

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM, ESTELI.**



**TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA**

**EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LAS EDADES DE 10 A 13 AÑOS HIJOS E HIJAS DE PADRES Y MADRES MIGRANTES EN EL COLEGIO PARROQUIAL "ESPIRITU SANTO" DEL MUNICIPIO DE LA TRINIDAD, EN EL AÑO LECTIVO 2012.**

**PRESENTADO A:**

**LIC. MIURELL SUÁREZ SOZA**

**ELABORADO POR:**

**ELIZABETH DEL CARMEN DARCE MAIRENA**

**LUIS ARMANDO MONCADA**

**ESTELI, 07 DE ENERO DE 2013.**

# INDICE

<b>I. INTRODUCCION</b> .....	1
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1.2 ANTECEDENTES</b> .....	6
<b>1.4 JUSTIFICACION</b> .....	11
<b>II. OBJETIVOS</b> .....	13
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	14
3.1 CONCEPTO DE MIGRACIÓN.....	14
3.2 TIPOS DE MIGRACIONES .....	16
3.2.1 MIGRACIÓN INTERNA .....	16
3.2.2. MIGRACIÓN EXTERNA.....	16
3. 2. 3 MIGRACIONES TEMPORALES O DEFINITIVAS .....	17
3.2.4 MIGRACIONES INDIVIDUALES Y FAMILIARES .....	18
3.2.5 MIGRACIONES VOLUNTARIAS O FORZADAS .....	18
3.3 EL COMPORTAMIENTO ACTUAL DE LA MIGRACIÓN NICARAGÜENSE .....	19
3.4 CAUSAS DE LA MIGRACIÓN .....	21
3.4.2 CAUSAS SOCIALES .....	22
3.5 EFECTOS DE LAS MIGRACIONES .....	23
3.5.1 SOCIALES:.....	23
3.5.2 ECONÓMICAS. ....	24
3.5.3 CULTURALES .....	25
3.5.4 EMOCIONALES .....	26
3.5.5 PSICOSOCIALES .....	26
3.6 REALIDADES SOCIOEDUCATIVAS .....	29

3.6.1 SECUELAS NEGATIVAS.....	31
<b>3.7 RELACIONES SOCIO AFECTIVAS .....</b>	<b>32</b>
<b>IV, DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>35</b>
4.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	35
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
4.2.1 UNIVERSO.....	36
4.2.2 MUESTRA .....	36
4.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
4.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	38
4.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>VII. BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>64</b>
<b><u>VIII. ANEXOS .....</u></b>	<b>66</b>

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación:

A Dios por darnos el don de la vida, sabiduría, paciencia, perseverancia, tolerancia, humildad, amor y solidaridad necesaria para culminar con éxito nuestros estudios universitarios.

A la Facultad que nos abrió las puertas de su recinto para poder llegar a la meta que nos propusimos alcanzar.

A los y las docentes, personal administrativo, decanatura, representantes estudiantiles, maestros tutores, compañeros y compañeras de clase con los cuales convivimos e intercambiamos experiencias y conocimientos.

A nuestras familias por el apoyo incondicional y la motivación que nos impulsó a creer en nosotros.

En especial a la profesora Miurell por el apoyo brindado en todo el proceso de investigación, por su dedicación, empeño, paciencia, tolerancia, humildad, profesionalismo y carisma.

A nuestro Gobierno de Paz, Reconciliación y Unidad Nacional por ampliar la cobertura de becas la cual mantuvimos a lo largo de la carrera, los estímulos a la excelencia a través de la beca ALBA y por su solidaridad y ayuda para los y las estudiantes de familias pobres sin distinción de ninguna índole.

Y a todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la culminación de nuestro trabajo de investigación.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos por la culminación de este trabajo de investigación en primer lugar a Dios quien nos dio el don de la vida y el que ha hecho posible todos los éxitos alcanzados a lo largo de todo este proceso de formación personal y profesional.

Al cuerpo docente de la Facultad por guiarnos y ser facilitadores en nuestro proceso de aprendizaje y crear en nosotros una visión crítica, reflexiva y analítica que nos permitan en un futuro desempeñar nuestra labor con alto nivel de profesionalismo.

A nuestros compañeros y compañeras de clase por ser partícipes en nuestra formación académica.

A nuestra tutora de investigación Profesora Miurell Suárez, por apoyarnos de forma directa en toda el trabajo investigativo.

A nuestras familias por el apoyo incondicional y por la motivación que nos han brindado y que nos ha dado fortaleza y estímulo para alcanzar nuestras metas.

A la Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN Managua a través de su facultad en Estelí FAREM, por acogernos en este recinto y darnos la oportunidad de lograr nuestros sueños.

## RESUMEN

El desarrollo socioeducativo de la niñez en edad escolar se ve afectada por diversos factores, entre ellos la migración.

Este trabajo investigativo está centrado en la problemática del abandono del que son objetos los niños y niñas al migrar, el padre, la madre o ambos.

El fenómeno migratorio ha venido rompiendo los lazos familiares, provocando secuelas en el desarrollo socioeducativo de la niñez y en su proceso de formación.

El objetivo de este trabajo fue precisamente determinar las causas y efectos de la migración en la niñez.

La aplicación de instrumentos ha proporcionado resultados interesantes entre los que se destacan: falta de comunicación, el deseo de satisfacer necesidades materiales, descuido de lo espiritual, moral y emocional, problemas conductuales, psicológicos, etc.

Concluido este trabajo consideramos necesario más y mejor comunicación, asumir compromisos y concientizar a la población de esta problemática, a fin de ofrecer a esta niñez una vida mejor.



## I. INTRODUCCION

Desde la antigüedad la familia es el pilar fundamental de la sociedad, esta no ha estado exenta de los distintos y frecuentes cambios, sucedidos a través de los procesos socio histórico que se han dado en el tiempo.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la migración a ciudades industrializadas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y pese a la industrialización lo sigue siendo.

El núcleo o base fundamental de la sociedad ha quedado desintegrada por situaciones como: fallecimiento de algún progenitor, abandono, divorcio, ausencia permanente o prolongada de un progenitor, por enfermedad, excarcelación, exilio, migración entre otros.

En este estudio nos centraremos en el tema de la migración como una situación que afecta a la familia, entendiendo la migración como el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo a otro país por la necesidad o deseo de buscar fuentes de empleos o mejorar la calidad de vida de sus familiares.

La migración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos e hijas que se quedan, en el área emocional, repercutiendo en el ámbito escolar, social y familiar. Dicha investigación se enfocó dentro de los siguientes aspectos:

Bajo rendimiento escolar

Dificultades en sus relaciones interpersonales con maestros, maestras, tutores o responsables, compañeros y compañeras de clase, amistades entre otros.



Falta de atención, distraídos, distraídas, tímidos, tímidas, agresividad.

Inquietos, inquietas, desorganizados, desorganizadas, poco participativas, o participativos, dependientes.

Falta de hábitos y técnicas de estudio

Conductas agresivas, inadaptación, aislamiento

Miedo, baja autoestima

Mal comportamiento en general

Problemas en el proceso enseñanza aprendizaje

Se da una presentación de dicha problemática definiéndola DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LAS EDADES DE 10 A 13 AÑOS HIJOS E HIJAS DE PADRES O MADRES MIGRANTES, habiendo sido estudiados los efectos y posibles alternativas de solución a dicha problemática para el mejoramiento en el desempeño académico y social de los niños y niñas.

Este problema fue seleccionado porque se consideró necesario que se le preste importancia por su relación en el desarrollo integral de cada individuo, considerando que el aprendizaje y socialización son base fundamental para el desarrollo humano en los aspectos emocional, conductual, físico, moral, social, familiar y educativo.

El desarrollo socioeducativo de los niños y niñas en edad escolar está influenciado por factores físicos, mentales, sociales y afectivos. Este último se ve afectado cuando se da la ausencia del padre o la madre o de ambos, por la separación física, con el argumento de migrar por razones económicas y los hijos no comprenden esta situación y su vivencia solo se limita a no estar con ellos.

Por eso el estudio que se realizó, se basó en la ausencia del padre o madre o de ambos que migraron y el desarrollo socioeducativo de sus hijos e hijas que se quedaron.





Lo que se pretendió con esta investigación fue de manera general, dar a conocer como la ausencia del padre o la madre o de ambos, tiene una influencia directa en el desarrollo socioeducativo de los niños y niñas y proponer un programa socio pedagógico con estrategias que ayuden a un mejoramiento en el desarrollo social y educativos de estos niños, niñas en estudio.



## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fenómeno de migración en América Latina especialmente en países como el nuestro se ha dado debido a la problemática económica y falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar tan anheladas oportunidades causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos e hijas siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar. Los niños muchas veces se quedan a cargo de la mamá o del papá, incluso de otros familiares. La ausencia de los padres desencadena problemas en los niños y niñas de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social relacionándose unas con las otras. Esta razón justificó cómo y en qué la carencia de sus padres o madres afecta el desarrollo socioeducativo de los niños y niñas, la referencia académica indicó que tenían problemas en su aprendizaje “les cuesta aprender” en lo social apuntó que se les hacía difícil socializar con otros niños y niñas y personas que le rodean. En el Colegio Parroquial “Espíritu Santo” existe esta problemática situación por la cual nos motiva como agentes sociales y como docentes enfocar nuestro estudio en ayuda a esta niñez.

El problema de la ausencia del padre, madre o de ambos da como resultado en el aula de clase niños y niñas retraídos, tímidos, pasivos, con problemas de atención, de comunicación, así como también problemas de agresividad, desobediencia, con pereza, apatía, desinterés, irresponsabilidad al entregar trabajos o realizar trabajos en el aula de clase, inquietos, dependientes, sin hábitos de estudio etc.

Situación que es necesario evidenciar dentro de las problemáticas actuales de educación, La psicología educativa en especial debe ayudar al niño a la niña a reconocer la responsabilidad y compromiso que tiene consigo mismo y con la sociedad para superar y trabajar en su rendimiento escolar y el avance de



relaciones sanas que afirmen su personalidad para que en un futuro sean adultos que se encaminen con rectitud y éxito, en la vida, comunidad y sociedad.



## 1.2 ANTECEDENTES

La migración masiva de nicaragüenses es un fenómeno contemporáneo, más del setenta y cinco por ciento de los migrantes que viven fuera de Nicaragua llegaron a su país de destino no en los últimos años, ni en un mes sino hace 15 años. Aunque se carece de datos precisos en torno a cuantos nicaragüenses viven fuera del país, se calcula que un 14,0% de la población, vive en el extranjero; en orden de importancia los países de destino principales son:

Costa Rica y Estados Unidos aunque cada vez cobran más importancia otros destinos como Guatemala, El Salvador y en menor grado España. La migración nicaragüense es mayoritariamente una migración sur-sur y representa las tres cuartas partes de la migración interregional en Centroamérica. (Baumeister, 2008)

Las causas de la migración son diversas, aunque con el predominio de dos factores principales: por un lado, los conflictos bélicos en los años 70 y 80 y por otro, las crisis socioeconómicas y la situación de pobreza y desigualdad profundizada en los 90's. Si en los años 70 un factor importante que motivó la emigración fue el conflicto bélico y la instauración de la Revolución Sandinista, por la cual muchos nicaragüenses contrarios al régimen sandinista salieron del país; durante los años 80 un factor predominante fue la guerra civil entre sandinistas y la contrarrevolución. (Gutiérrez, 2007)

El fenómeno de la migración de los años 90 en adelante, en cambio, pasó de ser una migración forzosa, a una migración de carácter laboral debido a la profundización de la pobreza, el desempleo y la desigualdad en el país. El aumento de la migración fue una consecuencia de las medidas de ajuste estructural durante el llamado periodo de "transición" posterior al conflicto bélico, durante el cual hubo una reducción importante del Estado; se llevó a cabo la privatización de servicios básicos que dejaron por fuera a una enorme masa laboral estatal; se redujeron los programas de beneficios sociales a la población; y se consolidó un modelo económico que reforzó la exclusión de grupos históricamente marginados, como las familias rurales y pequeños productores agrícolas. (Gutiérrez, 2007)



En cuanto a las características de los migrantes nicaragüenses, éstas varían de acuerdo a los países de destino. La migración de nicaragüenses hacia Estados Unidos, por ejemplo, tiene características muy particulares respecto a sus pares centroamericanos ya que la mayoría de las personas que han emigrado a ese país lo hicieron hace más de 10 años y desde entonces sus flujos migratorios se han mantenido más o menos constantes. Nueve de cada diez nicaragüenses que han migrado hacia Estados Unidos provienen de las áreas urbanas, cuentan con niveles educativos superiores a la media de migrantes centroamericanos, presentan índices menores de pobreza y se caracteriza por ser una migración de tipo permanente. (Gutiérrez, 2007)

Según los datos de la Cancillería nicaragüense para el 2009, fueron deportados 865 nicaragüenses provenientes de México y 1,175 provenientes de Estados Unidos. Se calcula que entre el 2001 y el 2009 México ha devuelto casi 20,000 migrantes nicaragüenses. (Gutiérrez, 2007)

En cambio, los nicaragüenses que viajan a Costa Rica presentan características educativas y socioeconómicas más precarias. Tienen menores niveles educativos e índices de pobreza por debajo de la media nacional, sólo un porcentaje poco mayor al 4,0% tiene estudios superiores. La mayoría de los nicaragüenses en Costa Rica se desempeñan en 4 sectores principales: agrícola (4 de cada 10 se dedica a esta actividad), construcción, servicios y sector doméstico. (Gutiérrez, 2007)

En cuanto a las zonas de origen de las personas migrantes, las principales ciudades que expulsan migrantes se encuentran distribuidas en el pacífico del país con mayor participación de las zonas rurales. Nueve de cada diez migrantes rurales son temporales, su movilidad está vinculada al ciclo agrícola y se concentran en Costa Rica principalmente y existe un alto predominio masculino. La migración temporal se caracteriza también por ser circular. Está ligada a la



apertura de empleos durante el ciclo agrícola; por lo general son trabajadores que viajan a Costa Rica por periodos no superiores a los 3 meses y que regresan a Nicaragua 1 o 2 veces al año, para trabajar en la siembra o cosecha de productos agrícolas. (Gutiérrez, 2007)

Otra característica importante de la migración nicaragüense es el impacto que tienen las remesas en la economía del país. En promedio Nicaragua recibe 750 millones de dólares anuales en remesas, las que representan aproximadamente el 12,0% del PIB anual del país.

(Gutiérrez, 2007)

En la actualidad, un problema central en la migración es la documentación. La falta de documentos para regularizarse es la primera condición de vulnerabilidad de las personas migrantes en todos los tipos de migración. La indocumentación y por consiguiente, la situación irregular junto a las condiciones socioeconómicas precarias y las políticas migratorias restrictivas son condiciones que exponen a los migrantes nicaragüenses a riesgos que van en detrimento de su salud mental y física, el respeto de sus derechos humanos en el extranjero y su inserción económica y social en los países de destino. (Gutiérrez, 2007)

Haciendo un análisis de este estudio podemos ver que la migración nicaragüense tiene un auge acelerado a partir de los años 70, particularmente porque en esta época existía en nuestro país una crisis generalizada producto de un sistema totalitario y dictatorial a fin a los intereses de los Estados Unidos, lo que motivo a muchas personas abandonar el país unos por persecución política y otros porque las oportunidades de empleos no eran equitativas para toda la población. Cabe señalar que a estos factores también se sumaba la decadencia económica que producían los movimientos revolucionarios en contra de la dictadura, lo que afectó al país económicamente ya que en su afán de mantenerse en el poder a toda costa la dictadura utilizó los recursos, para hacer frente a la guerrilla.

En la década de los ochenta observamos que muchas personas afines al gobierno de Somoza se vieron obligadas abandonar el país producto de las persecuciones



de los cuales eran objetos, los principales destinos de estas personas fueron Honduras, Costa Rica y los Estados Unidos.

En los años 90, tras el fin de la guerra en Nicaragua vemos que se dan nuevamente flujos migratorios, especialmente a Estados Unidos, con la política de este gobierno de un trato preferencial a los nicaragüenses en el período de post guerra lo que fue aprovechado por muchas personas en busca de mejoras en la calidad de vida y mejores oportunidades de empleo.

En conclusión podemos decir que el eje motivador de las migraciones en nuestro país es de tipo social, aunque en los últimos años la situación de crisis mundial ha obligado a muchas personas a retornar y buscar alternativas dentro del país de origen.



### 1.3 PREGUNTAS GENERADORAS

**Pregunta general:**

- ¿De qué manera afecta la migración el desarrollo socioeducativo de los niños y niñas hijos e hijas de padres y madres migrantes del Colegio Parroquial Espíritu Santo en el año lectivo 2012?

**Preguntas específicas:**

- ¿Cuáles son los efectos que se producen por la migración en los niños y niñas hijos e hijas de padres y madres migrantes?
- ¿Qué factores inciden en el desarrollo socioeducativo de niños y niñas, hijos e hijas de padres y madres migrantes?
- ¿Cuáles serían las alternativas de solución a la problemática producida por la migración?





## 1.4 JUSTIFICACION

El tema del presente trabajo investigativo tiene que ver con uno de los principales problemas que aquejan a la sociedad actual, como lo es el desarrollo socioeducativo de niños y niñas, hijos e hijas de padres y madres migrantes: El concepto original de familia corresponde a una estructura de miembros férreamente unidas por lazos de consanguinidad, quienes practican el amor y la protección de sus miembros en la figura materna y paterna quienes tienen definido su rol en el cuidado de sus hijos e hijas y su hogar, concepto que el ser humano ha cambiado y transformado, perdiendo el sentido de orientación familiar.

Desarrollamos este tema de investigación enfocado en el desarrollo socioeducativo de niños y niñas entre las edades de 10 a 13 años, hijos e hijas de padres y madres migrantes, como una situación nueva de estudio dentro de las problemáticas educativas y alarmante entre la vida de las poblaciones actuales.

Nuestro principal propósito es saber de qué forma la migración afecta a los niños(as) hijos e hijas de padres y madres migrantes, principalmente en su desarrollo socioeducativo, pues estamos claros que la migración en nuestro país y específicamente en nuestro municipio es alarmante y latente. Por diversas situaciones sociales, económicas, las poblaciones adultas para dar respuestas a sus necesidades optan por migrar, dejando generalmente a sus familias; lo que obliga a estos padres y madres a abandonar a sus hijos e hijas bajo la tutela de terceras personas, sean estos familiares u otras personas ajenas a la familia; quienes tienen la responsabilidad de cuidar y educar a estos niños y niñas. Considerando el afecto, amor, cariño, confianza y seguridad que como padre y madre deben brindar a sus hijos e hijas, pretendemos indagar si realmente la ausencia de estos determina el comportamiento social y educativo del niño y la niña.

Nos ha motivado abordar esta temática ya que como futuros profesionales de la carrera de Ciencias sociales debemos conocer las realidades y contextos sociales



de nuestros municipios, país y las del mundo para así poder interpretar, analizar y hacer propuestas concretas con alternativas de solución a las problemáticas que se presente; haciendo uso de instrumentos y técnicas que nos permitan tener una visión más amplia, variada y fidedigna que le dé un respaldo científico y argumentos sólidos a nuestra investigación.

En este caso nuestro principal objetivo es interpretar, analizar y aplicar técnicas e instrumentos que nos permitan conocer los efectos de la migración en el desarrollo socioeducativo de niños y niñas que experimentan el fenómeno de crecer y educarse sin la compañía, asesoría y tutela directa de su padre o madre. Consideramos que no es suficiente con obtener información sino que debemos buscar la utilidad a la misma, y enriquecer nuestra labor en el campo social que nos confrontara en nuestro rol como agentes activos en el campo donde desempeñamos nuestra labor como docentes, también nos permitirá crear conciencia sobre la importancia de conocer las individualidades de nuestros estudiantes para darles un trato acorde a su contexto y realidad.

Con esta investigación no solo indagamos en la problemática socioeducativa de niños y niñas, sino que a través de los resultados obtenidos nos permitirá sugerir algunas alternativas que ayuden a mitigar un poco la situación que estos atraviesan y que el estudio sirva de base para profesores y profesoras, familiares y amistades que conviven con estos niños y niñas a fin de mejorar las condiciones emocionales y afectivas en función de su proceso enseñanza aprendizaje y de su crecimiento y desarrollo integral.

También uno de nuestros propósitos es identificar los efectos de la migración en la vida de las familias y en especial en la vida de niñas y niños directamente y en aquellas madres y padres de familias que ven en la migración la única posibilidad de desarrollo de las familias, y que conciban el desarrollo de sus familias en la vida de las niñas y niños quienes sufren las afectaciones directas de la ausencia de ellas/os en su estado y desarrollo psicológico, emocional y educativo.



## II. OBJETIVOS

### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar los efectos del desarrollo socioeducativo de niños (as), entre las edades de 10 a 13 años hijos e (as), de padres y madres migrantes del Colegio Parroquial “Espíritu Santo” del Municipio de La Trinidad en el presente año lectivo 2012, con el propósito de encontrar respuestas a la problemática.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Indagar sobre los efectos que se producen por la migración en los niños y niñas hijos e hijas de padres y madres migrantes.
- Identificar las causas que inciden en el desarrollo socioeducativo de niños y niñas, hijos e hijas de padres y madres migrantes.
- Implementar acciones desde nuestros centros de trabajo a fin de encontrar algunas alternativas de solución a la problemática producida por la migración.



### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 CONCEPTO DE MIGRACIÓN.

Según el diccionario de la Real Academia, la migración es definida como el movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales.

En una investigación realizada en 1996, define la migración como "...una experiencia potencialmente traumática caracterizada por una serie de acontecimientos traumáticos parciales y configura, a la vez, una situación de crisis (Ginberg, 2005). Ellos la consideran como una de esas contingencias de la vida que exponen al individuo que la experimenta a pasar por estados de desorganización, que exigen una posterior reorganización que no siempre se cumple. Aquí es importante evidenciar que se retoma en este concepto el tema de crisis por los cambios bruscos y definitivos en el curso de un proceso, tomando como eje la "ruptura" o la "separación" a diferencia de lo que llamamos crisis vital.

La *migración* es todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino, implica el cruce de algún límite político-administrativo o ecológico y lleva consigo un cambio de la residencia habitual (Macció, 1985)

Coincidimos en que la migración es el desplazamiento de personas de un lugar a otro y que estas se dan debido a ciertas circunstancias sociales, políticas, naturales etc. En nuestro país, la migración en los últimos años se ha dado más que todo por circunstancias sociales, las personas deciden migrar a otro país en busca de mejores oportunidades de empleo y mejorar la calidad de vida de sus



familiares, lo que provoca una serie de consecuencias, entre estas las de índole socioeducativo en sus hijos e hijas.

En Nicaragua, el fenómeno migratorio es un tema relevante a través de su historia, los desplazamientos internos y externos tienden a incrementarse, las migraciones al exterior se realizan especialmente desde el sector urbano y dependiendo de sus capacidades.

Una de las causas de las migraciones es la demanda laboral, los esfuerzos que se realizan en el país en este sentido son insuficientes. (Canshaw)

Como plantean (Ginberg, 2005) coincidimos también ya que esto tiene mucho que ver con la desintegración familiar y porque tanto el que se va como el que se queda sufre una serie de trastornos emocionales, sociales, afectivos etc.



### **3.2 TIPOS DE MIGRACIONES**

- Migración interna y migración externa
- Migración interna

#### **3.2.1 MIGRACIÓN INTERNA**

Es aquella que se produce dentro del país o nación por ejemplo las salidas de los Individuos del campo a la ciudad para buscar nuevas fuentes de trabajo. (Principales tipos de migracion, causas y consecuencias, 2002)

En Nicaragua las cifras más recientes indican que el 42 por ciento de la población reside en zonas rurales y el 58 por ciento en zonas urbanas. Es una proporción que ha venido elevándose en los últimos años en la medida en que las estimaciones surgidas del Censo de 1995 mostraban una población urbana de 54 por ciento. Actualmente uno de cada cinco nicaragüenses reside en un municipio que no es aquel donde nació; entre los jefes de hogar esta proporción se eleva a uno de cada tres.

Es importante señalar que los movimientos espaciales se dan principalmente entre ámbitos urbanos o entre ámbitos rurales. En efecto, el 88 por ciento de la población total sigue viviendo en un ámbito (urbano o rural) similar al de su nacimiento. Aun entre los jefes de hogar con una edad promedio superior a la del conjunto de la población y, por ende, con mayores posibilidades de desplazamientos espaciales, ese porcentaje alcanza al 81 por ciento.(Eduardo Baumeister, 2004)

#### **3.2.2. MIGRACIÓN EXTERNA**

Es aquella en la que las personas abandonan su país, para irse a otros países como por ejemplo con mayor frecuencia los países como Costa Rica, Estados Unidos, España entre otros. (Principales tipos de migracion, causas y consecuencias, 2002)

Las migraciones externas nicaragüenses se generalizan a partir de los años ochenta y particularmente en los noventa. El 80.4 por ciento de los migrantes



externos salió de Nicaragua después de 1990; el 15.8 por ciento lo hizo en los años ochenta y el 3.8 por ciento es anterior a 1980.

Esto nos indicaría que las migraciones han tenido fundamentalmente una motivación económica aunque se iniciaron a fines de los setenta y en los ochenta con fuertes componentes políticos

La migración externa se concentra en tres grandes destinos : Costa Rica con un 54 por ciento ; Estados Unidos con 35 por ciento y el 11 por ciento restante se distribuye entre países de América Central, Canadá y Europa. Los migrantes externos nicaragüenses se reparten, en proporciones muy similares, entre hombres y mujeres (Eduardo Baumeister, 2004)

La población de más de 15 años con ningún nivel de educación formal supone el 5.8 por ciento entre los que viven en el exterior, mientras que de los que están en el país se agrupa en esta situación el 23 por ciento con más de 15 años. Por el contrario, de los emigrantes nicaragüenses en el exterior el 42.2 por ciento tiene un nivel educativo de secundaria; entre la población permanente en el país tan sólo tiene este nivel un 26.2 por ciento. Algo similar se encuentra entre los que alcanzan nivel universitario.

### **3. 2. 3 MIGRACIONES TEMPORALES O DEFINITIVAS**

Atendiendo al tiempo de duración de los desplazamientos humanos, los movimientos migratorios pueden considerarse temporales o definitivos, temporales si las personas luego de un tiempo determinado regresan a su lugar de origen, pero también pueden ser definitivas si se permanece en el lugar de destino para siempre (Principales tipos de migración, causas y consecuencias, 2002)

Los flujos migratorios en Nicaragua se dirigen especialmente a dos países Estados Unidos, por las distancias hacen que sea una migración más permanente asociada en parte a la dificultad para ingresar a este país, los costos, la distancia



entre otros y Costa Rica, esta es una migración más estacional y temporaria ya que los migrantes muestran un perfil más rural destinadas al trabajo agrícola, en la mayoría de los casos con posibilidades de retorno constante al país de residencia. (Gutiérrez, 2007)

### **3.2.4 MIGRACIONES INDIVIDUALES Y FAMILIARES**

El número de personas que migran las migraciones pueden considerarse individuales o familiares. En el primer caso cuando es un miembro de la familia que ha migrado, en cambio sí son todos los miembros de la familia que abandonan el lugar de residencia, es una migración de tipo familiar (Principales tipos de migración, causas y consecuencias, 2002)

Relacionando estos tipos de migración con los que ocurren en nuestro Municipio se puede afirmar que existen muy pocos casos de migración familiar, por lo general migra uno o dos miembros de la familia, en ocasiones es la madre o el padre, o algún hijo mayor de forma individual y en otros casos la pareja.

### **3.2.5 MIGRACIONES VOLUNTARIAS O FORZADAS**

Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas según la situación que motive el desplazamiento de las personas. Los refugiados y desplazados se ven obligados abandonar su país por causas forzadas, persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas. Están dentro de las migraciones forzadas las migraciones de africanos realizadas por los españoles a América como esclavos. (Principales tipos de migración, causas y consecuencias, 2002)

Consideramos que en la actualidad en nuestro municipio las migraciones se dan de forma voluntarias no hay migraciones forzadas, tanto así que cuando se van indocumentados o mojados como le decimos al no lograr su objetivo vuelven a intentarlo en reiteradas ocasiones, como sucede en el caso de Estados Unidos que hacen hasta más de 3 intentos a pesar de la distancia y los riesgos.





### **3.3 EL COMPORTAMIENTO ACTUAL DE LA MIGRACIÓN NICARAGÜENSE**

Según (Wennerholm C. , 2008), los flujos migratorios nicaragüenses se dirigen especialmente a dos países: Costa Rica y Estados Unidos. Estos países tienen características muy distintas, el primero es un país desarrollado, de difícil ingreso para los migrantes y con marcadas diferencias culturales con Nicaragua, el segundo, un país vecino con el que se comparte una larga frontera, idioma, tradiciones y raíces comunes. Las diferencias culturales entre los países de destino tienen como consecuencia que las características de cada grupo migratorio sean muy distintas entre sí. Los migrantes que tienen como destino Costa Rica son de menor calificación, provienen generalmente del mundo rural y tienen como origen principal las regiones Central y Atlántica. La migración hacia los Estados Unidos es más antigua formada originalmente por exiliados políticos y por familias de altos ingresos, es una migración más permanente, asociada en parte a la dificultad para ingresar a este país.

La proporción de hombres y mujeres que migran fuera de Nicaragua es relativamente similar. Entre los migrantes más estables, el 51% son hombres. Entre los que se dirigen a Estados Unidos los hombres representan el 48%. Los que migran a Costa Rica, el 59% son hombres; a su vez entre los más estacionales 59% hombres y 41 % mujeres (Wennerholm C. , 2008). En los contingentes hacia Costa Rica cerca del 44,5% de los migrantes permanentes son de origen rural, mientras que los que se dirigen a los Estados Unidos solo el 13% es de origen rural (Wennerholm C. , 2008) Coincidimos con esta investigación en cuanto a los destinos de migración ya que los padres y madres migrantes del municipio de la Trinidad sus destinos son especialmente a los Estados Unidos y Costa Rica, y que algunas y algunos de estos se han quedado permanentemente en esos países, por las dificultades que implica el retorno, por las distancias, los costos que genera, viniendo una vez al año los que tienen documentación y hasta sin viajar en su totalidad, hay situaciones de niñas y niños que no conocen a sus padres y madres porque viajaron cuando estas o estos estaban muy pequeños desde 3 a 7, 8 años sin estar en su país de origen.



Año tras año en los estudios realizados desde el FIDEG, a través de las encuestas que se levanta anualmente con el apoyo decidido del Gobierno de Noruega, se ha logrado constatar entre agosto de 1995 y agosto del 2004, que la mayor parte de los y las nicaragüenses que abandonaron el país lo hicieron entre el 2001 y 2002. De hecho, el 40.3% del total de nicaragüenses que han migrado lo hicieron en ese período, seguido del 2003 y 2004, cuando la migración alcanzó porcentajes del 29.6%. Estos datos reflejan que en los dos últimos años hay un mayor flujo migratorio de mujeres, fenómeno que se torna preocupante en la medida de los efectos negativos que la ausencia de la madre provoca al interior de los hogares. (Ver anexo página numero 87).

Consideramos de gran preocupación y alarma que las mujeres son las que alcanzan el mayor porcentaje de migración externa actualmente, ya que esto significa que ya no hay una jefatura femenina en el hogar, ni quien cuide de la educación de los niños y niñas, además de eso provoca un desorden familiar porque no hay quien asuma con responsabilidad ese roll. (El Observador Económico, 2009),

Esa tendencia de la migración a nivel nacional también es determinante en el comportamiento de las migraciones en el municipio de La Trinidad, donde ya la municipalidad según datos oficiales casi el 50 % de la población total ha migrado a los Estados Unidos y Costa Rica, aquí es relevante mencionar que se habla de migración de 1 o 2 miembros de la familia, sus familias quedan en el municipio y sobreviven económicamente de las remesas que estos les envían, de este 50% de población, el 20% son hombres y el 30 % son mujeres. (Alcaldía Municipal, 2012)



### **3.4 CAUSAS DE LA MIGRACIÓN**

El ser humano desde su origen ha realizado movimientos migratorios en busca de alimentos como lo evidencian los estudios históricos de Nicaragua. (Principales tipos de migración, causas y consecuencias, 2002).

En la actualidad las personas migran por diferentes motivos, siendo las más importantes las siguientes:

#### **3.4.1 CAUSAS NATURALES**

Existen diversas causas naturales, referidas a las inundaciones, terremotos o malas cosechas que pueden provocar el desplazamiento de las personas del lugar de origen, en este caso vendrían a constituir un tipo de migración forzada. (Principales tipos de migración, causas y consecuencias, 2002)

Un ejemplo de esto, en el municipio de la Trinidad muchas personas de las zonas rurales se ven obligadas abandonar sus lugares de origen por situaciones naturales tales como sequías, inviernos irregulares, plagas, lo que les provoca pérdidas en sus cultivos, y muchas veces han tenido que invertir su capital y al momento de levantar las cosechas se dan cuenta que han perdido su inversión, por otro lado muchas de estas personas no trabajan con capital propio, sino que trabajan con bancos y financieras lo que les ocasiona deudas, que luego no pueden pagar, lo que los obliga a migrar principalmente hacia Costa Rica.

Esta situación ha cambiado en los últimos años, gracias a las políticas económicas impulsadas por el Gobierno de Paz y Reconciliación Nacional a través de préstamos a los pequeños y medianos productores, el bono productivo, hambre cero, usura cero entre otros, que de alguna manera a dado respuesta a esta problemática.



### 3.4.2 CAUSAS SOCIALES

El mayor índice de movimientos migratorios o los traslados de residencia se deben fundamentalmente a causas sociales, en las que se pueden apuntar las razones políticas, religiosas y económicas. Las mejoras y avances en los medio de comunicación y de transporte más rápidos, accesibles y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos. (Principales tipos de migracion, causas y consecuencias, 2002)

Una de las causas inmediatas de migración en Nicaragua se da por situaciones socioeconómicas. La crisis económica en el País se produce por la falta de empleo, por lo tanto los nicaragüenses se ven obligados a abandonar el país dejando los hogares desintegrados, éste fenómeno social se produce debido a muchas causas siendo los resultados muy alarmantes.

El motivo principal al migrar es la crítica situación económica que al momento se vive, misma que motiva que al menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una vida mejor para implementar la confianza familiar entre padres e hijos para buscar soluciones sin emplear violencia y es que muchas familias nicaragüenses se ven afectados por la falta de empleo o por mejoras en las condiciones de vida de sus familiares lo que los obliga a buscar nuevos horizontes sin percatarse de las terribles consecuencias que estas decisiones pueden provocar, como por ejemplo el tema de estudio de nuestra investigación.



### **3.5 EFECTOS DE LAS MIGRACIONES**

Cuando hablamos de efectos de la migración, podemos mencionar los diferentes ámbitos relacionales de las personas donde estos socializan y se desarrollan como la familia, la comunidad, la escuela, las instituciones sociales, siendo interesante analizar todos los elementos contextuales que influyen en este desarrollo y que determinan nuestro desarrollo:

#### **3.5.1 SOCIALES:**

##### **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

En el estudio “Educación en Valores” expresa que la migración también está relacionada implícitamente con la desintegración familiar, son muchas causas las que producen este fenómeno social el resultado es muy alarmante y el número de hogares desintegrados son altos. El motivo principal es la crítica situación económica que al momento vivimos, la misma que motiva a que al menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una mejor vida. (Jaramillo, 2011)

La falta de comunicación entre padres e hijos constituye un factor determinante en la desintegración familiar ya que en lugar de emplear el diálogo para buscar soluciones a los problemas se opta por el maltrato físico, lo que provoca la revelación de los jóvenes que muchas de las veces abandonan el hogar. Otra de las causas es la infidelidad entre los padres ya que provocan inestabilidad, incomprensión irrespeto dentro de la relaciones familiares ya que surgen continuas discusiones que alteran emocionalmente a todos los miembros de la familia y que al final en la mayoría de los casos termina en una separación cuyas consecuencias graves recaen en los hijos.



Existe desintegración familiar cuando un miembro del hogar abandona su familia en busca de trabajo, por lo tanto se debe crear un espacio de tiempo en que todos se reúnan y aprendan a compartir sus inquietudes con los demás.

Partiendo que "La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas y adolescentes. En consecuencia la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo". (Asamblea Nacional, 2005) consideramos de suma importancia retomar lo que dice nuestra Constitución y hacer énfasis en como la migración afecta tanto al que se va como al que se queda y que los niños y niñas son los más vulnerables ante este fenómeno al quedar desprotegidos por la partida de su padre o madre, quedando en manos de terceras personas y rompiendo estos y estas las funciones que les compete.

### **3.5.2 ECONÓMICAS.**

Debido a la difícil situación económica por la que atraviesa nuestro país, y la falta de empleo, los padres y madres de familia buscan mejorar la calidad de vida de sus miembros, sobre todo satisfacer las necesidades vitales y en general elevar su estatus, a través del fenómeno de la migración a otros países, en busca de mayores ingresos económicos que garanticen en sus hogares la adquisición de bienes materiales que satisfaga las necesidades básicas de una familia. (Wennerholm A. , 2011)

Este problema social se da porque nuestro país no satisface las demandas de empleo que la población nicaragüense requiere aunque actualmente el gobierno central ha impulsado varias políticas económicas para solventar un poco la situación, con el único inconveniente que en algunos lugares del país esos programas se han polarizado, si tomamos en cuenta que muchos de estas políticas económicas son aplicadas con personas afines al gobierno, según opiniones de personas que adversan al gobierno.



Cabe mencionar que el fenómeno de la migración así como tiene sus efectos negativos también tiene efectos positivos tal es el caso que plantea (Jaramillo, 2011), cuando plantea que las remesas significan un ingreso decisivo para los países de América Central con excepción de Costa Rica. Para Nicaragua significaron en el año 2002, el 29,4% del PIB. Las remesas se vuelven importantes en el ingreso económico de las familias en Nicaragua.

Nicaragua se encuentra entre los cuatro primeros países de América Latina que reciben remesas de acuerdo con el Producto Interno Bruto (PIB) del país, al tiempo que ocupa también un quinto lugar en migraciones, según su población, estima un estudio realizado por el Banco Mundial. El estudio sostiene que Nicaragua ocupa el cuarto puesto en recepción de remesas, relacionándolo con la densidad poblacional del país. En ese sentido, alrededor de un 16% de las familias nicaragüenses reciben estas remesas, sostiene el economista nicaragüense Humberto López, de la Oficina de América Latina del Banco Mundial. Extraoficialmente se ha dicho que Nicaragua podría estar recibiendo anualmente alrededor de 800 millones de dólares provenientes de Costa Rica y Estados Unidos.

### **3.5.3 CULTURALES**

Como refiere Ortiz en el escrito 2009:

"Lo transcultural está formado por el doble proceso de aculturación y enculturación, en el tránsito de una cultura a otra, como resultado del choque o interacción en un mismo medio de dos o más grupos culturales", por lo tanto se da la transculturación en los migrantes.

Haciendo referencia a este apartado consideramos que si bien es cierto la transculturación ocurre producto de la migración esta es evidente principalmente en las personas que migran (padres, madres, hijos e hijas) sin embargo, no es tan directa en los niños y niñas para los cuales estamos realizando este estudio ya



que la mayoría de ellos permanecen en el país y la comunicación entre padres y madres no es tan frecuente, por su parte la transculturación es más directa cuando los niños y niñas son llevados al exterior a pasar temporadas con sus familiares Y luego regresan a sus lugares de residencia, pero que cambian por estilos de vida de otros contextos, formas de comunicarse, hasta desde la jerga y tonos de voz, entre otros.

### **3.5.4 EMOCIONALES**

La migración es tomada como un suceso que produce efectos emocionales por dejar los entornos familiares para afrontar un nuevo entorno socio-cultural, poniendo en riesgo la salud mental. (Passalacqua, 2009)

En referencia a lo que exponen Passalacqua, podemos agregar que este fenómeno también afecta a los familiares de las personas que migran ya que también ellos experimentan crisis emocional tras la partida de sus seres queridos, más aun cuando los lazos familiares son directos(hijos-hijas- madres – padres ), los que se quedan enfrentan nuevos entornos sociales, pues tratan de llenar el vacío de la ausencia de sus progenitores refugiándose en nuevos vínculos familiares, amistades, lo que puede repercutir negativamente en su desarrollo socioeducativo si tales vínculos no son estables y las amistades no son las más idóneas.

### **3.5.5 PSICOSOCIALES**

Según investigación realizada por (Save the Children, 2008) la migración provoca efectos psicológicos en niños, niñas y adolescentes con familiares migrantes. Para esta investigación esta organización realizo un proceso de talleres con niños, niñas y adolescentes para identificar efectos emocionales de la ausencia de su familiar ya sea padre, madre o hermano y estos manifestaron sentimientos





encontrados, por un lado exteriorizaron experimentar fuertes resentimientos, tristeza y hasta odio; pero a la vez indicaron que el saber que su familiar está conociendo otro país y que les envía dinero para adquirir algunos bienes materiales que anteriormente les era imposible debido a la precaria situación económica, les provoca sentimientos de alegría

Así mismo al analizar todos los resultados de este estudio se clasificaron en dos grupos interrelacionados los sentimientos externados:

1. Positivos (constructivos): Engloba todos aquellos sentimientos que se traducen en bienestar y salud físico-mental, así como también en crecimiento interno y por qué no también, socio-familiar. (Save the Children, 2008)

Este tipo de sentimientos sirven de detonantes para la puesta en marcha de conductas, acciones y pensamientos encaminados a la búsqueda de soluciones de problemas y/o conflictos. La persona se muestra asertiva, analítica y abierta a la retroalimentación, también aumenta su nivel de producción de ideas.

Aquellos niños, niñas y adolescentes que manifestaron sentirse alegres porque su familiar migrara y lo perciben como algo positivo, centran su opinión en el hecho de que esto les permite un ingreso extra que antes no poseían brindándoles la posibilidad de adquirir bienes materiales calificados como de importancia.

2. Negativos (destructivos): Abarca el conjunto de sentimientos que producen malestar, inquietud y conflictos tanto a nivel intra psíquico como social. Si una persona se encuentra influenciada profundamente por este tipo de sentimientos, se mostrará pesimista, depresiva, pasivo-agresiva y poco dispuesta a la búsqueda de resolución de conflictos. (Save the Children, 2008)

Coincidimos con este estudio ya que los niños y las niñas también responden a todas las características anteriormente mencionadas, debido a que el estudio realizado en el Cantón de Pérez Zeledón fue enfocada a niños, niñas y adolescentes hijos e hijas de padre o madre migrante y nuestro estudio se enfoca



en el efecto socioeducativo de niños y niñas hijos e hijas de padres o madres migrantes.

Sin embargo, cabe señalar como preocupante el valor que los niños y niñas le dan a la parte material ya que con el tiempo se vuelven exigentes y despreocupados por situaciones que forman parte de su desarrollo socioeducativo, como por ejemplo la comunicación, los estudios, las relaciones interpersonales, la práctica de valores entre otros.



### 3.6 REALIDADES SOCIOEDUCATIVAS

(Barahona, 2000), socióloga en el estudio ‘‘La Migración Nuestra Principal Fuente de Empleo’’, expone sobre la familia y la relación con el tema de migración lo siguiente:

“ Hay una serie de normas tradicionales que se están rompiendo, ya las familias son familias no porque cohabiten en la misma vivienda, porque una parte está acá, otra parte está en Costa Rica y a veces se alternan, regresa el marido y se va la mujer o viceversa. Todas las reglas del juego para mantener una familia se tienen que estar revisando permanentemente, no están viviendo juntos, ni los cónyuges ni éstos con los hijos, son familias extendidas y por lo general disfuncionales, acaban muchas en divorcio por los largos períodos de separación física, la falta de comunicación, las infidelidades mutuas, se van desgastando las relaciones, rehacen sus vidas acá o allá. Elementos que se están dando en un proceso lento y silencioso de los cuales nadie habla. Igualmente preocupante es el proceso de la crianza de los hijos, generalmente con adultos mayores, con muy escasa educación, ya cansados, sin los padres, en el caso de las madres que se van a laborar fuera, los padres no asumen la educación ni crianza de los hijos y generalmente se van a vivir a otras casas, con su mamá o con otras mujeres. Los hijos están a cargo, en primer lugar de las abuelas, en segundo lugar, de otras parientes mayores, tías, hermanas mayores, hasta en cuarto lugar aparecen los padres haciéndose cargo. Eso es un dato para conocer el tipo de desarrollo afectivo que está teniendo esta niñez, que tienen mejorías materiales, mejor ropa, van a la escuela, etc., pero tienen muchas carencias afectivas y en las escuelas a veces se sienten mal porque no está el padre, no está la madre, éstos no llegan a las actividades escolares ni reuniones de padres y para muchos niños es inexplicable la ausencia de sus padres. En ocasiones estos abuelos lejos de reforzar el nexo afectivo con la madre ausente, chantajean emocionalmente a los niños, que no se porten mal, que por eso sus madres los abandonaron, que no los quieren, son niños con enormes dosis de sufrimiento, amargura, resentimiento, viven muy mal la ausencia del amor maternal, aunque comprendan que es por su



bien, por darles más comodidades físicas, bienes materiales, pero nada compensa la falta de la madre. No hay capacidades en los adultos mayores para entender este fenómeno, estoy criando un niño, que no solamente es mío, sino que está sufriendo una carencia que tiene que entender esa carencia por necesidad económica imperiosa, no por abandono voluntario de los hijos. Nos dimos cuenta que los niveles educativos de las mujeres mayores de 41 año en estos hogares son muy bajos, no llegan a primaria, no tienen la educación como para poder entender las dificultades del tipo de crianza que les toca asumir. Por otro lado, las madres que están trabajando en Costa Rica están con mucha culpa. Entrevistamos a muchas, para ellas la gran motivación para irse a trabajar allá fueron los hijos, pero con frecuencia la motivación principal para varias son también los hijos. Cuando se dan cuenta que a pesar de la mejoría material están perdiendo mucho contacto, que los hijos tal vez están con muy bajo rendimiento escolar o que tienden a comportamientos sociales inadecuados, se meten a pandillas y adquieren tendencias delictivas, ellas regresan. Acumulan mucho dolor de dejar a los hijos”

Partiendo de las aportaciones realizadas por la socióloga Milagros Barahona, estamos de acuerdo que los efectos en la niñez que nosotros seleccionamos para este estudio son similares, no así en el caso de la baja escolaridad de los padres y madres de estos niños y niñas, ya que la mayoría de ellos son personas con un alto nivel de preparación intelectual e incluso muchos de ellos con profesiones. Hemos podido constatar que de las personas que migran en nuestro municipio son hombres y mujeres con algún grado de escolaridad, 5 tienen carreras técnicas, 2 tienen un nivel universitario y 3 son amas de casa, no obstante la situación económica o la falta de empleo los motivó a buscar mejores oportunidades de vida para ellos y sus hijos e hijas. Es claro que estos padres y madres son concedores pero no asumieron conscientemente las secuelas que provoca a largo plazo la migración en la vida de e sus hijos e hijas tomando en cuenta su escolaridad, sin embargo optaron por migrar a sabiendas que las afectaciones socioeducativas de los niños y niñas estarían presentes a lo largo de su desarrollo.



(Canshaw), de la Red Nicaragüense de la Sociedad Civil para las Migraciones, afirmó que quienes alcanzan un mayor grado de escolaridad en el núcleo familiar son los que dejan el país.

Bajo esa premisa, la migración supone un problema en términos de calidad de la calificación de quienes quedan.

“Estratégicamente para el desarrollo es muy importante”, dice, advirtiendo que va a llegar un momento en que los proyectos de desarrollo del país no van a contar con el personal calificado requerido.

Así mismo en un artículo escrito (Desarrollo Cristiano, 2011) “Los dejados atrás” la migración provoca que los miembros de la familia que se trasladan y aquellos que se quedan enfrenten la oportunidad de iniciar una vida con mejores posibilidades. Pero también, en otros casos, enfrentan situaciones de altos niveles de estrés y pérdidas. En ambas situaciones, sea que la familia prospere socioeconómicamente o que enfrente un declive o pérdida, los niños, niñas y adolescentes resultan afectados por los cambios.

### **3.6.1 SECUELAS NEGATIVAS**

La migración perjudica a los niños cuando ven partir a uno —o a los dos— de sus padres, pues los obliga a integrarse en un nuevo sistema familiar. Es muy común que los niños queden a cargo de los abuelos, tíos o hermanos mayores. De esta manera, los niños se ven obligados a reorganizarse en una nueva forma de convivencia. Por ejemplo, le urgirá adaptarse a las nuevas reglas, nuevas responsabilidades, nuevas lealtades, nuevas formas de comunicación, etcétera. Este proceso de adaptación resultará fácil para algunos, mientras que para otros les exigirá más tiempo y esfuerzo. (Save the Children, 2008)



### 3.7 RELACIONES SOCIO AFECTIVAS

(Save the Children, 2008) en una investigación realizada sobre el impacto de la migración en los niños y las niñas depende de muchos factores como:

- La forma en que se produce la migración (en familia junta o por etapas)
- Los acuerdos familiares, el tipo de vínculo y relación que se establezca y se mantenga entre los miembros de la familia en la distancia
- La relación que se establezca con el país de origen desde el país de destino
- La edad, sexo y personalidad de cada niña- niño etc.

Sin embargo, se analizan algunos de los efectos comunes, siempre teniendo presente que hay matices a tener en cuenta en cada caso, en muchas ocasiones, durante el proceso migratorio los niños, niñas y jóvenes pueden afrontar sentimientos de pérdida y/o desarraigo, cambios en la identidad personal (se pierden algunas referencias pero aparecen otras), modificaciones en la percepción que el niño, niña o adolescente tiene de sí mismo y de su entorno, etc. Estos efectos se sienten doblemente cuando se producen separaciones familiares que se prolongan en el tiempo, tal como suele ocurrir en un proceso migratorio familiar por etapas característico de muchas familias latinoamericanas hacia España.

Al tomar la decisión de emigrar, muchos padres optan por dejar inicialmente a sus hijos en sus países de origen hasta que mejoren sus oportunidades de empleo y condiciones económicas en el país de destino. En estos casos, los niños, niñas y adolescentes son conscientes de los beneficios que la migración les aporta (frecuentemente mejora su acceso a la educación y su continuidad en los estudios, así como su acceso a la salud, a la vez que mejoran considerablemente su acceso a determinados bienes). Sin embargo, también experimentan sentimientos de dolor, pérdida, abandono e incompreensión que se agudizan cuando no han sido informados de los proyectos migratorios de sus progenitores,



no han tomado parte en los preparativos ni en las decisiones que les afectan directamente o cuando les resulta difícil procesar los cambios que la migración genera en sus vidas.

Cuando, a pesar de la distancia, se mantiene una comunicación fluida, continua y afectuosa entre padres e hijos en un ambiente cálido y no conflictivo, estos últimos se sienten más seguros y confiados. Si, por el contrario, el contacto o la comunicación se debilitan y disminuyen los vínculos afectivos (envío de fotos y regalos) y/o económicos (envío de remesas), los sentimientos de pérdida, soledad y abandono crecen y se refuerzan. En ocasiones, la esperanza de reencuentro próximo en el tiempo se convierte en una ausencia de años y, a lo largo del tiempo, estos niños y niñas experimentan cambios fundamentales en los que incluso pasan de una etapa vital a otra (adolescencia). Esta larga separación puede generar sentimientos de desilusión, abandono o resentimiento.

Por otro lado, hay que añadir los cambios que se dan en la rutina y cotidianidad. En ocasiones, los niños, niñas o adolescentes quedan a cargo de familiares que viven en otros barrios, pueblos o ciudades y esto implica un traslado y el abandono de su hogar, vecindario y amigos. Otras veces la mejora económica conlleva cambios significativos (de colegio, de ocio, de relaciones), cambios de hábitos (estudios, alimentación). Todo ello puede acrecentar la sensación de inestabilidad de los niños y niñas cuyos padres han migrado y provocar en ellos un cierto rechazo a la nueva realidad.

Del mismo modo, estos cambios pueden dar lugar a la asunción de nuevos roles por parte de los niños, niñas y adolescentes de manera precoz, viéndose obligados a renunciar a las actividades propias de su edad como el estudio o el ocio. En el caso concreto de las niñas, las desigualdades de género existentes dan lugar a que cuando es la madre quien ha emigrado las tareas reproductivas frecuentemente recaigan sobre las hijas mayores que pasan a desempeñar el rol que anteriormente asumía la madre, principalmente respecto a sus hermanos menores.

Aun así, cuando el padre es quien emigra, las hijas e hijos mayores también apoyan a la madre en la asunción de las tareas domésticas y a veces tienen que



asumir ciertas responsabilidades económicas, sobre todo en los casos en que el padre ha dejado de enviar dinero.

SAVE THE CHILDREN y UNIVERSIDAD DE CUENCA (2008), programa de apoyo integral a las familias migrantes. Proyecto de investigación “Incidencia del hecho migratorio en los procesos socio – educativos de niños y niñas, hijos e hijas de migrantes en los Cantones Cuenca, Girón y Gualaceo de la Provincia del Azuay ”

Si analizamos detenidamente este documento nos damos cuenta del gran valor que tiene para los niños y niñas ser tomados en cuenta en las decisiones que los afecta directamente, el caso de la migración no está exenta a esta realidad, ya que creer que los niños y niñas no cuentan al momento de decidir migrar es una equivocación que más tarde habrá que pagar con creces cuando miremos en los niños y niñas sentimientos de apatía, rechazo, resentimientos, frustración, desconfianza, enojo hacia sus padres pues nunca olvidaran que sus padres y madres hirieron sus sentimientos al no haberles preguntado si estaban o no de acuerdo con que ellos migraran. Es por eso que insistimos en la necesidad de una comunicación real, abierta y constante entre padres y madres con sus hijos e hijas para que al tomar una decisión de tal magnitud los niños y niñas puedan asimilar cualquier situación que se presente, si tomamos en cuenta que la opinión de ellos es válida e importante, como miembros esenciales en el núcleo familiar. Por lo tanto la buena comunicación evitará en el futuro sentimientos de culpabilidad del padre y la madre al dejar a sus hijos e hijas bajo la tutela de otras personas.





#### **IV, DISEÑO METODOLÓGICO**

En este apartado se presenta el contexto en donde se llevó a cabo el proceso de investigación, la metodología utilizada, tipo de investigación, los instrumentos y técnicas aplicadas para la recopilación, la población, muestra así como las etapas del proceso investigativo.

##### **4.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN:**

El Colegio Parroquial Espíritu Santo de la ciudad de La Trinidad, Estelí está ubicado en el barrio San José en la siguiente dirección contiguo a la Iglesia Católica Jesús de la Caridad. Fundado el 08 de marzo del año 2002.

Es un centro de educación subvencionado, funciona en la modalidad de educación inicial, primaria y secundaria en el turno matutino. Hasta la fecha se han realizado diez promociones de Preescolar, Sexto y Bachillerato.

En el Colegio la población estudiantil es de 257 estudiantes, hay 13 secciones de preescolar a quinto año, habiendo una sección por cada grado, exceptuando el segundo grado que tiene dos secciones. Hay un promedio de 25 estudiantes por modalidad, se labora en el turno matutino. El personal docente es de 17 maestros, todos graduados en educación primaria y secundaria por lo tanto hay un 100% de profesionalización.

La población primaria tiene una población estudiantil de 167 estudiantes, funcionando una sección por grado de preescolar a sexto grado de primaria. La secundaria tiene una población estudiantil de 90 estudiantes, funcionando una sección por grado de séptimo a undécimo. Todos estos atendidos en el turno matutino.

La edad promedio de secundaria oscila entre los doce y los diecisiete años, en los cuales no hay estudiantes extra edad.

El personal docente de primaria es de siete maestros sin incluir el sexto grado que es rotativo. El personal docente de secundaria es de 10 maestros graduados en Ciencias de la Educación, 6 profesionales, 2 empíricos y una psicóloga. Además



cuenta con personal administrativo, un Director, un subdirector, una administradora, un conserje, y una responsable de bar.

#### **4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo cualitativa y no probabilística, porque los estudiantes seleccionados para la muestra no fueron tomados al azar, sino siguiendo algunos criterios de selección y porque hay relación entre los factores que influyen en el problema (falta de interés en el estudio, agresividad, dependencia, poco afectivos entre otros).

##### **4.2.1 UNIVERSO**

El tipo de población participante fueron cinco niñas y cinco niños del Colegio Parroquial Espíritu Santo hijos e hijas de madre o padre migrante de la ciudad de La Trinidad, Estelí, siendo 5 del séptimo grado y 5 de noveno grado de secundaria correspondientes al año lectivo 2012.

La información obtenida se pudo recopilar por medio de entrevistas, observaciones y encuestas a padre o madre y en muchos de los casos a responsables o tutores a cargo del niño o la niña, a docentes del centro educativo, directores, compañeros y compañeras y amistades.

##### **4.2.2 MUESTRA**

La muestra tomada para la aplicación de esta investigación corresponde a 5 estudiantes de séptimo y 5 de noveno grado, cinco son del sexo femenino y cinco del sexo masculino representando un 9 % de la población.

El tipo de estudio utilizado fue el denominado “no probabilístico. Aquí se seleccionó el séptimo y noveno grado por ser estos los que presentaban mayor número de niños y niñas, hijos e hijas de padres migrantes y que estos a su vez reunían características comunes entre ellos y ellas por ejemplo: ser hijos e hijas de padres migrantes, condiciones por la que sus progenitores tuvieron que migrar situaciones irregulares de comportamiento, asistencia y permanencia escolar, duración de la migración de sus padres, estar comprendidos entre las edades de 10 a 13 años.



### **4.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **ENTREVISTAS**

Es un instrumento que permite la recolección de datos de manera fehaciente mediante la interacción directa con el entrevistado, fue realizada a docentes que atienden a esta niñez, a directores, amistades, responsables de la tutela y a compañeros y compañeras de clase de este estudiantado.

#### **TEST DE LA FAMILIA**

Es una herramienta insustituible y de base para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien le administramos esta técnica.

El presente Test de la Familia se aplicó con el objetivo de obtener información relevante acerca de lo que los y las estudiantes perciben sobre su familia en el contexto de la migración. Pretendemos con esto tener un marco de referencia sobre la situación psicológica, social, emotiva, personal, intelectual etc., respecto a la vida familiar y las percepciones que tiene de la misma.

#### **OBSERVACIÓN DIRECTA**

Consiste en ver, controlar directamente la conducta de las niñas y niños grupos de clase, individuos. Esta se utilizó para verificar como es el comportamiento de las niñas y niños apoyados por los docentes en cuanto a su desempeño, relaciones y convivencia en general.

#### **ENCUESTAS**

Es un instrumento que se usa para describir un método para obtener información de una muestra de individuos. Esta "muestra" es usualmente sólo una fracción de la población bajo estudio. Aquí es necesario describir como es el instrumento y como se aplicó a las niñas y los niños.



Esta técnica se aplicó a los niños y niñas con el propósito de tener una visión general sobre aspectos relevantes que podrían estar afectando su desarrollo socioeducativo y se hizo a través de preguntas abiertas.

#### **4.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para procesar la información, primero hicimos la transcripción de las entrevistas, encuestas, test, luego procedimos a la triangulación de la información, es decir comparar la información suministrada por las y los docentes, niños y niñas y responsables de la tutela de esta niñez, después elaboramos un plan de análisis y por último el análisis del contenido.

#### **4.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN**

Nuestro trabajo de investigación se realizó siguiendo las siguientes fases: preparatoria, revisión de la literatura, trabajo de campo (observación), análisis y procesamiento de la información.

Se inició esta etapa con el tratamiento, organización y recopilación de datos para la recogida de la información partiendo de los instrumentos diseñados (entrevistas, encuestas, test, observación, trabajo de campo entre otros)

Una vez recopilados los datos mediante los instrumentos diseñados para este fin, se procedió a realizar el análisis descriptivo de los datos obtenidos mediante la aplicación de gráficos, barras, cuadros, resúmenes, análisis de resultados, recomendaciones y conclusiones entre otros.



## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A través de las diferentes técnicas aplicadas para obtener información a los niños y niñas constatamos que en el área educativa y social los problemas que más sobresalieron en éstos y que afecta notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje y su difícil socialización con los demás fueron: el vacío emocional, el rompimiento en la vida cotidiana, la falta de supervisión y apoyo en los niños y niñas cuyo padre o madre migró al extranjero, los niños y niñas quedaron bajo la tutela o responsabilidad de algún familiar que no se preocupa por ellos, sentimientos de culpabilidad, enojo, alegría, lo que produce en ellos una carencia afectiva que los desequilibra en su desarrollo educativo y social.

Otros de los factores que se presentó fue el de una conducta inadecuada que afecta las relaciones interpersonales y que en la actividad escolar es vital como parte del aprendizaje integral.

El estudio se realizó en el Colegio Parroquial “Espíritu Santo” del municipio de la Trinidad. Los niños y niñas seleccionados respondían a características de selección tales como: ser hijos e hijas de padres y madres o de ambos migrantes, que oscilaran entre las edades de 10 a 13 años, el tiempo en el extranjero de sus progenitores, personas con las que se quedaron a cargo esta niñez entre otros.

El Centro cuenta con una matrícula de 90 estudiantes en la modalidad de secundaria, de los que se tomó un universo de 30 estudiantes que eran los que presentaban problemas de migración de sus progenitores y una muestra de 10 estudiantes, 5 de séptimo y 5 de noveno grado respectivamente.

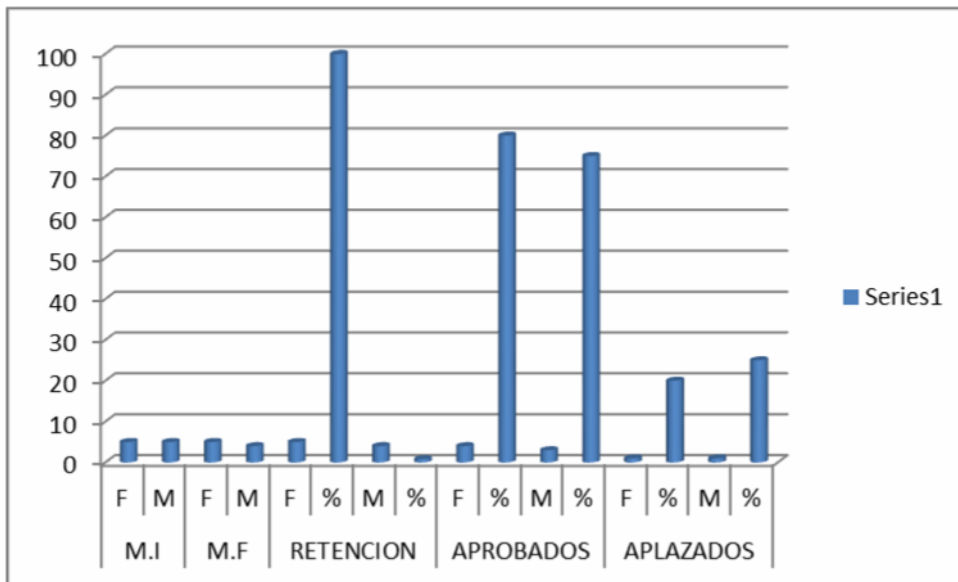


**Cuadro 1.**

**CUADRO ESTADÍSTICO DE RETENCIÓN Y APROBACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

M.I		M.F		RETENCION				APROBADOS				APLAZADOS			
F	M	F	M	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%
5	5	5	4	5	100	4	80%	4	80	3	75	1	20	1	25

Fuente: archivo del Colegio.

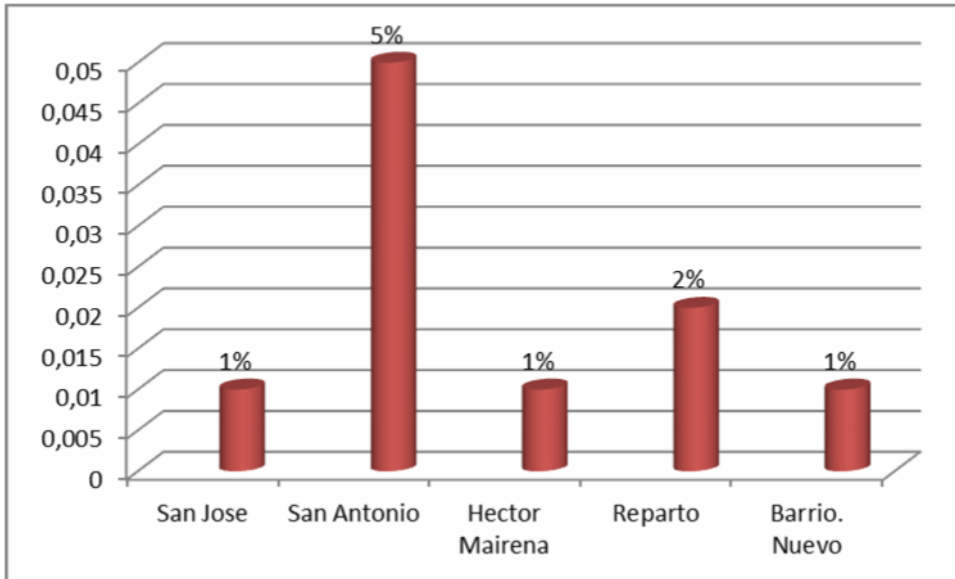


Los datos de la caracterización académica demuestran que en estos grados hay deserción escolar y muestra de ello es la de un niño que tuvo que abandonar el colegio debido a que sus padres se los llevaron al extranjero obteniendo una retención del 90 %, en cuanto al porcentaje de aprobación se obtuvo un 80 % en ambos sexos, pese a los problemas de que estos niños y niñas son hijos de padres o madres migrantes la retención es muy buena si tomamos en cuenta que de un universo de 10% terminaron sus estudios el 9%, por otro lado la aprobación es muy buena ya que de 10 estudiantes examinados solo 2 reprobaron clases, esto refleja de alguna manera que las y los docentes que laboran en este colegio, utilizan metodologías y estrategias tomando en cuenta las particularidades y necesidades socioeducativas de los y las estudiantes con padres o madres migrantes. Por otro lado se puede percibir que los niños que reprobaron clases carecen del apoyo de sus padres y madres y que los responsables o tutores designados por sus padres, descuidan el proceso enseñanza aprendizaje de esta niñez.



**Cuadro 2.**

**CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ACUERDO A LA UBICACIÓN TERRITORIAL**



En relación a la caracterización de la muestra del estudio reflejan que el centro, pese a ser un Colegio subvencionado tiene una buena demanda estudiantil ya que la mayoría de los estudiantes proceden de los diferentes barrios del Municipio.





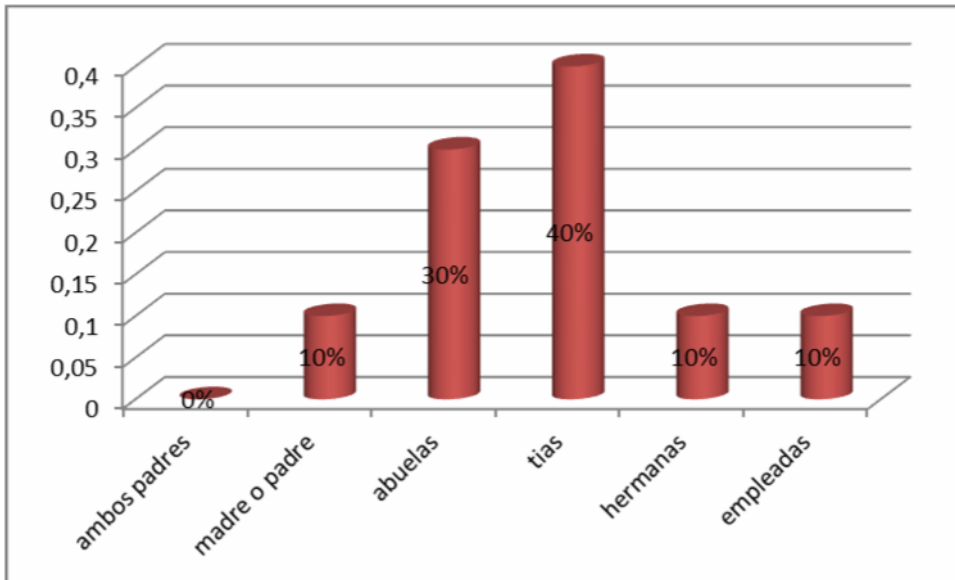
**Cuadro 3**

**RESPONSABLES DE LA TUTELA DE LOS NIÑAS Y NIÑOS**

RESPONSABLES DE LA TUTELA	Porcentaje
Ambos: madre y padre	0%
Madre o padre	10%
Abuelas	30%
Tías	40%
Hermanas	10%
Empleada	10%

**Fuente:** Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a las personas encargadas de la tutela de los hijos de padre y madres migrantes.

Este cuadro muestra quienes se encargan de los niños al migrar su padre o madre o ambos.



Los datos reflejan que los 10 niños y niñas tomados de la muestra ninguno vive con ambos padres, solo 1 vive con su papá, 3 viven con las abuelas, 4 con las tías, 1 con la hermana y 1 con la empleada. Es importante destacar que dos de estos niños pasan una temporada con su madre y luego vuelven a quedar a cargo de sus tías o parientes.

**Cuadro 4**

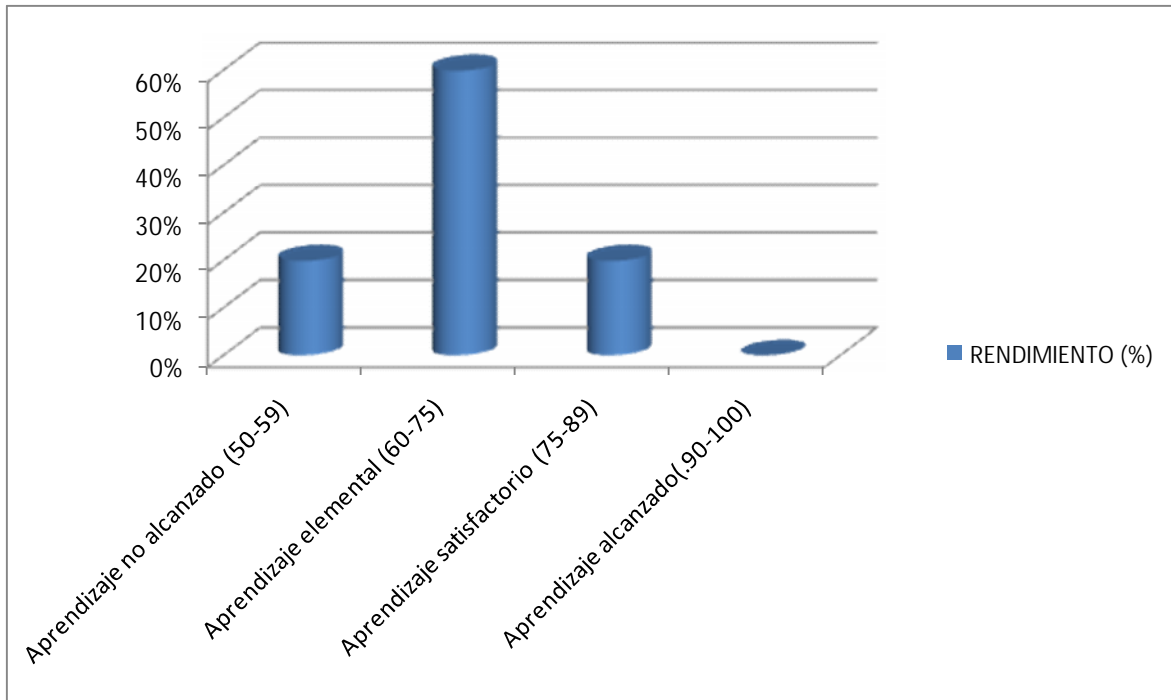
**RENDIMIENTO ESCOLAR según escala de calificación definida por del MINED:**

	Aprendizaje no alcanzado (50-59)	Aprendizaje elemental (60-75)	Aprendizaje satisfactorio (75-89)	Aprendizaje alcanzado(.90-100)
RENDIMIENTO (%)	20%	60%	20%	0%

**Fuente:** Datos obtenidos de la hoja de control y registro de cada alumno respondida por la maestra de grado.



Esta tabla muestra los resultados obtenidos del rendimiento escolar de los niños con relación a la muestra determinada de 10



## ANÁLISIS

El cuadro 4 con su respectiva gráfica muestra el porcentaje obtenido del rendimiento escolar de los niños y niñas de una muestra poblacional de un total de 10 estudiantes.

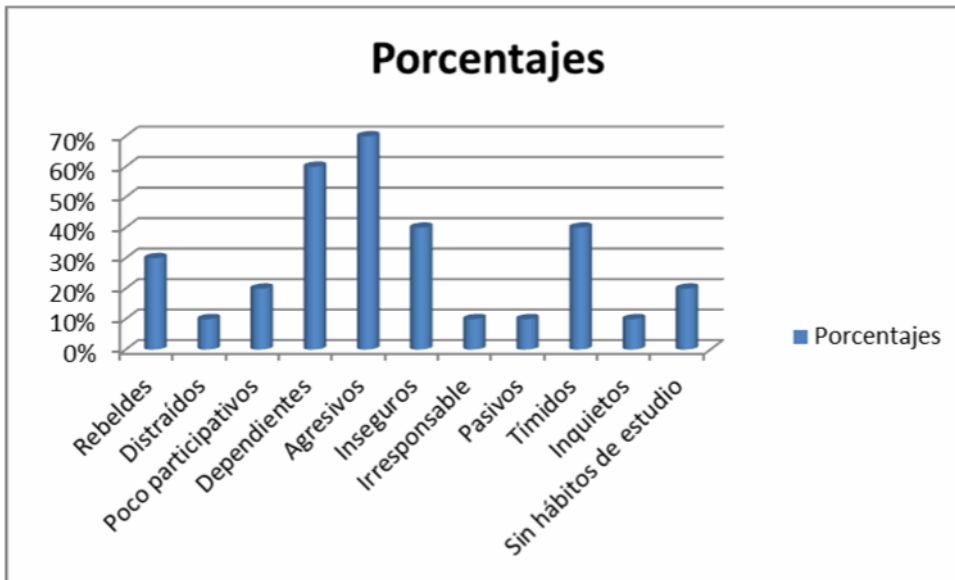
Evidenciado que el 20% no alcanzó los indicadores de logros, es decir que no alcanzó el estándar esperado, un 60% alcanzó el rango de aprendizaje satisfactorio, y un 20% aprendizaje elemental y ninguno alcanzó el rango de excelencia.



**Cuadro 5**

**DESCRIPCION DE LA CONDUCTA. (Las definimos así porque estas son las características que pudimos observar e interpretar con el apoyo de un psicólogo del municipio)**

CONDUCTAS INADECUADAS	Porcentajes
Rebeldes	30%
Distraídos	10%
Poco participativos	20%
Dependientes	60%
Agresivos	70%
Inseguros	40%
Irresponsable	10%
Pasivos	10%
Tímidos	40%
Inquietos	10%
Sin hábitos de estudio	20%



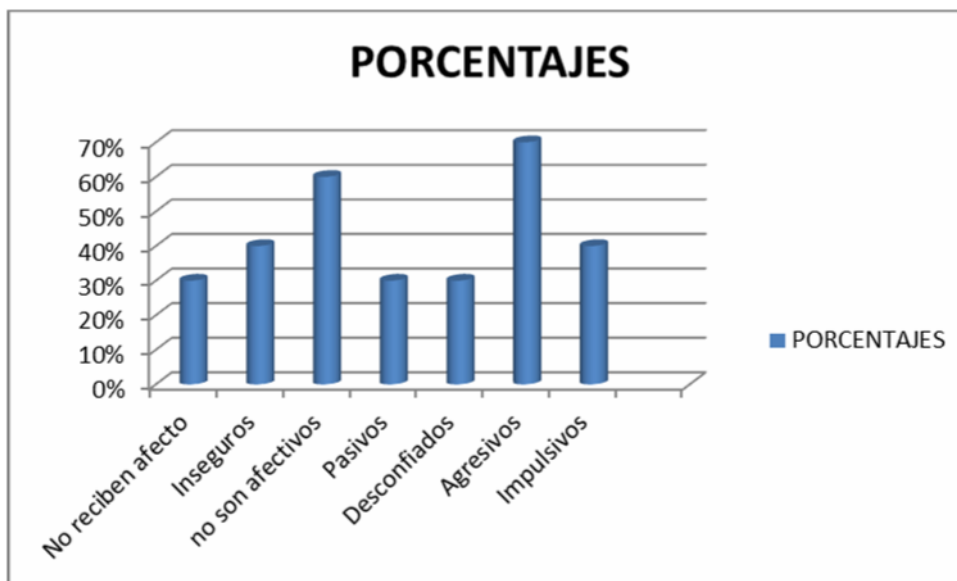
**Fuente:** Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área descripción de la Conducta, de cada alumno proporcionada por un psicólogo del municipio. Esta tabla muestra conductas inadecuadas con un porcentaje desde 10% al 70%.



**Cuadro 6**

**EMOCIONES:** Las emociones son las que surgen ante una situación y que aparecen de repente, no es instintivo, ni innato, es el resultado de un aprendizaje.

PORCENTAJES	EMOCIONES
30%	No reciben afecto
40%	Inseguros
60%	No son afectivos
30%	Pasivos
30%	Desconfiados
70%	Agresivos
40%	Impulsivos



**Fuente:** Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área de Emociones de cada alumno proporcionada por un psicólogo del municipio.

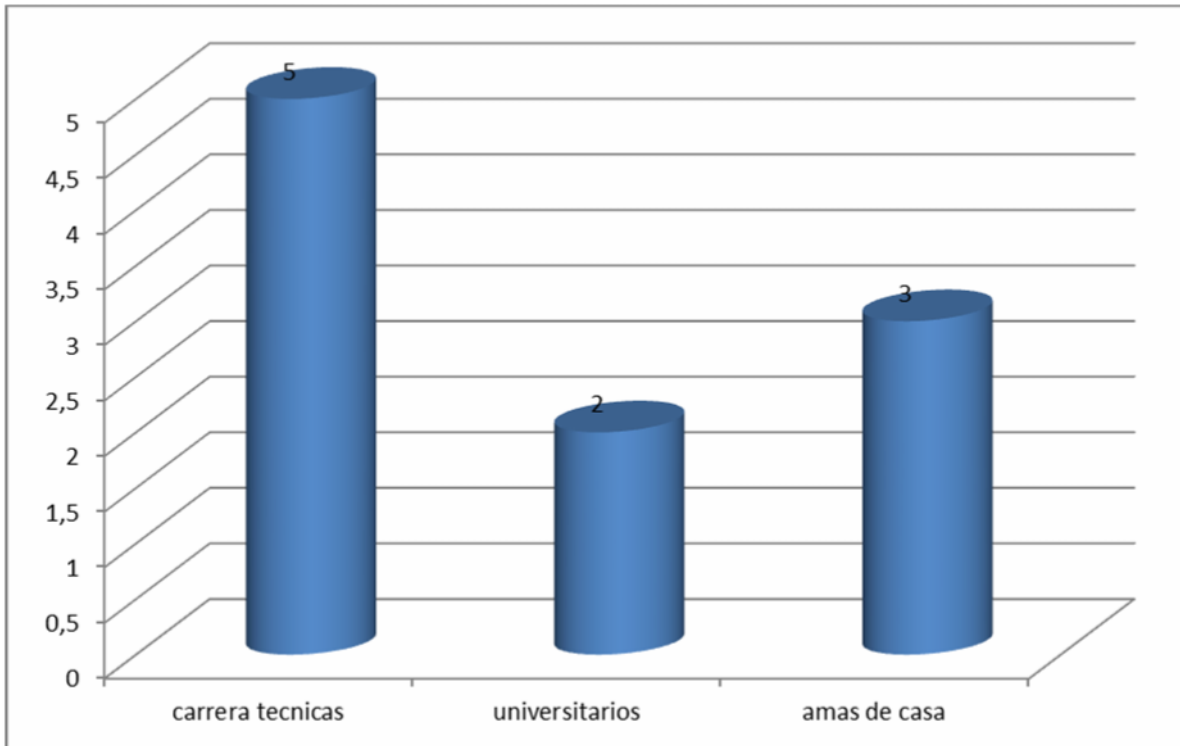


Este cuadro muestra las emociones encontradas que los niños y niñas presentan oscilando entre un 30% a 70%, siendo la más representada las conductas agresivas.



### Grafica 6

### NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES O MADRES MIGRANTES



El siguiente gráfico muestra que la mayor parte de las personas que migran tienen un nivel académico adecuado para desempeñarse en su país sin embargo no hay fuentes de empleo.

### Entrevistas a los niños y niñas

Para poder recolectar más información a fondo, y de forma detallada se realizó entrevistas y encuestas a los padres, madres o responsables tutores de los niños y niñas encontrando datos comunes como los siguientes:

En las preguntas a estudiantes relacionadas con la migración encontramos que la mayoría de niños y niñas afirman que sus padres tuvieron que migrar para ofrecerles una mejor calidad de vida





Manifestaron además que a pesar de recibir encomiendas y remesas familiares que sufraguen sus gastos de estudio, vestuario, calzado, servicios básicos entre otros, los niños y niñas expresan que les hace falta el cariño, protección, apoyo y seguridad que les brinda el seno familiar.

Por otro lado se sienten alegres que su padre o madre estén en el extranjero porque les envían todo lo que ellos o ellas desean. Al preguntarles sobre si les gustaría que su padre o madre regresen hay sentimientos encontrados, ya que la mayoría expresan que les gustaría, sin embargo les preocupa el hecho de que ya no van a tener las mismas comodidades, tendrían que cambiar de colegio y otros manifestaron que no les gustaría que regresaran su padre o madre debido a que se acostumbraron a llevar una vida dependiendo de las personas con las que se quedaron.

En cuanto al aspecto académico varios de los niñas y niños expresaron que a veces les ayudan con las tareas y trabajos escolares, otros manifestaron que nadie les ayuda que ellos solos las hacen y esto si se acordaban y algunos opinaron que hacen sus deberes escolares en el aula de clase porque en su casa priorizan otras actividades como la recreación (juegos, televisión, escuchar música, visitar los ciber, practicar deportes, visitar sus amistades entre otros)

Con respecto a los hábitos de estudio afirmaron que no es lo mismo estar sujetos a la autoridad del padre o la madre, que a la de los tutores o responsables, ya que muchas veces ni estudian porque nadie se interesa, ni les preocupa su desempeño académico, debido a que los responsables de su tutela los cuidan por una remuneración salarial y no por lazos afectivos. En algunos de los casos las personas con las que se quedaron no tienen ningún nexo familiar.

Al preguntárseles cual era la periodicidad con la que se comunicaban con su padre o madre expresaron que algunos solo se comunicaban con su madre, otros ni siquiera se comunican salvo cuando iban a recibir dinero o encomiendas y algunos afirmaron que no tuvieron la oportunidad de conocer a su padre ya que cuando el migró quedaron muy pequeños o en el vientre de la madre, por otro



lado hay padres que se desligaron de sus hijos e hijas para formar nuevas familias en el extranjero, lo que limita de alguna manera las posibilidades de que estos retornen y más bien siembran falsas esperanzas prometiéndole a sus hijos e hijas que los mandarán a traer.

Muchos de los niños y niñas entrevistados aseguraron que su relación en la escuela era más importante con relación a la de su casa ya que tenían más confianza con sus amistades y docentes que con los responsables de su tutela debido a que muchos de ellos o ellas tienen sus propias familias y obligaciones y ven a los niños y niñas bajo su tutela como una carga. Además opinaron que sus problemas se los confiaban más a alguien extraño que a sus propios familiares porque sienten que estos sí los escuchaban y se sienten más identificados ya que comparten las mismas experiencias y vivencias.

En cuanto al comportamiento del niño y la niña, según entrevistas realizadas muestran que presentan problemas de agresividad, desobediencia, problemas de atención, poco sociables, timidez, irresponsabilidad, entre otros, lo que afecta de alguna manera su rendimiento académico y su interrelación con sus compañeros, compañeras, docentes y amistades debido a que la actitud de ellos se manifiesta a la defensiva, pues el hecho de no convivir con su padre o madre o ambos, los ha obligado a enfrentar situaciones adversas tales como violencia de las personas con las que se quedan, burla de sus compañeros que tienen a su padre o madre, rechazo de la sociedad, falta de afecto, tolerancia, comprensión, desconfianza, entre otros factores, lo que obstaculiza su pleno desarrollo socioeducativo e integral, así como su crecimiento personal en actitudes, habilidades y destrezas.

De los 10 niños y niñas tomados como muestra un 70% de ellos manifestaron sentimientos de tristeza, soledad, añoranzas ya que muchos de ellos y ellas ni siquiera conocen a su papa o mama, por otro lado la comunicación no es muy fluida y esta se resume más que todo a las remesas y cosas materiales, pero no hay un acercamiento íntimo entre ambos, que no compensan en nada la ausencia de estos y todos los efectos negativos que trajo consigo.



### **Testimonios de los niños y niñas hijos e hijas de padre, madre o ambos migrantes**

“Mi papá se fue hace once años cuando mi mamá estaba embarazada, no lo conozco, pero sé que me quiere”

“Se fueron porque aquí no había trabajo y allá sí.”

“Cuando se fueron no me preguntaron nada...Les hubiera dicho que no se vayan, que mejor nos cuiden a nosotros”.

“No me gustaría que mis padres se vinieran, porque son muy estrictos”

“ Mi mamá me hace falta, pero si se viene ya no me mandará nada”

### **Entrevistas a los tutores o responsables de los niños y niñas.**

Con las entrevistas realizadas a los responsables o tutores de estos niños encontramos algunos datos comunes tales como:

Los niños y niñas están a cargo de terceras personas es decir de sus tías, abuelas, padre, hermanas y en el último de los casos de las empleadas-

Otro resultado obtenido con las entrevistas fue que los responsables de los niños y las niñas coinciden que es de suma importancia la presencia del padre o la madre para el desarrollo integral de estos ya que la figura del padre o madre en el hogar les ofrece mayor seguridad, amor, comprensión, autoridad, mejor comunicación, se sienten más apoyados y seguros y sobre todo eleva su autoestima, por otro lado las personas responsables de la tutela de la niñez hijos e hijas de padres



migrantes no manifiestan el mismo interés hacia el desarrollo integral de estos niños ya que muchas veces lo hacen por intereses económicos, otras veces porque no tienen otra opción pues no tenían otra alternativa que dejarlos con tías, hermanas, abuela y hasta con la empleada doméstica.

### **Entrevistas a los y las docentes que atienden a esta niñez**

En las entrevistas realizadas a los docentes del Colegio pudimos constatar que coinciden que la migración afecta el comportamiento de los niños dentro de las aulas de clase, pues consideran que ellos se muestran retraídos, inquietos, desanimados, sin responsabilidades ni exigencias y aducen que esto es por la falta de orientación y seguimiento por el padre o la madre en sus actividades cotidianas. Al consultárseles como es la relación de estos niños y niñas con la comunidad educativa expresaron que en algunos casos es normal pues presentan características comunes con niños y niñas que no están en situación de padre o madre migrante, sin embargo destacan que algunas características más expresivas en ellos es el aislamiento, la dependencia, conductas agresivas, poca integración, se enojan con facilidad y en algunos casos se niegan a participar en actividades escolares. Cabe señalar que las y los docentes de este Colegio tienen pleno conocimiento de la situación que estos niños viven y que esto ha sido muy positivo en cuanto a la atención que se les brinda, lo que se puede reflejar en el rendimiento académico, ya que ellos trabajan con estos niños brindándoles consejería escolar, reforzamiento permanente, atención individualizada, pero sobre todo han logrado establecer comunicación constante con los responsables de la tutoría de la niñez en estudio.



## TEST DE LA FAMILIA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Los resultados de los niños a los que se les aplicó el Test de La Familia recabados de forma general y con los aspectos más comunes encontrados son los siguientes:
- Tendencia a la depresión, cansancio, a la regresión, a su infancia (puede ser cuando estaba el padre ausente), al pasado.
- Sus dibujos tienden a ser de tipo racional-sensorial, porque los miembros de la familias tienen un poco movimiento, sin embargo no se ven lazos de unión, ni fuertes entre los miembros de la familia, por el contrario se ven débiles unos más que otros.
- Dibujaron a la familia ideal, la que desean tener, porque la situación de su familia les provoca mucha angustia, los asusta, entristece, no la quisieran, negando su realidad.
- No se ve amenazado su Yo por peligro exterior, ya que se lograron identificar con su edad, rol y sexo.
- Valorizan la mayoría a la abuela por ser la más buena, preferida, la que hace la comida, lo que se está con ellos, les da cariño y que de alguna forma sustituye a su madre.
- La mayoría desvalorizaron al padre, por ser el ausente, y porque su relación se resume al envío de remesas y cosas materiales, por otro lado algunos de ellos destruyeron sus hogares al establecer nuevas relaciones de pareja, convirtiéndose la mamá de estos niños y niñas en padre y madre en lo moral y espiritual.
- También tenían tendencia a la culpabilidad, anularse a ellos mismos, negación de su existencia ya que a menudo acostumbran compararse con otros niños y niñas con realidades totalmente distintas, lo que al final les provoca una baja autoestima.

Este test fue utilizado como apoyo para la investigación, sustentando que el problema emocional familiar tiene serias implicaciones dentro del ámbito escolar y



social y que de hecho su desarrollo socioeducativo está en correspondencia con su contexto, entorno y realidad en la que vive.

Resumiendo de forma general y habiéndose obtenido información por los instrumentos anteriormente mencionados, los datos proporcionados por el test de rendimiento dieron a conocer que los niños y niñas poseen las capacidades necesarias y adecuadas a su nivel para poder utilizarlas en el proceso enseñanza aprendizaje , de procedimientos y desarrollo adecuados de destrezas para aprender y tener un óptimo rendimiento académico, pero que necesitan del apoyo y supervisión de su padre o madre para lograrlo.

### **OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

En visitas realizadas a los niños y niñas tomados de la muestra durante el período de clase y receso pudimos constatar que: la mayoría de ellos no cumplían con las tareas y trabajos asignados por los y las docentes, muchos de ellos realizaban las tareas hasta la hora llegada en el aula, presentaban timidez a la hora de participar, en ocasiones se mostraban agresivos y a la defensiva de sus compañeros y compañeras, inseguros, poco afectivos entre otros.

Además se logró observar que esta niñez se siente rechazada por los niños y niñas que tienen a sus progenitores en el hogar, con frecuencia se escucharon expresiones tales como: “Te la das porque tus padres están en Estados Unidos” “Sos una fresita” “Tus padres no te quieren porque te dejaron botado” “Es que sos moto, que nadie viene a las reuniones por vos” entre otras.

En cuanto a la comunicación se logró percibir que tienen más confianza con sus docentes y con otros niños y niñas que están en la misma situación de padres y madres migrantes.

En sus conversaciones hacen alarde de sus abuelitas como las personas que más los quieren y protegen y que eran como si fueran sus madres.



## V. CONCLUSIONES

El 39 de los responsables de la tutela de los niños y niñas son las abuelas y el 28% están bajo la tutela de sus tías y sólo el 18% están bajo la responsabilidad del padre o la madre, el 15% están bajo la tutela de hermanas y hasta de empleadas.

Los padres o madres tienen más de un año de estar en el extranjero.

La razón principal de la migración fue obtener mejoras en la calidad de vida, desempleo, subempleo entre otras.

El 64% de los niños se comporta en casa de forma un poco rebelde, no obedecen, cuesta que realicen sus tareas, se enojan, tienen tendencia agresiva, contestona.

El 21% de los niños y niñas no tienen hábitos de estudio, un 11% son irresponsables en las entregas de su trabajo, un 25 % son pocos participativos, y un 43% actúan de forma insegura.

Los niños y las niñas que tienen a su padre en el exterior raras veces se comunican con él, sin embargo mantienen una comunicación frecuente con su madre.

- El 100% de las personas responsables de la tutela de esta niñez, coincidieron en que se ha notado el bajo rendimiento académico escolar de los niños y niñas Incluso afectándolos hasta el punto de una repitencia de grado, manifestando que aparte de la responsabilidad de estos niños y niñas tienen sus propias obligaciones y priorizan la educación y atención de sus propios hijos e hijas.

Todos los padres y madres migrantes envían remesas familiares para resolver de alguna manera la situación económica y para justificar de cierto modo la ausencia de estos en sus hijos e hijas.

Los niños y niñas que reciben estas remesas cada vez se han vuelto más exigentes en cuanto a los regalos materiales que sus padres o madres les envían, por otro lado se han venido deteriorando las relaciones intrafamiliares ya que se la



da más importancia a los bienes materiales que a la parte afectiva cayendo muchas veces en el chantaje.

El 100% de los responsables de la tutela de esta niñez coincidieron de suma importancia la presencia de los padres y madres para el desarrollo en todas las áreas del niño y la niña. También coincidieron que para hacer las tareas utilizan toda la tarde y que al menos estudian una hora diaria, argumentan esto por considerar que la autoridad del padre o la madre es más efectiva a la hora de exigirles que cumplan con sus obligaciones

El 50% de los niños y niñas hacen solos las tareas sin supervisión el otro 50% si tienen supervisión por parte de una abuela, mamá o tía.

El bajo rendimiento de los niños y niñas se debe al incumplimiento de tareas, no realizan los ejercicios o actividades en clase, no llevan los materiales necesarios para trabajar en las actividades escolares, no ponen atención o no entienden lo que tienen que hacer, no entregan tareas o trabajo y sobre todo carecen de apoyo por parte de sus responsables ya que muchas veces estos solo se preocupan por su presentación personal, su alimentación, y la educación la asumen solo mandándolos a clase.





## INTERPRETACIÓN DE LAS CONCLUSIONES

Este informe revela los datos obtenidos mediante el análisis de los principales factores que inciden en el desarrollo socioeducativo de los niños y niñas hijos e hijas de padres migrantes de los cuales podemos deducir el deterioro emocional, psicológico conductual, actitudinal, intelectual, que ha producido en estos niños y niñas la ausencia del padre o la madre por estar estos preocupados por el bienestar económico y descuidar la parte más importante que es la seguridad que brinda a los niños y niñas crecer y desarrollarse con el respaldo de su padre o madre.

Se destaca como importante el rol del docente en el seguimiento y asesoría a estos niños y niñas, pues muchas veces se logra establecer una comunicación más fluida ya que se identifican más con el docente que con sus responsables o tutores. Otro dato importante es que el 95% de los docentes manifiesta que las relaciones con estos niños y niñas es muy bueno lo que corrobora la buena comunicación entre ambos.

Además es importante destacar la poca comunicación que existe entre los niños y niñas con sus padres o madres pues las entrevistas arrojan que alguno de ellos casi nunca se comunican con su padre o su madre y que cuando lo hacen es una vez al año.

Recordando que la familia es indispensable para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes y en consecuencia la familia debe asumir su responsabilidad en cuanto a educación, cuidado, protección y desarrollo, destacando también que la familia es una fuente de valores y de bienestar físico y emocional. La seguridad en el seno familiar y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional, es preciso que los padres y madres asuman el rol que les compete y que antes de tomar una decisión que afecte el desarrollo integral de los niños y las niñas, debe tomarse en cuenta la opinión de estos para evitar situaciones adversas a su crecimiento.



A través del estudio realizado se logró identificar los efectos que produce la migración en los niños y niñas de séptimo y noveno grado del Colegio Parroquial Espíritu Santo

La migración de padres y madres al extranjero es un fenómeno que incide de forma negativa en el desarrollo socioeducativo de los niños y niñas que enfrentan la ausencia de uno o de ambos progenitores.

Uno de los factores que inciden más y de forma negativa es la poca comunicación entre los niños y niñas con los padres o madres.

Los padres de familia no toman en cuenta la opinión de sus hijos para tomar decisiones tan drásticas como la migración, lo que afecta el desarrollo social, psicológico, emocional, sentimental y principalmente su interrelación con sus compañeros, compañeras de clase y con las personas con las cuales conviven en su entorno.

En estos niños y niñas es frecuente visualizar estados de ánimos deprimidos, inseguros, desconfianza, agresividad, rebeldía, dependientes, generalmente siempre están actuando a la defensiva y reflejan su baja autoestima frente a los demás.

Los padres y madres de familia no están conscientes de su rol en la formación plena e integral del niño y la niña y caen en el error de creer que las cosas materiales pueden sustituir la parte espiritual, por lo que este estudio dejamos sentada nuestra posición sobre la importancia de que el padre y la madre asuman su responsabilidad afín de que estos niños y niñas no sean objeto de rechazo, discriminación, exclusión, maltrato, violencia y otros factores que afecten su personalidad.

Las y los docentes y demás actores involucrados en la educación y formación de esta niñez, debemos estar preparados para hacer frente a este tipo de situaciones y poder brindar una educación de calidad y calidez dentro del marco de la educación inclusiva, reconociendo y respetando los derechos de las niñas y los



niños a ser tratados con equidad, justicia, amor, comprensión, solidaridad y sobre todo saber comprender aquellos elementos con los que ellos a diario les toca vivir.



## VI. RECOMENDACIONES

Luego de hacer un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados, tanto a la niñez en estudio como a docente y responsable de la tutela de los hijos e hijas de padres y madres migrantes, consideramos necesario hacer las siguientes recomendaciones:

- Que los padres, madres o tutores se comprometan e involucren más en el proceso enseñanza – aprendizaje a fin de ayudar a los niños y niñas en el proceso de desarrollo social , para su inserción en la sociedad
- Coordinar con organismos e instituciones que trabajan con niñez en situación de abandono, encuentros que permitan intercambiar experiencias de modo que estas sirvan para ayudar a los niños y las niñas en el desarrollo socioeducativo dirigido a lograr un desarrollo integral.
- Crear condiciones favorables que ayuden a superar el problema en el aspecto social y educativo a través de la propuesta de un programa psicopedagógico para enriquecer y potencializar su aprendizaje, ubicándolos al estándar que les corresponde.
- Capacitar a los y las docentes en cómo brindar un tratamiento adecuado a los y las niñas que presenten problemas de socialización y educación.
- Recomendarles al padre o la madre o responsable de la tutela que está a cargo del niño y la niña que le ayuden y supervisen en sus tareas y los motiven a seguir adelante independientemente que su papa o su mama estén en otro país.
- Que los Centros de Estudios pongan a funcionar los Consejerías Escolares para poder remitir estos niños y niñas, a fin de que los consejeros tengan conocimiento del historial de esta niñez desde su educación inicial, para que ellos partiendo de un diagnostico puedan hacer sesiones psicopedagógicas en función de mejorar la situación en la que viven estos niños y niñas.
- Crear un espacio que brinde ayuda psicológica a los niños y niñas que presenten este tipo de problemática en coordinación con las consejerías



escolares, tutorías, autoridades eclesiales, especialistas y comunidad educativa.

- Que las y los docentes realicen un diagnóstico socioeducativo acerca del contexto social donde los niños y niñas se desenvuelven a fin de conocer su realidad y darle un seguimiento permanente.
- Establecer una comunicación continua con el padre, madre o responsables de la tutela de esta niñez con el propósito de indagar a profundidad la problemática que los niños y niñas experimentan producto de la ausencia de su padre o madre que permitan orientarlos al trato adecuado de acuerdo a su edad y necesidades socioeducativas.

Partiendo del análisis de esta investigación, es importante para nosotros dejar sentada la necesidad de que este trabajo sea compartido no solo en el Colegio donde se realizó este estudio sino en todos los Colegios de nuestro Municipio si tomamos en cuenta que uno de nuestros objetivos es claro, en función de sugerir algunas alternativas de solución al problema de la migración para mitigar un poco los efectos negativos de este fenómeno en los niños y niñas, ya que este es una realidad presente y de futuro, donde las autoridades educativas, directores de centros, delegaciones municipales del MINED deben conocer las dimensiones de esta problemática para hacer frente a la aplicación de alternativas socioeducativas para estos grupos que incrementan y poderles brindar una educación de calidad y calidez dentro del marco de la educación inclusiva. De ahí la necesidad de capacitación, concientización, talleres, divulgación, haciendo uso de todos los medios necesarios que estén a nuestro alcance para hacerle frente a dicha problemática.



## VII. BIBLIOGRAFIA

- Principales tipos de migración, causas y consecuencias. (15 de agosto de 2002). *declaracion de quito*. Morelos, Ecuador.
- Alcaldía Municipal, L. T. (2012). *Informe de Migraciones*. La Trinidad.
- Arriola, E. d. (septiembre de 2008). *Emigración internacional de nicaraguenses en la segunda mitad del siglo XX*. Recuperado el martes de noviembre de 2012, de [http://dspace.unia.es/bitstream/10334/198/1/0075\\_Davila.pdf](http://dspace.unia.es/bitstream/10334/198/1/0075_Davila.pdf)
- Asamblea Nacional. (2005). *Constitución Política de Nicaragua*. Nicaragua.
- Barahona, M. (2000). *La emigracion nuestra principal fuente de empleo*. Recuperado el martes de noviembre de 2012, de [http://www.euram.com.ni/pverdes/Entrevista/milagro\\_barahona\\_188.htm](http://www.euram.com.ni/pverdes/Entrevista/milagro_barahona_188.htm)
- Baumeister, E. (2004). *Movilidad Espacial de la poblacion nicaraguense a comienzos del nuevo siglo*. Recuperado el martes de noviembre de 2012, de [http://www.unfpa.org.ni/files/titulo/1312328422\\_Movilidad%20espacial%20de%20la%20poblacion%20nic.pdf](http://www.unfpa.org.ni/files/titulo/1312328422_Movilidad%20espacial%20de%20la%20poblacion%20nic.pdf)
- Baumeister, E. (enero de 2006). *Migracion internacional y desarrollo en Nicaragua*. Recuperado el martes de noviembre de 2012, de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/24215/lcl2488-P.pdf>
- Desarrollo Cristiano. (julio de 2011). *Articulo Desarrollo Cristiano*. Recuperado el lunes de noviembre de 2012, de <http://www.desarrollocristiano.com/articulo.php?id=2457&c=22>
- El Observador económico. (lunes de junio de 2009). Recuperado el lunes de noviembre de 2012, de <http://books.google.com.mx/books?id=M9VDAAAAYAAJ&q=revista+el+observador+economico&dq=revista+el+observador+economico&hl=es&sa=X&ei=YA7KULPAE4rW9QTM-4HwCw&ved=OCDUQ6AEwAQ>
- Ginberg, L. y. (2005). *Efectos traumáticos de la migración*. Recuperado el viernes de noviembre de 2012, de



<http://books.google.com.mx/books?id=F3hVs5gUzkUC&pg=PA203&dq=Efectos+TRAUM%C3%A1ticos+de+la+migraci%C3%B3n>

- Gutiérrez, L. Z. (2007). *Estudio Migratorio de Nicaragua*. Recuperado el martes de noviembre de 2012, de <http://www.sinfronteras.org.mx/attachments/article/1292/NICARAGUA.pdf>
- Jaramillo, F. G. (09 de enero de 2011). *creciendo en valores*. Recuperado el lunes de noviembre de 2012, de <http://sanpablo.com.co/librería/creciendo-en-valores>
- Macció. (1985). *Definición de Migración*. Recuperado el sábado de noviembre de 2012, de <http://www.google.com.mx/search?tbm=bks&hl=es&q=definicion+de+Macció%2+1985+sobre+migración&btnG=>
- Ortiz, F. (s.f.). *Del fenómeno social de la «transculturación»*. Recuperado el martes de noviembre de 2012, de [http://www.fundaciónfernandoortíz.cult.cu/downloads/ortíz/Del\\_fenómeno\\_social\\_de\\_la\\_transculturación.pdf](http://www.fundaciónfernandoortíz.cult.cu/downloads/ortíz/Del_fenómeno_social_de_la_transculturación.pdf)
- Passalacqua, F. C. (enero de 2009). *La realidad psíquica. El impacto que provoca la migración*. Recuperado el martes de noviembre de 2012, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862009000100034&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862009000100034&script=sci_arttext)
- Pineda, E. (24 de marzo de 2011). *Los más calificados huyen de Nicaragua*. Recuperado el martes de noviembre de 2012, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/97915>
- Save the Children. (2008). *Alianza por migraciones*. Recuperado el lunes de noviembre de 2012, de [http://www.crin.org/docs/Alianza\\_por\\_migraciones.pdf](http://www.crin.org/docs/Alianza_por_migraciones.pdf)
- Wennerholm, A. (2011). Recuperado el miércoles de noviembre de 2012, de [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san\\_jose/documents/publication/wcms\\_194005.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_194005.pdf)
- Wennerholm, C. (Junio de 2008). *Migracion*. Recuperado el jueves de noviembre de 2012, de [http://www.genderfocus.com/services\\_ref\\_studies\\_and\\_overviews\\_files/PDF%20Migracion.pdf](http://www.genderfocus.com/services_ref_studies_and_overviews_files/PDF%20Migracion.pdf)



## VIII. ANEXOS

# ANEXOS



## ANEXO 1

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

#### DATOS GENERALES:

#### CURSO: FECHA:

- **a) OBJETIVO.-** Recolectar información que permita desarrollar un trabajo investigativo.
- **b) INSTRUCCIONES.-** Lea atentamente y conteste con una X en el código según su criterio.

#### CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta	Código
A.- ¿La migración es un desplazamiento de las personas de un lugar a otro, dentro y fuera de las fronteras?	a. Si	1 ( )
	b. No	2 ( )
B.- ¿Algún familiar tuyo ha migrado a otro país?	a. Si	1 ( )
	b. No	2 ( )
C.- ¿Te gusta la idea de que tus padres estén fuera del país?	a. Si	1 ( )
	b. No	2 ( )

D.- ¿ Por qué crees que se da el fenómeno de la migración	a. Desempleo b. Mejor calidad de vida c. Bajo salario	1 ( ) 2 ( ) 3 ( )
E.- ¿A cargo de quién te dejó tu padre o madre cuando migró?	a. Abuela b. tíos o tías c. hermana d. vecinos	1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( )
F. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas y trabajos del colegio?	a. Hermanos mayores b. Tutor o responsable c. Nadie	1.( ) 2.( ) 3.( )
G. ¿Crees que afecta tu rendimiento académico no estar con tu padre o tu madre? ¿Cómo?	a. Mucho b. Poco c. No me afecta	1. ( ) 2.( ) 3.( )

H. En el Colegio ¿con quién tienes más confianza?	a. Maestros o maestras b. Director c. Compañeros y compañeras de clase d. Nadie	1.( ) 2( ) 3.( ) 4( )
I.¿ Qué haces cuando llegas de la escuela?	a. Estudiar b. Hacer las tareas c. Jugar d. Ver televisión	1. ( ) 2. ( ) 3. ( ) 4. ( )
J. ¿Cómo es tu relación con tu maestro o maestra?	a. Buena b. Mala c. Regular	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )
K. ¿Tienes confianza con tu maestra o maestro?	a. Poca b. Mucha c. Ninguna	1. ( ) 2. ( ) 3. ( )

L. ¿Cuándo te evalúan tu maestro o maestra cuando te sientes mejor?	a. individual b. En equipo c. Prueba oral d. Prueba escrita e. Exposiciones	1. ( <input type="checkbox"/> ) 2. ( <input type="checkbox"/> ) 3. ( <input type="checkbox"/> ) 4. ( <input type="checkbox"/> ) 5. ( <input type="checkbox"/> )
M. ¿Estudias para salir bien en las evaluaciones?	a. Poco b. Mucho c. Nunca	1. ( <input type="checkbox"/> ) 2. ( <input type="checkbox"/> ) 3. ( <input type="checkbox"/> )
N. ¿Te comunicas con tu padre o madre?	a. Si b. No	1. ( <input type="checkbox"/> ) 2. ( <input type="checkbox"/> )
L. ¿Cada cuánto te comunicas con tu padre o tu madre?	a. Diario b. Semanal c. Quincenal d. Mensual	1. ( <input type="checkbox"/> ) 2. ( <input type="checkbox"/> ) 3. ( <input type="checkbox"/> ) 4. ( <input type="checkbox"/> )

O. ¿Qué importancia le das a la comunicación constante con tu padre o madre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mucha</li> <li>b. Poca</li> <li>c. Ninguna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ( )</li> <li>2. ( )</li> <li>3. ( )</li> </ul>
P. ¿Te gustaría que tu padre o madre regresaran definitivamente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Si</li> <li>b. No</li> <li>c. No se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ( )</li> <li>2. ( )</li> <li>3. ( )</li> </ul>
Q. ¿De qué forma te afectaría que tu padre o madre regrese?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Me controlaría</li> <li>b. Me dejaría de mandar cosas</li> <li>c. Me obligaría a estudiar diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) ( )</li> <li>2) ( )</li> <li>3) ( )</li> </ul>

## ANEXO 2

### TEST DE LA FAMILIA

El presente Test de la Familia se aplicó con el objetivo de obtener información relevante acerca de lo que los y las estudiantes perciben sobre su familia en el contexto de la migración. Pretendemos con esto tener un marco de referencia sobre la situación psicológica, social, emotiva, personal, intelectual etc., respecto a la vida familiar y las percepciones que tiene de la misma.

**Consigna base: “Te pido o le pido ahora que dibuje a su familia”**

Otras consignas posibles:

Dibuje/a una familia o bien a veces en niños pequeños podemos decirle “... “Imagina una familia que tu inventes y dibújala”.

Dibuja tu familia haciendo algo (Familia Kinésica) (autores 1972, Robert C. Burns y S. Harvard Kaufman)

Dibuja a tu familia dentro de 5 años (familia kinética prospectiva)

“¿Me puedes explicar esta familia que dibujaste?”. ¿“quienes son cada uno, puedes colocar el nombre arriba?”

- ¿Dónde imaginas que están?”,

- “¿Qué hacen allí?”.
  
- “¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?, ¿por qué?”.
  
- “¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia?, ¿por qué?”.
  
- “¿Cuál es el más feliz?, ¿por qué?”.
  
- “¿Cuál es el menos feliz?, ¿por qué?”.
  
- “¿ Y tú en esta familia a quién prefieres?”.

### ANEXO 3

#### *Diseño Metodológico*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	TECNICAS	PREGUNTAS	A QUIEN Y/O A QUIENES
<b>MIGRACION</b>	Son los desplazamientos de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un estado o una región.	Migración temporal Migración trimestral Migración semestral Migración definitiva	Entrevistas Encuestas Observaciones	¿Qué es la migración? ¿Quiénes crees que migran más, hombres o mujeres? ¿Algún familiar tuyo ha migrado a otro país? ¿Quién o quiénes? ¿Por cuánto tiempo? ¿Por qué crees que se da el fenómeno de la migración?	Docentes Directores del centro escolar líderes comunitarios Familiares de migrantes Estudiantes Amigos y amigas



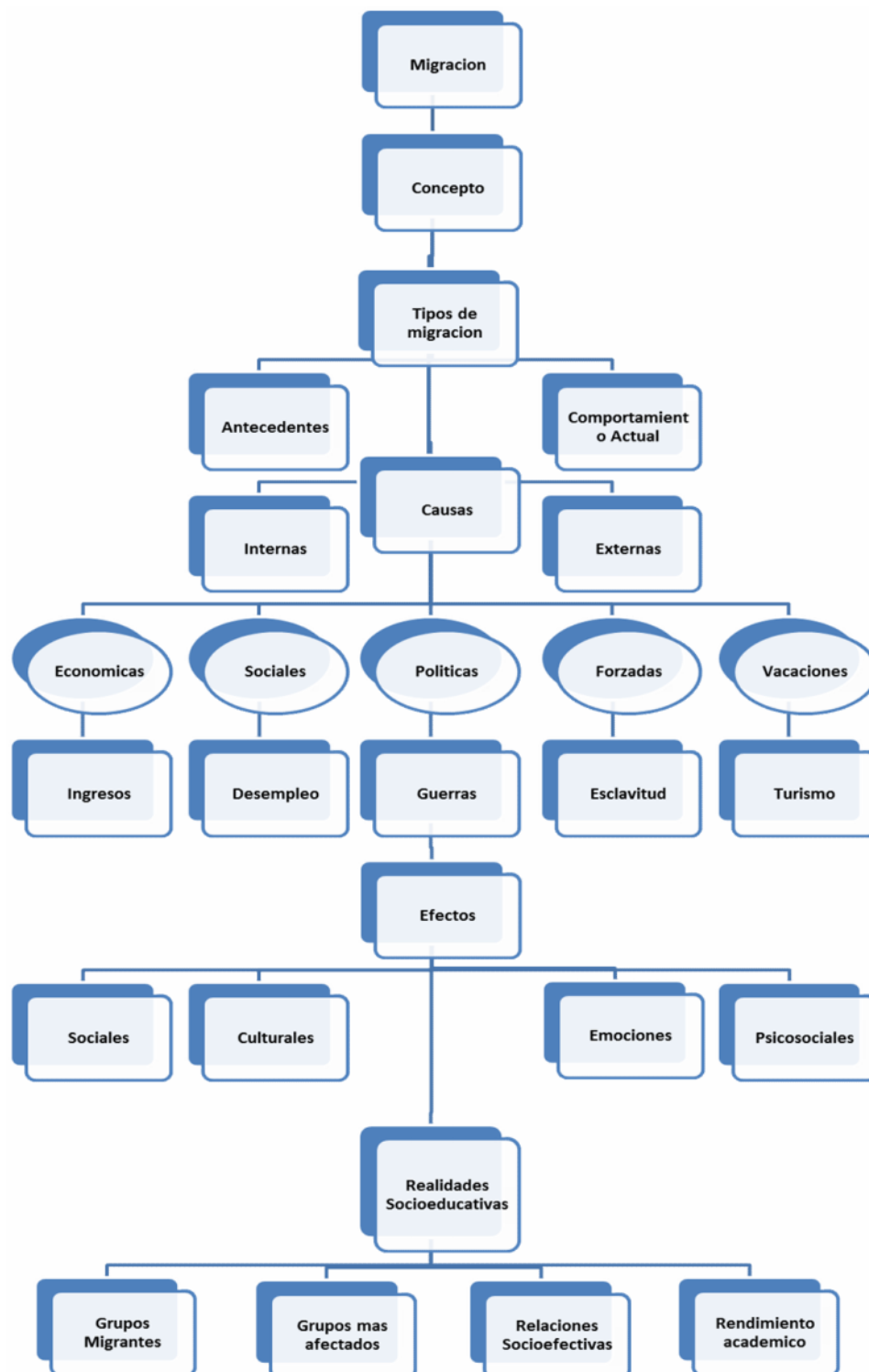
<p>EFFECTOS SOCIOEDUCATIVOS</p>	<p>La migración familiar hace que el niño a la niña que se queda realice cambios en su vida personal y familiar en los aspectos sociales y educativo.</p>	<p>Desinterés en la educación</p> <p>Tutoría del niño a la niña a terceras personas</p> <p>Falta de responsabilidad escolar</p> <p>Distraídos</p> <p>Desmotivación familiar y escolar</p> <p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Cambios de conducta</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p> <p>observaciones</p>	<p>¿Cuáles son las consecuencias en la familia de las migraciones?</p> <p>¿con quién se quedan los niños y niñas, hijos e hijas de padre o madre migrante?</p> <p>¿De qué manera afecta la migración de uno de los progenitores o de ambos en el desarrollo de estos y estas en el aula de clase?</p> <p>¿Afecta la migración de las familias en el rendimiento académico y la socialización del niño y la niña?</p>	<p>Docentes</p> <p>Directores del centro escolar</p> <p>Líderes comunitarios</p> <p>Familiares de migrantes</p> <p>Amigos y amigas</p> <p>Líderes comunitarios familias de migrantes</p> <p>Estudiantes</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO	La protección familiar es fundamental en la socialización y educación de los hijos e hijas de padres y madres migrantes	Educación Socialización Comportamiento individual y colectivo	Entrevistas Encuestas observaciones	¿Cómo incide la migración familiar en el comportamiento del niño y la niña en su vida social, familiar y educativa?  ¿Cada cuánto el padre o la madre migrante con hijos e hijas estudiando se comunican con algún miembro de la comunidad educativa?  ¿Cómo es la relación de los niños y niñas, hijos	Docentes Directores del centro escolar Líderes comunitarios Familiares de migrantes Amigos y amigas Estudiantes Tutores o responsables
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>e hijas de padres o madres migrantes con la comunidad educativa?</p> <p>¿Cada cuánto se comunican las familias migrantes con sus hijos e hijas?</p> <p>¿Reciben la misma atención los niños y niñas hijos e hijas de familias migrantes a cargo de terceras personas?</p> <p>¿Cómo es la relación afectiva y la conducta</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Del niño o la niña que se queda bajo la tutela de terceras personas?</p> <p>¿Tutores o responsables a cargo de niños y niñas hijos e hijas de padre o madre migrante asumen las mismas responsabilidades en cuanto a educación y atención que los niños y niñas requieren que los que asumen sus verdaderos</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>progenitores?</p> <p>¿Cómo docente como caracterizarías a un niño o niña hijo e hija de padre o madre migrante?</p> <p>¿Qué recomendaciones harías para mejorar la situación de estos niños y niñas que están en esta condición?</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## INSTRUMENTOS APLICADOS

### ANEXO 5

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Estimado docente, como estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales, estamos realizando una investigación sobre los efectos que provoca la migración en el desarrollo socioeducativo de niños y niñas.

Esperamos su colaboración de acuerdo a su experiencia

1. ¿Qué es la migración?
2. ¿Quiénes crees que migran más, hombre o mujer? ¿Por qué?
3. ¿Algún familiar tuyo ha migrado a otro país?
4. ¿Quién o quiénes y por cuánto tiempo?
5. ¿Por qué crees que se da el fenómeno de la migración?
6. ¿Cuáles son las causas de la migración?
7. ¿Cuál es el sector más afectado por las migraciones?
8. ¿Por qué migran las personas?
9. ¿Cuáles son las consecuencias de las migraciones?
10. ¿Con quién o quienes se quedan los y las niñas, hijos e hijas de padre y madre migrante?
11. ¿Afecta la migración en el rendimiento académico de los y las niñas hijos e hijas de padre y madre migrante?
12. ¿Cómo afecta la migración en el comportamiento del niño a la niña hijo e hija de padre y madre migrante?
13. ¿Cómo es la relación de los niños y niñas hijos e hijas de padre o madre migrante con los miembros de la comunidad educativa?
14. ¿Cada cuánto se comunican el padre y la madre migrante con sus hijos e hijas que se quedan?
15. ¿Reciben la misma atención los niños y niñas hijos e hijas de padre o madre migrante de parte de las personas con las que se quedan que con sus padres?
16. ¿De qué forma afecta el desarrollo socioeducativo la migración en los niños y niñas, hijos e hijas de padre y madre migrante?

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, en la carrera de Ciencias Sociales, estamos realizando una investigación a cerca de los efectos que provoca la migración en el desarrollo socioeducativo de niños y niñas hijos e hijas de padres o madres o de ambos migrantes.

Sus respuestas serán de mucha ayuda.

1. ¿Sabes qué es la migración?
2. ¿Algún familiar tuyo ha migrado? ¿Quién o quiénes?
3. ¿Hace cuánto se fue tu papá, mamá o ambos?
4. ¿Te comunicas con ellos? ¿cada cuánto?
5. ¿Te gustaría que tu papá o mamá o ambos regresaran? ¿Por qué?
6. ¿Con quién te quedaste cuando migró tu mamá, papá o ambos?
7. ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares?
8. ¿Cómo te sientes con las personas con las que te quedaste?
9. ¿Tienes algún horario de estudio, hacer tus tareas y recrearte?
10. ¿A quién le confías tus problemas, dudas e inquietudes
11. ¿Tienes algún mejor amigo o compañero de clase con el que te guste hacer cosas?



**NOMBRES Y APELLIDOS:**\_\_\_\_\_ **FECHA:**\_\_\_\_\_

Estimado Padre, Madre o Responsables, en la carrera de Ciencias Sociales, estamos realizando una investigación a cerca de los efectos que provoca la migración en el desarrollo socioeducativo de niños y niñas hijos e hijas de padres o madres o de ambos migrantes.

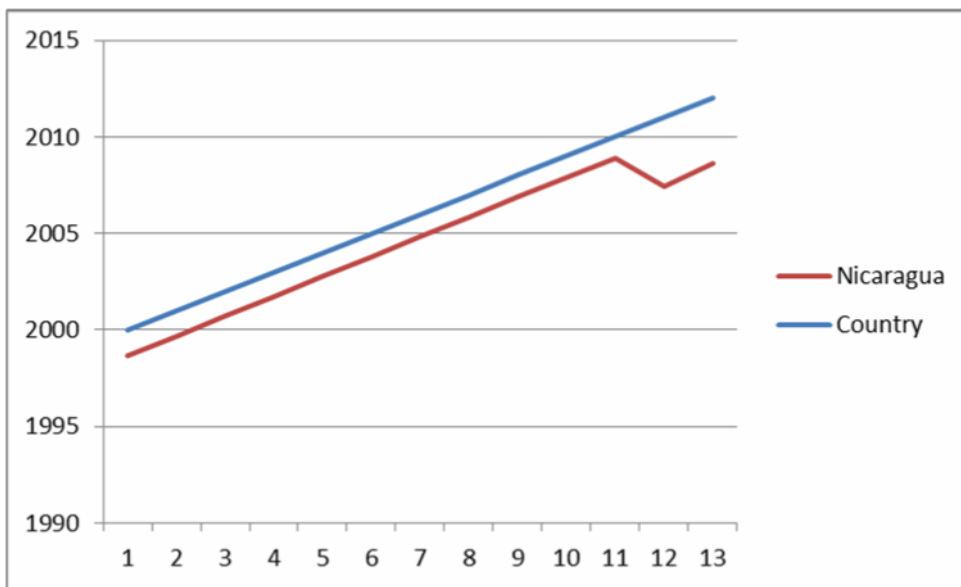
Sus respuestas serán de mucha ayuda.

1. ¿Qué entiende por migración?
2. ¿Cuántos niños o niñas están bajo su responsabilidad?
3. ¿Qué parentesco tiene con los niños o niñas bajo su responsabilidad?
4. ¿Cuánto tiempo tiene de cuidar estos niños y niñas?
5. ¿Por qué cuida a estos niños y niñas?
6. ¿Cómo es su relación con estos niños y niñas?
7. ¿Le brinda la misma atención y cariño que a sus hijos
8. ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña bajo su tutela?
9. ¿Cada cuánto estos niños y niñas se comunican con su padre o madre?
10. ¿Le ayuda al niño o la niña a cumplir con sus obligaciones y responsabilidades escolares?
11. ¿Cómo aprovechan el tiempo libre los niños y niñas bajo su cargo
12. ¿Considera importante la presencia del padre o la madre para estos niños y niñas? ¿Por qué?

## ANEXO 6

### Comportamiento actual de las migraciones en Nicaragua.

Country	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nicaragua	-1,35	-1,33	-1,3	-1,27	-1,22	-1,19	-1,17	-1,15	-1,13	-1,11	-1,09	-3,54	-3,4



**Definición de Tasa de migración neta:** Esta variable incluye la cifra correspondiente a la diferencia entre el número de personas que entran y salen de un país durante el año por cada 1000 habitantes (basada en la población medida a mitad del año). Un exceso de personas que entran al país se conoce como la migración neta (por ejemplo, 3,56 migrantes/1000 habitantes); un exceso de personas que abandonan el país se conoce como la migración neta (por ejemplo, -9,26 migrantes/1000 habitantes). La tasa neta de migración indica la contribución de la migración al nivel total de cambios demográficos. Altos niveles de migración pueden causar problemas tales como el aumento del desempleo y posibles conflictos étnicos (si las personas están llegando a un país) o una reducción en la fuerza laboral, quizás en sectores clave (si las personas dejan un país).

