

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA.

FAREM- ESTELI.



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Nivel de participación de adolescentes en la toma de
decisiones en el desarrollo comunitario.

AUTORES:

Margine Guadalupe Cardoza Monge.

Rosa Amalia Ruiz Mendoza.

Sergio Rafael Ortega Gómez.

TUTOR: LIC. Miurell Suárez Soza.

ESTELI, ENERO 2013

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a:

Dios, porque iluminó nuestras mentes, nos dio sabiduría e inteligencia para culminar esta investigación.

Nuestros esposos y esposa, por su apoyo incondicional en el transcurso de este trabajo.

Nuestros hijos e hijas por prescindir de nuestro tiempo.

Adolescentes y líderes, que aceptaron colaborar brindando información, la cual fue el eje central de este estudio.

AGRADECIMIENTO

Se agradece a todas las personas que con su colaboración y apoyo hicieron posible la realización de esta investigación, en especial a:

-Lic. Miurell Suárez Soza, tutora de nuestro seminario de graduación.

-Adolescentes y líderes que nos brindaron información para la obtención de los resultados de este estudio.

-En general a cada una de las personas que de diversas formas colaboraron con nosotros para la culminación de este trabajo.

RESUMEN

Esta investigación trata sobre el desarrollo comunitario, específicamente sobre la participación de adolescentes de 17 y 18 años de edad, la cual se realizó con el propósito de identificar las causas del nivel participación y toma de decisiones en la realización de proyectos de desarrollo en el barrio Julián Roque Cuadra, sector 1, del municipio de San Isidro.

Los resultados de esta investigación reflejaron en cuanto al concepto por parte de los adolescentes entrevistados, como una actividad propia de las instituciones y no como una responsabilidad con participación ciudadana.

En cuanto a la ejecución de proyectos que se han realizado en el barrio, los adolescentes consideraron muy positivo, aunque ellos no hayan participado en la toma de decisiones; señalaron que si ellos tuvieran la oportunidad de decidir los tipos de proyectos, lo primero que impulsarían estaría relacionado al deporte, literalmente expresaron, realización de techo e iluminación de la cancha de básquet y gestionar un campo para jugar futbol; en segundo lugar está relacionado a mejora e infraestructura en el barrio, señalando alumbrado público, adoquinamiento de calles secundarias y construcción de un centro de salud.

En la encuesta realizada a los líderes del sector número uno del barrio Julián Roque Cuadra, opinaron que los adolescentes tienen los espacios para participar activamente en la planificación, gestión, organización, ejecución y evaluación de proyectos, en cambio los adolescentes consideraron que ellos no tienen estos espacios de participación.

INDICE

-Introducción.	1
-Antecedentes.	2
-Justificación.	4
-Tema, problema.	5
-Objetivos.	6
-Marco teórico.	7
-Diseño metodológico.	17
-Análisis y discusión de resultados.	20
-Conclusiones.	28
-Recomendaciones.	30
-Bibliografía.	31
-Anexos.	32-44

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo comunitario es una práctica social que implica la participación activa, consciente y democrática de la población en el estudio, elaboración, y ejecución de programas destinados a mejorar su nivel de vida. No es tanto una acción sobre la comunidad, sino más bien una acción desde la comunidad. Se trata de una metodología de trabajo fundamentalmente a nivel psico-social mediante un proceso educativo que desenvuelve potencialidades en individuos, grupos y comunidades para mejorar sus condiciones de existencia.

El tema de la participación tiene que ver fundamentalmente con los seres humanos, con los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, pero también por supuesto con los adultos. No se trata pues, de que esta sea una responsabilidad o un derecho de personas grandes o especiales, se trata de que la participación sea un asunto de todos y de todas, incluyendo también a los más pequeños.

Esta investigación se realizó en el sector número uno del barrio Julián Roque Cuadra del municipio de San Isidro, a seis adolescentes entre las edades de 17 y 18 años, y siete líderes comunitarios del barrio con el objetivo de conocer cuáles son las causas que inciden tanto en la participación como en la no participación en el desarrollo comunitario.

Para llevar a cabo dicha investigación utilizamos técnicas como entrevista, encuestas, y notas de campo, en el segundo semestre del año en curso. En este trabajo de investigación involucramos a los distintos organismos e instituciones que desarrollan programas y proyectos de desarrollo, con la idea de tener un mayor flujo de información y sobre todo facilitar espacios de reflexión a todos los involucrados.

II. ANTECEDENTES

El barrio Julián Roque Cuadra está ubicado en el sector urbano del municipio de San Isidro, en la zona sureste del municipio, es conocido como la Villa o Quebrada Seca. Este barrio sirve de enlace entre el casco urbano y las comunidades de Santa Rosa de Lima, Las Sidras, San Andrés, El Bocón, La Lagunita y El Jocote.

En los años 70 este barrio estaba muy poco habitado, con pocas viviendas y es a partir de los años ochenta, noventa y hasta la actualidad que este barrio se ha ido poblando, siendo su principal fuente de trabajo la agricultura y las actividades agrícolas relacionadas con la producción del arroz. Existe una actividad económica que implica empleo en este sector y es concerniente a la fabricación de ladrillos y tejas.

Este barrio se encuentra en una zona vulnerable a los efectos de los cambios climáticos, porque está ubicado en donde existe una quebrada, conocida como quebrada seca, con dirección de norte a sur. Durante los períodos de lluvias intensas, los habitantes de este sector se ven afectados.

En los años 80 el barrio tenía una organización comunal conocida como los Comité de Defensa Sandinista (CDS), quienes realizaban acciones para asuntos de defensa, organizativos y económicos, este último también se relacionaba con el abastecimiento de la alimentación a sus pobladores, situación y estructura que estaba generalizada para todo el territorio nacional.

Durante el período neoliberal, específicamente en los años 2002 al -2006 no funcionó ninguna organización comunal, y es hasta el 2007, con el mandato del presidente Daniel Ortega que se elaboró una estrategia de participación ciudadana, representada a través de los Consejos del Poder Ciudadano (CPC) o Gabinete del Poder Ciudadano (GPC) como son nombrados actualmente.

Además de estas estructuras comunitarias, actualmente en este barrio están activas y funcionando estructuras representativas y aglutinadas con el Movimiento Comunal Nicaragüense, quienes ejecutan proyectos dirigidos a resolver situaciones específicas de los diferentes sectores poblacionales, así mismo existen en el barrio la organización desde la Juventud Sandinista, quienes dirigen sus acciones específicas desde un enfoque político organizacional.

III. JUSTIFICACIÓN

Consideramos que la participación de las/os adolescentes entre los 17 y 18 años es indispensable para el desarrollo comunitario, tanto a nivel comunitario, local, regional y nacional. La participación tiene que ser efectiva, lo que implica influir en el proceso y capacidades para la toma de decisiones. Lo que pretendemos con esta investigación es conocer cuales son las causas que facilitan y cuales las que dificultan los procesos de participación de este grupo de población.

Dado que la Educación, es indispensable para el desarrollo comunitario; lo primero es conocer los resultados de ésta en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes. También es necesario conocer la capacidad del MINED para resolver los problemas organizativos desde el trabajo escolar, y al mismo tiempo la participación de la comunidad educativa. Una de las políticas educativas del MINED es la gestión educativa participativa y descentralizada. Esta política educativa apunta a promover la participación de la sociedad organizada en todos los procesos de gestión.

Otro elemento importante es la aplicación de normas y políticas de las instituciones que están participando en el desarrollo comunitario de nuestro municipio y sobre todo el nivel de conocimiento y aprovechamiento que la población tiene al respecto.

Una de las líneas educativas es la aplicación de valores de parte de los estudiantes tanto dentro como fuera del centro, en otras palabras favorecer a los estudiantes con herramientas que faciliten el desarrollo de actitudes que fomenten la integración a la sociedad de manera creativa y responsable, así que es necesario conocer de que manera los adolescentes aprovechan estos espacios educativos.

IV. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Participación de adolescentes entre las edades de 17 y 18 años, en el desarrollo comunitario, del sector número uno del barrio Julián Roque Cuadra, municipio de San Isidro, Departamento de Matagalpa.

PROBLEMA

Nivel de participación de las y los adolescentes de 17 y 18 años en la toma de decisiones en el desarrollo comunitario del sector número uno del barrio Julián Roque Cuadra del municipio de San Isidro del departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del 2012.

V. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Constatar el nivel de participación de adolescentes entre las edades de 17 y 18 años para la toma de decisiones en los procesos de desarrollo comunitario en el sector número uno del Bo. Julián Roque Cuadra del municipio de San Isidro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1-Identificar en adolescentes de 17 y 18 años el nivel socioeducativo e integración social.
- 2-Determinar las causas que inciden en el nivel de participación de los adolescentes en el desarrollo comunitario.
- 3-Difundir los resultados de la investigación a las instituciones del municipio de San Isidro.

VI. MARCO TEÓRICO

Consideramos el desarrollo comunitario como un proceso fundamental para los seres humanos en comunidad, así mismo es como un proceso de búsqueda que requiere métodos de trabajo para la organización y participación de la ciudadanía para resolver problemas tanto económicos como sociales.

El desarrollo comunitario demanda como base de procesos de participación (activa y real) integral e integradora y organizacional, primero la participación activa de todas las personas y segundo, resultados de las diferentes instituciones públicas y privadas que funcionan como agentes de proyectos den espacios de participación activa en la ejecución de proyectos locales.

I-CONCEPTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

Actualmente en este siglo XXI (Arizaldo 2011) época en que se habla de diversos desarrollos, de “desarrollos adjetivados”, el desarrollo comunitario es uno de ellos, aunque también se le asocia al desarrollo local, con este concepto en gran parte lo que se pretende es rescatar la comunidad, las relaciones cara a cara, la solidaridad, la participación y la organización, lo colectivo, en un mundo neoliberal caracterizado por otros “valores” tales como competencia, individualismo, prioridad del tener, etc. Bonfiglio añade que en las definiciones del desarrollo de la comunidad se cita el imperativo hacia el desarrollo, “en donde la iniciativa de la comunidad debe ser estimulada sino sobreviene de por sí” (p.18). Unas definiciones dan más importancia a las iniciativas locales y menos al “estímulo” exterior; otras inciden más en logros materiales que en despertar mecanismos de autonomías. El autor cita una definición dada por la ONU: “Proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible en su iniciativa”.

Roger Hart, escribe sobre el tema de participación (Hart, 1997) hace la propuesta de la escalera de la participación, como una figura generada que nos

ayudará a determinar las características de los diversos niveles o grados de participación que venimos desarrollando en nuestro trabajo con la población.

Escalón 1: Participación “manipulada”, es la que se da cuando la población es utilizada para realizar acciones que no entienden y que responden totalmente a intereses ajenos a los suyos.

Escalón 2: Participación “decorativa”, cuando se incorpora a la población sólo como un accesorio, es decir para “decorar” o “animar” determinada actividad.

Escalón 3: Participación “simbólica”, es la que podemos apreciar en donde la participación de la población es sólo aparente.

Todos los niveles anteriores pueden considerarse como “falsa participación”, en tanto la acción de la población no es consciente, ni responde a sus intereses; con estas características no se puede hablar aún de participación.

Eslabón 4: Participación de “asignados pero informados”, en este nivel aún se dispone de la población para que participe de una actividad, sin embargo se le informa en que consiste la misma.

Eslabón 5: Participación “con información y consulta”, es el segundo nivel de participación real. En él, los agentes externos de desarrollo informan y consultan sobre su probable participación, en base a ello la población decide.

Eslabón 6: Participación “en ideas de agentes externos de desarrollo compartidas por la población”, la acción es pensada por agentes externos de desarrollo, pero es compartida por la población. Supone que ellos se incorporan en pensar y aportar respecto a la acción a realizar.

Escalón 7: Participación “en acciones pensadas y ejecutadas por la propia población, la acción se gesta en la propia población y ejecutada por ellos, sin el involucramiento de agentes externos.

Escalón 8: Participación “en acciones pensadas por la propia población y que han sido compartidas con agentes externos de desarrollo”, la acción es pensada por la

población, pero a diferencia de la anterior, es compartida con agentes externos de desarrollo.



Existen diferentes tipos de participación, pero no todas indican que las personas, o los adolescentes participan en actividades que los involucren de manera activa en el desarrollo comunitario. Para que la participación de los adolescentes sea activa, se requiere que estos hayan aprendido a entender que tienen todo el derecho legal y moral de participar activamente en este proceso. Además se requiere el apoyo de agentes externos de desarrollo que puedan ayudar a potenciar la participación de los adolescentes y la sociedad en general.

II- NECESIDADES

Las necesidades se pueden definir como la falta o carencia de algo. El ser humano modifica su entorno para dar solución a sus necesidades creando objetos, herramientas y tareas para mejorar su calidad de vida y asegurar su supervivencia y la de los demás.

El conocido psicólogo Abraham Maslow fue el primero en introducir el concepto de una jerarquía de necesidades en su libro *Motivación y Personalidad* (1943), al igual que el psicólogo Carl Rogers, Maslow acentuó la importancia de la auto-actualización, que es el proceso de crecimiento y desarrollo personal. Y es así que Maslow, plantea la jerarquía de necesidades (Maslow, 2001), y la describe como una pirámide de cinco niveles; los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades del déficit (Nivel 1- Respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis; Nivel 2- Seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad privada; Nivel 3- Amistad, afecto, intimidad sexual; Nivel 4- Autorreconocimiento, respeto, confianza), el nivel superior se le denomina como una necesidad del ser (Nivel 5- Moralidad, creatividad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas). La diferencia estriba que mientras las necesidades del déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan atención sólo una vez que se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas del crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia debajo de la jerarquía.



A-NECESIDADES SOCIALES

Cuando hablamos de servicios sociales ((Bracho, 2006)) nos referimos a un conjunto de actividades organizadas que tienen como objeto satisfacer o aliviar determinadas necesidades. Así pues aparece un primer concepto para analizar las necesidades.

Las personas están sujetas a una amplísima gama de necesidades, algunas son muy evidentes y fácilmente reconocibles (alimentación, descanso, respirar,

beber), pero otras son mucho más difíciles de identificar (autoestima, realización personal...). La conceptualización de las necesidades tiene una importancia crucial para la actuación de los servicios sociales y de los demás sistemas de protección social pues dependiendo de las necesidades que sean consideradas como derecho, así se deberá garantizar y establecer posteriormente una serie de recursos para satisfacerlas.

Dada la importancia del tema, muchos estudiosos desde diferentes disciplinas y perspectivas, han dedicado una parte importante de sus trabajos a definir el concepto de necesidades y a sistematizar una tipología de las mismas. Actualmente, gran parte del debate teórico sobre las necesidades se centra en el dilema del universalismo/relativismo y entre la subjetividad y objetividad de las necesidades. Esto es ¿Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por lo tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva?, o por el contrario ¿Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiendo de cada cultura? ¿Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir? ¿Cómo y quién juzga tal límite si es que existe?

Según lo anterior el desarrollo comunitario tal como lo conocemos es una necesidad social con un mayor nivel de complejidad. De acuerdo a la teoría de Maslow sólo es posible alcanzar la capacidad creatividad, autodeterminación, autoestima, siempre que se hayan alcanzado las necesidades básicas. Por lo tanto podemos señalar que la acción social se utiliza frecuentemente como sinónimo de bienestar social y como una actividad consiente, organizada y dirigida de manera individual y/o colectiva que de modo expreso tiene por finalidad actuar en el medio social para mantener, mejorar y transformarlo.

B- NECESIDADES EDUCATIVAS

Otros de los aspectos para alcanzar el desarrollo comunitario es la educación, una educación que permita el desarrollo integral de las/os estudiantes.

Desde el Ministerio del poder ciudadano para la educación (MINED, departamento de currículo 2011) se plantea desarrollar tres tipos de contenidos:

1-Contenidos conceptuales: Incluyen datos, hechos y principios.

2-Contenidos procedimentales: Incluyen una secuencia de paso y acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir para hacer algo.

3-Contenidos actitudinales: Incluyen actitudes, valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.

Según el (MINED, 2009) se pretende romper paradigmas conductivistas y de enseñanza memorística, para orientarse a nuevas formas de aprender y enseñar, potenciando las inteligencias, los talentos y los intereses de los estudiantes, promoviendo autonomía, creatividad y cambios en el modo de actuar, pensar y de relacionarse con los demás.

En síntesis, se pretende ofrecer una educación para la vida. Como parte de esta transformación desde este ministerio se ha optado por la implementación de un currículo centrado en la persona a partir de las competencias, áreas y disciplinas, con perspectivas pedagógicas activas, enfoque educativo que está planteado en las políticas educativas (MINED, Políticas Educativas 2007-2011) que literalmente dice:

Más educación, mejor educación, otra educación, gestión educativa participativa y descentralizada, todas las educaciones.

Consideramos que la gestión participativa como una política educativa favorece el desarrollo comunitario ya que fomenta la participación de la sociedad en función del desarrollo local y nacional. En teoría las/os adolescentes egresada/os del décimo y onceavo grado de educación secundaria, poseen las habilidades básicas para participar en la gestión de proyectos de desarrollo comunitario.

En conclusión el MINED promueve lo necesario para lograr un aprendizaje más significativo del saber, saber hacer y saber ser.

C- NECESIDADES DEPORTIVAS

Consideramos importante el deporte y la recreación para impulsar el desarrollo comunitario con la participación de adolescentes y lo planteamos desde dos razones:

1-Permite mantener una salud física y mental

2- Favorece la integración en equipo, mejora la interrelación personal y prepara a los participantes para realizar estrategias en conjunto.

A lo largo de la historia (Maradiaga, 2011) han existido personajes célebres que sentaron las bases para el establecimiento de la educación física como asignatura de gran encargo e importancia pedagógica y social. Entre estos podemos mencionar los siguientes aportes:

Baltzar de Castiglione: (1478-1529) en su obra El Cortesano considera la educación física como parte esencial de la educación integral, ya que contribuye a la formación de la personalidad del individuo.

Jeronimus Mercuriales (1569) escribió el libro Artes Gimnásticas, basado en las teorías grecorromanas que destaca la utilidad del ejercicio para la salud.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) en su obra El Emilio, le otorga a la educación física mucha importancia manifestando que “a mayor actividad física mayor aprendizaje”.

Immanuel Kant: (1724-1804) destacó la importancia del juego para fortalecer la personalidad del niño y educar su sentido.

Giovanni E. Pestalozzi (1746-1827), opinó que es necesario dedicar por lo menos dos horas al día a la práctica de la educación física. Además de la gimnasia básica opinaba que se debería de considerar en la escuela los paseos, la higiene y los juegos deportivos.

Hjalmar Ling: (1820-1886), basándose en principios fisiológicos dividió la gimnasia en tres partes: de calentamiento, parte fundamental y vuelta a la calma.

La ejercitación del deporte trae una proyección a las personas en el aspecto social, económico y personal. En San Isidro ha sobresalido la participación de adolescentes y jóvenes que trascendieron en deportes como el base-ball, destacándose en el nivel municipal, regional, nacional como internacional, entre ellos podemos mencionar al señor Vicente López. (qepd), Cesar Jarquín, Antonio Herradora, entre otros. En la actualidad en este municipio existe una academia de base-ball, que sirve como espacio de integración de adolescentes y jóvenes con intereses en este deporte y desde aquí se exportan jugadores a las grandes ligas, los deportes más practicados en el municipio son: base-ball, fútbol, básquetbol y son adolescentes y jóvenes quienes se destacan por su práctica.

III-NIVEL DE ACCIÓN

Las instituciones municipales tienen diferentes funciones:

Alcaldía Municipal: Entre sus principales actividades se encuentra la de servir de enlace con el gobierno central y ONG para ejecutar proyectos de desarrollo social. Además de las funciones que tienen que ver con el saneamiento, registro y control de semovientes, bienes inmuebles, diseño urbanístico, promoción de derechos humanos, registros de bienes municipales, registro civil de las personas, funcionamiento y organización de cementerio.

MINED: Es una institución que permite integrar a toda la comunidad propiciando el involucramiento en el quehacer educativo.

IGLESIAS: Su principal función es promover la fe, y por ende propician espacios sanos y saludables, porque fomentan el amor, el respeto, la tolerancia. También reúne a la comunidad en la participación de diferentes actividades religiosas, culturales, ambientales y deportivas.

ONG: Son agentes externos de desarrollo que promueven, organizan, ejecutan proyectos de desarrollo local.

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE METODOLÓGICO DEL ESTUDIO.

El presente estudio es de tipo cualitativo-exploratorio de carácter transversal, a realizarse en el segundo semestre del año 2012.

Universo

Esta investigación se realizó en el sector número uno del barrio Julián Roque Cuadra, en el sector sureste del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa.

35 adolescentes que son los que habitan este barrio entre ellos son 19 mujeres y 16 hombres, información proporcionada por el Gabinete del Poder Ciudadano (CPC) y ratificada por el Instituto Nacional de Desarrollo (INIDE 2008), y datos suministrados por los adolescentes entre 17 y 18 años, del sector número 1 del barrio Julián Roque Cuadra. Esta investigación está dirigida a conocer la participación de adolescentes entre 17 y 18 años de edad en el proceso del desarrollo comunitario. En este estudio pretendemos conocer de qué manera inciden las diferentes instituciones públicas y organizacionales en la participación de jóvenes en el desarrollo comunitario.

Muestra

La muestra para este estudio la realizamos utilizando el muestreo no probabilístico, seleccionando 6 adolescentes, 4 mujeres y 2 hombres, según criterios definidos de acuerdo al desarrollo de la investigación:

- Adolescentes entre 17 y 18 años.
- Habitantes del barrio Julián Roque Cuadra.
- Que fuesen mujeres y hombres

Así mismo se seleccionó 7 líderes (4 mujeres,3 hombres), de acuerdo a los siguientes criterios:

-Líderes comunitarios con representación de las instituciones que funcionan en el sector número uno del Barrio Julián Roque Cuadra.

-Habitantes del barrio Julián Roque Cuadra que vivan en el sector.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de la información para esta investigación fueron: observación, encuesta y entrevista.

La observación: se realizó en todas las actividades relacionadas al levantamiento de datos; en las visitas realizadas a instituciones y organizaciones y en la aplicación de entrevistas y encuestas. Se llevó un registro a través de un diario de campo o bitácora, anotando los hechos en el momento que estos acontecieron.

La entrevista: estaba estructurada por 14 preguntas siguiendo los objetivos de la investigación. Al momento de aplicar la entrevista se explicó a las y los adolescentes el objetivo de la misma, estableciendo una conversación previa con ellas y ellos, que facilitará la confianza para el desarrollo de la entrevista.

La encuesta: se utilizó con el objetivo de conocer la percepción que tienen los líderes sobre la participación activa de las y los adolescentes, contiene siete preguntas.

Procesamiento de la información.

El procesamiento y análisis de la información se realizó utilizando la técnica de la triangulación, la cual consiste en comparar diversas fuentes. Esta técnica nos permitió relacionar lo observado en la realidad con los objetivos de la investigación y su relación con el proceso como son las variables, los indicadores, el marco teórico.

Fases de la investigación.

- Seleccionamos el tema o área a investigar.
- Identificamos el problema a investigar.
- Revisión de literatura.
- Selección del método de investigación a utilizar.
- Recolección de datos.
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos.
- Elaboración de conclusiones.
- Redacción y presentación del informe final.

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTAS.

1-Concepto de desarrollo comunitario.

De las seis entrevistas que se realizaron sólo dos señalaron que la participación es parte del desarrollo comunitario. Los otros cuatro mencionaron que desarrollo comunitario son los proyectos que desarrollan la alcaldía y la federación deportiva. Los proyectos que ejecutan las instituciones antes mencionadas son: proyectos de casas sociales, canchas, adoquinado de calles.

Consideramos importante mencionar que en el momento de aplicar las entrevistas las y los adolescentes manifestaron no conocer o no tener conocimiento sobre desarrollo comunitario, sugiriéndonos que nos podían dar información al respecto los líderes comunitarios y los representantes de organizaciones ya que son ellos los que están involucrados en la realización de los proyectos sociales que se realizan en su barrio.

2-Participación activa.

En relación a la participación activa de los adolescentes en el desarrollo comunitario contestaron que es importante la participación. Uno de ellos dijo que es importante la participación activa en el desarrollo comunitario para ir sensibilizándose y conocer los problemas del barrio. Los demás no señalaron como elemento importante del desarrollo comunitario la identificación social, cultural, activa de las/os adolescentes. Dos entrevistados mencionaron la importancia de la participación de las/os adolescentes para ser los futuros dirigentes de las instituciones y organizaciones.

Consideramos que es importante la participación activa de las y los adolescentes, no solo en la ejecución de los proyectos como ellos plantean; sino también en las demás fases de un proyecto desde el diagnóstico hasta el informe final.

3-Participación en programas sociales y económicos.

En cuanto a la participación en los programas sociales y económicos los entrevistados contestaron que sí les gustaría participar en los proyectos que se desarrollan en su barrio, porque la participación los ayuda a mantenerse alejados de los vicios (refiriéndose al deporte), ya que participar es un derecho que tienen las y los adolescentes, considerando que la participación de un adolescente motiva la participación de otros.

Estamos conscientes de que la participación de las y los adolescentes es necesaria para el desarrollo social ya que al compartir se logra socializar esfuerzos y de esta manera se podrá obtener buenos resultados.

4-Organizaciones sociales que existen en el sector.

Al profundizar con las/os entrevistados sobre las instituciones que desarrollan proyectos de desarrollo con presencia en el barrio, ellas/os nombraron: a la Alcaldía Municipal de San Isidro, la Casa Comunal, las Iglesias y los Gabinetes del Poder Ciudadano. Como podemos valorar la única institución mencionada es la Alcaldía, no mencionan otras instituciones del estado ni organizaciones no gubernamentales, pero si reconocen el trabajo de los líderes comunitarios como los gabinetes. Notamos que para las y los adolescentes las instituciones que asocian al desarrollo son las que mencionaron.

5-Valoración de proyectos ejecutados en su barrio.

Ellas/os valoran positivamente el trabajo de esta instancia en el municipio y directamente en el barrio, pero al mismo tiempo indican que es necesario desde la Alcaldía, implementar más proyectos dirigidos al barrio, especialmente en alumbrado público, construcción y reparación de viviendas, aéreas deportivas, adoquinamiento de calles. Cabe mencionar que esos proyectos propuestos por las/os adolescentes son las problemáticas más sentidas por la población del barrio, y les afecta a ellos ya que no tienen espacios para recrearse, no pueden salir por las noches por falta de alumbrado público.

6-Expectativas sobre proyectos futuros.

Los entrevistados opinaron que si ellos fueran miembros de una organización y tuvieran poder de decisión realizarían proyectos relacionados al desarrollo urbano y cultural entre los que mencionaron el techado de canchas, construcción de un parque, viviendas sociales, centro de salud, alumbrado público, adoquinamiento de más calles e higiene ambiental.

Notamos que en las respuestas a esta pregunta, que educación y salud no la incluyen dentro del desarrollo comunitario, en futuros proyectos.

7-Los valores en la educación.

Para los adolescentes entrevistados la práctica de valores es importante porque sin ella no se educa en la escuela, ni en la sociedad. Otro de los entrevistados manifestó que con la educación de valores se fortalece la formación ciudadana, por ejemplo respeto a los vecinos, entre jóvenes y mayores, respeto en las decisiones y opiniones de los demás. Todo esto conlleva a mejorar la comunicación y fortaleciendo la armonía entre todos.

Otro adolescente señaló que la práctica de valores también comienza en el hogar, complementándose con la que se desarrolla en la escuela.

El enfoque constructivista que promueve (MINED, Transformación curricular, paradigmas, enfoques pedagógicos., 2009) propicia la vivencia de relaciones docente-estudiante, estudiante-estudiante como un procedimiento para aprender por el ejemplo y orientados por la experiencia de personas adultas o de compañeras y compañeros más avanzados.

Este enfoque pedagógico promueve como lo señalaron las y los adolescentes las normas de convivencia social, que facilitan una mejor participación ciudadana. Lo que notamos es que las y los adolescentes entrevistados se enfocaron más hacia los demás que hacia ellos mismos. Uno de los valores que promueve el MINED es facilitar a las y los estudiantes los conocimientos que le conduzcan a ejercer y

defender sus derechos y deberes sustentados en la Constitución Política de la República de Nicaragua y las leyes, los Derechos Humanos y la Democracia, a fin de construir una sociedad apta para el desarrollo y gestión en la solución de las necesidades de acuerdo a los tiempos actuales.

8-Participacion en diferentes actividades. 9-Y organismo que invitan.

En este ítem se hizo un sondeo sobre los tipos de actividades que ellas/os como adolescentes participan en su barrio y el tipo de participación que tienen , cuatro de ellos dijeron que participan en actividades ambientales, deportivas, políticas y religiosas (dirigidas por instituciones del estado con incidencia local como el MINED, las Iglesias, La Alcaldía y los Gabinetes del Poder Ciudadano) y dos de ellos mencionan que no participan en ninguna actividad, expresando que nadie los involucra y les invitan.

Consideramos que ellos se refirieron a los tipos de proyectos antes mencionados lo cual es muy importante; sin embargo si hacemos referencia al concepto de Desarrollo Comunitario y específicamente al nivel de participación podríamos ubicarlo en el nivel 4 de la Escalera de Participación de Roger Hart. Lo mejor es impulsar actividades que mejoren la comunicación entre adolescentes y líderes comunitarios y promuevan una mayor actividad de participación.

10-Involucramiento en los eventos socioculturales.

En el involucramiento de eventos socio-culturales, tres de ellas/os argumentan no involucrarse en ningún tipo de actividades y los otros tres manifiestan que sí participan en actos culturales, concursos y acciones de ayuda de carácter social.

Las y los adolescentes consideran que en el desarrollo de los proyectos ellos no tienen espacios para tomar decisiones, correspondiendo esto a los dirigentes.

11-Organización del barrio. 12- Y la elección de los líderes.

Tres adolescentes expresaron que el barrio está organizado de forma politizada y que todo depende de partidos políticos y tres de ellos desconocen la organización de éste.

En relación a la forma de elección de los dirigentes cuatro dijeron que a través de votaciones elegidos por sus representantes, uno opinó que de forma impositiva, y uno que desconoce.

Notamos que las y los adolescentes, en relación a la organización del barrio, lo relacionan a la actividad política de los partidos existentes, no así a otros parámetros como urbanísticos u organizacionales.

La mayoría de las y los adolescentes entrevistados reconocen que ellos participan en votación de la elección de los dirigentes, pero al mismo tiempo señalan que ellos no seleccionan a los candidatos, sino que estos son impuestos por los dirigentes municipales.

13-Problemas del barrio.

Mencionaron las siguientes categorías:

-Ambientales: basura, inundaciones.

-Social: alcoholismo, drogadicción, delincuencia, falta de seguridad ciudadana.

-Organizacional: falta de comunicación para solucionar con la participación de todos los problemas del barrio.

Este sector se encuentra ubicado en una zona altamente vulnerable debido a su situación geográfica, por el barrio pasa una quebrada que en invierno provoca inundaciones y dificultades para poder transitar. Otro de los problemas es el aumento de formación de grupos juveniles en riesgo que provocan alteraciones al orden público y a la seguridad de la población. En lo que se refiere al problema organizacional que mencionan los entrevistados consideran necesario aumentar

el involucramiento de la población ya que es un problema que no es de una institución.

Es importante aclarar que las instituciones que trabajan para resolver estos problemas sociales están haciendo su mejor esfuerzo, sin embargo ellos consideran que el problema persiste, y que es necesario, por esa razón, la participación de todas y todos.

14-Gestiones realizadas en el barrio.

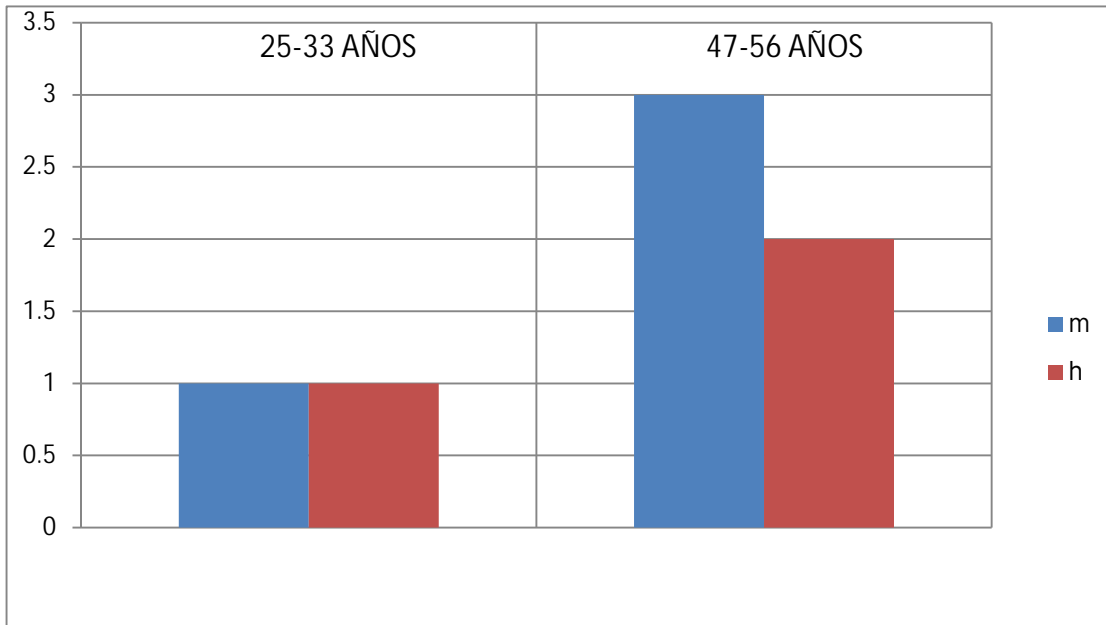
En lo que se refiere a las gestiones que las y los adolescentes conocen que se realizan en su barrio, ellas y ellos mencionaron:

Política y ambiental, a través del trabajo organizativo realizado por las instituciones locales, la Policía Nacional, Alcaldía Municipal, Los C.P.C., MINED, MINSA, Las Iglesias.

Mayoritariamente, la institución que ellos consideran como gestor principal de proyectos es la alcaldía municipal, en segundo lugar los que realizan gestiones son los líderes comunales, con el MINSA y Policía Nacional.

ENCUESTAS

Los encuestados son los representantes de organismo e instituciones que trabajan en el sector número uno del barrio Julián Roque Cuadra, tres hombres y cuatro mujeres, dos de ellos entre las edades de 25 a 33 años, y cinco entre 47 y 56 años.



En el tema de ejecución de proyectos de desarrollos, cinco líderes expresaron que en el barrio se han desarrollado proyectos de desarrollo comunitario y hacen referencia a adoquinamiento de la calle central, alumbrado público en la calle principal, jornadas de limpieza, construcción de canchas deportivas, construcción y mejoramiento de Iglesias, uno de ellos expresó que no se han desarrollado proyectos de desarrollo en el barrio y otro que desconoce si se han realizado.

En cuanto a la participación activa de los líderes, cuatro señalaron que si participan activamente en diferentes actividades comunitarias que se hacen en el barrio pero tres manifestaron que no tienen ninguna participación. Se refieren en la toma de decisiones para la ejecución de proyectos.

Para seis líderes comunitarios las/os adolescentes tienen oportunidad para participar, pero no las aprovechan, no les interesa lo que pasa en el barrio; un líder mencionó lo contrario, que todos los espacios y acciones son para adultos y los adolescentes no pueden participar. El líder que mencionó que existe adultismo en la toma de decisiones trabaja en un proyecto para y con jóvenes.

La mayoría de los encuestados dijeron que los proyectos implementados en su barrio sí han dado repuesta a los problemas sociales. Para la realización de estos proyectos la mayoría de los líderes expresaron que reciben apoyo de agentes externos de desarrollo, uno dijo que muy poco y otro que no se recibe nada.

La mayoría de los líderes encuestados consideran necesario la participación de agentes externos de desarrollo porque facilitan dos elementos fundamentales, el financiamiento y asesoramiento técnico, que junto con la participación potencian la ejecución de los proyectos. Opinan los líderes que es necesario seguir gestionando proyectos para el desarrollo del barrio. Seis de ellos expresaron haber recibido capacitaciones sobre desarrollo comunitario. A la vez mencionaron haber realizado proyectos para alejar a las/os adolescentes y jóvenes de los vicios.

Para el análisis e interpretación de datos, categorizamos y codificamos los datos obtenidos. Creamos una matriz y elaboramos representaciones gráficas y posteriormente elaboramos las conclusiones finales.

IX. CONCLUSIONES

Una vez aplicado y analizado los instrumentos sobre la participación de los(as) adolescentes en la toma de decisiones, sobre el tema de desarrollo comunitario, llegamos a las siguientes conclusiones:

1-En relación al dominio del concepto de desarrollo comunitario, los(as) adolescentes , tienen la idea que el desarrollo comunitario es un tema que requiere la responsabilidad únicamente de las instituciones. En contraste los líderes expresaron que si conocen del termino porque han recibido capacitaciones sobre desarrollo comunitario, sin embargo las(os) adolescentes aunque no conozcan este término están a favor de participar en la resolución de los problemas de su barrio.

2-En cuanto a la participación en los programas sociales y económicos las/os adolescentes y líderes valoran positivamente la ejecución de proyectos de desarrollo, pero no demuestran el interés y responsabilidad ciudadana en la ejecución de los mismos, expresando que la responsabilidad recae sobre las instituciones y organismos.

3-En lo que respecta a la organización, la mayoría de los encuestados y entrevistados tienen diferentes opiniones lo que permite analizar el nivel de identificación al lugar al que pertenecen.

4-Los adolescentes y líderes están convencidos que los valores son de mucha importancia en la formación ciudadana; sin embargo muchos ciudadanos tienen dificultades en la aplicación porque en el barrio existe un cierto nivel de inseguridad ciudadana, que afecta la estabilidad de toda la población, sumado esto a los problemas de alumbrado público, en zonas periféricas.

5-La elección de los líderes la realizan a través de votaciones y algunas veces por nombramientos de representantes locales y nacionales. La edad de los líderes en su mayoría oscila entre las edades de 47 y 56 años. Los(as) adolescentes entrevistados al respecto mencionaron que es importante involucrarse en las diferentes actividades de desarrollo comunitario para obtener experiencias y reemplazar en un futuro a los líderes.

6-El nivel de participación de los adolescentes, según resultados, análisis, y observaciones se ubica en el nivel cuatro de la escalera de participación generada por Roger Hart, como población informada pero con participación sólo asignada.

X. RECOMENDACIONES

1- En el tema de Desarrollo Comunitario es importante iniciar su abordaje desde el ámbito escolar para que puedan dimensionar la importancia de este término en la vida de todos los ciudadanos.

2- Es necesario elaborar programas de capacitación municipal sobre desarrollo comunitario que permita el involucramiento activo de la ciudadanía sin exclusión y programas específicos a adolescentes para que puedan profundizar en el tema.

3-Continuar y ampliar la seguridad ciudadana con la participación de todas las instituciones- (Alcaldía, MINED, MINSA, Policía Nacional, Federación deportiva), organismos y ciudadanía.

4-Que las instituciones municipales utilicen los resultados de las investigaciones que se realizan en este campo y que tomen en cuenta que la participación activa de los adolescentes es necesaria en el desarrollo comunitario.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Birbano, A. C. (- de julio de 2011). *Eumed.net, universidad de Málaga-España*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2012, de -: <http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2011/08/ARIZALDO-CARVAJAL-LIBRO-APUNTES-SOBRE-DESARROLLO-COMUNITARIO.pdf>

Bracho, C. A. (2006). *ocw,innova,uned.es*. Recuperado el 15 de octubre de 2012, de http://ocw.innova.uned.es/sociologia/contenidos/1_aula/3_introd/TEMA6.pdf

Hart, R. (1997). *homepage..cem.items.mx/alesando/index*. Recuperado el lunes de octubre de 2012, de http://homepage.cem.itesm.mx/alesando/index_archivos/MetodoIDisMejoraDeProcesos/La_Escalera_de_la_Participacion.pdf

Maslow, A. (1970). Recuperado el 21 de noviembre de 2012, de <http://www.businessballs.com/maslow.htm>

MINED. (2007-2011). *Políticas educativas*. Managua.

MINED. (2009). *Transformación curricular, paradigmas, enfoques pedagógicos*. MANAGUA.

Nicaragua. (martes de octubre de 2007). Recuperado el miércoles de noviembre de 2012, de <http://books.google.com.mx/books?id=qI9NAAAAMAAJ&q=constitucion+politica+de+nicaragua+y+los+derechos+sociales&dq=constitucion+politica+de+nicaragua+y+los+derechos+sociales&hl=es&sa=X&ei=8hXKUNz8Gsa90AHWnoH4Cw&ved=0CDgQ6AEwAw>

ANEXOS

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM- ESTELI

ENTREVISTA A ADOLESCENTES

Esta entrevista es con el objetivo de estudiar la participación de adolescentes en el proceso del desarrollo comunitario en su barrio.

EDAD: _____ SEXO: -----

-Nivel de escolaridad: -----

1-¿Qué entienden por desarrollo comunitario?

2-¿Creen ustedes necesaria la participación de los adolescentes en el desarrollo comunitario?

3-¿Les gustaría participar en los programas sociales y económicos que se realizan en su barrio?

4-¿Saben ustedes si en el barrio hay organizaciones que desarrollan proyectos de desarrollo? ¿Cuáles?

5-¿Cómo valora las obras de desarrollo implementadas por el gobierno en su barrio?

6-Si usted fuera miembro de una organización ¿Qué proyecto le gustaría que se diera en su barrio?

7-¿Qué importancia tiene la práctica de valores en la educación?

8-¿En que tipos de actividades participa en tu barrio, cómo?

9-¿Quién te invita a esas actividades?

10-¿De qué manera te involucras en eventos socio culturales de tu barrio?

11-¿Cómo está organizado tu barrio?

12-¿Cómo eligen a los líderes de tu barrio?

13-¿Qué problemas hay en tu barrio?

14-¿Qué tipo de gestión han realizado para dar respuesta a los problemas y quién las realiza?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM- ESTELI

ENCUESTA A LÍDERES COMUNITARIOS

Esta encuesta es con el propósito de conocer el nivel de participación de adolescentes en el desarrollo comunitario. Solicitamos que la información que nos brinde sea objetiva.

Lea esta encuesta antes de contestarla.

Edad----- sexo----- estado civil-----

Fecha: _____

Institución u organismo que pertenece-----

1-¿Se han desarrollado proyectos de desarrollo comunitario en su barrio? SI___
NO___

2-¿Participan activamente todos los líderes en el desarrollo comunitario? SI___
NO___

3-Tienen oportunidades los adolescentes para participar en el desarrollo comunitario? SI___ NO___

4-Creen que los proyectos implementados en su barrio han dado respuesta a los problemas sociales. SI___ NO___

5-¿Reciben apoyo de otras instituciones y/o agentes externos de desarrollo?
SI___ NO___

6-¿Considera necesario seguir gestionando proyectos para el desarrollo de
su barrio?. SI___ NO___

7-¿Han realizado proyectos para alejar a los/las adolescentes de los vicios?
SI___ NO___

8- ¿Ha participado en capacitaciones de desarrollo comunitario? Si----NO-----

GUIA DE OBSERVACIÓN

Día-----Hora_____Fecha-----

Actividad realizada_____

Contexto en que se desarrolla la actividad-----

Aspectos relevantes-----

Factores inciden en la actividad-----

Impresiones personales-----

Comportamiento o impresiones causadas en el desarrollo de la actividad.-----

Comentarios-----

-



Entrada principal al Barrio Julián Roque Cuadra.



Cancha de basquetbol del Barrio Julián Roque Cuadra.



Quebrada que corre paralelo a la entrada principal del Barrio Julián Roque Cuadra.

PROCESAMIENTO DE DATOS

N o.	Ed ad	se xo	Nivel acadé mico	Pregunta 1			Preg. 2		Preg. 3		Pregunta 4			Pregunta 5				Pregunta 6		
				Muc ho	po co	Na da	S i	N o	S i	N o	Muc ho	Po co	Na da	E xc	M. B	B	D	Urb an.	Cul tu.	Ec on.
1	17	F	Bachiller	x			x		x		x			x				x		
2	17	F	Bachiller	x			x		x			x		x					x	
3	18	M	Univer s.	x			x		x		x			x				x		
4	18	F	Bachiller	x			x		x				x			x		x		
5	18	F	Bachiller	x			x		x		x				x			x		
6	18	M	Octavo. G		x		x		x		x				x			x		

PROCESAMIENTO DE DATOS

Preg. 7		Pregunta 8						Preg. 9		Preg.1 0		Preg.1 1		Pregunta 12			Pregunta 13				Pregunta 14		
E	M	A	C	R	P	E	N	I	Ni	P	N	P	N	V	P	N	A	O	S	N	P	A	N
x	B	m	ul	el	ol	c.	.s	t	ng	.	.s	ol	.S	ot	L	.S	m	rg	oc	.S	ol	m	.S
x		x						x			x	x		x			x					x	
	x						x		x		x	x			x					x	x		
x							x		x		x		x			x			x				x
x							x		x	x		x		x					x			x	
x			x	x	x	x		x		x			x	x				x				x	
	x		x					x		x			x	x			x				x		

ENCUESTA

N° Encuestado	Edad	Sexo	Estado civil	Institución	Se han hecho proyectos		Participación Act. de los Líderes		Part. De los adolescentes		Los proyectos dan respuesta a los problemas		Apoyo de instituciones Y agentes externos		Es necesario gestionar proy.		Proyectos sociales		Capacitaciones de Desarrollo comunitario.	
					si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	25	M	Soltero	Guayabal		x		x	x		X		X		X		X		X	
2	33	F	Soltera	Federación deportiva	X		X		X		X		X		X		X		X	
3	47	F	Casada	Iglesia Católica	X			X		X		X		X	X			X	X	
4	48	M	Casado	Iglesia Evangélica		X	X		X		X			X	X		X		X	
5	51	F	Soltera	Coordinador de barrio	X			X	X		X		X		X		X		X	
6	52	F	Soltera	MINED	X		X		X		X		X		X		X			X
7	56	M	Casado	Coordinador de barrio	X		X		X		X		X		X		X		X	