

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



TEMA:

Articulación de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN, Managua con las necesidades de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012.

Investigación para optar al título de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria.

MSC
DOCUMI
378.242
Mel
2013

Autor: Lic. Juan Carlos Meléndez Taylor.

Tutora: MSC. Sonia Rodríguez.

BC-INV-2014



Biblioteca Central "Salomón de la Selva"
UNAN-Managua
Fecha de Ingreso: 15/10/14
Comprado: Don x Pedagogía
Precio: CS _____ U\$ _____
Registro No. 71631

MFP
45365

Managua, Nicaragua. Agosto 2013.

Tabla de contenidos

Portada	i
Índice	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	5
I. Introducción	3
II. Planteamiento del problema	5
III. Justificación	6
IV. Antecedentes	8
V. Foco de la investigación	11
VI. Cuestiones de investigación	12
VII. Propósitos de la investigación	13
VIII. Perspectiva teórica	14
IX. Matriz de descriptores	26
X. Perspectiva de la investigación	32
XI. Escenario	37
XII. Selección de los informantes	44
XIII. Contexto en que se ejecuta el estudio investigativo	46
XIV. Rol del investigador	48
XV. Estrategia para la recopilación de la información	50
XVI. Los criterios regulativos	56
XVII. Estrategias para el acceso y retirada del escenario	59
XXIII. Técnica de análisis de la información	61
XIX. Análisis intensivo de la información	64

XX. Conclusiones	91
XXI. Recomendaciones	94
XXII. Bibliografía	96
XXIII. Anexos	98
a) Resultados de la entrevistas	
b) Análisis documental	
c) Triangulación de la información	
d) Bases para la caracterización de los proyectos	
e) Instrumentos cualitativos para la recopilación de la información	

AGRADECIMIENTOS

Hacer una investigación no es tarea fácil, requiere de gran dedicación, conocimiento y apoyo de muchas personas; por esta razón, agradezco:

- Primeramente a Dios Nuestro Señor, a la Virgen María y El Espíritu Santo, que me han permitido las fuerzas necesarias para la realización de esta tesis.
- A mi esposa, hijos y nieto, quienes me apoyaron con su paciencia para trabajar en el desarrollo y conclusión de mi trabajo para obtener el título de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria.
- A la Dirección y Coordinación de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación del Departamento de Pedagogía, por brindarme el apoyo e información necesaria para el desarrollo del proceso de investigación del presente trabajo.
- A los diferentes Directores de los Colegios Públicos: Colegio Bella Cruz, Colegio Latinoamericano, Colegio Luxemburgo y Colegio San Antonio Sur, quienes amablemente me brindaron el apoyo para obtener la información necesaria en la elaboración de la presente tesis.
- A los tutores de las Prácticas de Profesionalización, curso 2012 del Departamento de Pedagogía, quienes me brindaron amablemente información para la redacción de dicho trabajo investigativo.
- A los estudiantes que realizaron sus Prácticas de Profesionalización durante el curso 2012, por la información obtenida mediante la vivencia y experiencia que tuvieron en las Prácticas.
- A la Dirección del Colegio Calasanz, por permitirme una vez más la formación profesional en aras de aportar nuevos conocimientos a la educación.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios Padre Todopoderoso, quien me permitió fuerza, vida y espíritu para desarrollar el presente trabajo investigativo.

A mi familia Meléndez Gordon, quien demostró paciencia y me apoyó con todo cariño para dedicar el tiempo necesario al trabajo de tesis.

A mis amigos, quienes me apoyaron con sus consejos y cariño para continuar y finalizar esta maestría.

Al Colegio Calasanz, por brindarme apoyo en la realización de la presente tesis.

“Escoger la profesión de educar no es tarea fácil, ya que por el largo camino que conlleva se van presentando muchos obstáculos, por tal razón quien decida ser educador y educar debe tener valentía para seguir adelante y llegar al final, y con amor cumplir su propósito ya que quien es pesimista no podrá enseñar”

(Fernando Savater)

CARTA AVAL DE LA TUTORA

El trabajo de tesis "Articulación de las prácticas de profesionalización que realizan los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación de la UNAN-Managua con las necesidades de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur en la ciudad de Managua en el segundo semestre del año 2012", que presenta el Lic. Juan Carlos Meléndez Taylor, reúne los requisitos básicos científicos y metodológicos para ser presentado en el acto de defensa y poder optar al grado de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria

Este trabajo de investigación hace importantes aportes al tema de las prácticas de profesionalización en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, particularmente, se dirigen a la Facultad de Educación, Departamento de Pedagogía.

El estudio sobre las prácticas de profesionalización representa un acercamiento al análisis de la proyección del ejercicio profesional en los contextos educativos, lo cual será de mucha importancia para la mejora de la formación de los estudiantes de las carreras del departamento de Pedagogía, específicamente de la carrera de Administración de la Educación.

Por lo anterior, autorizo la presentación y defensa del presente informe de investigación.

Se extiende la presente a los 8 días del mes de Agosto del año 2013

ATENTAMENTE

Sonia Cecilia Rodríguez Vargas

Tutora

Departamento de Pedagogía

UNAN-Managua

Resumen

La presente investigación tiene como tema “Articulación de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua con las necesidades de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012”.

Para este estudio investigativo con enfoque cualitativo se contó con el apoyo de los siguientes informantes: la Directora del departamento de Pedagogía, coordinadora de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, los tutores que estuvieron en la Práctica de Profesionalización del año 2012, estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación y los Directores de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur en donde se ejecutaron las Prácticas de Profesionalización del año 2012.

Las técnicas de recolección de información que se aplicaron fueron: la entrevista, carta fenomenológica, análisis documental.

Los informantes claves fueron: los estudiantes-practicantes, los tutores de la práctica, los Directores de los colegios en estudio, la Directora del Departamento de Pedagogía, el Coordinador de la Práctica de Profesionalización

A continuación se presenta los resultados de la investigación:

Los informantes claves expresan la importancia que tiene la práctica de Profesionalización la cual es fundamental para la formación y conlleva Compromisos, Calidad y Excelencia.

En la caracterización de los proyectos se evidenció que no existe correspondencia entre las Conclusiones y las Recomendaciones como resultado

del Diagnóstico Socio-educativo realizados en los colegio Bella cruz y San Antonio Sur con respecto algunos proyectos propuestos por los estudiantes de Práctica de Profesionalización.

En lo que respecta a la proyección social se determinó que es importante la existencia de articulación de los proyectos con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur para que el ejercicio pedagógico de las Prácticas de Profesionalización se desarrolle con profesionalismo y se evidencien los beneficios.

En los beneficios se evidenció que existen proyectos que respondieron a la necesidad de los colegios: Ambientales (arborización y Cuido de la limpieza del colegio), Metodológicos, Escuela para padres.

Respecto a las Fortalezas de los proyectos se evidenció que existe Confianza sobre el trabajo que realizan los estudiantes, responden a necesidades y existe comunicación al ejecutar los proyectos entre directivos, estudiantes y Directores de Colegios y entre las debilidades se destacan: Falta de convenios entre colegios y la UNAN-Managua, falta de gestión de los directores en los proyectos propuestos y la situación económica de los estudiantes al no ejecutar proyectos de alta relevancia presupuestaria.

Se evidenció en el análisis documental que no existen convenios entre la UNAN-Managua y los colegios donde se realizaron las prácticas.

I. Introducción

La acelerada evolución de los conocimientos, los avances científicos y tecnológicos, las nuevas corrientes pedagógicas, exigen cambios y transformaciones en los diferentes niveles educativos, estas transformaciones implican nuevas tareas, especializaciones y competencias profesionales en la educación superior.

En la educación superior, las universidades deben cumplir con criterios de calidad y que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento, preparar profesionales competentes que puedan enfrentar los retos que plantea la sociedad del siglo XXI. Es decir, formar estudiantes críticos, reflexivos, dinámicos, con habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñarse con eficiencia en el ejercicio de la docencia y contribuir en la solución de los problemas y necesidades en el campo educativo y social.

La formación profesional históricamente ha constituido un componente fundamental en los planes de estudio de las carreras que sirve la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua). Según las normativas en su artículo 76 del Título V del reglamento de las Prácticas de Formación Profesional (PFP), del departamento de Pedagogía, de la UNAN-Managua, ésta forma parte de los Planes de Estudio y constituye una forma organizativa del proceso docente educativo.(Política, normativa, y metodología para la planificación curricular, UNAN- Managua,1999).

Se plantea realizar una investigación cualitativa con el siguiente tema:

“Articulación de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua con las necesidades de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012”.

La presente investigación hace una descripción de las Prácticas de Profesionalización que se ejecutaron en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur de Managua. Tales centros de Prácticas son escenarios protagónicos en donde están presentes las necesidades reales que tienen que detectar los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación.

Esta investigación aborda con fundamentación científica y reflexiva las Prácticas de Profesionalización de los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación; así como el procedimiento que aplicaron para la detección del problema mediante la técnica del diagnóstico socio-educativo del centro y su relación con el proyecto educativo para la solución de problemas actuales; asimismo, una evaluación y sistematización de la experiencia de las prácticas de profesionalización como eje principal del perfil de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

II. Planteamiento del problema

La facultad de Educación e idiomas de la UNAN-Managua, tiene en su oferta académica la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, dicha carrera, en su plan de estudio, tiene las asignaturas de prácticas de formación profesional, las cuales son: Familiarización, Especialización y profesionalización.

En quinto año en el décimo semestre del plan de estudio de 1999 en la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, los estudiantes realizan su Práctica de Profesionalización, el propósito de dicha asignatura consiste en aplicar conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante su formación como estudiante.

Durante este período de formación, el estudiante deberá asistir al centro de práctica asignado por la coordinación de prácticas y deberá realizar un diagnóstico socioeducativo de tal manera que el resultado obtenido de dicho estudio conllevará al estudiante a diseñar y ejecutar un proyecto educativo con el cual dé respuesta a las necesidades detectadas en el centro de práctica.

Con base a lo expuesto anteriormente, este trabajo investigativo pretende analizar la práctica a través de los proyectos educativos, caracterizar los beneficios y proyección social como resultado de las Práctica de Profesionalización y verificar si responden a las necesidades de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur, todos de la ciudad de Managua. Con estas inquietudes surge la siguiente interrogante:

¿Cómo se evidencia la articulación de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la facultad de Educación e Idioma de la UNAN-Managua con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012?

III. Justificación

El presente estudio lleva como título "Articulación de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua con las necesidades de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012.

Con base al tema expuesto anteriormente, El departamento de Pedagogía tiene una rica experiencia en lo que a Prácticas de profesionalización se refiere; sin embargo, no existe documentación escrita acerca de este proceso pedagógico como son las Prácticas de profesionalización y su articulación con las necesidades existente en los colegios como centros de prácticas.

En la actualidad, la UNAN-Managua, está implementado la transformación curricular en todas las carreras y especialidades que oferta; esta transformación justifica la necesidad de una dinámica de cambio que fortalezca el saber profesional de los estudiantes y docentes; de tal manera que renovar la normativa curricular 1999 surge como parte de la exigencia y actualización del mundo global en la educación superior, este proceso permitirá elevar la calidad educativa de la comunidad universitaria y el desempeño docente y de la cual las prácticas de profesionalización no están ajenas ante esta realidad de cambio de formación profesional. Es por ello que este estudio el cual está basado en el plan 1999 aportará insumos de mucha importancia a este proceso de transformación curricular actual.

La importancia de este estudio consiste en dar a conocer a la Dirección del Departamento de Pedagogía a través de un informe cualitativo con un diseño descriptivo, los resultados obtenidos de la Práctica de Profesionalización de los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en

Administración de la Educación en el segundo semestre del año 2012 con relación a la ejecución de proyectos educativos y su articulación con las necesidades existentes en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur. A la vez dicho estudio será de mucha utilidad, ya que él mismo hace una valoración del quehacer de las Prácticas de Profesionalización, información que le será útil a la Dirección del Departamento de Pedagogía con mira a mejorar la formación de sus estudiantes.

Los beneficiados con esta investigación son las instituciones educativas donde se realizan las prácticas, los estudiantes, el departamento de Pedagogía, quienes podrán tener aportes significativos para mejorar la calidad de formación de los estudiantes y calidad de las prácticas de profesionalización partiendo del plan 1999 hacia el futuro y los beneficios agregados con las instituciones donde se realizan las prácticas.

Otro elemento muy importante de este trabajo de investigación y de gran relevancia para el departamento de Pedagogía es contar con información sobre la proyección social que tienen las Prácticas de Profesionalización de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la UNAN-Managua y si estas responden a las diferentes necesidades que están presentes en los colegios .

Esta investigación permitirá ser una base para futuras investigaciones sobre este tema de las Prácticas de profesionalización; asimismo, le permitirá al autor contribuir, consolidar y actualizar los conocimientos sobre las Prácticas de Profesionalización.

IV. Antecedentes

La educación tiene como misión ineludible la preparación del ser humano para que enfrente las exigencias del mundo en que vive y pueda transformarlo con base a sus necesidades cotidianas para el logro de esta misión, la educación debe dirigir su acción hacia la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas, conducta, actitudes y valores. Partiendo de esta premisa las Prácticas de Profesionalización tienen como misión principal preparar al futuro profesional para asumir con responsabilidad y calidad las exigencias que le presente el mundo globalizado en que se desenvuelve. Esto ha obligado que las Prácticas de Profesionalización entren en un proceso de transformación a lo largo de la historia académica de la carrera.

Se han hecho algunos ajustes para optar a la calidad; actualmente se enfoca a la elaboración de diagnósticos socioeducativos y proyectos que respondan a las necesidades encontradas y es sobre esto que se enfoca el presente trabajo.

En la búsqueda de estudio relacionado con el tema se encontró un único trabajo de investigación archivado en el centro de documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía. Dicho estudio fue realizado por las docentes Lydilia Gutiérrez, Gloria Villanueva y Magdaly Bautista, del Departamento de Pedagogía, que lleva como tema "Caracterización de las Prácticas de Formación Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-Managua, en el año 2002.

Algunas conclusiones relevantes que arroja este estudio son las siguientes:

- Los actores involucrados para dirigir las prácticas de formación profesional tienen alto nivel académico de maestría y experiencia docente.
- Los Directores de los colegios públicos tienen nivel académico de Licenciatura.
- Los practicantes en su mayoría alcanzan las edades entre 20 a 32 años, predominando el sexo femenino.

-
- La mayoría de los practicantes tiene experiencia docente.
 - No existe convenio entre la Facultad de Educación e Idiomas y el MINED.
 - Los jefes de Departamento con base a criterios seleccionaron los centros de prácticas.
 - Se detectó en la planificación y organización de las prácticas fundamentalmente, ausencia de programas en la mayoría de los departamentos y aquellos que tenían programas de prácticas presentaban debilidades en la estructura metodológica.

La presente investigación “La articulación de las Prácticas de Profesionalización de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Facultad de Educación e Idioma de la UNAN-Managua con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012” no guarda relación con la investigación en estudio, por lo que la primera describe la caracterización de la prácticas desde el aspecto metodológico, organizativo y general y la segunda especifica una de las prácticas de gran importancia como es la de profesionalización y su articulación con las necesidades de los colegios.

Asimismo, la anterior investigación no tiene relación con la presente porque lo que se pretende con el presente estudio es abordar específicamente son los proyectos ejecutados por los estudiantes y su articulación con las necesidades en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur.

Estudios a nivel internacional se enfocan en las prácticas de profesionalización en diferentes áreas de formación profesionales como por ejemplo: Medicina, empresariales y otros contextos institucionales; sin embargo no existe un estudio específico sobre las experiencias de las prácticas de profesionalización con respecto a las necesidades en los colegios sobre todo en educación.

Existe un libro del autor Sáez Carreras J. (2003) “La profesionalización de los educadores sociales”.

En busca de la competencia educativa cualificadora de los libros Dykinson, Madrid que aborda la profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora. En esta obra en su parte II, capítulo 5, el autor ya realizaba una aproximación al estudio sobre las posibles variables que intervenían en la profesionalización de la educación social. Otra obra que especifica las práctica de profesionalización se titula "La profesionalización docente. Motivos de formación y actualización docente" del autor Irineo Mireles Ortega,(2002)la intención central de la investigación fue abordar el sentido y significado de la profesionalización del docente tomando como referente las expectativas y motivos de profesionalización de estudiantes de Maestría en Ciencias de la Educación del Estado de México, desde dos momentos: en su condición de aspirantes de un proyecto de profesionalización y en su condición de egresados; el autor lo diferencia entre hablar de la expectativa como proyecto, en cuanto al sentido, los motivos, las finalidades y los objetivos que los aspirantes de la Maestría establecen a su acción proyectada a futuro, como parte de su proyecto personal inscrito en su proceso de profesionalización e incorporación a los estudios, y la expectativa como acto o acción ejecutada que pierde todo tinte de acción latente y pasa a ser una acción manifiesta como el caso de los egresados que concluyen su proceso de estancia en la maestría y que pueden definir a este evento como una experiencia y acción consumada.

V. Foco de investigación

“Articulación de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de quinto año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua con las necesidades de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012”.

VI. Cuestiones de investigación

1. ¿Cuál es la importancia de las Prácticas de Profesionalización según el punto de vista de los actores de la mismas (estudiantes, docentes, directores de instituciones educativas coordinadores, tutores, directora del departamento de Pedagogía)?
2. ¿Cuál es la caracterización de los proyectos ejecutados y su relación con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur del departamento de Managua?
3. ¿De qué manera se identifica la proyección social de las Prácticas de profesionalización que ejecutan los estudiantes de la UNAN-Managua en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur del departamento de Managua?
4. ¿Cómo se evidencian los beneficios de las Prácticas de Profesionalización en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur del departamento de Managua?
5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los proyectos en función de las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur del departamento de Managua?
6. ¿Cómo se evidencia la articulación entre el perfil de las prácticas de profesionalización con el perfil profesional de la carrera de Pedagogía con mención en la Administración de la Educación?

VII. Propósitos de la investigación

OBJETIVOS GENERAL

Analizar la articulación de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de quinto año en la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua con las necesidades de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Valorar la importancia de las Prácticas de Profesionalización según el punto de vista de los actores de la mismas (estudiantes, docentes, directores de instituciones educativas coordinadores, tutores, directora del departamento de Pedagogía
2. Caracterizar los proyectos propuestos o ejecutados, producto del ejercicio pedagógico de las Prácticas Profesionalización y su relación con las necesidades detectadas en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012.
3. Determinar la proyección social de las Prácticas de Profesionalización en los colegios de Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012.
4. Identificar los beneficios de la Práctica de Profesionalización a los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur del departamento de Managua en el segundo semestre del año 2012.
5. Detectar las fortalezas y debilidades de los proyectos en función de las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur de Managua en el año 2012, producto de las Prácticas de Profesionalización.
6. Identificar la articulación entre el perfil de las Prácticas de profesionalización con el perfil de la carrera de pedagogía con mención en la Administración de la Educación.

VIII. Perspectivas teóricas

Las prácticas de formación profesional, son definidas por los pedagogos y especialistas de diferentes formas, pero todos coinciden en su esencia que es la formación profesional en los diferentes contextos laborales.

Majos (1998), citado por Rodríguez (1995), expresa que las prácticas son proyectos integrales que ordenan las relaciones de los estudiantes con los centros de prácticas e implica un planteamiento relacional entre la teoría y la práctica.

Zabalza (1989), citado por Rodríguez (1995), hace hincapié en el hecho de que la práctica no es todavía práctica profesional, sino una situación de aprendizaje profesional en la que los estudiantes aprenden diferentes estilos de inserción a la realidad; por tanto, es una situación para aprender cómo manejar la práctica.

Lorenzo (1991), citado por Rodríguez (1995), expresa que las prácticas son un momento de conocimiento vivencial en la formación de los estudiantes. Al respecto Rodríguez, indica: "A enseñar se aprende enseñando y la experiencia es quien verdaderamente enseña".

Montero (1987), manifiesta que son experiencias planificadas para capacitar al futuro profesional en la utilización de los conocimientos pertinentes acerca de su función en situaciones concretas.

Doyle (1993) y Lorenzo (1991), citados por Rodríguez (1995), consideran la práctica como un proyecto integral que establece la relación entre practicante – centro de práctica y teoría – práctica, tutor.

La Práctica de Formación Profesional determina los modelos profesionales correctos y necesarios para el desarrollo de la sociedad, mediante su labor dentro de la institución educativa.

En cualquier práctica profesional, existen muchas situaciones complejas, inciertas o singulares que no pueden resolverse mediante la teoría o la técnica aprendida en su formación, estas competencias constituyen una especie de arte que se irá desarrollando a partir de la acción.

En esta búsqueda de soluciones a sus problemas los estudiantes se transforman en sujetos de su propio proceso de aprendizaje, gracias al apoyo del profesor (tutor) y al intercambio de experiencia.

Numerosos estudios y experiencias, demuestran que una formación profesional no se adquiere solamente a partir del aprendizaje teórico, sino que se obtiene gran parte a partir de la misma práctica profesional. Sin embargo, en este conocimiento práctico para que pueda ser constituido debe de existir una acción reflexiva del estudiante y una actitud de apertura intelectual que permita entender a otros puntos de vista.

Sotomayor, enfatiza que "aprender en la acción implica considerar el conocimiento como un proceso en construcción a través de una actitud abierta donde no hay respuestas definitivas, sino respuestas que van construyendo desde los saberes y las experiencias del conjunto de participantes".

La práctica de formación profesional reflexiva, según Jarvinen (1989), citado por Rodríguez, es una continua reflexión crítica sobre nuestras percepciones, pensamientos, acciones y reflexiones sobre el contexto profesional de la práctica como perspectiva de desarrollar y cambiar nuestra propia práctica y el contexto social de la enseñanza". Uno de los más aspectos más importantes y decisivos en el practicante es su comportamiento ético. La forma de abordar y resolver las implicaciones que se presenten, ya que la ética alimenta la reflexión sobre las funciones y las responsabilidades.

a) Relación curricular- práctica de profesionalización

Velásquez de Bustamante (2002), hace referencia sobre el currículo y las prácticas, quién expresa que, ningún diseño curricular tiene sentido si profesores y estudiantes no comparten sus postulados y no hacen propios sus definiciones y objetivos. Es en esta apropiación, en donde se sustenta la dinámica del currículo y su efectividad social.

Al crear la oportunidad para que futuros profesionales desarrollen experiencias prácticas en los centros y/o colegios, con el fin de que analicen la teoría en función de la práctica, debe concebirse como un proceso de investigación para comprender el hecho educativo.

En este sentido, la propuesta curricular, se adscribe a una concepción integral, abierta, flexible del currículo que facilite interactividad, integración, que sea dinámico y de permanente actualización. González et al, 2003, manifiesta que el diseño curricular no tiene sólo carácter normativo, sino que se convierte en un proyecto educativo vinculado al desarrollo histórico y se adapta a las continuas modificaciones de la realidad en que se inserta. Sólo así, pasando de lo normativo a lo prospectivo, es posible evitar el anacronismo en los programas de estudio.

b) Las Prácticas de Formación Profesional en la planificación curricular.

Toda profesión implica una serie de acciones reales que el profesional ha de desarrollar en su trabajo, por tanto, es necesario que durante el proceso de su formación aprenda a realizar esas acciones, puesto que sólo los conocimientos teóricos no le enseñarían jamás como realizarla. En consecuencia, una profesión no se obtiene saturando la mente del conocimiento. Las acciones profesionales requieren de saberes previos, sin embargo, para apropiarse de éstas se hace

necesario el ejercicio continuo y graduado por parte de los estudiantes. Lo intelectual sirve como marco de referencia, pero su esencia es la praxis, el trabajo mismo. El futuro docente por ejemplo, requiere además de conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas, y formar actitudes a fin de realizar todos los procesos inherentes al desarrollo del currículo, mismas, que ha de lograr en gran parte, a través de las prácticas profesionales en su carrera.

Las Prácticas de Formación Profesional, tal como lo expresa Peñaloza (1995), no son otra cosa más que el ejercicio de la profesión durante el tiempo de estudio de los futuros profesionales. Por tanto, estas prácticas han de ser secuenciadas a lo largo de la carrera, desde las acciones más simples hasta las más complejas; desde las que pueden ser estrictamente simuladas hasta las que demandan mayor responsabilidad, las del ámbito de su carrera y crecientemente frente a personas y/o casos reales del quehacer profesional. Esto requiere que los estudiantes estén constantemente bajo la orientación y supervisión de docentes con amplia experiencia.

c) La Práctica de Profesionalización en la carrera Pedagogía con mención en la Administración de la Educación.

De acuerdo al programa de asignatura de Práctica de Profesionalización según el plan de estudio de 1999 plantea lo siguiente : Es una asignatura del ejercicio de la profesión, que ofrece el departamento de Pedagogía en el décimo semestre del plan de estudio, que tiene como propósito la búsqueda de la aplicación de los contenidos de la formación recibida durante toda la carrera a la realidad práctica del desempeño en la Administración de la Educación en distintas instituciones vinculada directa o indirectamente con la educación, tanto en la modalidad formal como no formal en el Sistema Educativo Nacional y Organismo No Gubernamentales.

El programa que se presenta permitirá al futuro Administrador de la Educación aplicar conocimientos teórico-práctico adquiridos durante su formación profesional, en el diseño y ejecución de un proyecto educativo con énfasis en lo administrativo y en las diferentes instituciones y/o centros educativos, ya sea en el ámbito formal o no formal de los diferentes niveles y modalidad del sistema educativo nacional, así, como en otras instituciones que tenga afinidad directa e indirecta con el campo de la administración educativa.

El programa contempla 60 horas de práctica directa, las que se desarrollaran a lo largo del décimo semestre académico, durante este período los estudiantes estarán ubicados en centros educativos o en instituciones afines al sistema educativo nacional en donde se formularán un Proyecto Educativo, para lo cual deberán cumplir con cada una de las fases que contempla, tanto el programa de Práctica de Profesionalización como el Proyecto Educativo de Centro en sí.

Esta asignatura se deberá iniciar con el calendario académico del Ministerio de Educación (MINED), a fin de que las actividades de las Prácticas de Profesionalización sean compatibles con todas y cada una de las actividades de las fases en que se encuentran calendarizadas las tareas institucionales de las organizaciones que sean afectadas por las Prácticas de Profesionalización.

Al finalizar el curso de Práctica de Profesionalización se espera que el estudiante, futuro Administrador de la educación, esté preparado para enfrentar con éxito y dominar las principales fuentes de tensión existente en su futuro trabajo profesional.

d) Perfil del egresado de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación.

De acuerdo al perfil de la carrera Pedagogía con mención en Administración de la Educación en el plan de estudio de 1999 plantea lo siguiente: el pedagogo con mención en Administración de la Educación deberá ser un profesional con amplio conocimiento en el campo de la educación vinculada con el área de administración de la misma.

Entre sus funciones principales están las de:

- Administrar un Centro Docente o un Programa Educativo, tanto en la modalidad formal como no formal.
- Realizar labores administrativas en una Delegación Municipal, Departamental, en una Dirección de Centro Educativo, o de una Institución perteneciente a la modalidad no formal y/o informal.
- Realizar acciones administrativas a niveles elevados del sistema Educativo: Ministerio de Educación. (MINED)

Para llevar a cabo dicha acciones esta persona deberá coordinar sus gestiones administrativas tanto horizontal como verticalmente, con el fin de involucrar en sus labores al medio en el cual se desenvuelven: instituciones programa educativos, comunidad, o municipio, departamento o nivel nacional.

En consecuencia, el administrador educativo debe comprender los fundamentos de las teorías educativas, así como las teorías administrativas y aplicar ambas a la realidad socio-cultural de Nicaragua. Debe poseer conocimientos sobre los principios filosóficos e históricos de la educación nicaragüense; así como conocer los fines y objetivos en relación con las necesidades de desarrollo social, político y económico nacional.

Debe de conocer además, la política educacional del Ministerio de Educación, (MINED) tener habilidad para analizar constructivamente sus orientaciones.

Estará en capacidad de realizar acciones de Planificación, Programación, Dirección, Coordinación, Supervisión y Evaluación del ámbito educativo, para organizar, con alto nivel de eficiencia todas las estructuras y funciones que inciden en su campo de acción.

Finalmente, cómo miembro de la comunidad, el pedagogo con mención en Administración Educativa, deberá desarrollar una serie de actividades, que les permitan integrarse en el contexto social en el que se desenvuelven su institución, contribuyendo, a su desarrollo. Deberá por lo tanto, poseer gran sensibilidad para para detectar necesidades e intereses del grupo social en el que se realizan sus labores y debe tener amplitud de criterio para dar solución oportuna y adecuada a los problemas; habilidad para organizar, y dirigir un trabajo cooperativo, estimulando, la formación de equipo de trabajo y participación de sus integrantes.

e) Objetivos generales de la asignatura Práctica de Profesionalización, según la normativa 1999 del departamento de Pedagogía.

El programa de asignatura contempla los siguientes objetivos:

1. Consolidar el conocimiento de las distintas realidades administrativas de las instituciones educativas de los diferentes y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
2. Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de una administración eficiente y eficaz de los recursos asignados a la educación nacional.
3. Aplicar los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos en el campo de la Pedagogía y la administración de la Educación a situaciones administrativas de instituciones educativas o afines a ella.
4. Consolidar la formación profesional del Administrador de la Educación, a fin de que pueda participar activa y responsablemente en las tareas que demande el ambiente laboral en que le corresponda.
5. Promover la participación, interacción y comunicación de la comunidad educativa en la solución de problema que genere la administración institucional

f) ¿Qué son las Prácticas de Formación Profesional?

Según el Reglamento Estudiantil en el Título V de las Prácticas de Formación Profesional en el Capítulo I del Arto # 76 expresa lo siguiente: Las Prácticas de Formación Profesional constituyen uno de los componentes del currículo y como tal, se han de diseñar para su ejecución y evaluación. Las Prácticas de Formación Profesional forman parte de los planes de estudio. Constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de profesionales.

Según la normativa curricular de UNAN-Managua 1999. El desarrollo de las Prácticas de Formación Profesional se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades, y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustanciales del plan de estudio y tienen como objetivo vincular interdisciplinariedad al estudiante en su futuro campo laboral.

Las prácticas profesionales se convierten en una actividad obligatoria, dirigido a fomentar el contacto con la realidad, facilitando la incursión del estudiante al mundo laboral. Esta actividad académica favorece el proceso de formación integral del estudiante, a través del contraste entre el conocimiento teórico (inter y multidisciplinar) y la actividad práctica que la realidad proporciona. Esto permite la vinculación de la Universidad con el entorno social y productivo, el mismo reglamento expresa que los objetivos de las Prácticas de Formación Profesional son:

- a) Contribuir a la formación de habilidades y hábitos que caracterizan el modelo del profesional.
- b) Contribuir a la consolidación, comprobación y ampliación de los conocimientos recibidos durante el proceso docente-educativo.
- c) Propiciar la formación laboral de los estudiantes a través de su relación práctica con los problemas técnicos, económicos y sociales de los centros de producción y servicios.

g) Clasificación de las Prácticas de Formación Profesional.

Las Prácticas de Profesionalización han de ser cuidadosamente secuenciales, ha de partir de las más sencillas acciones profesionales hasta las más complejas, de tal forma que se habla de prácticas iniciales, medias e intensivas. En ellas, el/la docente ha de desplegar estrategias, a fin de impulsar en los estudiantes autonomía progresiva.

La normativa curricular 1999 de la UNAN-Managua, contempla tres tipos de Prácticas de Formación Profesional: **Familiarización, Especialización, y Profesionalización** para todas las carreras de la universidad.

1) Las Prácticas de Familiarización

La Práctica de Familiarización debe ser un curso teórico-práctico que tenga varios propósitos. En primer lugar, familiarizar a los estudiantes con el centro de práctica. En segundo lugar, que los estudiantes reflexionen acerca de la educación como un sistema complejo; y en tercer lugar, realizar un diagnóstico acerca del entorno, el centro, el alumnado y la problemática que presentan los estudiantes durante el proceso enseñanza – aprendizaje; es decir, que los discentes conozcan y reflexionen sobre las diversas acciones educativas que demandan su actuación como profesional en formación; con una actitud propositiva frente a la particular complejidad en la que el proceso enseñanza – aprendizaje tiene lugar. Dentro de las actividades realizadas por los estudiantes dentro y fuera de la aula, los aspectos relacionados con las condiciones y la organización del trabajo en el centro de práctica, actividades de ayudantía: revisión de tareas, anotación de tareas en la pizarra, y la observación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje implementadas en el aula de clase.

2) Las prácticas de Especialización

La Práctica de Especialización será un curso práctico en el que se espera que el estudiante, a partir de la comprensión alcanzada acerca de la complejidad y particularidades del Sistema Educativo y del desarrollo de la capacidad reflexiva lograda, se sitúe en la dimensión didáctica pedagógica del proceso enseñanza – aprendizaje, siendo capaz de diseñar y planificar una intervención pedagógica o un proyecto didáctico que le dé solución a la problemática detectada en el curso anterior con la orientación del maestro o tutor.

Los estudiantes se integraran con más frecuencia en las diferentes actividades que se realicen en el aula y en el centro de práctica. Deberán desarrollar algunos contenidos curriculares con la orientación del docente de aula como también de su tutor o tutora. En esta etapa los futuros docentes se enriquecerán de herramientas básicas para el ejercicio profesional que les permita tomar decisiones frente a situaciones imprevistas, conflictos cotidianos en el centro de práctica y conducir adecuadamente un grupo escolar, así como establecer comunicación y buenas relaciones con los discentes.

3) Las Prácticas Profesionalización

Esta asignatura tendrá como finalidad aplicar el proyecto didáctico, evaluarlo y validarlo. Luego este deberá ser enriquecido, ampliado, justificado y mejorado en la asignatura de Seminario de Graduación, en el que el estudiante desarrolle una unidad de enseñanza que tenga un sólido sustento teórico y una evaluación coherente con los objetivos didácticos planteados. Todos los instrumentos y métodos de dicha unidad deben ser validados en experiencia de aula. Este trabajo deberá ser presentado y defendido ante una comisión de académicos de la especialidad. En la aplicación del proyecto, el estudiante ejercerá la docencia directa, teniendo como metodología dinamizadora la investigación-acción. En esta práctica orientará la formación de docentes investigadores a partir de proyectos que partirán de la epistemología constructiva.

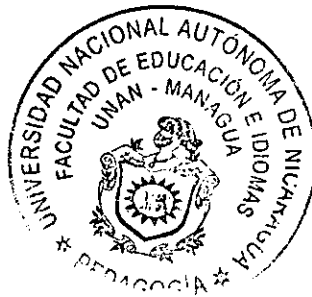
El estudiante realizará su práctica docente en función de los alcances de la investigación ya delimitados, asumirá plena responsabilidad docente, bajo la orientación y evaluación de los profesores universitarios. Los tutores deberán orientar la planificación y elaboración de materiales para la ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje en el aula, el cual será orientado y revisado por el tutor para hacer las recomendaciones oportunas.

Los futuros profesionales aprenderán a seleccionar y adaptar estrategias de enseñanza, formas de relación y estilo de trabajo congruentes con los propósitos de la especialidad y el nivel educativo. Los tutores deberán asegurar que en los procesos de enseñanza – aprendizaje, los practicantes tomen en consideración las formas de trabajo, las propuestas pedagógicas, los recursos y materiales educativos que han aprendido en las asignaturas psicopedagógicas estudiadas.

IX .Matriz de descriptores

Objetivos de investigación	Pregunta general de investigación	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
<p>Valorar la importancia de las Prácticas de Profesionalización según el punto de vista de los actores de la mismas (estudiantes, docentes, directores de instituciones educativas coordinadores, tutores, directora del departamento de Pedagogía</p>	<p>¿Cuál es la importancia de las Prácticas de Profesionalización según el punto de vista de los actores de la mismas (estudiantes, docentes, directores de instituciones educativas coordinadores, tutores, directora del departamento de Pedagogía?</p>	<p>-¿Qué importancia le otorga a las Prácticas de Profesionalización según la normativa 1999, Política y lineamientos que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación?</p> <p>¿Cree usted que las prácticas de Profesionalización están estructuradas como un sistema según la normativa 1999, Política y lineamientos del departamento de Pedagogía?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Tutor, Director, Director del colegio y Coordinadora de Pedagogía</p> <p>Director del departamento de Pedagogía, Coordinadora de Pedagogía y tutores.</p> <p>Tutor, Director, Director del colegio y Coordinadora de Pedagogía</p>

<p>Caracterizar los proyectos propuestos o ejecutados, producto del ejercicio pedagógico de las Prácticas Profesionalización y su relación con las necesidades detectadas en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur de la ciudad de Managua en el año 2012.</p>	<p>¿Qué relación existe entre la caracterización de los proyectos ejecutado con relación a las necesidades detectadas de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de la ciudad de Managua?</p>	<p>¿Qué relación existe entre las Conclusiones y recomendaciones con la propuesta de los proyectos educativos como resultado de los diagnósticos socio-educativo realizados en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?</p> <p>¿Qué relación existe entre los objetivos de los proyectos propuestos con las necesidades detectadas en los colegios, como resultado del diagnóstico socio-educativo realizado en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?</p> <p>¿Cuáles han sido las evidencias de los proyectos educativos realizados por los estudiantes de la UNAN-Managua, en los colegios en las Prácticas de Profesionalización? Mencione algunas.</p> <p>-¿Qué tipo de tipo de proyectos ejecutaron los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la UNAN-Managua en su institución de educación para responder a las necesidades o problemas existente?</p> <p>¿Cuáles son los proyectos que más ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la carrera de Administración Escolar de la UNAN-Managua para responder las necesidades en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevista</p>	<p>Monografías de prácticas de profesionalización</p> <p>Monografías de prácticas de profesionalización</p> <p>Tutor, Directora y Coordinadora de Pedagogía</p> <p>Tutor, Directora y Coordinadora de Pedagogía</p> <p>Directores del centro de práctica</p>
---	---	---	--	--



<p>Determinar la proyección social de las Prácticas de Profesionalización en los colegios de Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur en la ciudad de Managua en el año 2012 en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>¿De qué manera se identifica la proyección social de las Prácticas de profesionalización que ejecutan los estudiantes de la UNAN-Managua en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de la ciudad de Managua?</p>	<p>¿Cuál ha sido el impacto social de los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la UNAN-Managua en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?</p> <p>¿Existe constancia o informe en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur de los proyectos que realizan los estudiantes mediante las Prácticas de Profesionalización?</p> <p>¿De qué manera se evidencia la proyección social de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes para dar respuesta a las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Tutor, Director, Director del colegio y Coordinadora de Pedagogía.</p> <p>Tutor, Director, Director del colegio y Coordinadora de Pedagogía.</p> <p>Tutor, Director, Director del colegio y Coordinadora de Pedagogía</p>
---	---	---	---	--

<p>Identificar los beneficios aportados por la Práctica de Profesionalización a los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur de Managua en el año 2012.</p>	<p>¿Cómo se evidencian los beneficios de las Prácticas de Profesionalización en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de la ciudad de Managua?</p>	<p>¿Qué beneficios han obtenido los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, San Antonio del Sur con los proyectos propuestos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en la Administración de la Educación? Mencione algunas?</p> <p>¿Los proyectos ejecutados por los estudiantes de la Práctica de profesionalización realmente han respondido a las necesidades o problema existente en los colegios de Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Directora del departamento de Pedagogía, tutor, directores de los colegios de prácticas</p> <p>Directora del departamento de pedagogía</p>
---	--	---	-------------------------------------	---

<p>Detectar las fortalezas y debilidades de los proyectos en función de las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur de Managua en el año 2012, producto de las Prácticas de Profesionalización</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los proyectos en función de las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de la ciudad de Managua?</p>	<p>De acuerdo a su punto de vista que fortalezas identifica usted con la realización de los proyectos ejecutados durante la practicas de profesionalización?</p> <p>De acuerdo a su punto de vista que debilidades identifica usted con la realización de los proyectos ejecutados durante la práctica de profesionalización?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Tutor, Director, Director del colegio y Coordinadora de Pedagogía.</p> <p>Tutor, Director, Director del colegio y Coordinadora de Pedagogía.</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

<p>Identificar la articulación entre el perfil de las Prácticas de Formación Profesional con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur</p>	<p>¿Cómo se evidencia la articulación entre el perfil de las prácticas de profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de la ciudad de Managua?</p>	<p>¿Cómo se articula el pensum académico y las Prácticas de Profesionalización de los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación?</p> <p>¿Qué metodología utiliza el tutor para articular los objetivos de la Práctica de Profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur en donde se realizan las Prácticas?</p> <p>¿Qué correspondencia existe entre la necesidad detectada en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur y el proyecto propuesto por los estudiantes practicantes de la UNAN-Managua?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista y análisis documental</p>	<p>Tutor, Director del departamento de Pedagogía, Director del colegio y Coordinadora de la carrera.</p> <p>Tutor, Director del departamento de Pedagogía, Director del colegio y Coordinadora de la carrera.</p> <p>Tutor, Director del departamento de Pedagogía, Director del colegio y Coordinadora de la carrera.</p>
--	--	--	---	--

X. Perspectiva de la investigación

Tipo de investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. Según Lincoln y Denzin (1994:576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar y transdisciplinar. Está sometida a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Es así que este estudio abordó las experiencias y puntos de vista de los estudiantes, tutores, directores de centros de prácticas, autoridades del departamento de Pedagogía.

Según la profundidad de la investigación:

Es descriptiva: es descriptivo propio del enfoque interpretativo de la investigación cualitativa. La decisión de caracterizar esta investigación como descriptiva dentro de un estudio cualitativo implicó la flexibilidad para ir observando, registrando, y posteriormente analizando las situaciones que se pretendieron investigar y que no se puede explicar con elementos teóricos previos e iniciales; implicó la superación del dato empíricamente registrado a través de la interpretación de sus significados.

Se tuvo presencia en los diferentes escenarios y con los diferentes protagonistas que incluye la investigación, describiendo todos los elementos que componen cada aspecto hasta llegar a resultados

Según el período de estudio de la investigación: Es transversal.

Se caracteriza transversal porque el período que se estudió fue el período en que se desarrolló la práctica de profesionalización, en el segundo semestre del año 2012.

Proceso general de análisis de datos

Muestra

Para obtener la información y sustentar la presente investigación con enfoque cualitativo se pretendió tomar un muestreo intencional.

En la investigación cualitativa el muestro intencional se basa en la selección de los casos en función de la **rica información** que se puede obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterio de aleatoriedad y representatividad numérica.

Una buena fuente de información es la que tiene más y mejor información y experiencia, tiene habilidades de comunicación, dispone de tiempo y está dispuesto a participar en el estudio.

Por lo tanto, la selección de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur del departamento de Managua, son fuente de información para el proceso de la investigación ya que es allí donde los estudiantes realizan sus prácticas y al mismo tiempo proponen proyectos para dar respuesta a la problemática detectada en el diagnóstico.

Tamaño de la muestra

El muestreo fue intencional ya que se basa en la selección de un caso en función de los resultados de las Prácticas de Profesionalización del año 2012, efectuados en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur del departamento de Managua. En la información recopilada se pudo obtener repuestas a las cuestiones de investigación y no a criterios aleatorios ni numéricos.

Se seleccionaron cuatro colegios del departamento de Managua: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur; en estos colegios se ejecutaron diagnósticos socioeducativos en la cual se identificaron distintas necesidades y como solución a estas necesidades los estudiantes de la práctica de profesionalización propusieron un proyecto para dar respuesta a la necesidad detectada en los diferentes centro escolares.

Procesamiento y análisis de los datos.

El proceso general de análisis de datos se hizo de la siguiente manera:

Se realizó el tratamiento de la información recabada, gracias a la ayuda por los informantes claves para extraer los significados relevantes con relación al foco de investigación.

Para aplicar las técnicas de análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas de los informantes claves seleccionados, así como análisis documental para contrastar los proyectos propuestos o ejecutados según descrito en los resultados de los diagnósticos realizado por los practicantes en el 2012 en los diferentes colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur de Managua, que fueron seleccionado para el estudio.

Posteriormente, se decidió el plan de trabajo que orientó el análisis de la información recopilada, donde se contempla el tipo de matrices descriptiva que se utilizó para registrar la información, ya que se trata de la reducción de los datos o sea manipular los datos para resumirlo y convertirlo en unidades de análisis manejable.

Reducción de datos:

Lo primero que se realizó en la fase de procesamiento y análisis de datos es tener contacto íntimo y profundo con los materiales recogidos, procurando un dominio total de los temas que contienen, recordando el volumen que de éstos tiene cada descriptor.

Para realizar la categorización de los datos, se procedió a elaborar la matriz de descriptores donde cada objetivo específico generaba un título relevante para la elaboración de las preguntas de los instrumentos a aplicar, con lo que se recabó la

información, estos mismos títulos derivados de los objetivos se convirtieron en las categorías de análisis con lo que se describen los resultados.

Otra de la disposición supone conseguir un conjunto ordenado de información, normalmente presentada en forma espacial, abarcable y operativa que permita resolver las cuestiones de la investigación. Rodríguez Conde (1998) y Rodríguez, Gil y García (1996), cuando además la disposición conlleva un cambio en el lenguaje utilizado para expresarlos, se habla de transformación de datos. Es así que los datos fueron transformados para rescatar su significado implícito. Los resultados fueron analizados haciendo uso de la triangulación de fuentes, técnicas y teoría.

XI. Escenario

Para la realización de la presente investigación, se seleccionaron con una muestra intencionada por el investigador, cuatro colegios de la ciudad de Managua; donde realizaron las Prácticas de profesionalización los estudiantes de quinto año de Pedagogía con mención en Administración de la Educación la UNAN-Managua. Se detallan a continuación los nombres de los colegios:

Nombre del colegio público	Año de realización de la práctica	Tipo de práctica realizada	Tutor
Bella Cruz (Ciudad Sandino)	2012	Profesionalización	MSc. Margarita Moreno
Latinoamericano	2012	Profesionalización	MSc. Magdaly Bautista
Luxemburgo	2012	Profesionalización	MSc. María del Carmen Fonseca
San Antonio	2012	Profesionalización	MSc. Luis Alfonso Sotelo

Colegio Bella Cruz



El colegio de Bella Cruz, está ubicado en la zona #8, del Municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua. Para el inicio de este proyecto, el señor Afilio donó una manzana de tierra para que se construyera una escuela para brindar atención educativa a los niños de la

comunidad de Bella Cruz. Actualmente está bajo la administración de la Lic. Gladys Moreno Espinoza, como Directora General; profesora María Esperanza García, Subdirectora de la modalidad Primaria; Lic. Pedro Carlos Mejía, subdirector de Secundaria; la Secretaría del centro está a cargo de la Sra. Jacqueline María Loaisiga.

En 1962 los vecinos de la comunidad realizaron diferentes actividades económicas para recaudar fondos y construir la primera aula. En 1963, se le pone la luz eléctrica y en 1964 el agua potable; en 1969 se construye dos aulas más y en 1970 toma el nombre de escuela Bella Cruz.

Después en 1972 se construye el segundo pabellón bajo la dirección del profesor Ramón Medina para completar las aulas de Primaria, siempre con la ayuda de los padres de familia; en 1975 se funda la Primaria Nocturna bajo la dirección del profesor Reinaldo Hernández.

En 1980, la escuela de Primaria Bella Cruz cambia de nombre por Centro Escolar "Héroes y Mártires 15 de Julio"; se construye una aula grande donde se ubicaría el IV año de secundaria, está bajo la dirección de la profesora Modesta Vega.

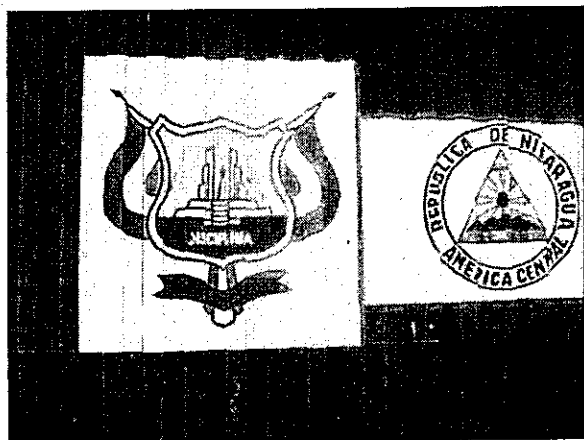
En 1990 se construye el tercer pabellón donde se imparte la modalidad de Secundaria del Turno Vespertino. En 1993 al impartirse el V año de Bachillerato se cambia el nombre del Centro Escolar por el de "Instituto 15 de Julio". En 1995 se firma el convenio de descentralización educativa y en 1988 adopta el nombre de Colegio Nacional de "Bella Cruz" bajo la administración de un Consejo Directivo Escolar conformado por tres sectores que conforman la comunidad educativa.

En el año 2003 se amplía la infraestructura del centro con la construcción de ocho salones para beneficiar la demanda de la población cercana al centro. En el período lectivo de 2008 se construyó un salón nuevo para incrementar un primer grado dando repuesta a padres de familia. Actualmente el centro brinda los servicios educativos en la modalidades de Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Diurno, Secundaria nocturno y la educación de adultos. El colegio Nacional es una obra hecha con amor, esfuerzo, sacrificio por los padres de familia del barrio Bella Cruz.

En el año 2007, el centro escolar Bella Cruz aumenta su personal con la contratación de tres docentes; un docente para secundaria para impartir la asignatura de Física y dado que se apertura la modalidad de Pre-escolar; se construyeron dos salones y se contratan los otros dos docentes. En el 2008 se suman un docente, lo cual se da por el incremento de matrícula en la modalidad de Primaria, siendo necesario la plaza de un docente para atender sexto grado, la otra plaza se incrementó por el nombramiento del conductor del autobús del centro.

A partir del presente año lectivo la dirección del centro realizó en coordinación con el movimiento de mujeres María Elena Cuadra, quien a través de la Psicóloga Anielka Ocón ha atendido diversos casos dentro y fuera del centro. A su vez el departamento de Psicología de la UNAN-Managua asignó a dos alumnos de los últimos años de la carrera de psicología para realizar un diagnóstico del entorno social y educativo de los estudiantes del Colegio de Bella Cruz y docentes, en donde realizaron también valoración Psicológica a todo el personal de la comunidad educativa.

Colegio Latinoamericano



Su historia se remonta al 11 de febrero de 1975 cuando el Ministerio de Educación Pública emitió resolución ministerial No 237, autorizando el funcionamiento del Jardín infantil "Bambi", atendiendo en esta primera etapa, a niños de preescolar, y posteriormente a niños de primaria.

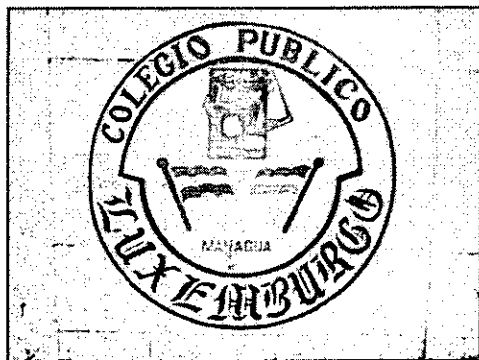
En el período de 1982-1983 se realizó el proceso de traspaso de la Dirección y administración del colegio Latinoamericano al ejército nicaragüense, quien asumió la ejecución de inversiones referida a la ampliación de la infraestructura, adquisición de medios didácticos y otros bienes.

En 1991 se inicia con la atención a Secundaria, junto con este crecimiento surge la inquietud por un cambio del nombre del colegio que corresponda a los servicios que oferta, tarea que involucró tanto a los estudiantes, docentes y al alto mando del ejército.

A partir del 15 de noviembre de 1995 mediante resolución N°1995-28 del Ministerio de Educación se oficializa el cambio de nombre "Colegio Latinoamericano" con el lema: Estudio, Patria, Libertad y disciplina posteriormente y a través del mismo procedimiento se crean el escudo y la bandera.

En la actualidad el colegio se fortalece como institución educativa dando respuesta a la población mediante educación integral en tres modalidades: Preescolar, Primaria y Secundaria en los tres turnos matutino, vespertino y secundaria.

Colegio Luxemburgo



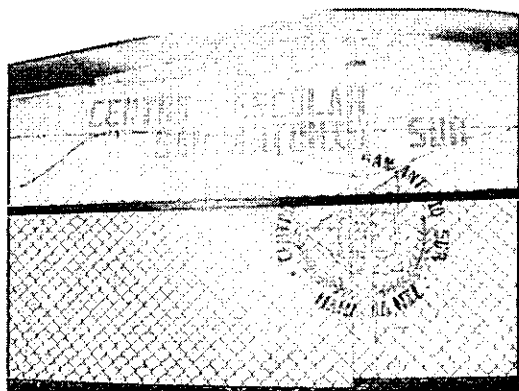
El colegio Luxemburgo está ubicado en la colonia 10 de Junio, del parque 3 cuadras al norte, en el distrito V del departamento de Managua.

El colegio fue fundado en el año 1970, con el nombre de Luis Somoza, en reconocimiento al nombre que tenía la colonia donde está ubicado el colegio. Con el triunfo de la revolución popular sandinista, el colegio deja de llamarse Luis Somoza y se le conoce con el nombre 10 de Junio.

En ese tiempo el colegio tenía aulas de educación práctica, cocina y costura, según datos suministrados por docentes con más años de laborar en este colegio. En el año de 1990 con la entrada del gobierno neoliberal, el colegio automáticamente recibe el nombre de Luxemburgo, porque fue financiado su reconstrucción y dotado de pupitres, pizarra, computadora, por el gran Ducado de Luxemburgo.

En ese mismo año, se le da apertura a la secundaria en el turno matutino con dos pabellones. En el año 2006 el colegio fue reconstruido con los fondos del gobierno y el programa Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE), creando así nuevos escenarios ambientales y pedagógicos para el desarrollo del proceso educativo.

Colegio San Antonio Sur



El colegio San Antonio Sur fue fundado en el año 1950 en la ciudad de Managua por el ministro Arturo Cruz Porras y le bautizó con el nombre de Escuela mixta San Antonio Sur. Siendo el primer director del centro Eliseo Martínez.

Anterior a su fundación en este colegio brindó sus oficios como docente la Sra. Paulita (se desconoce su apellido) la cual fue una de las fundadoras donde todavía no existía un director a cargo del colegio.

El colegio contaba con un kínder ubicado donde está actualmente la dirección y las cuatro aulas que están adjuntas a esta. La alcaldía de Managua, durante la administración del Doctor Arnoldo Alemán Lacayo (Alcalde 1990-1995), construyó, el segundo pabellón de cuatro aulas.

El gobierno de Nicaragua, durante la administración del ingeniero Enrique Bolaños Gayer (presidente 2001-2006), realizó la remodelación del pabellón inicial donde está la dirección y las cuatro aulas. Es la primera vez que se realiza un diagnóstico en este colegio.

XII. Selección de los informantes

Los informantes claves son participantes que poseen conocimientos, estatus o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador; por lo tanto, son personas que aportan una comprensión profunda de la realidad social del escenario; constituyen fuente primaria de información actuando como "informadores del investigador.

A continuación se detallan una breve característica de los informantes de esta investigación

Directora del Departamento de Pedagogía: Es un referente de suma importancia ya que planifica, organiza y dirige los procesos académicos que se orientan en las Prácticas de profesionalización de los estudiantes de las distintas carreras que ofrece el departamento como tal.

Coordinadora de la carrera: Por su nivel académico y experiencia técnica administrativa; fue seleccionada como coordinadora de la carrera, por el Director del departamento de Pedagogía y nombrada por la Decanatura; siendo una de sus responsabilidades: controlar, velar y evaluar el cumplimiento de los planes y programas de la carrera.

Tutores de las prácticas de profesionalización: Tutor, es el docente del departamento de Pedagogía, que por su nivel académico y experiencia técnica y administrativa ha sido seleccionado y propuesto como tutor de práctica y por el coordinador de la carrera de Pedagogía con mención de la Administración de la Educación. Además, es quien acompaña al estudiante en todo el proceso de formación de las prácticas y la información que ofrezca es de relevancia.

Directores de los colegios: Docentes de tiempo completo que fueron seleccionados, por el Ministerio de Educación (MINED) para el cargo de la Dirección. Por su experiencia y nivel académico son los responsables en administrar, organizar y planificar los procesos administrativos de la educación y los que autorizarán la entrada para la realización de dicho estudio. Además, los directores de los colegios son informantes claves por el foco de investigación y conexión directa con los estudiantes que realizaron las Prácticas de Profesionalización.

Estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación:

Protagonistas de las Prácticas de profesionalización quienes también son informantes claves; estos estudiantes realizaron diagnósticos socio-educativo en los colegios antes mencionados, detectando problemas o necesidades mediante un diagnóstico; dándole repuesta mediante proyectos educativos.

XIII. Contexto en que se ejecuta el estudio investigativo

Contexto de la institución:

Las Prácticas de profesionalización tiene su acontecimiento en la formación profesional del estudiante, y por ende se realizan en la universidad, empresa, instituciones, organismos o colegios, según sea la naturaleza de la Carrera Universitaria; para el área de educación, se establecen los colegios y por mucho tiempo se ha planificado, organizado, dirigido y evaluado para la prácticas profesional de los estudiantes.

En la actualidad los estudiantes de la UNAN-Managua realizan sus Prácticas de Profesionalización en diferentes colegios que por su naturaleza son instituciones nicaragüenses y supervisadas por el Ministerio de Educación (MINED).

Para la realización de este trabajo con enfoque cualitativo los colegios seleccionados son los puntos estratégicos para extraer información porque en su contexto los estudiantes de la Práctica de Profesionalización realizan sus diagnósticos socio-educativos y como producto de estos proponen proyectos para responder a las necesidades detectadas.

Una de las situaciones que conlleva a realizar las prácticas de profesionalización en cada uno de los colegios seleccionados es que son colegios muy vulnerables y no cuentan con mucho apoyo presupuestario para invertir en estudios socio-educativos y conocer sus problemáticas, además pueden ser beneficiados con los proyectos como respuesta a sus necesidades; ya sea económicos, sociales, ambientales o de gestión.

No existen convenios entre la UNAN-Managua y los colegios en donde se realizan las prácticas de profesionalización; sin embargo en el reglamento estudiantil en el capítulo III, de la funciones de los dirigentes de las PFP, artículo 86, inciso c cita textualmente así "Que una de las funciones del Rector es firmar convenios con las empresas e instituciones de la producción o de los servicios en

los casos que corresponda”; por lo tanto, corresponde que se firmen convenios, ya que son lugares que se utilizan para la formación profesional de los estudiantes.

Una fortaleza es que los directores de los colegios seleccionados para esta investigación, los cuales son Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur; creen y tienen confianza en los estudiantes de la UNAN- Managua por lo tanto permiten su entrada y la realización de sus prácticas de profesionalización porque confían en el trabajo que realizan. De tal manera que la firma de un convenio no es limitante ni menos importante para que se ejecuten las prácticas para la formación profesional de los estudiantes de la UNAN- Managua.

XIV. Rol del investigador

El presente estudio es realizado por el Maestrante Juan Carlos Meléndez Taylor, del domicilio de Mateare, municipio del departamento de Managua, docente de Educación Secundaria y Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, egresado de la UNAN-Managua en el año de 2010, con funciones como docente en el colegio Calasanz de Managua desde 1992 en la modalidad secundaria y actualmente cursando la maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria.

Como investigador he realizado trabajos con enfoque cuantitativo y es la primera vez que tengo la experiencia en realizar un trabajo de investigación con enfoque cualitativo. Como investigador la experiencia adquirida es necesaria para futuras aplicaciones en las investigaciones cualitativas.

En la trayectoria como estudiante de la UNAN-Managua, he realizado dos investigaciones como parte del programa de estudio de la carrera en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, la experiencia fue muy enriquecedora, ya que me centro fue en darle cobertura a un tema que siempre fue de mi interés como fue la "Metodología utilizada por los docentes en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, a estudiantes de Primer Grado y su incidencia en el rendimiento académico (monografía, quinto año, 2009).

El tema seleccionado para la tesis de maestría fue : **“Articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de los Colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de la ciudad de Managua en el segundo semestre del año 2012”**, el interés del tema surge porque como estudiante de la maestría en Pedagogía con Mención en Educación Superior de la UNAN-Managua; al tener la oportunidad de escoger una línea de investigación, seleccioné el campo de la Educación Superior, específicamente las

Prácticas de Profesionalización, porque considero que es un tópico de mucha importancia en la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Otra razón que me motivó a investigar este tema es que no existen investigaciones en el departamento de Pedagogía sobre este tópico con respecto a las prácticas de Profesionalización y los proyectos propuestos realizados por los estudiantes de quinto año y su relación con las necesidades existentes en los colegios donde han realizado las prácticas de profesionalización los estudiantes. Pienso que mi rol como Investigador me permitirá ampliar mis conocimientos con nuevas experiencias en la investigación cualitativa y fortalecer mi experiencia sobre lo que son realmente las Prácticas de Formación Profesional.

En esta investigación visité los cuatros colegios que son parte del estudio y apliqué la entrevista a cada uno de los informantes que intervienen en este proceso investigativo, fui caracterizando cada proyecto y su correspondencia con la necesidad del colegio en estudio. La experiencia fue enriquecedora pues amplié mis conocimientos en cada uno de los proyectos que realizaron los estudiantes de la Práctica de Formación Profesional. Así mismo, valoré el esfuerzo de cada uno de los estudiantes en proponer con base al diagnóstico socio-educativo algunos proyectos.

XV. Estrategias para la recopilación de la información

Para la presente investigación un primer paso fue el contacto con los escenarios y los diferentes informantes claves para recopilar información que a continuación se detallan:

Se Visitó primeramente los diferentes escenarios que fueron los colegios en donde realizaron las prácticas de profesionalización los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, se realizó un reconocimiento tanto interna como externa de la infraestructura para una familiarización de la comunidad educativa. En una segunda visita se efectuó un acercamiento con la dirección para solicitar la programación de un día para la entrevista; dicha solicitud tuvo su tiempo de espera, entonces se aprovechó cada momento para entablar conversaciones y crear un ambiente de confianza y propiciar un ambiente comunicativo con el personal docente y la subdirección para el momento oportuno de la entrevista con la dirección.

En un tercer intento, algunos Directores percibieron la insistencia del investigador de tal manera que concedieron la entrevista. La aptitud como investigador siempre fue con optimismo. En la entrevista se trató de buscar un lugar que favoreciera la concentración y armonía con el entrevistado. Para aprovechar cada momento de la entrevistas se contó con la tecnología como es un aparato celular para capturar la información y una cámara para obtener evidencia de los resultados de las prácticas de profesionalización y los proyectos ejecutados.

Totalizando fueron siete entrevista que a continuación se detallan a los informantes claves: los Directores de los colegios: Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur, a la Directora del departamento de Pedagogía, Coordinadora y tutores de la UNAN- Managua; se le explicó el objetivo de la entrevista, el por qué habían sido seleccionados como informantes claves y

porqué su institución había sido escogida para la investigación, a los estudiantes se les aplica la técnica de la carta fenomenológica dicha técnica consiste en que los estudiantes escribieran una carta dirigida al investigador para que conociera sus experiencias y vivencias que obtuvieron en las prácticas de profesionalización.

En el momento de la entrevista, así como al final de la misma, se le agradeció a los entrevistados la oportunidad y la información brindada, argumentándole que la información ofrecida como informante clave se mantendría en la confianza y el sigilo profesional.

Posteriormente, se seleccionó las técnicas que se consideraron adecuadas para tomar la información necesaria sobre el foco de estudio.

A continuación se presentan las técnicas.

Para definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo, se elaboró una matriz de descriptores, ya que de esta manera se visualiza mejor la información que se requiere para darle respuesta a las cuestiones de propósito del estudio. A la vez, se identificaron las fuentes que brindaron la información.

a) Técnicas para recolectar la información.

Las técnicas que se utilizaron para recolectar la información en esta investigación cualitativa fueron la visita de campo, la entrevista, análisis de documentos, carta fenomenológica.

Carta Fenomenológica.

La técnica de la carta Fenomenológica se encarga de describir la experiencia, sin acudir a explicaciones causales. El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes lo han vivido. Los investigadores que siguen el método fenomenológico estudian experiencia

descrita e intuyen y describen las estructuras esenciales de las experiencias con el fin de llegar al significado de estas experiencias descritas.

El propósito de esta técnica fue describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de los estudiantes de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación de quinto año quienes vivieron y ejecutaron las prácticas de profesionalización en los colegios: Colegio Bella Cruz, Colegio Latinoamericano, Colegio Luxemburgo y San Antonio Sur,

Visita de campo

Además de todos los elementos importantes de un proceso de investigación, el trabajo de campo es la parte fundamental del proceso, requiere de empoderamiento de las diferentes actividades, apropiación y adecuada visualización de los objetivos, tener claro las metas y lo que queremos al final.

Para la realización efectiva y secuencial del trabajo de campo, fue necesaria la planificación detallada de las visitas al escenario.

- El trabajo de campo se organizó de la siguiente manera:
- Elaboración de cronograma
- Diseño de instrumentos.
- Realización de varias visitas exploratorias, se coordinó con cada sujeto de investigación, la fecha y la hora de la entrevista, tratando de adecuarme al tiempo disponible de los informantes, para no ser rechazado en el proceso y que la información fluyera con el gusto y agrado del investigador sin apuros y con mucha claridad.
- Realización de entrevista según cronograma y acuerdos previos con los informantes de investigación.
- Estudio de los proyectos ejecutados por los estudiantes

-
- Puesta en común de la información recabada
 - Análisis e interpretación de resultados y redacción de informe final.

En la investigación cualitativa la observación permite obtener información sobre los fenómenos o acontecimientos tal y como se producen.

El contexto de observación son los 4 colegios del MINED (Ministerio de Educación) que a continuación se detallan: Colegio Bella Cruz, Colegio Latinoamericano, Colegio Luxemburgo y Colegio San Antonio Sur, toda observación tiene como objetivo obtener información sobre un asunto concreto.

Con base en lo anterior el objeto a observar en los colegios son los proyectos propuestos o ejecutados por los estudiantes que realizaron sus Prácticas de profesionalización y si estos tienen relación prioritaria con la necesidad del colegio, según el resultado del diagnóstico.

La íntima relación entre la selección de la muestra con respecto a la observación son los 4 colegios seleccionado en la Práctica de Profesionalización del segundo semestre del año 2012 en donde los estudiantes realizaron sus Prácticas de Profesionalización.

La entrevista

Según Taylor y Bogdan (2011:75) son reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y entrevistado, dirigido hacia la comprensión de la perspectiva que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Es una especie de conversación entre iguales, y no un intercambio formal de preguntas y respuestas.

Se diseñaron instrumentos para entrevistar a los siguientes informantes:

Directora del departamento de Pedagogía, Lic. Bernarda Rodríguez, quien es responsable directa del Departamento de Pedagogía y es la que orienta, organiza, planifica y autoriza las Prácticas de Profesionalización.

Coordinador de la Carrera Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación, Msc. Magdaly Bautista, quien tiene una visión amplia de las Prácticas de Profesionalización.

Tutores de las Prácticas de Profesionalización, quienes son co-protagonistas, ya que ellos son los acompañantes de los estudiantes practicantes y tienen conocimientos de los resultados de las prácticas y de los proyectos propuestos o ejecutados en los colegios.

Directores de los colegios Bella Cruz, Colegio Latinoamericano, Colegio Luxemburgo y Colegio San Antonio Sur, quienes tienen conocimientos de asistencia de los practicantes y del resultado socio-educativo mediante el diagnóstico y propuesta o ejecución de proyectos presentado por los estudiantes practicantes.

Análisis documental

La técnica de análisis documental es denominada por muchos autores como revisión de contenido, en general se describe como método mediante el cual el investigador estudia un texto escrito (libros, testamento, sentencia, expediente clínico, judiciales, contratos, películas, pinturas, etc.), o cualquier documento elaborado por sujetos de investigación en el cual se expresan sus ideas o estilo de vida, costumbres, creencia, aplicación de leyes, etc.

En este sentido un referente importante para la recopilación de la información de esta investigación con enfoque cualitativo, es el informe socio-educativo que realizaron los estudiantes practicantes, producto del diagnóstico y que contienen todo el trabajo realizado en las Prácticas de Profesionalización así como las propuestas de los proyectos como resultados de las prácticas.

XVI. Los criterios regulativos

Los estándares de calidad para los estudios cuantitativos están muy definidos y son conocidos universalmente, pero este no es el caso para los estudios cualitativos; sin embargo existen, algunos criterios que permiten evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y sobre los cuales hay acuerdo parcial.

Estos criterios son: la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad.

La credibilidad: es la valoración de las situaciones en las cuales una investigación puede ser reconocida como creíble. Para esto hay que presentar hechos fiables, los cuales pueden mostrar los resultados del estudio realizado. Para que podamos demostrar la fiabilidad; debemos respetar los hechos tales como son. Respeto por los hechos y situaciones generados en el contexto temporal y espacial de la investigación, desde el cual es observado, valorado y dilucidado el foco de estudio: la articulación de las Prácticas de Profesionalización ejecutado por los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención Administración de la Educación con las necesidades en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur. Estimación valorativa de los datos de información derivada de los instrumentos.

Manejo y desarrollo de la triangulación como un proceso de contratación y confluencia de métodos, instrumentos y datos dirigidos en torno a una misma temática.

La triangulación, como estrategia de credibilidad, se realizó contrastando la información que se recabó de los distintos Directores de los colegios

seleccionados para dicha investigación así como los informantes de la Comunidad Universitaria UNAN-Managua.

Este procedimiento permitió establecer la correspondencia de datos derivados del uso de diversas técnicas e instrumentos de investigación, para lograr el encadenamiento sucesivo de evidencias y sus significados.

La triangulación permitió confrontar los datos obtenidos a través de las técnicas: entrevista y análisis documental. En dicha triangulación, se analizan aspectos como coincidencia o divergencia en la información obtenida y compararla a la luz de las teorías planteadas en el desarrollo de la investigación.

b) Autenticidad

Este criterio es complemento de la credibilidad; esto se debe a que por medio de la valoración, de la originalidad de la investigación realizada, se logra credibilidad de la misma. La información recopilada y analizada proviene directamente de los informantes claves y sus experiencias vividas en los diferentes escenarios en donde se realizaron y ejecutaron las prácticas de profesionalización plasmando su propia realidad.

La clave en la calidad de la investigación se centra en el modo en que es narrada y en las evidencias que se presentan para apoyar la autenticidad. A través del informe de investigación se debe demostrar la veracidad de los argumentos, demostrando que existen datos que fundamentan dichos criterios. La autenticidad hace referencia a que todos los datos de la investigación sean aceptables, es decir creíbles.

En tal sentido la negociación sistemática entre todas las investigaciones van generando fiabilidad, dejando todo clarificado en cada caso oportuno. De igual manera, según Rodríguez Gómez (1996:288), la forma en que se intenta ofrecer evidencia de la confirmabilidad de los datos se basa, durante el desarrollo de la presente investigación, en el empleo de estrategias que continuación se detallan:

La triangulación, que consiste en utilizar diferentes fuentes de datos o estrategias de recogida de información.

- La auditoría, que consiste en presentar una cuidadosa documentación del desarrollo del proyecto dejando pista para su posterior auditación.
- La conformación del estudio por informantes secundarios, consiste en contrastar con otro tipo de informantes los resultados obtenidos.
- Comprobación de los participantes. Comprobar con los participantes la exactitud de los datos durante la recogida de la información.
- Revisión de los participantes. Pedir a cada participante que revise la síntesis que hizo el investigador de toda la entrevista para la exactitud de la representación de la información.
- Casos negativos o discrepantes. Buscar activamente registrar, analizar e informar casos negativos o datos discrepantes que son una excepción del modelo o patrón, o modificar patrones hallados en los datos.

Posibilidad de confirmación

Los resultados obtenidos se ajustan a la realidad de cada contexto educativo, así como las vías utilizadas para lograrlo, de modo garantizado en tal sentido que a través de un análisis de los datos aportados, estos, pueden ser trasladados y ajustados a otros escenarios concretos; o sea se puede aplicar la transferibilidad pero dentro del mismo departamento de Pedagogía y sus diferentes carreras

XVII. Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Fase de entrada al escenario e inicio del estudio investigativo:

En esta fase de entrada se consideró pertinente una estrategia denominada “**negociación**”. Esta estrategia permitió establecer las relaciones y familiarización con los protagonistas de la investigación.

Durante el período de negociación se logró explicar las técnicas que se utilizarían en la frecuencia de visitas, el tiempo de estadía en el centro educativo, selección de los participantes y la muestra intencional para obtener información. Por medio de este primer contacto se establecieron los límites para no caer en el hostigamiento institucional. Permitted entrar en contacto con el medio, con las personas, conocer las reglas formales e informales de la institución. Este primer momento también se le puede llamar etapa exploratoria del escenario.

A continuación se detallan las estrategias empleadas para entrar y salir del escenario de investigación

- Se solicitó un espacio de tiempo y se conversó con los Directores de los diferentes colegios para compartir el objetivo, el foco del estudio con el propósito de garantizar el permiso de entrada.
- Se realizó un recorrido por las instalaciones del colegio para contextualizar las distintas áreas de trabajo que existen en esta institución educativa.

Retirada del escenario.

- Se garantizó la aplicación de cada una de las técnicas de recolección de la información a los informantes claves.

-
- Se realizó un análisis previo a la información recabada para saber si aún existían datos por recolectar.
 - Se agradeció de manera personal a cada uno de los informantes claves por la disposición del tiempo para proporcionar la información requerida.
 - Se hizo saber a los informantes claves que si se requería más información durante la fase de análisis, los visitaría para solicitar nuevamente su apoyo.

Fase de retirada del escenario al finalizar el estudio investigativo:

Al finalizar la tarea de recopilación de información de los datos en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de Managua en donde se realizaron las Prácticas de Profesionalización al igual que el acceso; se pretendió propiciar un ambiente que me permitió abandonar el escenario de estudio y agradecerle a la participante o la responsable de la institución por su colaboración.

XVIII. Técnicas de análisis de la información

A continuación se establecen las categorías del estudio, las cuales se definen de la siguiente manera:

Categorización	Codificación
Importancia de las PFP.	NIPFP
Caracterización de los proyectos	CARACPRO
Proyección social de los proyectos	PROYESO
Beneficios aportados a los colegios	BENECO
Fortalezas y debilidades de los proyectos	FODEPRO
Articulación de la PFP con las necesidades	ARTINECE

Con el propósito de disponer la información se diseñaron matrices, que son las representaciones visuales de las relaciones entre conceptos, ya que en ellos se estudiaron las relaciones existentes entre las categorías. Aquí se realizó una síntesis de los datos recolectados con sus respectivos análisis previos.

Luego se procedió a la realización del análisis intensivo de la información que consiste en la reducción, transformación, reflexión o comprobación que se realiza de la información con el fin de extraer elementos relevantes con relación al foco de la investigación, este proceso analítico e interpretativo que implica el estudio del significado de las palabras y de las acciones de la personas.

La reducción de la información se hizo teniendo cuidado de no perder información ni descartar datos valiosos. La transcripción es completa aunque a veces es repetitiva.

Para llevar cabo el análisis de la información se realizó de la siguiente manera:

La revisión del material que se escogió, es importante que estuvieran completos, de buena calidad y que facilitara la organización.

El establecimiento de un plan de trabajo, que condujera las tareas analíticas que se llevaron a cabo como: revisar documentos, análisis de las notas, etc.

Reducir la información, se trató de simplificar, resumir y seleccionar la información para hacerla manipulable.

La interpretación de la información dio sentido a la descripción de cada categoría, ubicándola según el foco que se estudia. Para estudiar las relaciones se utilizó las matrices que son tablas de doble entradas en cuya celda se alojó la información de acuerdo con los aspectos identificados por filas y columnas.

Los resultados y conclusiones: las conclusiones se hicieron a partir de los resultados, los productos de la investigación y la interpretación que se hizo de los mismos procurando no perder el significado que los informantes dieron.

Para efecto de disponer la información que se recolectó, se diseñaron los planes de análisis por cada instrumento.

Para el análisis de los datos no existe un proceso establecido, pero es importante mencionar que lo orientado con el enfoque cualitativo, en esta investigación tiene mucha relación con las cuestiones de investigación a la que pretende responder.

El proceso general de análisis de la información se realizó en tres etapas:

- o Organización y socialización de los datos.
- o Disposición y transformación de datos

-
- Verificación de las conclusiones.

Esto permitió ordenar, organizar y clasificar la información; el método cualitativo permitió conceptualizar, categorizar y encontrar relaciones y evidencias. Categorización, síntesis e interpretación jugaron un papel muy importante en el análisis e interpretación de la información recabada.

La información se analizó de la siguiente manera:

- Clasificación de los datos según el informante clave inmerso en la muestra y la técnica utilizada.
- Puesta en común de la información obtenida.
- Agrupación de los datos según la técnica, instrumentos y muestra.
- Estudio y análisis de los datos.
- Interpretación de los datos en coherencia con los objetivos planteados.
- Redacción de temas tratados, derivado de los objetivos planteados
- Ordenamiento de las interpretaciones de resultados por temas de estudio.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

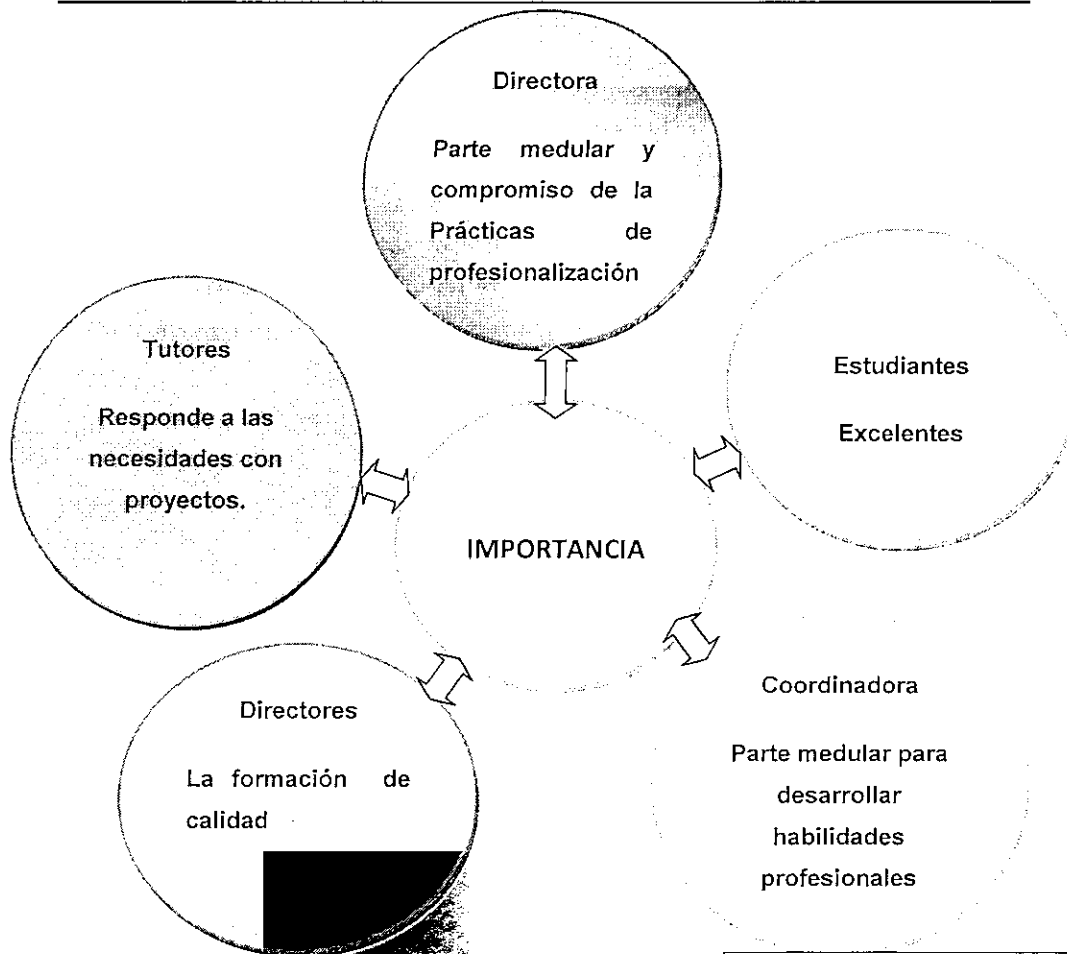
XIX. Análisis intensivo de la información

A continuación se presenta los resultados y su análisis de esta investigación

1. Valorar la importancia de las Prácticas de Profesionalización según el punto de vista de los actores de las mismas (estudiantes, docentes, directores de los colegios, coordinadores, tutores, Directora del departamento de Pedagogía)

Según el reglamento estudiantil (1994).Arto #77. Uno de los objetivos de las Prácticas de Formación Profesional es de "Contribuir a la formación de habilidades y hábitos que caracterizan el modelo profesional". Con base en esta cita se valoró la importancia de las Prácticas de Profesionalización; se contó con la participación de los informantes claves en donde se obtuvo por medio de la entrevista la siguiente información.

IMPORTANCIA DE LAS PRACTICAS DE PROFESIONALIZACION



Fuente: informantes claves. Entrevistas

Los informantes claves, a través de la entrevista expresaron que es de gran importancia la Práctica de Profesionalización para la formación profesional de los estudiantes. Considerándolo parte Medular, compromiso, calidad y excelente; cada una de estas categorías describen satisfacción en el ejercicio pedagógico de las Prácticas de Profesionalización.

Según el Reglamento Estudiantil en su Título V, Capítulo 1, arto # 76 cita textualmente lo siguiente: Las Prácticas de Formación Profesional forman parte de los planes de estudio. Constituyen una forma organizada del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación profesional. Ampliando la parte de la importancia de la Práctica de Profesionalización se abordó en la entrevistas a los informantes su conocimiento sobre los siguientes aspectos:

Estructura de las PFP

DIRECTORA

Claro que sí es un sistema, porque se contempla en su estructura desde la Rectoría hasta los departamentos de cada carrera, cada facultad planifica, organiza y orienta su práctica según la naturaleza de la carrera pero, no omito en expresarle que toda las facultades respetan las políticas lineamientos planes y programas, el enfoque curricular del momento que adopten los directivos y Decanos de la UNAN-Managua como universidad pública.

COORDINADORA

Estoy segura que es un sistema, porque, se planifica, se organiza, se controla y se evalúa, existen políticas, lineamientos y normativas orientado por las instancias superiores de la universidad y como también un requisito de formación profesional para los estudiantes para cumplir con sus planes y programa de estudio.

TUTORES

Sí es un sistema, porque existe una estructura que planifica orienta, organiza, dirige, ejecuta, y evalúa las PFP en donde intervienen el Rector, Vice-rector, Decanos, Directores de Centro, Directores de escuelas y Jefes de departamentos.

Fuente: informante clave. Entrevista

En la actualidad en todas las carreras de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua se realizan las tres prácticas, por lo que su estructura es un sistema; un semestre por etapa, es decir hay una sistematización de las Prácticas de Formación Profesional: Práctica de Familiarización, Práctica de Especialización y Práctica de Profesionalización. Este proceso de las prácticas ha permitido que los discentes realicen su última práctica con más calidad, debido a que hay una secuenciación en las actividades de aprendizaje que les facilita a los alumnos prepararse paulatinamente y estén en condiciones óptimas para cursar con éxito la práctica de profesionalización.

Los programas de las prácticas de la facultad en su mayoría están basados en el enfoque constructivista, logrando que los estudiantes practicantes consoliden y desarrollen una serie de competencias que les prepara de alguna manera a enfrentar con pertinencia los retos del nuevo milenio.

Articulación pensum académico y las PFP

Directora del departamento de Pedagogía

Todo está articulado ya que es parte de la organización, ejecución, evaluación, normativa y estructuración de la PFP del reglamento universitario. Nuestros estudiantes aprenden la parte teórica como Diagnóstico, Metodología de la investigación, Desarrollo de la comunidad, Capacitaciones; en fin, se les ofrece una gama de teorías que luego se une con la práctica y de esta manera se articula con las necesidades de los colegios públicos y se propone un proyecto como solución a la necesidad existente.

Coordinadora de la carrera

Comprobar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su plan de estudio. De esta manera evidenciamos que el estudiante está preparado con todos los elementos teórico- prácticos para su desempeño profesional ante la sociedad.

Tutores

Para actuar en el campo educativo primeramente realizamos una familiarización; luego un diagnóstico y después proponemos según sea la necesidad un proyecto educativo; o sea, cada proceso tiene una organización que no podemos pasar por alto; de esta manera vamos articulando proyecto y necesidad de dar respuesta a la necesidad detectada.

**DIAGNÓSTICO
SOCIO-EDUCATIVO**

Fuente: Entrevistas

Metodología que utiliza el tutor para articular los objetivos de la práctica con las necesidades de los colegios en estudios.

Las prácticas profesionales dependerán de los objetivos del perfil profesional; como la carrera es Pedagogía con Mención en Administración de la Educación se utiliza el estudio Socio-educativo que incluye el diagnóstico como metodología adecuada para detectar necesidades de los colegios para luego analizar y diseñar un proyecto que dé respuestas a la necesidad detectada.

Directora de
Pedagogía

Las guías metodológicas constituyen la orientación fundamental que tendrán los estudiantes para cumplir con lo establecido en el programa y las condiciones específicas.

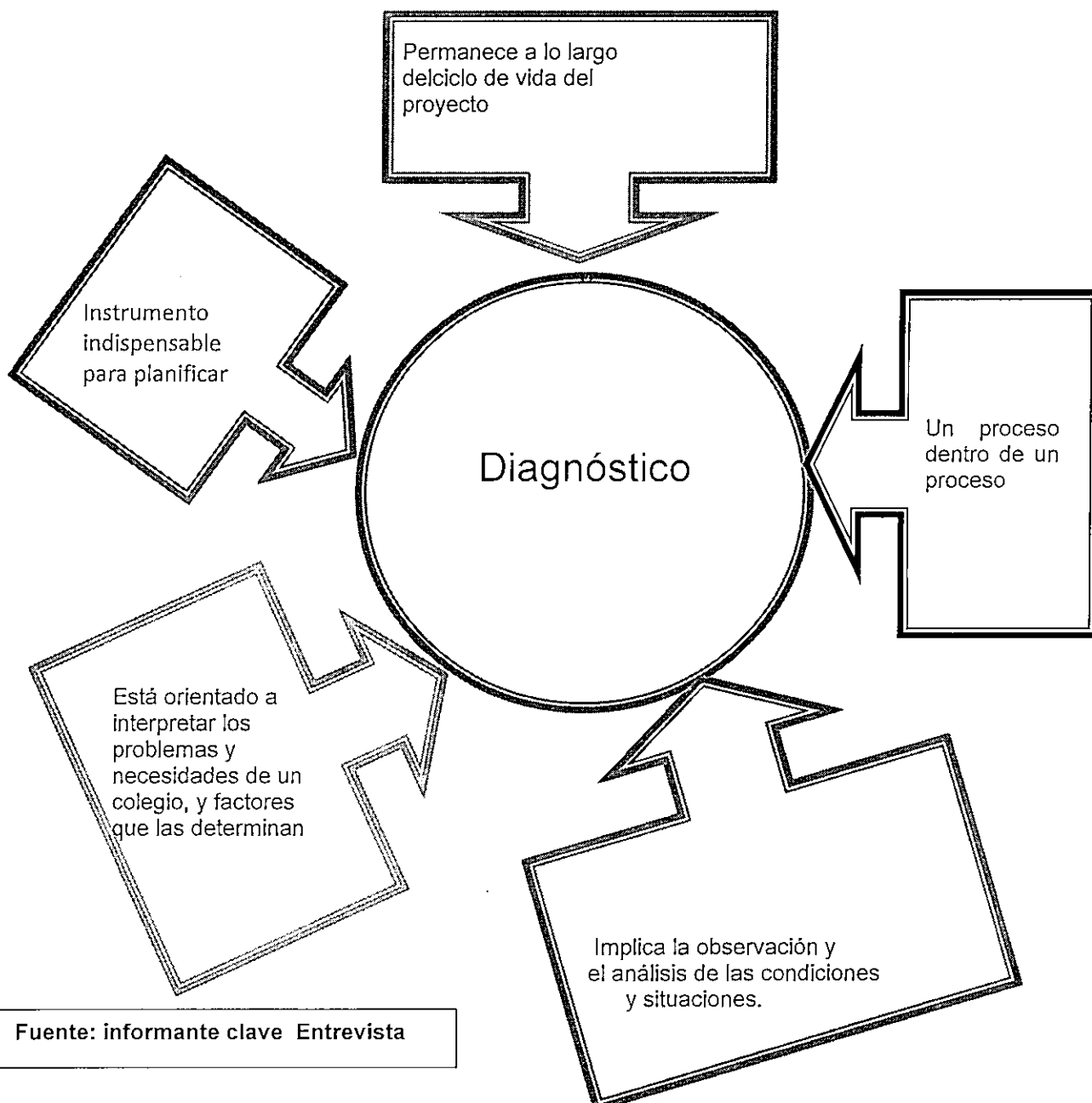
Coordinara de la
carrera

Puedo decir que según la experiencia de cada tutor así será la estrategia y metodología a aplicar en cada visita a los colegios; pero eso sí, todos inician con un diagnóstico y luego se propone un proyecto educativo según sea la necesidad.

Tutores

Como se puede observar en los gráficos anteriores una de las palabras que más se repite en las entrevista a los informantes claves es la palabras "Diagnóstico" y es que el diagnóstico nos permite detectar cuáles son los problemas y necesidades de los colegios en estudio y los factores que la determinan, es por eso que es indispensable para la planificación en el diseño de un proyecto educativo el diseño de un diagnóstico socio-educativo.

A continuación se presentan algunas ideas a manera de conceptos desde el punto de vista de los informantes de la palabra diagnóstico como producto del ejercicio pedagógico de las Prácticas de Profesionalización de quinto año y que se refleja en el siguiente gráfico.



Enfoque pedagógico que permite la unificación de criterio para la organización, ejecución y evaluación de la PFP

Directora del Departamento de Pedagogía

Claro, nuestro enfoque pedagógico está centrado en la persona como sujeto de aprendizaje y es por tal razón que damos el 100% de nuestra experiencia profesional, unificamos criterios cuando respetamos las orientaciones de las diferentes instancias de la rectoría universitaria para organizar, ejecutar y evaluar, las Prácticas de Profesionalización.

Coordinadora

El enfoque por el cual trabajamos está centrado en la persona como sujeto de aprendizaje. Todo lo que se planifica, organiza, controla, o se valúa se piensa en el aprendizaje del estudiante y su vinculación adecuada de su trabajo profesional.

Tutores


El enfoque pedagógico para unificar criterio ha sido el cooperativismo, ya que se trabaja en equipo para ofrecer un trabajo centrado en la persona que son nuestros estudiantes; así mismo, los directivos de la UNAN-Managua, planifican, organizan, ejecutan y evalúan, cada uno de estos procesos para el éxito de la Prácticas de Profesionalización .

Fuente: informante clave Entrevistas

Cabe destacar que lo expresado en las entrevistas por los informantes claves con respecto al enfoque pedagógico que permite la unificación de criterio para la organización, ejecución y evaluación de la Prácticas de Profesionalización tiene relación con lo establecido en la normativa 1999 “El programa permitirá al futuro administrador de la educación aplicar conocimientos teórico – prácticos adquiridos durante su formación profesional, en el diseño y ejecución de un proyecto educativos con énfasis en lo administrativo y en las diferentes instituciones y/o centros educativo”, que enfatiza un enfoque integral centrado en la persona como sujeto de aprendizaje; este enfoque integral enfatiza en la autonomía intelectual del estudiante, en su creatividad, reflexión y pensamiento crítico. En el desarrollo de habilidades y destrezas, en la formación de valores cívicos, culturales, éticos, humanísticos y espirituales. En la formación de actitudes positivistas ante la vida. Además pretende que el futuro profesional sea agente de cambio.

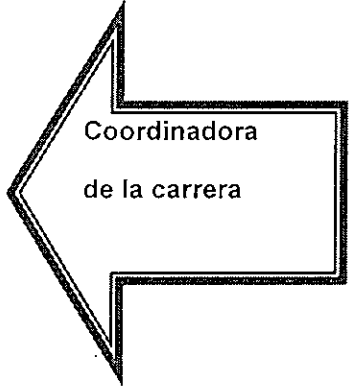
Evaluación de los proyectos

Una de las formas de evaluación de los proyectos es la JUDC, en donde los estudiantes presentan y defienden sus trabajos científicos o sociales ante un jurado calificador, así mismo, aquellos aportes por medio de los proyectos que proponen y ejecutan nuestros estudiantes para responder a las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur; en ese mismo momento evaluamos a los estudiantes con respecto al aprendizaje teórico y el proyecto propuesto o ejecutado con respecto a la práctica profesional



Directora del
departamento de
Pedagogía

Todos los años, en el mes de Octubre se abren los concursos de presentación de trabajos científicos, tecnológicos y sociales; es la oportunidad que tienen nuestros estudiantes para la evaluación de sus trabajos monográficos; no obstante la UNAN-Managua apoya a los estudiantes que concursan, con un estipendio que no es mucho dinero pero los apoyan y eso les motiva para participar. De esta manera los estudiantes de nuestra carrera Administración de la Educación presentan sus estudios investigativos y sus proyectos.



Coordinadora
de la carrera

La entrega del informe que se le hace de tutor a coordinador como resultado del trabajo que se ejecutó en el colegio por medio de la PFP.

Los concursos de la JUDC que se promueven cada año para que los estudiantes presenten sus trabajos y sean valorados por expertos.



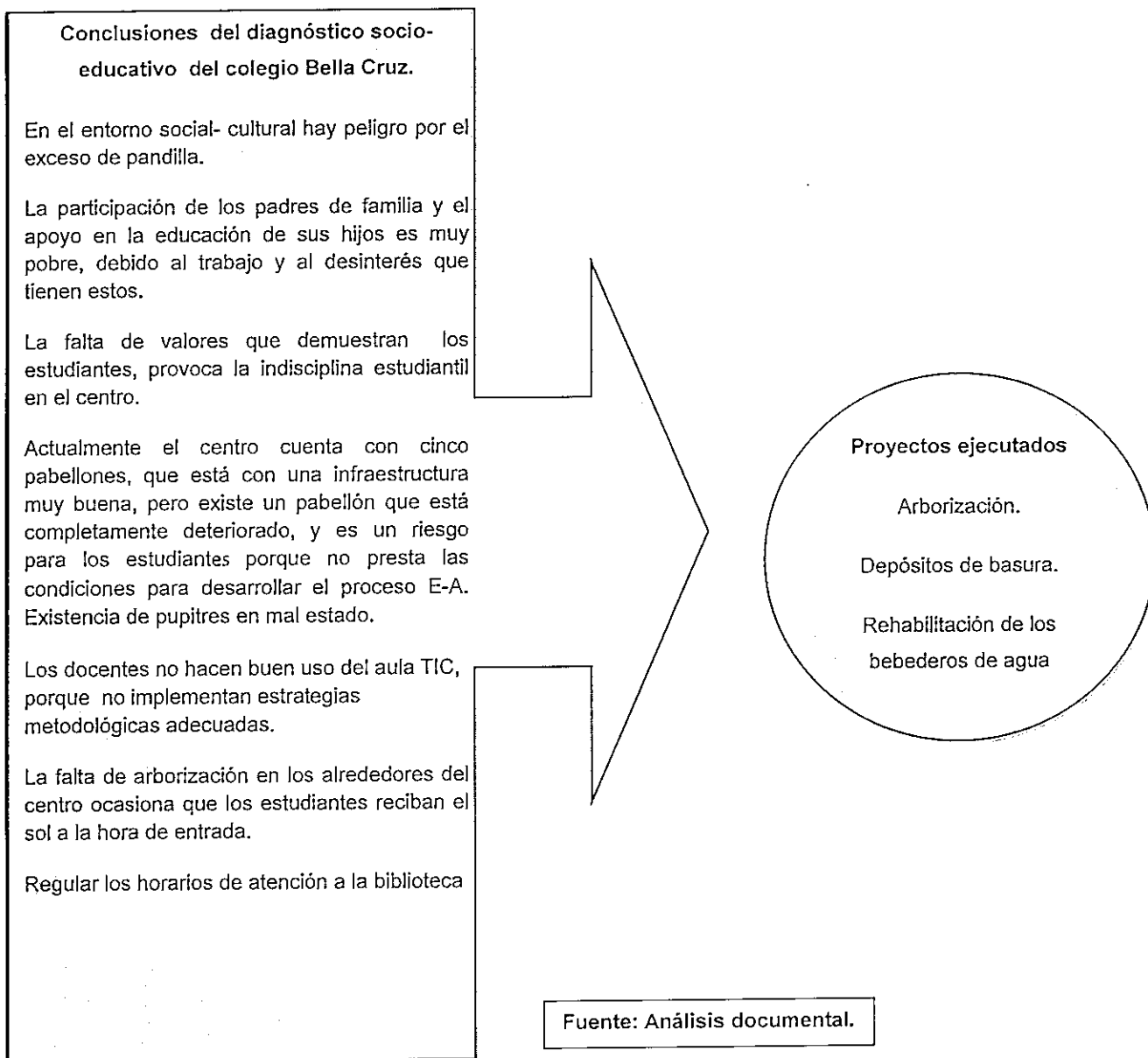
Tutores

Fuente: informante clave Entrevista

2. Caracterizar los proyectos propuestos o ejecutados, producto del ejercicio pedagógico de las Prácticas de Profesionalización en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur de la ciudad de Managua en el año 2012.

Colegio Bella Cruz de Managua

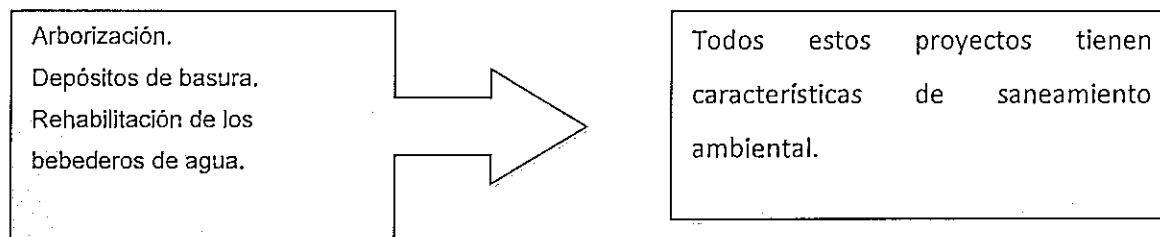
A continuación se presenta un gráfico que contiene las conclusiones como producto del diagnóstico socio-educativo y la relación con los proyectos y características que presentan.



En la gráfica anterior se puede observar que en los resultados de las conclusiones del diagnóstico socio-educativo realizado en el colegio de Bella Cruz; existe un proyecto que guarda relación con las conclusiones “arborización” sin embargo existen dos proyectos que no tiene relación con las conclusiones del diagnóstico socio-educativo y son: El depósito de basura y Rehabilitación de los bebederos de agua. La arborización es el primer Proyecto y es el único como resultado de todo el proceso de investigación en correspondencia con las Conclusiones y Recomendaciones. Dos proyectos propuestos por los estudiantes de la Práctica de Profesionalización no tienen articulación con las necesidades del colegio Bella Cruz.

Los dos proyectos surgen como propuesta espontánea de los estudiantes pero no del Diagnóstico Socio-educativo o sea, carecen de científicidad como producto de las prácticas de Profesionalización; así mismo, no expresan la prioridad de necesidades del colegio ya que en las conclusiones del diagnóstico socioeducativo se evidencian debilidades que se hubieran retomado para proponer proyectos prioritarios que a continuación se detallan: Acceso de pandilla al colegio, Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, Falta de valores entre estudiantes, Falta de estrategias educativas de parte de los docentes para el uso de la TIC. (Ver en anexo análisis documental)

En lo que respecta caracterización de los proyectos:



Fuente: Análisis documental

El arborizar el colegio conlleva a un Proyecto Ambiental. Dicho proyecto despierta Conciencia en los estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente.

El depósito de basura conlleva a un Proyecto de Higiene y Salud. Tal proyecto es importante ya que crea hábito de limpieza en los estudiantes y sobre todo de gran importancia para el cuidado e higiene del colegio; pero dicho proyecto surge espontáneamente de parte de los estudiantes de Práctica de Profesionalización; por lo tanto no es resultado del diagnóstico socio-educativo.

El rehabilitar los bebederos del colegio Bella Cruz, es una propuesta de proyecto de los estudiantes de Práctica de Profesionalización; proyecto de mejoramiento de los servicios básicos pero que en la realidad no es producto del Diagnóstico Socio-educativo. En estos tres proyectos no se evidenció la articulación teórica –práctica entre las Prácticas de Profesionalización y las necesidades del colegio Bella Cruz, ya que los estudiantes no propusieron proyectos con base a lo que se expresaba como debilidad en el diagnóstico socio-educativo; específicamente en los resultados de las conclusiones y recomendaciones.

Colegio Latinoamericano de Managua

En las conclusiones se evidencian debilidades como resultado del Diagnóstico Socio-educativo que no se tomaron en cuenta en las Recomendaciones; perdiendo correspondencia con los proyectos que ejecutaron los estudiantes de la Práctica de Profesionalización:

Debilidades como resultado del diagnóstico socio-educativo del colegio Latinoamericano

- No se observó la inclusión de los ejes transversales en la planificación didáctica.
- La organización del aula es tradicionalista.
- No se cumple con la exploración de los conocimientos previos.
- No se dan a conocer los indicadores de logro.
- No se hace vinculación de los contenidos con la realidad y con la experiencia de conocimientos.
- Falta de atención a la diversidad y la consolidación de los conocimientos.
- No se evidencia rincones de aprendizaje que promuevan la formación en valores.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje se observó la afectación negativa provocada por la indisciplina estudiantil

Proyecto #1

Diseño del plan diario de clase a docentes de educación inicial, primaria y secundaria regular del colegio latinoamericano, de acuerdo a la realidad educativa en cuanto a estructura, estrategias didácticas y de evaluación.

Proyecto#2 Proyecto#3

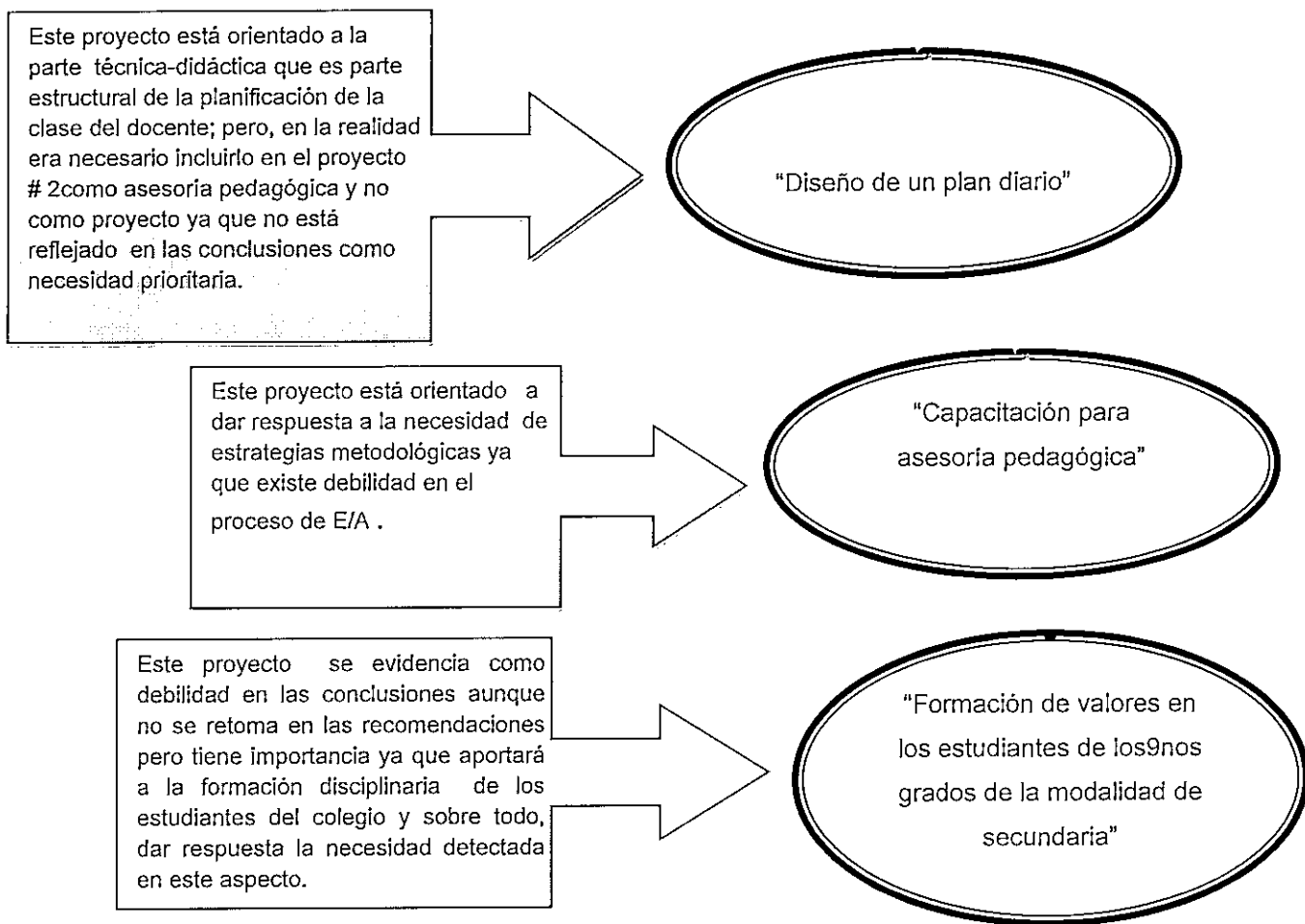
Capacitación sobre asesoría pedagógica en la modalidad de primaria y secundaria regular del colegio Latinoamericano, ubicado en el distrito V de Managua.

Formación de valores en los estudiantes de los 9nos grados de la modalidad de secundaria del colegio Latinoamericano.

Fuente: Análisis documental

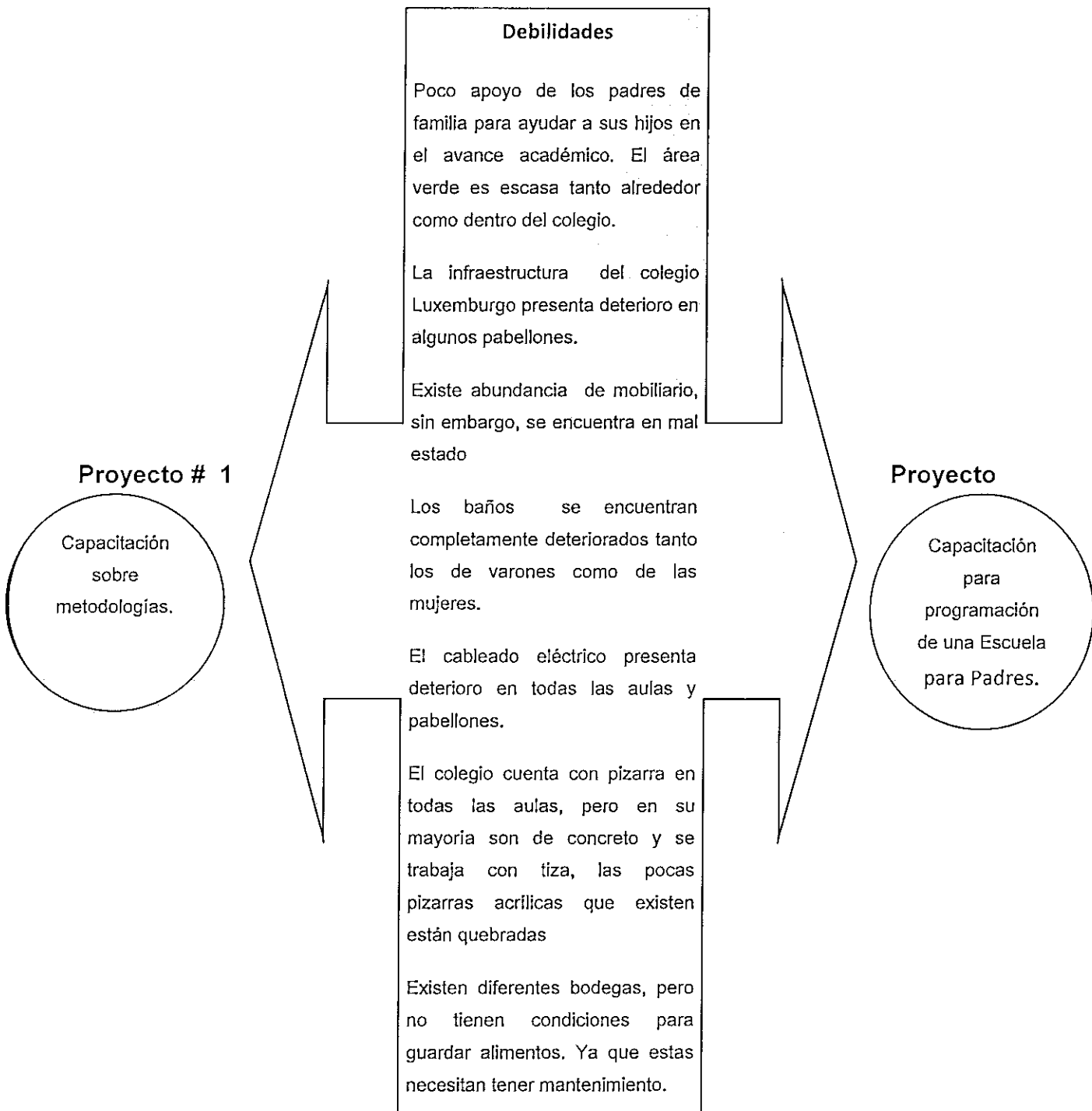
En las Conclusiones se evidencian debilidades producto del Diagnóstico Socio-educativo; que no tienen correspondencia con la Recomendaciones del colegio Latinoamericano; perdiendo coherencia con los proyectos que ejecutaron los estudiantes de la Práctica de Profesionalización: En las debilidades mencionadas anteriormente, no se retomaron las recomendaciones por el cual pierden relación con los proyectos propuestos para responder a las necesidades del colegio Latinoamericano. El siguiente gráfico muestra la caracterización de los proyectos en este colegio.

Caracterización de los proyectos:



Fuente: Análisis documental

Colegio Luxemburgo de Managua



Fuente: Análisis documental

En las conclusiones se evidencian debilidades producto del diagnóstico socio-educativo que hubieran propiciado proyectos que respondan con científicidad a la necesidad del colegio Luxemburgo. Pero los estudiantes seleccionaron dos proyectos que a continuación se detallan:

Poco apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos; la propuesta del proyecto es:

“Capacitación para programación de una Escuela para Padres”

Este proyecto surge del diagnóstico socio-educativo y se refleja como necesidad del colegio para incorporar a los padres de familia en el apoyo a sus hijos en el colegio.

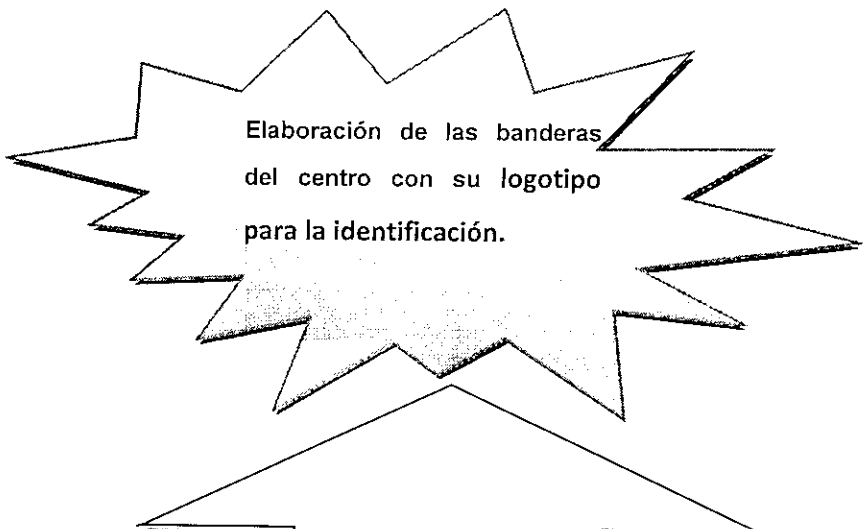
En el proyecto denominado: “Capacitación sobre metodologías”

No se evidencia claramente en las conclusiones del diagnóstico socio-educativo que sea realmente una necesidad prioritaria; en las recomendaciones expresan la necesidad de una capacitación al personal docente pero no tiene correspondencia con las conclusiones, por lo tanto, da la apariencia de un proyecto espontáneo de parte de los estudiantes de la Práctica de Profesionalización.

Las caracterización de estos dos proyectos son de capacitación y su utilidad es para mejorar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del colegio; en el **proyecto #2** , existe articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades del colegio y se evidencia el proceso teórico- práctico de la Práctica de Profesionalización .

Colegio San Antonio Sur

Proyecto



Elaboración de las banderas
del centro con su logotipo
para la identificación.

.Debilidades

La aplicación del principio organizativo, delegación de funciones que se promueve en el equipo de dirección da como resultado una regular disciplina laboral y estudiantil.

El apoyo brindado en las visitas de acompañamiento pedagógico ha fortalecido muy poco en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Existe poco dominio de los contenidos por algunos docentes e igual poca planificación ya que en lo observado, improvisaban la clase.

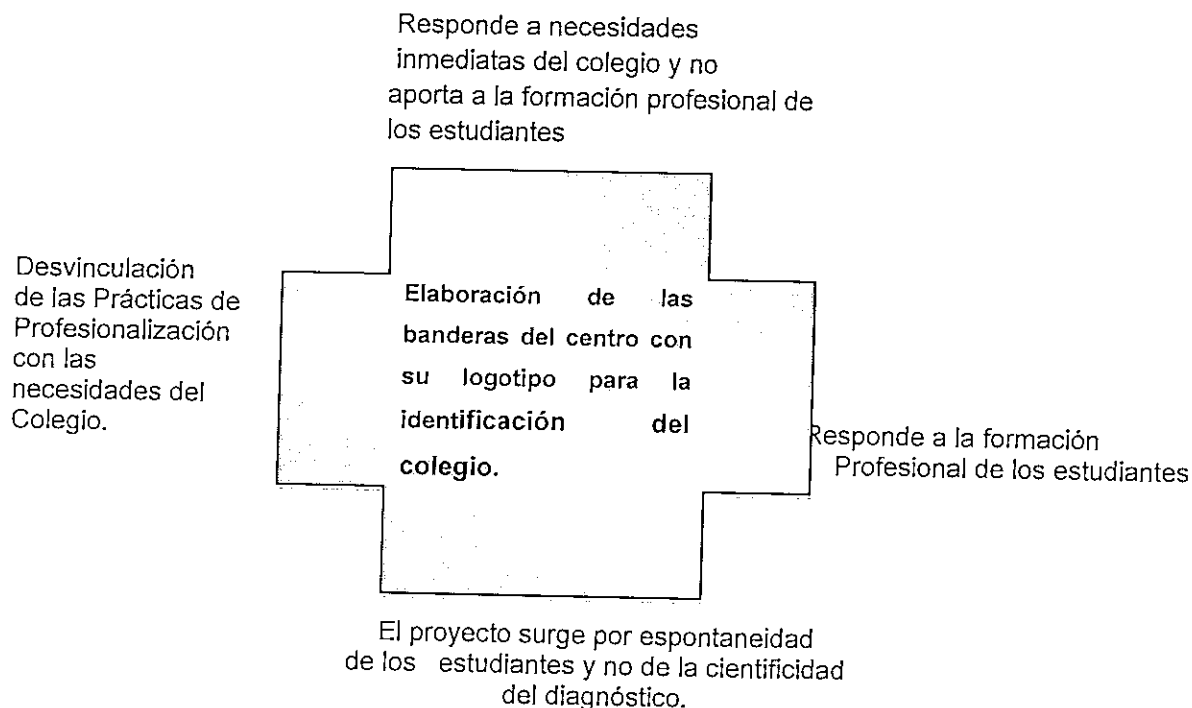
Hay pocas horas de clase.

Fuente: Análisis documental

Se evidencia en las conclusiones varias debilidades que hubieran propiciado proyectos acorde a la necesidad del colegio.

La caracterización de este proyecto es técnica ya que consiste en el diseño de una bandera para el colegio pero desvincula totalmente las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de colegio y no se cumple el proceso teórico- práctico de la Práctica de Profesionalización.

Caracterización del proyecto:

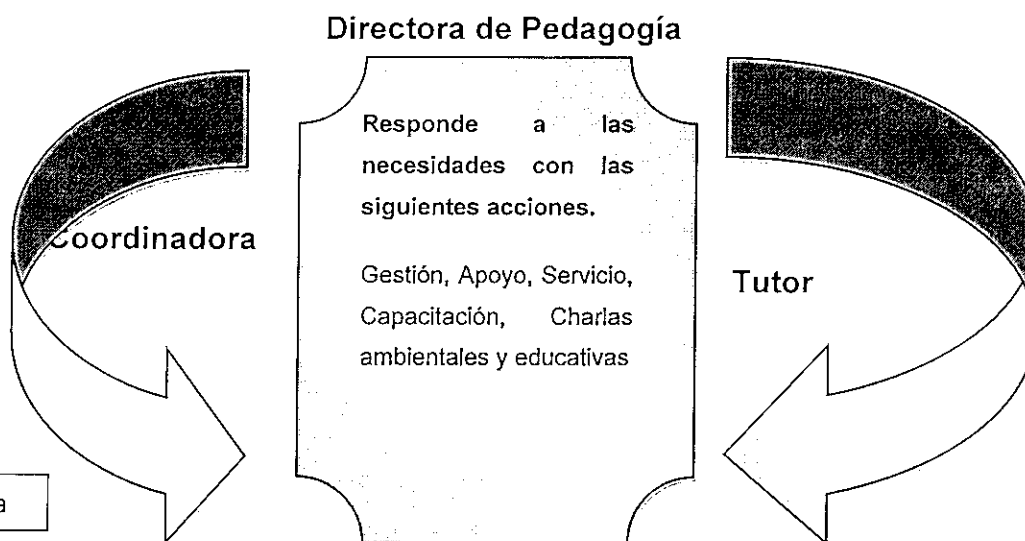


Cabe destacar que en la evaluación externa de la UNAN-Managua efectuada del 30 de Agosto al 4 de septiembre del 2004 se evidenció que en la universidad no se tienen definidos indicadores que le permitan evaluar la calidad y medir el impacto de los resultados de la investigación que se realiza; por tanto es importante retomar estos resultados de la PFP para orientar un norte en lo que respecta a la formación de los estudiantes y su incursión al campo profesional.

4. Determinar la proyección social de las Prácticas de Profesionalización en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de Managua en beneficio de la comunidad educativa.

La UNAN-Managua realiza un importante trabajo de extensión social, transferencia y prestación de servicios a diversas instituciones educativas. El siguiente gráfico expresa que en la entrevista realizada a los informantes claves como la directora del Departamento Pedagogía, a la Coordinadora de la Carrera y los tutores de las Prácticas tienen la misma opinión sobre la proyección social de las Prácticas de Profesionalización.

PROYECCIÓN SOCIAL



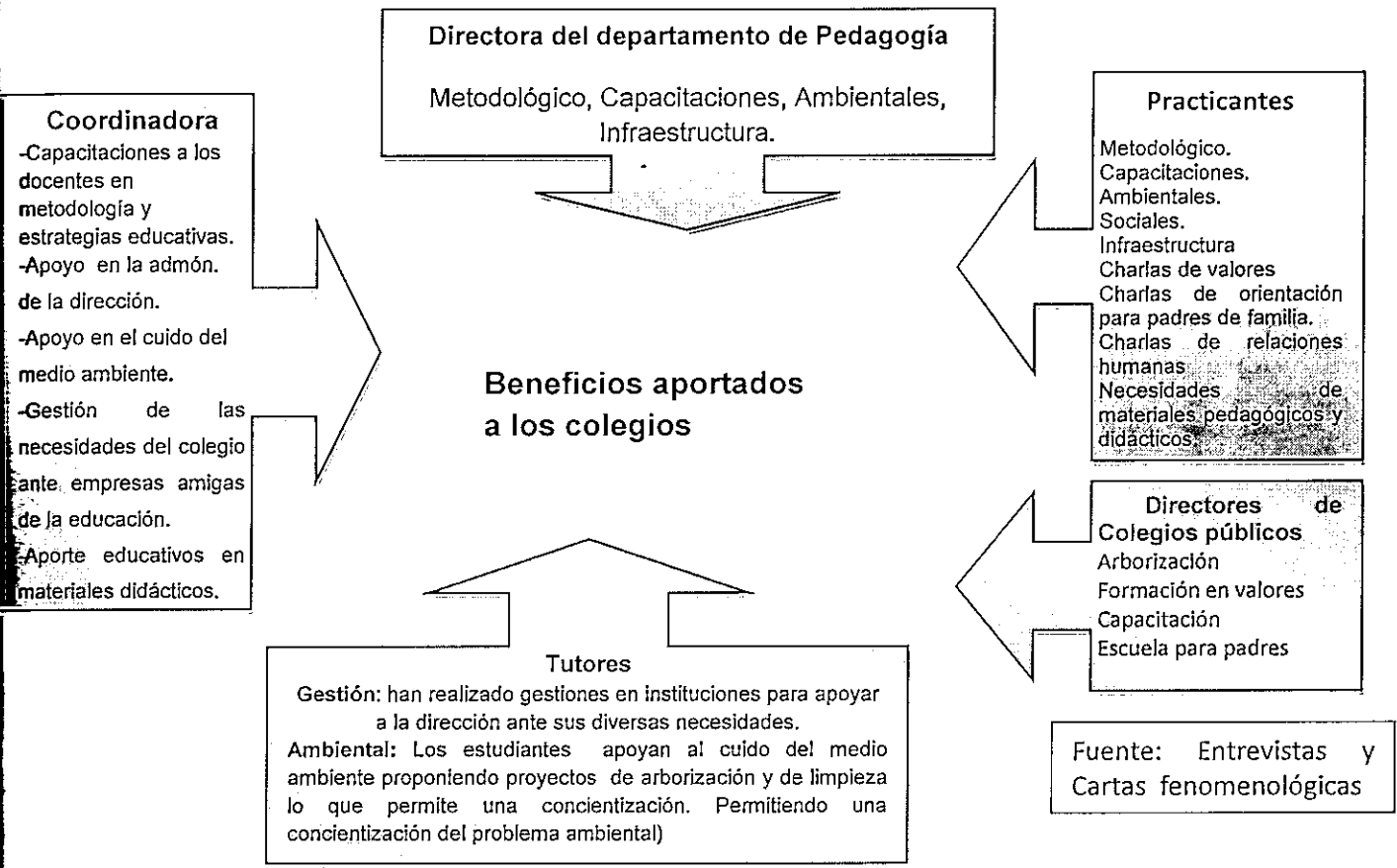
Fuente: Entrevista

Las indicaciones generales responden a lo que la ley 89 de Autonomía de las Universidades señala en su artículo 6º, cuando define los fines y objetivos de las instituciones de educación superior nicaragüense: “vincular la formación de los estudiantes al proceso productivo y a las necesidades objetivas del desarrollo económico, en función de los intereses populares” y “organizar la proyección social, la disfunción cultural y la extensión de la universidad en beneficio del pueblo”

El objetivo de las Prácticas de Profesionalización es de “consolidar el conocimiento de las distintas realidades administrativas de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional” pero al mismo tiempo las prácticas de Profesionalización tienen su acción social en apoyar a los colegios con el beneficio de aquellos recursos materiales, pedagógicos y económicos con los que el colegio no cuenta y que los estudiantes puedan colaborar a través de un diagnóstico socio-educativo. Por medio de este ejercicio que realizan los estudiantes de manera gratuita se ejecuta la proyección social al colaborar con pequeños proyectos que den respuestas sus necesidades.

En la entrevista que se les realizó a los informantes claves se logró evidenciar que tienen conocimiento sobre la proyección social que se promueve a través de la Práctica de Profesionalización.

5. Identificar los beneficios aportados a los colegios en estudio de parte de los estudiantes de la Práctica de Profesionalización que orienta la UNAN-Managua.



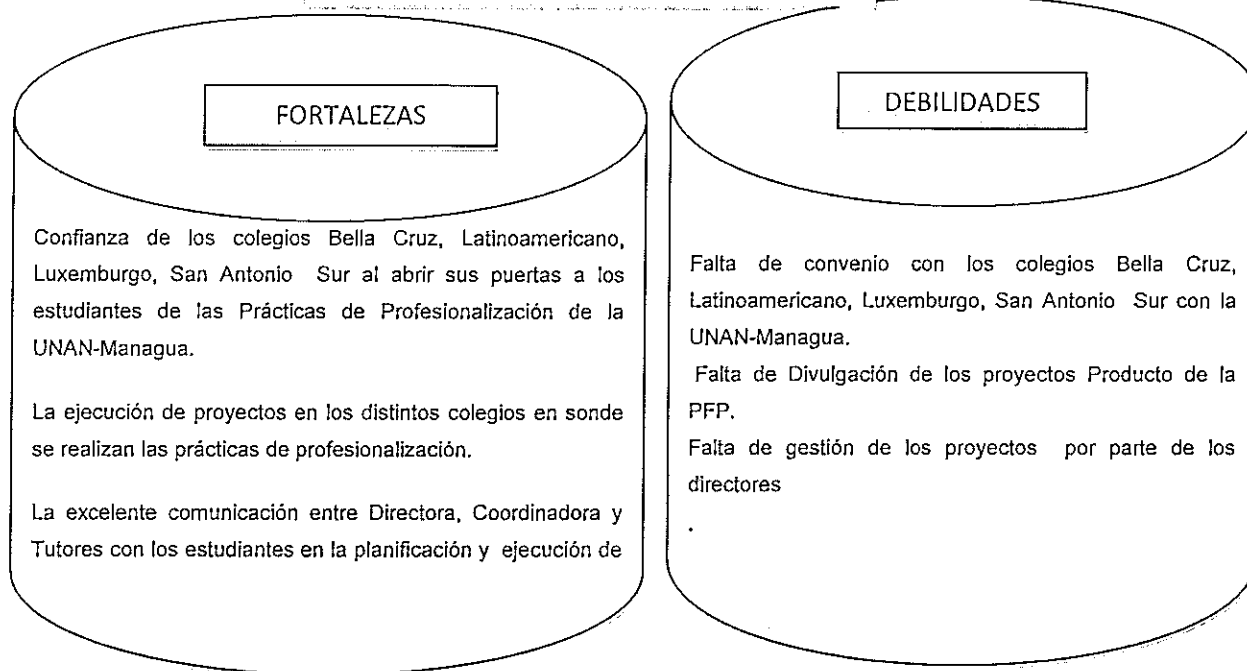
Los beneficios que aportan los estudiantes a través de la Práctica de Profesionalización, ayudan a solucionar las necesidades del colegio. Ahora bien se plantea una interrogante ¿Qué sucedería si por errores del diagnóstico, faltas cometidas en el análisis de datos o a causa del sesgo ideológico no controlamos, filtramos u omitimos información que resulte un mal planteamiento de la necesidad? ¿Qué errores podrían cometer los estudiantes de la Práctica de Profesionalización si al realizar el diagnóstico no existe correspondencia entre las conclusiones de los diagnósticos con las recomendaciones?; porque, es éste el enlace en donde surge la propuesta para el proyecto que dará respuesta a las necesidades existentes en el colegio.

Nos encontraríamos con que la propuesta y planificación del proyecto será desacertada pues no estaría dando respuesta a la situación de las necesidades reales presente en los colegios, tanto la propuesta del proyecto como todo los recursos puestos a la disposición y el trabajo realizado por los estudiantes de la práctica probablemente sea infructuoso o tendrá efecto en un sentido diferente al rumbo que marca la definición beneficios.

Expresado de otra manera; si todos los proyectos que realizaron los estudiantes de la Práctica de Profesionalización no llevan coherencia con las conclusiones y recomendaciones, entonces, éstos no cumplen con el objetivo de responder a las necesidades; son beneficios, pero quiere decir que no provienen de la cientificidad de un diagnóstico Socio-educativo. (Ver en anexo, Caracterización de los proyectos Conclusiones y Recomendaciones con los proyecto propuestos)

6. Detectar las fortalezas y debilidades de los proyectos en función de las necesidades en los colegios público producto de las Prácticas de Formación Profesional.

Fortalezas y Debilidades de los Proyectos



Fuentes: Entrevista y análisis documental

FORTALEZAS.

Como se puede observar, en las fortalezas se hace énfasis en términos como confianza y comunicación, términos que son muy fundamentales en todo proceso de formación profesional; en la entrevista a la Directora del departamento de Pedagogía como informante clave expresa que los directores de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur “**Creen en el trabajo que realizan los estudiantes de profesionalización**”; la Coordinación lo expresa como “**un pilar muy fundamental para la formación profesional de los estudiantes**”; los tutores expresan “**Formación Humanista**” y los estudiantes expresaron “**la formación profesional**”.

Todas estas expresiones de cada uno de los informantes claves se puede decir que está presente en el reglamento estudiantil que cita así “**Propiciar la formación laboral de los estudiantes a través de su relación práctica con los problemas técnicos, económicos y sociales de los centros de la producción y de los servicios**”

Con base a lo expresado anteriormente se puede decir que las Prácticas de Profesionalización propicia ese ambiente de confianza para que los colegios Bella Cruz, Latinoamericanos, Luxemburgo y San Antonio Sur de Managua, abran sus puertas para ejecutar acciones que den respuestas a sus necesidades.

Debilidades:

En la entrevista realizada a los directores de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur, expresaron lo siguiente; “La presencia del grupo de práctica motivó al personal a buscar como preocuparse sobre el trabajo docente que realizan; pero carecemos de un convenio con instituciones que nos ayuden a la formación docente. Cabe destacar que también en las entrevista a los informantes claves como la Directora del departamento de Pedagogía, Coordinadora de la carrera y tutores de las Prácticas de Profesionalización concuerdan con la misma opinión sobre la necesidad de

convenios entre la UNAN-Managua y los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur de Managua.

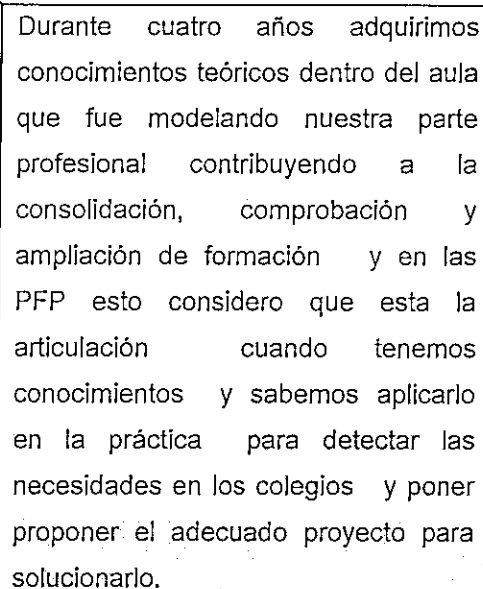
Del 30 de Agosto al 4 de Septiembre del 2004, los pares miembros de la comisión para la evaluación de la calidad de la educación universitaria, visitaron la UNAN-Managua. En dicha evaluación en lo que respecta a la vinculación de la teoría y práctica cita textualmente de la siguiente manera "Es un sentir generalizado que no todos los programas académicos cumplen con su Programa de Formación Profesional. Para la mayoría de los estudiantes la formación práctica o las profesionales carecen de calidad. Lo atribuyen en muchos casos a la falta de convenios entre la universidad UNAN-Managua y los sectores que son potencialmente empleadores. Los estudiantes de varios programas académicos y algunos directivos consideran que la practicas están en papel pero en la realidad no se cumplen adecuadamente (2004:29-30). En el reglamento estudiantil con respecto a las funciones del Rector como dirigente de las Prácticas de Formación Profesional expresa en su capítulo III, arto # 86, inciso b, cita textualmente así "firmar convenios con la empresas e instituciones de la producción o de los servicios en los casos que corresponda; Sin embargo, no se ha tomado una decisión y es por tal razón que se ve reflejada como debilidad de que los dirigentes de la UNAN-Managua no han tomado decisiones de firmar convenios con los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur para el bienestar de la formación profesional de los estudiantes de la UNAN-Managua.

Determinar la articulación entre el perfil de la carrera de las Prácticas de Formación Profesional con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur.

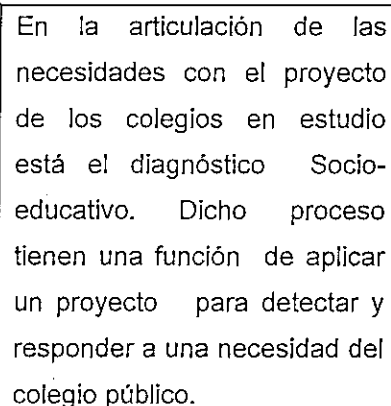
El reglamento estudiantil en su capítulo II, artículo # 81, inciso c), cita textualmente así **“la ubicación geográfica en función de las necesidades, económica y sociales del país de un sector determinado”** (2001:33)

Con esta cita hago referencia que partiendo desde aquí hay una debilidad; ya que por lo general, no se ubica al estudiante para el desempeño de la PFP en función de las necesidades del colegio sino dependiendo de la ubicación cercana en donde vive y su ubicación cercana con el colegio en donde realizará sus práctica de Profesionalización desde aquí existe un desarticulación.

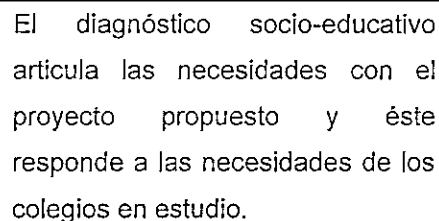
Articulación de la PFP y las necesidades de los colegios públicos



Durante cuatro años adquirimos conocimientos teóricos dentro del aula que fue modelando nuestra parte profesional contribuyendo a la consolidación, comprobación y ampliación de formación y en las PFP esto considero que esta la articulación cuando tenemos conocimientos y sabemos aplicarlo en la práctica para detectar las necesidades en los colegios y poner proponer el adecuado proyecto para solucionarlo.



En la articulación de las necesidades con el proyecto de los colegios en estudio está el diagnóstico Socio-educativo. Dicho proceso tienen una función de aplicar un proyecto para detectar y responder a una necesidad del colegio público.



El diagnóstico socio-educativo articula las necesidades con el proyecto propuesto y éste responde a las necesidades de los colegios en estudio.

Fuente: Carta fenomenológica Estudiantes

Como resultado se detectó lo siguiente:

Los estudiantes de la Práctica de Profesionalización tienen dominio en la realización de un Diagnóstico Socio-educativo; a criterio personal se puede decir que existe articulación de la Teoría –Practica en este conocimiento ;pero se evidenció como debilidad detectada que los estudiantes que no articulan los resultados del diagnóstico socio-educativo reflejado en las conclusiones y recomendaciones con el proyecto propuesto y que éste responda a la necesidad real de los colegios en donde se ejecutaron las Prácticas de Profesionalización. Según Nassir y Reynaldo Sapag Chain (2003) en su libro Preparación y evaluación de proyectos expresa lo siguiente "un proyecto no es más ni menos que la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema pendiente a resolver, entre tantas una necesidad humana, ya sea económica, pedagógica o técnica" en pocas palabras; la debilidad está en los proyectos propuestos porque da la impresión que surgen espontáneamente de los estudiantes y no de la objetividad del diagnóstico.

Impacto social de los proyectos educativos

El mayor impacto en lo personal es el que los estudiantes de la práctica de profesionalización regresen parte de lo que el pueblo ha invertido en ellos con el 6% con una educación gratuita; proponiendo y ejecutando proyectos con base a las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur.

La UNAN-Managua realiza un importante trabajo de extensión social, transferencia y prestación de servicio a diversas instituciones pero en lo respecta a instituciones educativas que es donde los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en administración de la educación realizan sus prácticas de profesionalización se evidenció según análisis documental y entrevista realizada a los informantes claves que no existe convenio entre ambas instituciones. Según la evaluación externa de la UNAN-Managua efectuada del 30 de agosto al 4 de septiembre del 2004 en lo que respecta a extensión social se refiere expresa lo siguiente: durante la evaluación realizada a la UNAN-Managua no se encontró que este trabajo responda a políticas y estrategias definidas, más allá de la política general de que todas unidades académicas deben realizar extensión social. Así como al enunciado general en su políticas curriculares de 1999, de que la Universidad ha de desarrollar una docencia donde esté presente la extensión. Indicaciones generales que respondan a lo que la ley 89 de autonomía de las universidades señalan en su artículo 6º, cuando define los fines y objetivos de las instituciones de Educación Superior nicaragüense. "...Vincularla formación de los estudiantes al proceso productivo y a las necesidades objetivas del desarrollo económico, en función de los intereses..." "...6 Organizar la proyección social, la Disfunción Cultural y la extensión Universitaria en beneficio del pueblo.

Fuente: Entrevista a la Directora del Departamento de Pedagogía

XX. Conclusiones

Con base en los objetivos generales, específicos y los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

1) Se concluye que todos los informantes claves, a través de la entrevista consideran de gran importancia la Práctica de Profesionalización, describiéndola como una formación medular con compromiso y calidad para los estudiantes.

Se logró identificar y caracterizar los proyectos de los siguientes colegios:

Colegio Bella Cruz: Se diseñaron proyectos los cuales son: "arborización", "Depósito de basura" Rehabilitación de los bebedero de agua"; además estos proyectos tienen caracterización de saneamiento ambiental.

Latinoamericano: Se diseñaron proyectos los cuales son: "Diseño de un plan diario", "Capacitación sobre asesoría pedagógica", "Formación de valores en los estudiantes de los 9nos grados". Estos proyectos se caracterizan por ser técnico-didácticos.

Luxemburgo: Se diseñaron proyectos los cuales son: "capacitación sobre metodologías" y "Capacitación para programación de una escuela para padres". Estos proyectos se caracterizan por ser de capacitación docente.

San Antonio Sur: Se diseñó proyecto: "Elaboración de las banderas con su logotipo para la identificación del colegio". Este proyecto tiene caracterización técnica.

Los proyectos "Depósito de basura", "Rehabilitación de los bebederos de agua", "Diseño de un plan diario", "Elaboración de las banderas con su logotipo". No surgieron del diagnóstico realizado en las Prácticas de Profesionalización.

2) Se comprueba a través del análisis documental que los proyectos "arborización", "Capacitación sobre asesoría pedagógica", "Formación de valores", "Capacitación sobre metodologías", y "Capacitación para programación de una escuela para padres se articulan con las necesidades de los colegios en estudio y surgen del diagnóstico Socioeducativo.

3) Se concluye que en relación a la proyección social, esta se evidencia con el aporte generado por el diagnóstico socioeducativo y algunos proyectos pertinentes

4) El objetivo principal de las Prácticas de Profesionalización es la formación profesional de los estudiantes, pero en la realidad de algunas instituciones educativas donde se realizaron las prácticas de profesionalización no da respuesta a esto, porque la mayoría de las actividades que se realizaron respondieron a necesidades muy particulares de los centros y no forman parte de los diagnósticos, en estos casos, no hubo coherencia entre el diagnóstico y los proyectos ejecutado.

5) Se logró identificar los beneficios que obtuvieron los colegios con la práctica de profesionalización entre ellos están: ambientales, metodológicos, charlas, asesorías pedagógicas, escuela para padres, capacitaciones para docentes, capacitación de valores para estudiantes.

6) Se detectaron fortalezas y debilidades en los proyectos en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo y San Antonio Sur que a continuación se detallan:

Fortalezas:

La confianza, comunicación y ejecución de los proyectos.

Debilidades:

1. Falta de convenios del MINED (Ministerio de Educación) con la UNAN-Managua.
2. Falta de gestión de los proyectos por parte de los directores.
3. Divulgación de los proyectos como producto de las Prácticas de profesionalización.
- 7) Algunos proyectos no surgieron de las conclusiones del diagnóstico socio-educativo: diseño de Bandera, rehabilitación de bebederos de aguas, depósito de basura, diseño de un plan diario.

XXI. Recomendaciones

A LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

1. Divulgar los proyectos que ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización.
2. Evaluar los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización para que se cumplan con los objetivos del perfil de la asignatura.
3. Promover la firma de convenios con los colegios para facilitar el proceso de las prácticas de formación profesional.
4. Elaborar un plan que permita establecer convenios interinstitucionales entre la Facultad de Educación e Idiomas y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
5. Proponer un centro pedagógico experimental de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, en donde se puedan realizar las prácticas profesionales.
6. Intercambio de experiencias inter-departamentales e inter-facultades sobre las prácticas de formación profesional.
7. Elaboración de instrumentos de evaluación de las Prácticas de Familiarización, Especialización y Profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas.
8. A la Dirección del Departamento de Pedagogía y la Coordinación de la carrera gestionar la firma de convenio entre la UNAN-Managua y el MINED (Ministerio de Educación) para facilitar la inserción y formación profesional de los estudiantes de Práctica de Profesionalización en los diferentes centros educativos.

A LA COORDINACION DE LA CARRERA.

1. Supervisar y evaluar los proyectos que ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización, en coordinación con los tutores para que cumplan con el perfil de la carrera y planes de estudio.
2. Promover la divulgación de los proyectos para promover la proyección social y los beneficios que desarrollan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización.
3. Fortalecer los procesos de investigación de las prácticas de formación profesional y extensión social, haciendo funcionar el marco establecido por las diferentes normas y reglamentos de las PFP.
4. A la Coordinación de la carrera gestione la firma de convenio entre la UNAN-Managua y el MINED (Ministerio de Educación) para facilitar la inserción y formación profesional de los estudiantes de Práctica de Profesionalización en los diferentes centros educativos.

A LOS TUTORES

1. Evaluar los procedimientos que utilizan los estudiantes de Práctica de Profesionalización para que cumplan con las normas establecidas por la UNAN-Managua para la planificación, organización y ejecución de los proyectos
2. Divulgar los proyectos que realizan los estudiantes para promover la proyección social y darle cobertura a la carrera de Pedagogía con mención en la Administración de la Educación.
3. Supervisar con mayor frecuencia los proyectos que proponen los estudiantes de la Práctica de Profesionalización y que éstos tengan articulación con los resultados, conclusiones y recomendaciones del diagnóstico socioeducativo.

XXII. Bibliografía

Cochran-Smith, M. (1999) Reinventar las prácticas de magisterio. En: J. Angulo, J. Barquín y A. Pérez Gómez (comps.), *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. (533-551) Madrid: España.

Comisión Facultativa de Planificación Estratégica (2006), *Plan Estratégico de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN- Managua*.

Chacón, M. (2002). Las pasantías de la carrera de Educación Básica Integral: Un espacio para la reflexión en la Práctica. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.

De Castilla Urbina (2006) *Propuesta de Metodología para la Formulación de Plan Estratégico de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua*.

González, E. Narváez., M. y Parquín.P. (Junio). Valorización de la práctica de profesionalización según el perfil de la carrera de educación Infantil. UNAN, Managua.

Mireles Irineo (2002 "Profesionalización y competencia". En *Formación pedagógica. La docencia y el presente*. Lucerna Diógenes, México.

Modelo educativo, normativa y metodología para la planificación curricular 2011 (aprobado por el consejo universitario en sesión ordinaria no. 18-2011 del 2 de septiembre 2011) *Managua, 2 de septiembre del 2011*

Perrenoud, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona. España.

Pérez, A. (1993). La Interacción teoría-práctica en la formación docente. En: L. Montero y J. Vélez (Editores), *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. (24-51). Santiago de Compostela: Tórculo.

Rodríguez, J.(1995). *Formación de profesores y práctica y práctica de enseñanza: un estudio de caso*. Universidad de Huelva.-España.

UNAN, Managua. (1994). *Reglamento del régimen académico Estudiantiles, Título V de las Prácticas de Formación Profesional*. Managua-Nicaragua

UNAN, Managua. (1999). Política, Normativa y metodología para la Planificación Curricular. Managua-Nicaragua.

Sáez J. (2003). La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora. Madrid: Libros Dykinson.

Sayago, Z. (2003) El Eje de Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente (Un estudio de caso). Tesis de grado de doctora no publicada. Universidad Rovira y Virgilio- Tarragona. España.

Velásquez de Bustamante, M.F., Díaz. y de León, A.(2002). Pedagogía y formación docente (vol-1) Ed. Cartago. Costa Rica.

Villanueva, G.; Bautista M y Gutiérrez L. Caracterización de las Prácticas de Formación Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAN-Managua (2002)

Anexos

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
1-¿Qué nivel de importancia le otorga a las Prácticas de Formación Profesional que realizan los estudiantes de la UNAN_Managua?	La importancia que le doy a las Prácticas de Formación Profesional y especialmente a los proyectos producto de la Práctica de profesionalización es de excelente ya que es la parte medular en que el estudiante desarrolla su habilidad profesional y se prepara para desempeñarse para responder a las distintas necesidades del campo de la educación.
2-¿Cree usted que las PFP están estructuradas como un sistema?	Estoy segura que es un sistema, porque, se planifica, se organiza, se controla y se evalúa, existen políticas, lineamientos y normativas orientado por instancias superiores de la universidad y como también un requisito de formación profesional para los estudiantes para cumplir con sus planes y programa de estudios.
3-¿Existe un enfoque pedagógico que permita unificar criterio para la organización ejecución y evaluación de las PFP?	El enfoque por el cual trabajamos es centrado en la persona como sujeto de aprendizaje. Todo lo que se planifica, organiza, controla, evalúa se piensa en el aprendizaje del estudiante y su vinculación adecuado de su trabajo profesional.
4-¿Cómo se articula el pensum académico y las PFP de los estudiantes que orienta la UNAN-Managua?	Comprobar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su plan de estudio. De esta manera evidenciamos que el estudiante está preparado con todos los elementos pedagógicos para su desempeño profesional ante la sociedad.
5-¿Qué metodología utiliza el tutor de las PFP para articular los objetivos de las Prácticas con las necesidades de los colegios públicos en donde se realizan las prácticas?	Las guías metodológicas constituyen la orientación fundamental que tendrán los estudiantes para cumplir con lo establecido en el programa y con las condiciones específicas.
6-¿Cuáles son los proyectos que más ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la carrera de Administración Escolar de la UNAN-Managua para responder las necesidades en los colegios públicos?	Cada proyecto responde a una necesidad específica de cada colegio; en el cual se detecta por medio del diagnóstico socio-educativo y dependiendo de los recursos económicos del grupo de práctica así mismo se le da respuesta al colegio en su necesidad. En lo que respecta a su caracterización puede ser: Metodológicos. Ambientales, Infraestructura, Capacitación, entre otros.
7-¿Qué beneficios obtienen los colegios públicos con los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización de la Carrera de Administración Escolar que realizan los estudiantes de la UNAN-Managua? Mencione algunas	Son muchos los beneficios que se han aportados a los colegios públicos entre ellos están: 1-Capacitaciones a los docentes que tienen dificultades en estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizajes. 2-Cuido al medio ambiente a través de arborización y limpieza de la basura y otros productos reciclables. 3-Diseño de pequeñas infraestructura que algunas veces son ejecutadas y otra veces solo se deja propuestas de proyectos para que lo gestione la dirección del colegio entre otras son testimonio de nuestro aporte profesional.
8-¿De qué manera la Coordinación de la PFP del departamento de Pedagogía evalúan los proyectos que ejecutan los estudiantes mediante las Prácticas de profesionalización en los colegios públicos?	Todos los años especialmente en el mes de Octubre se abren los concursos de presentación de trabajos científicos, tecnológicos y sociales; es la oportunidad que tienen nuestros estudiantes para la evaluación de sus trabajos monográficos ; no obstante la UNAN-Managua apoya a los estudiante que concursan con un

<p>9-¿Cuál ha sido el impacto social de los proyectos educativos para responder a las necesidades en los colegio educativos públicos; producto las Prácticas de Profesionalización de los estudiantes de la Carrera de "Administración Escolar" de la UNAN- Managua?</p>	<p>estipendio que no es mucho pero los apoyan y eso los motiva para participar; de esta manera los estudiantes de nuestra carrera administración de la educación presentan su estudio investigativo y sus proyectos.</p>
<p>10-¿Existe evidencia de algún tipo de convenio con el departamento de Pedagogía y los colegios públicos para que los estudiantes realicen las Practicas de profesionalización?</p>	<p>El impacto social es que nuestros estudiantes que estudian Administración de la Educación mediante la Práctica de Profesionalizan viven y conocen la realidad de la educación nicaragüense así como sus necesidades con base a esos factores realizan una intervención pedagógica y ejecutan acciones de soluciones para el bienestar de la comunidad en donde se está realizando sus prácticas de profesionalización.</p>
<p>11-¿Existe algún informe en los colegios públicos en donde se evidencien los proyectos que propusieron o ejecutaron los estudiantes de las prácticas de profesionalización para responder las necesidades de los colegios públicos?</p>	<p>En las acciones de la práctica de profesionalización por lo general no firmamos convenios; los directores de los colegios públicos nos buscan o son nuestros mismos estudiante que facilitan esta comunicación ya que ellos mismo trabajan en los colegios públicos con el cargo de director entonces nos ayudan a realizar los contactos para la realización de la Practica de Profesionalización pero la parte de planificación, organización, dirección control y evaluación nos encargamos los directivos del departamento de Pedagogía.</p>
<p>12-¿De qué manera se evidencia la proyección social de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes con los proyectos para dar respuesta a las necesidades de los colegios públicos?</p>	<p>Claro que sí, en todos los colegios públicos en donde se han realizado Prácticas de Profesionalización dejamos evidencia de nuestro trabajo. Dicho trabajo se denomina " Diagnóstico socio-educativo incluímos en ese informe, todo un estudio sobre la realidad del colegio en que se está ejecutan la Práctica de Profesionalización, conclusiones y recomendaciones y al final el proyecto para dar respuesta a la necesidad detectada.</p>
<p>13-¿Qué fortalezas y que debilidades se evidenciaron en los proyectos de las Prácticas de Formación Profesional?</p>	<p>La UNAN-Managua como universidad pública presta un servicio a la comunidad nicaragüense a través de la educación superior; este servicio llega hasta las diferentes colegios públicos por medio de nuestros estudiantes que realizan las Prácticas de Formación Profesional; producto de este proceso pedagógico damos respuestas a necesidades existente en los diferentes colegios de Managua, en esta acción es donde se expresa profesionalmente nuestra proyección social.</p> <p>Hablar de fortaleza son muchas con solo el hecho de formar profesionalmente a nuestros estudiante es un pilar pero al expresarlo a lo que respecta a los proyectos es que damos respuesta en su mayoría a las necesidades de los colegios públicos pero lo que refiere a las debilidades son específicamente lo económico de dos parte una de parte de los estudiantes ya que son de pocos recurso y la otra parte la UNAN no presta las condiciones para que los docentes y estudiantes tengan todo las condiciones necesaria para las prácticas.</p>

PREGUNTAS

RESPUESTAS DE LOS TUTORES

1	2	3	4
<p>¿Qué nivel de importancia le otorga a las Prácticas de Formación Profesional que realizan los estudiantes de la UNAN_Managua?</p>	<p>Su importancia consiste en relacionar la teoría con la práctica, observar que los estudiantes detecten las necesidades del colegio a través del primer paso como es el diagnóstico socio-educativo y luego proponer con base en los resultados del diagnóstico el proyecto para dar posibles soluciones.</p>	<p>Considero que el nivel de importancia de las Prácticas de Formación Profesional es excelente porque se centra en dos ámbitos; el primero consiste en la formación teórica- práctica de la enseñanza de los estudiantes o sea en saber si lo aprendido lo hacen bien en la aplicación y la segunda en responder a las necesidades a través de los proyectos propuestos como resultado de los diagnósticos realizados en los colegios públicos.</p>	<p>Expreso que en lo personal a lo que refiere a los proyectos educativos es de suma importancia y de un nivel de excelente porque dan repuesta a muchas necesidades sentida en el sector educativo sobre todo en los colegios que están en el olvido.</p>
<p>¿Cree usted que las PFP están estructuradas como un sistema?</p>	<p>Sí, porque existe una estructura que, Planifica, Orienta Organiza, Dirige, ejecuta y evalúa las PFP en donde intervienen el Rector y Vice rectoría, los decanos, Directores de Centros y jefes de departamentos.</p>	<p>Si es un sistema. Porque abarca la toma de decisiones de todos los directivos especialmente la del rector que es el máximo responsable de las PFP conjuntamente intervienen los decanos y los diferentes directores de Escuela y jefes de departamento en fin todo un equipo de profesionales con experiencia en el campo de las PFP.</p>	<p>Por supuesto que es un sistema. Porque se trabaja en función de Normativas y reglamentos que especifican claramente el ejercicio pedagógico teórico -práctica de las PFP.</p>
<p>¿Existe un enfoque pedagógico que permita unificar el criterio para la organización y ejecución y evaluación de las PFP?</p>	<p>El enfoque pedagógico para unificar criterio siempre ha sido el cooperativismo ya que se trabaja en equipo para ofrecer un trabajo centrado en la persona que son nuestro estudiantes ;asimismo, los directivos de la UNAN-Managua ,Planifican y organizan , ejecutan y evalúan cada uno de estos procesos para el éxito de la PFP.</p>	<p>Trabajamos en equipo para dar lo mejor profesionalmente a nuestro estudiante. Planificamos, organizamos, ejecutamos y evaluamos cada proceso con base a Normativas y Reglamentos de las PFP; sumamos nuestras experiencias y el entusiasmo de los estudiantes y los resultados se evidencia en satisfacción primeramente en los estudiantes que ven los resultados en el aprendizaje y los colegios porque se benefician en los proyectos que nuestros estudiantes ejecutan.</p>	<p>Todo un proceso de desarrollo, Planificación, y Evaluación de la PFP para el bienestar del aprendizaje de nuestros estudiantes; quienes son sujetos de aprendizaje y en ellos estamos enfocado trabajando en equipo con todo un directivo con alta experiencia en el campo de la investigación quienes controlan y evalúan las PFP.</p>
<p>¿Cómo se articula el pensum académico y las PFP de los estudiantes que</p>	<p>Uno de los objetivos de Práctica de Formación Profesional es: la Relación práctica con los problemas técnicos, económicos y sociales de los centros de</p>	<p>Para actuar en el campo educativo primeramente realizamos una familiarización; luego un diagnóstico y después proponemos según sea la necesidad un proyecto educativo;</p>	<p>Las asignaturas : metodología de la investigación, que cursó y aprobó el estudiante de administración escolar Va enlazado con cada propuesta de proyecto según necesidad de los</p>

<p>¿orienta la UNAN-Managua?</p>	<p>producción y servicios. Articulándola esta con la metodología de socialización y cooperativismo permite que nuestros estudiantes trabajen en equipo desarrollándole la destreza, habilidad y la capacidad de investigación.</p>	<p>el diagnóstico</p>	<p>o sea, cada proceso tiene una organización que no podemos pasar por alto; de esta manera vamos articulando proyecto y necesidad de tal manera que se pueda dar respuesta a la necesidad detectada.</p>	<p>colegios públicos. Cada tutor tiene su manera particular de estrategia para realizar su práctica en cada colegio y con cada grupo. Si que tratamos una orientación pedagógica ajustada a las orientaciones del departamento de Pedagogía; pero con base a nuestra experiencia profesional, enseñamos una metodología Constructivista, centrada en la persona y holística.</p>
<p>¿Qué metodología utiliza el tutor de las PFP para articular los objetivos de las Prácticas con las necesidades de los colegios públicos en donde se realizan las prácticas?</p>	<p>La mayoría de los proyectos propuestos o ejecutados se caracterizan por ser: Administrativo, Educativo, Metodológico, de Capacitación o de Protección del medio ambiente y estos se articulan dando respuestas a las necesidades en los colegios público en donde han tenido presencia de las Prácticas de Formación Profesional los estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación.</p>	<p>Cuando realizamos un diagnóstico socio-educativo nos centramos en aplicar todo los pasos necesario para detectar la principal necesidad, y por lo general los proyectos se caracterizan por metodológico en su mayoría ya que una de las razones docente tienen poca capacitaciones entonces carecen de estrategias de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Puedo decir que según la experiencia de cada tutor así será la estrategia y metodología a aplicar en cada visita a los colegios públicos; pero eso sí, todos inician con un diagnóstico y luego se propone un proyecto educativo según sea la necesidad.</p>	<p>Las asignaturas : metodología de la investigación, que cursó y aprobó el estudiante de administración escolar Va enlazado con cada propuesta de proyecto según necesidad de los colegios públicos. Cada tutor tiene su manera particular de estrategia para realizar su práctica en cada colegio y con cada grupo. Si que tratamos una orientación pedagógica ajustada a las orientaciones del departamento de Pedagogía; pero con base a nuestra experiencia profesional, enseñamos una metodología Constructivista, centrada en la persona y holística.</p>
<p>¿Cuáles son los proyectos que más ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la carrera de Administración Escolar de la UNAN-Managua para responder las necesidades en los colegios públicos?</p>	<p>Los proyectos surgen del estudio socio-educativo en los cuales reflejan las necesidades de los colegios públicos en los cuales... se destacan los siguientes: Técnicos, económicos y sociales. Técnicos: en lo que respecta a la parte administrativa o sea que ayudan a organizar o diseñar algún proyecto como: manual de funciones de los empleados y docentes. Económico: por lo general no se desarrollan muchos</p>	<p>Entre los proyectos ejecutan los estudiantes de Prácticas de Profesionalización y que dan respuesta a las necesidades a los colegios públicos están : Capacitaciones: se capacitan a los docentes en temas sobre Estrategia y Metodologías educativas para fortalecer los procesos E/A. Ambientales: Arborización y cuidado del medio de mediante campañas de aseo y limpieza de los colegios públicos. Charlas sobre tópicos de la vida diaria y</p>	<p>Un primer paso es el Diagnóstico Socio-Educativo en el cual se refleja una de las tantas necesidades de los colegio públicos en la que a continuación detallo: Metodológico: Cuando realizamos el diagnóstico por lo general los docentes reflejan debilidades en el proceso de E/A entonces se proponen capacitaciones para fortalecer ese proceso y desaparecer las debilidades. Infraestructura: Por lo general estas necesidad son comunes en</p>	<p>La experiencia que han tenido los estudiantes en los diferentes proyectos es muy enriquecedor y el producto de esta se refleja en los diferentes proyectos; algunos propuestos y otros ejecutados. Es importante destacar, que todos los proyectos surgen del diagnóstico socio-educativo y dependiendo de los resultados se diseña una propuesta para su posible solución. Entre ellos: metodológicos, capacitaciones. Charlas, campañas ambientales y : infraestructuras.</p>

<p>7-¿Qué beneficios obtienen los colegios públicos con los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización de la Carrera de Administración Escolar que realizan los estudiantes de la UNAN-Managua? Mencione algunas</p>	<p>proyectos de esta índole por el escaso recurso de los estudiantes universitarios. Sociales: son los proyectos que más se ejecutan ya que son los que intervienen en la necesidades de los colegios públicos ejemplos: Capacitaciones y Charlas: cuidado del medio ambiente y arborización. Charlas en Valores y Relaciones Humanas; Estrategias educativa y Metodológicas para la enseñanza proceso E/A, a los docente en fin en los sociales son donde más se ejecutan proyectos.</p>	<p>Relaciones Humana para docente y padres de familia. Y algunos proyectos que se proponen pero que no ejecutan por razones económicas de nuestros estudiantes.</p>	<p>todos los colegios y solo se proponen proyectos que estén al alcance económico de los estudiantes. Ambientales: Cabe en la necesidad de mayor cobertura ya que es una debilidad que mayormente se refleja en el diagnóstico y se proponen estrategias para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>En fin todo un proceso para responder a las necesidades de los colegios públicos a través del ejercicio pedagógico de las PFP.</p>
<p>8-¿De qué manera la Coordinación de la PFP del departamento de Pedagogía evalúan los proyectos que ejecutan los</p>	<p>Hablar de beneficios es signo de apoyo, gestión y servicio a los colegios públicos y se centra en los siguiente: Capacitaciones a los docentes en metodología y estrategias educativas. Apoyo en la admón. De la dirección. Apoyo en el cuidado del medio ambiente. Gestión de las necesidades del colegio ante empresas amiga de la educación. Aporte educativos en materiales didácticos.</p>	<p>Son muchos los beneficios que han aportado nuestros muchachos universitarios; ejemplos de ellos son los siguientes: Gestión: han realizado gestiones en instituciones para apoyar a la dirección ante sus diversas necesidades. Ambiental: Los estudiantes apoyan al cuidado del medio ambiente proponiendo proyectos de arborización y de limpieza lo que permite una concientización.</p>	<p>La satisfacción que han tenido los directores con el trabajo que han realizado los estudiantes de Administración Escolar son muestras y evidencia de los beneficios aportados. Entre lo cual menciono a continuación: Capacitaciones a docentes. Aporte de materiales educativos. Apoyo a la limpieza y arborización para proteger el medio ambiente. Gestión a las instituciones que apoyan y aportan a la educación. Charlas con temas de metodología y estrategias educativas y entre otros proyectos educativos que han ayudado a las necesidades de los colegios públicos.</p>	<p>Los directores expresan que están contentos con el trabajo que realizan los estudiantes de Administración Escolar; pienso que esas son evidencias pero también están los proyectos que proponen según resultado del diagnóstico y algunos directores están muy agradecido porque le han ayudado a gestionar necesidades que otras instituciones apoyan y ayudan a la educación.</p>
<p>Los resultados producto del Práctica de Formación profesional se evalúan Continuanamente por los Tutores y la Coordinación. -Cuando el tutor le da el visto bueno al informe terminado por los</p>	<p>Los estudiante una vez realizado todo el proceso del diagnóstico y han detectado la necesidad, proponen un proyecto para su posible solución; luego lo presentan al claustro de docentes en el</p>	<p>Una de las manera en que evalúa la Coordinación de las Prácticas de Profesionalización los trabajos y proyectos que realizan los estudiantes es de la siguiente manera: La entrega que se hace de Tutor a</p>	<p>Continuanamente se va evaluando los trabajos, ya que nosotros los Tutores le vamos explicando paso a paso todo el proceso de las Prácticas de Profesionalización a la Coordinación.</p>	<p>Los resultados producto del Práctica de Formación profesional se evalúan Continuanamente por los Tutores y la Coordinación. -Cuando el tutor le da el visto bueno al informe terminado por los</p>

<p>estudiantes mediante las Prácticas de profesionalización en los colegios públicos?</p>	<p>colegio público donde se ejecutó la Práctica de Profesionalización, dejando un informe en la copia del colegio al igual también hace entrega de una copia a la coordinación para efecto de evaluar el trabajo realizado por los tutores y estudiante.</p>	<p>Coordinador como resultados del trabajo que se ejecutó en el colegio. Los concursos de la JUDC que se promueve cada año para que los estudiantes presenten sus trabajos y sea valorado por experto.</p>	<p>De igual forma al final de todo el proceso se entrega un informe a la Coordinación que a nivel de directivos se evalúa para valorar el aprendizaje teórico-Práctico que ejecutaron los estudiantes.</p>	<p>estudiantes. -Cuando el tutor lo entrega al Coordinador de la Carrera y éste lo revisa dándole el segundo visto bueno. -Cuando el Coordinador de la Carrera entrega informe al departamento de Pedagogía de los trabajos y proyectos realizados. -Cuando los estudiantes proponen sus trabajos para ser evaluados en exposición de trabajos científicos (JUDC).</p>
<p>9-¿Cuál ha sido el impacto social de los proyectos educativos para responder a las necesidades en los colegios educativos públicos; producto las Prácticas de Profesionalización de los estudiantes de la Carrera de "Administración Escolar" de la UNAN-Managua?</p>	<p>El impacto social está en el servicio gratuito que realizan diferentes estudiantes en los colegios públicos; además en tratar de proponer proyecto acorde a su realidad económica ayudando a solucionar las necesidades de los colegios a través de proyectos.</p>	<p>El enlace que existe entre la UNAN-Managua como universidad de educación superior gratuita y los colegios públicos que también ofrece educación gratuita permite una socialización armónica de desarrollo profesional y en eso consiste la acción social.</p>	<p>Todos los proyectos surgen del diagnóstico socio-educativo y tratan de responder a las necesidades de los colegios; esta acción permite que los estudiantes conozcan la realidad educativa y despierten conciencia para mejorar todo el proceso E/A.</p>	<p>El mayor impacto en lo personal es el que los estudiantes de la Práctica de Profesionalización entren a los colegios públicos y regresen todo lo que el pueblo ha invertido en ello con el 6% en una educación gratuita que respondan a ese llamado de manera gratuita; proponiendo y ejecutando proyectos con base a las necesidades.</p>
<p>10-¿Existe evidencia de algún tipo de convenio con el departamento de Pedagogía y los colegios públicos para que los estudiantes realicen las Prácticas de profesionalización?</p>	<p>Por lo general la Coordinación hace el contacto con nuestros propios estudiantes, quienes también son los docentes y directores de los diferentes colegios públicos; pero, que hayamos firmado o exista algún convenio no.</p>	<p>Hasta el momento no me acuerdo que se halla firmado un convenio con algún colegio con respecto a la realización de las Prácticas de Profesionalización; pero, nunca ha faltado que directores de los colegios que dirigen nos piden que hagamos un estudio Socio-educativo; y eso es importante porque el trabajo que realizamos tiene valor en todo los colegios de Managua.</p>	<p>No me acuerdo; pero la UNAN-Managua siempre tiene abierta sus puertas a los colegios que deseen un estudio para conocer el funcionamiento escolar o si existe alguna debilidad dentro ese proceso. Nos caracterizamos por el compromiso de servir por medio de las PFP y que nuestros estudiantes conozcan las diferentes realidades de los colegios públicos.</p>	<p>Como Tutor que he servido profesionalmente en las PFP también, tengo entendido que tanto el departamento de Pedagogía como el Rector están autorizados para firmar convenios para las PFP pero hasta el momento no ha sido obstáculo lo del convenio porque en todos los colegios nos abren sus puertas para realizar el ejercicio pedagógico de las Prácticas de Profesionalización.</p>
<p>11-¿Existe algún informe en los colegios públicos en donde se evidencien</p>	<p>Sí existe, denominado "Diagnóstico Socio-Educativo" y que también contiene los proyectos propuestos o ejecutados</p>	<p>Todos los Tutores tenemos el compromiso de entregar un informe gratuito al director del colegio que otorgó el permiso para realizar las Prácticas de</p>	<p>Claro, es el trabajo de todo un equipo de la Práctica de Profesionalización que llegó y realizó todo un proceso de</p>	<p>Cuando llegamos a un colegio público llegamos con una misión compartida; el colegio nos abre sus puertas, comparte sus quehacer y los</p>

<p>los proyectos que propusieron o ejecutaron los estudiantes de las prácticas de profesionalización para responder las necesidades de los colegios públicos?</p>	<p>por nuestros estudiantes; éste trabajo es el esfuerzo de todo un proceso de intervención para contribuir a la educación que tanto lo necesitan los colegios públicos.</p>	<p>Profesionalización; dicho informe contiene breve historial del colegio, Recomendaciones, Conclusiones, proyecto. Es nuestra evidencia del trabajo realizado.</p>	<p>investigación para detectar necesidades y proponer solución. Este informe es la evidencia de que el equipo del departamento de Pedagogía y los estudiantes realizaron una intervención Socio-educativa en un colegio público de Managua.</p>	<p>estudiante comparte sus conocimientos Teórico-Práctico de tal manera al final ambos se beneficiaron. Los estudiantes dejan un informe con todo el trabajo realizado y un proyecto que al menos resuelva una necesidad de las tantas que tiene y los estudiantes obtienen experiencia profesional para desarrollar sus habilidades y destreza en el campo investigativo.</p>
<p>12-¿De qué manera se evidencia la proyección social de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes con los proyectos para dar respuesta a las necesidades de los colegios públicos?</p>	<p>La presencia de nuestros estudiantes de la carrera Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación en los colegios públicos tienen una proyección social centrado totalmente en el servicio a la comunidad dando repuesta a las necesidades de esta proyección de los proyectos entre ellos: gestionan, apoyan, colaboran, ayudan al proceso Enseñanza-Aprendizaje y se retroalimentan de la problemáticas y necesidades más sentida en el campo educativo y sus realidades sociales.</p>	<p>Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación cumplen con la labor social de proyectar mediante las siguientes acciones de gestión, apoyo, servicio, capacitación, charlas ambientales y educativas para todo el sector de la comunidad educativa pública. Nuestra Universidad UNAN-Managua tienen como extensión universitaria la proyección social; es un objetivo primordial que nuestros estudiantes desarrollen su habilidad profesional con base a realidad de la problemática de la educación y es una razón fuerte de la formación profesional que nuestros estudiantes conozcan esa realidad y que sean protagonistas de solución ante esa necesidad sentida en la educación pública.</p>	<p>La UNAN-Managua se caracteriza por su proyección social. Asumimos esa acción como un aporte a la sociedad ya que penetramos a los colegios públicos conocemos su realidad nos unimos ante su necesidad y tratamos de dar una solución mediante la propuesta de un proyecto educativo.</p> <p>Nos proyectamos con proyectos educativos que den respuesta a:</p> <p>Problemas de Enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>Carencia de valores en los estudiantes.</p> <p>Unir colegio-familia para el bienestar educativo.</p> <p>Entre otros.</p>	<p>La UNAN-Managua tiene el compromiso humanos y profesional de compartir la labor social con la sociedad nicaragüense, en especial con los colegios públicos a través de los diferentes proyectos propuestos y ejecutados. Inician en la universidad, se preparan profesionalmente y luego retornan nuevamente a sus colegios con una mente ma abierta y con un contacto pedagógico de atender las diferentes.</p>

RESPUESTAS DE LOS DIRECTORES DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE MANAGUA			
PREGUNTAS	Bella Cruz	Latinoamericano	Luxemburgo
1-Qué nivel de importancia le otorga a las Prácticas de formación profesional que realizan los estudiantes de la UNAN _Managua?	La formación que reciben los estudiantes es de calidad y las prácticas que realizan en los colegios públicos para detectar las necesidades son excelentes.	Estoy contento con la presencia de los practicantes en el colegio y considero que su trabajo es importante ya que responden a las necesidades de los colegios y lo solucionan con proyectos educativos	El apoyo de los muchachos de pedagogía de la UNAN, están muy comprometido y las PFP los van formando excelente y académicamente para la vida profesional.
3-¿Qué tipo de proyectos ejecutaron los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la UNAN-Managua en su institución de educación pública para responder a las necesidades o problema existente?	Entre los beneficios que nos han aportados los estudiantes de la UNAN-Managua son: 1-Arborización 2-Depósitos de basura 3-Rehabilitación de los bebederos de agua múltiple. Económicamente el colegio no tiene ingreso económico y pienso que esto es una gran ayuda.	Proyecto # 1: Diseño del plan diario de clase a docentes de educación inicial, primaria y secundaria regular del colegio latinoamericano, de acuerdo a la realidad educativa en cuanto a estructura, estrategias didácticas y de evaluación. Proyecto #2: Capacitación sobre asesoría pedagógica en la modalidad de primaria y secundaria regular del colegio Latinoamericano, ubicado en el distrito V de Managua. Proyecto # 3: Formación de valores en los estudiantes de los 9nos grados de la modalidad de secundaria del colegio Latinoamericano.	En el diagnóstico que realizaron los estudiantes lograron identificar una debilidad que permitió desarrollar capacitaciones que permitirá mejorar nuestro trabajo y encaminamos a la calidad educativa. Las cuales fueron : 1- Capacitación sobre metodologías 2-Capacitación para programación de una "Escuela para Padres"
4-¿Qué beneficios obtiene su colegio como institución educativa pública con los proyectos que proponen los estudiantes de la UNAN-Managua mediante las Prácticas de Profesionalización?	El beneficio que obtuvimos fue muy bueno ya que pudimos apoyar a los muchachos con la arborización porque el colegio no contaba con árboles; además nos proporcionaron depósitos para la basura; ahora el colegio se mantiene limpio y nos entregaron un proyecto de rehabilitación de los bebederos para los estudiantes de nuestro colegio pero la dirección todavía lo está gestionando.	Los tres proyectos que realizaron los estudiantes de la UNAN-Managua nos ayudaron a mejorar nuestro proceso de E-A, pues fueron de tres categorías de Formación, Capacitación y Formación de valores; pues nos trajeron algunos cambios y lo hemos aprovechado toda la comunidad educativa. Estoy muy agradecido.	Me sorprendió mucho la propuesta del proyecto no me había imaginado que en un diagnóstico socio-educativo daría como resultado de: Elaboración de la bandera del centro con su logotipo para la identificación del colegio público San Antonio del Sur.
			Nuestro colegio se beneficia con el diseño de esta bandera y a la vez nos identifica como colegio de educación público. Ahora podemos presentar nuestra bandera en los actos Cívicos y eventos nacionales gracias a la ardua labor profesional de los estudiantes de la PFP.

<p>5- ¿Los proyectos ejecutados por los estudiantes de la UNAN-Managua en su institución de educación pública realmente han respondido a las necesidades o problema existente?</p>	<p>El colegio Bella Cruz tiene muchas necesidades quizás una de nuestra mayores necesidades es de infraestructura pero con este esfuerzo que hacen los estudiantes de la UNAN-Managua nos apoyan en aquellos proyectos a su alcance.</p>	<p>Este colegio trata de dar repuesta a su propia necesidad ejecutando proyectos ;pero el abrirle la puerta a la universidad pública UNAN-Managua nos permite tener otra visión de lo que quizás desconocemos y esto nos ayuda a mejorar nuestra calidad de educación que ofrecemos .</p>	<p>Los proyectos ejecutados por los practicantes de la UNAN-Managua quizás no cumplen con las expectativas de repuestas a las grandes necesidades de nuestra institución educativa pero es un aporte significativo.</p>	<p>Pienso que los proyectos deben estar en función de las necesidades del colegio la verdad estoy sorprendido sobre los resultados no me esperaba que el proyecto fuera el diseño dela bandera pero valió la pena ya que por fin tenemos banderas que represente el colegio San Antonio sur.</p>
<p>5¿Existe algún convenio con su institución de educación pública que usted dirige con la UNAN- Managua para que los estudiantes realicén las Practicas de Formación profesional?</p>	<p>No tenemos ningún documentos pues no somos autónomos dependemos del Ministerio de Educación (MINED) es el quien realiza los convenios con los colegios públicos; pero estamos agradecido con la UNAN por tomarnos encuentra en su formación profesional y colaborar con nuestras necesidades.</p>	<p>Sería un honor firmar convenio con la UNAN-Managua pero por el momento no tenemos convenios; pero por lo general les abrimos la puerta porque siempre nos apoyan con su PFP y realizan sus trabajos ejecutando proyecto donde nos ayudan a resolver algunos problemáticas pedagógico.</p>	<p>Un día llego una encargada del departamento de pedagogia para realizar las prácticas y le dije que sí y no me arrepiento porque valió la pena de que realizaran sus prácticas ya que siempre hay beneficios sin necesidad de convenio.</p>	<p>La presencia del grupo de práctica motivó al personal a buscar como preocuparse sobre el trabajo docente que realizamos ya que no tenemos convenio con ninguna institución que ayude a la formación docente.</p>
<p>6-¿Cree usted que la UNAN-Managua tiene una proyección social con las acciones de las prácticas de formación profesional con que realizan sus estudiantes en las diferentes colegios públicos en Managua?</p>	<p>Muchas veces el ministerio de educación se tarda en ayudarnos y pienso que la UNAN. Managua se proyecta ante de tiempo ante esa espera realizando pequeños proyectos educativos.</p>	<p>Hablar de proyección es hablar de extensión y lo que realizan los estudiantes de la UNAN-Managua sobre todo los que realizan sus Prácticas de Formación Profesional es extender el servicio hacia los demás sobre todo a los colegio de educación pública que tanto la necesitan.</p>	<p>La proyección social que realiza la UNAN-Managua con sus Prácticas de Formación Profesional por medio de sus estudiantes responde a las necesidades presentes en los colegios públicos de Managua y verdaderamente es una ayuda para mejorar el proceso de Enseñanza -Aprendizaje.</p>	<p>Por ser una universidad pública se proyecta muy bien ya, que tiene una excelente orientación pedagógica y el trabajo que realizan sus estudiantes a través de las Prácticas de Formación Profesional aporta mucho a los colegios públicos con relación a sus necesidades.</p>
<p>7-¿En la institución de la educación pública que usted dirige ha tenido algún seguimiento de control o de evaluación de los proyectos que ejecutaron los estudiantes de las Prácticas de Profesionalización de parte de los</p>	<p>La verdad, los muchachos de la UNAN-Managua nos proporcionaron un documento en donde se reflejaba un proyecto que tenia que gestionarse por parte de la dirección, la cual era " la rehabilitación de los bebederos" pero a como lo decía anteriormente por falta de convenio algunas instituciones no valoran la necesidad del colegio y no existe</p>	<p>En mi opinión no, desde que realizaron las practicas ya no volvieron, ni docente, estudiantes, tampoco la dirección entonces pienso, que se pierde la secuencia del proyecto.</p>	<p>No que recuerde, jamás volví a ver al grupo; hubiese sido interesante, porque eso permitirías visualizar si los proyectos tuvieron eco en los colegios en donde se realizaron las prácticas.</p>	<p>Ninguno, se perdió contacto, ya no volvieron; creo en lo personal que, es cierto que hubo beneficio pero da la apariencia que solo nos visitaron por un proceso académico y no por darle continuidad a los proyectos.</p>

<p>responsables de la carrera de Administración Escolar de la UNAN-Managua?</p>	<p>apoyo nos dan la espalda entonces el proyecto se estanca. Y por lo tanto no hay un seguimiento de los proyectos ni evaluación alguna.</p>			
<p>8-¿Que fortalezas y debilidades se evidenciaron en los proyectos de las Prácticas de Formación Profesional?</p>	<p>Considero una Fortaleza es que los estudiantes siempre están abiertos al aprendizaje y trabajan como equipo.</p> <p>Otra fortaleza es que los Tutores que guían al estudiante de la Práctica de Profesionalización mantienen constante comunicación con los docentes y conmigo que soy la directora de este colegio.</p> <p>Una fortaleza más es que el Diagnóstico Socio-Educativo como parte del ejercicio pedagógico de la PFP nos vienen a beneficiar para mejorar los proceso educativo de nuestro colegio.</p> <p>Una de las debilidades es que no contamos con un convenio institucional.</p>	<p>Una de las fortalezas que veo en los proyectos ejecutados por los estudiantes de PFP de la UNAN-Managua es que son útiles para mi colegio y responden a sus necesidades y buscan estrategia de solución.</p> <p>Entre las debilidades están la falta de gestión que tenemos como director con la propuesta de proyecto que dejan los estudiantes ya que no le damos continuidad y dejamos que el proyecto se estanque y se pierde valor el trabajo que realizaron los estudiantes.</p>	<p>Las fortalezas de los proyectos como producto de las PFP consiste en que los estudiantes demuestran sus habilidades y conocimiento teórico pero también la parte humanista, según sea la necesidad y la realidad de cada sector educativo. Comparten, apoyan, capacitan, orientan, y todo ese conjunto de acciones en una sola palabra "Proyecto educativo"</p> <p>Una debilidad de los proyectos es que estos no cuentan con, financiamiento para su ejecución cuando son de presupuestos mayores mi persona como director de este colegio no gestiono con amigos de la educación para su posible ejecución.</p>	<p>Las fortalezas son los proyectos que ejecutan en nuestro colegio público los estudiantes de la UNAN-Managua para responder las necesidades existentes.</p> <p>Debilidad es la falta de convenio con la UNAN-Managua y nuestro colegio para continuar esta experiencia y que nos continúen ayudando con las PFP.</p>

RESULTADOS DE LAS CARTAS FENOMENOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS PRÁCTICAS DE PROFESIONALIZACIÓN DEL AÑO 2012

INDICADORES	CARTA 1	CARTA 2	CARTA 3	CARTA 4	CARTA 5
<p>Nivel de importancia de los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización.</p>	<p>En lo personal estoy satisfecho con la enseñanza de las PFP en especial mi experiencia con los colegios público fue excelente y lo que aprendí propicia mi caminos en la vida profesional ya que considero que será útil a mi colegio y sobre todo en las necesidades de la educación nicaragüense.</p>	<p>Plenamente me siento bien y profesionalmente súper ya que siento que se llenaron toda mi expectativa de formación profesional.</p>	<p>Lo que puedo expresar en lo que respecta al nivel de importancia las PFP es felicidad ya que me siento preparado para responder con causa de conocimiento profesional a las necesidades existente en el campo de la educación.</p>	<p>Excelente es lo que puedo expresar de las PFP.</p>	<p>Siempre he considerado importante las PFP. La experiencia educativa de la UNAN-Managua enriqueció de gran manera la formación profesional y me considero preparado para responder ante cualquier necesidad metodológica, administrativa y responder a través de la formulación de proyectos.</p>
<p>Caracterización de los proyectos de las Prácticas de Profesionalización</p>	<p>Durante mi estancia en las Prácticas de Profesionalización en el colegio público en que asistimos; logramos realizar con éxito nuestro proyecto que consistió en arborizar el colegio lo caracterizamos así porque existía la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente, pienso que todos los proyectos surgen y se caracterizan por la necesidad detectada en el colegio de práctica.</p>	<p>Cada proyecto es el producto de un diagnóstico socio-educativo en donde los resultados relevaron las necesidades del colegio y su posible solución con un proyecto entre los cuales son de apoyo en materiales didácticos y capacitaciones entre otros que ayudaron a resolver ciertas necesidades del colegio.</p>	<p>La verdad estoy satisfecho porque cada proyecto que realizamos como grupo de la Practica de Profesionalización fue el resultado de los esfuerzos como equipo y logramos acertar en las necesidades caracterizando los proyectos en ambientales, metodológicos, pedagógico o materiales</p>	<p>Caracterizo algunos proyectos: Ambiental cuando el problema son la basura Y falta de arborización entonces buscamos respuestas y solución para proteger el medio ambiente. Metodológico cuando el problema es por falta de estrategias educativas que ayuden al proceso de enseñanza –aprendizaje entonces se realizan capacitaciones para los docentes para mejorar dicho proceso.</p>	<p>A como lo expresé anteriormente todos los proyecto que proponemos producto de estudio socio-educativo ;cumplen categorías según sea la necesidad: metodológica, ambiental, administrativa, Infraestructura pero lo cierto dependiendo de nuestro ingreso económico así respondemos a la necesidad del colegio público</p>

<p>Proyección social de los proyectos de las Prácticas de Profesionalización</p>	<p>Hablar de proyección social es hablar de sentido humanístico y es lo que expresamos en cada proyecto que realizamos para beneficiar a los colegios públicos en sus diferentes necesidades, esa experiencia humanística es lo que positivamente me llevo en mi formación profesional</p>	<p>La UNAN-Managua se proyecta en los servicios educativos y profesionales que ofrece a la comunidad nicaragüense; parte de este servicio están los proyectos que dan respuestas a las necesidades de los colegios públicas</p>	<p>Creo que respondemos a las necesidades presente en los colegios públicos con los proyectos que ejecutamos y que la UNAN-Managua nos compromete a las obras sociales mediante la formación profesional que ofrece como institución universitaria de educación pública.</p>	<p>Todos los proyectos tienen su importancia ya que dan solución al sector social de la educación; nuestra formación profesional nos une a la misión compartida de ayudar en las diferentes necesidades.</p>	<p>En lo que respecta a nuestro proyecto, pienso que además de responder a la necesidad detectada mediante el diagnóstico socio-educativo; su proyección social fue más allá; ya que, responde a través de la capacitación a padres de familia de los diferentes hogares de Managua con el curso "Escuela para padre"</p>
<p>Los beneficios aportados de los proyectos de las prácticas de Profesionalización en los colegios públicos</p>	<p>Considero que beneficiamos a través de los diferentes proyectos propuestos o ejecutados a los colegios públicos en sus necesidades es beneficios son: Metodológicos y estrategia educativas. Capacitación a docentes y charlas a padres y estudiantes. Charlas del cuidado del medio ambiente. Formación de valores a padres y docentes. Donación de materiales didácticos. En fin todo este apoyo surge en cada diagnóstico socioeducativo.</p>	<p>Son muchos: ambientales, capacitaciones, apoyo en materiales, charlas en formación de valores y otros proyectos que han ayudado a resolver las necesidades de los colegios públicos.</p>	<p>Todos los beneficios aportados por medio de los proyectos se evidencian en la satisfacción de los directores al responder a las necesidades existentes en los diferentes colegios públicos.</p>	<p>Los beneficios son muchos: Los colegios cuentan con proyectos que responden a sus necesidades. Metodológico. Capacitaciones. Ambientales. Sociales. Infraestructura. Charlas de valores Charlas de orientación para padres de familia. Charlas de relaciones humanas entre docente. Necesidades de materiales pedagógico y didáctico. Entre otros.</p>	<p>Son diversos los beneficios entre ellos están: administrativo; ayudamos en la dirección a organizar documentos. Metodológicos: detectamos necesidades y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje y proponemos proyectos mediante las capacitaciones a los docentes. Ambientales: apoyamos en la limpieza y arborización y cuidado del medio ambiente proponiendo charlas a padres y docentes. Entre otros proyectos que han permitido beneficiar a los colegios públicos.</p>
<p>Fortalezas y debilidades de los proyectos de las Prácticas de Profesionalización</p>	<p>En este proceso de las PFP en donde somos protagonista nosotros los estudiantes de las Prácticas de Profesionalización; miré más fortaleza que debilidades; pienso que cada uno de los elementos pedagógicos me ayudaron</p>	<p>Una fortaleza mi formación para responder a las necesidades educativa de mi comunidad a través de conocimientos de formulación de proyectos para resolver muchas necesidades</p>	<p>Dentro de las fortaleza esta la capacidad, habilidad y destreza que tenemos como estudiantes para la formulación de respuesta para dar necesidades de los colegios públicos pero en</p>	<p>Pienso que la formación profesional que nos ofrece el docente de la UNAN-Managua son pilares esenciales y de fortalezas. Y en las debilidades está lo económico ya que no podemos dar respuesta a</p>	<p>Las fortalezas están en la disponibilidad de la información práctica y científica que nos ofrecen los docentes para la formulación de los proyectos. Pero existen dos debilidades para la ejecución de los proyectos:</p>

<p>Articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de los colegios públicos</p>	<p>a mi formación profesional y a la ejecución de proyectos para el bienestar de las colegios públicos.</p>	<p>Y la debilidad tener poco recurso económico para cumplirlo.</p>	<p>lo que respecta a las debilidades solo está la parte económica ya que por lo general no tenemos los ingresos para responder a todas las necesidades.</p>	<p>algunos proyectos por su inmensidad de presupuesto.</p>	<p>La situación económica para el desarrollo de ejecución de los proyectos. La identificación de fuentes y recurso para detectar la necesidad de los proyectos de parte de los directores y docente en el momento del diagnóstico Socio-Educativo.</p>
<p>Articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de los colegios públicos</p>	<p>Durante cuatro años adquirimos conocimientos dentro del aula que fue modelando nuestra parte profesional contribuyendo a la consolidación, comprobación y ampliación de formación y en las PFP esto considero que está la articulación cuando tenemos conocimientos y sabemos aplicarlo en la práctica para detectar las necesidades en los colegios público y proponer el adecuado proyecto para solucionarlo.</p>	<p>Artículo los conocimientos adquiridos para formular estrategias de nuevos proyectos en respuestas a las necesidades de mi comunidad con la práctica en función de esas necesidades.</p>	<p>El diagnóstico socio-educativo articula las necesidades con el proyecto propuesto y este responde a las necesidades de los colegios públicos</p>	<p>En la articulación de las necesidades con el proyecto de los colegios públicos está el diagnóstico socioeducativo. Dicho proceso tiene una función; de aplicar un proyecto para detectar y responder a una necesidad del colegio público.</p>	<p>Una de las articulaciones que puedo expresar es la vinculación adecuada del trabajo que realizamos los estudiantes con el modelo profesional; si ambos elementos van de la mano entonces visualizamos con facilidad el proyecto que dé respuesta a las necesidades del colegio.</p>

RESULTADOS DEL ANALISIS DOCUMENTAL			
PREGUNTAS	Bella Cruz	Latinoamericano	Luxemburgo
<p>¿Qué relación existe entre las Conclusiones y las recomendaciones con la propuesta de los proyectos educativos diagnósticos socio-educativo realizados en los colegios públicos?</p>	<p>En las Conclusiones se expresan debilidades que hubiesen sido oportunos la propuesta de proyectos en relación con las Recomendaciones. Solamente tiene relación un indicador que es la Arborización del colegio; Los otros dos proyectos no tienen coherencia con las Conclusiones y Recomendaciones. Cabe destacar que no se le dio prioridad a otras necesidades que se evidenciaron en las Conclusiones y que son debilidades de mayor prioridad en el diagnóstico como por ejemplo: Charlas juveniles, Escuela para padres, Estrategias educativa para EL uso la TIC, Capacitaciones para las Relaciones Humanas e integración de Valores para docentes, estudiantes y padres de familia</p>	<p>En las Conclusiones se hace énfasis de debilidades que no se retomaron en las Recomendaciones por el cual pierden su relación con el proyecto propuesto; únicamente tiene relación un indicador "La Formación de Valores en los jóvenes de 9º grado"; los otros indicadores no entizan con los resultados del diagnóstico y las necesidades del colegio.</p>	<p>San Francisco del Sur Las Conclusiones y Recomendaciones no tienen correspondencia con el proyecto propuesto. Existen debilidades en las Conclusiones que hubiera favorecido la propuesta de una capacitación que promoviera la Motivación, Fortalecimientos del acompañamiento laboral, Comunicación, Organización laboral de los docentes en donde lo describe las conclusiones.</p>
<p>¿Qué relación existe entre los objetivos de los proyectos propuestos con las necesidades detectada en los colegios público producto del diagnóstico socio-educativo realizado en los colegios públicos con los objetivos?</p>	<p>Se proponen tres Proyectos con sus respectivos objetivos. Los objetivos de estos proyectos quizás puedan responder a las necesidades del colegio pero no surgen del diagnóstico Socio-educativo por la cual no se le dio prioridad a las debilidades reflejada en las Conclusiones por la cual pierde relación con la verdadera necesidad del colegio.</p>	<p>Se proponen tres proyectos; Cada proyecto contiene los siguientes objetivos: El primer proyecto contiene solamente un objetivo pero que no responde a ninguna necesidad de diseño de Plan diario ya que no están establecida en las Conclusiones ni Recomendaciones. El segundo proyecto contiene tres objetivos Estos tres objetivos no responden al proyecto porque no se reflejan necesidades o</p>	<p>En el Proyecto # 1 no contienen objetivos; así mismo, no corresponde a una necesidad específica de las Conclusiones Y Recomendaciones del diagnóstico. El proyecto #2 tiene correspondencia con el objetivo propuesto; ya que especifica la necesidad de crear una "Capacitación de Escuela para Padre" reflejada en las Conclusiones y Recomendaciones.</p>
			<p>El proyecto contiene un objetivo que propone el diseño de una bandera en el cual no tiene correspondencia con los resultados del Diagnostico Socio-educativo; por tanto no responde a las debilidades existentes en las Conclusiones y Recomendaciones.</p>

<p>¿Qué correspondencia existe entre la necesidad detectada en los colegios públicos de Managua y el proyecto propuesto por los estudiantes practicantes de la UNAN-Managua?</p>	<p>Correspondencia solamente con un proyecto que consiste en la "Arborización del colegio" pero se obviaron otras necesidades que realmente estaban reflejada en el Diagnóstico socio-educativo pero que se aplicaron.</p>	<p>debilidades en la asesoría pedagógica o Capacitación a directivos o docentes; que haya sido expresada en las Conclusiones o Recomendaciones. Pero dejo de expresar que por iniciativa del grupo en hora buena cae bien la capacitación al personal docente del colegio Latinoamericano.</p> <p>El tercer proyecto tiene dos objetivos y corresponde una de las necesidades que está reflejada en las Conclusiones y Recomendaciones con unos de los resultados del diagnóstico.</p> <p>Correspondencia solamente un proyecto que consiste en la "Formación de valores en los estudiantes de los 9nos grados de la modalidad de secundaria del colegio Latinoamericano"</p> <p>Los otros dos proyectos quizás respondan a necesidades pero no surgen del estudio del Diagnóstico Socio-educativo como necesidades prioritarias.</p>	<p>Correspondencia solo un proyecto que lleva como nombre "Capacitación para programación de una Escuela para Padres "</p> <p>Pero el proyecto "Capacitación sobre metodologías " no tiene correspondencia porque no se evidencia en las Conclusiones ni Recomendaciones como necesidad del colegio.</p>	<p>El proyecto " no corresponde a una necesidad del colegio ya que existe evidencia en las Conclusiones y Recomendaciones de debilidades que reflejan necesidades prioritarias y que no se le dio respuesta al colegio.</p>
<p>¿Existe evidencia en el informe Socio-educativo copia del departamento de Pedagogía y los colegios públicos para que los estudiantes realicen las Prácticas de profesionalización?</p>	<p>No se evidenció ninguna copia,</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>	<p>No se evidenció ninguna copia</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>

<p>¿Existe algún informe en los colegios públicos en donde se evidencien los proyectos que propusieron o ejecutaron los estudiantes de las prácticas de profesionalización para responder las necesidades de los colegios públicos?</p>	<p>Si existe; el informe tiene como nombre Diagnóstico Socio-educativo. En el informe incluye el proceso de recopilación de la información, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>	<p>Si existe; el informe tiene como nombre Diagnóstico Socio-educativo. En el informe incluye el proceso de recopilación de la información, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>	<p>Si existe; el informe tiene como nombre Diagnóstico Socio-educativo. En el informe incluye el proceso de recopilación de la información, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>	<p>Si existe; el informe tiene como nombre Diagnóstico Socio-educativo. En el informe incluye el proceso de recopilación de la información, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>
---	---	---	---	---

ANALISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar a través de los Informes de los Diagnósticos Socio-educativo; la articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de los colegios públicos.

Nombre del documento: Diagnóstico Socio-educativo

Autor (es): Estudiantes de la Práctica de Profesionalización

De la Carrera de Pedagogía con Mención en la administración de la

Educación;

Colegio: Bella Cruz

Fuente: Informe del Diagnóstico Socio-educativo

Fecha de publicación: 2012

Interrogantes	Respuestas encontradas	Análisis	Conclusiones
<p>¿Qué relación que existe entre las Conclusiones y Recomendaciones con los proyectos educativos socio-educativo realizado en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?</p>	<p>En las Conclusiones no se establece relación con las recomendaciones. En las Conclusiones se expresan debilidades que no se tomaron en cuenta desvían la propuesta de proyectos en relación con las Recomendaciones. Solamente tiene relación un indicador que es la Arborización del colegio; Los otros dos proyectos no tienen relación con las Conclusiones y Recomendaciones.</p>	<p>Cabe destacar que no se le dio prioridad a otras necesidades que se evidenciaron en las Conclusiones y que reflejan necesidades de mayor prioridad en el diagnóstico Socio-educativo como por ejemplo: Charlas juveniles, Escuela para padres, Estrategias educativa para EL uso la TIC, Capacitaciones para las Relaciones Humanas e integración de Valores para docentes, estudiantes y padres de familia</p>	<p>Los proyectos que surgen de las recomendaciones no se relacionan ni se articulan con las conclusiones vertido el diagnóstico; Porque no responden a la necesidad del colegio en donde se realizó la Practica de Profesionalización</p> <p>En la consolidación y comprobación de los conocimientos teórico-práctico no se visualiza que el estudiante haya comprobado la necesidad del colegio.</p>
<p>¿Qué relación existe entre los objetivos de los proyectos propuestos con las necesidades detectada en los colegios público producto del diagnóstico socio-educativo realizado en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur con los objetivos?</p>	<p>Se proponen tres Proyectos con sus respectivos objetivos; solamente uno de estos proyectos propuestos pretendió responder a las necesidades del colegio. Sin embargo los otros dos proyectos no surgen del diagnóstico Socio-educativo. Por lo tanto los objetivos de los otros dos proyectos no mantienen relación con los proyectos propuestos.</p>	<p>Las debilidades reflejadas en las Conclusiones pierden relación con la verdadera necesidad del colegio. Porque la mayoría de las ejecuciones realizada en los proyectos no surgieron de la científicidad de un estudio socio-educativo.</p>	<p>Se concluye que los objetivos de dos proyecto pierden relación; porque estos surgieron por espontaneidad de los estudiantes y no de la científicidad de un Diagnóstico.</p>

<p>¿Qué correspondencia existe entre la necesidad detectada en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur y el proyecto propuesto por los estudiantes practicantes de la UNAN-Managua?</p>	<p>Existe Correspondencia solamente con un proyecto que consiste en la "Arborización del colegio" pero se obviaron otras necesidades del colegio que realmente estaban reflejada en las conclusiones del Diagnóstico Socio-educativo pero que no se aplicaron.</p>	<p>En las conclusiones se evidenciaron varias necesidades que surgen del diagnóstico que no se tomaron en cuenta. Los proyectos no están articulados con las necesidades del colegio.</p>	<p>No se evidenció articulación entre la necesidad del colegio y los proyectos propuestos para su posible solución.</p>
<p>¿Existe evidencia en el informe Socio-educativo copia del convenio con el departamento de Pedagogía y los colegios para que los estudiantes realicen las Prácticas de Profesionalización?</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>
<p>¿Existe algún informe en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur en donde se evidencien los proyectos que propusieron o ejecutaron los estudiantes de las Prácticas de Profesionalización para responder las necesidades de los colegios en estudio?</p>	<p>Si existe, el informe tiene como nombre Diagnóstico Socio-educativo. En el informe incluye el proceso de recopilación de la información, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>	<p>Se evidenció la existencia del informe Socio-educativo que se denomina "Diagnóstico" en donde refleja todo un proceso de estudio para detectar las necesidades del colegio; conteniendo además como evidencia fotos del proyecto ejecutado.</p>	<p>En el colegio en que se ejecutó las Prácticas de Profesionalización existe un informe denominado "Diagnóstico" que contiene: Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes.</p>
<p>¿Cómo se evidencia la proyección social de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes con los proyectos para dar respuesta a las necesidades de los colegios en estudio?</p>	<p>El Diagnóstico Socio-educativo evidencia el entusiasmo y el servicio social que desempeñan los estudiantes y su relación amistosa y profesional con los docentes y autoridades del colegio.</p>	<p>Los estudiantes siempre de muestran Entusiasmo en responder de manera solidaria a la realidad y necesidad del colegio pero debe de articular la parte teórica con la práctica para que los resultados sea acorde a los programa y planes de estudio de las PFP.</p>	<p>El compromiso que tiene los estudiantes se evidencian en lo que hacen pero deben de ejecutar acciones acorde a su nivel de exigencia de los planes y programas educativos para articular la teoría con la práctica según la exigencias de las PFP.</p>
<p>¿Qué fortalezas y que</p>	<p>Fortaleza: En el documento se observó</p>	<p>Un proyecto es el resultado del</p>	<p>Tomando como referencia el</p>

<p>debilidades se evidenciaron en los proyectos de las Práctica de Profesionalización?</p>	<p>cumplimiento de proyectos que aunque no surgen del diagnóstico los estudiantes cumplieron con su finalización evidenciándolo con las fotos.</p> <p>Debilidad: Los proyectos propuestos por los estudiantes de la Práctica de Profesionalización, no tienen articulación con las necesidades del colegio.</p>	<p>diagnóstico Socio-educativo; dos proyectos surgen espontáneamente de parte de los estudiantes de Práctica de Profesionalización; por lo tanto no se evidencia articulación teoría- práctica.</p>	<p>"Diagnóstico Socio-educativo" surgen proyectos que dan repuestas a las necesidades del colegio de no cumplirse los con las guías metodológicas de PFP y con los procedimientos establecidos para las Prácticas de Profesionalización no se evidencia la articulación teórica-práctica en el estudiante.</p>
--	--	---	--

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar a través de los Informes de los Diagnósticos Socio-educativo, articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?

Nombre del documento: Diagnóstico Socio-educativo

Autor (es): Estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la Carrera de Pedagogía con Mención en la administración de la Educación. Fuente: Informe del Diagnóstico Socio-educativo Colegio Latinoamericano

Fecha de publicación: 2012

Interrogantes	Respuestas encontradas	Análisis	Conclusiones
<p>¿Qué relación existe entre las Conclusiones y las Recomendaciones con la propuesta de los proyectos educativos productos de los diagnósticos socio-educativo realizados en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?</p> <p>¿Qué relación existe entre los objetivos de los proyectos propuestos con las necesidades detectada en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur producto del diagnóstico socio-educativo realizado en los colegios públicos con los objetivos?</p>	<p>En las Conclusiones se hace énfasis de debilidades que no se retoman en las Recomendaciones por el cual pierden su relación con el proyecto propuesto; únicamente tiene relación un indicador "La Formación de Valores en los jóvenes de 9º grado"; los otros indicadores no enlazan con los resultados del diagnóstico y las necesidades del colegio.</p> <p>Se proponen tres proyectos; Cada proyecto contiene los siguientes objetivos:</p> <p>El primer proyecto: Contiene solamente un objetivo que no responde a ninguna necesidad de "Diseño de Plan diario", ya que no se evidencia en las Conclusiones ni Recomendaciones del diagnóstico.</p> <p>El segundo proyecto: contiene tres objetivos: Estos tres objetivos no responden al proyecto porque no se reflejan necesidades o debilidades en la asesoría pedagógica o Capacitación a directivos o docentes; que haya sido expresada en las Conclusiones o Recomendaciones.</p> <p>El tercer proyecto tiene dos objetivos: corresponde a una de las necesidades que</p>	<p>En las conclusiones existen varias debilidades que surgen como resultados del Diagnóstico - Socioeducativo que no se retoman para proponer proyectos educativos perdiendo correspondencia con las recomendaciones y pierden relación con los proyectos ejecutados que responder a la necesidad de los colegios.</p> <p>Los tres proyectos propuestos son los siguientes:</p> <p>El proyecto # 1, "Diseño de un plan diario"; este indicador no enlaza con los resultados del diagnóstico y las necesidades del colegio.</p> <p>Proyecto #2 "Capacitación sobre asesoría pedagógica". Es te proyecto pretende dar respuesta a algunas necesidad metodológicas del proceso E/A.</p> <p>El proyecto #3 "La Formación de Valores en los jóvenes de 9º grado". Este proyecto pretende responder a la necesidad de indisciplina e interrelación entre en grupo.</p>	<p>Al evidenciarse la falta de coherencia y cohesión entre las Conclusiones y las Recomendaciones; el proyecto propuesto no responde a la necesidad del colegio y no se desarrolla armónicamente el ejercicio pedagógico de PFP.</p> <p>Los estudiantes espontáneamente proponen y ejecutan proyectos que no tienen correspondencia con el estudio del Diagnóstico socio-educativo (proyecto #1)</p> <p>Los estudiantes proponen objetivos en los proyectos que no especifican correspondencia sobre qué necesidad de asesoría pedagógica requiere el colegio (proyecto #2)</p> <p>Los estudiantes proponen un proyecto que responde a la necesidad de Formación de Valores entre estudiante. (proyecto #3)</p>

<p>¿Qué correspondencia existe entre la necesidad detectada en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur y el proyecto propuesto por los estudiantes practicantes de la UNAN-Managua?</p>	<p>Correspondencia solamente existe en un proyecto que consiste en la "Formación de valores en los estudiantes de los 9nos grados" de la modalidad de secundaria. La necesidad de este proyecto surge por el irrespeto que se tienen entre estudiantes y la falta de valores en la interrelación</p> <p>Los otros dos proyectos quizás respondan a necesidades pero no surgen del estudio del Diagnóstico Socio-educativo como necesidades prioritarias.</p>	<p>Los estudiantes proponen proyectos que no guardan relación con los resultados del Diagnóstico- Socio-educativo. Esto se evidencia al relacionar la necesidad con el proyecto y no tienen coherencia ni articulación con la necesidad del colegio. Se desvía la vinculación Teoría-Práctica y el desarrollo orientado en los planes y programas de estudio.</p>	<p>La vinculación adecuada del trabajo de los estudiantes con el modelo profesional no se evidencia en la propuestas de los proyectos y es importantes que se ejecuten proyectos que estén relacionado con los resultados del Diagnóstico socioeducativo para proponer proyectos que correspondan a resolver las necesidades del colegio en donde se ejecuten las Practicas de Profesionalización.</p>
<p>Existe evidencia en el Informe Socio-educativo copia del convenio con el departamento de Pedagogía y los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur para que los estudiantes realicen las Prácticas de Profesionalización?</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>	<p>No se evidenció ninguna copia</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>
<p>¿Existe algún informe en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur en donde se evidencien los proyectos que propusieron o ejecutaron los estudiantes de las Prácticas de Profesionalización para responder las necesidades de los colegios públicos?</p>	<p>Si existe: el informe tiene como nombre Diagnóstico Socio-educativo. En el informe incluye el proceso de recopilación de la información, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización</p>	<p>El colegio cuenta con un informe denominado "Diagnóstico- Socio-educativo" en dicho informe se evidencia todo un proceso en donde participan la Dirección, Docentes, Estudiantes, Padres de familia y otros informantes que relevan información para detectar la necesidad del colegio; así mismo, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>	<p>En el informe se evidencian proyectos propuestos y ejecutados por los estudiantes de la Práctica de Profesionalización; así como fotos del trabajo realizado con la orientación del tutor y la participación de la comunidad educativa.</p>

<p>De qué manera se evidencia la proyección social de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes con los proyectos para dar respuesta a las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?</p>	<p>Los estudiantes de la Práctica de Profesionalización comparten con los docentes y director del colegio los resultados del diagnóstico socio-educativo se evidencia en las fotos en donde en equipo trabajaban y proponían proyectos para responder a la necesidad del colegio pero la espontaneidad de las propuestas de los proyectos no cumple en su mayoría con las orientaciones y claridad del diagnóstico. Se argumenta con base en lo observado en análisis del informe Socio-educativo.</p>	<p>Los estudiantes trabaja en equipo, se socializan y demuestran unidad en el trabajo se evidencia en la unidad del diagnóstico y las fotografías ejecutando proyectos con orientaciones espontánea ya que no surgen del diagnóstico criterios con base en el análisis de los informes.</p>	<p>Se observó y se analizó en los informes Socio-educativo el trabajo en equipo de los estudiantes con base en las fotografías en el proceso de responder a la necesidad del colegio con los proyectos que realizaron los estudiantes. Dicho informe muestra como proyección social rompe frontera de universidad a colegio público con ejercicio pedagógico de las PFP.</p>
<p>¿Qué fortalezas y que debilidades se evidenciaron en los proyectos de las Prácticas de Profesionalización?</p>	<p>Fortalezas: los proyectos aunque no sean resultados de diagnóstico Socio-educativo los estudiantes siempre lo trabajan con entusiasmo y en equipo.</p> <p>Debilidades: que no se sujetan a las orientaciones de las guías metodológicas y programas para obtener resultados eficaces; este criterio expresado con base en las propuestas de proyecto con base a las necesidades de los colegios.</p>	<p>Es importante que los proyectos surjan con base a lo resultado en el diagnóstico; sujeto a los lineamientos y programa para que los resultados se observen en los estudiantes profesionales al ejecutar proyectos que respondan a la necesidad del colegio.</p>	<p>Se concluye que los estudiantes proponen proyectos espontáneos y esto es una gran debilidad por lo que no se le dan respuestas a las necesidades reales de los colegios y se desvirtúa el proceso teórico-práctico de la Prácticas de Profesionalización.</p>

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: constatar a través de los Informes de los Diagnósticos Socio-educativo, articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?

Nombre del documento: Diagnóstico Socio-educativo

Autor (es): Estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación.
Colegio Luxemburgo

Fuente: Informe del Diagnóstico Socio-educativo

Fecha de publicación: 2012

Interrogantes	Repuestas encontradas	Análisis	Conclusiones
<p>¿Qué relación existe entre las Conclusiones y las recomendaciones con la propuesta de los proyectos educativos productos de los diagnósticos socio-educativo realizados en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?</p>	<p>Las Conclusiones y las Recomendaciones no tienen correspondencia; en la Conclusiones no se evidencia dificultades metodológicas para los docentes sin embargo se propone un proyecto. Se propone un segundo proyecto si guarda estrecha relación con las necesidades del colegio y que ésta presente en las Conclusiones y se reafirma en las recomendaciones.</p> <p>“Capacitación para programación de una Escuela para Padres”</p>	<p>En las conclusiones existen varios indicadores que reflejan debilidad que dan salida a varios proyectos pero no se toman en cuenta; además en las Recomendaciones aparecen indicadores que dan más un sentido de debilidad que de recomendación y es por eso que no tiene correspondencia unos con otros.</p>	<p>Sería oportuno que los estudiantes tengan bien Claro la diferencia entre Conclusiones de un Diagnóstico y que éstos reflejen debilidades y su correspondencia con las Recomendaciones propuestas de soluciones que dan origen a proyectos para solucionar necesidades en el colegio en que se está ejecutando las Prácticas de Profesionalización.</p>
<p>¿Qué relación existe entre los objetivos de los proyectos propuestos con las necesidades detectada producto del diagnóstico socio-educativo realizado en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?</p>	<p>En el Proyecto # 1 no contienen objetivos; así mismo, no corresponde a una necesidad específica de las Conclusiones Y Recomendaciones del diagnóstico.</p> <p>El proyecto #2 tiene correspondencia con el objetivo propuesto; ya que especifica la necesidad de crear una “Capacitación de Escuela para Padre” reflejada en las Conclusiones y Recomendaciones.</p>	<p>El primer proyecto no especifica, a quienes les corresponde la necesidad de una “Capacitación en Metodología” ya que en las Conclusiones expresa el dominio que tienen los docentes con respecto a la metodología; es por esta la razón que no corresponde con el objetivo.</p> <p>En el segundo proyecto si corresponde el objetivo porque expresa el poco apoyo de los hacia sus hijos.</p>	<p>Debe de existir correspondencia entre las Conclusiones y las Recomendaciones porque de ambas criterios sale la propuesta del proyecto que responderá a la necesidad del colegio; sin embargo pierde correspondencia el proyecto ““Capacitación en Metodología” con el proyecto porque según conclusiones existe una preparación en los docentes en lo que respecta a preparación y planificación de sus clase y el la metodología que aplican.</p>

<p>¿Qué correspondencia existe entre la necesidad detectada en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur y el proyecto propuesto por los estudiantes practicantes de la UNAN-Managua?</p>	<p>Correspondencia solo un proyecto que lleva como nombre "Capacitación para programación de una Escuela para Padres"</p> <p>Pero el proyecto "Capacitación sobre metodologías" no tiene correspondencia porque no se evidencia en las Conclusiones ni Recomendaciones como necesidad del colegio.</p>	<p>Existe correspondencia entre las Conclusiones y la Recomendaciones con el proyecto propuesto.</p> <p>"Capacitación para programación de una Escuela para Padres"</p> <p>Esto conlleva que la necesidad detectada corresponde con el proyecto y se propone una estrategia para responder a la necesidad del colegio; no obstante el proyecto "Capacitación sobre metodologías" que no corresponde y se observa como una propuesta espontáneos de parte de los estudiantes.</p>	<p>La correspondencia entre la necesidad del colegio y el proyecto deben de surgir de las Conclusiones y Recomendación de no evidenciarse esa correspondencia el proyecto no cumple su cometido en responder a las necesidades del colegio. Es lo se evidenció en este proyecto "Capacitación sobre metodologías" en donde no existe correspondencia; entonces el proyecto da la apariencia de espontáneode parte de loa estudiantes.</p>
<p>¿Existe evidencia en el Informe Socio-educativo copia del convenio con el departamento de Pedagogía y los colegios públicos para que los estudiantes realicen las Prácticas de profesionalización?</p>	<p>No se evidenció ninguna copia</p>	<p>No se evidenció ninguna copia</p>	<p>No se evidenció ninguna copia</p>
<p>¿Existe algún informe en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur en donde se evidencien los proyectos que propusieron o ejecutaron los estudiantes de las Prácticas de Profesionalización para responder las necesidades de los colegios en estudio?</p>	<p>Si existe; el informe tiene como nombre Diagnóstico Socio-educativo. En el informe incluye el proceso de recopilación de la información, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p> <p>.....</p>	<p>Una de las fortalezas de la Prácticas de Profesionalización consiste en la existencia del informe que evidencia e todo un proceso del Diagnóstico Socio-educativo realizado en el colegio y que contiene: Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>	<p>El informe denominado Diagnóstico Socio-educativo es la evidencia física que dejan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización para demostrar todo un proceso de propuesta y ejecución de acciones que conllevan a responder a necesidades de los colegios público en el informe se presenta lo siguiente: Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>

<p>¿Cómo se evidencia la proyección social de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes con los proyectos para dar respuesta a las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?</p>	<p>En la necesidad detectada en correspondencia con Las Conclusiones y Recomendaciones en donde surge un proyecto llamado "Capacitación para programación de una Escuela para Padres"; se evidenció que los estudiantes articularon la teoría con la práctica porque brindaron información a los padres de familia con respecto al apoyo a sus hijos en la educación mediante la capacitación. De esta manera se evidencia la proyección social de los estudiantes, creando compromisos compartidos además de servir con entusiasmo a los diferentes sectores de la educación.</p>	<p>La importancia de articular las Conclusiones y las Recomendaciones reales es porque surgen necesidades reales en el cual se pueden proponer proyectos con base a las necesidades del colegio.</p>	<p>Los estudiantes realizan su labor social en favor de la educación; respondiendo a las necesidades del colegio con base a los resultados del diagnóstico Socio-educativo.</p>
<p>Que fortalezas y que debilidades se evidenciaron en los proyectos de las Prácticas de Profesionalización?</p>	<p>Fortalezas: los resultados del diagnóstico corresponden con los proyectos propuestos para solucionar las necesidades del colegio. Debilidad: La falta de continuidad, control y evaluación de los proyectos para desaparecer la debilidad por parte del director.</p>	<p>Un proyecto surge del diagnóstico y responden con científicidad la necesidad del colegio. Y el proyecto que expresa "capacitación de Metodología" no tiene correlación con las Conclusiones y Recomendaciones.</p>	<p>Los estudiantes demostraron la articulación solamente en un proyecto "Capacitación para programación de una Escuela para Padres"; pero, el proyecto "Capacitación en metodología" da la impresión de que surge de manera espontánea de los estudiantes y no del resultado del diagnóstico Socio-educativo.</p>

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar a través de los Informes de los Diagnósticos Socio-educativo, articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del SUR.
Nombre del documento: Diagnóstico Socio-educativo.

Autor (es): Estudiantes de la Práctica de Profesionalización De la Carrera de Pedagogía con Mención en la administración de la Educación.
 Colegio San Francisco del Sur.

Fuente: Informe del Diagnóstico Socio-educativo

Fecha de publicación: 2012

Interrogantes	Repuestas encontradas	Análisis	Conclusiones
¿Qué relación existe entre las Conclusiones y las recomendaciones con la propuesta de los proyectos educativos producidos de los diagnósticos socio-educativo realizados en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?	Las Conclusiones y Recomendaciones no tienen correspondencia con el proyecto propuesto. Existen debilidades en las Conclusiones que hubiera favorecido la propuesta de una capacitación que promoviera la Motivación, Fortalecimientos del acompañamiento laboral, Comunicación, Organización laboral de los docentes en donde lo describe las conclusiones.	Se evidenció que los estudiantes no articularon la teoría con la práctica. Los resultados del diagnóstico detallan debilidades en la Conclusiones que no se tomaron en cuenta como propuestas para definir un proyecto. El proyecto que lleva como nombre "El diseño de una Bandera" surge espontáneamente de los estudiantes ya que no tiene correspondencia con las Conclusiones y Recomendaciones de Diagnóstico socioeducativo.	Cuando no existe correspondencia entre la teoría y la práctica se evidencia la desvinculación del trabajo que realizan los estudiantes con el modelo profesional que orienta la carrera. Es de gran importancia que los estudiantes presenten proyectos acorde a la realidad y necesidad del colegio; para estos se deben de considerar los resultados reflejado en un diagnóstico. Pero al no existir la cientificidad en éstos resultados surge entonces la espontaneidad en los estudiantes.
¿Qué relación existe entre los objetivos de los proyectos propuestos con las necesidades detectada en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano,	El proyecto contiene un objetivo que propone el diseño de una bandera en el cual no tiene correspondencia con los resultados del Diagnóstico Socio-educativo; por tanto no responde a las	No existe relación con los resultados del diagnóstico; tampoco tiene correspondencia con las Conclusiones y Recomendaciones para su propuesta como proyecto que responda a las necesidades del colegio.	La utilidad de un Diagnóstico Socio-educativo permite triangular muchos factores en busca de resolver necesidades presente en el lugar donde se realizan las prácticas; sino se toman en cuenta los

<p>Luxemburgo, San Antonio del Sur producto del diagnóstico socio-educativo realizado en los colegios con los objetivos?</p>	<p>debilidades existentes en las Conclusiones y Recomendaciones</p>	<p>El proyecto propuesto para este colegio surge de la espontaneidad de los estudiantes y por esa razón no cuenta con la cientificidad de un proceso de estudio como es el Diagnóstico Socio- educativo.</p>	<p>resultados no se está haciendo buen uso de esta técnica, entonces los resultados pierden cientificidad y el proyecto propuesto no corresponderá a resolver dicha necesidad detectada.</p>
<p>¿Qué correspondencia existe entre la necesidad detectada en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur? y el proyecto propuesto por los estudiantes practicantes de la UNAN-Managua?</p>	<p>El proyecto "no corresponde a una necesidad del colegio ya que existe evidencia en las Conclusiones y Recomendaciones de debilidades que reflejan necesidades prioritarias y que no se le dio respuesta al colegio.</p>	<p>No existe correspondencia entre la necesidad y el proyecto ya que no tienen relación las Conclusiones con las recomendaciones y de igual manera con el proyecto no se cumplió la relación teoría -práctica.</p>	<p>Cuando se pierde relación o correspondencia entre dos factores el producto de esto dos pierde credibilidad y entonces surge la espontaneidad que no le da respuesta a la necesidad.</p>
<p>¿Existe evidencia en el informe Socio-educativo copia del convenio con el departamento de Pedagogía y los colegios para que los estudiantes realicen las Prácticas de profesionalización?</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>	<p>No se evidenció ninguna copia.</p>
<p>¿Existe algún informe en los colegios en donde se evidencien los proyectos que propusieron o ejecutaron los estudiantes de las Prácticas de Profesionalización para responder las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?</p>	<p>Si existe; el informe tiene como nombre Diagnóstico Socio-educativo. En el informe incluye el proceso de recopilación de la información, Análisis, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización</p>	<p>Se evidenció la existencia de un informe que contiene los resultados del Diagnóstico Socio- educativo; en dicho informe contienen lo siguiente: Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>	<p>El informe es la evidencia del trabajo que realizó el equipo de Práctica Profesionalización por lo general todos los directores contienen una copia gratis y en dicho diagnóstico se especifica lo siguiente: Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del Proyecto para solución de la necesidad detectada producto del diagnóstico. Así como fotos que evidencian el proyecto ejecutado por los estudiantes de la Práctica de profesionalización.</p>

<p>¿Cómo se evidencia la proyección social de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes con los proyectos para dar respuesta a las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur??</p>	<p>En este proyecto poco se evidenció la proyección social porque en las Conclusiones mostraba varias debilidades que podían ser sujetas a las realización de proyectos y del tal manera aportar más a la proyección social.</p>	<p>La proyección social siempre va en correspondencia con las soluciones de las necesidades pero hubo limitaciones en este proyecto que no permitió visualizar más allá de las necesidades del colegio en donde se realizaron las prácticas de Profesionalización.</p>	<p>La proyección social permite despertar conciencia y asumir compromisos de servicio pero cuando la proyección social y el proyecto no tienen correspondencia se cae en la monotonía del ejercicio y compromiso del servicio,</p>
<p>¿Qué fortalezas y que debilidades se evidenciaron en los proyectos de las Prácticas de Profesionalización?</p>	<p>Fortaleza: La existencia del diagnóstico que permitió evidenciar las necesidades existente. Debilidades: Existiendo debilidades que facilitaban la propuesta de proyectos no se tomaron en cuenta.</p>	<p>Se evidenció debilidades en el proyecto porque no se tomó en cuenta los resultados del Diagnóstico y se propuso espontáneamente un proyecto que no tiene relación con las necesidades del colegio.</p>	<p>En las Conclusiones existen indicadores que no se tomaron en cuenta para el diseño o ejecución de proyectos; se propuso un proyecto que no responde a la necesidad del colegio.</p>

TRIANGULACION DE LA INFORMACION

Categorización	Directora de Pedagogía	Coordinadora de la carrera	Tutores	Directores de los colegios públicos	Estudiante	
<p>1</p> <p>Importancia de las de las Prácticas de Profesionalización</p>	<p>Parte medular y compromiso de la PFP.</p>	<p>Parte medular para desarrollar habilidad profesional.</p>	<p>Es excelente porque se centra en dos ámbitos; el primero consiste en la formación teórica- práctica de la enseñanza de los estudiantes o sea en saber si lo aprendido lo hacen bien en la aplicación y la segunda en responder a las necesidades a través de los proyectos propuesto como resultado de los diagnósticos realizado en los colegios en estudio.</p>	<p>La formación que reciben los estudiantes es de calidad y las prácticas que realizan en los colegios en estudio para detectar las necesidades son excelentes.</p>	<p>Experiencia de formación profesional excelente</p>	<p>Parte medular</p> <p>Compromisos</p> <p>Calidad</p> <p>Excelente</p>
<p>2</p> <p>Las prácticas de profesionalización están estructuradas como un sistema</p>	<p>Si, las políticas, planes programas, los lineamientos, el enfoque curricular</p>	<p>Si, planifica, se organiza, se controla y se evalúa, existen políticas, lineamientos y normativas</p>	<p>Si, porque existe una estructura que, Planifica, Orienta Organiza, Dirige, ejecuta y evalúa las PFP en donde intervienen el Rector y Vice rectoría, los decanos, Directores de Centros Directores de Escuelas y jefes de departamentos.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Planifica</p> <p>Orienta</p> <p>Organiza</p> <p>Dirige</p> <p>Ejecuta</p> <p>Evalúa</p>
<p>3</p> <p>Enfoque pedagógico que unifica criterio para la organización ejecución y evaluación de las prácticas de profesionalización</p>	<p>Respetamos las orientaciones de las diferentes instancias de la Rectoría universitaria para organizar, ejecución y evaluación de las PFP.</p>	<p>Se planifica, organiza, controla, evalúa se piensa en el aprendizaje del estudiante y su vinculación adecuado de su trabajo profesional.</p>	<p>Trabajamos en equipo para dar lo mejor profesionalmente a nuestro estudiante. Planificamos, organizamos, ejecutamos y evaluamos cada proceso con base a Normativas y Reglamentos de las PFP.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Planificamos, organizamos, ejecutamos y evaluamos</p>

4	Articulación del pensum académico y las PFP	Los estudiantes aprenden la parte teórica como diagnóstico, metodología de la investigación, desarrollo de la comunidad, capacitaciones en fin se les ofrece todo una gama de teoría que luego se une con la práctica	Comprobar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su plan de estudio	Formación Profesional es: la Relación práctica con las necesidades técnicas, económicas y sociales de los centros de producción y servicios. Articulándola esta con la metodología de socialización y cooperativismo permite que nuestros estudiantes trabajen en equipo desarrollándole la destreza, habilidad y la capacidad de investigación.	Teoría-práctica Plan de estudio Metodología, Socialización Cooperativismo
5	Metodología del tutor para articular los objetivos de las Prácticas de profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur.	El estudio socio-educativo que conlleva al diagnóstico como metodología adecuada para detectar las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur.	Las guías metodológicas constituyen la orientación fundamental.	Las asignaturas de la metodología de la investigación, que cursó y aprobó el estudiante de administración escolar Va enlazado con cada propuesta de proyecto según necesidad de los colegios. Cada tutor tiene su manera particular de estrategia para realizar su práctica en cada colegio y con cada grupo. Si que tratamos una orientación pedagógica ajustada a las orientaciones del departamento de Pedagogía; pero con base a nuestra experiencia profesional, enseñamos una metodología Constructivista, centrada en la persona y holística.	Diagnóstico Guías metodológicas Necesidad del colegio

6	Proyectos que responden a las necesidades en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur?	Los practicantes logran visualizar la necesidad preparan estrategias metodológicas, capacitaciones, según sea el caso y de esa manera se va caracterizando los proyectos según sea específicamente la necesidad prioritaria.	Metodológicos, Ambientales, Infraestructura, Capacitación, entre otros.	Es importante destacar, que todos los proyectos surgen del diagnóstico socio-educativo y dependiendo de los resultados se diseña una propuesta para su posible solución. Entre ellos: metodológicos, capacitaciones, Charlas, campañas ambientales y propuestas de presupuestos para infraestructuras. En fin todo un proceso para responder a las necesidades de los colegio públicos a través del ejercicio pedagógico de las PFP.		Diagnostico Socio-educativo
7	Beneficios que obtienen los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur. con los proyectos producto de las Práctica de Profesionalización	1-Capacitaciones a los docentes que tienen dificultades en estrategias metodologías enseñanza-aprendizajes. 2-Cuido al medio ambiente a través de arborización y limpieza de la basura y otros productos reciclables.3-Diseño de pequeñas infraestructura que algunas veces son ejecutadas y otra	Son muchos los beneficios que han aportado nuestros muchachos universitarios; ejemplos de ellos son los siguientes: Gestión: han realizado gestiones en instituciones para apoyar a la dirección ante sus diversas necesidades. Los Ambiental: Los estudiantes apoyan al medio ambiente proponiendo proyectos de	Arborización para el cuidado del medio ambiente. Depósitos de basura para mantener la higiene en los colegios. Rehabilitación de bebederos para cuidar la salud de los jóvenes. Capacitación para asesoría pedagógica para docentes. Capacitación para mejorar los procesos E/A, a través de nuevas metodologías y estrategia para docentes.	Ambientales Metodológicos Charlas Asesorías Pedagógicas Diseño de bandera Cuido de la limpieza del colegio.	Ambientales Metodológicos Charlas Asesorías Pedagógicas Escuela para padres Diseño de bandera Cuido de la limpieza del colegio

8	<p>Coordinación del departamento de Pedagogía evalúan los proyectos de la PFP</p>	<p>veces solo se deja propuestas de proyectos para que lo gestione la dirección del colegio entre otras son testimonio de nuestro aporte profesional.</p>	<p>arborización y de limpieza lo que permite una concientización.</p>	<p>Capacitación de Formación en valores para estudiantes. Capacitación de Escuela para padres, para promover el apoyo con sus hijos.</p>		<p>humanas entre docente. Necesidades de materiales pedagógico y didáctico. Entre otros.</p>	
9	<p>El impacto social de los proyectos para responder a las necesidades en los colegios Bellos Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur.</p>	<p>JUDC en donde los estudiantes presentan y defienden sus trabajos científicos o sociales ante un jurado calificador</p> <p>Los proyectos que proponen y ejecutan nuestros estudiantes para responder las necesidades de los colegios públicos de forma gratuita.</p>	<p>En el mes de Octubre se abren los concursos de presentación de trabajos científicos, tecnológicos y sociales</p> <p>Los estudiantes viven y conocen la realidad de la educación nicaragüense así como sus necesidades con base a esos factores realizan una intervención pedagógica y proponen sus proyectos.</p>	<p>Cuando el tutor le da el visto bueno al informe terminado por los estudiantes. -Cuando el tutor lo entrega al Coordinador de la Carrera y éste lo revisa dándole el segundo visto bueno. -Cuando el Coordinado de la Carrera entrega informe al departamento de Pedagogía de los trabajos y proyectos realizados. -Cuando los estudiantes proponen sus trabajos para ser evaluados en exposición de trabajos científicos (JUDC) Todos los proyectos surgen del diagnóstico socio-educativo y tratan de responder a las necesidades de los colegios; esta acción permite que los estudiante conozcan la realidad educativa y despierten conciencia para mejorar todo el proceso E/A.</p>			<p>Proyecto evaluado por la JUDC. Proyecto presentado al director del colegio, Coordinación de las PFP y tutores para evaluarlos</p>
							<p>Los estudiantes conocen y viven las necesidades de los colegios públicos.</p>

10	Evidencia de convenio con el departamento de Pedagogía y los colegios en estudio para las Prácticas de Profesionalización	Que firmemos convenio todavía estamos en ese proceso pero sí está estipulado en el reglamento estudiantil capítulo III, artículo 86 que expresa sobre las funciones de los directores de las PFP.	En las acciones de la Práctica de Profesionalización por lo general no firmamos convenios; los directores de los colegios públicos nos buscan o son nuestros mismos estudiantes que facilitan esta comunicación ya que ellos mismo trabajan en los colegios públicos con el cargo de director	Como Tutor que he servido profesionalmente en las PFP también tengo entendido que tanto el departamento de Pedagogía como el Rector están autorizados para firmar convenios para las PFP pero hasta el momento no ha sido obstáculo lo del convenio porque en todos los colegios nos abren sus puertas para realizar el ejercicio pedagógico de las Prácticas de Profesionalización.	Sería un honor firmar convenio con la UNAN-Managua pero por el momento no tenemos convenios; pero por lo general les abrimos la puerta porque siempre nos apoyan con su PFP y realizan sus trabajos ejecutando proyecto donde nos ayudan a resolver algunos problemáticas pedagógico.	Falta de un convenio entre la UNAN-Managua y los colegios públicos.
11	Existencia de informe en los colegios en estudio en donde se evidencian los proyectos ejecutados.	Nuestros estudiante al finalizar las Prácticas de Profesionalización dejan una copia del trabajo denominado "diagnóstico socio-educativo" al director del colegio público; este trabajo contiene los resultados del estudio y la necesidad detectada, las conclusiones y recomendaciones; así mismo la propuesta o ejecución del proyecto para dar solución a dicha necesidad.	Dicho trabajo se denomina "Diagnóstico socio-educativo" incluimos en ese informe, todo un estudio sobre la realidad del colegio en que se está ejecutando la Práctica de Profesionalización, conclusiones y recomendaciones y al final el proyecto para dar respuesta a la necesidad detectada.	Todos los Tutores tenemos el compromiso de entregar un informe gratuito al director del colegio que otorgó el permiso para realizar las Prácticas de Profesionalización; dicho informe contiene breve historial del colegio, proceso del Diagnóstico, Conclusiones, Recomendaciones, propuesta del proyecto. Es nuestra evidencia del trabajo realizado.	Los estudiantes después de haber realizado el diagnóstico Socio-educativo dejaron un informe completo que contiene Conclusiones, Recomendaciones, Proyecto propuesto y evidencias de fotos de ejecución del proyecto según la necesidad detectada en el colegio.	Un informe llamado Diagnóstico socioeducativo que contiene: Conclusiones, Recomendaciones, Proyecto propuesto y evidencias de fotos de ejecución del proyecto según la necesidad detectada en el colegio.

12	Evidencia de la proyección social de las Prácticas de Profesionalización con los proyectos para dar respuesta a las necesidades de los colegios públicos?	En el estudio socio-educativo, existen fotos en donde los estudiantes comparten el trabajo con los docentes, ejecutan acciones de servicios y se socializan con toda la comunidad educativa en donde se ejecuta las prácticas; por lo tanto, la acción social es el compromiso de hacer las prácticas excelentes.	Producto de este proceso pedagógico de las PFP, damos respuestas a las necesidades existentes en los diferentes colegios de Managua, en esta acción es donde se expresa profesionalmente nuestra proyección social.	Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación cumplen con la labor social de proyectar mediante las siguientes acciones de gestión, apoyo, servicio, capacitación, charlas ambientales y educativas para todo sector de la comunidad educativa pública. Nuestra Universidad UNAN- Managua tienen como extensión universitaria la proyección social; es un objetivo primordial que nuestros estudiantes desarrollen su habilidad profesional con base a realidad de la problemática de la educación y es una razón fuerte de la formación profesional que nuestros estudiantes conozcan esa realidad y que sean protagonista de solución ante esa necesidad sentida en la educación pública.	Responder a las necesidades con las siguientes acciones. Gestión, Apoyo, Servicio Capacitación, Charlas ambientales y educativas
13	Fortalezas y Debilidades se evidenciaron en los proyectos de las Prácticas de Formación Profesional?	Nuestra fortaleza es que los colegios públicos nos abren su puerta para realizar nuestra PFP y creen en nuestro trabajo como universidad pública. Nuestra debilidad es que no contamos con un convenio entre	Hablar de fortaleza son muchas con solo el hecho de formar profesionalmente a nuestros estudiante es un pilar pero al expresarlo a lo que respecta a los proyectos es que damos respuesta en su mayoría a las	Considero una Fortaleza es que los estudiantes siempre están abiertos al aprendizaje y trabajan como equipo. Tutores que guían al estudiante de la Práctica de Profesionalización mantienen constante comunicación con los	Las fortalezas están en la disponibilidad de la información práctica y científica que nos ofrecen los docentes para la formulación de los proyectos. Ejecución de

		<p>insituciones autorizado por el Ministerio de Educación para las PFP.</p> <p>Excelente relación y comunicación con los estudiantes cuando se planifica los proyectos.</p> <p>Debilidad También no tenemos una divulgación como departamento de Pedagogía de los proyectos que han realizados en los diferentes colegios públicos como evidencia de los trabajo de los estudiantes de la Practicas de Profesionalización.</p>	<p>necesidades de los colegios.</p> <p>debilidades Son específicamente lo económico de dos parte una de parte de los estudiantes ya que son de pocos recurso y la otra parte la UNAN no presta las condiciones para que los docentes y estudiantes tengan todo las condiciones necesarias para las prácticas de profesionalización en los colegios.</p>	<p>Debilidad Es la falta de convenio con la UNAN-Managua y los colegios públicos para tener colegios modelos para realizar las PFP.</p>	<p>docentes y conmigo que soy la directora de este colegio.</p> <p>El Diagnóstico Socio-Educativo como parte del ejercicio pedagógico de la PFP nos vienes a beneficiar para mejorar los procesos educativos de nuestro colegio.</p> <p>Debilidades Es que no contamos con un convenio institucional.</p>	<p>Debilidades: La situación económica de los estudiantes para el desarrollo y ejecución de los proyectos.</p> <p>La identificación de fuentes y recurso para detectar la necesidad de los proyectos de parte de los directores y docente en el momento del diagnóstico Socio-Educativo.</p>	<p>proyectos que responde a las necesidades.</p> <p>La excelente comunicación entre Directora, Coordinadora y Tutores con los estudiantes en la planificación y ejecución de proyectos</p> <p>Debilidad : Falta de convenio en los colegios públicos con la UNAN-Managua.</p> <p>Falta de gestión de los proyectos por parte de los directores.</p> <p>Divulgación de los proyecto como producto de las PFP.</p> <p>Los estudiantes son de escasos recursos y es una de la razones al no ejecutar proyectos de mayor necesidad.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación
Caracterización de los proyectos de las
Prácticas de Profesionalización 2012

Colegio: Bella Cruz

Bases para la caracterización de los proyectos				
Conclusión del diagnóstico	Recomendación del Diagnóstico	Propuesta del Proyecto socio-educativo	Objetivo del Proyecto	Caracterización
<p>Fortaleza : Ubicación del colegio en un lugar de fácil acceso. El colegio ha sido uno de los centros educativos más antiguos del municipio y de mucho prestigio. Atiende a estudiantes de diferentes zonas del municipio. La calidad del proceso de la E-A es buena y cuenta con un laboratorio de computación.</p>	<p>Al MINED: Brindar capacitaciones sobre estrategias metodológicas y transformación curricular. Gestionar al MINED central y otras instituciones del gobierno la construcción o reemplazo del pabellón deteriorado de manera urgente. Dotar de materiales didácticos a los docentes y estudiantes en tiempo y forma.</p>	<p>Arborización del centro de estudios Bella Cruz del municipio de ciudad Sandino del departamento de Managua, en el primer semestre del 2012. Depósitos de basura.</p>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa del colegio de Bella Cruz sobre la importancia que tiene la arborización para la protección del medio ambiente. Promover un ambiente saludable y concientizar a los estudiantes a mantener limpio el centro educativo.</p>	<p>La conclusión no tiene estrecha relación con las recomendaciones ya que existen más indicadores en las Recomendaciones que en las Conclusiones como resultado del diagnóstico. Asimismo los resultados de las Conclusiones no tiene relación con los dos proyectos propuestos que son: La basura y Rehabilitación de los bebederos de agua. La arborización que es el primer Proyecto, es el único como resultado de todo el proceso de investigación en correspondencia con las Conclusiones y Recomendaciones.</p>

<p>El centro educativo cuenta con su documentación administrativa, legal, y académica completa y ordenada.</p> <p>El 100% de la fuerza laboral del centro son graduados</p> <p>La relación con las instituciones del municipio es buena ya que están involucradas en las actividades del centro.</p> <p>Uso adecuado de uniformes de los estudiantes.</p> <p>Debilidades: En el entorno social-cultural hay peligro por el exceso de pandilla.</p>	<p>Brindar asesoramiento pedagógico a pie de aula a los docentes.</p> <p>Ser accesible al brindar información a los estudiantes, de las distintas universidades al solicitar datos estadísticos, relacionado a la educación en el caso de la delegación Municipal de Ciudad Sandino.</p> <p>A la dirección Gestionar con instituciones gubernamentales y ONG la construcción del pabellón deteriorado a lo inmediato.</p> <p>Brindar asesoría pedagógica en las aulas sistemáticamente a los docentes.</p>	<p>Rehabilitación de los bebederos de agua múltiple en el centro de estudio Bella Cruz del Municipio de Ciudad Sandino en el primer semestre del 2012.</p>	<p>Incentivar los valores en los estudiantes que les permita depositar la basura en su lugar</p> <p>Elaborar una propuesta de proyecto de rehabilitación de los bebederos de Agua que beneficie a la comunidad educativa del colegio Público de Bella Cruz (no ejecutado)</p>	<p>Los proyectos propuestos por los estudiantes de la Práctica de Profesionalización, no tienen articulación con las necesidades del colegio Bella Cruz. Los tres proyectos surgen como propuesta de los estudiantes pero no del Diagnóstico Socio-educativo producto de las prácticas de Profesionalización; así mismo, no expresa la prioridad de necesidades del colegio ya que en las Conclusiones se evidenciandebilidades que se hubieran retomado para proponer proyectos prioritarios que a continuación se detallan :</p> <p>-Acceso de pandilla al colegio. -Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. -Falta de valores entre estudiantes. -Falta de estrategias educativas de parte de los docentes para el uso de la TIC.</p>
<p>La participación de los padres de familia y el</p>	<p>Dar seguimiento a los estudiantes con</p>			<p>En lo que respecta a la categorías de los proyectos:</p>

<p>apoyo en la educación de sus hijos es muy pobre, debido al trabajo y al desinterés que tienen estos.</p> <p>La falta de valores que demuestran los estudiantes provoca la indisciplina estudiantil en el centro.</p> <p>Actualmente el centro cuenta con cinco pabellones que está con una infraestructura muy buena, pero existe un pabellón que está completamente deteriorado, y es un riesgo para los estudiantes porque no presta las condiciones para desarrollar el proceso E-A.</p> <p>Existencia de pupitres en mal estado.</p> <p>Los docentes no hacen buen uso del aula TIC, porque no implementa estrategias</p>	<p>problema de indisciplina Por medio de la consejería escolar.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en la reparación de los pupitres.</p> <p>Que se mantenga el apoyo de la policía para la seguridad de los estudiantes a la hora de entrada y salida del centro educativo.</p> <p>Elaborar organigrama y que se ubique en parte visible del centro educativo.</p> <p>Buscar mecanismo necesario que permita al docente alternativas para mejorar el rendimiento académicas del centro educativo.</p> <p>A los docentes: Cumplir con el plan de clase y que este</p>		<p>El arborizar el colegio conlleva a un Proyecto Ambiental. Dicho proyecto despierta conciencia en los estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>El depósito de basura conlleva a un Proyecto de Higiene y Salud. Tal proyecto es importante ya que crea hábito de limpieza en los estudiantes y sobre todo de gran importancia para el cuidado e higiene del colegio; pero dicho proyecto surge espontáneamente de parte de los estudiantes de Práctica de Profesionalización; por lo tanto no es resultado del diagnóstico Socio-educativo.</p> <p>El Rehabilitar los bebederos del colegio es una propuesta de proyecto de los estudiantes de Práctica de Profesionalización; Proyecto de mejoramiento de los servicios básicos pero que en la realidad no es producto del Diagnóstico Socio-educativo.</p>
			<p>En las Conclusiones lo que especifica es el deterioro de un pabellón del colegio. Tal</p>

<p>metodológicas adecuadas.</p> <p>La falta de arborización en los alrededores del centro ocasiona que los estudiantes reciban el sol a la hora de entrada.</p> <p>Regular los horarios de atención a la biblioteca.</p>	<p>contenga los cuatro pasos metodológicos (conocimiento previo, introducción del contenido, construcción del nuevo aprendizaje y aplicación.</p> <p>Que utilicen la metodología activa participativa en todo el proceso.</p> <p>Promueve y fomenta valores en los estudiantes.</p> <p>Elaborar material didáctico y ambientar las aulas de clase.</p> <p>Implementar estrategias metodológicas en los contenidos que se desarrollan en el aula TIC.</p> <p>Motivar a los padres de familia en el apoyo que deben brindar a sus hijos para mejorar los</p>		<p>descripción es vista como mejoramiento de la infraestructura.</p> <p>En estos tres proyectos no se evidenció la articulación teórica – Práctica entre las Practicas de Profesionalización y las necesidades de los colegios públicos ya que los estudiantes no propusieron proyectos con base a lo que se expresaba como debilidad en el Diagnóstico Socio-educativo; específicamente en los resultados de las Conclusiones y Recomendaciones.</p>
--	--	--	---

		<p>Cuidar la planta física, el mobiliario y bienes y materiales del centro escolar.</p> <p>Respetar al personal administrativo, docente y a la inspectora del colegio.</p> <p>Participar activamente en las actividades culturales y extraescolares.</p> <p>Mejorar las relaciones de respeto y compañerismo entre estudiantes.</p> <p>Cuidar y preservar el medio ambiente.</p> <p>Integrarse a las diferentes organizaciones estudiantiles.</p>	
--	--	---	--

**Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación
Caracterización de los proyectos de las
Prácticas de Profesionalización 2012**

Colegio: Latinoamericano

Bases para la caracterización de los proyectos			
Conclusión del diagnóstico	Recomendación del Diagnóstico	Propuesta del Proyecto socio-educativo	Objetivo
<p>Funciones administrativas: El equipo de dirección del colegio Latinoamericano, manifiesta que las actividades son planificada a corto, mediano, y largo plazo, en dependencia de la naturaleza del proyecto, lo cual se constató en el análisis documental y estos se han reflejado en los últimos cuatro años: como cambio de piso en los pabellones. Activación de baterías de servicio sanitario, remodelación y ambientación de los andenes y áreas de arbolito, construcción y remodelación de canchas de multiusos, construcción de la secretaría docente, entre otros.</p>	<p>A la dirección del colegio Latinoamericano: Continuar con el trabajo realizado en cuanto al mejoramiento y mantenimiento de la planta física del colegio, ya que existe conformidad a nivel general por la comunidad educativa. Continuar la planificación de actividades de actualización docente con el equipo de subdirección docente y coordinadores de niveles. Integrarse de conformidad posible en cuanto a aspectos académicos metodológicos, y didácticos en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Proyecto # 1 Diseño del plan diario de clase a docentes de educación inicial, primaria y secundaria regular del colegio latinoamericano, de acuerdo a la realidad educativa en cuanto a estructura, estrategias didácticas y de evaluación.</p>	<p>proporcionar al personal docente de educación inicial, primaria y secundaria regular del colegio Latinoamericano, un modelo de diseño de plan diario de clase que se ajuste a la realidad educativa en cuanto al método, estructura didáctica y de evaluación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje .</p>
			<p>Caracterización En las Conclusiones se evidencian debilidades como resultado del Diagnóstico; que no se tomaron en cuenta en la Recomendaciones; perdiendo correspondencia con los proyectos que ejecutaron los estudiantes de la Práctica de Profesionalización : a continuación se detallan algunas debilidades de la Conclusiones: No se observó la inclusión de los ejes transversales en la planificación didáctica. La organización del aula es tradicionalista. No se cumple con la</p>

<p>Existe disposición por parte de la dirección del colegio, cambio físico ambiental y de infraestructura de las instalaciones del colegio, así como material didáctico y de equipos tecnológicos.</p> <p>En cuanto a la subdirección docente y coordinadores de educación inicial, primaria, secundaria a distancia, contribuye de manera efectiva y oportuna a la recaudación de fondos económicos y se garantiza la planificación y desarrollo de los planes y proyectos que impulsa la institución tanto a corto plazo y mediano plazo con los niveles que atiende, principalmente en la Kermesse anual que es donde se genera estos recursos económicos.</p> <p>Los documentos .administrativo, legal y normativo se encuentra en muy buenas condiciones de forma física, entre lo que mencionan: Plan Operativo Anual, Plan de Defensa Civil, Plan estratégico Anual, Material curricular, Material, expediente del personal docente, administrativo y de</p>	<p>A través de su gestión administrativa, continuar proporcionando de forma sistemática la dotación de recursos didácticos que necesitan los docentes para seguir garantizando la calidad educativa.</p> <p>Fortalecer la comunicación con padres de familia a través de actividades de integración como es la "Escuela para padres" con apoyo del departamento de Psicología.</p> <p>Revisar el reglamento interno estudiantil, de forma de poder actualizarlo con miras a la mejoras de la disciplina estudiantil con apoyo de subdirección docente, Coordinadores de niveles y departamento de inspección.</p> <p>A través de su gestión administrativa, continuar con el fortalecimiento de las actividades científicas y socio-culturales que promueven el colegio Latinoamericano.</p>	<p>Proyecto #2</p> <p>Capacitación sobre asesoría pedagógica en la modalidad de primaria y secundaria regular del colegio Latinoamericano, ubicado en el distrito V de Managua.</p>	<p>Optimizar el proceso de asesoría pedagógica de los directivos del colegio Latinoamericano, mediante la implementación de estrategias motivadoras.</p> <p>Diseñar un plan de necesidades de capacitación de acuerdo a los resultados del diagnóstico.</p> <p>Capacitar a los directivos del colegio Latinoamericano sobre la pertinencia de las asesorías pedagógicas.</p>	<p>exploración de los conocimientos previos.</p> <p>No se dan a conocer los indicadores de logro.</p> <p>No se hace vinculación de los contenidos con la realidad y con la experiencia de conocimientos.</p> <p>Falta de atención a la diversidad y la consolidación de los conocimientos.</p> <p>No se evidencia rincones de aprendizaje que promuevan la formación en valores.</p> <p>En el proceso de enseñanza-aprendizaje se observó la afectación negativa provocada por la indisciplina estudiantil en algunas aulas de clase en algunas aulas de clase en la educación secundaria, en especial con los grados A, B y C.</p>	<p>En las debilidades mencionadas anteriormente,</p>
---	--	---	--	---	--

<p>servicio, Organigrama, Manual de funciones, entre otros.</p> <p>El 85% del personal docente del colegio Latinoamericano tiene conocimiento de la existencia de la misión y la visión, sin embargo, esto no es divulgado en la Institución educativa.</p> <p>Por parte de los padres de familia, afirman que existen buenas condiciones de infraestructura en el colegio, lo que propicia la efectividad del Proceso de Enseñanza -Aprendizaje.</p> <p>El colegio cuenta con muy buenos servicios básicos para proporcionarlos a la comunidad educativa:</p> <p>energía, Agua, teléfono, internet, seguridad, cafetines, servicios sanitario bebederos , áreas de recreación, servicios de transporte, estos dos último aspectos dan veracidad al trabajo administrativo de la dirección.</p>	<p>A subdirección docente, coordinadores de niveles y jefe de áreas.</p> <p>Tomar en cuenta los proyectos que proporcionan el equipo de la Práctica de Profesionalización, de los cuales son consecuencia al proceso del diagnóstico</p> <p>Realizado en la institución educativa.</p> <p>Promover la participación de estudiantes a jornadas de carácter científicos- culturales a través de los docentes de aulas y de asignatura.</p> <p>Docentes :</p> <p>Educación inicial:</p> <p>En la educación inicial, se considera que las actividades de libre opción deben realizarse todos los días por lo que permite a los niños y niñas colaborar en el desarrollo integral de su formación con el uso de los rincones de aprendizaje preparados previamente y creativamente por las escuelas.</p>	<p>Proyecto # 3</p> <p>Formación de valores en los estudiantes de los 9nos grados de la modalidad de secundaria del colegio Latinoamericano.</p>	<p>Fortalecer la formación de valores en los estudiantes de los 9nos grados A, B y C. del colegio Latinoamericano.</p> <p>Realizar un seminario taller en coordinación con la dirección, coordinador y docentes del colegio.</p>	<p>no se retoman en las Recomendaciones por el cual pierden relación con los proyectos propuesto.</p> <p>Únicamente tiene relación dos proyectos:</p> <p>Proyecto #2 "Capacitación sobre asesoría pedagógica".</p> <p>El proyecto #3 "La Formación de Valores en los jóvenes de 9º grado".</p> <p>El proyecto # 1, este indicador no enlaza con los resultados del diagnóstico y las necesidades del colegio.</p> <p>Los estudiantes de Práctica de Profesionalización, propusieron tres proyectos con la siguiente caracterización:</p> <p>"Diseño de un plan diario"</p> <p>Este proyecto está orientado a la parte Técnica- Metodológica estructural de la planificación de clase para el docente pero en la realidad era necesario incluirlo en proyecto # 2 como asesoría pedagógica y no como proyecto ya que no está reflejado en las conclusiones como necesidad prioritaria.</p>
---	--	---	--	--

<p>Educación inicial: En la observación realizada al proceso de enseñanza aprendizaje de educación iniciales destaca que el ambiente del aula que promueve el colegio a los estudiantes de educación inicial es agradable y natural, mantienen una buena disciplina, han desarrollado la competencia de colocar sus objetos personales en un lugar ya determinado de manera ordenada, se evidencia la aplicación y existencia de rincones de aprendizaje. Sin embargo, la docente no hizo revisión del porte y aspecto de los estudiantes.</p> <p>Educación primaria y secundaria : En las observaciones realizadas al proceso de enseñanza y aprendizaje y retomando los aspectos pedagógicos y didácticos de las nuevas tendencias educativas con el enfoque constructivista, para lo cual el docente utiliza un lenguaje claro, son accesible. Promueven y aceptan la autonomía e iniciativa de los y las estudiantes, se fomenta el espíritu investigativo y carácter científico, utilizan estrategia metodológicas activas y recurso didácticos y medio audio visuales.</p>	<p>Primaria y secundaria: Continuar con su preparación científica en cuanto a preparación metodológica y didáctica, para garantizar aprendizajes significativos con sus estudiantes.</p> <p>Establecer mejores formas de comunicación con los jefes de áreas y coordinadores de nivel, a fin de intercambiar experiencia sobre Proceso de Enseñanza –Aprendizaje.</p> <p>Contribuir con el área de inspectoría, en la actualización del reglamento disciplinar.</p> <p>Tomar en cuenta las fases del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Dosificar su tiempo para el desarrollo de las actividades y estrategias de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Preparar material didáctico que genere conocimiento científico y vinculación con el entorno.</p> <p>Integrar en su planificación diaria las competencias de ejes transversales.</p> <p>Tomar en cuenta el sistema de líneas, para mejorar la comunicación</p>	<p>"Capacitación para asesoría pedagógica"</p> <p>Este proyecto está orientado a dar respuesta a la necesidad de Estrategias y Metodologías de enseñanza en donde existe debilidad en el proceso de E/A para docentes.</p> <p>"Formación de valores en los estudiantes de los 9nos grados de la modalidad de secundaria"</p> <p>Este proyecto se evidencia como debilidad en las Conclusiones aunque no se retoma en las Recomendaciones pero tiene importancia ya que aportará, a la formación disciplinaria de los estudiantes del colegio y sobre todo da respuesta a la necesidad.</p>
--	--	--

<p>Las debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, se detectó lo siguiente:</p> <p>No se observó la inclusión de los eje transversales en la planificación didáctica, organización del aula tradicionalista, en primera etapa no se cumple con la exploración de los conocimientos previos, ni se dan a conocer los indicadores de logro; en la segunda de los ocho principios didácticos, no se aplican tres; entre los que se mencionan: vinculación de los contenidos con la realidad y con la experiencia de conocimientos anteriores, atención a la diversidad y la consolidación de los conocimientos. No se evidencia rincones de aprendizaje que promuevan la formación en valores.</p> <p>En el proceso de enseñanza-aprendizaje se observó la afectación negativa provocada por la indisciplina estudiantil en algunas aulas de clase en algunas aula de clase en la educación secundaria, en especial con los grados A, B y C. No así, el comportamiento disciplinario demostrado por los estudiantes de educación Primaria; el cual es</p>	<p>y monitoreo del aprendizaje así como la de evaluación estudiantil</p> <p>Planificar en sus horas guiadas, actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales en sus estudiantes</p> <p>Promover la participación estudiantil en cuanto a jornadas científicas y socio-culturales que impulse el colegio.</p>		
--	---	--	--

satisfactorio.

Aspecto socio-culturales:

El colegio organiza eficientemente diferentes actividades extracurriculares que incluyen la participación de toda la comunidad educativa.

Se promueven las actividades culturales como: banda de música, gimnasia rítmica, grupo de danza, festival de canto y música, obras de teatro; y en deporte: Football, Baloncesto, Voleibol, natación tenis, atletismo, feria científicas y vocacionales.

En el colegio, la comunidad educativa practica las relaciones interpersonales entre sí, de tal manera que se logra la convivencia armoniosa de la mayoría de los integrantes. Sin embargo, se detectaron problemas de relaciones interpersonales entre la mayoría de los estudiantes de Noveno grado A, B, C.

Las brigadas ecológicas están constituida y dan atención a la reforestación y a propiciar ambiente agradable a través de la

siembra de plantas ornamentales en los pasillos y área de arboreto. Pero no hay conformada brigadas que den tratamiento al reciclaje y clasificación de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.

Las enfermedades más comunes que padecen los docentes son: Presión alta, Asma, Infección renal, Infección intestinal, Gripe y Disfonía. Los estudiantes, por su parte padecen las siguientes enfermedades: Gripe, Dolores de cabeza, Asma, Infección estomacal y Gastritis.

La opinión que tienen los padres de familia sobre la condición higiénico- sanitario que ofrece el colegio es que es excelente. Sin embargo, consideran la necesidad de un auditorio para las actividades extraescolares y académicas, planificadas por la institución educativa.

--	--	--	--	--

Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación
Caracterización de los proyectos de las
Prácticas de Profesionalización 2012

Colegio: Luxemburgo

Bases para la caracterización de los proyectos				
Conclusión del diagnóstico	Recomendación del Diagnóstico	Propuesta del Proyecto socio-educativo	Objetivo	Caracterización
<p>En lo relacionado a la Administración, dirección, y planificación del colegio Luxemburgo encontramos que se realiza según lo establecido por los lineamientos de Ministerio de educación (MINED), sin embargo se necesita que se involucren en un 100% todos los actores del proceso Enseñanza -- aprendizaje.</p> <p>Existen muy buenas relaciones de comunicación entre la</p>	<p>A la directora del centro.</p> <p>Buscar mecanismos de ayuda para que los padres y madres de familia tomen conciencia de la importancia que tienen apoyar a sus hijos en todos los momentos de dificultad en proceso de Enseñanza -- Aprendizaje.</p> <p>Realizar escuela para padres para retomar temas de interés y que sirvan de reflexión para sensibilizar la labor de la familia con sus hijos.</p> <p>Realizar capacitaciones con mayor frecuencia de acuerdo a las necesidades</p>	<p>Capacitación sobre metodologías en el colegio Luxemburgo</p> <p>Capacitación para programación de una Escuela para Padres en Colegio Público del Poder Ciudadano "Luxemburgo"</p>	<p>Brindar a los docentes las herramientas necesarias para planificar escuelas para padres en el colegio Luxemburgo.</p>	<p>En las Conclusiones como resultados del diagnóstico Socioeducativo se evidencian debilidades que pueden proponerse como proyectos, pero los estudiantes seleccionaron dos proyectos acorde a su realidad económica.</p> <p>que a continuación se detallan:</p> <p>Poco apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos; la propuesta del proyecto es:</p> <p>"Capacitación para programación de una Escuela para Padres".</p> <p>Dicho proyecto surge del diagnóstico socio-educativo y se refleja como necesidad del colegio para incorporar a los padres de familia en el apoyo a sus hijos en el colegio</p> <p>En el proyecto denominado: "Capacitación sobre</p>

<p>dirección, subdirección, docente, inspectora, estudiantes y padres de familia.</p> <p>En su mayoría los docentes asisten diariamente y puntualmente a sus labores.</p> <p>En el proceso Enseñanza- Aprendizaje la mayoría de los docentes cumplen de los pasos metodológicos en el desarrollo de su planificación diaria.</p> <p>Los docentes tienen cultura de planificación de los pasos metodológicos en el desarrollo de su planificación diaria.</p> <p>Los docentes fomentan valores y mantienen buena relación de comunicación con los mismos.</p> <p>Poco apoyo de los padres de familia para ayudar a</p>	<p>pedagógicas del personal docente</p> <p>Dar a conocer a docente, estudiantes, padres de familia, el origen histórico, la misión y visión del centro.</p> <p>Realizar gestiones a diferentes instituciones y ONG para mejorar y dar mantenimiento a la planta física.</p> <p>A los docentes.</p> <p>Involucrarse como docente en la elaboración del Plan Operativo Anual (P.O.A).</p> <p>Buscar material de apoyo y profundizar en los términos de metodología y enfoque.</p> <p>Buscar estrategias para el cumplimiento de la puntualidad y asistencia de los estudiantes en el turno vespertino.</p> <p>Elaborar rincones de aprendizaje que favorezcan</p>	<p>metodologías"</p> <p>No se evidencia bien claro en las Conclusiones aunque sea hace una recomendación de la necesidad de una capacitación al personal docente.</p> <p>Las caracterización de estos dos proyectos son de Capacitación para mejorar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje y ambos proyectos son necesidades del colegio; en estos dos proyectos si existe articulación de las Practicas de Profesionalización con las necesidades del colegio y se evidencia el proceso teórico-práctico de la PFP.</p>
--	--	---

<p>sus hijos en el avance académico.</p> <p>Los padres de familia opinan seguir mejorando los procesos educativos con respecto a la calidad educación.</p>	<p>el ambiente pedagógico en las aulas de clase.</p> <p>Realizar escuela para padres para involucrarlo en el proceso educativo de sus estudiantes.</p>		
<p>El espacio destinado a la dirección y subdirección en el en el turno vespertino está bien definido lo que genera privacidad al momento de abordarse cualquier situación académica.</p> <p>El área verde es escasa tanto alrededor como dentro del colegio.</p>	<p>A los estudiantes:</p> <p>Dedicarle más tiempo a sus estudios.</p> <p>Colaborar en el orden y aseo de sus aulas.</p> <p>Apoyar a sus maestros en el mantenimiento y cuidado de las áreas verdes del colegio.</p>		
<p>La infraestructura del colegio Luxemburgo presenta deterioro en algunos pabellones.</p> <p>Existe abundancia de mobiliario, sin embargo se encuentra en mal estado</p> <p>Los baños se encuentran completamente</p>	<p>Participar en los grupos ecológicos del centro.</p> <p>Organizar grupos para el cuidado y preservación del medio ambiente.</p> <p>A los padres de familia :</p> <p>Involucrarse en actividades para el mantenimiento y</p>		

<p>deteriorado tanto de varones y mejores.</p> <p>El colegio cuenta con algunos servicios básicos como agua y energía eléctrica.</p> <p>El cableado eléctrico presenta deterioro en todas las aulas y pabellones.</p> <p>El colegio cuenta con pizarra en toda las aulas, pero en su mayoría son de concreto y se trabaja con tiza, las pocas pizarra acrílica que existen están quebradas</p> <p>Solamente la sección de quinto año tiene su pizarra en buen estado.</p> <p>Existen diferentes bodegas, pero no tienen condiciones para guardar alimentos. Ya que estas necesitan tener más seguridad.</p>	<p>mejoras del centro.</p> <p>Apoyar a la dirección en el arreglo de las aulas y en la limpieza de la planta física del centro.</p> <p>Apoyar a sus hijos en la realización de tareas en casa especialmente a los estudiantes de primaria y educación inicial.</p> <p>Visitar con más frecuencia al aula de clase de sus hijos para que puedan indagar el comportamiento de los mismos.</p>	<p>.....</p>
---	---	--------------

Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación
Caracterización de los Proyectos de las
Prácticas de Profesionalización 2012

Colegio: San Antonio del Sur

Bases para la caracterización de los proyectos				
Conclusión del diagnóstico	Recomendación del Diagnóstico	Propuesta del Proyecto socio-educativo	Objetivo	Caracterización
<p>Es evidente que en el centro existe cultura de planificación. Los documentos de planificación son de buena calidad van de acuerdo a las políticas educativas. La mayoría son del personal de primaria.</p> <p>Las estrategias implementadas por donde está calificado para desempeñarse en los diferentes niveles de educación el equipo de dirección promueven poca disciplina laboral y estudiantil.</p>	<p>Ampliar los niveles de participación de docentes, estudiantes y padres de familia en los procesos de planificación. Implementar estrategias de motivación a docentes empíricos a profesionalizarse.</p> <p>La base fundamental para alcanzar el éxito en el cumplimiento de metas propuestas es la buena comunicación, debe ser tomada en cuenta en todo momento del proceso administrativo.</p>	<p>Elaboración de las banderas del centro con su logotipo para la identificación del colegio público San Antonio del sur Km 10 y ½ del departamento de Managua en el II semestre del año 2012.</p>	<p>Sistematizar el desarrollo del proyecto ejecutado de la bandera con su logotipo para una mejor identificación del centro público San Antonio Sur ubicado en el Km 10 y ½ en el segundo semestre del 2012.</p>	<p>Se evidencia en las Conclusiones varias debilidades que hubieran propiciado proyectos acorde a la necesidad del colegio.</p> <p>A continuación se detallan:</p> <p>Debilidad en la disciplina laboral y estudiantil.</p> <p>Indisciplina laboral por parte de los docentes en coordinación con el MINED.</p> <p>Necesidad de Implementación de estrategia educativa para docentes.</p> <p>Debilidad en el acompañamiento pedagógico a los docentes.</p> <p>Las Conclusiones y Recomendaciones no tienen</p>

<p>La aplicación del principio organizativo, delegación de funciones que se promueve en el equipo de dirección da como resultado una regular disciplina laboral y estudiantil.</p> <p>El apoyo brindado en las visitas de acompañamiento pedagógico ha fortalecido muy poco en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Existe poco dominio de los contenidos por algunos docentes e igual poca planificación ya que en lo observado improvisaba la clase.</p> <p>Hay pocas horas de clase.</p> <p>Existe cuidado en los diferentes documentos legales, normativas y estadísticos que demuestran la veracidad y transparencia del equipo administrativo.</p> <p>Los libros están debidamente rotulados con sus actas de apertura y actas de cada periodo debidamente firmado.</p>	<p>La dirección debe de tener documentos como: la constitución política de Nicaragua, Ley de Carrera docente, entre otros.</p> <p>Mantener siempre el cuidado y resguardo de los documentos existentes del centro.</p> <p>La directora debe delegar funciones al equipo de apoyo o personal docente, esto con el fin de que las mismas se conviertan en ejecutoras y controladoras en las diferentes actividades planificadas en la institución educativa</p> <p>Tomar medidas administrativas – correctivas en relación a los docentes que presentan indisciplina laboral en coordinación con el delegado del MINED.</p>		<p>correspondencia con el proyecto propuesto.</p> <p>Existen debilidades en las Conclusiones que hubiera favorecido</p> <p>La propuesta de una capacitación que promoviera la Motivación, Fortalecimientos del acompañamiento laboral, Comunicación. Organización laboral de los docentes.</p> <p>La caracterización de este proyecto es técnico ya que consiste en el diseño de una bandera para el colegio pero desvincula totalmente Las Practicas de profesionalización con las necesidades de colegio y no se cumple el proceso teórico-práctico de las PFP.</p>
--	---	--	---



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

MAESTRIA EN PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA.

ENTREVISTA CUALITATIVA

Objetivo: La presente entrevista tiene como finalidad obtener información directa de parte del Director del departamento de Pedagogía para conocer su participación, conocimiento y quehacer de las Prácticas de Formación Profesional para el desarrollo profesional de los estudiantes de la UNAN-Managua.

Participante: Directora del departamento de Pedagogía. Hora: Lugar: Departamento de Pedagogía.

Línea de conversación:

1-¿Qué importancia le otorga a las Prácticas de Profesionalización según la normativa 1999, Política y lineamientos que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación?

2-¿Cree usted que las prácticas de Profesionalización están estructuradas como un sistema según la normativa 1999, Política y lineamientos del departamento de Pedagogía?

3-¿Existe un enfoque pedagógico según la normativa 1999, Política y lineamientos que permita unificar criterios para la organización ejecución y evaluación de la Práctica de Profesionalización?

4-¿Cómo se articula el pensum académico y las Prácticas de Profesionalización de los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación?

5-¿Qué metodología utiliza el tutor para articular los objetivos de la Práctica de Profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur en donde se realizan las Prácticas?

6-¿Cuáles son los proyectos que más ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la carrera de Administración Escolar de la UNAN-Managua para responder las necesidades en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?

7-¿Qué beneficios han obtenido los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, San Antonio del Sur con los proyectos propuestos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en la Administración de la Educación? Mencione algunas?

8-¿De qué manera la Coordinación de la PFP del departamento de Pedagogía evalúan los proyectos que ejecutan los estudiantes mediante las Prácticas de profesionalización en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?

9-¿Cuál ha sido el impacto social de los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la UNAN-Managua en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?

10-¿Existe constancia o informe en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur de los proyectos que realizan los estudiantes mediante las Prácticas de Profesionalización?

11-De acuerdo a su punto de vista que fortalezas identifica usted con la realización de los proyectos ejecutados durante la prácticas de profesionalización?

12-De acuerdo a su punto de vista que debilidades identifica usted con la realización de los proyectos ejecutados durante la práctica de profesionalización?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA CUALITATIVA

Objetivo: Obtener información de los Directores de los colegios públicos de Managua sobre el proyecto **propuesto** por los estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación **como respuesta** a la necesidad detectada mediante el diagnóstico socio-educativo como parte del ejercicio **pedagógico** de las Prácticas de Formación Profesional de la UNAN-Managua.

Participante: Directores de los colegios públicos. **Hora:** Lugar: Colegios públicos de Managua

Línea de conversación:

1. **¿Qué** importancia le otorga a las Prácticas de Profesionalización según la normativa 1999, Política y **lineamientos** que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la **Administración** de la Educación?
2. **¿Cuáles** son los proyectos que más ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de **la carrera** de Administración Escolar de la UNAN-Managua para responder las necesidades en los **colegios** Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur
3. **¿Qué** beneficios han obtenido los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, San Antonio del Sur con los **proyectos** propuestos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes **de la carrera** de Pedagogía con mención en la Administración de la Educación? Mencione algunas?
4. **¿De qué** manera la Coordinación de la PFP del departamento de Pedagogía evalúan los proyectos **que ejecutan** los estudiantes mediante las Prácticas de profesionalización en los colegios Bella Cruz, **Latinoamericano**, Luxemburgo, San Antonio Sur?
5. **¿Cuál** ha sido el impacto social de los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización **que realizan** los estudiantes de la UNAN-Managua en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, **Luxemburgo**, San Antonio Sur?
6. **¿Existe** constancia o informe en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio **del Sur** de los proyectos que realizan los estudiantes mediante las Prácticas de Profesionalización?
7. **De acuerdo** a su punto de vista que fortalezas identifica usted con la realización de los proyectos **ejecutados** durante la prácticas de profesionalización?
8. **De acuerdo** a su punto de vista que debilidades identifica usted con la realización de los proyectos **ejecutados** durante la práctica de profesionalización?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA CUALITATIVA

Objetivo: Obtener información de los tutores sobre los proyecto propuesto por los estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación como repuesta a la necesidad detectada mediante el diagnóstico socio-educativo como parte del ejercicio pedagógico de las Prácticas de Formación Profesional de la UNAN-Managua.

Participante: tutores Hora: Lugar:

Línea de conversación:

1. ¿Qué importancia le otorga a las Prácticas de Profesionalización según la normativa 1999, Política y lineamientos que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación?
2. ¿Cree usted que las prácticas de Profesionalización están estructuradas como un sistema según la normativa 1999, Política y lineamientos del departamento de Pedagogía?
3. ¿Existe un enfoque pedagógico según la normativa 1999, Política y lineamientos que permita unificar criterios para la organización ejecución y evaluación de la Práctica de Profesionalización?
4. ¿Cómo se articula el pensum académico y las Prácticas de Profesionalización de los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación?
5. ¿Qué metodología utiliza el tutor para articular los objetivos de la Práctica de Profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur en donde se realizan las Prácticas?
1. ¿Cuáles son los proyectos que más ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la carrera de Administración Escolar de la UNAN-Managua para responder las necesidades en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?
6. ¿Qué beneficios han obtenido los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, San Antonio del Sur con los proyectos propuestos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en la Administración de la Educación? Mencione algunas?
2. ¿De qué manera la Coordinación de la PFP del departamento de Pedagogía evalúan los proyectos que ejecutan los estudiantes mediante las Prácticas de profesionalización en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?
- 7.
8. ¿Cuál ha sido el impacto social de los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la UNAN-Managua en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?
9. ¿Existe constancia o informe en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur de los proyectos que realizan los estudiantes mediante las Prácticas de Profesionalización?
10. De acuerdo a su punto de vista que fortalezas identifica usted con la realización de los proyectos ejecutados durante la prácticas de profesionalización?
11. De acuerdo a su punto de vista que debilidades identifica usted con la realización de los proyectos ejecutados durante la práctica de profesionalización?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA CUALITATIVA

Objetivo: Obtener información de la Coordinadora de la carrera sobre los proyectos propuestos por los estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación como respuesta a la necesidad detectada mediante el diagnóstico socio-educativo como parte del ejercicio pedagógico de las Prácticas de Formación Profesional de la UNAN-Managua.

Participante: Coordinadora de la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación.
Hora: **Lugar:**

Línea de conversación

3. ¿Qué importancia le otorga a las Prácticas de Profesionalización según la normativa 1999, Política y lineamientos que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación?
4. ¿Cree usted que las prácticas de Profesionalización están estructuradas como un sistema según la normativa 1999, Política y lineamientos del departamento de Pedagogía?
5. 3-¿Existe un enfoque pedagógico según la normativa 1999, Política y lineamientos que permita unificar criterios para la organización ejecución y evaluación de la Práctica de Profesionalización?
6. ¿Cómo se articula el pensum académico y las Prácticas de Profesionalización de los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación?
7. ¿Qué metodología utiliza el tutor para articular los objetivos de la Práctica de Profesionalización con las necesidades de los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur en donde se realizan las Prácticas?
8. ¿Cuáles son los proyectos que más ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la carrera de Administración Escolar de la UNAN-Managua para responder las necesidades en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?
9. ¿Qué beneficios han obtenido los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, San Antonio del Sur con los proyectos propuestos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en la Administración de la Educación? Mencione algunas?
10. ¿De qué manera la Coordinación de la PFP del departamento de Pedagogía evalúan los proyectos que ejecutan los estudiantes mediante las Prácticas de profesionalización en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Su?
11. ¿Cuál ha sido el impacto social de los proyectos producto de las Prácticas de Profesionalización que realizan los estudiantes de la UNAN-Managua en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?
12. ¿Existe constancia o informe en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio del Sur de los proyectos que realizan los estudiantes mediante las Prácticas de Profesionalización?
13. De acuerdo a su punto de vista que fortalezas identifica usted con la realización de los proyectos ejecutados durante la prácticas de profesionalización?
14. De acuerdo a su punto de vista que debilidades identifica usted con la realización de los proyectos ejecutados durante la práctica de profesionalización?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

MAESTRIA EN PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN LA DOCENCIA
UNIVERSITÁRIA.

CARTA FENOMENOLÓGICA

Estimado estudiante:

El propósito de esta carta es para conocer tu experiencia, y vivencia, que han provocado este ejercicio pedagógico de las Prácticas de Formación Profesional; a continuación te presento algunos criterios que te servirán orientación para que describas paso a paso el proceso del diagnóstico socio-educativo y sus posibles resultados obtenidos y su relación con el proyecto que propusieron como practicantes y que respondió a la necesidad o problema presente en el centro de Práctica y su posible solución: proyecto propuesto o ejecutado, proyección social, los beneficios aportados, proyectos en función de las necesidades.

Por esta razón, te solicito tu colaboración al escribir una carta dirigida al investigador; ya que fuiste seleccionado como informante clave y la información que tienes permitirá compartir tu experiencia y ayudar al desarrollo y ampliación de la presente investigación.

El investigador.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

MAESTRIA EN PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA.

Análisis Documental

Objetivo: Constatar a través de los Informes de los Diagnósticos Socio-educativo; articulación de las Prácticas de Profesionalización con las necesidades de los colegios públicos.

Líneas de verificación

PREGUNTAS	Repuestas encontradas	análisis	Conclusión
¿Qué relación existe entre las Conclusiones y recomendaciones con la propuesta de los proyectos educativos como resultado de los diagnósticos socio-educativo realizados en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?			
¿Qué relación existe entre los objetivos de los proyectos propuestos con las necesidades detectadas en los colegios, como resultado del diagnóstico socio-educativo realizado en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?			
¿Qué correspondencia existe entre la necesidad detectada en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur y el proyecto propuesto por los estudiantes practicantes de la UNAN-Managua?			
¿Qué tipo de tipo de proyectos ejecutaron los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la UNAN-Managua en su institución de educación para responder a las necesidades o problemas existentes?			
¿Cuáles son los proyectos que más ejecutan los estudiantes de la Práctica de Profesionalización de la carrera de Administración Escolar de la UNAN-Managua para responder las necesidades en los colegios Bella Cruz, Latinoamericano, Luxemburgo, San Antonio Sur?			

