

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Incidencia del déficit de atención con Hiperactividad en el Rendimiento Académico de cinco estudiantes de segundo grado "B" de primaria del centro escolar República de Panamá, localizado en el distrito III del departamento de Managua durante el II semestre del año lectivo 2015.

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Autora: Bra. María Elena Morales

Tutora: Lic. Didia Mercedes Ruíz Reyes

Managua, Nicaragua, 17 de diciembre del 2015.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo en especial:

- A Dios Todopoderoso que me dio la vida, la inteligencia, la fortaleza, el don de comprender todo lo que ocurre a nuestro alrededor y la sabiduría para culminar mi carrera con mucha ilusión y optimismo.

- A mi madre, mi mita y mi hermana que con sus oraciones y apoyo moral me animaron para lograr llegar a la meta con éxito.

- Este trabajo no hubiera llegado al final sin el apoyo incondicional y la ayuda de muchas personas queridas que en el transcurso de esta investigación me ofrecieron sus enseñanzas en especial a mi tutora profesora Didia Mercedes Ruíz.

“Señor no nos abandones nunca abre la puerta y déjame pasar”

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

- Dios Nuestro Padre por darme la sabiduría para haber realizado este trabajo de investigación.
- A mi madre por el apoyo incondicional que me ha brindado a lo largo de mi carrera, a los ánimos y oraciones de mi abuelita que sin ella no hubiera podido llegar a la meta.
- A mis profesores que me brindaron todas sus enseñanzas y corrigieron mis errores para ser mejor profesional.
- A mi tutora Didia Mercedes Ruíz que tuvo la paciencia tolerancia, el tiempo y la paciencia para revisar este trabajo investigativo.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Resumen	v
I. Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación	2
1.3. Antecedentes	4
II. Propósitos de la investigación	6
2.1. Propósito General	6
2.2.-Propósitos específicos	6
III. Foco	7
IV. Cuestiones de investigación	8
V. Perspectiva teórica	9
5.1. Déficit de atención con hiperactividad	9
5.2. Características más comunes en la hiperactividad	11
5.2.1. La falta de atención	11
5.2.2. Dificultades de aprendizaje	11
5.2.3. Problemas de conducta	12
5.2.4. Falta de madurez	13
5.3. Síntomas del déficit de atención con hiperactividad	13
5.4. Conductas que caracterizan a los estudiantes afectados con déficit de atención con hiperactividad	14
5.5. Rasgos del déficit de atención con hiperactividad	15
5.6. Patrones que caracterizan el déficit de atención con hiperactividad en ámbito educativo	15
5.7. Diagnóstico del TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad)	16
5.7.1. Desatención	16
5.8. Actitud de los padres ante el déficit de atención con hiperactividad que padecen sus hijos	17

5.8.1. Aceptar el diagnostico.....	17
5.8.2. Ser comprensivo(a).....	18
5.8.3. Detectar las conductas problemáticas.....	18
5.8.4. Manejo efectivo de los límites:	19
5.8.5. Técnicas para resolver problemas:	19
5.8.6. Comunicación asertiva:.....	20
VI. Matriz de descriptores	29
VII. Perspectiva de la investigación.....	34
7.1. Tipo de enfoque	34
7.2. Escenario donde ocurre el hecho educativo.....	34
7.3. Sub-escenario.....	35
7.4. Selección de los informantes	36
7.5. Contexto en que se ejecuta el estudio.	36
7.6. Rol de la investigadora.....	36
7.7. Estrategias para recopilar información.	37
7.8. Criterios regulativos.	38
7.9. Credibilidad o valor de verdad.....	39
7.10. Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario.....	40
7.11. Técnicas de análisis.....	40
VIII. Análisis de los resultados	43
IX. Conclusiones.....	51
X. Recomendaciones.....	52
XI. Bibliografía	53
11.1 Biblio web	56
XII. Glosario.....	57
XIII. Anexos	58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha permitido profundizar en el estudio del déficit de atención con hiperactividad que se presentan en algunos centros escolares de primaria en Nicaragua y que altera el comportamiento de los estudiantes incidiendo en los índices del Rendimiento Académico.

Se logró identificar patrones, síntomas y rasgos en cinco estudiantes seleccionados del Centro Escolar "República de Panamá", se realizaron entrevistas a psicólogos y docentes, encuestas a padres y estudiantes del centro, los cuales se analizaron en el análisis de resultados de nuestro trabajo y se determinaron las características que establecieron especialistas en la materia.

En la introducción planteamos los antecedentes de estudios anteriores realizados sobre el tema, la importancia de esta investigación para el sistema educativo y el planteamiento de este problema. El foco nos determina el tema central en el cual gira nuestra investigación, las cuestiones de investigación son las preguntas que nos guíaran a lo largo del proceso.

En los propósitos se encontraron los fines propuestos de investigación, y la perspectiva teórica que sustenta toda la investigación a través de los aportes científicos de muchos especialistas en la materia.

Luego se presenta el diseño metodológico en donde se detalla el tipo de investigación y los diferentes métodos aplicados entre los que se destacan el método de análisis, síntesis y descriptivo.

Se presentan las conclusiones y recomendaciones para posteriores estudios de investigación, se detalla toda la bibliografía utilizada desde el inicio del presente trabajo y en los anexos se presentan los instrumentos utilizados, el glosario con palabras desconocidas. Se puede decir que esta investigación es una de las pocas que se han realizado en colegios públicos de primaria

I. INTRODUCCIÓN

Por su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje con esta investigación se pretende identificar como incide el síndrome de déficit de atención con hiperactividad en el Rendimiento Académico de cinco estudiantes del 2do. Grado "B" de primaria.

Aunque es una situación que no está determinada como problema ante la sociedad la realidad es que para Vanegas, F. Carolina (2011-2012), el déficit de atención con hiperactividad está afectando un alto índice de la población estudiantil. Según estudios realizados por Vanegas Fajardo existe una estimación entre el 5% al 10% de niños que podrían presentar TDAH (Trastorno de déficit de atención con hiperactividad).

Este estudio permitió conocer algunas estrategias que se pueden aplicar en el trato y manejo de los estudiantes de primaria afectados atendiendo las diferencias individuales de cada uno de ellos con diversas metodologías pedagógicas contando con el apoyo de los padres de familia y otros profesionales especializados con este tipo de trastorno de conducta.

Con este trabajo investigativo no solo se quiere mostrar que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad está afectando a los estudiantes en edad escolar, si no también hacer conciencia en maestros padres de familia y la comunidad en general que es un síndrome que se puede manifestar en cualquier miembro de la familia.

Considerando que la formación de buenos ciudadanos se realiza a través del conocimiento de las creencias, tradiciones y modo de pensar de los que conforman la sociedad, es necesario conocer las causas que impiden el logro del proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es una regla de oro para llevar adelante al estudiante con déficit de atención con hiperactividad, que el maestro tenga el verdadero deseo de buscar las causas que provocan estas dificultades, y que piense que es él, el que mejor lo puede ayudar.

Por eso las orientaciones y estrategias sugeridas en las recomendaciones en esta investigación son fuente de apoyo para que el docente identifique a los estudiantes que pueden presentar este trastorno.

1.1. Planteamiento del problema

Durante muchos años el Ministerio de Educación a través de supervisiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en los centros escolares estatal y privada, tanto de primaria como de secundaria, ha logrado determinar que una de las causas de los problemas del Rendimiento Académico es el trastorno de déficit de atención con hiperactividad ya que afecta un porcentaje de estudiantes durante la etapa escolar.

Los cinco estudiantes seleccionados del Centro Escolar "República de Panamá" presentan características y rasgos establecidos por la psicóloga entrevistada sobre este trastorno tales como: no terminan las tareas que comienzan, son desorganizados, se levantan constantemente de sus asientos, hablan e interrumpen las clases, por lo que son difíciles de manejar y educar.

Dada esta situación se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia del trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el Rendimiento Académico de cinco estudiantes del Centro Escolar "República de Panamá"?

1.2. Justificación

Mena P. Beatriz (2006) establece que el trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, es uno de los trastornos con mayor prevalencia en la población

infantil. Además, representa uno de los motivos más frecuentes de consulta debido a las consecuencias que tiene en los diferentes ámbitos de la vida.

Las repercusiones potenciales sobre el desarrollo y el ajuste socio personal y familiar del estudiante afectado hacen que sea uno de los trastornos más investigado en los últimos años. Sin embargo, los estudios se han centrado en el trastorno en sí, la etiología, el diagnóstico y el tratamiento, y no tanto en el análisis de las relaciones entre el desarrollo del trastorno y el entorno familiar y escolar del estudiante que lo padece.

La investigación aborda este tema debido al gran impacto de este trastorno en la vida del estudiante y el desconocimiento que sobre el particular se tiene han provocado que las actitudes de algunos padres y maestros no sea la más efectiva al momento de manejar las situaciones que de día a día enfrentan cuando se tiene un hijo o un estudiante con TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad).

Los maestros de escuela pública y privada realmente no conocen sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y las actitudes que asumen al recibir en el salón de clases un niño diagnosticado con la condición, o cuyo comportamiento en la sala de clases podría estar asociado al trastorno no son las adecuadas.

Por lo que es necesario un grado de conocimiento de los maestros para establecer estrategias que mejoren la atención en la escuela y los padres y madres adquieran cierto conocimiento de los diferentes aspectos de este trastorno que puede estar afectando a su hijo (a) en el hogar.

El estudio permitirá que los estudiantes afectados logren superar su actuación en la escuela y el hogar, ya que los maestros aplicarán estrategias más pertinentes para elevar su rendimiento académico y los padres de familia apoyaran desde el hogar a sus hijos.

1.3. Antecedentes

“Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” Según Fideas Arias (2004). Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

Jarque Fernández, Sonia, Tarraga Minguez Raúl y Miranda Casas Ana (2007) realizaron un estudio para analizar los conocimientos, concepciones erróneas y lagunas sobre el Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad. Realizado entre un grupo de maestros pertenecientes a escuelas públicas de la provincia de Valencia en España. Logrando establecer la falta de preparación de estos para enseñar a niños con el Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Lo que concluyó que los maestros tenían significativamente más conocimiento en la escala de Síntomas/ Diagnóstico que en los otros aspectos. Sus conocimientos correlacionaron positivamente: años de experiencia del docente con estudiantes hiperactivos.

En un estudio efectuado en estudiantes de 7mo grado del Instituto Ramírez Goyena en 2009 por Castro, L. y Morales M., se menciona que el SILAIS Managua, maneja que no tiene específicamente casos de TDAH, sino que están clasificados como trastornos de conducta.

Luego Vanegas F. Carolina, realiza una evaluación para conocer el nivel de conocimientos de padres y maestros sobre este trastorno en el período comprendido del 2011 al 2012. Estableciendo que este Déficit es de origen neurológico.

En el centro educativo en estudio se detectaron que posiblemente existan cinco estudiantes afectados con este trastorno ya que presentaron seis de los síntomas del déficit de atención con hiperactividad, es la primera experiencia que sobre este trastorno se presenta en este centro escolar.

II. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Propósito General

Describir la incidencia del trastorno de déficit de atención con Hiperactividad en el Rendimiento Académico de cinco estudiantes de segundo grado "B" de primaria del Centro Escolar República de Panamá, localizada en el distrito III del departamento de Managua durante el II semestre del año lectivo 2015.

2.2. Propósitos específicos

2.2.1. Determinar los factores que influyen en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en cinco estudiantes de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá.

2.2.2. Identificar las características de los estudiantes que presentan el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

2.2.3. Constatar la incidencia del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los resultados escolares de cinco estudiantes de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá.

2.2.4. Describir las estrategias pedagógicas que utiliza el docente con cinco estudiantes de segundo grado "B" afectados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

2.2.5. Brindar sugerencias sobre estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes que presentan trastornos de déficit de atención con hiperactividad.

III. Foco

Incidencia del déficit de atención con Hiperactividad en el Rendimiento Académico de cinco estudiantes de segundo grado "B" de primaria del centro escolar República de Panamá, localizada en el distrito III del departamento de Managua durante el II semestre del año lectivo 2015.

IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 4.1. ¿Qué factores influyen en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en cinco estudiantes de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá?
- 4.2. ¿Cuáles son las características que presentan los estudiantes con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?
- 4.3. ¿Cómo incide el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los resultados escolares de cinco estudiantes de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá?
- 4.4. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por el docente con estudiantes que presentan trastornos de déficit de atención con hiperactividad?
- 4.5. ¿Qué estrategias podrían contribuir a mejorar el rendimiento de estudiantes de segundo grado "B" afectados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1. Déficit de atención con hiperactividad

El DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), 1995, establece que el déficit de atención es un síndrome conductual (TDAH), un trastorno de comportamiento caracterizado por distracción moderada a graves períodos de atención, inquietud motora e inestabilidad emocional.

La Asociación de Psiquiatría Americana (APA), en la cuarta edición revisada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR; APA, 2000) considera la hiperactividad como un trastorno muy heterogéneo, denominado "trastorno por déficit de atención con hiperactividad", que se inicia en la infancia, más frecuente en los niños varones y que comprende un patrón persistente de conductas de falta de atención, hiperactividad o exceso de movimiento, e impulsividad o dificultad para el control de los impulsos.

El DSM-IV-TR, APA, (2000) toma inicialmente, para su definición y estudio, un enfoque médico, apareciendo posteriormente aproximaciones conductuales, cognitivas y educativas que han enriquecido la comprensión de este complejo problema.

Continúa planteando que el trastorno por déficit de atención se presenta en los primeros años de vida en algunas personas y pueden durar hasta la adultez y se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Por eso las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento.

Son muchos los investigadores que indican que la inatención es el síntoma fundamental de la hiperactividad. Este aspecto ha sido estudiado en numerosas

investigaciones y, actualmente, desde el ámbito neuropsicológico, se acepta la hipótesis sobre el papel que desempeña la corteza pre-frontal en este trastorno.

Se sabe que esta estructura anatómica de nuestro cerebro está implicada en el funcionamiento de habilidades mentales de orden superior, entre las que se incluyen la atención, teniendo la corteza pre-frontal derecha de los niños con TDAH menor tamaño que lo normal, Swanson, J., Murias, M., LaHoste, G. y Kennedy, J. (1998); Castellano y Acosta (2004).

Se establece un origen neurobiológico y se presenta en algunos estudiantes en tres áreas específicas de capacidad de concentración, capacidad de control de impulsos y en el nivel de actividad. Es una enfermedad no un modelo de vida por el cual se etiqueta la conducta de los estudiantes.

Es un trastorno real que ha tenido todo un desarrollo histórico y su existencia tiene una base científica de interés investigativo por la importancia que tiene en la vida diaria de los estudiantes.

Según el Tratado de Pediatría de Nelson, 2005. El déficit atencional con hiperactividad pasa desapercibido en las aulas de clase y no es considerado un trastorno del comportamiento, sino un problema de conducta y de identidad propio de la etapa de desarrollo de los estudiantes.

Bauermeister, J. (2002), plantea que hasta el día de hoy las causas de este serio problema no se han determinado claramente, pero se sabe que puede tener un componente genético, orgánico y ambiental.

Las causas de origen orgánico están referidas a lesiones o difusiones del sistema nervioso central producidas durante el embarazo, el parto o el período neonatal, entendiéndose este como un desequilibrio químico en las áreas cerebrales involucradas en la atención y el movimiento.

Según Bauermeister (2002), se ha demostrado también que la herencia (genética) es la principal causa para desarrollar TDAH y cuando hablamos de un

componente ambiental nos estamos refiriendo al de origen psicológico y son los conflictos en el medio familiar, escolar o comunal las que afectan al estudiante originando un comportamiento hiperkinético que antes no existía, estos se pueden referir a métodos educativos inadecuados, tensión familiar, maltratos físicos, sobreprotección familiar, etc.

El déficit de atención con hiperactividad afecta de 3 a 5% de la población estudiantil con una incidencia mayor en los varones y pasa desapercibido en las mujeres afectadas por este trastorno.

5.2. Características más comunes en la hiperactividad

Según Valett, R. (1988), las características que presenta el niño hiperactivo son las siguientes:

5.2.1. La falta de atención

Las actividades atencionales no se hallan suficientemente desarrolladas. El niño hiperactivo se mueve por qué no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema.

Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas: poca capacidad de atención y escaso interés.

Los psicólogos dicen que el estudiante es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.

5.2.2. Dificultades de aprendizaje

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico.

Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva.

Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo". Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son: que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos.

Como regla general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre.

A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

5.2.3. Problemas de conducta

La mala conducta es notable en el 80% de los niños hiperactivos. Las dificultades de conducta ocurren de manera más sobresaliente, durante las horas escolares.

Los problemas de comportamiento surgen cuando el estudiante es castigado en exceso, cuando se cambia de actividad y el estudiante no lo controla o se le exige un trabajo por un período prolongado de tiempo.

5.2.4. Falta de madurez

Casi todos los niños hiperactivos operan a un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se produzcan en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su escasa tolerancia a las frustraciones.

Los dibujos que hacen de las personas son simplistas, incluso teniendo en cuenta los problemas visomotores que muchos de estos niños presentan. Muestran una ligera tendencia al llanto fácil. Permanecen más tiempo hablando como bebés y son más miedosos.

5.3. Síntomas del déficit de atención con hiperactividad

La sintomatología que caracteriza este síndrome puede ser variada. Una de ellos y el más común que se evidencia es el más alto nivel de actividad motora, conocida como hiperactividad y lo refleja cuando llega el momento de una toma de decisión y cuando tiene que trabajar en equipo.

El manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV, 2000), establece que el síntoma de falta de atención en los estudiantes se manifiesta cuando al hablarle directamente le cuesta ponerse en marcha, pierde las cosas o las olvida. Suele distraerse con cualquier ruido o estímulo irrelevante.

En el aula se muestra pasivo y no aprende al ritmo esperado. No anota los deberes, por lo que se le olvida la entrega de tareas y trabajos, y cuando lo hace están incompletos.

Se rehúsa a realizar trabajos que requieran un esfuerzo mental sostenido. Por lo que es considerado poco inteligente y probablemente se encuentre ubicado en la última silla de la fila y que nadie espere nada más de él o ella.

Sumándose a estos síntomas encontramos una actividad corporal excesiva, moviéndose de un lugar a otro en momentos inapropiados, se balancea constantemente, interrumpe conversaciones y habla en exceso.

Es importante señalar la necesidad de atender al grupo por igual, ya que sin darnos cuenta se puede descuidar a los que no molestan simplemente por qué no parece que puede tratarse de un trastorno.

La presencia de problemas persistentes en el desarrollo académico o en el comportamiento escolar es indicador de la situación en que se encuentra el estudiante.

5.4. Conductas que caracterizan a los estudiantes afectados con déficit de atención con hiperactividad

Orjales Villar, I., (2006), establece que para determinar que los estudiantes tienen un carácter hiperactivo presentan en la conducta tres aspectos claves: es desatento, tiene un nivel de actividad muy grande y por último posee una falta de autocontrol excesiva.

Se caracterizan por:

- No terminan las tareas que empiezan, las tareas escolares requieren de dos tipos de atención: la atención selectiva (seleccionar un estímulo entre otros) y la atención continua (mantener un estímulo de manera prolongada).
- Cometan muchos errores.
- Tienen dificultad para organizarse.
- Son descuidados en las actividades.
- Se levantan constantemente, esta conducta está ligada a la falta de control motriz y emocional que lleva al alumno a actuar sin medir las consecuencias de sus acciones.

5.5. Rasgos del déficit de atención con hiperactividad

Mena P., Beatriz, Tort A., Pilar, (2006), pedagogas establecen los rasgos más relevantes en la existencia de un posible déficit de atención con hiperactividad se reflejan en las siguientes situaciones:

- El estudiante con este trastorno es difícil de manejar y educar.
- En la escuela habla e interrumpe la clase constantemente.
- Para ellos es difícil esperar, siempre quieren ser los primeros o los únicos.
- Provocan discusiones y pleitos.
- Tocan las pertenencias de los demás lo que conlleva a conflictos en las relaciones con sus compañeros.
- Pierden la paciencia, se enoja y arremeten contra los demás. Suelen inmiscuirse en las actividades de otros.
- Su rendimiento escolar es deficiente.
- Cometan muchos errores en la lecto-escritura.
- No retienen información (memoria inmediata pobre)
- Movimiento corporal excesivo, no se sientan por largos períodos.

5.6. Patrones que caracterizan el déficit de atención con hiperactividad en ámbito educativo.

Mena P., Beatriz, Tort A., Pilar, (2006), establecieron que el profesor observará como al poco rato de iniciar su hora de clase los estudiantes afectados con déficit de atención con hiperactividad levantan la vista al frente atención con hiperactividad levantan la vista al frente interés en el desarrollo del tema.

Se disculpan constantemente por ponerse de pié, le preguntan con frecuencia al compañero, se les hace difícil esperar su turno a la hora de entregar tareas, provocan discusiones y pleitos dentro del aula de clase.

Su memoria es vaga, dispersa y cuando se les solicita la realización de una actividad en tiempo determinado pasan largos períodos tratando de completarla.

5.7. Diagnóstico del TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad)

Según el DSM V (2013): Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención, han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

5.7.1. Desatención

- a) A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades.
- b) Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- c) Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- d) No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares.
- e) Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- f) Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un refuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- g) Extravía objetos necesarios para tareas y actividades (p.ej., juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- h) Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.

Gay Pamos, E. Directora del Hospital Universitario Reina Sofía, establece un diagnóstico fundamentalmente clínico, y debe basarse en una completa historia clínica que debe recoger la información en fuentes fiables: el propio niño, los padres, otros familiares, los maestros y toda persona que tenga estrecho contacto con él.

Además de los síntomas propios del TDAH, deben evaluarse otras condiciones que puedan ser relevantes: problemas médicos, trastornos psiquiátricos, problemas familiares y psicosociales, y posibles alteraciones del lenguaje y del aprendizaje.

5.8. Actitud de los padres ante el déficit de atención con hiperactividad que padecen sus hijos.

Este problema cuenta con grandes carencias y limitantes en la relación directa con la familia y la capacitación permanente que le permita estar renovando sus conocimientos y compartiendo sus experiencias.

Los padres o madres de familia deben ir identificando las conductas de sus hijos en especial para así tener una mayor comprensión de su comportamiento.

Los padres no logran explicarles a los maestros lo que le pasa al niño, ya que no cuentan, salvo escasísimas excepciones, con información adecuada sobre la condición.

Machado, H. y León, A. (2006), sostiene que una de las cosas que más inquieta a los padres de familia, es el sentir que en algunos momentos se pierde el control de la situación. Debido a que intervienen factores que no podemos controlar por lo que debemos de:

5.8.1. Aceptar el diagnóstico

Algunos padres de familia presentan diferentes actitudes y se hacen cuestionamientos personales como los siguientes: ¿será este diagnóstico

confiable? ¿Podrá mi hijo llegar a ser un profesional? ¿He sido culpable de esta situación?

Otros se desorientan y buscan uno y otro diagnóstico, entre más conozcan del tema mayor seguridad tendrán para comprender la situación y su intervención será más efectiva.

Según la Guía Medica, CIE 10 DSM-IV (2010), los padres manifiestan no poder o no saber dirigir el comportamiento de sus hijos y son los maestros que detecta al estudiante y dan señales de alerta cuando estos no siguen el ritmo esperado.

Es un especialista en el tema el que podrá establecer un diagnóstico previo la recolección de información a través de los padres, maestros y el médico que atiende al estudiante.

5.8.2. Ser comprensivo(a)

Se necesita una actitud realista, apoyo y acuerdo mutuo en la relación de los padres con los hijos, y esto toma su tiempo como un proceso en la resolución de problemas que presenten nuestros hijos en el aula de clase le estaremos brindando todo el apoyo necesario para que el escolar se dé cuenta de lo errado de su conducta.

5.8.3. Detectar las conductas problemáticas

Cuando el profesor detecte conductas problemáticas en estudiantes dentro del aula, es necesario que lleve un control de incidencias o control de conductas para ir determinado que fenómenos está causando mal comportamiento del estudiante dentro del aula de clase, se acude al padre de familia para investigar el entorno familiar y el comunitario.

Las conductas problemáticas se consideran de índole educativa y se tilda al estudiante de maleducado, necio, insoportable, incorregible y confrontativo ante las autoridades del centro.

Esta situación se generaliza en su medio estudiantil cuando las relaciones con otros estudiantes no son cordiales, son rechazados, marginados y muchas veces agredidos por lo que a la hiperactividad se le añade la agresividad. El estudiante hiperactivo demanda mucha energía para atenderlo, controlarlo, guiarlo o educarlo, ya que debemos controlarlo constantemente.

5.8.4. Manejo efectivo de los límites:

Ayala H. (2002) sugiere que el ambiente familiar se torna menos negativo si los padres cuentan con un manejo efectivo de los límites, para proteger la autoestima del estudiante, que siempre esta lastimada por la mala aplicación de la disciplina, debemos dialogar para establecer algunas reglas que regulen su comportamiento.

Los estudiantes afectados con el síndrome de hiperactividad tienen dificultad para controlarse, organizarse, planear actividades y pensar antes de actuar.

El problema en sí no es de saber hacer, sino como hacerlo para lograr establecer una negación en donde se conozcan las reglas y consecuencias del incumplimiento de las mismas.

En el aula de clase es conveniente recordar las normas de conducta para así lograr una mayor disciplina, el maestro deberá mantener en todo momento una actitud positiva sin elevar el tono de voz, pero hablar a los estudiantes con firmeza y mirándoles siempre a los ojos para hacerles saber que él es la autoridad dentro del aula de clase y que las consecuencias para los malos comportamientos no son agradables para quienes la provocan.

5.8.5. Técnicas para resolver problemas:

Primero se debe identificar las causas que están presentes en un mal comportamiento y tomar las medidas necesarias para evitarlas. El control de las conductas negativas ayudará a que los padres de familia y maestro logren formar

un clima afectivo que propicie la integración de los estudiantes con déficit de atención con hiperactividad.

5.8.6. Comunicación asertiva:

Es válido tratar de establecer y mantener una buena comunicación con los padres quienes presentaran siempre una actitud dispuesta al diálogo y a escuchar a los estudiantes, esto asegurara una comunicación efectiva y de calidad.

Los padres de familia deben de poner toda su buena voluntad para tratar de entender lo que sus hijos le dicen y ser capaces de comunicarles lo que entendieron de ellos para poder aclarar dudas y ser entendidos.

Por otra parte García, J. Nicasio (1998:83), refiere que la DSM-IV (2000) clasifica los trastornos por déficit de atención con hiperactividad junto con los trastornos por comportamiento perturbador incluidos en los trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia.

Se trata de un patrón de conducta que presentan los estudiantes en relación con la dificultad en el desarrollo del mantenimiento de la atención, el control de impulsos, así como la regulación de la conducta motriz en respuesta a las demandas de la situación.

Para Anastopoulos y Barkley (citado por Garcia,J. Nicasio. 1998:84) expresan que históricamente este tipo de estudiantes fueron calificados dentro de categorías como:

- ❖ Lesión cerebral mínima.
- ❖ Estudiantes con hiperkinesis
- ❖ En la DMS-III trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

Es hasta en 1992 que estos especialistas describen otros problemas tales como:

- ❖ De conducta, trastornos oposicionales-desafiantes de 40% a un 60% o vandalismo de 20% a 40%.
- ❖ Implicaciones emocionales tales como sobre sensibilidad, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración e incluso síntomas de depresión y ansiedad.
- ❖ Problemas de socialización.
- ❖ Problemas familiares; dificultades en la ejecución académica, presentando rendimientos menores que los esperables por su potencial estimado.
- ❖ Habilidades cognitivas y lingüísticas: dificultad en las tareas de resolución de problemas complejos, habilidades organizativas o problemas del habla y lenguaje.

El criterio de Dalton, R. (1998), establece que cuando se sospecha que un estudiante tiene el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, este presentará algunas características particulares como:

- ❖ Escasa capacidad para prestar atención a una tarea.
- ❖ Pasan rápidamente de una actividad a otra sin haberla terminado.
- ❖ Se entrometen en las cosas de los demás.
- ❖ En pruebas verbales obtienen un buen puntaje, pero en otras áreas como concentración y lenguaje, no lo logran.

❖ **5.9. Profesorado y trastorno de déficit de atención con hiperactividad**

Otros estudios realizados como el de Vanegas Fajardo, Carolina (2013), enfocado en un centro estatal de primaria identificaron que la vida de un estudiante a quien no se le ha detectado este trastorno es probable que esté llena de fracasos y bajo rendimiento académico. Entre un 30% y un 50% de estos estudiantes repiten un curso, al menos una vez.

La mitad de estos estudiantes tienen serios problemas en las relaciones sociales, y al no tener una buena atención da lugar a que el estudiante mantenga un sentimiento de fracaso en todos los ámbitos de su vida.

El sistema educativo se ve afectado por la incidencia de un trastorno como este que afecta a uno de cada veinte estudiantes y que requiere de diversas adaptaciones educativas.

Estos estudiantes tienen necesidades específicas de apoyo educativo ya que experimentan dificultades por sus problemas de atención y de control de impulsos los cuales son requisitos para el éxito escolar.

Aunque este trastorno no disminuye la capacidad de aprender, si interfiere en el rendimiento académico, especialmente en las áreas de lengua (escritura y lectura) y matemáticas, así como también conlleva problemas disciplinarios en la escuela.

Los estudiantes que presentan este trastorno suelen tener problemas en la escuela, tales como:

- Están en cursos inferiores a lo esperado para su edad.
- Tienen dificultad para aprobar exámenes por no fijarse bien en las preguntas (inatención)
- Suspenden por no completar o entregar las tareas para casa.
- Ocupan lugares especiales en clase donde no molesten, pero también donde es más difícil mantener la atención en clase.

Las necesidades educativas presentadas por estos estudiantes requieren respuestas por parte de la institución escolar, necesidad de mejorar la competencia curricular y diseñar cambios curriculares adaptados a las características y peculiaridades del estudiante.

La carencia de recursos especializados dentro del sistema educativo, así como su falta de información y formación por parte del profesorado es un reto que el sistema educativo debe responder de manera urgente. Por lo que es necesario el diagnóstico emitido por un psicopedagogo el cual emitirá su criterio luego de aplicar un test de inteligencia al estudiante y cuestionarios a los padres de familia y a su maestro para valorar la presencia o no de fracaso escolar.

Ya que los factores que intervienen en el rendimiento escolar según Gastón Mialeret. Consideran como factores los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos pueden ser psicológicos, internos, externos pedagógicos.

Factores de carácter psicológicos: estos tienen relación en el estado de ánimo, estímulo, censuras, instrucciones, premios y castigos.

5.10. Dificultad de aprendizaje y rendimiento académico en niños con TDAH

El campo de las dificultades de aprendizaje (DA), debido a una necesidad social y educativa, ha experimentado un crecimiento importante en la última década. La heterogeneidad de esta categoría dificulta enormemente la comprensión de su naturaleza, su conceptualización así como su clasificación y estudio, de ahí que en esta investigación se tengan en cuenta los resultados académicos (reflejados en las notas) en las áreas de Lengua y de Matemáticas, por constituir los pilares esenciales de nuestra educación.

Como apunta Meliá de Alba (2008), las dificultades de aprendizaje se entienden como un desajuste entre las necesidades del alumno y los recursos docentes, enfatizándose su carácter interactivo al considerar que el problema puede estar en el alumno y/o en la enseñanza.

La ocurrencia del TDAH paralelamente con dificultades de aprendizaje ha sido una de las cuestiones que más interés ha suscitado en los últimos años. No obstante,

son escasos los estudios que han examinado el posible impacto del TDAH en el rendimiento académico.

Según Barkley (2002, 2006, 2008), el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar son comunes entre los niños hiperactivos y una de las preocupaciones más frecuentes de los padres. Esto suele ser la consecuencia de la impulsividad, los problemas de atención, otros elementos psicopatológicos asociados, la calidad de los refuerzos ambientales y la propia capacidad para desarrollar mecanismos compensadores.

No resulta extraño que, debido a las dificultades atencionales, de memoria y control ejecutivo, muestren un peor rendimiento escolar, con calificaciones más bajas, y un mayor porcentaje de casos que precisan recibir apoyo educativo especial.

El bajo rendimiento académico de los niños con hiperactividad se asocia primordialmente a dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, la escritura, las matemáticas y la solución de problemas.

En un reciente estudio sobre las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en niños con TDAH (Meliá de Alba, 2008), se analizaron procesos cognitivos, creencias hacia las matemáticas, habilidades meta cognitivas y tareas de conocimiento aplicado (cálculo aritmético y problemas de la vida real). En lo que se refiere a los procesos cognitivos sólo aparecieron diferencias significativas en el déficit atencional y en el control inhibitorio, al contrario de lo que ocurrió con las creencias que no indicaron diferencias negativas significativas con respecto al resto del alumnado.

En cuanto a las habilidades meta cognitivas, sólo apareció como un factor influyente en el rendimiento el control sobre estas habilidades. Y por último, tampoco mostraron efectos significativos el cálculo aritmético y los problemas de la vida real. Por todo ello, y ya que no parece concluyente la presencia de TDAH

para el fracaso en el área de las matemáticas, se propone en este estudio analizar este aspecto.

Tal y como indica Hoza (2007), los problemas en la escuela y, en particular, las dificultades en las relaciones sociales con los compañeros son extremadamente comunes en estudiantes con TDAH. Por ello, es importante establecer y conocer hasta qué punto estos estudiantes presentan problemas de adaptación en el ámbito escolar, e incluso examinar la relación que pueda existir entre los alumnos que son percibidos por parte del profesorado como hiperactivos y la obtención de resultados académicos, concretamente en las áreas instrumentales, más bajos que la media.

5.11. Estrategias metodológicas que se pueden aplicar para ayudar en el aula de clase.

Como señalan Herrera-Gutiérrez (2009), la adopción de un enfoque de intervención estrictamente médico es de escasa utilidad para los profesores, siendo preciso desarrollar soluciones multimodales, basadas en la comunicación y actuación coordinada de los diferentes profesionales y para profesionales implicados (psicólogos, educadores, etc.).

De ahí la importancia de que los profesores se impliquen y sean parte activa de cualquier programa de intervención llevado a cabo con alumnos hiperactivos.

Partiendo de estas premisas, se señalan a continuación algunas de las principales estrategias e implicaciones educativas que se derivan de esta investigación y los resultados encontrados:

Realizar adaptaciones en la organización del aula y utilizar estrategias que ayuden a estos alumnos a centrar su atención, como colocarlos cerca del profesor, lejos de distractores, realizar explicaciones fraccionadas, etc.

Favorecer las relaciones entre los compañeros y el profesorado, con el fin de facilitar una mayor adaptación al medio escolar.

De Burgos Marín, R., García Calero, A., Guijarro Granados., A. (2009), nos plantea lo siguiente en la Guía para padres y educadores. En la excesiva actividad el objetivo no es conseguir el nulo movimiento del estudiante, sino que aprenda a controlarse permitiéndose cierto movimiento. Se aconseja para ello:

- Alternar a lo largo del tiempo actividades que requieran que esté sentado y actividades en las que pueda levantarse.
- Asigne períodos de trabajo cortos.
- Establezca metas a corto plazo.
- A veces requieren que se les repita el mensaje utilizando nuevas palabras o dándoles alguna señal o dibujo (no es útil decirles «ya te lo he dicho»).
- Estimule los pequeños progresos.
- Enumere las instrucciones de una en una.
- Cuando se haya bloqueado en la resolución de una dificultad, dele opciones para solucionar el problema.
- Involúcrelo en actividades de grupo; mejorará su autocontrol y reforzará su autoestima.

A causa de las dificultades que los niños con TDAH encuentran en numerosos ámbitos de su vida cotidiana, es fundamental tratar de reforzar la autoestima y la confianza en sí mismos. Algunos consejos útiles son los siguientes:

- Muéstrole confianza. Demuéstrele que cree en él ofreciéndole tareas acordes con sus capacidades y que usted sepa que puede realizar con éxito (p. ej., cuidar una mascota).
- Evite usar etiquetas («malo», «torpe», «inútil»).
- Reconózcale su esfuerzo y los progresos conseguidos.

- Absténgase de hacer comentarios negativos acerca del niño.
- Evite la tentación de intervenir cuando el niño trata de encontrar la solución a un problema.

Algunas técnicas básicas que puede utilizar son las siguientes:

- El establecimiento de normas. Una norma es una descripción detallada, específica y pactada con el niño, que permite a éste saber cómo y cuándo hacer una cosa utilizando un lenguaje afirmativo (positivo). Acompañar la norma de su «por qué» (explicarla). Pactar las consecuencias de la transgresión de la norma.
- Usar material visual (imágenes y esquemas).
- Pregúntele cómo puede ayudarle.
- Manténgalo cerca de usted.
- Repita las instrucciones. Las instrucciones han de ser claras, específicas y breves.
- Establezca con él contacto visual frecuentemente.
- Haga bromas, innove.
- Diseñe una agenda o calendario propio de actividades que sea predecible.
- Divida las actividades largas en varias cortas.
- Elogie, refuerce, con premios materiales y sobre todo sociales. Una sonrisa vale más que mil juguetes.
- Enséñele pequeños trucos de memoria (anotar, dividir las tareas, agrupar palabras por categorías, repetirse mentalmente, etc.).
- Anuncie lo que viene después antes de hacerlo o decirlo.

- Simplifique la información, pero de manera que llame la atención (con imágenes, gestos, juegos, etc.).

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas de recopilación de información	Fuentes de información
<p>1.- Determinar los factores que influyen en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en cinco niños de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá.</p>	<p>1.- ¿Qué factores influyen en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en cinco niños de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá?</p>	<p>1.- ¿Qué motiva la indisciplina en los estudiantes con trastornos de déficit de atención con hiperactividad?</p> <p>2.- ¿Qué tipo de enfermedades presentaron en su niñez los estudiantes con este trastorno?</p> <p>3.- ¿Por qué se distrae el estudiante con facilidad al momento que el docente está impartiendo clase?</p>	<p>Lista de cotejo al padre de familia</p> <p>Entrevista al docente.</p> <p>Entrevista al psicólogo</p>	<p>Docentes.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Psicólogo</p>

<p>2.-Identificar las características de los niños que presentan el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.</p>	<p>1.- ¿Cuáles son las características que presentan los niños con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?</p>	<p>1.- ¿Los estudiantes con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad no terminan las actividades que empiezan?</p> <p>2.- ¿En qué momento de la clase pierden interés los estudiantes afectados con este trastorno?</p> <p>3.- ¿Cuál es el grado de aprendizaje que logran los estudiantes afectados con TDAH?</p>	<p>Lista de cotejo al padre de familia</p> <p>Entrevista al docente.</p> <p>Entrevista al psicólogo</p>	<p>Docentes.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Estudiantes</p>
--	--	--	---	---

<p>3.-Constatar la incidencia del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los resultados escolares de cinco niños de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá.</p>	<p>1.- ¿Cuál es la incidencia del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los resultados escolares de cinco niños de "B" del centro escolar República de Panamá?</p>	<p>1.- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes afectados con déficit de atención con hiperactividad en el proceso de aprendizaje? 2- ¿Cómo fue el Rendimiento Académico de estos estudiantes en el I semestre?</p>	<p>Lista de cotejo al padre de familia Entrevista al docente.</p>	<p>Docentes. Padres de familia. Estudiantes</p>
<p>4.-Describir las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes que presentan trastornos de déficit de atención con hiperactividad.</p>	<p>1.- ¿Qué estrategias metodológicas adecuadas podemos trabajar con estudiantes que presentan trastornos de déficit de atención con</p>	<p>1.- ¿Es conveniente mantener a estos estudiantes ubicados en los primeros lugares para que estén cerca del docente?</p>	<p>Instrumentos audiovisuales Juegos lúdicos.</p>	<p>Docentes</p>

	hiperactividad?	<p>2.- ¿Se debe de utilizar láminas e imágenes para lograr mantener la atención en todo momento?</p> <p>3.- ¿Cuál es la importancia que tiene el usar dinámicas para atraer la atención el estudiante con déficit de atención con hiperactividad?</p>	Juguetes educativos.	
--	-----------------	---	----------------------	--

<p>5.-Brindar sugerencias sobre las estrategias metodológicas que utiliza el docente para elevar el bajo rendimiento de estudiantes de segundo grado "B" afectados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.</p>	<p>5.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para elevar el bajo rendimiento de estudiantes de segundo grado "B" afectados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?</p>	<p>1.- ¿Son factibles de aplicar trucos de memoria para mejorar en el estudio?</p> <p>2.- ¿Es conveniente simplificar la información para que los estudiantes con este trastorno puedan integrarse en la clase?</p> <p>3.- ¿Debe el docente repetir constantemente las instrucciones en clase?</p>	<p>Entrevista al docente.</p>	<p>Docentes.</p>
--	--	--	-------------------------------	------------------

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Tipo de enfoque

Este estudio se realizó de forma cualitativa. Se basa en principios teóricos con un diseño fenomenológico el cual es una modalidad de investigación que consiste en analizar un fenómeno desde que comienza hasta que termina a través de observaciones directas en el campo para poder interactuar con los estudiantes. Se observaron, clasificaron y detallaron conductas.

El tipo de estudio de la investigación según su profundidad es de carácter descriptivo ya que la información que recopilamos es densa a las observaciones en el campo, entrevistas abundantes y exhaustivas.

Según Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer (2006), la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Describe todo el proceso investigativo en base a las experiencias compartidas, analizando los métodos y recolección de datos para explorar las relaciones sociales, el comportamiento humano y escribiendo tal como se vivieron los hechos recopilados.

La investigación es de corte transversal, porque abarca únicamente el segundo semestre del año 2015; período comprendido desde septiembre del 2015 hasta noviembre del 2015.

7.2. Escenario donde ocurre el hecho educativo

Para este estudio se delimito el Centro de estudio "República de Panamá" ubicado en el casco urbano de Managua, del ceibo 6 c. al sur, 5 c. abajo, 1c. Sur, en el Bo. San Judas, atendiendo las modalidades de: preescolar y primaria en el turno

matutino, con 781 estudiantes en ambos con un personal de 24 docentes normalistas, 3 administrativos y 3 conserjes.

El Centro escolar "República de Panamá" está construido por dos pabellones organizado de la siguiente manera:

Pabellón 1: funciona educación inicial y 1er grado de primaria.

Pabellón 2: atiende 2do. Y 3er. Grado de primaria.

Pabellón 3: 4to a 6to. Grado de primaria

.A la par de la dirección se encuentra un mural informativo.

El área perimetral del centro escolar está rodeada con un muro de planchetas que cubre todo el perímetro.

El centro escolar cuenta con 4 servicios higiénicos 12 grifos de agua que abastece a la población estudiantil y un lavadero pequeño para los lampazos. Dos canchas de futbol.

Las aulas de clase son de 42 mts.² con ventanas de persianas y verjas, con piso de ladrillo rojo y cielo raso. Cuenta con pizarras acrílicas y una pizarra de madera para los murales, pupitres, mesas y silla para los docentes.

Un aula TIC con aire acondicionado y su panel eléctrico.

Tres quioscos escolares ubicados a la par de la dirección el cual cumple con las normas establecidas de higiene y salud.

7.3. Sub-escenario

Está ubicado en el primer pabellón con las mismas características físicas externas e internas, en el que nos dispusimos realizar este estudio la cual cuenta con las condiciones para realizar este proyecto de investigación en un ambiente escolar adecuado.

7.4. Selección de los informantes

Población: Egaña (2003), considera población a un conjunto de individuos, o más general, de elementos, con una característica observable y medible. La población del trabajo serán el aula de clases de 2do "B" del turno del colegio "República de Panamá".

Muestra aplicada en centro escolar: Según Murray (1961) y Egaña (2003) el concepto de muestra es un subconjunto o parte de una población, que tengan las mismas características o propiedades de la población de donde se tomó.

En el trabajo se utilizó el muestreo por criterio en donde por medio de la entrevista al maestro nos mencionó a estudiantes que tenían problemas de atención y conducta. Finalizando el muestreo por criterio la muestra es de 5 estudiantes de 2do. Grado "B".

7.5. Contexto en que se ejecuta el estudio.

El estudio se ejecutó en el centro escolar "República de Panamá" que se localiza en el casco urbano de Managua, del ceibo 5 c. al sur, 5 c. abajo, 1 c. al sur, en el Bo. San Judas, por donde transcurren vehículos y personas, en sus alrededores se encuentran establecimientos como: pulperías y viviendas.

La población estudiantil que atiende el colegio es de escasos recursos económicos, donde los padres de familia se dedican al trabajo de albañilería, amas de casa, meseras, domésticas y otros que no cuentan con un empleo.

7.6. Rol de la investigadora

Los conocimientos que se adquirieron en la asignatura de Investigación Aplicada se manifiestan en las técnicas que se utilizan para recopilar información y analizarla y proponer estrategias metodológicas que ayuden a las docentes en el aula de clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr captar la

atención de estudiantes afectados con el déficit de atención con hiperactividad en el centro escolar "República de Panamá" en el segundo semestre del año 2015.

De igual manera el Seminario de Graduación fue de gran ayuda para poder aplicar los conocimientos adquiridos sobre la investigación.

En la primera visita realizada al centro escolar "República de Panamá" me dirigí a la subdirectora, me presente ante ella la cual me recibió amablemente, planteé el motivo de mi visita, mediante una conversación agradable en la que logre abordar de manera general los problemas que presenta el déficit de atención con hiperactividad en los estudiantes de primaria.

El día 17 de septiembre del año 2015, con el objetivo de consolidar ideas y dar inicio al trabajo de investigación, redacté los propósitos y el foco de la investigación.

Una vez redactados nuestra tutora la profesora Didía Ruíz procedió a revisarlos y orientarme sobre algunos aspectos de la perspectiva teórica que tenía que integrar y la investigadora María Elena Morales recopiló datos en la biblioteca y centro de documentación del departamento de Pedagogía de la UNAN- Managua.

Realice la matriz de descriptores para luego elaborar los instrumentos para aplicar las guías de observación de clase, entrevista dirigida a los docentes y psicólogos, lista de cotejo a padres de familia las cuales pasaron por un proceso de revisión realizado por nuestra tutora y luego lo aplique para analizar los resultados.

7.7. Estrategias para recopilar información.

Dentro de los instrumentos utilizados para recopilar los datos tenemos:

Guías de observación a clase: Es el registro visual de lo que ocurre, es una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

Para las observaciones a clase se definieron los propósitos de la investigación y se determinó lo que se va a registrar según lo observado.

Esta técnica permitió conocer de forma directa sin intermediario, las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para mantener la atención y la disciplina dentro del aula de clase de 2do. Grado "B" de primaria.

La entrevista: Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Lo que se permitió obtener información más completa. A través de ella se explicó el propósito del estudio y se especificó claramente la información que se necesitó.

La entrevista que se elaboró y se realizaron al docente fueron semi libres ya que es más flexible y abierta.

Lo manifestado por el docente fue de mucha utilidad para plantear los propósitos de la investigación, analizar las estrategias metodológicas desarrolladas por el docente y así proponer de manera creativa estrategias que ayuden a disminuir las consecuencias del déficit de atención con hiperactividad.

La lista de cotejo reflejó muchos criterios que nos permitieron conocer el contexto familiar.

7.8. Criterios regulativos.

Para Hostelera (2005:21) "el poder de la investigación es proporcionar algo para mejorar la vida de la gente que estudia". Bartolomé (1992) considera que "el rigor científico de una investigación se suele apoyar en estrategias de triangulación como elemento fundamental".

Finalizada la aplicación de los instrumentos se completó las tablas de consolidación. El análisis de los resultados se realizó mediante una triangulación

de entrevista, encuesta, lista de cotejo y las teorías donde se confrontó la información que proporcionó cada uno de los instrumentos aplicados.

Realizada la revisión documental en el CEDOC del departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua. Se visitaron diferentes direcciones de internet para elaborar la perspectiva teórica de la investigación donde se fundamentaron los datos recabados en las entrevistas, encuestas y observaciones realizadas para conocer más sobre el déficit de atención con hiperactividad y dar mayores aportes a la investigación.

7.9. Credibilidad o valor de verdad.

Los criterios de credibilidad permiten demostrar que la investigación se ha desarrollado de forma pertinente, creíble debido a la exactitud de selección del foco.

Esta credibilidad en las investigaciones se apoya en los siguientes aspectos:

De acuerdo a los hechos y situaciones encontradas se procedió a la aplicación de las técnicas siguientes: entrevista a profundidad al docente, lista de cotejo a padres de familia, entrevista a psicólogo y observaciones en el aula de clase.

De igual manera el análisis de la información se hizo apoyado en la estrategia de triangulación de los diferentes instrumentos aplicados, que permitieron triangular la información proporcionada por los involucrados, a través del método fenomenológico.

El cual permitió recopilar información sobre el foco de la investigación desde distintas representaciones de los sujetos relacionados con el problema en estudio.

La aplicación de la triangulación de datos permitió definir la metodología que apliqué en cada instrumento, la explicación de cada uno de ellos. Así como la confrontación de datos que permitió identificar las coincidencias y las divergencias.

7.10. Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario.

Al llegar al Centro Escolar "República de Panamá", se visitó al director Alejandro saludándolo cordialmente que me recibió con mucha familiaridad, ya con anterioridad había platicado con él.

Después de manera formal le solicite permiso para aplicar los instrumentos y poder realizar mi trabajo de investigación de la cual tuve una respuesta positiva.

En la observación directa a los estudiantes se determinó y clasifíco las conductas que se ajustaban a las características del déficit de atención. Es aquí donde constaté la teoría presentada por Orijales que nos plantea:

"el alumno con déficit de atención con hiperactividad está ligado a la falta de control motriz y emocional que lleva al estudiante a actuar sin medir las consecuencias."

La entrevista realizada al docente fue exitosa. De igual manera aborde a los padres de familia.

Una vez finalizada la investigación agradecí muy cordialmente el apoyo que me brindaron y la información que nos brindó el docente, psicólogo y padres de familia, retirándonos del escenario.

7.11. Técnicas de análisis

El análisis de los resultados se realizó mediante una triangulación confrontando los resultados de las guías de observación (hojas de cotejo), y entrevistas las cuales nos proporcionaron información el cual era nuestro objetivo.

Una vez planteado y delimitado este proyecto de investigación, se exploró la bibliografía existente concerniente al tema y se clasificó la información más conveniente.

Métodos aplicados

1. Métodos generales

a. Método Inductivo:

Permitió conocer el comportamiento del problema mediante la observación realizada en el aula de clase, poniendo de manifiesto nuestra experiencia. (Guía de observación)

b. Método Deductivo:

Se determinó el problema presentado en el aula de clase y describir las estrategias metodológicas aplicadas para captar y mantener la atención de los estudiantes en el aula de clase. (Guía de entrevista)

c. Método de análisis

Este método facilitó el análisis, interpretación y ordenamiento de la información obtenida, lo que permitió la identificación de los rasgos y patrones de la muestra seleccionada, además de la interpretación y discriminación de los mismos.

La aplicación de este método facilitó la sintetizar la información para organizar y comparar los casos y analizar la información cuantitativa de los estudiantes afectados con el déficit de atención con hiperactividad.

En la observación directa a los estudiantes, fui determinando y clasificando las conductas que se ajustaban a las características del déficit de atención. Es aquí donde constata la teoría presentada por Orijales que nos plantea:

“el alumno con déficit de atención con hiperactividad está ligado a la falta de control motriz y emocional que lleva al estudiante a actuar sin medir las consecuencias.”

d. Método de síntesis.

Asimismo la elaboración de las conclusiones y recomendaciones para el docente y padres de familia.

e. Método bibliográfico.

Esto permitió recopilar la teoría necesaria que respalda el análisis en estudio. Además, se realizó una exploración bibliográfica en la que se indagó en un primer momento, los aportes de psicólogos, maestros y pedagogo.

VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del presente trabajo se basan en el resultado obtenido de las conductas observadas a través de la hoja de cotejo aplicado a padres de familia, así como la entrevista al docente y a una psicóloga fuera del centro.

En los registros anecdóticos que el docente lleva sobre las incidencias dentro del aula de clase seleccione a cinco estudiantes por la cantidad de incidencias que tenían registradas.

Efectuada la observación en el aula de clase se pudo determinar que dentro de la muestra de los 5 estudiantes estos presentan las características propias del trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

8.1. Factores que influyen en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en cinco estudiantes de segundo grado "B"

La entrevista realizada a la psicóloga con 12 años de servicio aclaró algunas dudas al respecto de este síndrome: estableció la diferencia entre déficit de atención como el de no lograr mantener la atención en una actividad y la hiperactividad el no poderse mantener en un lugar.

No se puede determinar la edad en que aparece este síndrome ni las causas. Se combina el déficit de atención con la hiperactividad ya que molesta a los otros estudiantes.

Expresó que el TDAH se origina a nivel neuronal producto de una acelerada actividad cerebral en la que la atención se desenfoca constantemente.

Este aspecto ha sido estudiado en numerosas investigaciones algunas como Swanson, J., Murias, M., LaHoste, G. y Kennedy, J. (1998); Castellanos y Acosta (2004) y, actualmente, desde el ámbito neuropsicológico, se acepta la hipótesis sobre el papel que desempeña la corteza pre-frontal en este trastorno. Se sabe que esta estructura anatómica de nuestro cerebro está implicada en el

funcionamiento de habilidades mentales de orden superior, entre las que se incluyen la atención, teniendo la corteza pre-frontal derecha de los niños con TDAH menor tamaño que lo normal.

Tabla No 1. Factores que influyen en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en cinco estudiantes de segundo grado "B"

No hay edad específica para la aparición de este trastorno	Corteza pre-frontal derecha menor tamaño de afectados	Este aspecto ha sido estudiado en numerosas investigaciones algunos como Swanson, J., Murias, M., LaHoste, G. y Kennedy, J. (1998); Castellanos y Acosta (2004)
Combina el déficit de atención con hiperactividad	TDAH se origina a nivel neural	

Fuente: Psicóloga

8.2. Características de los estudiantes que presentan el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Los cinco estudiantes no trabajan en equipo, se levantan constantemente de sus pupitres, no prestan atención a las clases, las relaciones con sus compañeros no son armoniosas y los trabajos no son presentados en tiempo y forma, por lo que presentan las características propias del trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Los rasgos de este trastorno, sus características y los patrones de conducta son comunicados por la investigadora a los padres de familias de los cinco estudiantes afectados. Ellos establecieron que sus hijos no mantienen el aseo y el

orden en cuadernos y libros, no se están en un solo lugar siempre los tienen que estar llamando porque cuando se dan cuenta ya no se encuentran en casa, si salen a algún lugar no se comportan adecuadamente.

Ayala H. (2002) sugiere que el ambiente familiar se torna menos negativo si los padres cuentan con un manejo efectivo de los límites, para proteger la autoestima del estudiante, que siempre esta lastimada por la mala aplicación de la disciplina, debemos dialogar para establecer algunas reglas que regulen su comportamiento.

De los criterios seleccionados para la realización de la lista de cotejo se pudo determinar que en el hogar acostumbra interrumpir la comida, le molesta permanecer sentado, no hay atención a un objeto determinado se entretiene con facilidad, habla excesivamente, por lo tanto hay características del trastorno en el aspecto conductual. Ya que mantiene el mismo patrón.

Esquema No 1 Características de los estudiantes que presentan el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.



Fuente: Docente y padres de familia

8.3. Incidencia del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los resultados escolares de cinco estudiantes de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá.

Los criterios de la escuela mantienen los mismos rasgos mencionados por los padres de familia, no trabaja en clase, ni realiza la tarea en casa, por lo que la maestra cita a sus padres constantemente y sus cuadernos los presenta sucios y desordenados.

El docente de primaria expuso los siguientes criterios de manera general: conoce un poco de la sintomatología de este trastorno, ya que en cierta ocasión acudió a un taller que trataba sobre el déficit de atención con hiperactividad y ya no consideraba estos problemas de conductas causadas por el entorno familiar y comunal.

El docente entrevistado comentó que estos alumnos por lo general no finalizan las actividades orientadas en el aula de clase y no dejan trabajar a sus compañeros ya que interrumpen constantemente, además no cumplen con las tareas en casa.

Según Barkley (2002, 2006, 2008), el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar son comunes entre los niños hiperactivos y una de las preocupaciones más frecuentes de los padres. Esto suele ser la consecuencia de la impulsividad, los problemas de atención, otros elementos psicopatológicos asociados, la calidad de los refuerzos ambientales y la propia capacidad para desarrollar mecanismos compensadores.

No resulta extraño que, debido a las dificultades atencionales, de memoria y control ejecutivo, muestren un peor rendimiento escolar, con calificaciones más bajas, y un mayor porcentaje de casos que precisan recibir apoyo educativo especial.

El bajo rendimiento académico de los niños con hiperactividad se asocia primordialmente a dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, la escritura, las matemáticas y la solución de problemas.

Tabla No. 2. Incidencia del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los resultados escolares de cinco estudiantes de segundo grado "B" del centro escolar República de Panamá.

Según Barkley (2002, 2006, 2008), el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar son comunes entre los niños hiperactivos y una de las preocupaciones más frecuentes de los padres.	El docente entrevistado comentó que estos alumnos por lo general no finalizan las actividades orientadas en el aula de clase y no dejan trabajar a sus compañeros ya que interrumpen constantemente, además no cumplen con las tareas en casa.
Conoce un poco de la sintomatología de este trastorno	

Fuente: el docente

8.4. Estrategias pedagógicas que utiliza el docente para elevar el bajo rendimiento de estudiantes de segundo grado "B" afectados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

En la observación directa se pudo conocer el rendimiento académico de los estudiantes afectados, ya que se permitió el acceso al cuaderno de registro y calificaciones en donde las disciplinas de: Lengua y Literatura, Convivencia y Civismo reflejaban aprendizajes iniciales.

Según el ministerio de educación (MINED). El rendimiento académico es importante porque se refleja una serie de conocimiento que los estudiantes van

adquiriendo a través del proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de manera cualitativa como cuantitativa. Si un estudiante posee una buena calificación esto determina el esfuerzo que ha realizado.

El docente entrevistado expresó que algunas estrategias aplicadas en el aula eran las siguientes: ubicar en el primer lugar de la fila a los estudiantes inquietos pero el desorden lo obligaba a colocarlos en la última silla de la fila. No podía realizar dos planes de clase para tratar que estos estudiantes elevaran el rendimiento académico ya que no se lo permitía su programación.

Realiza reforzamiento para tratar de elevar el rendimiento académico de estos estudiantes y si no completan la tarea las hacen con él en el horario de clase.

De Burgos Marín, R., García Calero, A., Guijarro Granados., A. (2009), nos plantea lo siguiente en la Guía para padres y educadores. En la excesiva actividad el objetivo no es conseguir el nulo movimiento del estudiante, sino que aprenda a controlarse permitiéndose cierto movimiento. Se aconseja para ello:

- Alternar a lo largo del tiempo actividades que requieran que esté sentado y actividades en las que pueda levantarse.
- Asigne períodos de trabajo cortos.
- Establezca metas a corto plazo.
- A veces requieren que se les repita el mensaje utilizando nuevas palabras o dándoles alguna señal o dibujo (no es útil decirles «ya te lo he dicho»).
- Estimule los pequeños progresos.
- Enumere las instrucciones de una en una.
- Cuando se haya bloqueado en la resolución de una dificultad, dele opciones para solucionar el problema.

- Involúcrelo en actividades de grupo; mejorará su autocontrol y reforzará su autoestima.

Tabla No. 3. Estrategias pedagógicas que utiliza el docente para elevar el bajo rendimiento de estudiantes de segundo grado "B" afectados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

El ministerio de educación (MINED). El rendimiento académico refleja una serie de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso de enseñanza y aprendizaje	El docente entrevistado expresó que algunas estrategias aplicadas en el aula eran las siguientes: ubicar en el primer lugar de la fila a los estudiantes inquietos pero el desorden lo obligaba a colocarlos en la última silla de la fila.
Realiza reforzamiento para tratar de elevar el rendimiento académico de estos estudiantes y si no completan la tarea las hacen con él en el horario de clase.	De Burgos Marín, R., García Calero, A., Guijarro Granados., A. (2009), el objetivo no es conseguir el nulo movimiento del estudiante, sino que aprenda a controlarse

Fuente: El docente

8.5. Estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes que presentan trastorno con déficit de atención con hiperactividad.

Para concluir brindó algunas recomendaciones para los docentes como el de informarse sobre las manifestaciones del TDAH, así no se realizaran juicios de valor negativos, utilizar actividades de enseñanza aprendizaje creativas, mantener a los estudiantes afectados cerca para un mayor control.

Luego de aplicar los instrumentos este trastorno incide en el rendimiento académico de los estudiantes afectados por TDAH.

Se observó y se comprobó que estos estudiantes no mantienen un buen rendimiento académico ya que en las pruebas verbales no daban respuestas de acuerdo al contenido que el docente preguntaba.

IX. CONCLUSIONES

Cada estudiante es un ser humano único por lo que los estudiantes con trastornos de déficit de atención con hiperactividad tienden a reflejar conductas agresivas.

Por lo tanto, en este proceso investigativo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

9.1. Las causas que originan este trastorno de déficit de atención con hiperactividad no son debido al entorno familiar, comunitario ni escolar, sino que es un síndrome de origen neurológico.

9.2. Los estudiantes que fueron seleccionados presentan las siguientes características: no presta atención al maestro, hablan excesivamente y pierden interés en el desarrollo del tema.

9.3. El trastorno incide en la conducta de los estudiantes afectados porque no se mantienen en sus pupitres, interrumpiendo las clases continuamente.

9.4. Otro punto que ha sido señalado en la fundamentación teórica del presente estudio es que, a pesar de que el TDAH y sus características sean bien conocidas por la mayoría de los educadores, llama la atención su escaso conocimiento y tratamiento de este trastorno en nuestro contexto educativo.

9.5. Este trastorno de déficit de atención con hiperactividad influye en el rendimiento académico de estos estudiantes afectados por lo que se constata la teoría de: Vanegas Fajardos Carolina (2013) este trastorno disminuye la capacidad de aprender e influye en la manera conductual del estudiante afectado.

9.6. Desde el punto de vista personal, el conocimiento del TDAH y sus implicaciones educativas es un aspecto fundamental para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento en el aula de los alumnos con este trastorno.

X. RECOMENDACIONES

De la investigadora:

El MINED al inicio de cada año lectivo debe capacitarse al maestro para poder tener una base de datos ser los estudiantes que presenten algunas de las características del déficit de atención con hiperactividad, para futuros diagnósticos.

A nivel familiar:

- Los padres o tutores del estudiante no deben ajustar, cambiar o suspender las dosis de los medicamentos sin consultar al médico tratante.
- Siga siempre las recomendaciones que el médico le señale.

Al Docente:

- Utilice varios mecanismos para llamar la atención.
- Invente una clave o señal que lo ayude a reconocer cuando no esté llevando a cabo la conducta deseada.
- Permita al estudiante a trabajar de pie por ratos.
- Provea recesos cortos entre las asignaturas.
- Asegúrese que el estudiante está prestando atención cuando le hable..
- Permita tiempo extra para completar las tareas especiales a los estudiantes que tengan un estilo de aprendizaje más lento.
- Trate de dar una tarea al día en la que sienta poder tener éxito.
- Mírele a los ojos al darles instrucciones.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Valett, R. *Niños hiperactivos*. Edit. Cincel Kapeluz. Madrid. 1988

OMS. *Décima revisión de la Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales y del Comportamiento CIE-10. Descripciones Clínicas y Pautas para el Diagnóstico* Edit. MEDITOR.1992.

DSM-IV, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Mason, S.A. 1995. Barcelona, España.

García, J., Nicasio, *Manual de dificultades de aprendizaje*, editorial Narcea, Madrid.1998.

Swanson, J., Castellano, F.X., Muria, M., LaHoste, G. y Kennedy, J. (1998) *Cognitive neuroscience of attention déficit hyperactivity disorder and hiperkinetic disorder*.263-271

Waldo, E. Nelson, Dalton, R, Forman, Marc A. (1998). *Tratado de pediatría*. Cap. 27, pág. 109-111. Mac Graw-Hill Interamericana de España. S. A. Gráficos Anson, S.A. de CV, México.

American Psychiatric Association (2000), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV)*, 4ta. Edición Revisada. Washington, D.C.

Bauermeister, J., *Hiperactivo, impulsivo, distraído ¿Me conoces? Guía acerca del déficit atencional (TDAH) para padres, maestros y profesionales*. España: Grupo Albor Cohs, 2002.

Barkley, R. A. (2002). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona. Editorial: Paidós.

Castellanos, F.X., Acosta, M.T., (2004) *Neuroanatomía del trastorno de déficit de atención con hiperactividad*. Revista de Neurología, Volumen 38, Suplemento 1, pág. 131-136

Pascual-Castroviejo I. *Síndrome de déficit de atención con hiperactividad*. 3ª edición. Barcelona. Viguera Editores, 2004, p-144-146

Behrman R. E.; Kliegman R.; Jenson H.B.; Nelson, *Tratado de Pediatría*, Vol. 1 17 ed. McGraw-Hill-Interamericana, 2005.

Barkley, R. A. (2006). *ADHD and the nature of self-control*. New York. Guilford.

Mena Pujol, B. Nicolau Palou, R. Tort, A., Pilar, *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. 2da. Edición julio 2006. Ediciones Mayo. S.A.

Hoza, B. (2007). *Peer functioning in children with ADHD*. *Journal of Pediatric Psychology*, 655-663.

Barkley, R. A. (2008). *El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito*. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de TDAH, Madrid.

Meliá de Alba, A. (2008). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en niños con TDAH: comparación de los perfiles cognitivos y meta cognitivos*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia.

De Burgos Marín, R., García Calero, A., Guijarro Granados., A. *Trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Guía para padres y educadores*. Unidad de salud mental infantil y juvenil. Hospital Universitario Reina Sofía. Editorial Glosa, S.L. Barcelona, 2009.

Herrera-Gutiérrez, E. (2009). *Adaptación del Cuestionario Abreviado de Conners para Padres y Profesores*. Documento de investigación no publicado, Universidad de Murcia.

Organización Mundial de la Salud. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid, Meditor.2010

Vanegas F. Carolina (2013). *Evaluación del Nivel de Conocimiento de padres y maestros del 4to. Grado de primaria, sobre Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en el Instituto Modesto Armijo de Enero 2011 a Enero de 2013*. Tesina. UNAN- Managua

11.1 Biblio web

[www.trastornohiperactividad.com/sites/.../TDAH Manual Padres](http://www.trastornohiperactividad.com/sites/.../TDAH_Manual_Padres) 25/08/2015

www.slideshare.net/.../conceptos-erroneos-de-ls-maestros-sobre-tdah 27/08/2015

sitios.ruv.itesm.mx/portales/bibliotecaeducacion/adquisiciones.htm 04/01/2012 -
Autor: **Van Dalen**, Deobold B., 1911- Título: Manual de técnica de la investigación
educacional / Deobold B. **Van Dalen**, **William J. Meyer**. 05/09/2015

www2.uacj.mx/Publicaciones/cienciaenlafrontera/.../VolVI_num1.pdf

5: 160-163. Pérez Trallero, E., M. Urbietta **Egaña**, y D.S. **Murray** (1982) "Growth
and de- velopment of... 08/09/2015

[http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-
investigacion-ejemplo.html](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html) 09/10/2015

www.rae.es/recursos/diccionarios/drae 24/11/2015

XII. Glosario

característica: adj. Se dice de la cualidad que determina los rasgos de una persona o cosa y la distingue claramente de los demás.

conducta: f. *Psicol.* Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

déficit: carencia o escasez de algo que se juzga necesario.

diagmóstico: m. *med.* Calificación que da el médico a la enfermedad según los síntomas que advierte. Determinación de la naturaleza de una enfermedad mediante la observación de sus síntomas.

hipercinético: adj *med.* Trastorno de conducta que se caracteriza por inquietud y falta de atención excesiva atípicas, no controla para nada su comportamiento, es la incapacidad por parte del niño a la hora de prestar atención.

patrón: s.m. y f. Conjunto de elementos que forma una unidad diferenciada y que se repite a lo largo del tiempo, por lo que pueden tomarse como modelo o punto de referencia.

rasgo: s.m. Característica o particularidad en la manera de ser o de actuar de una persona, peculiaridad psicológica. **De personalidad:** Término para caracterizar al individuo desde el punto de vista de sus disposiciones y tendencias psicológicas.

trastorno: s.s. perturbación del desarrollo normal de la vida de una persona que ocasiona molestias.

síntomas: s.m. Manifestación subjetiva de una enfermedad que no es observable por el médico como el cansancio o el dolor. Señal o signo de que una cosa está ocurriendo o va a ocurrir.

XII.- ANEXOS