

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN - MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Para optar al Título de licenciatura de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación.

Factores que inciden en la Desercion Escolar, de los Estudiantes de II ciclo_ de Educación Primaria en el turno vespertino del Colegio Público “Japón”, del departamento Managua , Distrito V, ubicado en el Barrio “Adolfo Reyes” durante el I Semestre del año 2014.

Autoras:

Br. Leonarda del Rosario Medrano Martínez.

Br. Yaoska René Contreras Castro.

Tutor: Lic. Gloria Viallanueva.

Managua 23 de Enero del 2015

RESUMEN

Con el presente estudio se pretende describir la situación social y económica de los padres de familias para comprobar el apoyo de estos para con sus hijos e hijas del II ciclo de primaria en el turno vespertino del colegio Japón del distrito V de Managua.

También nos permite valorar las opiniones del Director del colegio y autores involucrados en la comunidad educativa sobre el problema de deserción escolar y después de haber procesado la información se encontró que realmente las causas sociales y económicas tienen gran influencia en la deserción de los estudiantes.

En este trabajo investigativo, aquí descrito tuvo como propósito contribuir a la búsqueda de soluciones de uno de los problemas más relevantes del sistema educativo nicaragüense como es el alto índice de deserción escolar en la educación primaria y de manera en especial en el grado antes mencionado.

A pesar de los esfuerzos que el gobierno y las ONG han implementado en el ámbito educativo que va más allá de la educación, para erradicar la deserción escolar y con ello el analfabetismo y la misma la pobreza este problema es persistente, por lo que se recomienda profundizar más en la temática antes mencionada.

INDICE

Contenido	Páginas
Introducción.....	1
Justificación.....	2
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Marco Teórico.....	5
Preguntas Directrices.....	47
Operacionalización de Variables.....	48
Diseño Metodológico.....	50
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55
Anexos.....	56

DEDICATORIA:

Dedicamos este trabajo con mucho amor a nuestro Dios y padre celestial que nos dio la vida, la salud, la fuerza y la capacidad de cumplirlo.

A nuestros hijos y a nuestras madres que han sido nuestro motivación personal de superación y han comprendido nuestras ausencias y apoyado moralmente.

A nuestros profesores que nos han guiado en el transcurso de nuestros estudios con mucha paciencia y sabiduría durante estos cinco años de esfuerzos y logros.

A la licenciada Gloria Villanueva por su paciencia y por compartir sus conocimientos con nosotros, para hacer posible este trabajo.

AGRADECIMIENTO:

Nuestro agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la finalización de nuestra investigación de manera especial a nuestro creador, a nuestros Docentes que nos han llevado hasta este punto importante de nuestro estudios permitiéndonos alcanzar un peldaño mas de nuestra vida.

A nuestra tutora Gloria Villanueva , por su valiosa colaboración hacia nuestro trabajo y la comunidad educativa que participaron
En la aplicación de instrumentos.

Agradecemos los aportes que ofrecieron para la elaboración del Documento final.

I.INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, contiene el tema sobre la deserción escolar en Educación Primaria del II ciclo en el turno Vespertino del “colegio Japón” del Distrito V de Managua.

La deserción escolar trae como consecuencia un punto negativo en el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en el aspecto educativo.

La deserción se manifiestan el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos no logran involucrarse en el sistema educativo.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según (Barreiro) Li, en filosofía (UBA), tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

La escuela brinda igualdad de oportunidades, para la integración total de todos los niño(a) al sistema educativo, de modo que a partir de una educación integral culminen sus estudios de educación primaria.

Es importante señalar que la Educación Primaria, es la base del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas de los niños y niñas, por lo tanto se comprueba los niveles de exclusión, que se dan en relación con el derecho que tiene toda persona a educarse, tomando en cuenta todas la posibilidades que debe tener a su favor, ya que si no hay afecto, armonía estabilidad económica y emocional la situación se tornara difícil y los niños y niñas optara, por desertarse de las aulas escolares, para convertirse en una mujer o en un hombre que ingresa en la lista de niños trabajadores de la calle o un candidato iletrado.

Según IPADE- CEAAL, Marzo 2006 nos hacen referencias que la Educación, actualmente en el mundo, se presenta la siguiente situación:

115 millones de niños y niñas en edad escolar en el mundo no tienen acceso a la enseñanza primaria, de ellos las dos terceras partes son niñas 880 millones son personas jóvenes y 250 millones trabajan en condiciones peligrosas. En Nicaragua esta situación es similar con la diferencia de que nuestro País se encuentra en segundo lugar en extrema pobreza y el presupuesto ha aumentado y ha sido estable para la Educación.

Existen cifras que indican que el 825,000 niños, jóvenes y adolescentes fuera del sistema educativo a pesar de las oportunidades que brinda el gobierno en conjunto con el MINED, como es la educación gratuita, merienda escolar, mochilas, zapatos y programas educativos como batalla por el sexto grado, Sandino II, Yo sí puedo, sin embargo sigue habiendo deserción.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El colegio el “Japón,” no es la excepción, ya que durante el primer semestre del año 2014 una matrícula de 65 estudiantes del II ciclo de educación primaria en el turno vespertino del colegio Japón se comprobó una deserción escolar 15 estudiante que paulatinamente se han ido retirando , sin dar a conocer las causas a sus maestros o director.

Esta situación es de profunda preocupación para los docentes, por tal motivo se decidió investigar las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes, con el propósito de fortalecer la asistencia y retención escolar de los estudiantes de educación primaria, por ser uno de los grados afectados y más sensibles y determinantes que marcan el futuro en los niveles posteriores.

Este tema es de gran importancia, ya que con la ayuda que está proporcionando el gobierno actual con mochilas, uniforme escolares y la merienda escolar pensamos que no debería darse esta situación; por lo tanto es de interés abordarlo con mucha seriedad, para evitar más vulnerabilidad y pobreza en nuestro País.

Por lo tanto se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué factores han incidido en la desercion de los estudiantes de II ciclo de educación primaria en el turno vespertino del Colegio Público “Japón”, I Semestre del año 2014?

JUSTIFICACIÓN

Consideramos que esta investigación sobre la Deserción Escolar en Educación Primaria es importante porque es un factor que incrementa el analfabetismo y la repitencia estudiantil en Educación Primaria esta variable afecta a la persona en su formación plena.

También es importante para los administradores de la educación conocer los factores principales de la Deserción Escolar y el compromiso que se debe asumir frente a esta situación, tanto la comunidad Educativa como padres de familia, para que entre todos se logre buscar soluciones, que ayuden a los estudiantes a continuar sus estudios y disminuir el índice de analfabetismo en el país.

El aumento de hogares en situación de pobreza, induce a las madres solteras y a los hijos a buscar fuentes adicionales para completar remuneraciones suficientes que resuelvan sus necesidades, principalmente donde hace falta la imagen paterna.

Los resultados de este trabajo servirán de referencia a las personas que tengan interés sobre este tema, además servirá para encontrar algunas alternativas de solución a este problema de Deserción Escolar.

Con lo ante expuesto, se pretende apoyar de forma indirecta a los padres y madres de familia, porque es un deber de padres educar a sus hijos, presentaremos a la dirección del centro acciones que den respuestas para disminuir la deserción escolar del centro.

Los resultados de este trabajo beneficiarán a la comunidad educativa es decir a los estudiantes, padres, madres, docentes y dirección. Estos dos últimos deberán apoyar mediante el proceso de concientización a la población sobre la importancia de disminuir la deserción escolar.

TEMA:

Factores que inciden en la Deserción Escolar, de los Estudiantes del II ciclo de Educación Primaria en el turno vespertino del Colegio Público Japón”, del Departamento de Managua, Distrito V ,ubicado en el Barrio “Adolfo Reyes” durante el I Semestre del año 2014.

II. OBJETIVOS GENERALES

1- Analizar los principales factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del II ciclo de educación Primaria en el turno vespertino del “Colegio Japón” del distrito V, de Departamento de Managua. Durante el I semestre del 2014.

2-Diseñar estrategias de control y seguimiento dirigido a la comunidad educativa del centro educativo Japón”, para lograr la retención de los estudiantes del ciclo de educación extra edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las formas de seguimiento que brinda la Dirección del colegio Japón a los estudiantes que han desertado del II ciclo Educación Primaria.

Caracterizar la situación socioeconómica de los padres de familia de los Estudiantes desertores del turno vespertino de Primaria con el fin de *obtener conocimientos de la Deserción de sus hijos.*

2. Identificar los factores principales que mayormente han incidido en la Deserción Escolar de Educación Primaria.

3. proporcionar estrategia de control y seguimiento a la dirección del Centro para rescatar a estudiantes que ha desertado y mejorar la asistencia estudiantil.

4. Brindar recomendaciones a la directora del centro y los docentes dirigidas a la retención escolar.

III- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Resultados del Foro Regional y según estudios realizados por investigadores: Vidal Schmill y David Fontana sobre (2011), la DESERCIÓN ESCOLAR. Argumentaron que ha sido objeto de estudio en algunos países como Bolivia, Guatemala, Perú, Paraguay y República Dominicana destacando que existe un porcentaje mayor de niñas que de niños que no ingresan al sistema o lo abandonan sin completar el primer grado de primaria, mencionando lo siguiente:

- ✓ La situación regional es la siguiente : en las zonas urbanas en Bolivia, Brasil, El Salvador Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela entre el cuarenta por ciento y más del setenta por ciento de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario de los respectivos países.
- ✓ Al comprobar los niveles de exclusión que se dan con relación al derecho que tiene toda persona a educarse, pero quizás no hemos analizado el significado que tiene la deserción escolar como forma de mutilar el derecho a educarse. El programa económico para América Latina (Marzo 2003) con el título “Deserción Escolar”. Un problema urgente que hay que abordar y en cuya información se refiere a 18 países de América Latina basado en datos de encuestas de hogares y centrada en la situación escolar de los niños y adolescentes y en la que se incluía Nicaragua.
- ✓ Según datos generales aducen que cerca del 37% (unos 15 millones) de adolescentes en América Latina abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar y casi la mitad de los que se desertan lo hacen tempranamente antes de completar la Educación Primaria, la tasa global de deserción en las zonas urbanas es entre 16% y 25%, la deserción escolar, afecta en un 40% y el 50% de los adolescentes, en diferentes países latinoamericanos alrededor del 80% de la deserción escolar se concentra durante o al finalizar la Educación Primaria.

En el caso de Nicaragua se presenta la siguiente situación:

La gente de escasos recursos económicos, tiende a cursar el tercer a cuarto grado de escolaridad, lo que está muy por debajo del nivel que se necesita para adquirir conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética que les ayuda a enfrentar la vida de mejor manera.

Que 62 de cada 100 jóvenes nicaragüenses no tienen educación secundaria.*Que 30 de cada 100 niños no acceden a preescolar.

Se estima que cada 100 niños y niñas que ingresan de primaria, solo 10 llegan a la educación superior.

Que 20 de cada 100 de los centros educativos carecen de agua, 40 no tienen electricidad y el 65% carecen de herramientas básicas para la enseñanza y el aprendizaje.* Que los educadores de Nicaragua son los menos remunerados de Centro América.

Producto de esta situación se dan las siguientes consecuencias:

La carencia de educación reproduce el círculo de la pobreza en el mundo y por su puesto en Nicaragua. La poca escolaridad obliga a las personas a desempeñar trabajo poco calificado y mal pagado lo que marca el círculo de explotación, violación de los derechos y círculo de la pobreza.

Esta realidad es una preocupación en el mundo, que los gobiernos han discutido en las tres cumbres mundiales realizadas en los últimos años, para analizar la situación mundial de la educación. La primera en el año 1990 Jomtien Tailandia, la segunda en abril del año 2000 en Dakar, Senegal de estos foros, mundiales por la educación surgió la propuesta en Septiembre del año 2000 por las Naciones Unidas, en Nueva York, donde se retomó el tema como una de las metas para la erradicación de la pobreza, conocida como meta del Milenio.

IV- MARCO TEÓRICO

4.1 Conceptos que aportan diferentes estudios sobre la deserción estudiantil

Deserción: no es una decisión automática, sino que es el resultado de un proceso que, en la mayoría de los casos, ha sido acompañado por renitencias, bajo rendimiento académico, abandono parcial, expulsiones, etc.

Según la definición empleada por el MINED, corresponde al total de estudiantes que estando en condiciones de cursar un determinado grado no lo cursan, en relación a la matrícula teórica del siguiente grado.

Se contabiliza como deserción, la que ocurre durante el año escolar y también la que se produce como el abandono de los estudiantes del aula de clases.

Deserción escolar en Chile, foro nacional educación de calidad para todos, Chile (Foro nacional educación de calidad para todos, octubre del 2006).

Estudiantes reintegrados en un periodo siguiente lo cual genera el nuevo estado ideal de estudiantes sin deserción.

En dicho caso, por lo general, se asocian a la eficiencia del sistema. Informe sobre la educación superior en América latina y el Caribe 2005 y 2006 (IESALC-UNESCO).

Deserción abierta abandono o retiro de un programa académico, de una institución educativa y del sistema de educación nacional.

(Universidad nacional de Colombia e (ICFES.)2003 deserción en educación superior en Colombia)

(Convenio 107 del 2002 Bogotá. En González, L.E. 2006 glosario sobre deserción).

La deserción escolar es un problema **socio-educativo**, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar.

Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todos estos problemas.

La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

- Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella.
- Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de Índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic, 2002).

4.2 DESERCIÓN DEL PROGRAMA, DE LA INSTITUCIÓN O DEL SISTEMA

Deserción con respecto al espacio, principalmente entendido como espacio académico. Puede darse en términos relativos o absoluto. Será relativo si el estudiante abandona un programa, institución o incluso país para continuar sus

Estudios. En otro.(Guzmán Ruiz c y franco Gallego, Jorge s.f. informe de Colombia sobre deserción. en González, E. E Glosario).

Deserción encubierta abandono del compromiso e ideales asociados al hecho de cursar un programa académico de educación superior, situación que va más allá de lo meramente académico, pues afecta la información integral.

Deserción precoz, modalidad de deserción en la que un estudiante, habiendo sido aceptado por la institución de educación primaria, no se matricula.

Deserción tardía, modalidad de deserción en la que un estudiante abandona los últimos seis semestre del programa académico.

Guzmán Ruiz C y Franco Gallego, Jorge s.f. informe de Colombia sobre deserción en González, E.L Glosario.

Desertor estudiantes, que deja la escuela definitivamente, en un año escolar dado. En el contexto educativo pareciera haber consenso en cuanto a la clasificación del sujeto como desertor, una vez que se verifica su ausencia en algunos de los niveles del sistema escolar (UNESCO-instituto for Statistics en Gonzales ,L.E 2006 glosario sobre deserción).

Deserción proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante se calcula como la diferencia entre los estudiantes que permanecen inscriptos en el sistema. Deserción y repitencia en la educación superior universitaria en Paraguay Universidad Colombiana del Paraguay Mónica Basado Navarro, Asunción Paraguay Marzo 2005..

(Deserción Académica tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos. PND Mexicano).

Tinto 1989 reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción afirman que, en general, es posible clasificar las teorías en cuanto a cinco tipos

1. Teorías psicológicas en donde es posible distinguir a los estudiantes que permanecen y a los atributos de su personalidad que determinen diferentes respuestas a circunstancias educativas similares.
2. Teorías sociales o ambientales en donde son elementos de predicción importantes del éxito escolar al status social individual, la raza y el sexo, ya que el éxito es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que define el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad.
3. Teorías de las fuerzas económicas en donde el estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en dicha universidad.
4. Teorías interaccionales en donde la conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.
5. Teorías organizacionales en donde incide el efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.

4.3. Factores Pedagógicos que inciden en la deserción:

1. Factores que determinan la deserción escolar

Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo

del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desiguales las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos:

- Repetición y retraso escolar
- Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza
- Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales.
- Problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas.

Factores Familiares

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

- Desintegración Familiar: el adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos.
- Hijos de padres con nivel educativo básico.- Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fabrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal.
- Composición familiar numerosa.- Cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica.
- Problemas de salud, discapacidad o muerte.- Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes.

- Embarazo precoz del adolescente
- Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, las adolescentes se ven obligados a cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo.
- Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

Factores Sociales

El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos:

- Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales.
- Consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes

Factores Económicos

El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano:

- Condición económica de los padres.- Determinada por el ingreso económico familiar.
- Trabajo estable de los padres.- La estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos básicos del hogar.
- Trabajo del estudiante.- Las horas de trabajo, escasa atención que prestan debido al cansancio y escasa calificación se ven traducidas en repitencia y escaso aprovechamiento escolar; hecho que genera a su vez frustración e indisposición para que los adolescentes no asistan la escuela; al no estudiar, se dedican a trabajar.

Se estima que de cada 4 niños, tan solo 1 termina su educación escolar: De los cuatro, tres acaban la educación primaria. De estos tres sólo uno acaba la educación secundaria.

El trabajo infantil en el Perú se encuentra en crecimiento. Mientras que en 1993, 8 % de los niños entre 6 a 17 años trabajaba, en el 2001 los hacía el 27% y en el 2005 fue alrededor del 35%.

CEPAL (2002) en la investigación "Panorama Social de América Latina (2001-2002)", concluye que "...alrededor del año 2000 la tasa global de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior a 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20 y 25%...", asimismo, "...en Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Paraguay más del 70% de ellos señala haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando empleo, y en Chile, Perú y Venezuela, esas mismas razones concentran más de la mitad de las respuestas. Sin embargo, no todos los casos el motivo fundamental es el desempeño de un trabajo: en Paraguay y Perú el 50% o más de los desertores escolares indica como motivo principal las dificultades económicas del hogar para emprender el costo de la inserción educacional de los jóvenes. Entre los adolescentes los factores económicos son también importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia..."

FACTORES DE DESERCIÓN

una serie de características que una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, tales como los factores de tipo económico (Condición económica de los padres, Trabajo estable de los padres y Trabajo del estudiante), social (Problemas con la justicia, Integrante de Pandilla, Consumo de alcohol o drogas), familiar (Desintegración familiar, Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, Composición familiar numerosa,

Problemas de salud, discapacidad o muerte de uno de los padres, Problemas de salud o discapacidad del alumno, Tareas del hogar, Embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia) y pedagógico (Repetición Escolar, Bajo nivel de aprendizaje, Falta de motivación e interés y Problemas de conducta)

4.3 CAUSAS PARA LA DESERCIÓN, SEGÚN FORO TALLER EL DERECHO A LA EDUCACION (2005)

Según el foro taller el derecho a la educación y el monitoreo social Pág. # 94 existen 10 causas muy relevantes que inciden en la desmotivación, la deserción y no inscripción en el sistema de educación.

Entre ellos tenemos

- trabajo dentro de la casa.
- Trabajo en el campo.
- Madres y padres desempleados.
- La escuela está demasiado lejos de sus domicilios.
- Niños y niñas se enferman frecuentemente.
- La escuela no resuelve lo cotidiano se considera que la educación no sirve mucho concepción de las familias campesinas o de escaso nivel cultural.
- Cambios de domicilio debido a ciclos agrícolas, migración, de los padres de familia hacia otros países en busca de ingresos para la familia.
- Maltrato físico.

La permanencia de los estudiantes en la escuela está ligada a la pobreza

Las condiciones socio-económicas y su incidencia en la conducta del estudiante. Es evidente que los profesores tengan preferencias al trabajar con determinado grado de estudiantes por sus características particulares.

Por ejemplo, algunos maestros prefieren trabajar con estudiantes mayores por su nivel de madurez o independencia, en cambio otros les gusta atender a los estudiantes pequeños por su espontaneidad y por tener la posibilidad de moldear sus conductas.

Otros prefieren a los avanzados, así como aquellos que enfrentan el reto de atender aquellos con dificultades de aprendizaje.

Sin embargo en todo grupo de estudiantes existen discentes como antes se mencionaron. Entre estos tenemos estudiantes con diferencias socioeconómicas

La situación socio-económica es determinante para permanecer dentro del sistema de educación. En la realidad estas son el impulso o una de las causas que determinan el futuro de cualquier estudiante ya que estos factores le sean favorables o desfavorables.

Según David Fontana, disciplina en el aula 1986 (p29) la situación socio-económica del estudiante de status bajo, tiende a establecer diferencias en la conducta debido a que en su entorno presenta carencias que le impiden desarrollar su intelecto, tales como la escasa alimentación, vestuario, falta de recurso para trasladarse y obtener su material de estudio, desmotivación debido a los problemas familiares entre otros.

Por lo tanto su conducta según el sexo puede presentar problemas de control en el aula de clase, ya que tiene la tendencia a una baja autoestima, conducta agresiva y dificultad de relaciones con sus maestros y compañeros de curso.

En cambio los alumnos que provienen de estatus económicos elevados, por lo general tienden a tener una buena adaptación e integración en la escuela, autodominio, honradez y acogen los valores que promueven la institución. Estos se muestran seguros cuando aparte de contar con las condiciones económicas,

también tienen en su hogar un ambiente acogedor de tolerancia y comprensión .aunque existen otros factores que pueden incidir.

El foro derecho a la educación y el monitoreo social que fue realizado en abril de 2005 con el propósito de sensibilizar y movilizar a la población, políticos, dirigentes, autoridades nacionales y locales, en función de unificar esfuerzos para promover una educación con calidad y mayor cobertura como una meta a alcanzar para el año 2015

En otros propósitos, se mencionaron como el lograr una educación con igualdad de género, en la enseñanza primaria, promover la educación como un derecho humano que conlleve a la erradicación de la pobreza.

Promover el financiamiento para la educación a través de los empresarios. En nuestros contextos nacionales existen lugares donde la educación es inaccesible Debido a la lejanía y la presencia de una pobreza como es un Kukra Hill Nueva Guinea, RAAS.Chontales, Camoapa, Ocotal, y centro del país, lugares donde se intenta implementar una campaña de educación que conlleva a mejorar la calidad de vida y la erradicación de la pobreza.

Según Kevin walking. Rompe el ciclo de la pobreza lo que dice alrededor de la educación.Se cuenta entre los más terribles flagelos de la humanidad a principios del Siglo XXI Ha dejado a cientos de millones de adultos en desventaja y empobrecidos.

Cada año, reclama millones de nuevas víctimas entre los niños y jóvenes sin oportunidad a una vida mejor. Destruye el potencial humano a gran escala. La mayoría de las víctimas son pobres pero con mayor predominio las mujeres y niños que se ven frustrados y expuestos a cualquier tipo de explotación y maltrato.

El analfabetismo no es una enfermedad si no una falta de oportunidad educativa para la población, la cual puede ser tratado cuando los gobiernos se comprometen y prioricen la educación como la mejor alternativa para el desarrollo social, económico, cultural de un país y de sus habitantes.

Nicaragua es un país tan pobre con relación a los otros países centroamericanos que el ingreso promedio es muy bajo, esto implica que

Los nicaragüenses se encuentran en una situación difícil debido a que el 77 % de la población sobrevive con menos de dos dólares al día

Para el año 98 y para el 2001 .el 78 % se estima 4, 049,500 personas en la población total.

Esta desigualdad de los ingresos en la familia tiene una lógica a explicar porque existen mayores niveles de nutrición hacinamiento bajo nivel educativo

De los padres y madres de familia y por ende sus hijos, no ya que no intervienen en salud ni en educación. A lo largo de sus vidas sus logros educativos son tan escasos que los van encaminando a desempeñar trabajos de calificación bajísima con poca remuneración y inconsecuencia a una reproducción intergeneracional de la pobreza.

La inserción del trabajo infantil, como una alternativa de solución inmediata a la familia de escasos ingresos, se está promoviendo con mayor incidencia en el campo, sobre todo en los periodos agrícolas.

A pesar de que la educación en Nicaragua, tiene su base jurídica en la constitución política y la ley ,los ingresos presupuestarios del gobierno no cumplen con los requerimientos para la aplicación de la ley debido a justificaciones que tiene que ser con la productividad, PIB y la deuda externa la escasa inversión para educación con lleva en promedio un Nicaragüense tiene solo 4.6 años de escolaridad los menos pobres solo 3.3 años y los extremadamente pobres 1.9

años oscila en 20 % actualmente mas de 880,000 niños que dan fuera del sistema por diversas causas de la deserción.

Las políticas educativas son impuestas por el banco mundial por lo que no se resuelve el problema de educación, si no lo agravan ya que no responden a la realidad que se vive en el país.

Los centros educativos carecen de agua 29 % y un 68 % están sin energía eléctrica.

Ante esta problemática que es latente y muy conocidas la(FEDH-IPNN) foro de educación y desarrollo de la incidencia para Nicaragua.2007-2011

Aborda una propuesta para incidir desde la sociedad civil y construir con base sólida el derecho de todos los nicaragüenses a la educación en la que se propone a los políticos y ala asamblea nacional:

1. Establecer el reconocimiento de la educación como un derecho universal y nacional.
2. la apropiación y seguimiento de la ley de educación por parte del gobierno siendo esta su mayor prioridad y responsabilidad garantizando
 - a) El acceso, pertenencia, calidad y equidad social y mayor cobertura en el ámbito rural y urbano.
 - b) La participación de todos los sectores y de la comunidad educativa misma.
 - c) La apropiación y seguimiento de la ley de educación por parte del gobierno siendo esta su mayor prioridad y responsabilidad garantizado.
3. Demandar al estado el cumplimiento de lo establecido en los acuerdos mundiales de la educación de destinar el 6 % de PIB para el funcionamiento en educación.

4.5 Causas de la deserción escolar según las condiciones económicas de las familias en Nicaragua.

Al abordar este tema sobre la deserción escolar una de las causas más sentida es la situación económica de las familias con bajos ingresos económicos, tanto en el campo como en la ciudad.

Esta insuficiencia con lleva a que exista un ambiente no propicio para la educación como en la escasez de condiciones de servicios básicos como reflejo de la pobreza.

Por lo anterior, esto obliga a los estudiantes a la búsqueda de empleo a temprana edad y el abandono del a escuela.

4.5. 1 Pobreza

Según los estudios realizados sobre la pobreza por UNICEF-NICARAGUA Agosto -Noviembre 1997.

Considera a la pobreza como una de las principales causas de la deserción escolar, ya que los padres de familia dan prioridad a la alimentación y la salud y no a la educación. Pero debemos de tomar en cuenta que hoy, la educación es gratuita, existe el programa de la merienda escolar, paquete escolar a todos y todas sin distinción política, ni religiosa..

“Inken k 1997” manifiesta que el costo para el material de estudio es caro y en familias numerosas es mucho más difícil, acceder a ellos el 50 por ciento de los padres no pueden adquirirlo o alquilarlos.

4.5 .2 Desempleo

Los efectos externos al hogar y en el país como es la devaluación monetaria acelerada, el endeudamiento externo el déficit fiscal y la mala administración gubernamental han permitido la extensión de la pobreza como causas de deserción escolar debido a que este es masivo afrentarlo a la mayoría de las familias que ya de antemano tienen dificultades económicas ,nula todas las posibilidades de mejoría en el hogar obliga a tomar decisiones que violentan los derechos humanos especialmente en los niños que son los más afectados.

4.5. 3 Bajos Salario

El costo de la canasta básica, el aumento de pago a los servicios básicos está midiendo notablemente a los bajos salarios con que cuentan la familia ya que existen un desequilibrio al administrar estos ingresos familiares que cada vez se le hace más difícil cumplir con el pago de servicio que aumentan así como la alimentación por otro lado los salarios están estables o congelados y no son suficiente para ir cubriendo estas necesidades.

Esto permite que se prioricen las necesidades de la familia como la alimentación y la salud dejando aun lado la inversión para la educación de sus hijos.

4.5 .4 Emigraciones

Las familias en la actualidad se ven desintegradas cuando uno o varios de sus miembros padres salen de sus hogares en búsqueda de más y mejores ingresos para las familias. Otros emigran del campo a la ciudad en busca de empleos y condiciones agravado la situación en las ciudades como es el aumento poblacional, escasez de viviendas, desempleos y altos índices de delincuencias.

“INKMEN K en conjunto con UNICEF 1997” en el estudio realizado en los departamentos de León, Chinandega y Managua han considerado que la inmigración en las familias incide o provocan la deserción escolar.

4.5 .5 Trabajos Infantiles

Las necesidades de obtener ingresos para balancear los gastos familiares afectan a muchos niños de nuestro país tanto del campo como en la ciudad, esto les afecta considerablemente ya que tienen que ayudarla a la subsistencia de sus familias por lo que se convierten en gran medida el sostén de la familia viéndose limitados a continuar sus estudios.

En el trabajo infantil viola los derechos de los niños y niñas a la educación, también lo exponen a situaciones de riesgo, cuando estos salen a las calles como es la prostitución infantil, violación, pandillas, drogadicción y secuestro. Además estos niños son rechazados por la sociedad.

4.5 .6 Causas de la deserción según los aspectos sociales

La presencia del padre en el hogar a nivel nacional

El 40 por ciento de los hogares nicaragüenses se caracterizan por la ausencia del padre, es decir que cada 10 hogares de 4 no cuentan con la presencia del padre, al menos en lo que se refiere a la presencia física

Curiosamente los niños que proceden de estos hogares se retiran de la escuela ante las dificultades desde permanencias por razones económicas las cuales solo asumidas por la madre. La falta de apoyo económico y afectivo del padre se encuentra con un promedio de 40.5 por ciento.

En el nivel urbano y rural no existen diferencias significativas con el que se cuentan el promedio nacional según la fuente de base de datos EMNU encuesta mundial de las naciones unidas. La ausencia del padre en el hogar urbano oscilan entre personas de 7ª 18 años, representan el 46.7 porcentaje de padres fuera del hogar y que de alguna manera u otra contribuyen a la estabilidad o permanencia de sus hijos en la escuela. Esto podría ser un argumento, para afirmar que la presencia y el apoyo del padre es fundamental partiendo, desde la edad o hasta 18 años, no solo para formar el carácter si no que el afecto constante y seguimiento contribuye en el hogar, también acompaña a las madres en la responsabilidad y crianza de los hijos.

4.6 Breve reseña histórica acerca de la deserción.

Invertir en educación por parte del estado, es abrir una puerta de oportunidad para brindarla a los ciudadanos de un país, preparándolos para asumir las presiones sociales y económicas ante los efectos

Cambiantes de una sociedad, como es el crecimiento poblacional, el desempleo entre otros. de tal manera que permitan a los ciudadanos acercamiento a sus aspiraciones de la vida, así como la incorporación al mercado laboral, para la atención del salario digno.

El problema de la deserción escolar es tan antiguo por lo que puede ser tratado como un fenómeno educativo que se ha venido enraizando por diversas causas que son el flagelo de una sociedad o una comunidad.(UNICEF/MAS-MED-1995)

Hablar de deserción en Nicaragua y establecer comparaciones con otros países centroamericanos con otros países Centroamericanos, la diferencia es notoria en nuestro país.

El cuarto de la población a partir de los 6 años o más /niños en edad escolar no logran complementar sus estudios, es por ello que el 19 de Abril de 1990;

mediante el decreto legislativo #324, en el artículo 28 ratificado por la condiciones, igualdad, obligatoriedad y gratuidad. Y por consiguiente fomentar la asistencia a la escuela y reducir los índices de deserción escolar en nuestro país.

Para el año 1992, a través del plan nacional de acción desarrollo humano Infancia y juventud, plantea:

- 🚧 El mejoramiento cualitativo de los servicios educativos mediante el involucramiento de los diversos sectores sociales, maestros padres de familias para realizar una transformación del currículo, que responda a la necesidad y al contexto aplicado diferentes niveles.
- 🚧 Ampliar la cobertura de la matrícula de tal manera que puede irse erradicando el alfabetismo de manera tanto preventiva como atención especial para aquellos que no tuvieron la facilidad de entrar al sistema.
- 🚧 Elevar los índices de retención y aprobación.

Se considera que las aspiraciones s del plan nacional, no se concretan con la realidad que enfrentan el sistema educativo del país, sin embargo la problemática de la deserción escolar, su principal fuga de las matriculas se inician desde el primer grado y de allí se origina una cadena de deserciones, repitencias que al final no permiten la conclusión de la educación Básica, elemental, para aspirar a una educación con calidad, porque afecta desde los primeros grados como el resultado de la situación económica de las familias, por las carencias de condiciones básicas en el hogar, como la alimentación adecuada, desempleo, vivienda, salud, condiciones higiénicas etc.(UNICEF Octubre 1994)

4.7 Principales Factores que inciden en la deserción escolar

El estudio sobre la pobreza realizado en 1994 por el Ministerio de Acción Social (MAS) con el apoyo del PNUD Y UNICEF, cuyos datos obtenidos a

través de encuestas para verificar el nivel de la pobreza en Nicaragua; los resultados fueron los siguientes; que en Nicaragua la mayoría vivía en extrema pobreza, 50% de la población, pero en la actualidad este nivel ha disminuido a un 25%, ya que el gobierno tiene programas sociales de educación, erradicación del analfabetismo, Sandino dos. Entre otros

La capacidad de los padres de familias en muchos hogares es muy limitada, en ciertos hogares la morbilidad infantil y materna, desnutrición moderada o severos trabajos infantiles, violencia familiar entre otros, todos estos factores inciden directamente en la deserción escolar (MAS/Documento base 1997/2001)

4.7 .1 Nivel Académico de los padres de familia

Un buen porcentaje de padres de familia que eran iletrados, hoy en día fueron alfabetizados pero eso no sustenta las necesidades que tienen sus hijos según el nivel a cursar, es caracterizado en ellos la poca motivación e interés para que sus hijos reciban educación. Ya que por razones propias de ellos consideran la educación pérdida de tiempo, cuando la prioridad para ellos es la subsistencia del hogar a través de otros ingresos.

La poca preparación académica de los padres afecta directamente la educación, de la siguiente manera:

*No les importa que sus hijos asistan puntualmente y con regularidad a realizar otras tareas que no les corresponda a su horario escolar (no tienen definido un régimen de horario)

*Se les dificulta la compra de material escolar por falta de dinero y no lo consideran una prioridad.

*Los padres de familias con poca educación se vuelven más negativos y no apoyan las actividades educativas.

*El castigo físico y verbal predomina entre otras conductas negativas de los padres, obstaculizando la aspiración que les permita la educación de sus hijos.

4.7 .2 Hogares desorganizados.

La primera escuela es el hogar, en el hogar el niño es donde inicia la educación donde se adquiere las bases para la comprensión, cariño, seguridad y auto estima. Este ámbito que construye a su formación y por el contrario el niño no encuentra en su hogar la educación adecuada, esto contribuye a formar una persona, insegura, hostil, con baja auto estima que afecta el nivel de retención escolar y otras causa.

De esta manera el docente recibe a los estudiantes con influencias positivas o negativas desde su hogar, convirtiéndose en una ventaja o desventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje y para formar las bases de una integración del alumno a las actividades educativas. Por tanto, el alumno que pertenezca en el sistema será el que tiene principios y valores fundamentales desde el hogar.

4.7 .3 Los hogares desorganizados pueden tener las siguientes características

*Desavenencia entre los cónyuge o pareja ya que en medio de las contiendas los hijos quedan afectados por los desacuerdos.

*Padres dominados por los vicios, como el alcohol, las drogas. Los hijos quedan en abandono y al irresponsabilidad les limita de carencias afectivas y económicas.

En este tipo de hogar se practica con facilidad la violencia y el irrespeto entre los miembros de la familia. Y por lo tanto empujan a los hijos a continuar practicando los vicios de sus padres.

*Madres solteras que tienen que enfrentar el reto de asumir toda la responsabilidad de la crianza de sus hijos con mucho sacrificio truncando sus aspiraciones personales; aun con su esfuerzo y abnegación no logran satisfacer completamente todas las necesidades de sus hijos, por tanto estos niños son candidatos a la deserción escolar.

4.7 .4 Cambios frecuentes de domicilio

Los hogares que atraviesan el problema de vivienda propia en nuestro país es cada vez más frecuente ello colabora a la “deserción por cambio de domicilio” Otras familias se establecen en asentamientos, a orillas de causes con escasos o ninguna condición para habitar. La renta de cuartos o casas es exigida y al no cumplir con este requisito, estas familias son obligadas a salir del lugar buscando otro y así el problema se agudiza más en la deserción escolar.

V- PREGUNTAS DIRECTRICES:

1¿Cómo es la situación socioeconómica de los padres de familia de los estudiantes del II ciclo del turno vespertino de Educación Primaria con el fin de obtener conocimientos de la deserción de sus hijos?

2¿Qué formas de seguimiento les facilita la Dirección del colegio Japón a los estudiantes que han desertado del II ciclo de Educación Primaria?

3 ¿Cuáles son los principales factores que mayormente han incidido en la Deserción Escolar de Educación Primaria?

4¿Qué estrategia de control y seguimiento se facilitarán a la Dirección del Centro para sensibilizar y rescatar a estudiantes que han desertado del II ciclo de Educación Primaria?

5 ¿ ?

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

No.	VARIABLES	SUBVARIABLE	INDICADOR	VALORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
1	Factor de deserción escolar	socioeconómico	Edad -Sexo -Nivel académico del padre de familia -Estado civil -Número de personas que integran la familia -Alimentación del hogar -Apoyo en las actividades del centro a	-Años cumplidos - masculino -femenino - Analfabeta, Primaria, Secundaria, Universidad. -MB- Bueno- Regular. -Bueno,	Padres de familia. Maestra Director	Entrevista a padres de familia Entrevista a maestra. Entrevista a director.

			los desertores	Regular, Malo Si-No.		
		Académico	Tipo de trabajo -Ingreso económico Egreso económico Trabajo infantil -Número de personas con ingreso fijo.	Estado - privado Horas de trabajo	Padres de familia. Maestra Estudiantes	Entrevista a padres de familia Entrevista a Maestra. Encuesta a estudiantes.

		Infraestructura	Tipo de vivienda propia, alquilada, posante. -Traslado domiciliar	Distancia del centro En bicicleta A pie	Padres de familia Maestra Estudiantes Director	entrevistas
--	--	-----------------	--	---	---	-------------

No.	variables	Sub-variable	indicador	valores	instrumentos	fuentes
2	Factores de deserción	Rendimiento académico	Del 0-59 60-69 70-79 80-89 90-99	Deficiente Regular Bueno Muy Bueno Excelente	Estudiantes Maestra Director Padres de familia	entrevistas

No	variables	Subvariable	indicador	valores	instrumento s	fuentes
3	Deserción Escolar	N0 de Desertores	MI-65 MA-50	15 Desertados	Estudiantes Maestra Director Padres de familia	Entrevista

VI- DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de enfoque

El tipo de enfoque fue cualitativo con alguna implicaciones cuantitativo, que conlleva a una descripción de las diferentes situaciones observadas que abordamos a través de las respuestas que nos brindan los encuestados y se orientó a la comprobación mediante la aplicación de instrumentos que sirvan de insumo para los investigadores y otras partes interesadas.

El estudio realizado en el colegio público “Japón”, es de enfoque cualitativo según(Sampieri, 2003)cualitativa, porque durante todo el proceso del análisis de la información obtenida en las diferentes fuentes e instrumentos de investigación se han ido analizando y describiendo rasgos característicos, actitudes y valores de cada uno de los elementos de la comunidad educativa y fenómenos a investigar, estos aspectos permiten que de igual manera se cuantifiquen datos haciendo uso de estadística descriptiva y triangulando los datos, es decir sistematizando y controlando la información por medio de variables en estudio dando respuestas a preguntas de investigación que narran diferentes situaciones, eventos y hechos que ocurren a nivel interno y externo de la institución educativa.

6.2 Tipos de Investigación:

Es descriptiva, porque se describe las diferentes variables de estudio como es la situación socioeconómica de los padres de familias; con los estudiantes que presentaron problemas de deserción escolar en el colegio Japón.

Se recogió la información sobre los incidentes más importantes del fenómeno que es la deserción estudiantil para obtener una mayor comprensión y atención de la misma.

Es de corte transversal porque se limitó a un periodo del primer semestre del año 2014, en el turno específico.

6.3 Según su finalidad de Estudio:

Es de corte transversal por que se realizó una investigación en el ámbito estudiantil y familiar para encontrar información que compruebe las causas que contribuyeron a la deserción escolar.

6.4 Población y muestra:

La población estudiantil, fue tomada del Colegio “Japón” que presenta las siguientes características con la modalidad de primaria regular del II ciclo del turno vespertino, este colegio pertenece al sector público del distrito cinco de Managua. El colegio Japón, presenta una Matricula Inicial: 65 –AS, femenino: 32, Matricula actual: 50, femenino: 27

Estudiantes desertados

Muestra

Población	muestra	%	total	Desertores Femenino	Desertores masculino
Padres de familia	TV	100%	15	5	10
Director	TV	100%	1		
Docentes	TV	100%	1		

El porcentaje de la población con relación a la muestra.

Para determinar la población se realizó con el método de recolección de datos. Los cuales fueron obtenidos a través de la fuente de estadísticas de la dirección del colegio Japón en el turno vespertino del II ciclo de primaria.

De estos se delimito, siendo la muestra 15 alumnos desertados del colegio Japón, de la muestra seleccionada se logró aplicar a los 15 estudiantes desertados, padres de familias, profesores y director académico del colegio Japón

Escogimos este colegio porque el director fue accesible a darnos la información requerida y por estar ubicada cerca de nuestro centro de trabajo.

6.6 Métodos y técnicas de recopilación

Acorde al enfoque cuantitativo y cuantitativo se utilizó técnicas para la recolección de datos, muestreo no probabilista (aleatorio simple) a estudiantes activos, se selecciono a los estudiantes de manera intencionada, porque específicamente se incluye los estudiantes con problemas de deserción para la aplicación de instrumentos.

Método empírico.

Los instrumentos utilizados para la obtención de la información fueron:

Aplicadas	Tipo de Instrumentos	Cantidad de Instrumentos	%
Director	Entrevista	1	100%
Docente	Entrevista	1	100%
Alumnos	Encuestas	15	100%
Padres de familias	Entrevista	15	100%

Métodos y Técnicas.

El presente estudio requirió para la recopilación de datos los siguientes métodos:

Encuesta: "Es un método de recogida de datos por medio de preguntas; cuyas repuestas se obtienen en forma escrita u oral, es decir es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos".

La encuesta fue aplicada al docente del II ciclo de primaria en el turno vespertino del colegio Japón del distrito V de Managua.

Entrevista: "Es la relación directa establecida entre el investigador y su objetivo de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales."

Se aplicó guía de entrevista a los alumnos, padres de familias y director del colegio, para conocer sus criterios del fenómeno en estudio.

Estadística: Se visitó la Delegación Departamental para solicitar las respectivas Estadísticas del primer semestre del año 2014, del colegio Japón como base de datos.

-Validación de los Instrumentos.

Los instrumentos aplicados a los estudiantes (as), Docentes, Padres de familias y directora del centro, fueron validados con la colaboración de docentes especialista en Metodología de la Investigación.

Los docentes que nos validaron son:

- Msc. Magdaly Bautista.
- Lic. María Fonseca.
- Lic. Henry Balmaceda.

Dándonos para ello, sugerencias y recomendaciones, para una verdadera validez en la aplicación y ejecución de estas encuestas y entrevista en nuestra investigación.

VII- ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

7.1 CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO “JAPON”

Ubicación Geográfica

El Colegio Japón está ubicado en el barrio Adolfo Reyes del Distrito V del departamento de Managua, tiene una construcción estilo clásico sus pabellones son de concreto, bloque y sus aulas están embaldosadas.

Infraestructura del Colegio.

Cuenta con 2 pabellones de dos plantas cada una tiene 12 aulas con un total de 24 aulas.

Primer pabellón está ubicado la dirección y de primer a tercer Grado y los ciclos.

Segundo pabellón en la planta baja está pre-escolar biblioteca y de cuarto a sexto Grado.

El Colegio cuenta con un muro perimetral de piedras, existen dos kioscos.

Entorno social

Los Barrios cercanos al colegio Japón son: Ariel Darse, Walter Ferreti, 18 de mayo, Granada y Olofito.

Instituciones cercanas al colegio

- ❖ Centro de Salud Carlos. Rugama.
- ❖ Pali la Fuente.
- ❖ Mercado Roberto Huembé.

Límites del Colegio

- Al Norte Con el Barrio Olofito.

- Al Sur con el Barrio Walter Ferreti.
- Al oeste con el Barrio Ariel Darse.
- Al Este con el Barrio 18 de Mayo.

Ubicación del Colegio.

De la Duya Mágica 1 cuadra al este.

7.2 CARACTERIZACION DE LA SITUACIÓN SOCIO-ECONOMICA

7.2 .1 ANÁLISIS DE DATOS

DIRECTORA:

Nivel académico

El Nivel Académico de la Directora es técnica superior En Pedagogía con mención en administracion de educacion , actualmente cursa el V año de carrera antes mencionada en la universidad UNAN- Managua, tiene ocho meses de estar ejerciendo la dirección académica en el centro en estudio a partir del 10 de Febrero 2014, ejerció 18 años de su profesión de magisterio en un centro educativo privado y actualmente en el MINED.

Matricula del año 2014

En este año lectivo 2014 obtuvo una matrícula inicial de 65 estudiantes en el II ciclo de educacion primaria, extra-edad, actualmente tiene una matrícula de 50 estudiantes.

En el turno vespertino existen la cantidad de 13 docentes, de primaria regular y primaria extra edad, cuenta con una bibliotecaria, uno de apoyo a la direccion, dos conserje, un guarda de seguridad, no cuenta con una secretaria.

DOCENTE:

Los datos suministrados por la docente permitieron identificar y caracterizar a los encuestados.

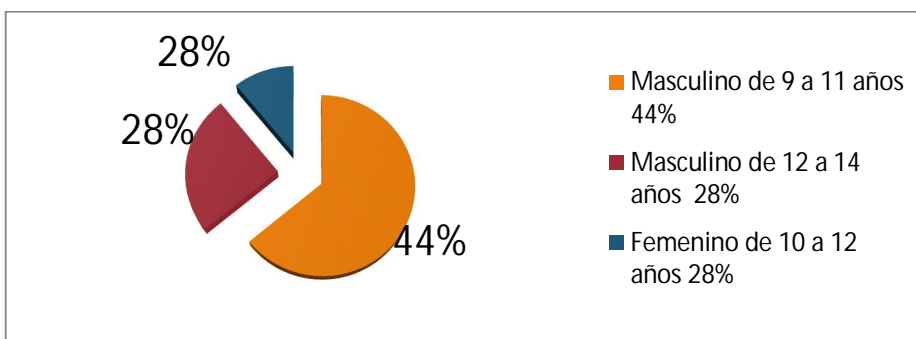
Con relación a la experiencia de ejercer la docencia, manifestó que tiene 18 años de trabajar para el ministerio de educación, 9 años de estar ubicada en el centro en estudio, el nivel académico de la Docente es normalista, tiene 45 años de edad.

Nos aseguró que obtuvo una matrícula inicial de 65 estudiantes y tiene una matrícula actual de 50, que de los desertores fueron 5 mujeres, 10 varones.

Se aplicó la encuesta, al 100% de la población estudiantil .

ESTUDIANTES:

Grafica N° 1 Edades de los Estudiantes:



PADRES DE FAMILIA:

Con relación a los resultados obtenidos de parte de los padres de familia se obtuvo el siguiente resultado:

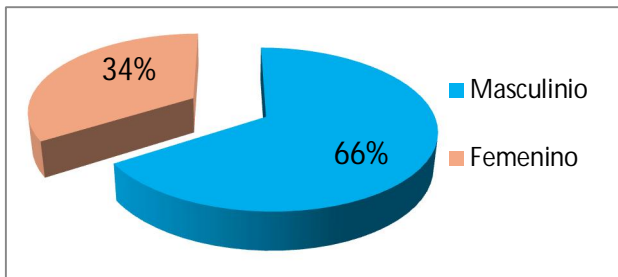
Edades de los padres:

El 33% de padres de familia tiene una edad de 38 años, el 16% de padres de familia tiene la edad de 33 años, el 16% es el menor de edad con 32 años y un 6% de padres de familia tiene 40 años.

Sexo de los padres:

Los resultados de las entrevistas nos indicaron que predomina el sexo femenino con el 66% y para el sexo masculino fue el 34% siendo el total de los entrevistados 100%.

Gráfico N° 2 Población y Muestra de los Padres



Fuente: padres de familia.

Estado civil de los padres de familia:

El estado civil de los tutores de los estudiantes expresaron que el 66%

son acompañados y el 34% son casados siendo esto último de menor porcentaje.

El tiempo que tiene de vivir en la comunidad es el siguiente:

Con relación al tiempo que tiene de habitar en la comunidad los padres de familia indicaron que el 10% tiene 37 años, el 10% tiene 35 años, el 10% tiene 10 años, el 13% tiene 28 años, el 10% tiene 27 años de vivir en la comunidad, el 13% tiene 20 años, el 7% tiene 17 años, 10% tiene 15 años, el 4% tiene 7 años y el 13% tiene de vivir 3 años en la comunidad.

Porcentaje	Tiempo de vivir en la comunidad
10%	37 años
10%	35 años
10%	10 años
13%	28 años
10%	27 años
13%	20 años
7%	17 años
10%	15 años
4%	7 años
13%	3 años

7 .2. 2 FACTORES ECONOMICO:

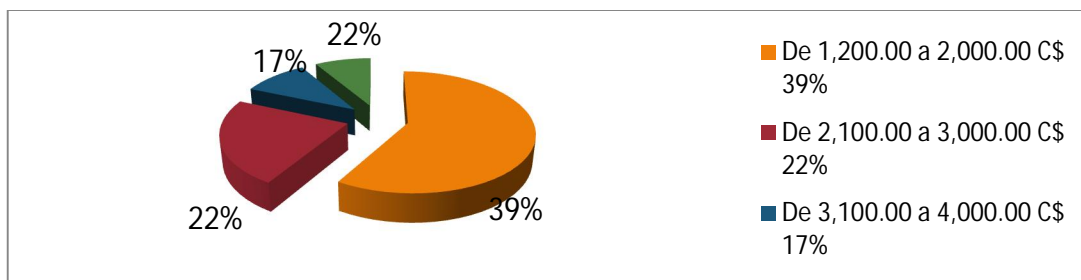
ESTUDIANTES:

Sostenimiento del hogar:

El 28% es sostenido únicamente por el padre, el 28% por ambos y un 44% únicamente por la madre que es la cabeza de familia.

Como podemos ver en los resultados de la encuesta la mayor parte de la responsabilidad la a sume la madre y esto es un factor que apunta a la deserción escolar

Grafica N°3 Ingresos familiares



Fuente: Estudiantes

Status de la ocupación de los padres de familia :

El 100% de la ocupación de los padres puede definirse que están en un nivel de status bajo, debido a que no tienen un empleo fijo como:

- ✓ Obreros.
- ✓ Construcción.
- ✓ Domésticas.
- ✓ Comerciantes.
- ✓ Conductor.
- ✓ Otros.

Por lo tanto no cuentan con ingreso definido los que los limita a apoyar en la educación y desarrollo de sus hijos llevándolos consigo a la deserción escolar y continuar con una baja cultura.

Horario de laborar de sus padres y tiempo que ellos le dedican para ayudarles a realizar sus tareas:

El 100% respondió que sus padres laboran entre 8 horas diarias o más, por lo tanto el tiempo les brindar a sus hijos para realizar las tareas y asignaciones es muy poco y limitado.

Quienes les apoyan en realizar sus tareas:

El 12% de los estudiantes expreso que lo apoyan únicamente sus madres, él 24% manifestó que sus compañeros o otros estudiantes, él 12% dijo que su abuela, él 6 % reciben apoyo de ambos padres, el otro 6% expresa que su hermano o un tío y un 40% manifiesta que no reciben apoyo de nadie ya que sus padres y familiares no tienen tiempo.

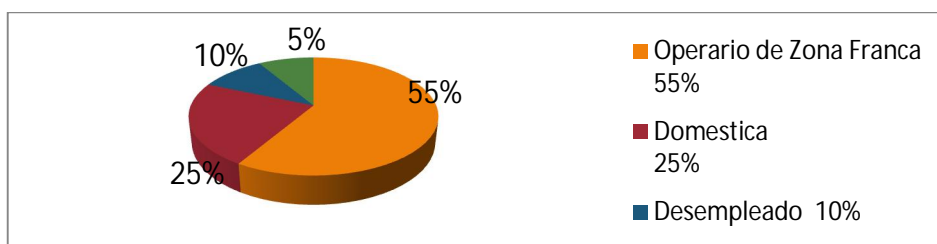
Pudimos verificar que la falta de apoyo de los padres de familia para con sus hijos en la realización de las tareas, trabajos encomendados, investigaciones es uno factores que incide en la deserción escolar por que no se sienten motivados por ellos.

DOCENTE:

En cuanto a la ocupación de los padres de familia de los alumnos algunos son desempleados, ama de casas, operaria de zona franca, vigilantes, domesticas, comerciantes.

Estos datos nos muestran que es un factor que incide en la deserción de los estudiantes por el bajo nivel de preparación profesional de los padres y falta de cultura.

Grafica 4 Ocupación de los Padres de Familia.



Fuente: Encuesta

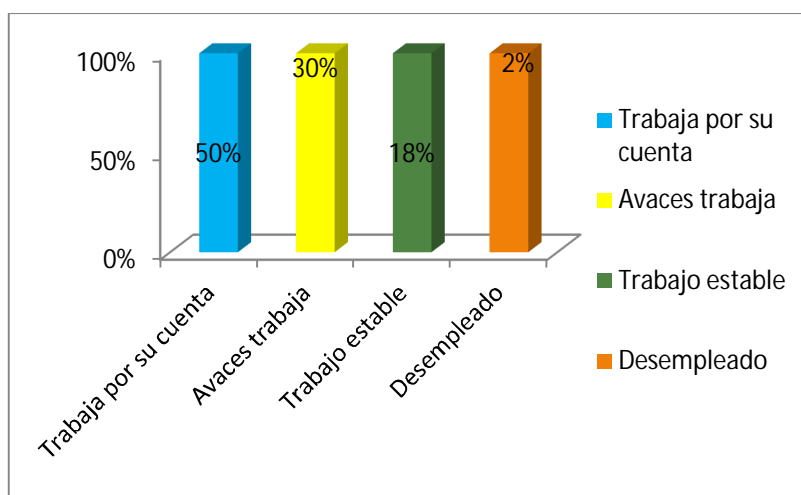
a Docentes.

SEGÚN PADRES DE FAMILIA:

Situación laboral de los padres de familia:

En cuanto a su situación laboral respondieron que el 50% trabajan por su propia cuenta para sostener su hogar y el 18% cuenta con un trabajo estable y el 30% dice que a veces trabajan por que su oficio es inestable y un 2% en estos momentos se encuentran en desempleo.

Gráfico N° 5 situación laborar de los padres de familia.



Fuente: padres de familia

Ocupación de los padres de familia:

Con respecto a la ocupación de los padres de familia el 29% se dedican al comercio informal o ambulante, el 20% laboran como albañil, el 10% es ama de casa por lo tanto no cuenta con un salario o es desempleada y el 18% ejerce el oficio de conserje. De los padres de familia se constató que cada uno de ellos labora en diferentes tipos de trabajo el 6% es fontanero, el 3% es mecánico el otro 6% labora como domestica y el 8% su ocupación de conductor.

Tiempo que laboran los padres de familia:

Con relación al horario de trabajo de los padres el 100% respondió que oscilan entre 8-10 horas diarias de lunes a domingo.

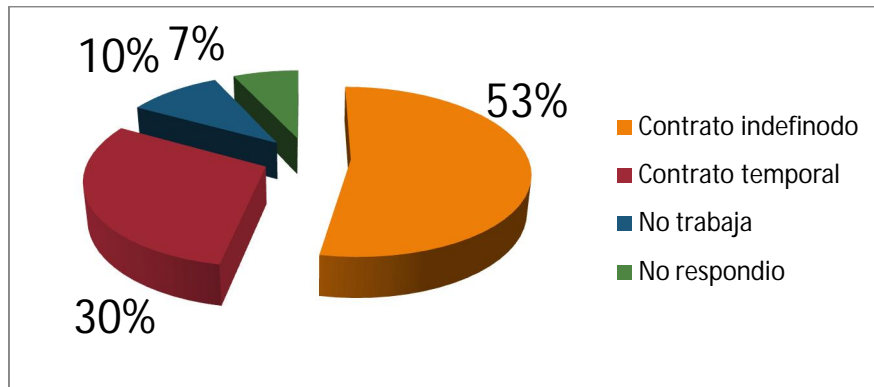
Años de laborar en su trabajo:

Con relación al tiempo que tienen de trabajar los padres de familia, es variado y el que más tiempo tiene de trabajar es un 29% con 15 años de trabajar en el mismo lugar, el 20% ha permanecido durante 12 años en el mismo trabajo, el 10% manifestó que tiene 9 años de ejercer su cargo en el mismo lugar, el 18% tiene 7 años, el 6% a laborado durante 5 años el 3% permanece en el mismo cargo durante 4 años, el 6% cuenta con 3 años de servicio, el 8% laboran hace 2 años en el mismo lugar siendo el de menor tiempo.

Tipos de contrato de trabajos:

Para valorar su estabilidad en los trabajos sobre el tipo de contrato que alguno tenían según sea el caso el 53% tienen contratos indefinidos, el 30% el tipo de contrato es temporal, el 10% no trabaja y el 7% no respondió la pregunta.

Gráfico N° 6 Tipos de contratos de los padres de familia



Fuente: padres de familia.

Ingreso salarial de los padres de familia:

El ingreso salarial de los padres de familia que tienen acceso mensualmente se comprobó los siguientes datos:

El 3% es de C\$ 5,000.00

El 3% es de C\$ 4,000.00

El 13% es de C\$3,000.00

El 7% es de C\$ 2,500.00

El 17% es de C\$ 2,000.00

El 10% es de C\$ 1,900.00

El 10% es de C\$ 1,800.00

El 20% es de C\$ 1,500.00

El 7% es de C\$ 1,300.00

El 10%(3) no tiene ingresos

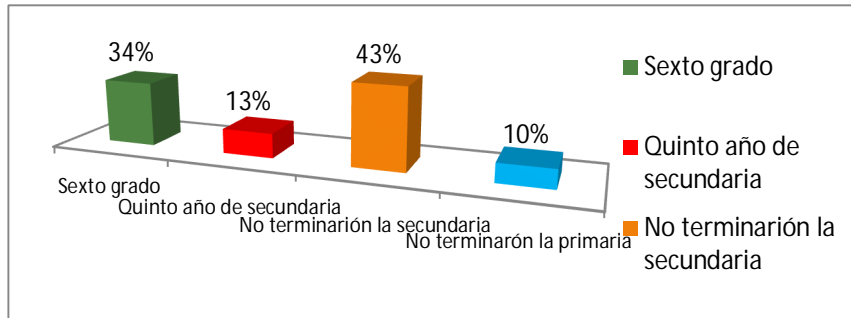
Tipos de aportes económicos que brindan sus hijos:

El aporte económico que brindan sus hijos para solventar sus gastos en el hogar los padres de familia manifestaron que el 80% no dan ningún tipo de ayuda, el 20% no respondieron la pregunta.

7.2.3 FACTOR FAMILIAR :

PADRES DE FAMILIA:

Gráfico N° 7 Nivel académico de los padres.



Nivel académico de los padres de familia:

El 34% Padres aprobaron sexto grado de Primaria. El 13% Aprobó el quinto año de Secundaria. El 43% no pudieron terminar su educación secundaria. El 10% afirmó que realizó estudio de educación de primaria que no concluyeron.

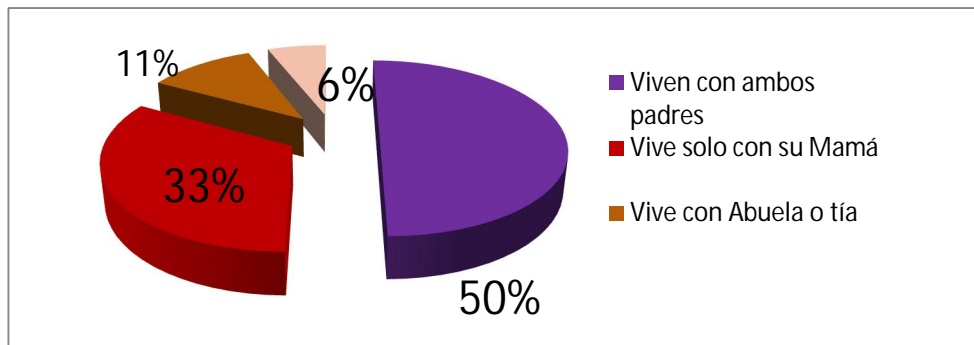
Según los resultados referente al nivel académico de los padres comprobamos que estos no cuentan con un nivel superior para poder ayudar a sus hijos teniendo una cultura radical donde apuntan a una cadena de individuos sin deseos de superación llevando a una deserción y por lo consiguiente al analfabetismo.

ESTUDIANTES:

Personas con que viven e integran a su familia:

El 50% de los estudiantes viven en familias integradas por sus dos padres con hermanos y hermanas de estos, el 33% únicamente viven con su mamá y el 11% viven con, abuelita o tía y un 6% vivió únicamente con su papá.

Gráfico N° 8 Integración familiar de los Estudiantes



Fuente: Estudiantes

7.2. 4 FACTOR SOCIAL

Según entrevista docente

a) Relaciones Humanas.

Las Relaciones humanas son muy importantes a tomar en cuenta entre la comunidad educativa, por que ayuda a que los resultados tengan éxito en el futuro.

La relación entre Director y Maestros es muy importante porque de una comunicación bien fluida, depende de las toma de decisiones con relación a las actividades educativas.

Las relaciones del Director y maestra son buenas, porque no hay suficiente comunicación por falta de tiempo o de costumbres.

b) Director- Estudiantes.

En cuanto a las relaciones que tiene el director con los alumnos(as), es muy buena porque los estudiantes son atendidos por el director cuando estos lo buscan, dándoles confianza.

c) Maestros – Maestros.

Las Relaciones Humanas son muy buenas porque hay trabajo en equipo, equidad, buena coordinación, confianza y sobre todo unidad.

d) Maestros- Estudiantes.

Estas relaciones son excelentes por que los alumnos expresan sus ideas, sentimiento, trabajan con libertad, respeto hacia su persona, son escuchados, tienen confianza.

e) Estudiantes – Estudiantes.

La convivencia de los estudiantes es muy buena, ya que ellos se cuentan sus cosas y tienen confianza porque a esa edad se identifican, solidarizándose mutuamente.

f) Maestros- Padre de Familia.

La maestra expreso que son buenas por que los padres de familia no asisten a las reuniones cuando se les invita, mucho menos cuando se les cita para entrega de informe de los avances de sus hijos y de la disciplina de los mismos.

g) Dirección- Padres de familia.

En cuanto a las relaciones que tiene la dirección con los padres de familia, la maestra lo valora buena, ya que se comprueba las faltas de los padres de familias a las reuniones convocadas por la escuela y no se acercan a la dirección para solicitar informe, sobre los avances, disciplina de sus hijos.

h) Padres de Familia – Hijos.

La relación de padres de familia con sus hijos es muy buena porque tienen confianza con sus padres, sus padres son responsables con ellos aunque a excepción con los alumnos desertores, ya que a causa de su irresponsabilidad sus hijos están fuera del sistema educativo, afectándoles su futuro.

La maestra manifiesta que algunos estudiantes se quejan que quieren vivir con sus padres juntos y que quieren tener su propia casa, porque algunos alquilan o son posantes donde su propia familia y que tienen diferencia entre ellos.

Nos expresó que prácticamente los alumnos realizan trabajos directa e indirectamente para aportar en la economía de su hogar, algunos salen a vender con sus padres, ayudan a cuidar a sus hermanitos menores, realizan los oficios del hogar, hacen los mandados a sus vecinos y les pagan, etc.

Con relación a la asistencia de los padres de familia a las reuniones del colegio, argumenta que cuando se les convoca solo asiste el 30% problema que se ve a nivel de colegio y en el mismo grado en estudio

El motivo de inasistencia más frecuente de los estudiantes al salón de clase se constató que fue por enfermedad crónica, desinterés hacia sus estudios, problemas económicos o por quedar cuidando la casa y los hermanos menores.

Se constató con la visita que le realizamos a los padres de familia , que 15 estudiantes son desertores que la matrícula inicial fue de 65 estudiantes y la matrícula actual de 50.

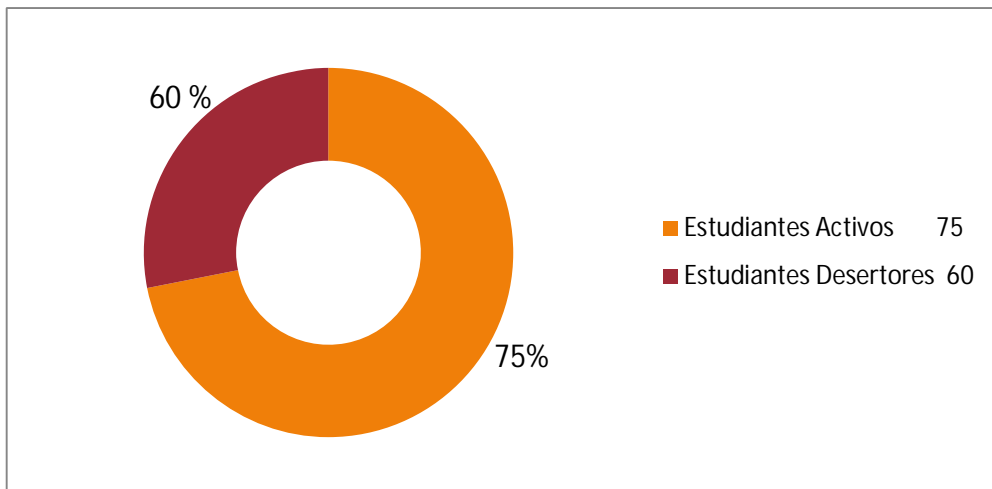
Al realizar la visita se pretendió persuadir a los padres para lograr la reactivación de los Estudiantes al sistema Educativa sin tener buenos resultados porque este problema va más allá de sensibilización, falta de cultura.

7.2 .5 FACTOR ACADÉMICO

DIRECTORA Y DOCENTE

Aseguro que el rendimiento académico del II ciclo de primaria en el turno vespertino es de 75%, de los estudiantes activos y el 60% era de los alumnos desertores.

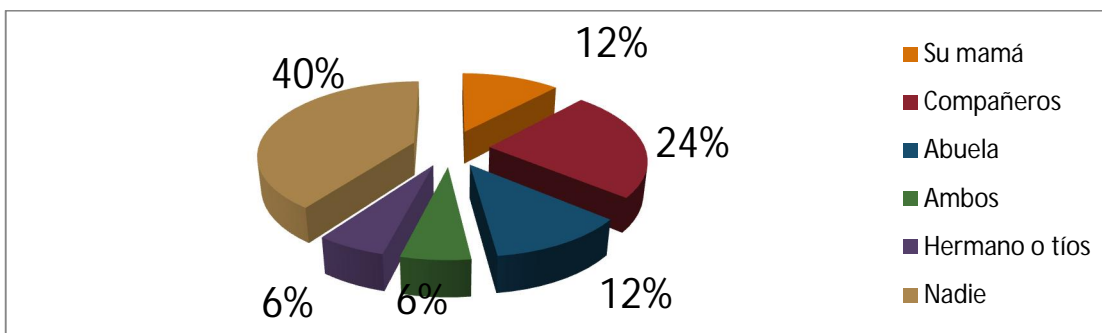
Grafica N° 9 Rendimiento Académico



Confirmo que existe un porcentaje del 10% de deserción estudiantil lo que pudimos confirmar durante el estudio investigativo.

ESTUDIANTES:

Gráfico N° 10 Quien les apoya en la realización de sus tareas.



Fuente: Estudiantes.

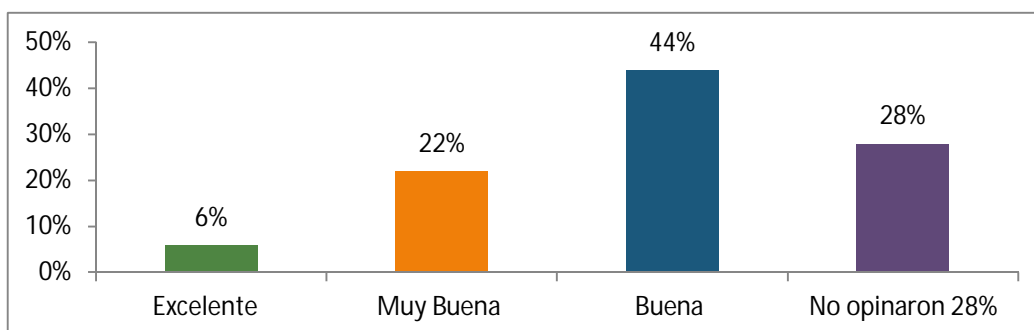
Relación de los estudiantes con sus progenitores:

El 6% expreso que es excelente por que hay confianza, comunicación y sabe guardar los secretos, él 22% dijeron que muy buena por que hay comunicación y están al tanto de todo, el 44% manifiesta que es buena por su modo ser y por la

poca comunicación con ellos un 28% no tienen padres y no expresaron opinión al respecto.

Según los datos expuestos, existe poca comunicación fluida entre padres e hijos y esto afecta emocionalmente a los estudiantes provocando inseguridad, temor, bajo rendimiento académico, mal comportamiento ocasionándole la deserción escolar y los que no han desertados están en riesgo.

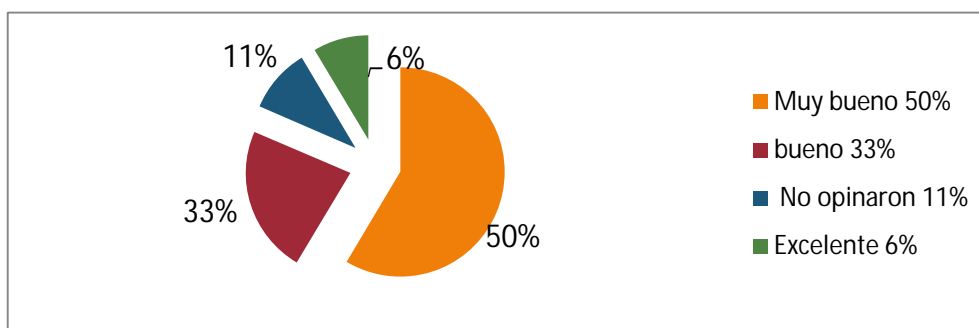
Grafica N°11 Relación de los Estudiantes -Progenitor



Relación de Estudiantes -Madre

El 6% manifiesta que su relación con su madre es excelente por su confianza y amor que recibe de ella, él 50% consideran muy buena por la comunicación que existe entre ambos, él 33% dijo por que le demuestran afectó, aunque casi no tienen tiempo para estar con ellos y un 11% manifestaron que es regular por falta un poco de comunicación ya que no le tienen mucha confianza.

Grafica N°12 Relación Estudiantes-Madre.



Comportamiento de los estudiantes con sus padres:

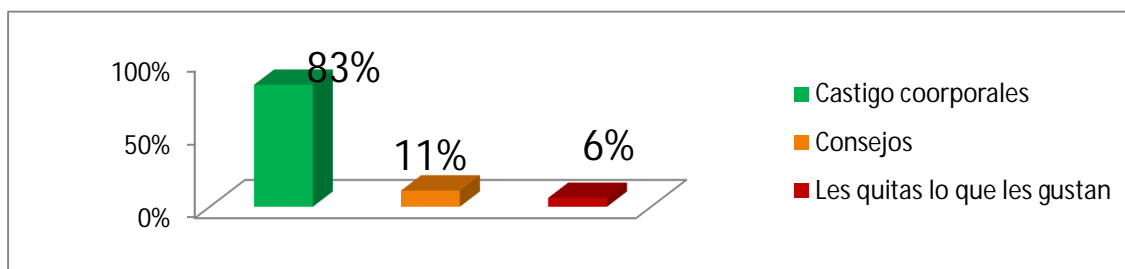
El 100% manifestó que se portaban mal, desobedeciendo las ordenes sus padres, mostrando una conducta rebelde, así como respondiendo con agresividad.

Tipo de corrección o disciplina de sus padres hacia ellos:

El 83% manifiesta que reciben castigos corporales y expresiones verbales muy fuerte, el 11% expreso que sus padres lo aconsejan y un 6% dijo que le quitan lo que mas le gusta siendo su forma de corregir su conducta.

Según estos resultados se observa la tradicional forma de disciplina que se ha venido aplicando durante generaciones.

Gráfico N° 12 Tipos de Disciplina de los Padres a sus hijos.

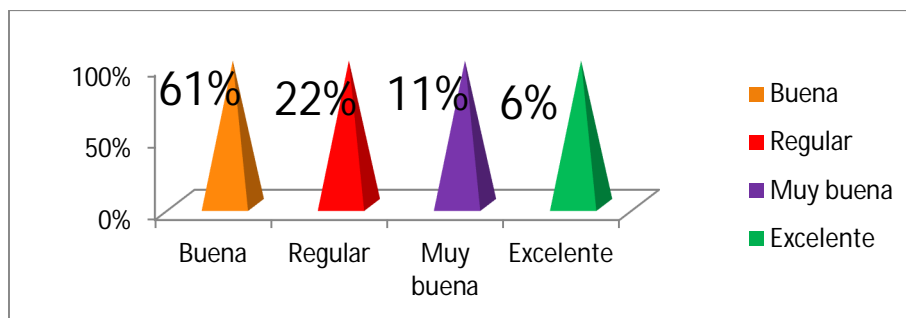


Fuente: Estudiantes.

El 61% consideran que es buena por que les ayudaba, él 22% expresaron que regular por que existía poca confianza y se llevaba mejor con otros estudiantes, el 11% manifiesta que muy buena por la comunicación ,les ayudaba hacer sus tareas y un 6% excelente porque tenían mucha confianza.

Estos datos contribuyen a la deserción escolar por que la docente tiene que emitirles confianza, seguridad, acompañamiento y que ellos encuentren una amiga más para restituir las limitaciones y carencias que existen en su hogar para mejorar los resultados académicos que se pretenden.

Gráfico N° 13 Relación Docente y Estudiantes



Fuente: Estudiantes.

Actividades que realizan los estudiantes en el hogar:

EL 89% manifestó que las actividades que realizan en su hogar es lavar traste, cuidar a otros hermanos menores, barrer patio, limpiar la casa, entre otros y un 11% expreso que no realizan nada en su casa, por que consideramos que ellos tenían tiempo para realizar sus tareas no así las mayorías

Calificaciones de los estudiantes antes de retirarse:

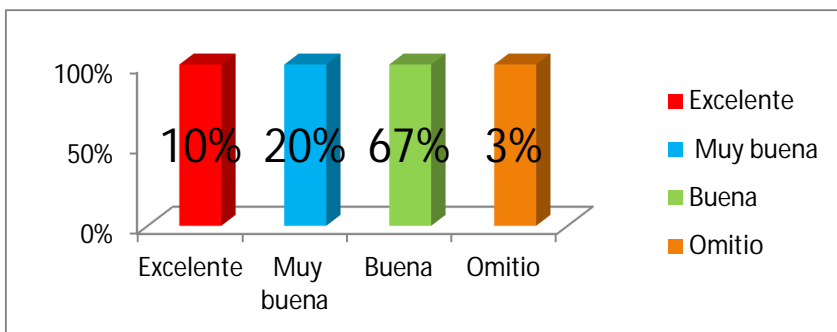
El 44%manifiesta que sus calificaciones antes de retirarse eran buenas, el 33% expreso que sus calificaciones eran regular el 17% consideran que eran deficiente y el 6% dijeron que eran muy buenas.

PADRES DE FAMILIA:

Relación entre los padres e hijos:

El 10% es excelente de los padres de familias tiene buena comunicación y confianza con sus hijos, el 20% es muy buena por que le ayudaban en todo lo que necesitaban, el 67 % es buena y esta es la que predomina mas según los problemas de comunicación por el carácter del hijo, el 3% omitió Datos.

Gráfico N° 14 Relación padres e hijos

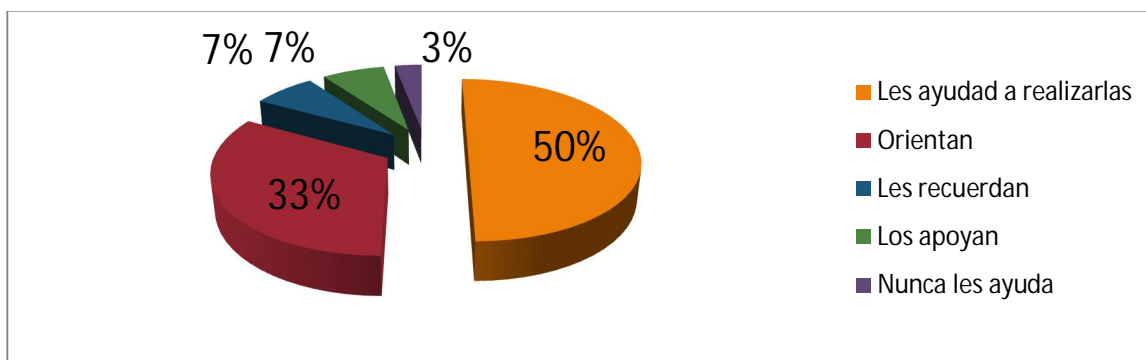


Fuente: padres de familia

El padre apoya a la realización de las tareas de sus hijos

Con afinidad al estudio de los estudiantes en sus hogares y si el padre de familia ayudaba a su hijo en la realización de tareas ellos manifestaron que el 50% les explicaban las tareas, el 33% solamente les orientaba para que realizara sus tareas y un 7% dijo que le recordaba a su hijo el compromiso de hacer sus tareas, el 7% apoyaban a sus hijos proporcionándoles los libros que necesitaba y el 3% expresó que nunca le ayudo.

Gráfico N° 15 Apoyo a la realización de tareas de sus hijos.

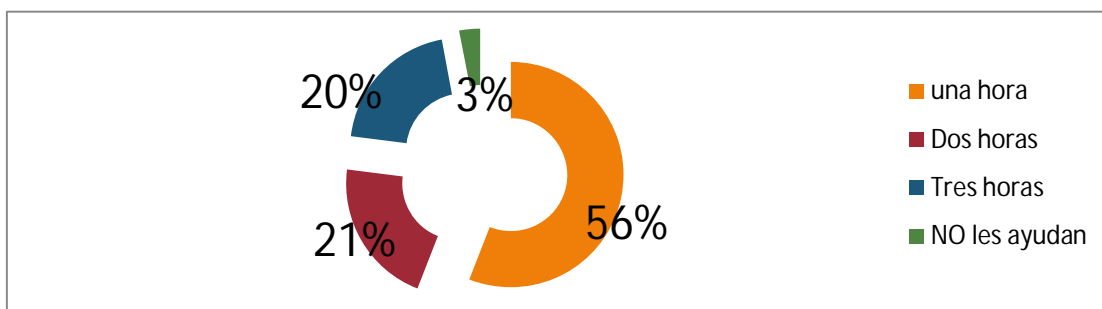


Fuente: padres de familia

Tiempo que dedican los padres a realizar las tareas a sus hijos:

El 56% ayuda una hora, el 21% les brindaban 2 horas y el 20% dijo que ayudaba más de 3 horas y el 3% no les ayuda, Según ellos por el motivo que trabajaban y el tiempo no se los permite.

Gráfico Nº 16 tiempo que de dican a sus hijos para el desarrollo de las tareas



Asistencias a las reuniones convocadas por la dirección

El 50% de ellos asistía a veces y solamente el 24% asistía cuantas veces se les invitaban al centro y el 26% nunca se hizo presente a las reuniones según ellos por el motivo que trabajaban y el tiempo no se los permiten.

Asistencia a reuniones convocadas de padres de familia:

El 23 % manifestó que las veces que se les invitaban ellos se hacían presente, el 30% solamente cuando tenía la oportunidad de asistir o cuando lo ameritaba, el 14% dijo que cada mes, y el 7 % cada 2 meses y el 26% manifestó claramente que nunca.

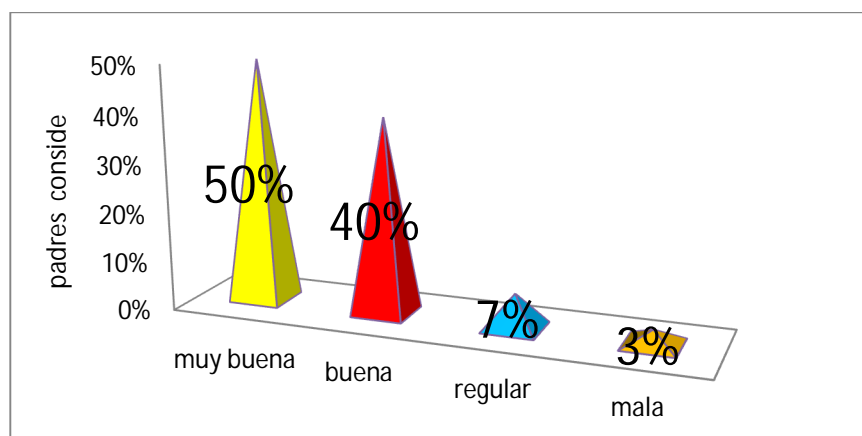
Como consideraron la relación de la maestra - estudiantes.

El 50% consideraban que era muy buena por que aprendieron.

El 40% expresaron fue buena por que los ayudaban en la tarea.

El 7% opinaron que era regular por que no tenían confianza con su maestra. El 3% manifestaron que era mala por que no recibieron la debida atención por su maestra.

Gráfico N°17 relación maestra con sus hijos.



Fuente: padres de familia.

También expresaron en cuanto a la calidad del servicio que brinda el centro Educativo.

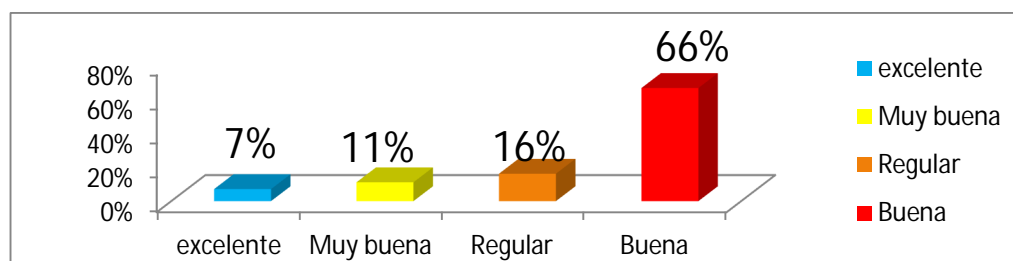
El 7% opinaron que es excelente por que sus hijos aprendieron

El 11% manifestaron que la educación es muy buena ya que los docentes brindan Confianza y se comunican con ellos

El 16% expresaron que es regular por que no Cuentan con materiales para el estudio

El 66% opinan que es buena porque Las maestras le ayudan en sus tareas

Gráfico N°18 Como califico la calidad de los servicios del Centro



Rendimiento académico de sus hijos.

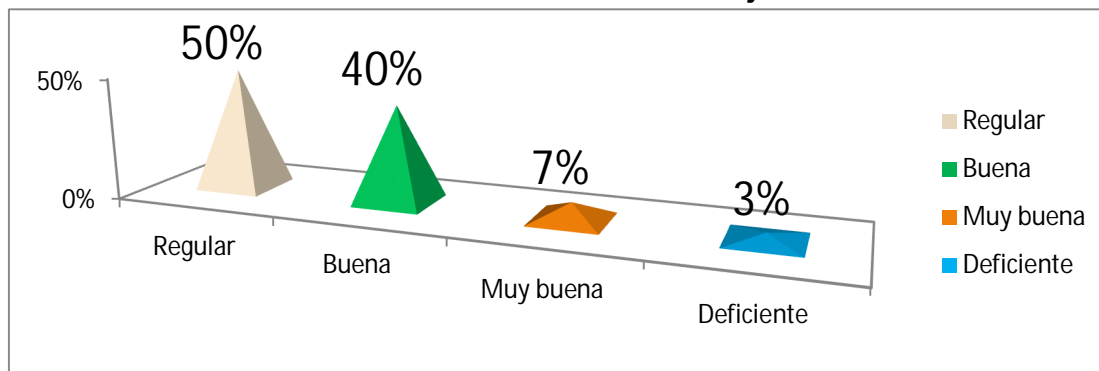
El 50% considera que el rendimiento académico de sus hijos es regular.

El 40% dijo que es buena.

El 7% manifestó que es muy buena.

El 3% reflejó que es deficiente.

Gráfico Nº 19 Rendimiento Académico de sus hijos



VIII -FORMA DE SEGUIMIENTO DE LA DIRECCION:

Nos argumentó que hay deserción en el centro especialmente en el II ciclo de primaria de un 15%, el 10% masculino y el 5 % femenino.

En este caso realizaron visitas casa a casa con el apoyo del ministerio de la familia (MIFAM) para reincorporarlos al sistema educativo a los estudiantes desertores y así valorar su situación pedagógica.

Coordinación con los padres de familia y tutores para que sus hijos se reactivaran en el sistema educativo, pero no se obtuvieron resultados por la falta de responsabilidad de los padres, y falta de conciencia.

IX -FACTORES PRINCIPALES QUE HAN INCIDIDO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

DIRECTORA:

Considero que las principales causas han sido por:

- 1-La situación de pobreza que viven las familias nicaragüenses.
- 2-Cambio de domicilio, por no contar con una casa propia o por los conflictos de parejas, cambian de vivienda o barrio.
- 3-En algunos casos específicos los adolescentes adquieren compromiso a muy temprana edad.
- 4- Enfermedades crónicas.
- 5-Por la sobre población estudiantil en las secciones con más de 60 estudiantes, no permite que se brinde una educación especializada y una enseñanza – Aprendizaje con todos los requerimientos académicos.
- 6-Falta de conciencia de los padres de familias ante la importancia de la educación de sus hijos, ya que la educación no es un gasto si no una inversión a largo plazo, priorizando las necesidades de subsistencias del hogar.
- 7-Falta de motivación por parte de los docentes que imparten las clases que conlleva al desinterés de los estudiantes.
- 8-Dificultades de Aprendizaje y el bajo rendimiento académico causa frustración en el estudiante, optando por retirarse del aula y definitivamente del sistema educativo.
- 9-Responsabilidad en el cuidado de sus hermanos menores para ser partícipe de los ingresos del hogar para solventar las necesidades básicas.

Falta de vocación de los docentes para darle seguimiento a la deserción escolar tomando su preparación académica como un trabajo y no lo abordan socialmente.

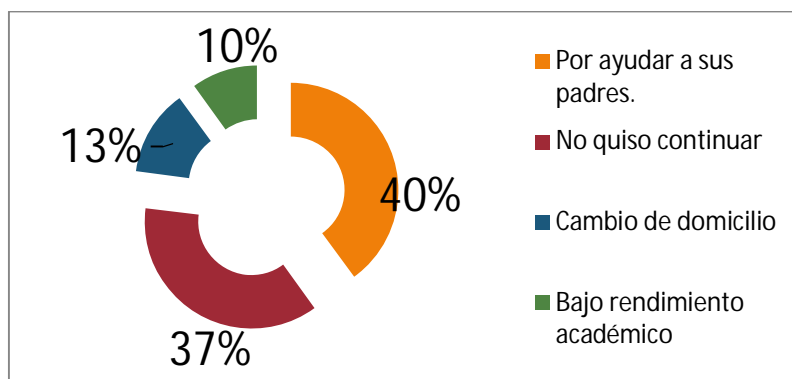
DOCENTE:

Las causas que ocasionaron el abandono escolar por parte de los estudiantes la docente expreso la siguiente:

- ♣ Problemas económicos.
- ♣ Cambio de domicilio.
- ♣ Irresponsabilidad de los padres de familia.
- ♣ Dificultad de aprendizaje.
- ♣ Bajo rendimiento académico

ESTUDIANTES:

Grafica 20 Causas de abandono de los estudiantes



Fuente: Estudiantes.

El 40 % manifiesta que fue por ayudar a sus padres en la Económica, realizando Diferentes actividades como: cuidar a sus hermanos menores, vender tortillas, ayudar a limpiar las casas particulares, etc.

El 37% No quisieron continuar sus estudios por diferentes motivos desmotivación por falta de apoyo de los padres, falta de interés, bajo rendimiento académico.

El 13% Cambio de domicilio por que no cuentan con vivienda propia y tienen que andar alquilando o posando donde algún familiar.

El 10% manifestó que fue por tener un Bajo rendimiento académico debido a las inasistencias constantes al no entregar sus tareas a tiempo, no tener ayuda para realizar los trabajos asignados por su maestra.

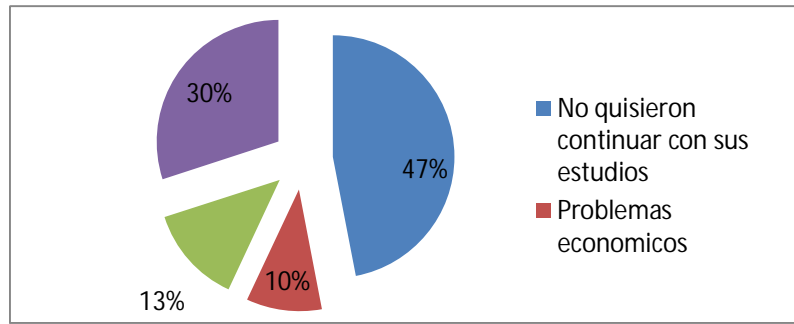
PADRES DE FAMILIA:

Motivos de abandona de las clases:

47 % de los padres de familia justificaron que sus hijos no quisieron continuar con sus estudios ,10% manifestaron que por problemas economicos ya que se encontraban en desempleo y sus progenitores no lograron continuar sus estudios,13% alegó que fue por cambio de domicilio y un 30% expresó que su rendimiento academico era bajo.

Con relacion a los resultados que obtuvimos de los estudiantes podemos decir que existe una diferencia del 10 % con respecto que los dicentes no quisieron continuar con sus estudios y con los aspectos economicos hay un gran diferencia de un 30% entre ambos de igual manera tuvimos una apreciacion en el bajo rendimiento academico,conciendo con el aspecto de cambio de domicilio que ambos respondieron 13%. Podemos argumentar que existe una gran contradiccion en estos resultados entre padres e hijos donde hemos comprobado que las relaciones de comunicación entre ambos no es muy fluida generando inconformidad entre ellos .

Gráfico N° 21 Motivos por el cual su hijo abandonó la escuela



Fuente: Padres de familia

X - CONCLUSIONES:

Al finalizar el análisis e interpretación de los datos hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Comprobamos que la situación socioeconómica de los padres de familia es un factor que incide para que los estudiantes se vean obligados a abandonar sus estudios para poder ayudar económicamente en sus hogares.

A través de este estudio realizado comprobamos que el colegio Japón no cuenta con ningún mecanismo, medidas, personal especializado para dar un seguimiento o apoyo a estudiantes desertores y que estén en riesgo de deserción.

Entre otros factores de mayor incidencia en la deserción escolar son:
Cambio de domicilio, bajo rendimiento académico, Delegación de funciones de los padres a los hijos, Falta de comunicación entre padres e hijos y migración de padres hacia otros lugares.

Existe un 15% de estudiantes desertores del II ciclo de educación primaria y de los estudiantes activos comprobamos que están en riesgo a desertar por los mismos factores.

Se facilitarán estrategias a la dirección del centro de forma preventiva realizando un estudio a los estudiantes y sus hogares, atendiéndolos adecuadamente para una mayor retención escolar y un desarrollo académico, social creando un ambiente positivo y afectivo.

XI- RECOMENDACIONES

DIRECTORA:

- ❖ Mejorar las relaciones interpersonales con la comunidad Educativa.
- ❖ Concientizarlos a los padres sobre la importancia de no dejar que sus hijos abandonen el colegio y terminen su ciclo y continúen con su Educación.
- ❖ Organizar visitas casa a casa para reincorporar a los estudiantes desertores.
- ❖ Dar los seguimientos a los padres de familia sobre los derechos y deberes de los niños y adolescentes, trabajo infantil y concientizarlos sobre las consecuencias del trabajo infantil en los menores.
- ❖ Orientar reforzamientos a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- ❖ Planificar seguimientos con el ministerio de la familia a los hogares inestables para la protección de los niños.
- ❖ Darle a conocer a los padres de familia la importancia sobre la elaboración diaria del PINE escolar.
- ❖ Realizar Gestiones con organismos ONG que apoyen a los Estudiantes que presentan problemas económicos (con útiles escolares, el uniforme y zapatos)

DOCENTE:

- Implementar nuevas técnicas, métodos y estrategias para mejorar al académico de sus estudiantes así que hallan desertores.
- Informar al director los motivos sobre la deserción de los estudiantes para darles un rápido seguimiento.
- Actualizarse a través de capacitaciones sobre problemas de aprendizaje y así poder ayudar a sus estudiantes que presenten estos problemas.
- Mejorar la comunicación con los padres de familia enviarle por escrito los avances, disciplina de sus hijos o dificultades.
- Hacer énfasis en las clases de convivencia y civismo sobre los temas: separación matrimonial, deberes y derechos de los niños y adolescentes, maternidad y paternidad compartida.
- Realizar juegos educativos sobre autoestima y elevar su autoestima a través de ellos.
- Preparar a los estudiantes con un pensamiento crítico y para la vida.
- Ser equitativamente con cada estudiante y mantener las buenas relaciones.

PADRES DE FAMILIA:

- ✓ Que asuman sus responsabilidades como padres de familia.
- ✓ Que Tomen conciencia que la educación es una inversión a largo plazo para el futuro de sus hijos.
- ✓ Reconocer el aporte económico que hace la escuela y el gobierno en otorgarles útiles escolares, zapatos y uniforme para que ellos envíen a sus hijos a clases.
- ✓ Realizar visitas periódicamente a la escuela para saber el rendimiento de sus hijos, para un mejor Aprendizaje.
- ✓ Brindar amor y protección a sus hijos, para que se sientan estimulados.
- ✓ Ayudar a preparar los alimentos del PINE Escolar.
- ✓ Asistir a las reuniones convocadas por la dirección del centro y por la maestra.

ESTUDIANTES:

- Dedicar el tiempo necesario a sus estudios.
- No abandonar el aula de clases.
- Mejorar la comunicación entre su maestra y la dirección del centro.
- Conocer sus derechos y deberes como niños y adolescentes.
- Dedicar tiempo entre 1 a 2 horas diarias para el estudio.
- Prepararse para la vida.
- Mejorar la comunicación con sus padres tenerle más confianza

XII -BIBLIOGRAFÍA.

1. “Disciplina inteligente manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores”, Vidal Schmill Producción Aplicada 3^o Edición, Septiembre 2003.
2. Acosta, J. A. (1997, mayo). La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socio- económicas. *El Sol*, 40, 38-42.
3. Aponte, E. (1988). Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo. *Pedagogía*, 25
4. Cartagena, R. (1988) El aprovechamiento académico y la necesidad social de la reforma educativa. *Ensayos Educativos* Tomo II, 63-71. San Juan P.R. Phi Delta Kappa. (Ed)
5. De Hernández, M. N. (1960). *Necesidades y problemas de los estudiantes adolescentes de la escuela superior en Puerto Rico*. San Juan, Departamento de Instrucción Pública (Ed.)
6. Departamento de Educación, Área de Planificación y Desarrollo Educativo, División Estadísticas, (1974). Retención y Deserción Escolar Acumulada del Primero al Duodécimo Grado, en número y por ciento, años escolares 1936 1 1973-74.
7. Departamento de Educación, Área de Planificación y Desarrollo Educativo, División Estadísticas, (2004). *Matrícula, Bajas y Por Ciento de Bajas en las Escuelas del Sistema de Educación Nivel Isla: Años Escolares 1070-71 a 1989-90*. Hato Rey, Puerto Rico.

8. Departamento de Educación, Área de Planificación y Desarrollo Educativo, División Estadísticas, (2004). *Bajas en las Escuelas del Sistema de Educación Pública Por Razón de Baja Fin de Año Escolar 1990-91 al 2001-02*. Hato Rey, Puerto Rico
9. División de Investigación e Innovaciones Educativas. (1985) *Características y razones de baja de los estudiantes del nivel secundario para el año escolar 1982 – 1983* [Folleto]. Hato Rey, PR.: Departamento de Instrucción Pública.
10. Dr. Mauricio Zúñiga García Director Ejecutivo “Educación para todos y todas los Nicaragüenses. Una deuda pendiente en Nicaragua” IPADE CEAAL Nicaragua Marzo 2006 Consejo Editorial.
11. Factores que inciden en la deserción escolar del turno matutino del colegio Autónomo Guarda Barranco Distrito III año lectivo 2005
12. Foro de Educación y Desarrollo Humano “Aporte a la Educación Nicaragüense” de las organizaciones de la sociedad civil/ Foro de Educación y desarrollo. 1º Ed. Managua: 2007.
13. Foro Taller El derecho a la Educación y el monitoreo social “Educación para las niñas y las mujeres” 2005
14. La disciplina en el aula gestión y control. David Fontana. Aula XX Santillana 1986.
15. Manual para la formación Educativa “Lucha contra el Castigo Físico en la familia” Manual para la formación educativa/ SaveTheChildren, Fundación PAN y AMOR-ed- san José. Ediciones PRO Niño, 2010.
16. Mellado, R. (1983) *La Moral en la educación*. Universidad de Puerto Rico (Ed.)

17. Principales causas que inciden en la inasistencia y en la deserción Escolar del centro Escolar "Salomón de la Selva" Segundo Semestre 2004
18. Principales factores que inciden en la deserción Escolar de primer Grado en el Centro Autónomo Villa Libertad (1997-primer semestre 1999)
19. Propuesta a la clase política y al pueblo Nicaragüense para una Educación sin exclusión y de calidad FDEH-IPN-2007-2011
20. Solidaridad a través del acompañamiento. Asociación Danes para la cooperación internacional Apdo.2470, San Salvador, El Salvador. Septiembre 2002.

ANEXOS