

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN
MANAGUA.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM- ESTELI



Título: Como afecta la indisciplina en el aprendizaje en niñas y niños del III
nivel del Preescolar Iván Leyvraz del Municipio de La Trinidad.

Trabajo para optar al grado académico de: Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en
Educación Inicial

Autores

Medardo Antonio García García
María Magdalena González Laguna
Ligia Carolina García Molina

Tutor: MSc: Dorene del C Rocha.

Estelí, Nicaragua.

Enero, 2013

Agradecimiento.

Antes que todo queremos agradecerle a Dios por darnos las fuerzas necesarias en los momentos que más lo necesitamos y de bendecirnos con la posibilidad de caminar a su lado durante toda nuestra vida.

También queremos agradecerles a todos los Maestros, Directores, Madres y Padres de familia, Niñas y Niños que tuvieron la deferencia de responder las entrevistas de esta investigación.

Queremos darles gracias a todos los Docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí) quienes hicieron de nosotros unos buenos profesionales y mejores personas

En particular a nuestra profesora, Dorenne Rocha Pérez, quien nos orientó durante todo este proceso y especialmente por sus consejos durante el tiempo que estuvo con nosotros en el desarrollo de este trabajo de tesis.

Queremos agradecer a nuestras familias por estar a nuestro lado dándonos su apoyo durante la elaboración de esta tesis.

INDICE

I-INTRODUCCIÓN.....	1-2
1.1- Planteamiento del problema y pregunta de investigación.....	3
1.2-MARCO TEORICO.....	4-21
1.2.1- Historia de la disciplina.....	4-6
A-Concepto de disciplina.....	6-8
B-Educación Preescolar.....	8-9
C-Qué hacemos con los Padres.....	9-10
D-Rol y actitud del docente.....	10-11
E-Mantener a la niña o niño ocupado.....	11
F-Fundamentos básicos de disciplina en los niños y niñas.....	11-13
G-Reglas claras desde el primer día.....	13-14
H-Control y agresiones dentro del aula.....	14-15
I-La disciplina en el aula, un esfuerzo permanente.....	15-16
J-Qué actitud debe tomar el docente.....	16
K-El tema de los padres.....	16-17
L-Es la atención algo que puede faltar?.....	17-18
M- La indisciplina en el aula.....	18-20
N- ¿Cuál debe ser la actitud del docente?.....	20-21
1.4- Objetivos.....	22
1.5-Operacionalización de las variables.....	23-25

II DISEÑO METODOLÓGICO	26-27
2.1- Enfoque	
2.2- Sujetos de la investigación	
2.3- Técnicas e instrumentos	
2.4- Procedimientos	
III-PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	28-33
IV-CONCLUSIONES.....	34
V-RECOMENDACIONES.....	35
VI-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36
ANEXOS	

I- INTRODUCCIÓN

En la actualidad unas de las problemáticas que representa una dificultad para la educación en casi todas las partes del mundo, en las escuelas ya sean públicas y privadas, es la indisciplina que presentan los estudiantes en el aula.

Es casi imposible para los docentes actuales aprender a controlar el orden en el aula y de este modo que el aprendizaje sea efectivo y eficiente en casi todas las niñas y niños.

Cada día los padres de familia se vuelven reacios a comprometerse con ayudar en la educación de sus hijos que no es tarea fácil para el docente.

Nuestro estudio como docentes que somos de la escuela de primaria, esta ligada a la educación inicial o Preescolar por lo que realizamos nuestra investigación en la modalidad de preescolar. Escogimos el preescolar Iván Leyvraz del Municipio de La Trinidad, en donde se hizo una entrevista con preguntas dirigidas a niñas y niños de III nivel, padres de familia, docentes, directores, que son los responsables de cada una de las niñas y niños que asisten a este centro.

Además se llegó a la observación directa para recoger información a cerca de la indisciplina que presentan las niñas y niños en el aula de clase.

Esta investigación se realizó en el II semestre del año 2012 en los meses de julio a noviembre. Las entrevistas se hicieron en base a la temática del problema a investigar, lo mismo que la confección de las preguntas tanto a las niñas, niños, padres de familia, docentes, director.

Esperamos que esta investigación sirva para otras investigaciones posteriores que se hagan sobre el tema.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Sugerimos a posibles estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Inicial trabajar el tema de la hiperactividad en niños y niñas de educación inicial.

Planteamiento del problema

Según estudios realizados actualmente en el Preescolar Iván Leyvraz se comprobó que existen problemas de indisciplina en los niños y niñas de educación inicial.

La educación del niño y la niña inicia en el hogar y continúa en la escuela ya que existe una relación en el buen comportamiento de niños y niñas, siendo los padres de familia los primeros responsables en esta labor, ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones y la buena convivencia.

Las conductas inadecuadas de niños y niñas en los primeros años de formación Ej. El cumplimiento de normas en el centro, la gritería, las interrupciones, el aburrimiento y la falta de interés son normales y esperados como producto de la adaptación al grupo o la maestra.

El problema que estamos tratando es la indisciplina en los niños y niñas de III nivel de educación inicial del Preescolar Iván Leyvraz, del municipio de la Trinidad, ya que es una de las problemáticas mas sentidas por las docentes que laboran en dicho centro.

La falta de disciplina en el aula es un factor común, en todos los niveles sin excepción, ya que es un fenómeno tan sentido y especialmente en este centro. Se ha propuesto estudiar esta situación a profundidad para beneficiar a las y los niños y niñas en su proceso y facilitar a los docentes esta tarea.

A partir de discusiones entre las y los involucrados: niños, niñas, docentes, padres de familia, surgen las siguientes preguntas de investigación:

- 1- ¿Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje efectivo de niños y niñas en el III nivel del Preescolar Iván Leyvraz en el segundo semestre del año 2012?

1.1- Marco Teórico

Los teóricos occidentales de la educación recomiendan una disciplina que se centra en la promoción de los valores positivos, la consejería, los estímulos en las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando. Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entren al terreno de la sanción pero que incluyen suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares.

La disciplina es una escuela que tiene en el fondo como propósito el respeto que el estudiante debe guardar hacia el educador de manera que se garantice la manera armoniosa, la consecución de los logros educativos.

1.2.1- Historia de la disciplina

Según Rodrigo (2003)

La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundante, de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos semíticos como los hebreos contemplaba también una rígida disciplina. Al respecto dice la Biblia en el Libro de Eclesiástico 30:1 que “El que ama a su hijo lo azota sin cesar”. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un “padre sustituto” y por tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continua a ser en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos, sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omite el castigo físico estuvo ya presente.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Por lo tanto, a través de la historia con lo que respecta la disciplina escolar, se presenta una antagonía entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales. Una y otra posición tiene sus límites, sin embargo, la disciplina debe configurarse dentro del principio general aplicable a todas las instituciones educativas, los principales principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son:

- Principio de justicia
- Principio formativo
- Principio de imparcialidad
- Principio de eficiencia y efectividad
- Principio de rigurosidad
- Principio de precisión
- Principio de evolución y seguimiento
- Principio de solidaridad

La disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma, corresponde a lo que se conoce como “sistema represivo” y que entró en crisis a partir de la Revolución Francesa en Europa. Dicho sistema, que estaba inspirado en una disciplina de origen inglés, contemplaba un respeto severo al superior el cual tenía que guardar distancias con los pupilos. Dicho sistema que primó en Europa y las Américas hasta el siglo XVIII, fue cuestionado ampliamente por numerosos estudiosos de la educación desde perspectivas humanistas, pero subsistió en ciertos sectores como algunos centros privados, especialmente de orientación religiosa, sociedades estrictamente conservadoras e instituciones de tipo militar.

Sin embargo, los castigos físicos fueron por lo general problemáticos y causaron grandes conflictos, por ejemplo con familias en donde este no era la norma, contra las escuelas en donde estos se propinaban; castigos físicos pueden dar lugar al abuso.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

En el siglo XVIII los castigos fueron abolidos la influencia de la psicología y los defensores de los derechos del niño y la niña que aun continúan presionando sobre aquellos países en donde el castigo físico es visto como la norma, según un informe del año 2006 se contaba con 109 naciones del mundo que habían abolido el castigo físico dentro de la formación escolar.

Durante las últimas décadas se impulsan en Latinoamérica profundas generalidades reformas educativas (muy similares entre sí) y todos bajo el paragua de un discurso centrado en transformar las prácticas pedagógicas, a la luz de las actuales evidencias planteaban la necesidad de superar una lógica transmisión de contenidos escolares y recuperar el papel del estudiante-sujeto en la construcción de sus propios conocimientos. Lo complicado como venimos planteando es que, para transformar las prácticas pedagógicas, se emprende un radical proceso de desmantelamiento de los sistemas educativos nacionales y de reorganización de la forma en que las sociedades estructuran las instituciones dedicadas a la educación.

A - Concepto de indisciplina

Según Sureda (2003)

El término indisciplina, la falta de disciplina es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado del contexto en el cual se produce.

La indisciplina falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

Falta de obediencia y respeto a las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

¿Qué entendemos por problemas de disciplina?

Problema de disciplina en el aula, como tales y en su globalidad entenderemos todos aquellos aspectos actitudinales que alteran la relación niño-profesor y concluyen entre otros lesionando el derecho al estudio y a su dignidad en el profesorado menoscabando su labor o generando afectaciones anímicas que posteriormente repercuten en la práctica docente.

Cómo afecta la conducta al aprendizaje

Son los problemas de disciplina, ¿exclusividad de los niños y niñas? A pesar de la noción común de los comportamientos agresivos son un problema que ocurre generalmente en los niños y niñas, este problema ocurre tanto en los niños y niñas y lo manifiestan de diferentes maneras.

Causas de la indisciplina

Las causas de la indisciplina la podemos definir como modelos de su comportamiento, como viven en su entorno, la familia, barrio. Un niño y niña que vive frustrado es un niño el cual está viviendo maltrato tanto físico como verbal, que se puede esperar de él, que tome los modelos de agresividad y que vaya a ejecutar en otras situaciones que se le presenten como su escuela, sus amiguitos.

Como padres de familia debemos de tener en cuenta que estos actos de indisciplina se deben por falta de atención en los hogares como de los mismos docentes, a veces señalamos, etiquetamos a los niños como necios, indisciplinados, sin saber del problema que los agobia, ellos como niños y niñas tienen problemas muy aparte del adulto pero si con muchas necesidades.

Cada niño y niña con problemas de indisciplina quiere llamar la atención, como quien dice mírenme que no hago nada malo.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Otra de las causas de la indisciplina es la hiperactividad, déficit de atención y aprendizaje, la cual debe ser estudiada en el aula de clase y así poder sacar un diagnóstico de lo que realmente necesita el niño y la niña dentro de su comportamiento; pero al igual lo etiquetamos docentes, padres y madres de familia como un niño y niña hiperactiva, sin darnos cuenta cuales son las características sobre la hiperactividad.

La indisciplina también se puede dar por el tipo de metodología que emplee el docente, si es un docente tradicionalista pues de hecho que el niño y la niña se va a aburrir, no motivó ni despertó el interés ni curiosidad en ellos.

B- Educación Preescolar

Según Sureda (2003)

La educación Preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de Educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.

En cada país del mundo existe este sistema educativo como una institución establecida aunque en cada una de ellas se le conoce de diversas formas tales como guarderías, jardín de infancia, educación infantil, parvulario, kínder, kindergaten, jardín de infantes, etc.

La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce. Según Sureda 2003/

En otros tiempos, cuando el niño traía de su casa pautas de conducta que respetaban y hacían respetar sus padres, la tarea en el aula era más provechosa. La familia, frente a las dificultades escolares, imponía un sistema de premios y castigos que algunas veces tomaba juntamente con la escuela. En la actualidad los niños y niñas carecen de modales y valores, el docente de hoy debe enfrentarse a niños con severos trastornos de conductas, que lograr movilizar los contenidos más profundos de su personalidad. Las medidas disciplinarias que

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

adopta la escuela como institución, sin la colaboración de los padres no logran la totalidad de los resultados esperados.

Los límites se han convertido en un problema generalizado, y ni usted ni nadie van a resolverlo de la noche a la mañana.

Los cambios sociales son muy lentos y los primeros pasos difíciles. Los niños y niñas deben de aprender a tener un control interno sobre sus impulsos, al menos durante la clase.

C- ¿Qué hacemos con los padres?

Según Sureda (2003)

La eterna pregunta sin respuesta. El porcentaje de padres que se hacen cargo a la hora de los problemas es muy bajo. A veces, hace falta un hecho o suceso muy fuerte para que reconozcan la verdad.

En algunos casos los padres amenazan de forma violenta a docentes y directivos, sin que medie ningún tipo de protección y se está expuesto a situaciones peligrosas y comprometidas dentro y fuera de la escuela.

También es frecuente que los padres les permitan a sus hijos que amenacen a los docentes, bajo el concepto equivocado de que el niño es víctima de injusticias en la escuela.

Una de las actitudes más frecuentes de los padres es no asistir a las reuniones llamados cuando sus hijos han cometido una falta disciplinaria, siempre están pensando que los niños son inocentes de culpa y cargo y cuando no pueden escapar de sus responsabilidades, argumentan que sus compañeritos son los culpables y buscan pelea porque no lo quieren. También es frecuente que los niños y niñas agredan verbalmente a su docente.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Cuando un niño observa a sus padres desvalorizar la imagen de la escuela tendrá poca estima a sus maestros, del mismo modo si es adoctrinado a contestar groserías cuando se le llama la atención, tendrá en el futuro serias dificultades en el trabajo.

La falta de colaboración de los padres con las medidas disciplinarias, hace que las conductas sean cada vez más agresivas y peligrosas.

Cuando el niño observa que es festejado por sus compañeros, que el maestro no tiene control y que sus padres no toman medidas, pierde el dominio sobre sus impulsos con graves consecuencias para si mismo y el entorno.

D- Rol y actitud del docente

Es muy difícil transmitir el conocimiento cuando el andamiaje de los límites es frágil. No importa la categoría de sus estudiantes y tampoco su edad. Muchas veces los niveles superiores se comportan peor que los niños de Preescolar. También es bueno que abandone totalmente la idea de que las cosas van a mejorar por si mismas. Todo lo contrario. Si las reglas no son claras desde el primer día, prepárese para vivir enfermo de la garganta todo el año.

Nadie va a solucionarle los problemas que tenga. Ni directivos, directores, docentes pueden mejorar la relación con sus estudiantes. ¿Por qué? Por la sencilla razón de que estas nuevas generaciones tienen una concepción filosófica del mundo diametralmente opuesto a la nuestra. Para ellos vale todo.

La docencia ha sido toda la vida un sacerdocio, por eso tiene el respeto de la sociedad. Los niños que hoy se portan mal en las aulas de clase, lo recordarán con cariño y respeto el día de mañana, aunque usted no lo crea.

“Estoy Bien, Todos están mejor” a trabajar cada mañana cuando se dispone a preparar el material educativo, o lo que acostumbra hacer antes de comenzar su trabajo, dedíquele un poco de tiempo a su persona y a su mundo interior.

E- Manténgalo ocupado

En estos casos es posible mejorar la conducta si mantiene al niño ocupado. Pero no ocupado con cualquier cosa. La ocupación debe ser vivida por el niño como una tarea importante por Ej. El implementar juegos que vayan de acorde al tema que se desarrolla en el día, cantos relacionados con el tema y de esta manera el niño se mantendrá ocupado y aprenderá de manera dinámica y su aprendizaje será significativo y para toda la vida.

F- Fundamentos básicos de disciplina en el niño

Según Sureda (2003) plantea que:

Uno de los pilares principales se basa en el desarrollo exitoso del sujeto humano es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad.

En ningún orden de la vida se logra algo medianamente exitoso o favorable, sin disciplina previa. Por otro lado ninguna sociedad puede funcionar sin orden, si todo fuera un “dejar hacer” el mundo sería un caos total.

De ahí la gran responsabilidad del docente en el aula. Si no hay parámetros de normas y reglas desde el hogar, lamentablemente es la escuela la encargada de restablecer el orden como institución y los docentes.

Aquí la escuela se enfrenta a la doble función de educar a las niñas y niños y de acompañar a las madres y padres de familia para rectificar en lo posible las conductas desordenadas que han permitido desde hace mucho tiempo. Y esta tarea es indelegable, ya que los padres aceptan únicamente, aunque no les guste o no estén de acuerdo, las sugerencias de la

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

escuela. De ahí la tremenda responsabilidad del docente de intentar homologar a través de la disciplina las disposiciones que el grupo tenga respecto del estudio.

Quienes presentan trastornos de conducta en el aula no cumplen con sus tareas, molestan al grupo y dificultan las tareas del maestro, es un niño o jovencito que no ha logrado el control de sus impulsos en las etapas primarias de su formación; por ello decimos que es inmaduro emocionalmente, que se comporta como un niño de dos o tres años, por debajo de su edad cronológica.

En general, este tipo de conducta tiene dos orígenes, si nos referimos a índices de normalidad:

- a- Falta de límites en su ambiente familiar
- b- La familia, su entorno o el niño está pasando por un período de severas dificultades, o un duelo.

Debe poner especial cuidado en detectar lo más temprano posible a que grupo pertenecen quienes alteran el orden. Y delegar rápidamente a quien corresponda la tarea de encauzar el problema. Citar a los padres, derivar el caso a los directivos de la escuela, Este es el procedimiento de rutina que ya conoce.

Pasos a seguir al detectar un niño o niña con problemas

- Citar a los padres
- Derivar el caso al gabinete escolar
- Informa a los directivos

El otro tema consiste en que tiene que tomar antes y después de detectar los problemas. No se entregue a esta fantasía; que las cosas se solucionan rápidamente con solo hablar con los padres o derivar al lugar indicado.

Tenga presente lo que hemos visto sobre el origen de la conducta desordenada. Por el momento, vamos a continuar con el tema de las fuerzas antagónicas de la personalidad, el control temprano y su compromiso ineludible en el tema. **¿Por qué el docente tiene orden?** Por la sencilla razón de que con su preocupación inicial ya comienza a solucionar el problema. Quien tiene problemas no lo desconoce, ya sea un niño o un adulto. Es muy efectivo y disminuye la angustia observar que otra persona se preocupa sincera y efectivamente por remediarlos.

Entre las reglas generales de disciplina está la que se refiere a que cada niño, al presentarse, hable de su rendimiento escolar del año anterior, y se califique así mismo sobre su disciplina en el aula.

G- Reglas claras desde el primer día

Según Sureda (2003)

El control temprano de la disciplina en el aula previene conductas desordenadas.

Entre las cosas que los jóvenes y las niñas y niños más odian en los adultos están la ambigüedad, los claroscuros y los mensajes cruzados. Aunque poseen la actitud natural de doblegar toda voluntad, necesitan desesperadamente tener las cosas claras desde el primer día y, si es posible, para siempre. Soportan, pero no entienden de marchas y contramarchas.

Un ejemplo muy común de esta estructura se observa al contar un cuento al niño. Si lo narramos por segunda vez y olvidamos o cambiamos alguna parte, automáticamente el niño hará las correcciones de acuerdo a la primera versión. Si lo contamos por tercera o cuarta vez, el recordará todas las versiones libres, pero con la aclaración de que son modificación del original.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Si por accidente usted olvida parte del reglamento establecido en conjunto con el grupo, dígales a ellos que le refresquen la memoria. Jamás olvidan nada, excepto las tablas de multiplicar.

Un buen sistema sobre reglas claras es la vieja costumbre de hacer un reglamento entre todos. No respecto a las tareas, pues eso lo ira dosificando usted, según su particular manera de trabajar y de acuerdo a la experiencia, sino de acuerdo a la disciplina en el aula.

Jamás, jamás, pero nunca jamás tenga la mala idea de bajarle las notas a nadie por mala conducta. Aplique cualquier otra sanción que se le ocurra. Un buen estudiante con mala conducta es casi siempre un cuadro de angustias y soledad. Y usted no puede anular la fuente de gratificación que lo sostiene. Es un acto de maldad imperdonable, no lo haga nunca, podría tener un desenlace fatal.

Cuando el reglamento está terminado, póngase a trabajar en el y en su aplicación, va a sorprenderse. Los jóvenes y las niñas y niños, a la hora de penalizar, son más severos que los adultos.

Deles la oportunidad de que se organicen sobre este tema como lo harían para un trabajo de investigación. Sepárelos por grupos, tratando de que los grupos no sean homogéneos. Y después hagan las propuestas. No olvide otorgar premios a la buena voluntad.

H- Control de agresiones en el aula

Después de terminar el reglamento del aula para las niñas y niños y su aplicación, al día siguiente, no el mismo día en que se hizo el trabajo antes mencionado, ocúpese de aclarar dos temas:

- a- Usted jamás va a faltarles el respeto verbalmente
- b- Usted no va a permitir que lo agredan verbalmente.

Cada mañana, al comenzar la clase, turne a los estudiantes para que escriban en el pizarrón algo parecido a esto.

I- La disciplina en el aula, un esfuerzo permanente

Dentro del grupo de trabajo del aula, existen uno o dos pequeños revoltosos que alteran el orden, al no permitir que sus compañeros presten atención, entorpeciendo el trabajo del docente. Mantener la disciplina en el aula no solo requiere del maestro cualidades de su personalidad, sino que se necesita un buen diagnóstico del pequeño agitador; esto es imprescindible para el éxito de las tareas.

En general, excepto que exista una configuración muy especial, o que suceda algo en la escuela, o se produzca un acontecimiento de la vida en particular de algún integrante del grupo, nos enfrentamos a la siguiente clasificación:

- El simpático diablillo
- Los insoportables de siempre
- Los casos de cuidado
- Los casos especiales (los padres)

Estos tipos de personalidad son las más frecuentes en la alteración del orden general del aula. Ambos requieren un manejo especial, y no deben confundirse uno con otro, a la hora de establecer medidas disciplinarias.

Cuando tenga dificultades en el aula, tenga presente que estas son como el dolor de muelas, nunca se arreglan solas.

De este modo, se altera la conducta general. El docente llama al orden. No se obedece. Se pliegan otros. Fin de la tranquilidad. Desaparece el hilo conductor de la clase, y restablecer el orden nos es fácil.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Las tareas quedan incompletas. El tema que se estaba explicando se interrumpe. Muchos tienen dificultad para retomarlo. El docente pierde su estabilidad emocional, y este es un tema de cuidado.

J- ¿Qué actitud debe tomar el docente?

Decíamos antes que la pérdida de la paciencia es un tema de cuidado. Como docentes a veces perdemos la paciencia pero debemos controlarla porque si no la clase se nos vuelve un caos.

El tema de la disciplina se parece un poco a la tarea que realiza el director de la orquesta, control de la diversidad de instrumentos y armonía. Los errores no se dejan para más tarde. Y se trabaja todo el tiempo en función de la armonía, para lograr el objetivo.

Así, la tarea en el aula es una obra de arte; depende de quien la dirija y de quien la ejecuta. Recuerde que el grupo funciona como un elemento de presión frente a los más débiles de carácter y, por otro lado, el grupo tiene un líder manifiesto o encubierto.

K- El tema de los padres

Generalidades

Según Sureda (2003)

Es muy probable que en todos sus años de docencia haya tenido que enfrentarse a casos muy especiales. En algunos casos, gracias a su intervención y a la colaboración de los padres, unidos a un buen tratamiento profesional.

Pero en otras oportunidades, en las que los diagnósticos fueron tardíos, la falta de colaboración de los padres, debido a su resistencia de aceptar la problemática, no permite un buen tratamiento para el niño y para su recuperación.

El tema de los padres es un tema muy delicado. ‘La clase sobre los padres pertenece al programa de la vida’. Los chicos no molestan; los que molestan son los padres’.

Algunos niños vienen con problemas psicológicos, pero a la mayoría los enferman los padres y ustedes, para curar al chico, se necesitan la ayuda de los padres. Por eso el tema de los padres es un tema aparte.

El tema de los padres siempre ha sido un problema para todos los que trabajamos con niños y niñas, hay grandes excepciones, pero no son la mayoría. Se requiere mucha experiencia para tratar con ellos exitosamente.

Aceptar que se tiene un hijo o hija con cualquier tipo de problema es un trago amargo para cualquier padre, sin importar la clase social o el sexo al que pertenezca.

L- ¿Qué podemos hacer?

Los padres son un tema muy delicado. Despiertan en nosotros sentimientos ambivalentes de odio y amor al mismo tiempo. Son totalmente desconcertantes. Es imposible imaginar con que tema pueden aparecer. Tampoco podemos predecir con mucha exactitud como van a reaccionar frente a tal o cual problema. Los rasgos de la personalidad del adulto promedio guardan ciertos parámetros de regularidad, lo que nos permite entablar un dialogo medianamente normal con una persona que nunca hemos visto antes, o de la cual sabemos poco o nada; pero todos los padres a la hora de enfrentarse con los problemas de sus hijos se comportan de la misma manera.

- No reaccionan como adultos. Reaccionan como niños asustados
- Se ponen a la defensiva. En algunos casos reaccionan agresivamente
- No aceptan su responsabilidad en el tema.

Buscan los culpables en la escuela

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Padres de familia sin conciencia del problema	Padres de familia con conciencia del problema
No aceptan	Aceptan
No escuchan	Escuchan
Reaccionan infantilmente	Asumen
Se ponen a la defensiva	Solicitan que los guíen
Reaccionan agresivamente	Hacen la interconsulta
Buscan otro culpable	Toman cartas en el asunto
Cambio de escuela	
Hacen denuncias apresuradas	

M- La indisciplina en el aula

Una de las mayores dificultades que presenta la educación en casi todas las partes del mundo, sin distinción de escuelas públicas o privadas son los trastornos de conducta que observamos dentro y fuera del aula.

Aprendemos a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil del docente, y comprometer a los padres de familia en beneficio a la educación de sus hijos, es un trabajo sin garantía casi no hay ayuda.

En una sociedad Light donde todo el mundo quiere ser joven rubio y delgado, las nuevas generaciones se están formando en un mundo de niños y niñas grandes. Hoy nadie quiere ser un adulto serio y responsable por que a este concepto se le asocia equivocadamente la idea de estar viejo.

Las conductas antisociales de los niños y niñas en las primeras etapas de formación son normales y esperadas producto de una adaptación de grupos tareas semipautadas.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

La falta de disciplina del aula es un factor común en todas las partes del mundo lo que marca la diferencia es la capacidad del docente de mantener el orden, para que ese milagro suceda deben confluír varios factores al mismo tiempo.

Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada.

La disciplina es la capacidad del docente para mantener el orden. Los trastornos de conducta se dan: dentro del aula y fuera del aula.

También podemos decir que la indisciplina se da en todas las modalidades de la educación, ya sea en todas las modalidades de la educación, ya sea en la inicial, como en la primaria, secundaria y universitaria.

La disciplina contiene orden ético y moral que deben de guardar los niños y niñas y el docente mientras se le educa, o sea se le da conocimientos y el niño y niña lo aplica en el proceso de aprendizaje.

Es muy importante ante un problema de indisciplina que todo el grupo áulico y el docente, evaluar y cambiar la actitud respecto a los límites, a sea hasta donde se pueda tolerar la actitud de los estudiantes.

El niño y la niña dentro del control interno asimilan conocimientos y a la vez aplicar conocimientos y todo esto bajo el orden disciplinario del docente que está bajo el cuidado del control del aprendizaje efectivo del estudiante.

El docente tiene una multifunción social, enseña, educa al mismo tiempo y este hace que se altere en el niño y niña la división de roles y este hace a veces que se altere su comportamiento como respuesta o reflejo ante esta situación, creándole angustia y

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

confusión, por tanto con la disciplina el niño y niña tiene que mantener el respeto ante el maestro mientras aprende.

Todo esto, ante un problema de conducta tras las confrontaciones entre padres y docentes, padres y otros padres y padres escuelas (problemas).

Si se da un problema con un estudiante se trae las siguientes confrontaciones con los padres del niño y niña:

- No concurre a la citación
- Busca a involucrar a otro
- No reconoce el problema de indisciplina como tal
- Agreden al docente
- Amenazas y/o denuncian al docente
- Desvalorizan la imagen de la escuela

Actualmente muchos sistemas educativos no cuentan con ningún respaldo a este fenómeno de la violencia que ha venido creciendo estos últimos años en casi todas las escuelas.

La falta de colaboración de los padres con las medidas disciplinarias hace que las conductas sean cada vez más agresivas y peligrosas.

N- ¿Cuál debe ser la actitud del docente?

Ser claro con las reglas desde el primer día y tiene que tener pautas para el manejo de un grupo:

- 1- El maestro debe preparar su mundo interior (olvidarse de los problemas de su casa)
- 2- Tener en cuenta el momento evolutivo del grupo (infancia, adolescencia, etc.)
- 3- Conocer las problemáticas internas de los niños y niñas (de donde vienen, como es tratado, etc.)

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

- 4- Educar permanentemente cada día es diferente (los niños y niñas cambian de generación en generación).
- 5- Tratar de estar bien

Para un buen manejo del grupo estos son los roles que el docente debe asumir:

- Padre o madre
- Amigo
- Consejero
- Compinche
- Confidente

Para estar bien el docente debe cumplir con las siguientes tareas:

- No compartir su vida privada; sea discreto
- No pregunte como si fuera su amigo. (Hágalo como docente)
- Existe el trato familiar (trate al niño y niña de usted)
- Limítese a sus funciones (no haga de niño o niña)
- Haga bien su tarea (limítese a enseñar)
- Enséñele el tema o materia a su cargo (con seriedad y respeto)

En conclusión la disciplina en el aula ayuda al niño y la niña a controlar su mundo interno, atemorizado por la sociedad en que vive.

La disciplina en el aula como herramienta para el docente, es al mismo tiempo herramienta formadora de la personalidad del niño y la niña

1.3-Objetivos

Objetivo General

Valorar en qué medida influye la indisciplina en el aprendizaje significativo de niñas y niños del nivel Preescolar

Objetivos Específicos

- 1- Describir en qué medida influye los problemas de indisciplina que presentan los niños y niñas de educación inicial

- 2- Identificar el rol de los padres de familia en los problemas de indisciplina de niños y niñas para hacer más efectivo su proceso de aprendizaje

- 3- Explicar cómo perciben los docentes y padres de familia los problemas de indisciplina de niños y niñas de educación inicial en el aprendizaje efectivo

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

NIÑAS Y NIÑOS

NIÑAS Y NIÑOS	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
10	M	5-6	III nivel
5	F	5-6	III nivel

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.

DOCENTES.

DOCENTES	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	CANTIDAD DE NIÑOS QUE ATIENDE.
1	F	56	Maestra de Primaria	30
1	F	46	Maestra de Primaria	25
1	F	42	Maestra de Primaria	24
1	F	34	Maestra de Primaria	26

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

MADRES Y PADRES DE FAMILIA.

MADRES Y PADRES DE FAMILIA	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
1	M	28	Sexto grado
1	M	32	Primer año
1	F	25	Tercer año
1	F	30	Alfabetizada
1	F	27	Quinto grado
1	F	33	Quinto año
1	F	38	Tercer grado
1	M	35	Sexto grado
1	F	32	Cuarto grado
1	F	34	Tercer año
1	F	37	Licenciada
1	F	30	Alfabetizada
1	F	31	Segundo año
1	F	29	Tercer grado
1	F	26	Cuarto año

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.

DIRECTORAS.

DIRECTORAS	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	TIEMPO DE LABORAR EN EL MAGISTERIO.
1	F	46	Licenciada Pedagogía Infantil	26 años
1	F	42	Licenciada Pedagogía Infantil	18 años

1.4-Variables o categorías de estudio

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
MATRIZ PARA REFLEJAR LAS VARIABLES

Variable	Tipo de variable	Definición	
Variabes	Sub variable	Fuente de datos	Instrumentos
Indisciplina escolar Variable dependiente	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de control de conducta en el aula • Discordia con el docente • Falta de respeto al docente • Falta de respeto a los compañeros (as) 	Padres Estudiantes Maestros Estudiantes	Entrevistas a madres y padres Niños y niñas Docentes Director
Aprendizaje efectivo Variable independiente	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación de conocimientos • Cumplimientos de tareas • Participación en el desenvolvimiento de la clase • Respeto al docente • Cumplimiento de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Estudiantes • Docentes • Padres de familia 	Entrevistas Niños y niñas Director Docentes Guía de observación

I- Diseño Metodológico (Material y Método)

El presente estudio es de corte transversal ya que estudia una pequeña parte del proceso en un lapso de tiempo de 6 meses, o sea un semestre de julio a noviembre del 2012, en un período breve.

Según su aplicabilidad la investigación puede clasificarse como investigación aplicada porque está dirigida al estudio de un problema concreto del área de educación inicial. La investigación según la profundidad del conocimiento es explorativa porque inicia el contacto del fenómeno, primer acercamiento, por tanto el estudio fue de carácter superficial.

El universo de estudio fue de 75 niños y niñas, con una muestra de 15 estudiantes a los que se les aplicó una entrevista para obtener la información, por tanto la fuente son los estudiantes, docentes, madres y padres de familia, directores.

Los mecanismos para el procesamiento de la información, tabular los datos y con el análisis de los resultados se obtuvieron los siguientes gráficos para representar la información y de estas las conclusiones y recomendaciones.

Para el desarrollo de este proceso, la recolección de información es fundamental y se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos.

La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes, se hizo uso de técnicas de entrevistas ya que es un método que permite registrar la información del fenómeno que se estudia. Es una forma de interacción social, consiste en un dialogo de dos personas: el entrevistador y el entrevistado y como técnica de recopilación va desde la interrogación hasta la conversación libre.

Otro elemento importante del cual hicimos uso son las observaciones de tipo natural, ya que lo realizamos en el ambiente natural que ellos se relacionan, consideramos que es confirmatoria porque logramos confirmar la problemática encontrada.

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Descripción del proceso

Para realizar esta investigación se visitó a los miembros de la dirección del centro para pedir la autorización y poder aplicar las técnicas a los/as participantes, estos autorizaron la aplicación de las mismas sin poner ningún obstáculo.

Se inició el proceso con la aplicación de entrevistas a docentes, hubo un marcado interés por proporcionar los datos y por apoyar en este proceso investigativo, se recopilaron muchos datos importantes.

Luego se procedió a realizar las entrevistas a estudiantes y se pudo observar cierto nerviosismo entre ellos/as, se tranquilizó al grupo explicando el motivo de la entrevista y pidiéndoles su colaboración ya que los resultados de este proceso serán de mucha utilidad en su proceso educativo.

La discusión de resultados dio la información y su relevancia para construir las conclusiones de este estudio. También se elaboraron las recomendaciones pertinentes para docentes, autoridades del Ministerio de Educación y padres de familia.

Luego se elaboró el informe final.

II- Resultados

Después de tabular los datos por medio de la técnica de los palotes, y discutidos los hallazgos, llegamos a los siguientes resultados:

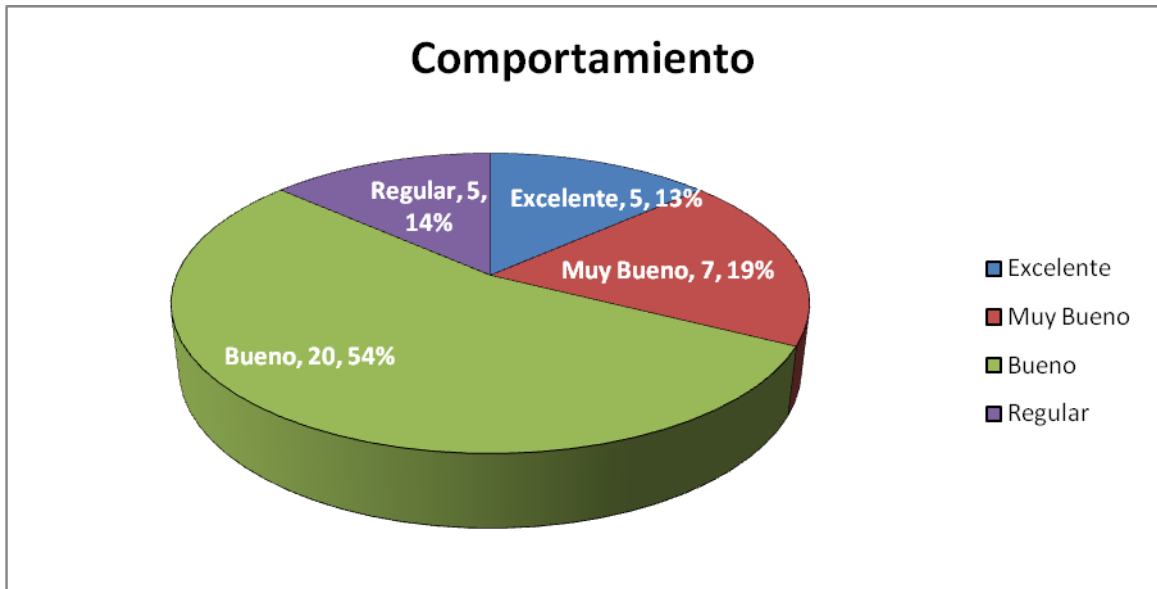
- 1- Los niños y niñas tienen un comportamiento de bueno, y los padres toman parte en el aconsejamiento personal para el buen comportamiento de los infantes en el aula de clase
- 2- Los problemas de indisciplina influyen en el aprendizaje de los contenidos que se dan en el aula de clase porque el mal comportamiento hace que se desvíe del buen y correcto aprendizaje
- 3- Los docentes y directores perciben que los niños y niñas con indisciplina no pueden vencer los obstáculos de aprendizaje, creando en el aula de clase un problema psicopedagógico para los docentes
- 4- Existe una preocupación de parte de docentes y recomendados por la falta de disciplina de niños y niñas que asisten a clase y se atrasan en la asimilación de los conocimientos

Entrevista a madres, padres de familia, niños y niñas, docentes y directores
tenemos

Análisis de los Resultados

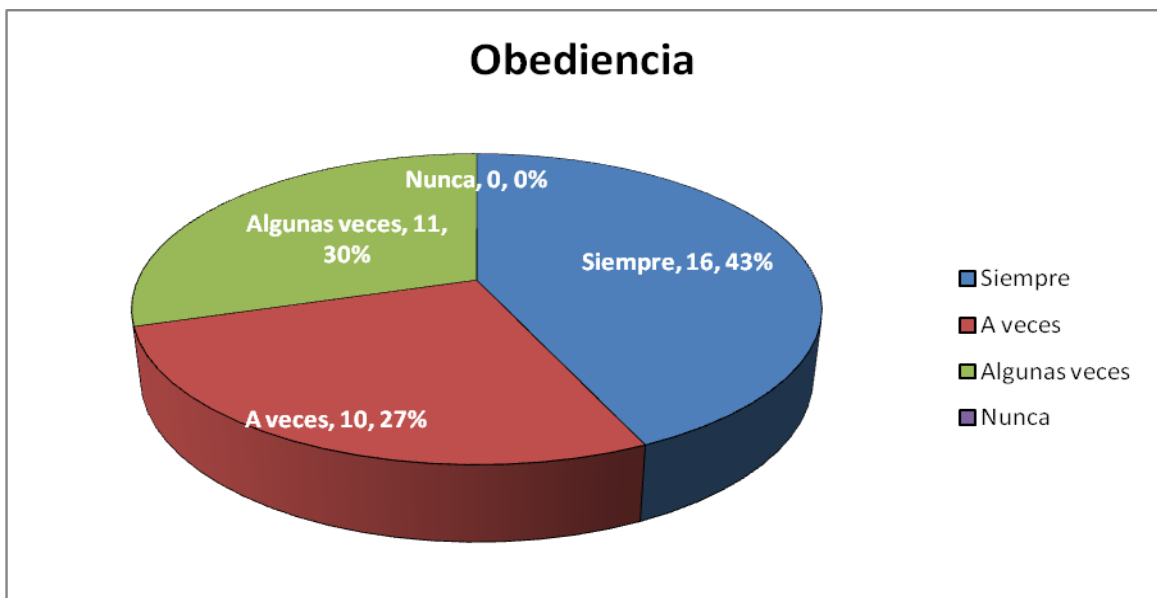
1- En cuanto al comportamiento del niño y la niña en el aula de clases; preg. N° 1

De los 37 entrevistados tenemos los siguientes porcentajes



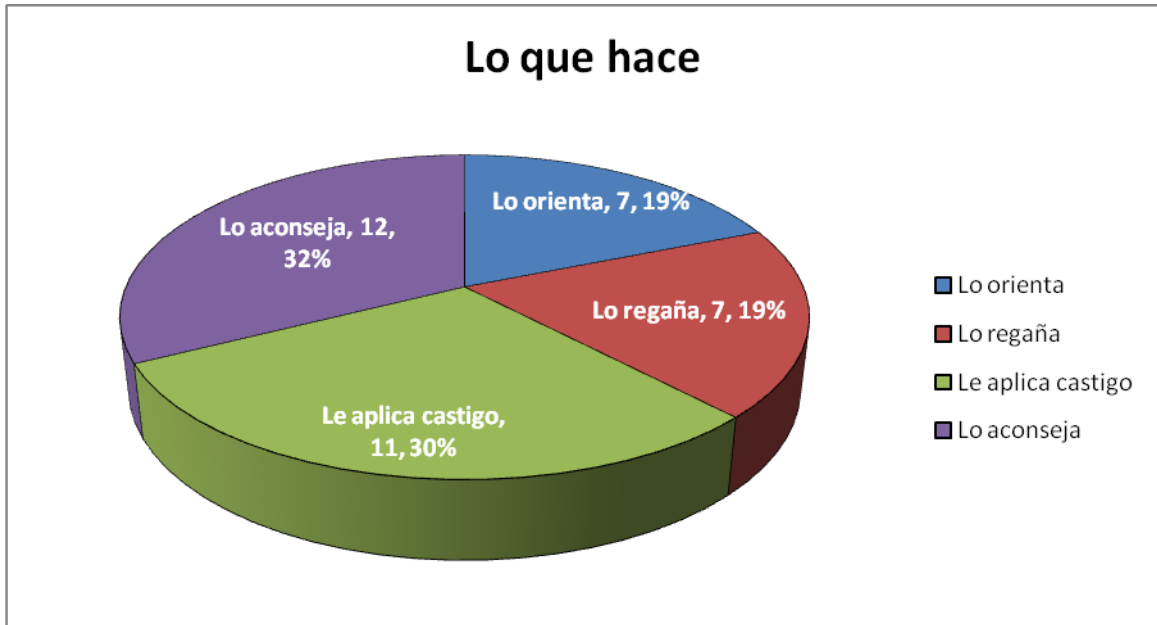
2- En cuanto a la pregunta N° 2, que dice de la obediencia de los niños/as al docente

De los 37 entrevistados, tenemos los siguientes resultados

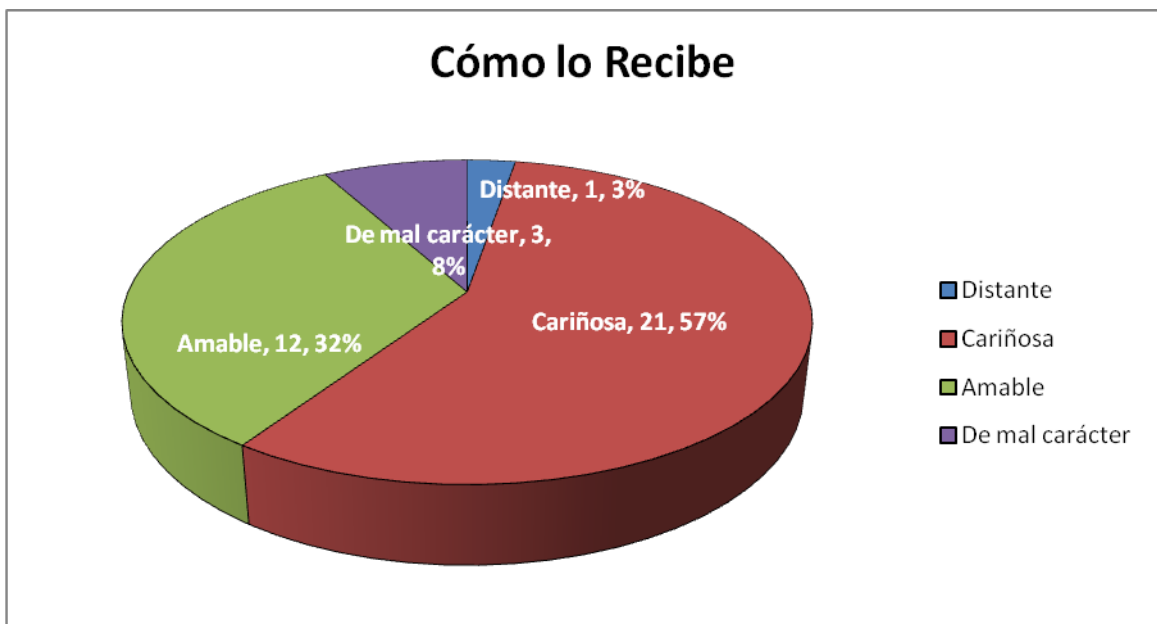


3- En cuanto a la pregunta formulada a docentes, estudiantes y directores. Relacionado a lo que hace al ver al niño/a cuando se porta mal. Están los siguientes resultados:

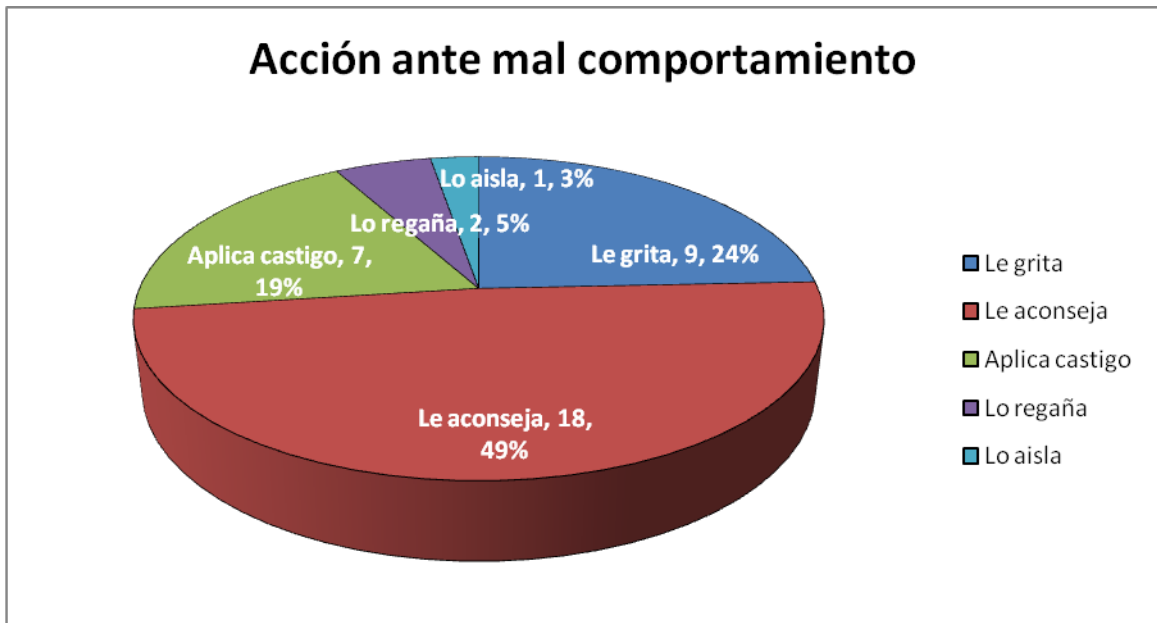
De los 37 entrevistados tenemos los siguientes porcentajes



4- En cuanto a la pregunta N° 4 hecha a docentes, directores, niños y niñas en cuanto a la manera como se recibe a los niños/niñas al llegar al aula de clases

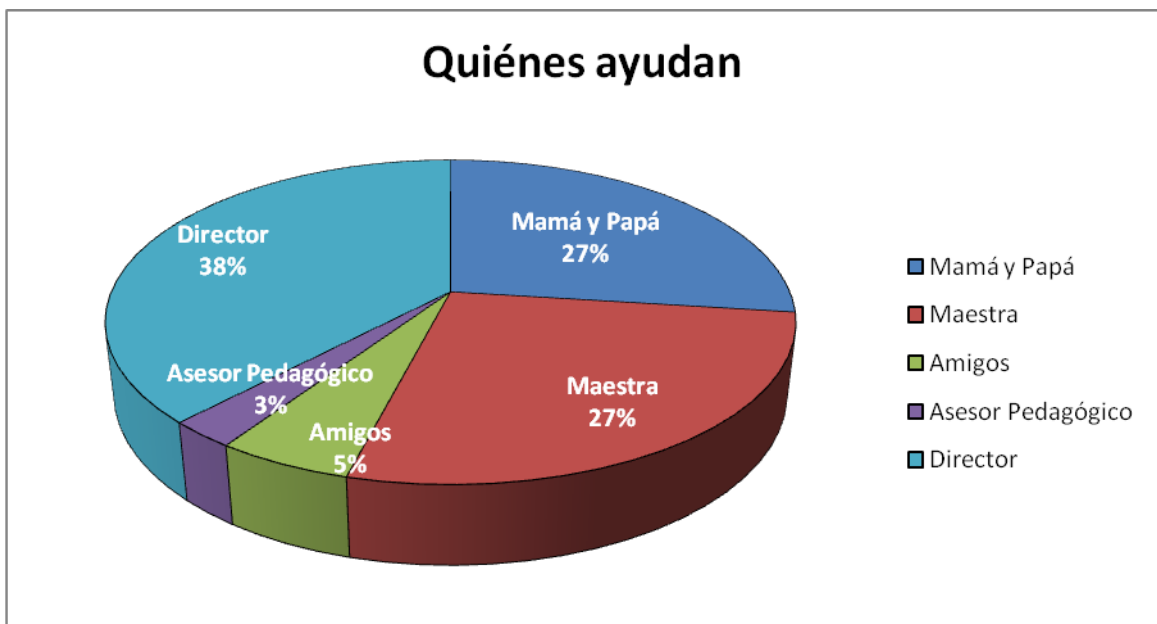


5- En cuanto a la pregunta N° 5 hecha a docentes, niños/niñas y directores en cuanto a ¿Qué acción se realiza en cuanto al mal comportamiento de los infantes?



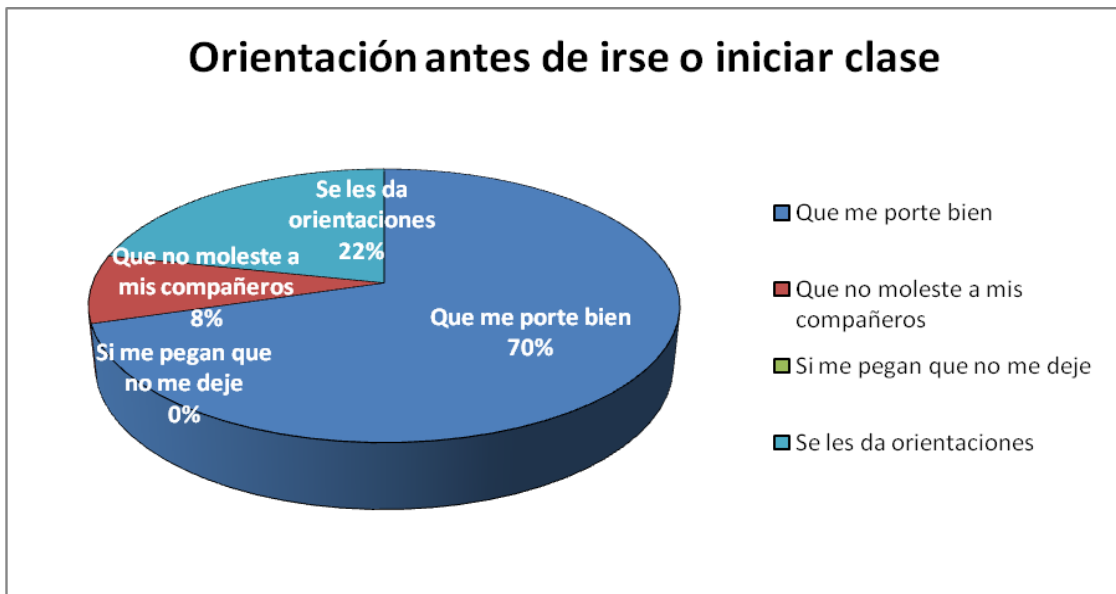
6- En cuanto a la pregunta N° 6 formulada a docentes, niños y niñas y directores, relacionada con ¿Quiénes ayudan a aconsejar a niñas y niños cuando presentan problemas de indisciplina?

En cuanto a los 37 entrevistados, tenemos los siguientes porcentajes



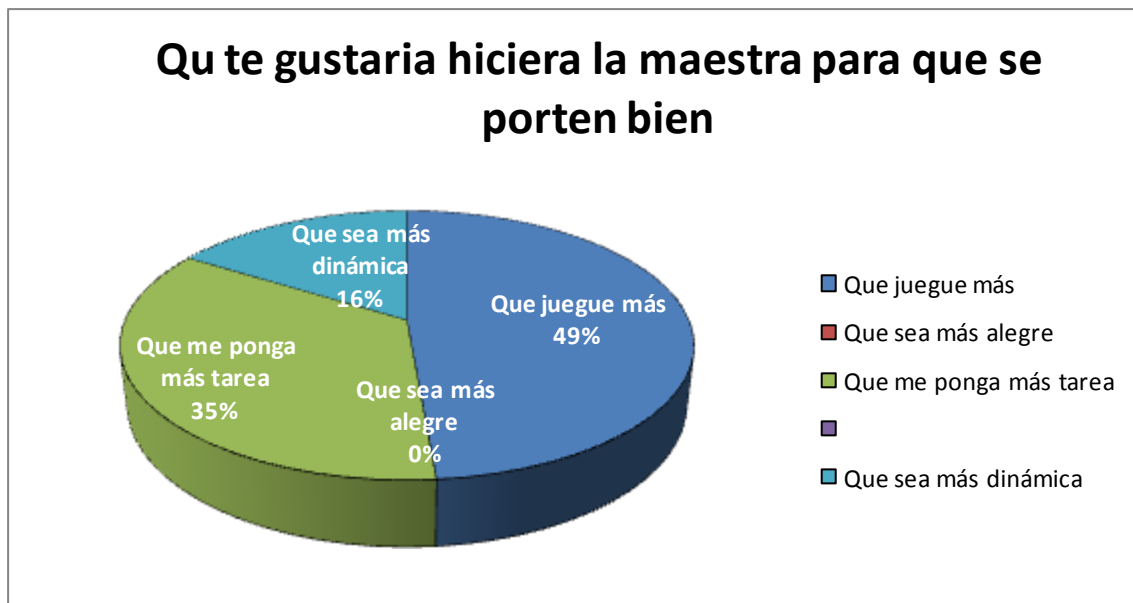
7- En cuanto a la pregunta No 7 ¿Orientación antes de irse o iniciar la clase?

De los 37 entrevistados tenemos los siguientes porcentajes.



8- En cuanto a la pregunta No 8 formulada a docentes, niñas y niños y directores dice ¿Qué te gustaría que hiciera la maestra para que las niñas y niños se porten bien?

De los 37 entrevistados tenemos los siguientes porcentajes



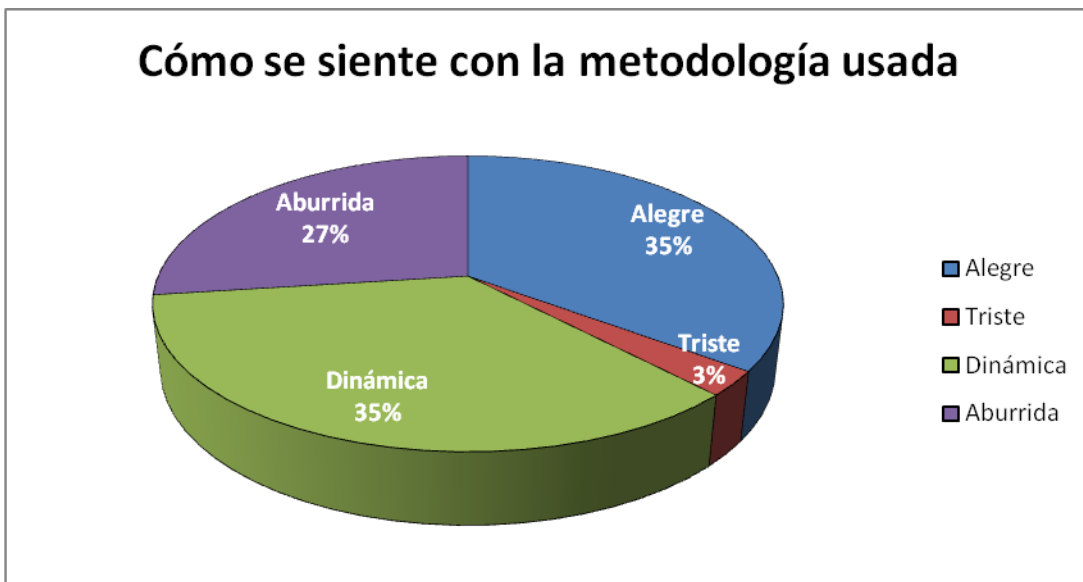
9- En cuanto a la pregunta No 9 formulada a docentes niñas y niños y directores dice “Qué acciones han tomado en cuenta para mejorar la disciplina en el aula teniendo los siguientes datos.

De los 37 entrevistados tenemos los siguientes porcentajes



10- En cuanto a la pregunta No 10 formulada a docentes, niños y niñas y directores dice “cómo se siente en cuanto a la manera de dar la clase o método utilizada, teniendo las siguientes opciones.

De los 37 entrevistados, tenemos los siguientes porcentajes



III- Conclusiones

Después del análisis de los resultados y discusión de datos llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1- La indisciplina; o conducta no aceptable en el aula de clase es un factor muy influyente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas ya que todo al menos que no observa una buena conducta ante los docentes y compañeros, facilita un bloqueo ante aprehensión del conocimiento
- 2- La indisciplina de algunos niños y niñas con problemas de comportamiento y adaptación hace que otros niños y niñas se vuelvan inquietos y que bloquee la apropiación del conocimiento que le ofrece el docente en el aula de clase
- 3- La indisciplina en niños y niñas de educación inicial origina en el docente la frustración ante la problemática de niños y niñas con este fenómeno de mala adaptación
- 4- Es preocupación de padres y madres, docentes y directores los problemas de indisciplina que presentan algunos infantes de educación inicial
- 5- Que se necesita del apoyo de todos los actores del aprendizaje de niños y niñas para el mejoramiento de su comportamiento y de esta forma obtener un aprendizaje significativo
- 6- La falta de disciplina escolar entorpece la enseñanza y hasta la hace imposible, porque en la clase indisciplinada no hay silencio, ni orden y por ende casi no hay progreso alguno. Los niños y niñas indisciplinados ni son estudiosos ni aplicados en las tareas escolares.

IV- Recomendaciones

Después de haber analizado objetivos, escribimos nuestras conclusiones de acuerdo al análisis de los resultados de nuestra investigación, nos proponemos dar las siguientes sugerencias o recomendaciones

MINED

- Se preocupe cada día más con la preparación de los docentes que se dedican a la labor de la educación inicial
- Sensibilizarse y dar la importancia debida a la educación inicial
- Hacer conciencia en los docentes para que den la importancia que requiere la modalidad, apoyado de personas especialistas en la materia
- Dar taller a padres a cerca de la actividad y tratamiento que tienen que observar ante la indisciplina de escolares de educación inicial
- Que en los preescolares se tenga un psicólogo orientador para los niños y niñas que presentan problemas de adaptación en la educación inicial

Padres de familia

- Asistir a las charlas programadas por los docentes sobre temas de indisciplina
- Analizar en conjunto docentes y padres la problemática que presentan los niños y niñas

Docente

- Especializarse en la educación inicial que les permita ser capaces de manejar a niños y niñas con problemas de adaptación en el aula de clase
- Ser docentes mas creativos, innovadores que despierten el interés a los niños y niñas para estar en el aula de clase

V- Referencias Bibliográficas

- 1- Cornejo, Rodrigo (2003) El trabajo docente en la institución educativa.
Programa de doctorado en Psicología, Universidad de Chile

- 2- Eclesiástico 30:1

- 3- Lipovetski (1998)El Renegar de la escuela

- 4- Sureda, R (2003) La Disciplina en el aula (2003) Colombia

- 5- Sobrado, L (1990) intervención Psicopedagógica y Orientación educativa PPV,
Barcelona, Martínez Roca

AMALYXOS
AMALYXOS

SUJETOS	NIÑAS Y NIÑOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	DIRECTORES
1-	<p>Cómo valoras tu Comportamiento?</p> <p>Excelente— Muy Bueno Bueno Regular</p>	<p>Cómo valoras la disciplina de niñas y niños dentro del aula de clase?</p> <p>Excelente.--- Muy Bueno Bueno Regular</p>	<p>Cómo es el comportamiento de tu niña o niño dentro del aula de clase?</p> <p>Excelente Muy Bueno Bueno. Regular.</p>	<p>Cómo valoras la disciplina de niñas y niños del III nivel de educación inicial en tu preescolar?</p> <p>Excelente. Muy bueno. Bueno. Regular.</p>
2-	<p>Te da órdenes tu maestra?</p> <p>Siempre. A veces. Algunas veces. Nunca.</p>	<p>Usted como docente les da órdenes a las niñas y niños?</p> <p>Siempre. A veces. Algunas veces. Nunca.</p>	<p>Te obedece tu niña o niño a lo que orientas en el hogar?</p> <p>Siempre. A veces. Algunas veces. Nunca.</p>	<p>Cree usted que las niñas y niños obedecen a las órdenes que le da la docente?</p> <p>Siempre A veces. Algunas veces. Nunca.</p>
3-	<p>Qué hace tu mamá y papá cuando te portas mal?</p> <p>Te regaña. Te aconseja. Te pega.</p>	<p>Qué hace usted cuando un niño o niña tiene mal comportamiento en el aula de clase?</p> <p>Lo aísla----. Da atención individual.---</p>	<p>Qué hace usted como padre de familia ante el mal comportamiento de su niña o niño?</p> <p>Lo orienta. Lo regaña.</p>	<p>Qué seguimiento ha dado usted como dirección ante una situación de indisciplina en el aula de preescolar?</p> <p>Los orienta. Manda a llamar a los mapas. Realiza reuniones.</p>

SUJETOS	NIÑAS Y NIÑOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	DIRECTORES
	Te ignora	Lo regaña. Lo aconseja. Manda a llamar a los mapas.	Aplica castigo. Le regaña.	
4-	Cómo te recibe la maestra cuando llegas a clase? Distante. Amable. Cariñosa. De mal carácter.	De qué manera recibes a los niños y niñas cuando llegas a clases? Distante. Amable. Cariñosa. De mal carácter.	Cómo recibe la docente al niño y a la niña cuando lo llevas al preescolar. Distante. Amable. Cariñosa. De mal carácter.	Cómo recibe la docente a niñas y niños cuando llegan al preescolar? Distante. Amable. Cariñosa. De mal carácter.
5-	Qué hace tu maestra cuando te portas mal? Te grita. Te pega. Aplica castigo. Te aconseja. Te aísla.	Qué hace usted ante el mal comportamiento de niñas y niños? Le gritas. Les pegas. Aplica castigo. Los aconseja. Los aísla.	Qué acciones ha realizado la docente ante el mal comportamiento de niñas y niños? Le grita. Les pega. Aplica castigo. Los aconseja. Los ignora.	Cómo directora que acciones ha realizado ante el mal comportamiento de niñas y niños? Les grita Aplica castigos. Los aconseja. Los ignora. Los remite al Psicólogo.
6-	Qué te dicen tus mapas antes de irte a clase? -Qué me porte bien.---- -Qué no moleste a mis	Qué hace como docente antes de dar inicio a las labores de clase? -Reflexiones a través de cuentos.	De qué manera orienta usted a su niña y niño antes de irse a clase. -Qué se porte bien.	De qué manera orienta a niñas y niños en los matutinos? -Reflexiones a través de cuentos. -Darles orientaciones. -Cantos relacionados con valores.

SUJETOS	NIÑAS Y NIÑOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	DIRECTORES
	compañeros.- -Si me peguen que no me deje.	-Darles orientaciones. -Cantos relacionados con los valores.	-Que no moleste a sus compañeros. -Qué realice las actividades orientadas por el docente.	
7-	Qué te gustaría que hiciera tu maestra para que mejores tu comportamiento -Qué juegue más con nosotros. -Qué sea más alegre. -Que me ponga más tareas.	Qué hace usted con las niñas y niños para que se porten bien? -Ser más dinámica. -Jugar más con ellos. -Les oriento más tareas.	Qué le gustaría que hiciera la maestra para que las niñas y niños se porten bien? Que sea más dinámica. Que juegue más con ellos. Que le ponga más tareas.	Cómo directora como le gustaría que fuesen sus maestros de educación preescolar? Dinámicos. Que jueguen más con los niños y niñas. Que les ponga más tareas.
8-	La profesora comenta contigo o mediante el juego, cantos, como debes de portarte? Siempre. A veces. Algunas veces. Nunca.	Ha recibido capacitaciones relacionado con el tema indisciplina? Siempre. A veces. Algunas veces.	Cuántas veces has tenido reuniones relacionado con el tema de disciplina? Siempre. A veces. Algunas veces. Nunca.	Cuántas veces has planificado capacitaciones con los maestros relacionado con el tema Disciplina? Siempre. A veces. Algunas veces. Nunca.

SUJETOS	NIÑAS Y NIÑOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	DIRECTORES
		Nunca.		
9-	<p>Cómo sientes la clase de la profesora?</p> <p>Triste. Alegre.</p>	<p>Qué método utilizas para dar la clase?</p> <p>Constructivista. Tradicional</p>	<p>Cómo es el método que utiliza la docente para impartir la clase.</p> <p>Dinámica. Aburrida.</p>	<p>Qué tipo de método utilizan los maestros para desarrollar la clase?</p> <p>Constructivista. Tradicionalista.</p>