso se da este porcentaje por la ausencia de algunos estudiantes durante la clase. Esta situación se presenta posiblemente por la ubicación del Instituto Rosa Cerda Amador que está a las afueras de la ciudad, permitiendo a los estudiantes encontrar en el trayecto muchas distracciones, como: Cyber, tragamonedas, nintendos, el campo deportivo, entre otros, haciendo que se distraigan y pierdan el tiempo perjudicando su clase y muchas veces el año escolar.



## 7.5 Triangulación de los resultados

| Preguntas   | Observador externo estudiante  | Docente investigador   | Observador externo docente   |
|---|--|--|--|
| ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes durante la clase?   | En las primeras sesiones de clase los estudiantes se mostraron inquietos pero cada sesión que pasaba ellos <u>mejoraron su comportamiento e integración en la clase.</u> | Se logró mejorar en la disciplina de ese grupo clase, <u>aumento de interés y participación.</u> Siendo su comportamiento muy satisfactorio. | Era evidente que los estudiantes poseen mucha energía que los llevaba a ser inquietos y al transcurrir la intervención didáctica esa energía y creatividad fue bien aprovechada y los estudiantes mostraron <u>disciplina e integración</u> en la clase. |
| ¿Las estrategias utilizadas por el docente son las adecuadas para generar comprensión en los estudiantes? | Las <u>estrategias</u> son muy <u>atractivas</u> y hace más fácil que aprendamos el tema de las clases.  | Se seleccionó las <u>estrategias</u> que consideramos las más <u>adecuadas</u> y obtuvimos <u>resultados positivos.</u>                      | Las <u>estrategias</u> utilizadas <u>permitieron</u> la integración, <u>motivación,</u> participación activa, desarrollo de creatividad y la <u>comprensión de los contenidos en los educandos.</u>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>¿Cómo se expresa la comprensión?</p>  | <p>La gran mayoría de los alumnos <u>comprendimos</u> los contenidos abordados por la docente gracias a las estrategias que implemento, porque eran <u>interesantes y divertidas, saliendo de lo común</u> en la clase <u>de historia.</u></p> | <p>De manera general la comprensión de los estudiantes fue satisfactoria por que al finalizar cada sesión de clase <u>expresaban los nuevos conocimientos adquiridos</u></p>                          | <p>Los educandos lograron <u>la comprensión</u> de los contenidos <u>evidenciándolo</u> con la <u>participación coherente y ejemplificada</u> de lo abordado en cada clase, así como en trabajos realizados</p>                                 |
| <p>¿Cómo incidió en los estudiantes la aplicación de estas estrategias didácticas?</p> | <p>Su incidencia fue muy buena porque la docente con esas estrategias <u>despierta el interés por la clase de una manera creativa</u> así, muchos aprendemos mejor porque nos gusta la creatividad y la clase de historia no es aburrida.</p>  | <p>Las estrategias implementadas fueron de gran provecho ya que los estudiantes se <u>motivaron más por aprender de manera significativa y dinámica</u> logrando construir su propio aprendizaje.</p> | <p>Las estrategias implementadas fueron muy satisfactorias ya que <u>permitió que los estudiantes se integraran, interesaran por la asignatura y no la consideren poco atractiva y esperarán con entusiasmo la próxima sesión de clase.</u></p> |

## 8 CONCLUSIONES

En el marco de una investigación educativa se realizó una intervención didáctica con el propósito de generar comprensión en los estudiantes en la disciplina de Historia.

Los aportes más relevantes de la investigación nos llevan a las siguientes conclusiones.

- La hipótesis es verdadera, ya que la aplicación de estrategia didácticas innovadoras permitió dar respuestas al problema de investigación que es la falta de comprensión, se logró en los estudiantes despertar el interés por la asignatura de historia, y superar debilidades como la inasistencia, llegada tardes a la clase, el incumplimiento de tareas y falta de hábitos de estudio en los estudiantes.
- La exploración de los conocimientos previos de los estudiantes nos permitió tener un punto de partida para la intervención didáctica.
- Los docentes deben cambiar sus estructuras mentales de cómo enseñar dejando a un lado la escuela tradicionalista y apropiarse de nuevos esquemas de la escuela activa, es posible salir del tradicionalismo, si el docente se propone un cambio de actitud.
- La aplicación de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras incidió significativamente en los estudiantes permitiéndoles además de comprensión, desarrollar competencias básicas en el análisis e interpretación de hechos, creatividad, mostrar un interés dinámico, (empatía hacia la clase de historia). para participar activamente y de forma autónoma en las actividades propuestas.

## 9 RECOMENDACIONES

- Al planificar una estrategia didáctica se debe realizar una diagnosis para explorar los conocimientos previos de los estudiantes y en base al resultado diseñar una propuesta que facilite la comprensión de los contenidos.
- Es necesaria la aplicación estrategias didácticas innovadoras en las que el docente tiene la libertad de utilizar cualquier idea creativa que provenga de los alumnos o de él, siempre y cuando con esta se logre los objetivos propuestos.
- Que todos los docentes utilicen estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de historia para romper esquemas de aburrimiento, y cada día hacerlas más interesantes, creativas para que los estudiantes logren comprender los contenidos.
- Hacer uso de estrategias innovadoras permitan lograr cambios significativos en los estudiantes como desarrollar habilidades, creatividad y valores y que a su vez faciliten la comprensión de la historia.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (1997) hacia un currículo integral y contextualizado. Honduras: Editorial Universitaria
- Áreas, M. (2004) webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de internet. Cuadernos digitales monográficos webquest. Buscar el link
- Arista, V. (2011). Como se enseña la historia en educación básica. México: secretaria de educación pública.
- Ausubel, D. Novak, J y Hanesian, H. (1978) Education Psychology. A cognitive view (2 da Ed). New york: Hoh Rinehart and Winston. Reimpreso New york Werba y Peck 1986. Edición en español. psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. (1983) México: Trillas
- Barba, C. (2002). La investigación con las webquest. Comunicación y pedagogía.
- Benejam P y Joan Pagés (coord.), Pilar Comes, Dolors Quinquer. (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e historia en educación secundaria. España: Editorial Horsori
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (2da edición). México: Person educación
- Bolívar, A. (1992). Los contenidos actitudinales de la reforma problemas y propuestas. Madrid: escuela española
- Brenes, F. (1999). Principios y técnicas de evaluación, Costa Rica: EUNED

Brenes, o. (2003) Estrategias Didácticas (1 ed). Reimpresión-San José C.R editorial de la universidad de Costa Rica.

Carretero, M. (2009). CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN. Buenos Aires: Paidós

Coll, C. y Colomina, R. (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza editorial

Corea, N. y Cisneros, E. (comp). (2012). Evaluación educativa UNAN Managua, Nicaragua

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. Madrid: Informe a la UNESCO. Santillana

Díaz, B & Hernández (2002). (2da edición) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw-Hill

Ferreiro R. "Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo". México. Ed. Trillas. (2007).

Goetz, J. (1988). La etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. S.A.

Guardián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José: printcenter

Hernández sampieri Roberto et al. (2010). Metodología de la investigación. (5ta edición). México: interamericana editores S. A de C V

- Jordán, S. (2009). Didáctica de los estudios sociales para la educación primaria. (1 era Ed). San José: Editorama S. A
- Kuhn, T (1978). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid: fondo de cultura económica
- Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa, guía metodológica de la investigación y evaluación en los centros docentes. Madrid: FARESCO, S. A
- Montenegro, A. (2004). Historia de América. (14 reimpresiones). Bogotá: Norma S, A
- Pagés, J. (1994). Ventajas de la metodología activa
- Pérez y Garín (1987) colección psicológica. Las actitudes en la educación
- Pérez, R. (2009). El constructivismo en los espacios educativos. San José CR: Coordinación educativa y cultural y centro americana CECC/SICA
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó
- Pluckrose, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid: MORATA, S.
- PRATS, J Y Santacana, J. (1998). Ciencias Sociales. (Vol. 3). En: Enciclopedia general de la educación. Barcelona: océano grupo editorial
- PRATS, J Y Santacana, J. (2011). ¿por qué y para que enseñar historia? En enseñanza y aprendizaje de la historia en educación básica. México: secretaria de la educación pública
- Piaget, J. (1997). Biología y conocimiento. España: siglo veintiuno
- Quinquer, D (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales, interacción, cooperación y participación. Íber.

Reyes, A. y Escoto, C. (2012). Papel del equipo de dirección y las necesidades de los docentes en los procesos de evaluación de los aprendizajes 7<sup>mo</sup>, 8<sup>vo</sup>, 9<sup>no</sup> grado de la escuela cristiana oasis de esperanza, ubicada en el barrio brisas del lago Xolotlán distrito II de Managua. Managua.

Sáenz, D y Tinoco, Z. (1998). Introducción a la investigación Científica. (vol. 12). Escuela de medicina UCR

Stone Wiske, M. (comp). (2003). La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires: Paidós.

Torra, I. (2012). Identificación de competencias docentes que orientan el desarrollo de planes de forma dirigidas a profesorado universitarios. REV. Revista de docencia universitaria (RDC)

Uroz, J. (1999). Historia y cine. Universidad de alicante

Vera, M, Murcia, B y Pérez, D. (2003). LAS Webquest y la enseñanza de las ciencias sociales. Comunicación y pedagogía: nueva pedagogía y curso didácticos



ANEXO

# ANEXO

**Plan de clase N°: 1**

**Disciplina:** Historia de América

**grado:** 8<sup>vo</sup> E

**Nombre del Docente:** Eloisa Mendoza \_\_\_\_\_

**Número y nombre de la unidad:** I Nuestros orígenes precolombinos.

**Contenido:** Resolución de prueba diagnóstica

**Competencia de grado:** 1. Reconoce las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y la relaciona con la población actual.

**Competencia de eje transversal:** Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.

| Indicador de logro   | Contenidos         |   |                                     | Actividades   |   |  |
|--|--------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|
|  | Conceptuales       | Actitudinal   | Procedimental                       | Aprendizaje   | Enseñanza   | Evaluación   |
| Demuestra conocimientos sobre la historia del continente americano | Prueba diagnóstica | Demuestra interés por la cultura tanto de América como de nuestro país<br><br>Fortalezca su identidad nacional. | 1. Resolución de prueba diagnóstica | 1. Reciben prueba diagnóstica.<br><br>2. Lee detenidamente la prueba<br><br>3. Resuelve la prueba diagnóstica.<br><br>4. Entrega la prueba diagnóstica.<br><br>5. En plenario socializar las respuestas dadas en la prueba diagnóstica. | 1. Distribuyen la prueba diagnóstica.<br><br>2. Explica cada uno de los ejercicios de la prueba diagnóstica.<br><br>3. Análisis del ejercicio planteado.<br><br>4. Recibir las pruebas diagnósticas de los estudiantes.<br><br>5. Aclarar dudas y retroalimentar. | 1. Valorar el orden en que los estudiantes reciben su prueba diagnóstica.<br><br>2. Observar que los estudiantes contesten de forma individual su prueba diagnóstica.<br><br>3. Coherencia de las ideas.<br><br>4. Participación del plenario.<br><br>5. Compresión. |

BOACO, NICARAGUA  
DISCIPLINA HISTORIA DE AMÉRICA  
PRUEBA DIAGNÓSTICA

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

1. Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de conceptos, lea y analice de forma individual, luego marque con una (x) la casilla que usted considere conveniente

| Conceptos   | No lo Sé. | Lo sé Bien. | Lo sé y lo puedo Explicar |
|-------------|-----------|-------------|---------------------------|
| Migraciones |           |             |                           |
| estrecho    |           |             |                           |
| Múltiple    |           |             |                           |
| Autóctona   |           |             |                           |
| Hipótesis   |           |             |                           |
| Rasgos      |           |             |                           |
| Poblamiento |           |             |                           |
| Origen      |           |             |                           |

2. Extraiga palabras relacionadas con el origen del ser humano americano.



---

---

---

3. Busca en la sopa de letra nombres relacionados con las teorías del origen del ser humano americano.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | U | T | O | C | T | O | N | O |   | O | A |
| H | A | J | R | V | O | C | A | S | T | A | M |
| I | B | K | I | W | M | L | S | N | R | O | U |
| P | C | L | G | X | E | T | E | C | E | R | L |
| O | D | M | E | Y | Y | I | S | O | N | M | T |
| T | E | N | N | Z | M | C | T | R | I | I | I |
| E | F | Ñ | S | A | J | A | R | A | C | G | P |
| S | G | O | L | B | E | R | E | Z | A | R | L |
| I | H | B | T | C | R | A | C | O | C | A | E |
| S | O | P | U | D | R | M | H | N | C | R | A |
| P | I | Q | R | A | S | G | O | A | B | C | A |

¡Gracias por su colaboración!



**Fotos de aplicación de prueba diagnóstica**

**Plan de clase n°: 2.**

**Disciplina:** Historia de América

**grado:** 8<sup>vo</sup> E

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Número y nombre de la unidad:** I Nuestros orígenes precolombinos.

**Contenido:** Teoría sobre el origen del ser humano americano.

**Competencia de grado:** 1. Reconoce las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y la relaciona con la población actual.

**Competencia de eje transversal:** Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.

| Indicador de logro   | Contenidos  |   |                                  | Actividades   |  |   |
|--|---|---|----------------------------------|---|--|---|
|  | Conceptuales  | Actitudinal   | Procedimental                    | Aprendizaje   | Enseñanza  | Evaluación  |
| 1 Relaciona los diferentes periodos de la historia de América con la historia de nuestro país. | <p>1. Teoría sobre el origen del ser humano americano.</p> <p>.Poblamiento a través del estrecho Bering.</p> <p>.Teoría Autoctonita</p> | <p>1. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.</p> | <p>1 Elaboración de láminas.</p> | <p>1. Formar grupos de 5 estudiantes.</p> <p>2.Los estudiantes leen el documento sobre las teorías del origen del ser humano americano.</p> <p>3.Con base a lo leído los estudiantes elaboran laminas</p> <p>4.Presentación de láminas, Describir el espacio geográfico y tiempo histórico, de los mapas. explicando con sus propias palabras los mapas elaborados.</p> | <p>1.De forma ordenada se integra a su grupo de trabajo.</p> <p>2. Participa de forma individual en su grupo en lectura analítica de documento.</p> <p>3. Con su grupo coordinan ideas para elaborar láminas.</p> <p>4. Observar la elaboración y creatividad de los grupos.</p> <p>5. Observar el cumplimiento del trabajo.</p> | <p>1. Participación individual y grupal en el aula de clase al formar su grupo de trabajo.</p> <p>2 Brindar atención individual a los grupos de trabajo.</p> <p>3.Observar su participación en los grupos.</p> <p>4. Participación en la explicación de sus láminas.</p> <p>5. Hacer conclusiones individual y grupal en el aula clase.</p> |

## Teorías del origen del ser Humano Americano

Hasta hoy no se sabe con certeza los inicios del poblamiento del continente americano pero se han planteado diversas hipótesis que tratan de explicarlo.

1. La hipótesis del origen asiático. Fue inicialmente propuesta por el antropólogo Alex Hrdlicka y es la más aceptada. Alex Hrdlicka 1869- 1943, un antropólogo nacido en Checoslovaquia pero que estudio y se nacionalizó en los Estados Unidos, afirmó que todos los indios pertenecen a un solo tipo racial, el amerindio, porque descienden exclusivamente de los mongoles que vinieron de Asia por el estrecho de Bering en sucesivas migraciones.

Según Hrdlicka, la primera entrada ocurrió hace unos 25,000 años .La opinión de que todos los indios son iguales debido a la unidad racial y la posible procedencia de Asia ya había sido expuesta por varios autores desde el siglo 18 y era compartida por el antropólogo Keith a principios de este siglo .Pero fue Hrdlicka quien recogió esas opiniones y las convirtió en teorías científicas después de muchos años de investigaciones entre los indios. Fundamentó su teoría en las numerosas características físicas comunes que encontró entre diversos grupos indígenas y en las semejanzas de dichos rasgos con los de los mongoles.

La teoría de Hrdlicka tuvo gran acogida, especialmente la explicación sobre la ruta de entrada de los primeros pobladores .En efecto, hace miles de años las glaciaciones cubrieron de hielo el norte de los continentes y como el hielo procedía de las aguas congeladas del océano, descendió el nivel del mar .Así el estrecho de Bering quedó convertido en un puente terrestre seco y accesible al paso de los hombres sin necesidad de embarcaciones.

En cambio , otros puntos de la teoría han sido rechazados .Los primeros inmigrantes no llegaron hace 25.000 años , pues los restos de vida encontrados prueban que hace más de 40.000 años ya había pobladores en América .Por otra



parte los mongoles actuales no existían en tan remota época en todo caso, los primeros hombres que cruzaron por Bering serían de tipo mongoloide antepasado de los actuales mongoles. Por último, Hrdlicka explicó que la diferencia entre los indios se debía a variaciones biológicas que presentaba cada grupo inmigrante y a las influencias de los diferentes medios geográficos donde se fueron estableciendo. Pero esta explicación no fue convincente. Como es posible que si todos los indios pertenecen a la misma raza existan tantas diferencias de cráneo, estatura y otros rasgos de tipo racial entre ellos.,

2. La hipótesis del autoctonismo: Los seres humanos tuvieron su origen en América es la menos creíble y en la práctica ha sido desechada. Fue planteada por Florentino Ameghino, un paleontólogo argentino. Esta teoría originó importantes discusiones que impulsaron serias investigaciones que condujeron a la conclusión de que América no es la cuna de la humanidad. Una de las principales razones de esta conclusión es que no existen en América restos fósiles de antecesores de los seres humanos; todos los que se han encontrado pertenecen al tipo de ser humano actual.



Compilado de: Montenegro, A. (2004). Historia de América. (14 reimpressiones). Bogotá: Norma S, A

**Fotografías de la elaboración de láminas durante la sesión de clase**



Algunas láminas elaboradas durante la sesión de clase.

Lámina N° 1

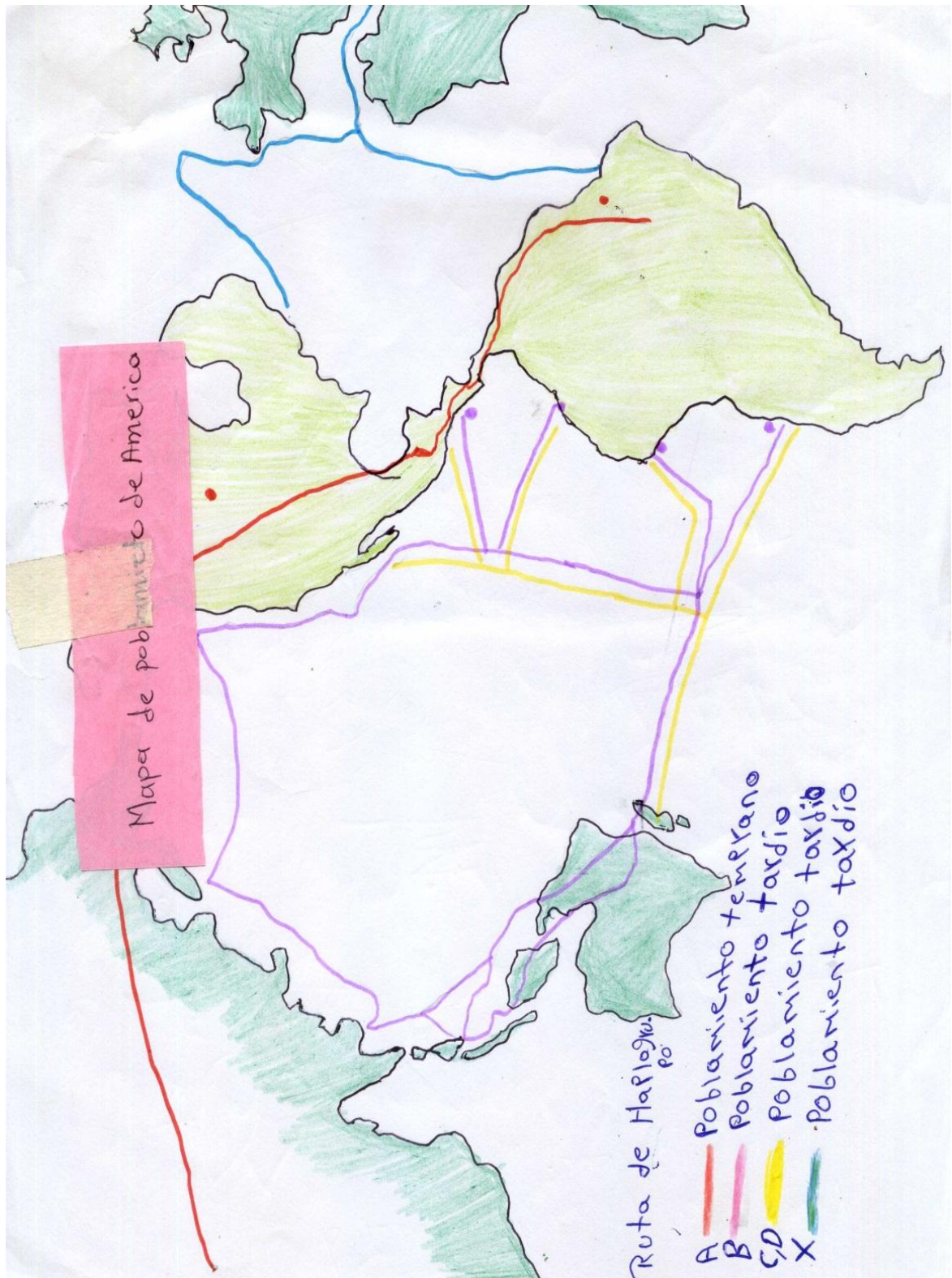




Lámina N° 2.

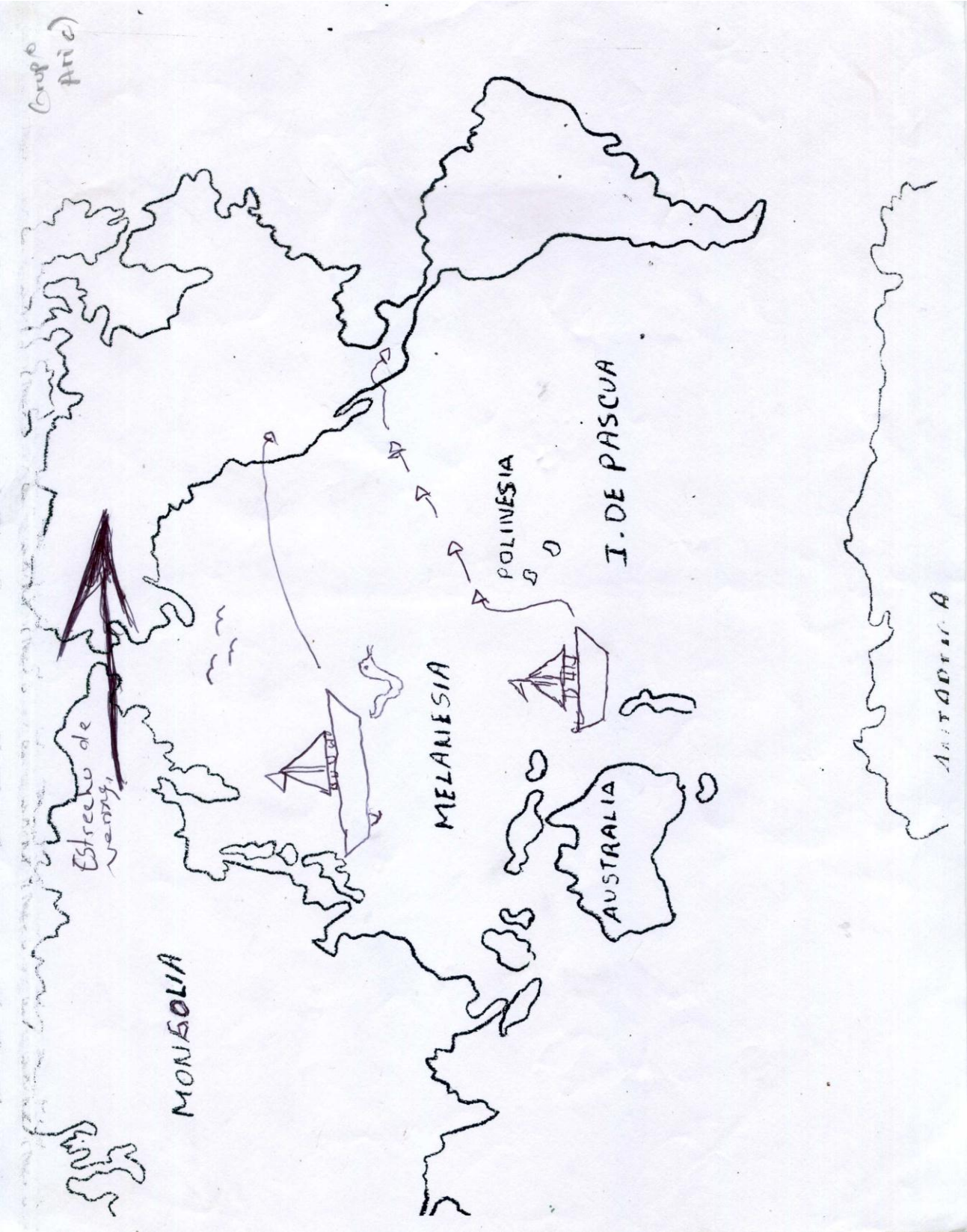


Lámina N° 3

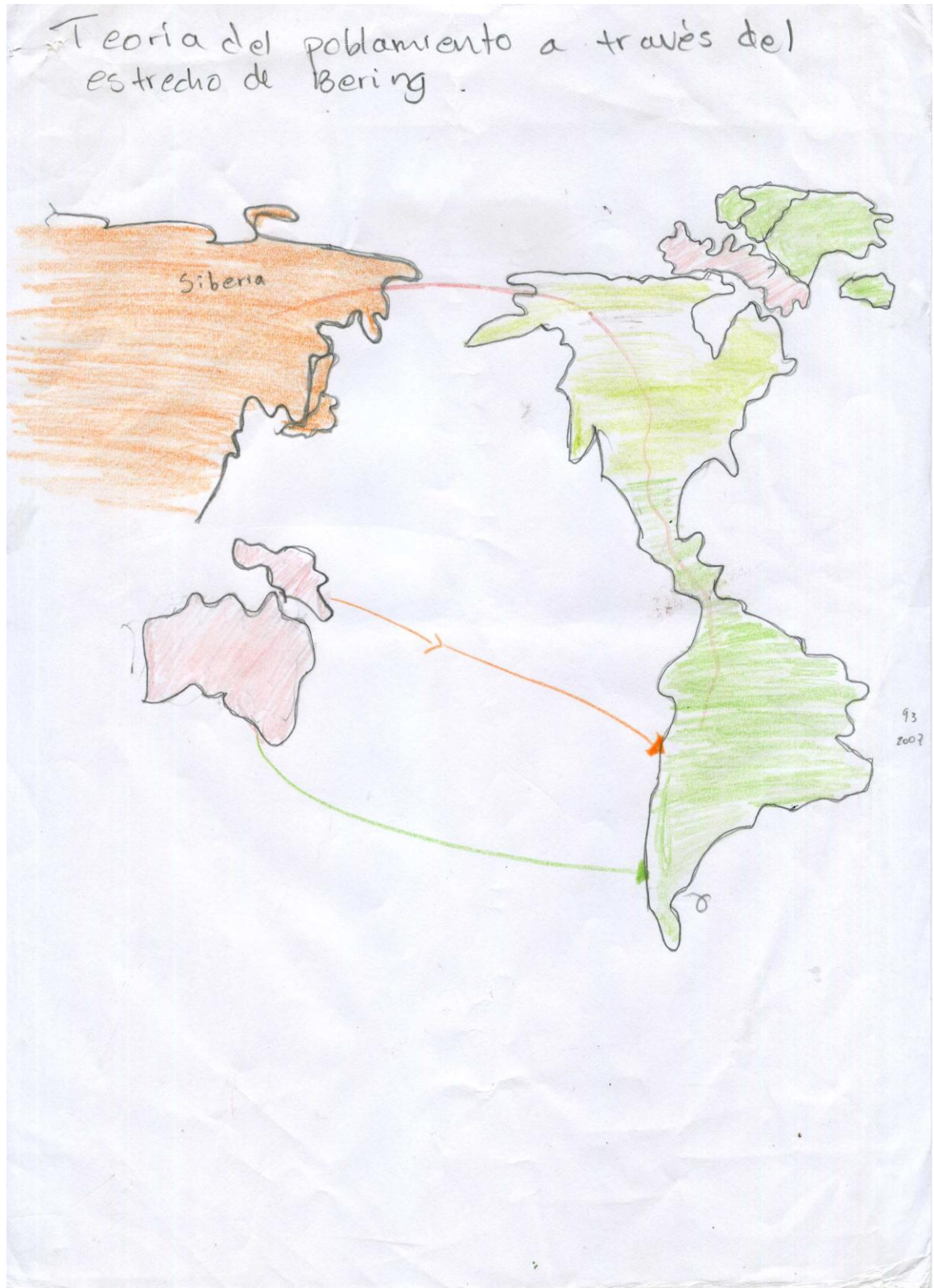




Lámina N° 4



**Plan de clase N°: 3**

**Disciplina:** Historia de América

**grado:** 8<sup>vo</sup> E

**Nombre del Docente:** Odily Obando \_\_\_\_\_

**Número y nombre de la unidad :** I Nuestros orígenes precolombinos.

**Contenido:** Teoría del poblamiento de América origen múltiple

**Competencia de grado:** 1. Reconoce las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y la relaciona con la población actual.

**Competencia de eje transversal:** Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.

| Indicador de logro   | Contenidos   |   |  | Actividades  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | Conceptual   | Actitudinal   | Procedimental  | Aprendizaje  | Enseñanza   | Evaluación   |
| <p>1. Relaciona los diferentes períodos de la historia de América con la historia de nuestro país.</p> <p>Relaciona el medio geográfico con la forma de vida de los primeros pobladores.</p> | <p>Teoría del poblamiento de América origen múltiple</p> | <p>1. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.</p> | <p>Observación del video clase.</p> <p>Teoría del origen múltiple.</p> | <p>1. Presentar video clase en aula ARAT</p> <p>2. Comentario de lo observado.</p> <p>3. En trio de estudiantes contestar la guía de trabajo.</p> <p>4. Los estudiantes entregan su guía de trabajo.</p> | <p>1. Observa el video con interés y sentido crítico.</p> <p>2. Participa en el comentario del video.</p> <p>3. Contesta guía de trabajo.</p> <p>4. Recibir las guías de los estudiantes.</p> | <p>1. Valorar orden con que los estudiantes observan el video.</p> <p>2. La participación grupal en el aula de clase.</p> <p>3. Contestar guía con coherencia.</p> <p>4. Recibir las guías de los estudiantes.</p> |

INSTITUTO NACIONAL PÚBLICO "ROSA CERDA AMADOR"  
BOACO, NICARAGUA

GUÍA DE TRABAJO

1. Observe con interés el video titulado El Origen Múltiple, Teoría Completa
2. Según el video de origen múltiple, enumere los orígenes del hombre americano
3. ¿Quién planteó esta teoría de origen múltiple?
4. Describa en que consiste la teoría del origen múltiple
5. Dibuje una escena que le gusto del video
6. Redacte un párrafo donde exprese su opinión sobre la teoría del poblamiento de América (origen múltiple).



Fotografías de clase observación de video clase y resolución de guía.



**Plan de clase n°: 4**

**Disciplina:** Historia de América

**grado:** 8<sup>vo</sup> E

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Número y nombre de la unidad:** I Nuestros orígenes precolombinos.

**Contenido:** Teoría sobre el origen del ser humano americano.

**Competencia de grado:** 1. Reconoce las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y la relaciona con la población actual.

**Competencia de eje transversal:** Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.

| Indicador de logro  | Contenidos                                   |  |   | Actividades   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
|   | Conceptuales                                 | Actitudinal  | Procedimental   | Aprendizaje   | Enseñanza  | Evaluación   |
| 1. Relaciona los diferentes períodos de la historia de América con la historia de nuestro país. | Teorías del origen del ser humano Americano. | 1 .Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana. | 1. simulación sobre las teorías del poblamiento de América. | 1. Anticipadamente se le orienta a los estudiantes la organización de grupos de trabajo.<br><br>2. Preparación para la presentación de la simulación.<br><br>3 Evaluación de la simulación. | 1. Organizar a los estudiantes para la realización de la simulación.<br><br>2. Socializar cada idea e información a utilizar en la simulación.<br><br>3. Finalizada la actividad con la opinión de los estudiantes hacer un resumen de lo presenciado. | 1. Valorar el material histórico que nos ayuda a la realización de la simulación.<br><br>2. Constatar en las y los estudiantes la calidad de aportes de ideas e información la realización de la simulación.<br><br>3. Participación en la simulación, coherencia con el tema y creatividad. |

## **Teorías del Origen del ser Humano Americano**

Hasta hoy no se sabe con certeza los inicios del poblamiento del continente americano pero se han planteado diversas hipótesis que tratan de explicarlo.

**La hipótesis del origen asiático.** Fue inicialmente propuesta por el antropólogo Alex Hrdlicka y es la más aceptada. Alex Hrdlicka 1869- 1943, un antropólogo nacido en Checoslovaquia pero que estudio y se nacionalizo en los Estados Unidos, afirmo que todos los indios pertenecen a un solo tipo racial, el amerindio, porque descienden exclusivamente de los mongoles que vinieron de Asia por el estrecho de Bering en sucesivas migraciones.

Según Hrdlicka, la primera entrada ocurrió hace unos 25,000 años .La opinión de que todos los indios son iguales debido a la unidad racial y la posible procedencia de Asia ya había sido expuesta por varios autores desde el siglo 18 y era compartida por el antropólogo Keith a principios de este siglo .Pero fue Hrdlicka quien recogió esas opiniones y las convirtió en teorías científicas después de muchos años de investigaciones entre los indios. Fundamento su teoría en las numerosas características físicas comunes que encontró entre diversos grupos indígenas y en las semejanzas de dichos rasgos con los de los mongoles.

La teoría de Hrdlicka tuvo gran acogida, especialmente la explicación sobre la ruta de entrada de los primeros pobladores .En efecto, hace miles de años las glaciaciones cubrieron de hielo el norte de los continentes y como el hielo procedía de las aguas congeladas del océano, descendió el nivel del mar .Así el estrecho de Bering quedo convertido en un puente terrestre seco y accesible al paso de los hombres sin necesidad de embarcaciones.

En cambio , otros puntos de la teoría han sido rechazados .Los primeros inmigrantes no llegaron hace 25.000 años , pues los restos de vida encontrados prueban que hace más de 40.000 años ya había pobladores en América .Por otra

parte los mongoles actuales no existían en tan remota época en todo caso ,los primeros hombres que cruzaron por Bering serían de tipo mongoloide antepasado de los actuales mongoles .Por último , Hrdlicka explico que la diferencia entre los indios se debían a variaciones biológicas que presentaba cada grupo inmigrante y a las influencias de los diferentes medios geográficos donde se fueron estableciendo. Pero esta explicación no fue convincente. Como es posible que si todos los indios pertenecen a la misma raza existan tantas diferencias de cráneo, estatura y otros rasgos de tipo racial entre ellos.,

**La hipótesis del autoctonismo:** Los seres humanos tuvieron su origen en América es la menos creíble y en la práctica ha sido desechada. Fue planteada por Florentino Ameghino, un paleontólogo argentino. Esta teoría originó importantes discusiones que impulsaron serias investigaciones que condujeron a la conclusión de que América no es la cuna de la humanidad. Una de las principales razones de esta conclusión es que no existen en América restos fósiles de antecesores de los seres humanos; todos los que se han encontrado pertenecen al tipo de ser humano actual.

**TEORÍA DE LOS CUATRO ORÍGENES, ASIÁTICO, MELANESIO, POLINESIO Y AUSTRALIANO.**

Fue formulada por el antropólogo francés Paul Rivet. Este científico vivió en Colombia durante la segunda guerra mundial y participó en la fundación del Instituto colombiano de antropología. Según Rivet , la variedad de tipos indígenas se debe a que América fue poblada por cuatro grupos de tipos raciales diferentes:

1. Mongoles y esquimales, llegados de Asia por el estrecho de Bering, tal como señalaba Hrdlicka, dando lugar a varios pueblos de Norteamérica.

2- Otro grupo procedente del Archipiélago de la Polinesia en el Pacífico, que atravesó el océano Pacífico de isla en isla y originó numerosas tribus de Centro y Suramérica.

3- Un tercer grupo llegó también por la vía marítima y en oleadas sucesivas desde el Archipiélago de Melanesia. Este grupo y el anterior los denominaba Rivet elementos malayo-polinésicos.

4- Un cuarto grupo vino de Australia.

Rivet fundamentó su teoría en investigaciones muy rigurosas que le permitieron encontrar grandes semejanzas físicas (volumen de cráneo, grupos sanguíneos, de costumbres, uso de hamacas, danzas rituales, y lingüísticas entre numerosas tribus de indios que viven desde California hasta Brasil y los habitantes malayo-polinésicos.

Rivet también encontró notables similitudes físicas y culturales entre los indios del extremo meridional de América y los australianos. Pero no explicó la ruta que habrían utilizado los australianos y estos no son navegantes.

La teoría de Rivet es de la más consistentes y aceptadas. Las investigaciones continuadas confirman el parentesco de los indios con los cuatro grupos pobladores que señala Rivet. La posibilidad de migraciones por el océano quedó demostrada por la expedición de Thor Heyerdahl, antropólogo Noruego quien junto con 6 compañeros cruzó el Pacífico desde Perú hasta las islas de Polinesia en 1947, en una primitiva balsa bautizada con el nombre Kon-Tiki (divinidad solar polinesia). La audaz travesía duró 2 meses y con ella se pretendió demostrar lo contrario de Rivet o sea, que los indios americanos poblaron la Polinesia.



Realización de simulaciones con las teorías del poblamiento de América (origen asiático, Autoctonismo).





**Plan de clase n°: 5**

**Disciplina:** Historia de América

**grado:** 8<sup>vo</sup> E

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Número y nombre de la unidad :** I Nuestros orígenes precolombinos.

**Contenido:** Forma de vida y organización de los primeros pobladores

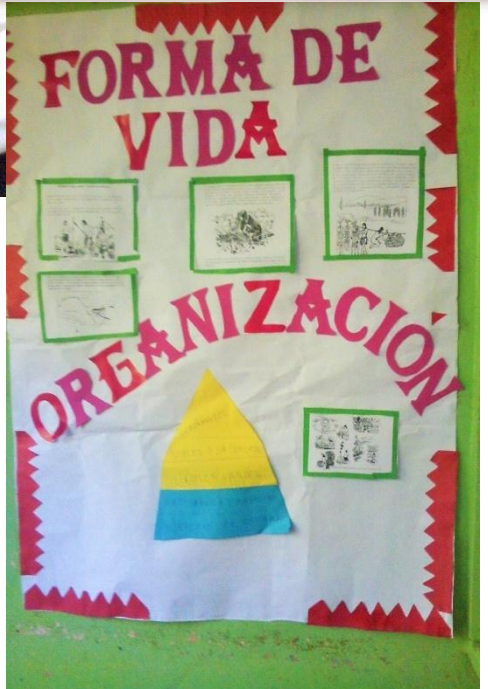
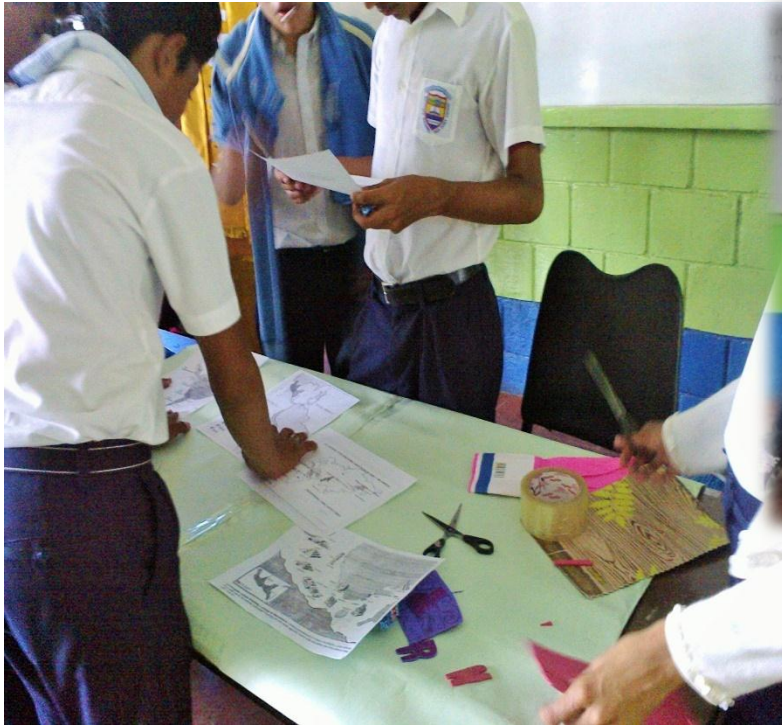
**Competencia de grado:** 1. Reconoce las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y la relaciona con la población actual.

**Competencia de eje transversal:** Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.

| <b>Indicador de logro</b>   | <b>Contenidos</b>  |   |  | <b>Actividades</b>   |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   | <b>Conceptuales</b>                                      | <b>Actitudinal</b>  | <b>Procedimental</b>                         | <b>Aprendizaje</b>   | <b>Enseñanza</b>  | <b>Evaluación</b>   |
| 1. Relaciona el medio geográfico con la forma de vida de los primeros pobladores. | Forma de vida y organización de los primeros pobladores. | Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones en su vida cotidiana. | Realización de mural histórico Pictográfico. | 1. Anticipadamente se le orienta a los estudiantes traer. Imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender el contenido.<br><br>2. Socialización de su documento y pegarlo al mural Pictográfico. | 1. Ordenar a los estudiantes para la realización de su mural Pictográfico.<br><br>2. socializar cada información de documentos y pegarlos en el mural histórico Pictográfico. | 1. Valorar el material histórico que nos ayuda a construir el mural histórico Pictográfico<br><br>2. Constatar en las y los estudiantes la calidad de aportes de ideas e información al construir del mural histórico Pictográfico. |



## Fotografías de la realización del mural



**Plan de clase N°: 6**

**Disciplina:** Historia de América

**grado:** 8<sup>vo</sup> E

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Número y nombre de la unidad :** I Nuestros orígenes precolombinos.

**Contenido:** Resolución de prueba final

**Competencia de grado:** 1. Reconoce las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y la relaciona con la población actual.

**Competencia de eje transversal:** Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.

| Indicador de logro   | Contenidos   |   |                                | Actividades   |  |  |
|--|--------------|---|--------------------------------|---|--|--|
|  | Conceptuales | Actitudinal                                   | Procedimental                  | Aprendizaje   | Enseñanza  | Evaluación   |
| Demostrar los conocimientos adquiridos en la ejecución de la prueba final acerca de la unidad nuestros orígenes precolombinos. | Prueba final | Fortalezca su identidad nacional y americana. | 1. Resolución de prueba final. | 1. Reciben prueba final.<br><br>2 Lee detenidamente la prueba.<br><br>3 Resuelve la prueba final.<br><br>4 Entrega la prueba final.<br><br>5. En plenario socializar las respuestas dadas en la prueba final. | 1. Distribuyen la prueba final.<br><br>2. Explica cada uno de los ejercicios de la prueba final.<br><br>3. Análisis del ejercicio planteado.<br><br>4. Recibir las pruebas finales de los estudiantes.<br><br>5. Aclarar dudas y retroalimentar. | 1. Valorar el orden en que los estudiantes reciben su prueba final.<br><br>2. Observar que los estudiantes contesten de forma individual su prueba final.<br><br>3. Coherencia de las ideas.<br><br>4. participación del plenario.<br><br>5. Compresión. |

INSTITUTO NACIONAL PÚBLICO "ROSA CERDA AMADOR"  
BOACO, NICARAGUA

PRUEBA FINAL DE LA UNIDAD I

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de conceptos, lea y analice de forma individual, luego marque con una (x) la casilla que usted considere conveniente

| Conceptos   | No lo Sé | Lo sé Bien | Lo sé y lo puedo Explicar a otro |
|-------------|----------|------------|----------------------------------|
| Migraciones |          |            |                                  |
| estrecho    |          |            |                                  |
| Múltiple    |          |            |                                  |
| Autóctona   |          |            |                                  |
| Hipótesis   |          |            |                                  |
| Rasgos      |          |            |                                  |
| Poblamiento |          |            |                                  |
| Origen      |          |            |                                  |

II. Mencione

1. las teorías del origen del ser humano americano.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Los rasgos físicos semejantes entre Mongoles y Americanos \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Busca en la sopa de letra nombres relacionados con las teorías del origen del ser humano americano.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | U | T | O | C | T | O | N | O |   | O | A |
| H | A | J | R | V | O | C | A | S | T | A | M |
| I | B | K | I | W | M | L | S | N | R | O | U |
| P | C | L | G | X | E | T | E | C | E | R | L |
| O | D | M | E | Y | Y | I | S | O | N | M | T |
| T | E | N | N | Z | M | C | T | R | I | I | I |
| E | F | N | S | A | J | A | R | A | C | G | P |
| S | G | O | L | B | E | R | E | Z | A | R | L |
| I | H | B | T | C | R | A | C | O | C | A | E |
| S | O | P | U | D | R | M | H | N | C | R | A |
| P | I | Q | R | A | S | G | O | A | B | C | A |

¡Gracias por su colaboración!



Aplicación de la prueba final

## Diarios de campo intervención didáctica

### DIARIO DE CAMPO DEL ESTUDIANTE OBSERVADOR

DIARIO N 1

Fecha 22 10 2015

Hora 4 35

Tema Prueba diagnóstica.

Al inicio de la aplicación de la prueba diagnóstica mis compañeros y yo mostramos inquietud por las actividades que realizaríamos.

Sentíamos curiosidad por las clases y la convivencia con la maestra.

La prueba la miramos novedosa ya que salía de la rutina, la docente nos explicó el porqué de realizar dichas actividades, contestamos todos la prueba asignada .muchos de mis compañeros se interesaron y preguntaban algunas palabras desconocidas.

Nosotros esperábamos alguna prueba con preguntas como las que siempre nos aplican los profesores y al recibir la prueba todos nos sentimos relajados y admirados.

Logros

Integración de todos los estudiantes.

Todos contestaron la prueba.



Diario de Campo N 2

Fecha 26 10 2015

Hora 4 30 a 5 50

Tema Teorías del ser humano americano

Estrategias Elaboración de lámina.

En la segunda sesión de clases estábamos interesados por la actividad nueva a realizar, la docente nos llevó material para realizar láminas según el folleto teorías del ser humano americano nos parecieron interesantes las actividades de este día.

Los explicamos lo que pudimos entender sobre las teorías, todos trabajamos de forma dinámica de acuerdo a la actividad sugerida.

Logros

Todos nos integramos activamente.

Los que no podían dibujar hicieron el intento,

DIARIO DE CAMPO N 3

Fecha 29 10 2015

Hora 3 45 a 4 30

Tema Teoría del origen múltiple

Estrategia Observación del video titulado el origen múltiple

El día de esta sesión nos llevaron al Aula de Recursos audiovisuales televisivos ARAT.

Mis compañeros y yo mostramos cierta curiosidad por el video, todos estábamos disciplinados fue muy interesante observar como y por donde cruzaron los primeros pobladores , a que clima se enfrentaron para llegar a nuestro continente .

Todos observamos de manera dinámica y solicitábamos detener el video para entender mejor ,todos nos involucramos en contestar la guía de trabajo.

Logros

Observación de video de manera positiva

Integración de todos en el plenario realizado de la guía de trabajo,



## DIARIO DE CAMPO N 4

Fecha 4 11 2015 Hora 4 30 a 5 50

Tema Teorías del origen del ser humano americano

Estrategias Simulación sobre las teorías del ser humano Americano

Para esta clase estábamos con la curiosidad de como hacer la simulación . la actividad de simulación la hicimos en la biblioteca del centro donde se nos presento un mapa en el cual por grupo elegimos una teoría diferente y así pusimos en practica lo escrito de cada una . Al final de la clase todos participamos en orden.

Logros

Entusiasmo de todos por realizar la actividad asignada

Se evidencio la creatividad por parte de los estudiantes.

Diario de campo N 5

Fecha 9 11 2015

Hora 3 45 a 5 10 pm

Tema Forma de vida y organización de los primeros pobladores .

Estrategias: Realización de mural histórico pictográfico .

Para esta clase todos estábamos inquietos recortando y seleccionando el material a utilizar ya que no habíamos trabajado en la elaboración de mural ,lo hicimos de forma organizada según el texto y el dibujo de la pirámide de organización de los primeros pobladores .

Logros

Integración en la elaboración del mural .

Fluidez y seguridad al participar en el conversatorio.

Diario de campo N 6

Fecha 12 11 2015

Hora 4:30 A 5:10

Estrategia: Resolución de prueba final

Para el último día de clases o intervención estábamos con la curiosidad de que nos iban a evaluar .se nos presentó una prueba escrita, todos la contestamos de forma activa, algunos preguntaron sus dudas y aclararon sus ideas.

Muchos de mis compañeros le dijeron a la profesora que si ella nos daría clase el próximo año por que les gusto las clases.

Logros

Todos los estudiantes participamos en la realización de la prueba de manera disciplinada.

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua  
Unan Managua  
Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad Educación E Idiomas

CARRERA CIENCIAS SOCIALES.

a quien concierne...

yo Sander José Rodríguez Cruz estudiante activo del 8vo grado del instituto nacional público de Boaco, departamento de Boaco, mediante la presente confirmo que lo planteado en el presente trabajo , como alumno observador son las observaciones de las clases de intervención didáctica realizadas por la profesora Odily magdalena Obando granados y el acompañamiento de la profesora Eloísa Mendoza serrano.

ATENTAMENTE

Sander Rodríguez.

Sander José Rodríguez Cruz.

## DIARIO DE CAMPO DE LA DOCENTE OBSERVADOR

Sesión número 1.

Fecha: 22-10-2015.

Hora: 4: 35 pm

Tema: Evaluación diagnóstica

Estrategia metodológica: prueba diagnóstica

Se realizó presentación a los estudiantes sobre la intervención y el objetivo de esta aplicación. Los estudiantes recibieron la prueba diagnóstica. Se les oriento leer detenidamente la prueba diagnóstica.

Los estudiantes resolvieron la prueba diagnóstica posteriormente entregaron la prueba diagnóstica y en un en plenario socializaron las respuestas dadas en la prueba diagnóstica.

En este primer encuentro se logró: Aceptación de la maestra por parte de los estudiantes a pesar de ser la primera oportunidad de estar ante ella.

Participación e integración de los estudiantes.

Los estudiantes encontraron novedosos los ítems de la prueba.

La dificultad presentada fue en un primer momento los estudiantes se muestran inquietos, tratando de salir del salón de clase y conversando con otros compañeros.

Sesión número 2.

Fecha: 26-10-2015.

Hora: 4:30 a 5:50 pm

Tema: teorías sobre el origen del ser humano americano

- Teoría del poblamiento a través del estrecho de Bering
- Teoría del autoctonismo

Estrategia metodológica: Elaboración de láminas (Historia Gráfica)

Se da inicio a este encuentro clase, la docente saluda y motiva a los estudiantes a seguir estudiando y a participar de las actividades en la clase. La docente orientó a los estudiantes, formar grupos de trabajo de 3 estudiantes máximo.

Se les orientó a los estudiantes leer el documento sobre las teorías del origen del ser humano americano y con base a lo leído los estudiantes elaboraron láminas.

Elaboradas las diferentes láminas se realizó la presentación de láminas, que describían el espacio geográfico y tiempo histórico las teorías del origen del ser humano americano explicando con sus propias palabras las láminas o mapas elaborados.

**Logros de este encuentro clase:**

Esta actividad permitió a los estudiantes expresar su propia interpretación de la historia en cuanto al poblamiento de América.

Participación e integración de los estudiantes

Elaboración de láminas en las que representaron las teorías del origen del ser humano americano

Los estudiantes encontraron novedosa, atractiva y divertida la clase.

Les permitió tener una idea más clara de las teorías del poblamiento de América

### **Dificultades presentadas:**

Algunos estudiantes carecen de habilidades para dibujar.

Inasistencia de estudiante por feria científica a nivel departamental.

Sesión número 3.

Fecha: 29-10-2015

Hora: 3: 45 a 4:30 pm

Tema: Teoría del origen múltiple.

Estrategia metodológica: observación de video clase titulado: El origen múltiple, teoría completa.

### **Desarrollo:**

Se dio inicio a la clase con reforzamiento de la clase anterior.

Se presentó el video clase en aula ARAT

La docente da pausas al video clase para hacer énfasis en cada momento de relevancia.

1. Comentario de lo observado.
2. Se orientó el trabajo de una guía con base a lo observado.
3. En trío de estudiantes contestar la guía de trabajo.
4. los estudiantes entregan su guía de trabajo.

Esta fue la Guía de trabajo

1. Observe con interés el video titulado : El origen múltiple, Teoría completa
2. Según el video: Teoría de origen múltiple, enumere los orígenes del hombre americano.
3. ¿Quién planteó esta teoría de origen múltiple?
4. Describa en qué consiste la teoría de origen múltiple
5. Dibuje una escena que le gustó del video
6. Redacte un párrafo donde exprese su opinión sobre la teoría del poblamiento de América (origen múltiple)

**Logros en este encuentro clase:**

Participación e integración de los estudiantes

Observación del video clase

Los estudiantes encontraron, atractivo la clase ya que es inusual para ellos en la clase de historia.

Los estudiantes participaban y pedían a la docente detener el video en escenas que le llamaban la atención para tener mayor apreciación de ellas.

Cumplimiento de las actividades.

**Dificultad presentada durante el desarrollo de La clase.**

Algunos estudiantes carecen de habilidades para dibujar y expresaron que no están acostumbrados a hacerlo.



Sesión número 4.

Fecha: 4-11-2015.

Hora: 4: 30 a 5:50 pm

Tema: Teorías del origen del ser humano Americano

Estrategia metodológica: simulación sobre las teorías del poblamiento de América

**Desarrollo de la clase:**

La docente inicia con un reforzamiento de la clase anterior, invitando a los estudiantes a la participación para aclarar las diferencias entre las teorías del poblamiento de América.

Reúnen en equipos de trabajo los estudiantes se organiza para la presentación de la simulación.

Realiza sus presentaciones por equipo tomando cada aspecto de las teorías y finalmente se realizó una evaluación verbal de la simulación con la participación de los estudiantes.

**Logros de este encuentro clase:**

Entusiasmo de los estudiantes

Disponibilidad de los alumnos.

Creatividad en la simulación.

Los alumnos tímidos rompieron el hielo participando

Utilización de materiales del medio.

Participación e integración de los estudiantes

Los estudiantes encontraron novedosa, atractiva y divertida la clase.

Se evidenció la creatividad por parte de los estudiantes.

**Dificultad:** Tiempo insuficiente para realizar simulaciones más detalladas y creativas.

Sesión N 5.

Fecha: 9-11-2015.

Hora: 3: 45 a 5:10 pm

Tema: Forma de vida y organización de los primeros pobladores

Estrategia metodológica: Realización de mural histórico pictográfico

Durante el desarrollo de la clase la docente orienta a los estudiantes que se organicen en sus respectivos equipos de trabajo.

Leen la información en cada equipo.

Seleccionan la información que servirá para la elaboración del mural.

Preparan la elaboración del mural.

Realizan exposiciones de sus murales.

Brindan conclusiones y entregan por escrito el trabajo acerca de la exposición realizada por cada equipo.

Logro:

La integración de los estudiantes en la elaboración del mural

Expresión coherente y organizada de las imágenes en el mural

Estudiantes expresaron sentir la clase muy atractiva.

Sesión número 6.

Fecha: 12-11-2015.

Hora: 4: 30 a 5:10 pm

Tema: prueba final.

Estrategia metodológica: resolución prueba final

**Durante la clase los estudiantes** Recibieron prueba final, la docente les orientó:

Leer detenidamente la prueba

Resuelve la prueba final

Entrega la prueba final

En plenario socializar las respuestas dadas en la prueba final

**Logros de la clase.**

Participación e integración de los estudiantes

Asistencia de cien por ciento de los estudiantes ya que en los encuentros anteriores al menos un estudiante se ausentó.

**Una dificultad presentada fue:** La distracción a la ruidos de afuera ya que se estaba en educación física.

## DIARIO DE CAMPO DEL DOCENTE INVESTIGADOR

Sesión N 3

Fecha 29-10 2015 Hora 3 45 4-30

Tema Teorías del origen múltiple

Estrategia observación de video titulado origen múltiple

Para esta sesión los estudiantes mostraron buena disciplina, los llevamos al ARAT. Para ellos fue motivador ya que nos seles había llevado a esta aula, mostraron interés por el video el cual para ellos fue des estresante ver la clase antes que leerla u oírla.

Logros

Integración y participación de los estudiantes

Disciplina durante la observación del video

Cumplimiento de actividades

Dificultades falta de habilidades para dibujar, todos hicieron sus esfuerzo para cumplir con la actividad sugerida.

Sesión N 4

Diario de campo

Docente investigador

Fecha 4-11-2015 Hora 4 30 5-50

Tema teorías del origen del ser humano americano.

Estrategia simulación sobre las teorías del poblamiento de América

Los estudiantes en el desarrollo de esta clase, muestran curiosidad, las estrategias son motivadoras ya que ellos se integraron a simular unas de las teorías leídas y comentadas anteriormente. Los estudiantes exponen y se expresan de acuerdo al tema.

Teoría del autoctonismo

Teoría del origen asiático

Teoría del origen múltiple.

Inciden en la participación, en el desarrollo de sus aprendizajes comentando como posiblemente se dieron estos hechos.

Logros

Entusiasmo y disponibilidad de los estudiantes,

Integración a la clase de forma activa participativa.

Dificultades

Tiempo insuficiente para realizar simulaciones más detalladas y creativas.

Sesión N 5

Diario de campo docente investigador

Fecha 09-11-2015 Hora 3 45 5 10

Tema Forma de vida y organización de los primeros pobladores.

Estrategia realizar mural histórico pictográfico

Durante la clase el comportamiento del estudiante es muy bueno, ya que todos se integran en la búsqueda de láminas para realizar mural y explicar según ilustración las actividades que realizaban los primeros pobladores. Esta actividad incidió de manera positiva ya que relacionaban que actividades se practican actualmente.

Logros

Participación e integración en la elaboración del mural.

Expresión coherente y organizada de las imágenes

Fluidez y seguridad al hablar del tema.

Sesión N 6 Diario de campo

Docente investigador

Fecha 12-11-2015 Hora 4 30 5 10

Tema Prueba Final

Estrategia Resolución de prueba final.

Al concluir nuestro proceso de intervención, se les aclaró a las estudiantes la necesidad de evaluar la incidencia que tuvieron las sesiones de clase.

Todos los estudiantes participaron activamente en la resolución de la misma, al final expresaron sus nuevos conocimientos y lo motivador que fue para ellos, participar en las diferentes actividades que duró el proceso.

Logros

Participación e integración de los estudiantes.

Asistencia del cien por ciento de los estudiantes.

Dificultad: fue el poder concentrarse a responder la prueba por la distracción de la clase de educación física.

**PROGRAMA DE HISTORIA OCTAVO GRADO**

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO  
OCTAVO GRADO**

| SEMESTRE | No. Y NOMBRE DE LA UNIDAD   | TIEMPO<br>HORAS / CLASES | TEPCE   |
|----------|---|--------------------------|---------|
| II       | Unidad I : Nuestros orígenes precolombinos  | 10 Horas / clases        | SEXTO   |
|          | Unidad II : La llegada de los españoles a América   | 2 Horas / clases         | SÉPTIMO |
|          | Unidad II : La llegada de los españoles a América   | 8 Horas / clases         |         |
|          | Unidad III : Proceso de emancipación de los pueblos latinoamericanos                            | 3 Horas / clases         | OCTAVO  |
|          | Unidad III : Proceso de emancipación de los pueblos latinoamericanos                            | 9 Horas / clases         |         |
|          | Unidad IV : Cambios económicos, sociales, políticos y culturales de la sociedad latinoamericana | 2 Horas /clases          | NOVENO  |
|          | Unidad IV : Cambios económicos, sociales, políticos y culturales de la sociedad latinoamericana | 10 Horas/clases          |         |
|          | Unidad V : Los grandes acontecimientos del siglo XX   | 12 Horas /clases         | DÉCIMO  |



**NOMBRE DE LA UNIDAD** : NUESTROS ORÍGENES PRECOLOMBINOS  
**NÚMERO DE LA UNIDAD** : I  
**TIEMPO SUGERIDO** : 10 HORAS / CLASES

**Competencias de Grado**

1. Reconoce las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y la relaciona con las de la población actual del continente.

**Competencias de Ejes Transversales**

1. Participa en espacios de socialización y acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social.
2. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.

| No. | Indicadores de Logro   | Contenidos Básicos  | Actividades de aprendizaje sugeridas  | Procedimientos de Evaluación   |
|-----|--|---|---|--|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra conocimientos sobre la Historia del Continente Americano al realizar una evaluación diagnóstica.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa conocimientos sobre la Historia del Continente Americano, al realizar una prueba diagnóstica que permita conocer el nivel de entrada de las y los estudiantes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar los resultados de la prueba, para consolidar o reforzar aquellos contenidos que presentaron dificultades en las y los estudiantes.</li> </ul>   |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los diferentes períodos de la Historia de América con la Historia de nuestro país.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sociedades de Precolombinas de América.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teorías sobre el origen del ser humano americano.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro resumen referente a los períodos de la Historia de América y lo relaciona con la Historia de nuestro país.</li> <li>En grupo comenta las diferentes teorías sobre el poblamiento del continente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar los conocimientos, dominio, interés individual y grupal de las y los estudiantes sobre la relación de los diferentes períodos de la historia.</li> <li>Constatar la habilidad en la localización y delimitación en</li> </ul> |



| No. | Indicadores de Logro   | Contenidos Básicos   | Actividades de aprendizaje sugeridas  | Procedimientos de Evaluación   |
|-----|--|--|---|--|
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona el medio geográfico con la forma de vida de los primeros pobladores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forma de vida y organización de los primeros pobladores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ americano.</li> <li>▪ Delimita y colorea en un mapa de América las diferentes rutas sobre el poblamiento de América.</li> <li>▪ Establece comparación entre la forma de vida de los primeros pobladores y la forma de vida actual de algunas regiones de América.</li> </ul>   | <p>el mapa de las rutas de los primeros pobladores de América.</p>   |
|     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante lluvia de ideas describe y expresa las condiciones ambientales que permitieron el poblamiento de América.</li> <li>▪ Elabora un cuadro resumen con base a las ideas expresada, destacando la variedad de recursos naturales del continente.</li> <li>▪ Expresa cómo las condiciones geográficas influyeron en el paso del nomadismo al sedentarismo de las primeras tribus indígenas de América.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constatar dominio, objetividad, sentido crítico y veracidad al relacionar el medio geográfico con la forma de vida de los primeros pobladores.</li> <li>▪ Observar y registrar la calidad de la participación, pertinencia y relevancia de los aportes de las y los estudiantes.</li> </ul> |