

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**



❖ Estrategias para la integración y socialización del niño Luther de I nivel, del CDI Colombia, durante el año 2014.

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORAS:

Bra. Nubia de Jesús Hernández Calero

Bra. Ingrid de los Ángeles López Moreno

TUTORA: Lic. Silvia García

Managua, martes 25 de noviembre 2014



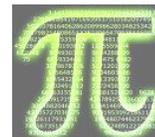
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

"Año del fortalecimiento de la calidad"



Tel.N° .22786764 Ext. 152

Apartado Postal 663

Managua, 22 de noviembre de 2014

MSc.
María del Carmen Fonseca
Directora
Departamento de Pedagogía

Estimada Maestra Fonseca

Por este medio hago efectivo el aval para la presentación y defensa del estudio: **“Estrategias para la integración y socialización del niño Luther del CDI “Colombia”, durante el año 2014”**

Elaborado por las bachilleras:

- **Bra. Ingrid de los Ángeles López Moreno**
- **Bra. Nubia de Jesús Hernández Calero**

El estudio se realizó bajo el enfoque de investigación – acción. Considero que el estudio cumple con los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir por lo que como tutora solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma las estudiantes podrán culminar con este último requisito para alcanzar este nivel.

No me resta más que agradecer su atención y expresarle mis muestras de estima.

Atentamente:

Lic. Silvia García Pérez
Tutora
Seminario de Graduación

CC: Archivo



DEDICATORIA

Se han juntado los mayores esfuerzos, empeño y sacrificio para alcanzar los objetivos propuestos que en el futuro servirán de testimonio, por ello se dedica, con todo el amor:

A Dios padre eterno todo poderoso y a nuestra madre santísima.

Por darnos la sabiduría e inteligencia del saber y fortaleza para impulsar nuestro propósito en la vida de quien lo necesita.

“señor, sin ti, mi camino fuera en tinieblas, todo lo puedo en cristo que me fortalece”. ¡Madre tu guías mis pasos!

Al niño Luther por ser nuestra luz y camino, un ángel quien nos inspiró ternura, confianza, amor y alegría por estar siempre integrado en nuestras actividades que realizamos y poder aprender de el que si se puede y que nada es imposible.

A nuestra tutora Lic. Silvia García.

Por haber brindado la oportunidad de desarrollarnos más como docentes e investigadoras, compartiendo sus conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.



AGRADECIMIENTO.

Esta investigación se realizó con mucho sacrificio, paciencia y esmero.

Primeramente se le da gracias:

A Dios padre eterno todo poderoso y a nuestra madre la virgen María.

Por habernos dado sabiduría, fortaleza, tiempo y entereza para culminar esta investigación.

A los familiares del niño Luther

Que nos permitieron obtener la información necesaria para desarrollar nuestro trabajo.

A nuestra tutora, por brindarnos sus conocimientos.

De igual manera, agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra manera nos impulsaron a salir adelante en nuestra investigación.



ÍNDICE

I-	Resumen	1
II-	Introducción	2
	2.1. Contexto internacional	3
	2.2. Contexto Nacional	5
	2.3. Contexto del centro	6
III-	Objetivos	11
IV-	Constitución del grupo de trabajo	12
V-	Identificación y descripción de la temática	13
VI-	Planificación	14
	4.1.Descripción del Problema	14
VII-	Marco Teórico	20
	7.1. Educación infantil	20
	7.2 Integración educativa	20
	7.3. Socialización	21
	7.4. Caracterización de la socialización	21
	7.4.1. El proceso de socialización	21
	7.4.2. Agentes de socialización	23
	7.4.3. Interacción social	24
	7.5. Desarrollo cognitivo	24
	7.6. Desarrollo social	26
	7.6.1. Desarrollo Socio-Afectivo	27
	7.6.2. Desarrollo emocional y afectivo	27



7.7. Autoconcepto	28
7.7.1. Autoestima	29
7.7.2. Necesidades educativas especiales	29
7.7.3. Educación inclusiva	30
7.7.4. Atención a la diversidad	31
7.8. Las estrategias	
7.8.1. Propuesta de estrategias para mejorar el aprendizaje	32
7.9. Importancia del juego	34
VIII- Hipótesis de Acción.....	36
IX- Planes de acción	37
X- Organización del trabajo en el grupo	41
XI- Descripción de los planes de acción	42
XII- Recogida de datos	46
XIII- Reflexiones y Evaluaciones	48
XIV- Conclusión	52
XV- Recomendaciones	53
XVI- Experiencias personales	54
XVII- Bibliografía	55
XVIII- Anexo	57



RESUMEN

Nuestro trabajo investigativo lo realizamos en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia, teniendo como objetivo la identificación de un caso o necesidad de aprendizaje que Presentará algún niño. Utilizando el enfoque de investigación acción.

Iniciamos el proceso de investigación con la fase de familiarización, con docentes con todos los niños de cada aula, en el cual íbamos recabando información de las diferentes necesidades que presentaban los niños. Identificamos al niño Luther en el aula de primer nivel, el caso que más nos llamó la atención y que a través de un diagnostico logramos verificar que presentaba falta de integración y socialización con sus compañeros y maestras del aula.

Con la teoría basada en nuestro marco teórico encontramos el sentido del que hacer, además brindo las pautas de cómo lograr la integración y socialización con el niño. Se ejecutaron planes de acción con estrategias creativas, motivadoras como cantos, dinámicas, cuentos, bailes, concursos, juegos, títeres, dramatizaciones logrando así la integración del niño Luther a las actividades.

Aunque con dificultades que se presentaron lo que nos llevó a perseverar fue el amor, la dedicación e interés que teníamos en lograr que el niño aunque fuera por cortos tiempos se integrara a las actividades realizadas en aula, socializara con los demás niños, interactuara en las diferentes actividades realizadas.

Recomendamos a las maestras utilizar estas mismas estrategias e investigar otras por medio de la investigación para poder integrar a Luther en toda actividad, no siendo negativas, recordemos que hay que darles una mejor atención a los niños, la cual debe de ser una de nuestras prioridades como educadoras.



I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo con el enfoque de investigación acción, se realizó en el CDI Colombia, con el fin de encontrar un caso o necesidad que presentara algún niño y así poder trabajar con él, integrando estrategias que ayudaran de alguna manera según la dificultad que presentara.

En esta investigación pusimos en práctica todos los conocimientos adquiridos durante estos cinco de años, tomando como caso el problema del niño Luther el cual presentaba falta de integración y socialización en las actividades que realizaban las docentes.

Para lograr la integración del niño pusimos en práctica planes de acción donde buscamos métodos en los cuales pudiéramos llamar la atención del niño en todas las actividades, siendo este un trabajo muy arduo pero con amor y entrega.

Recordemos que la etapa pre-escolar se caracteriza en que la mayor parte de la energía está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo, siendo esta una etapa fundamental en la vida de los niños, una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan al niño moverse en el futuro en el mundo de los adultos, siendo Luther un niño que necesitaba interaccionar con sus demás compañeros, relacionarse, socializar como es debido y lograr así que él más adelante se enfrente a los problemas de la vida.



Contexto Internacional

En lo que a formación de docentes se refiere, tanto el Decreto 272/98, como el documento *Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo* (1994), insisten en la formación pedagógica como eje central de la educación. En tal sentido, se plantea la formación continuada y el perfeccionamiento docente en la pedagogía y en las disciplinas que corresponda. Se requiere entonces formar un docente que potencie las capacidades de los niños, que propicie el desarrollo integral y que sea capaz de diseñar currículos de acuerdo a las necesidades de éstos, formando en ellos el sentido crítico, investigativo, autónomo y creativo.

Una de las tendencias en Educación Infantil en el mundo moderno, es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo plantea la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI a la UNESCO en el año de 1996; comisión que hace explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

En este contexto, el Plan Decenal de Educación, señala las características de la educación que requiere nuestro complejo mundo de hoy:

"Un docente que tenga claridad sobre el sentido de la Educación Infantil. Un docente que asuma como objeto de conocimiento la didáctica. Que cree ambientes enriquecidos en que se articulen las didácticas y las prácticas de un modo integral. Un docente que investigue en Educación Infantil. (Fandiño. Plan Decenal de Educación. Ministerio de Educación Nacional)".

La familia y la escuela deben enfrentar sus obligaciones de una manera articulada si quieren cumplir adecuadamente con su rol socializador, que debe estar orientado a que los niños cuenten con oportunidades que les permitan vivir y desarrollar la autonomía, la creatividad, la flexibilidad, la tolerancia, la cooperación, el respeto por el otro, el cuidado de sí mismo y del medio ambiente.



En este sentido, la educación debe ser holística, teniendo siempre presente los factores del desarrollo humano, pues, como lo demuestran las investigaciones de Piaget, Vigotsky, Kohlberg, Erikson, entre otros, las dimensiones cognitiva, emocional, moral y política, se establecen durante la infancia, periodo que debe ser estudiado entonces a la luz de estos procesos y estimulado desde una adecuada pedagogía.

Los CDI:

Según las políticas y practica de Atención a la primera infancia en Guatemala, el Salvador y Nicaragua (2011). Adicionalmente el ministerio presta servicios en sitio, por intermedios de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Los CDI atienden a menores de 6 años de edad, proporcionándoles cuidado y protección, educación infantil, alimentación y servicio de salud y nutrición. Los CDI son un modelo genérico y en algunos casos son administrados directamente por el ministerio y en otros por administraciones sociales. Existen, así mismo experiencias de redes de CDI las cuales articulan varios de estos centros, para gestionar recursos servicios, apoyo de las instituciones públicas o de cooperación externa. La cobertura del modelo CDI, sin embargo es limitada.

Según este documento el concepto integral parte de una crítica a lo parcial. Significa el enfoque sectorial de la administración pública, especializada o parcializada en alguno o algunos aspectos de la atención a la niñez. El punto es, responder a la pregunta:

¿Cómo se interpreta la integración de partes en la atención a la niñez?

El término de atención integral aparece en el discurso de las políticas, planes y programas de las instituciones públicas encargadas de los asuntos relacionados con la niñez. También en las declaraciones y las prácticas de las entidades privadas. Este enfoque de lo integral, en la política de la niñez, parte de un principio de conjunción de cumplimiento de los derechos humanos, las dimensiones individuales y sociales.



Contexto Nacional

Según la política nacional de primera infancia (2011)

La primera infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neuro cognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; si se invierte en los mas chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

La neurociencia y la neuroeducación han demostrado que la inversión en la primera infancia tiene notable éxito en el aprendizaje temprano y durante toda la vida. Esta inversión debe ser oportuna, no puede esperar hasta que sea adultos, ni siquiera puede esperar a que lleguen a la edad escolar, podría ser demasiado tarde; potenciar el desarrollo de las funciones biológicas, psicológicas y sociales, a través de la inversión en la niñez durante sus primeros años, equivale a garantizar futuros provechosos, con bienestar y felicidad.

Cada niña o niño es un ser integral una totalidad humana, física., cognitiva, afectiva, social y espiritual. Es a partir de la niña y el niño que se debe articular los diferentes programas y acciones de salud, nutrición, educación temprana y socialización para su desarrollo, tomando en cuenta que los estímulos afectivos y las condiciones del medio en que se desenvuelvan tienen influencia relevante para desarrollar sus potencialidades.

El principio de integralidad en la política nacional de primera infancia se fundamenta en la necesidad de combinar estrategias con eficiencia y eficacia que garanticen los derechos así como el desarrollo pleno de niños y niñas. Podemos decir también que es el conjunto de acciones coordinada(intencionadas y dirigidas) para satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida



como aquellas que tienen relación con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses en los diversos contextos familiar, comunitario e institucional generando entornos familiares y sociales positivos.

Contexto del centro

El Centro de Desarrollo Infantil Colombia está ubicado en el Reparto Colombia de la foto castillo 1 cuadra al lago 2 cuerdas y media abajo. Entre los Barrios aledaños está el Reparto Colombia, El Dorado, Don Bosco y 10 de junio.



Es un centro de tipo no formal, subvencionado.

Identificación del diseño de la planta física

El centro cuenta con cinco aulas según los niveles, su estructura está de acuerdo a la edad del niño, cuenta con mesas, sillas y rincones de aprendizajes, las aulas tienen su propio servicio sanitario,

La ventilación es buena sobre todo en infantiles y I nivel no cuenta con bebederos de agua pero cada aula mantiene agua en bidones con vasos donde cada niño y niña se sirve, la iluminación es la adecuada en cada aula, posee espacios internos y externos aunque son pequeños cuenta con una área recreativa no se observó seguridad interna ni externa.

También el centro cuenta con una dirección, cocina, comedor infantil, sala de maestros murales informativos y lavaderos.

Atención que brinda el centro

El centro de desarrollo infantil Colombia brinda atención temprana a los infantiles en las edades de 1 a 2 años infantiles en 2 años preescolar I nivel, II nivel y III nivel. Con una matrícula general de 136 niños con un horario de atención general de 6: 30 am a 5: 30 pm.



Un total de 16 docentes dirigido por la directora Lic. Maritza Duarte Gadea, directora del centro, tomando también una responsable de cocina, un vigilante y una persona encargada de la limpieza del centro.

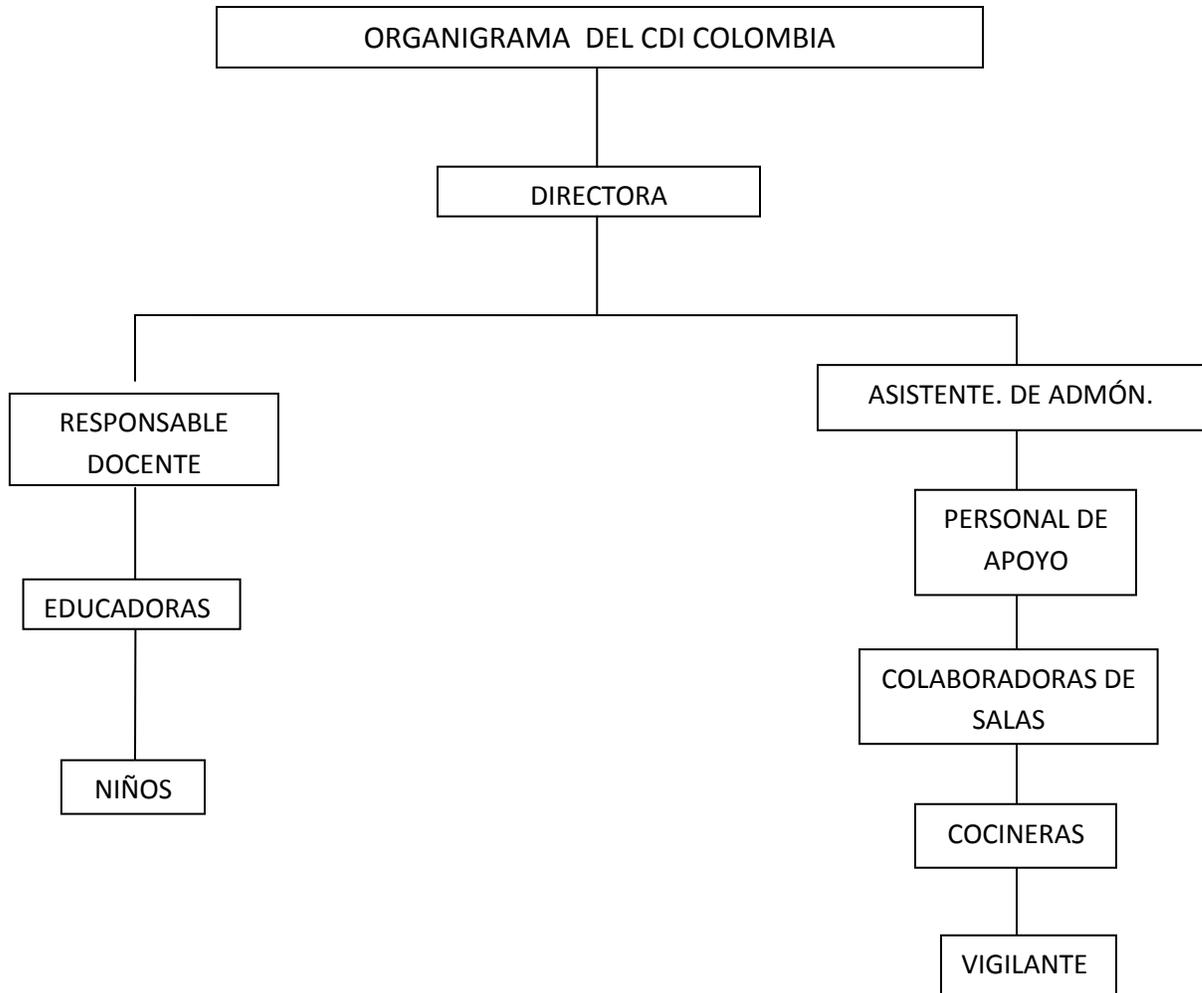
El nivel académico de las docentes en su mayoría son normalistas, educadoras social, técnicas, bachilleres actualmente estudiantes universitarias de pedagogía.

Cantidad de niños por etapa

Grupo	Niñas	Niños	Total
Infantes A	7	5	12
Infantes B	21	11	36
I nivel	15	17	32
II nivel	14	17	31
III nivel	13	16	29
	70	68	136



Organización y funcionamiento según el centro



Como surge el Centro

El centro surge después del terremoto de 1972 cuando la república de Colombia, brindo ayuda a nuestro país en la construcción de dos plantas, el CDI y el centro escolar República de Colombia en honor al país donante, las casas fueron construidas a militares que le trabajaban al gobierno.

En el año de 1973 se inició la construcción con el nombre de guardería el cual paso a ser atendido por el gobierno a través de la organización que ayudaba en ese momento funcionando desde agosto de 1975. El área de lactantes e infantes en un salón que presta las condiciones necesarias para un preescolar



Con el triunfo de la revolución popular sandinista pasó a ser parte del bienestar social llamándose centro de desarrollo infantil Colombia mejorando la distribución de salas para los diferentes niveles.

A partir de 1992 1993 se realizó coordinación tanto de la embajada de Colombia para gestionar un proyecto de aplicación del local para la construcción de un comedor.

En 1994 visito La HSE el centro para remodelar el área del comedor. El gobierno inicia el proceso de descentralización de estos programas sociales, y se dio una estructuración del INSBI, en la actualidad el ministerio de la Familia (MIFAN) que son rectores de todos los programas sociales. El gobierno propuso el acceso del centro procurando una buena organización se fundó la fundación solidaridad por la niñez, es así que la ayuda que se cubrió es para la alimentación y para las necesidades prioritarias.



**❖ ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN
DEL NIÑO LUTHER DE I NIVEL DEL CDI COLOMBIA,
DURANTE EL AÑO 2014.**



OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

Objetivo General

Analizar las estrategias que utilizan las docentes para atender educativamente al niño Luther de I nivel del CDI Colombia.

Objetivos Específicos

- Conocer el entorno familiar en el que se desarrolla el niño Luther.
- Describir la interacción que tiene el niño con sus demás compañeros y docentes.
- Identificar las estrategias que realizan las docentes y de qué manera lo integran al niño.
- Observar el desarrollo social que tiene el niño en el aula de clases.



CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

El presente trabajo con el enfoque de investigación acción está conformado por Nubia de Jesús Hernández e Ingrid de los Ángeles López Moreno. En este estudio teníamos como perspectiva, uno ser mejores investigadoras, observadoras, poniendo en práctica nuestros conocimientos al llevar el caso del niño Luther, quien presentaba falta de integración y socialización, donde logramos ayudar un poco, con esta necesidad que presentaba.

Nuestros fines siempre iban integrados a un propósito, lograr la integración y socialización del niño Luther, Integrando estrategias que fueran motivadoras y creativas donde él pudiera ser partícipe de las actividades que se realizaban en el aula de clases. Quizás no haciendo un cambio radical pero si logrando ayudar un poco, tomando en cuenta que como docentes, estando en las aulas de clases podemos encontrarnos con el mismo caso, o con otros demás dificultad y que como tal no debemos de hacerlo a un lado si no buscar la manera de cómo saber tratarlo, siendo agentes de cambio para una mejor educación de calidad integrando a cada uno de nuestros niños y niñas. Siendo un modelo para nuestros alumnos, una motivación, que ellos sientan el amor y afecto que tenemos hacia ellos.

Podemos decir que como educadoras debemos de tener una buena formación como persona, como profesionales, como docentes en la realidad que se vive cada día en las aulas de clase, no dejando nunca desmayar y enfrentarnos a los problemas y dificultades que se nos presenten en la vida.

Nosotras siempre tuvimos presente los mismos ideales, al compartir ideas, el interés por el caso y la unidad entre nosotras, el saber que todo se puede con esmero, amor, mucha paciencia, la comunicación y ayuda mutua que nunca faltó durante todo este proceso. Todo esto fue lo que nos motivo a tomar el caso y poder darle finalidad.



IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA.

Al llegar al Centro donde íbamos a realizar nuestras prácticas y también el trabajo investigativo con el enfoque de investigación acción de la clase de investigación aplicada, realizamos primeramente una observación en todo el contorno del colegio.



Realizamos observaciones tanto en la parte interna como externa del Centro, sus espacios, toda su infraestructura, luego pasamos a la etapa de familiarización donde fuimos presentadas con la directora la cual fue muy cordial, amable, permitiendo que pudiéramos realizar en el centro nuestras prácticas. Nuestra tutora fue indicándonos lo que íbamos hacer, pasamos en cada aula donde íbamos presentándonos con cada una de las docentes que laboraban en ese CDI. Luego se nos Orientó que cada pareja de grupos fuéramos rotando en cada salón y que anotáramos lo que más nos llamara la atención, que nos relacionáramos con las maestras, que fuéramos identificando con que niño mirábamos alguna dificultad. Este proceso para nosotras fue un poco largo, fue muy difícil llegar a identificar el caso, nos encontrábamos indecisas, ya que observábamos a tantos niños que no sabíamos por cual decidir.

Pero llego un momento en que nos correspondió ir al aula de I nivel, al estar allí, desde que entramos al aula observamos que el niño Luther se encontraba en un lugar apartado, estaba jugando solo con unos juguetes de un mueble y vimos que aunque las estrategias de las maestras eran buenas, ellas no le ponían atención, ni interés a que él estuviera presente en las actividades, no lo tomaban en cuenta lo que les importaba a ellas es hacer los dinámicas con los demás niños, pasando por desapercibido la ausencia de Luther. Por tanto al observar todo esto, miramos en él la necesidad que presentaba y que necesitaba de nuestra ayuda, quisimos tomar inmediatamente el caso ya que el presentaba falta de integración y socialización en las actividades ya que las maestras no lo hacían participe, lo que podía perjudicar en su desarrollo integral y social.



PLANIFICACIÓN

Descripción del problema

En el aula de I nivel estudia el niño Luther Matías Alemán Berrios quien nació en Managua el 08 de Junio de 2010, su Dirección Domiciliar está ubicado en el Barrio Ducuali, de la clínica Don Bosco 25 vrs. Al lago, dónde vive con su mamá, con su abuela, abuelo, y tía quien es con la que permanece más tiempo en la casa, su hermanito quien tiene un año y estudia igualmente en el CDI, su papá no vive con él, no se hizo responsable del niño.



Cuando quisimos realizar la visitar al hogar se nos dificulto un poco conocer la dirección, Según la maestra no tenían fácil acceso de contactarnos con la mamá o con algún familiar decían que permanecía trabajando, no obstante la directora nos dio ubicación exacta de la casa del niño. Siendo notorio de que las maestras no tenían comunicación con los padres de Luther.

Al llegar a la casa, solo encontramos a la tía y a la abuela, al presentarnos con la tía primeramente le explicamos el motivo de la visita, les expresábamos que éramos estudiantes de la Carrera de Educación Infantil, y que durante la realización de nuestras prácticas nos habían ubicado en el CDI, en el aula de I nivel ,donde estudiaba Luther, y que habíamos observado en el que era poco a integrarse en las actividades, no socializaba con sus demás compañeros, y que por lo tanto queríamos obtener el permiso de ellas para poder ayudar en algo al niño. Lo que ella nos respondió muy contenta de que sí aceptaba por que ella había notado que también en casa tenía ese mismo comportamiento.

Estando allí sentimos que había un ambiente acogedor, agradable, sentimos que la tía tenía confianza en nosotras y mucho interés para que ayudáramos a Luther, lo que nos llevo a preguntarle, que donde se encontraba la mamá del niño, ella nos dijo que permanecía trabajando todo el día, y que solo se mantenía en casa



los fines de semana, ya que ella era el sostén de la casa, porque prácticamente tubo que criar sola a sus dos hijos y tenía que también aportar para la casa, ya que a su mamá solo le daba una pequeña pensión y por tanto era la tía que cuidaba de los niños y permanecía más después que venían del colegio.

Al conversar más a fondo le preguntamos si el niño había tenido dificultad en su desarrollo, ella nos dijo que él no había tenido ningún problema en el embarazo pero que habían visto en el que era poco comunicativo, muy apartado, le gustaba más estar solo jugando, se ponía muy pensativo, les gustaba las cosas en su momento, lo que no les pareció bien, ya que a su edad los niños son muy juguetones, cuando miran a un niño quieren compartir con ellos, por lo que decidieron llevarlo a un psicólogo que les orientara sobre la duda que tenían referente al comportamiento de Luther, al estar allí lo que les dijo la doctora es que en una cita no podía saber en si porque el niño se comportaba así, que no se podía dar un diagnostico exacto, ella dijo que podía presentar un espectro autismo leve.

Sin embargo ellas al no tener muchos recursos económicos no lo siguieron llevando, pero le dieron otro tipo de trato al niño, la tía se pone a conversar mas con él, lo que dio respuesta ya que el niño se apegado mas ella, a habido mas una relación entre ambos, el juega un poco mas con su hermanito, aunque por pocos tiempos pero si comparte con él, y por lo tanto sienten que es necesario ayudarle, pero que no presenta en sí un diagnostico clínico que diga que presenta este síndrome.

Nos comentaron que tiene comidas favoritas como es el queso y la tortilla y que les gustaba ver muchos programas de muñequitos que salieran robot, que era fanático a la televisión ya que en el mayor tiempo solo prefería ver eso, así mismo dice que juega a veces con el vecinito pero por poco tiempo y también con el hermano.

Podemos decir que a través de lo que escuchamos y que nos conversaron los familiares del niño, logramos notar que hay mucho interés por parte de ellas de



que el niño mejore y que ellas han podido lograr algunos avances, pues ya el niño comenzaba a hablar un poco más, saluda más a las personas adultas, es amable con ellas, ahora se expresa más ya que antes poco decía de lo que sentía o lo que le hacían otros en el colegio. Al conocer todo lo que nos comentaron y lo que observamos pudimos ver que en la casa se le da una ayuda pero que hay que tratar más ya que lo primordial sería que tuviera más contacto con la mamá ya que la base de la familiarización se da en la familia, el afecto de los padres es algo fundamental en estas edades.

Al realizar la observación en el aula de I nivel donde observamos que el niño Luther no se integraba, solo cuando las actividades se miraban motivadoras y eran de su interés y de su agrado, se levantaba de su lugar o se retiraba de la actividad y se dirigía a jugar solito con unos juguetes que estaban en un mueble,



podía estar por mucho tiempo en ese lugar e incluso cuando la maestra ya estaba dando su clase y explicándole a los demás niños. Lo que más nos llamó la atención y nos sorprendió fue que durante una actividad mientras nosotras pensábamos y observábamos lo que estaba haciendo creíamos que él no estaba prestando atención por estar jugando con los juguetes, al realizar preguntas la maestra a los demás niños acerca del tema de los gustos, ninguno de los alumnos que estaban escuchando la explicación lograron responder fácilmente fue hasta que el niño Luther dio la respuesta correcta con mucho entusiasmo, al ver su buena contestación ella pidió que le dieran un aplauso, él al verse motivado por ese gesto hizo una reverencia de agradecimiento como uno de los pocos niños que realizan este tipo acciones.

Durante otra observación que realizamos, podemos decir que aunque las maestras utilizaban diferentes estrategias como cantos , juegos, bailes y en



muchos momentos los llevaban al área de juego no tomaban en cuenta que Luther era parte del grupo, él siempre estaba apartadito, pensativo, las maestras no insistían en llamarlo para incluirlo a las actividades, aún viendo que Luther no estaba presente, para ellas les daba igual si estaba dentro o fuera del grupo, y esto lo podemos observar en uno de los videos que captamos en una actividad realizada fuera del salón de clases, e incluso en cierta actividad dentro del salón de clase que consistía en que todos los niños iban a participar pasando al pizarrón, los niños fueron pasando, siendo Luther olvidado y sabiendo que él era el único que hacía falta, no tomando en cuenta la participación del niño, y fue hasta que nosotras intervenimos en ese momento y le hicimos ver que Luther quería participar, fue así que ese día el niño participo de dicha actividad.

Luther es un niño muy especial, imaginativo, pensativo, muy fantasioso se identifica mucho con caricaturas que mira en la televisión, es muy poco comunicativo, le gusta estar más tiempo solo que con los demás niños del aula, le gusta jugar solo, le entretienen mas los juguetes que escuchar y estar atento a las actividades que hacen las maestras y también porque ellas no lo motivan, no lo llamaban, no le incentivaban, no insistían para que él se integrara en las actividades.



Otro de los aspectos que nos llamó la atención es que cuando él pide la palabra para decir algo, es ese momento en el que se le debe prestar atención, ya que de no ser así no le gusta hablar de nada después, se enoja y dice que no, además notamos que cuando él dice algo es eso, hay momentos que él quiere participar y no se le da la oportunidad, donde se debería de tomar más en cuenta en esos momentos, donde deberían aprovechar su participación.



También vimos que a la hora del recreo, tampoco se sentaba con los demás niños, andaban caminando por todo el salón, siendo en ese momento también que lo deberían de llamar las docentes para que se sienta con los demás niños a comer, a compartir. Luther no juega con todos, tiene como amigas como a dos de sus compañeros, los ratos que logra compartir con ellos es por corto tiempo.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, podemos decir que su poca socialización e integración puede llegar afectar más su desarrollo, integral, tanto en lo afectivo, social, por eso y mucho más tuvimos el interés de preguntar mas a la profesora acerca del niño Luther Matías quien va a cumplir cuatro años de edad. Según lo que nos dijo la maestra es que es un niño apartado, de poca integración y socialización y que era un niño difícil, que no le gustaba nada y que por eso lo dejaban que el hiciera lo que él quería, porque a veces ni le hacía caso y mejor se ponía a llorar.

Podemos decir de que a pesar de lo que presenciarán y evidenciaran las dos maestras del comportamiento del niño, lo que pudimos ver y escuchar de ellas es que se muestran negativas, no hay una buena comunicación con los familiares del niño, no buscan estrategias para lograr un avance que mejore la integración del niño, que exista una ayuda mutua entre maestras y padres de familia que pueda llevar a un mejor desarrollo para este niño. Para estas dos maestras lo que nos supieron decir “es que el niño es así, pero es inteligente, no molesta” con esta expresión ellas creen que es algo normal y que no buscan la manera de cómo el niño logre integrar y socializar con sus demás compañeros de clases.



CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

- Podemos decir que el entorno familiar en el que se desarrolla el niño Luther, presta las condiciones físicas, teniendo este hogar un ambiente acogedor, además la relación que tiene el niño por parte de su tía y de su abuela son muy buenas, se puede notar el interés, dedicación, siendo ellas las que conviven con el niño, y las cuales han logrado que Luther se comuniquen un poco más con ellas. Pero dentro de esto decimos que es necesario que la mamá conviva un poco más con el niño, ya que tiene que haber una íntima relación entre madre e hijo y más en estas edades donde se tiene que dar un desarrollo afectivo, comunicación, viendo por los intereses de sus hijos y manteniendo una constante preocupación por lo que sucede tanto en casa como en el colegio.
- Al realizar las observaciones pudimos constatar que hay muy poca interacción de Luther con sus demás compañeros ya que pocas veces se le puede ver compartiendo con los niños, más que solo con dos y por corto tiempo, no socializa mucho, prefiere estar solo jugando con unos juguetes, o caminar pensativo por todo el salón. No se puede apreciar una buena interacción entre maestro-alumno, no se ve un interés insistente en las docentes para que el niño participe dentro del proceso de aprendizaje, no le motivan y por tanto expresan que Luther es un niño difícil, y que por eso dejan que él haga lo que él más desea.
- Se puede decir que aunque las maestras utilizaban diferentes estrategias como cantos, juegos, bailes y en muchos momentos los llevaban al área de juego no tomaban en cuenta que Luther era parte del grupo, él siempre estaba apartadito, pensativo, las maestras no insistían en llamarlo para incluirlo a las actividades, aún viendo que Luther no estaba presente, para ellas les daba igual si estaba dentro o fuera del grupo, y esto lo podemos



observar en uno de los videos que captamos en una actividad realizada fuera del salón de clases, e incluso en cierta actividad dentro del salón de clase que consistía en que todos los niños iban a participar pasando al pizarrón, todos fueron pasando, siendo Luther olvidado y sabiendo que él era el único que hacía falta, no tomaron en cuenta la participación del niño, y fue hasta que nosotras intervenimos en ese momento y le hicimos ver que Luther quería participar, fue así que ese día el niño participo de dicha actividad.

- El desarrollo social que tiene el niño Luther, se puede apreciar, que socializa más con personas adultas que con niños de su misma edad, es un niño que para establecer una comunicación tiene que tener mucha confianza para dirigirse hacia ella. Se puede ver que le gusta estar más solo, en su hogar juega poco con un vecinito, le gusta estar viendo más caricaturas en la televisión.



MARCO TEÓRICO

Educación Infantil

Según las políticas y prácticas de Atención a la primera infancia en Guatemala, El Salvador y Nicaragua la Educación Infantil (2011) es:

Proceso de aprendizaje para la vida y para el ser de los niños y niñas menores de seis años, en espacios de convivencia interactuando en contextos familiares, comunitarios y sociales. Tiene como propósito proteger y promover el desarrollo de condiciones, que permitan asegurar el derecho de los niños(as) a gozar de una vida plena y al desarrollo integral de su persona. La educación Infantil se genera a través de ambientes educativos orientados a potenciar su capacidad física, cognitiva, afectiva, social, espiritual y actitudinal.

De igual forma nos dice que cada niño(a) es un ser integral, una totalidad humana como lo anterior física, cognitiva, afectiva, social y espiritual. La centralidad de los procesos educativos debe estar en el niño (a) orientarse al desarrollo de su persona. Es a partir del niño y la niña que se deben articular las diferentes acciones de salud, nutrición, estimulación temprana, educación y socialización para su desarrollo.

Integración Educativa

Birch (1974) define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Kaufman (1985), define la integración en el marco educativo como referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación



educativa y proceso programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidad entre el personal administrativo, instructor y auxiliar.

Socialización

Según el educador José María Muñoz (2009). Es el proceso mediante el cual el individuo se convierte en un miembro del grupo y llega a asumir las pautas de comportamiento de ese grupo.

Es un proceso vital ya que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de la sociedad en la que vive y se desarrolla.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista, objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto el proceso que moldea al sujeto y lo adopta a las condiciones de la sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Características de la socialización

La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, si no existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.

La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el ser humano se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.

La socialización es interiorización de valores, pautas, normas y costumbres, gracias a los cuales el individuo consigue la capacidad humanamente.

El proceso de socialización



La socialización es un proceso que dura toda la vida y podemos diferenciarlas de la siguiente manera:

- Socialización primaria: Proceso de aprendizaje por el cual el niño o niña se integra en el medio social.
- Socialización Secundaria: Causa de aprendizaje de los roles o papeles sociales de los individuos, funciones u ocupaciones, y roles familiares (ser padres/madres, etc.).
- Socialización terciaria: Comienza con la vejez frecuentemente se inicia con una crisis personal debido a que el mundo social del individuo pase a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamiento que había aprendido, a dejar los grupos que había pertenecido.

La socialización se produce por un proceso de interacción dinámica que se produce en la relación bidireccional que se establece entre el niño/a y las demás personas que lo rodean: el niño/a recibe una influencia social de las personas que lo rodean pero a la vez él o ella ejerce sobre estas personas una influencia modificadora, es una retroalimentación progresiva.

Por tanto el proceso de socialización se inicia con el descubrimiento de sí mismo a través del descubrimiento de otro. Por ello el primer contacto con el otro y las primeras relaciones de comunicación se establecen entre la madre y el bebé (relación diádica) en el primer año de vida.

Esta relación madre-hijo constituye la base del proceso de desarrollo social y de la comunicación ya que la madre le da al bebé seguridad, confianza y cariño, se establece entre ambos una comunicación afectiva que será el germen de todos los demás procesos de desarrollo social.

En el segundo año de vida estas relaciones se amplían, a ambos padres, lo que da lugar a la autonomía y dominio de si mismo o de inseguridad y conformismo.



Del tercer al quinto año de vida se inicia el proceso de socialización y se amplían las relaciones sociales.

A partir de los dos años y hasta los cuatro las relaciones entre la madre y el hijo/a se van a convertir en apego del niño hacia la madre en primer lugar, y hacia los demás miembros de la familia después. El apego es un vínculo afectivo que se manifiesta en el deseo de proximidad física y de contacto sensoriales frecuentes; en una búsqueda de apoyo y de ayuda y en la necesidad de considerar las personas de su entorno (padre, madre, hermanos/as, abuelo/a) como base de la seguridad personal del niño/a para conocer, explicar y vivir en el medio sociocultural.

Agentes de socialización

En el proceso de socializa con los principales agentes que intervienen son:

- La familia: Es la institución de socialización y educación primera y más importante .ya que en ella el niño/a establece las primeras relaciones sociales, gracias a la madre en primer lugar y con el resto de los miembros de la unidad familiar más tarde.
- La escuela: Es en la que el niño/a amplía sus relaciones sociales y sus conocimientos del mundo adquiriendo de manera formal hábitos y comportamientos sociales.
- El grupo de amigos/as: Ya que gracias a las relaciones en el plano de igualdad el niño o niña se expresa y relaciona con mas libertad que en el medio familiar.
- Los medios de comunicación: En general la televisión les permite adquirir información sobre el conocimiento del mundo y otros medios que no son los anteriores y les permiten constatar lo que otras instituciones no han transmitido.

Cabe citar la existencia de otros agentes que intervienen en la socialización del niño/a o joven que puedan o no estar presentes como son el deporte, el arte y la



religión. El deporte socializa desarrollando la competitividad, el espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo. El mundo del arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás y la religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida usualmente legitimando la cultura y visión del mundo de la sociedad. Con sus actividades contribuye a desarrollar actitudes de convivencia con otros.

Interacción Social

Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc.

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños.

El estudio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas e instituciones sociales más amplias.

Todos los sistemas sociales a gran escala, dependen de los modelos de interacción social en los que estamos inmersos en el curso de nuestra vida diaria.

Desarrollo cognitivo:

Según la Guía Multinivel (2011) Aprender Haciendo con niños(as) de los preescolares y centros comunitarios, el desarrollo cognitivo es desarrollar



habilidades de pensamiento que permitan al niño (a) resolver problemas nuevos con base a experiencias pasadas, que construyan nuevos conocimientos e identifiquen sus ambientes naturales a través del uso de sus sentidos para ubicarse en el tiempo y espacio.

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño y la niña ir desarrollando habilidades y destrezas por medio, por medio de la adquisición de destrezas y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor se distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental para la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo, también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

Adquisición de información: Es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)

Proceso de almacenamiento: Aquí se organiza toda la información recibida.

Proceso de recuperación: Es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas realizadas por un modelo, aquí se involucran procesos cognitivos, afectivos y conductuales.



Conceptualización: Proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves relevantes de un conjunto de objetos.

Resolución de problemas: Capacidad que se tiene, para dar respuesta a diferentes situaciones y conflictos, de acuerdo a los aprendizajes y experiencias.

Desarrollo social

Según el material compilado por Msc. Bernarda Rodríguez (2010)

La etapa social también está marcada en el área social por un cambio importante. En este periodo existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño/a; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo, hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios.

El intercambio con los compañeros permite al niño y niña poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionable de sus padres, y así ir decidiendo cuáles y cuáles desaprobar. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños y niñas les da la oportunidad de aprender como ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuando ceder y cuando permanecer firme.

Existe un consenso en que las relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son solo importantes socialmente para los niños sino también dar un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivo.



Otro elemento del área social es el juego; el rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él., el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de compartir, votar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Tenemos entonces como juego, El juego de roles, usualmente en esta etapa de preescolar.

Desarrollo Socio afectivo

Se debe construir, fomentar y afianzar valores básicos que permitan al niño a la niña desarrollar su personalidad para lograr independencia, confianza en si mismo, seguridad y autoestima para una mejor convivencia social.

- El juego posibilita que niños y niñas elaboren sus experiencias efectivas, se socialicen, disfruten, descubran, investiguen y construyan sus conocimientos; por tanto es un elemento fundamental en el proceso educativo.
- Al conversar con las niñas y niños darles la oportunidad de expresarse con libertad de equivocarse de imaginar de inventar y mucho más.
- La participación de los niños y niñas es importante, por eso con frecuencia pídeles, su opinión, déjelos que decidan por su mismo sobre algunas actividades que deseen realizar. Así comprenderán que su opinión y preferencia so tomadas en cuenta y a perderán a respetarlas.

Según Kenneth Goodman en su teoría expresa: Objetivamente el ser humano nace con la habilidad de pensar simbólicamente; pero el desarrollo del lenguaje es literalmente un asunto de sobrevivencia. Al nacer somos totalmente desvalidos, nuestra sobrevivencia dependa de la habilidad de obtener la atención de quienes nos rodean. (Goodman 1989)

Desarrollo emocional y afectivo.

Según el material recopilado por MSc. Bernarda Rodríguez Lira (Octubre 2010).



La etapa escolar se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño(a) está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo, una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permiten moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

De acuerdo a la teoría de Erickson La crisis de esta etapa es industria v/s inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño(a) debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimientos de mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problema que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño(a) se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del auto concepto y la autoestima del niño (a).

Aunque a veces nosotros como docentes podemos ser un instrumento negativo de la capacidad y de la habilidad de nuestros niños y niñas de hacerlos incapaz de lo que perfectamente ellos si saben hacer en el mundo que les rodea.

Autoconcepto

El sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y de lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia de la medida que el niño(a) se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos de el: yo verdadero, quien soy, yo ideal, quien me



gustaría ser, estructura que incluye los debe y los debería, los cuales van ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta.

Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, debe ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño.

El auto concepto nos da las pautas y poder observar de manera consciente que cosas diferentes podemos ver en el desarrollo del niño(a)

Autoestima

Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en: La significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquellos que son importante para él.

La competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.

La virtud: consecución de los niveles morales y éticos. El poder: grado en que el niño/a influye en su vida y en las de los demás.

La opinión que el niño/a escuche acerca de si mismo, y a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que el haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño/a. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

Necesidades educativas especiales

Según Brenan W. (1998) El concepto de necesidades educativas especiales esta en relación con la idea de diversidad de los alumnos u se concreta en: “La



atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayuda menos usuales, bien sea temporal o permanente.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el curriculum que le corresponda por su edad (Bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar, o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del curriculum.

Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades en educación especial aquellas que precisan para su solución, algo más que la habilidad del profesor de la clase, es decir que se necesita la intervención o apoyo del profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno.

“Alumnos que tienen necesidades educativas especiales e individuales propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizajes necesarias para sus socialización”.

“El principio rector de este marco de acción es que las escuelas deberían dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otros tipos.

Educación Inclusiva

Por educación inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y respuesta curricular.



La educación inclusiva es:

- Un medio para lograr una mayor equidad y los objetivos de educación para todos.
- Una estrategia para dar respuesta a la diversidad y mejorar la calidad de educación
- Un medio para el desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas.

Atención a la diversidad

En la educación debe considerarse la diversidad como elemento enriquecedor del desarrollo personal y social. Debe reconocerse que lo que nos caracteriza es precisamente el hecho de que todos y cada uno de nosotros somos distintos y por lo tanto las diferencias son inherentes al ser humano y no excepciones. Desde esta visión, la escuela no puede obviar a la diversidad y actuar como si todos los niños aprendieran de la misma forma, bajo las mismas condiciones y la misma velocidad, sino por el contrario debe desarrollar nuevas formas de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a esa diversidad, llevando a la práctica los principios de una educación para todos.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje establecidas en el currículo escolar, que son necesarias para su proceso de socialización y de identidad personal. Estas necesidades educativas individuales son fruto de procedencia social, cultural y de factores personales. Es preciso tomar en cuenta la influencia de la clase social, cultural y de factores personales. Es preciso tomar en cuenta la influencia de la clase social, la pertenencia cultural y el género que está en dependencia en el grado de conocimientos, actitudes, motivaciones y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.



Las estrategias

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una.

Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes, no solo del alumno.

También se puede definir a la estrategia de aprendizaje como el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.

Propuesta de estrategia para facilitar el aprendizaje.

Creo que estamos de acuerdo que hoy en día necesitamos estudiantes activos que aprendan a descubrir las cosas por sí mismo, con su propia actividad espontanea; que sean creativos y den soluciones a sus problemas cotidianos; que razonen y generen ideas en lugar de memorizar datos con o sin sentido; que tengan juicio crítico y libertad de opción, sin embargo, muchas veces nuestros modelos instruccionales centrados únicamente en los niveles cognoscitivos, descuidan en desarrollo de algunas potencialidades y valores de los educandos y nuestra actitud de profesores y no de educadores no les permite ser, sino simplemente hacer.



El diseño de estrategias individualizadas es un medio para orientar el desarrollo de la autonomía, la singularidad, la apertura, la trascendencia, libertad de opinión, sociabilidad y permitan desarrollar potencialidades y valores científicos, morales, éticos, religiosos, culturales etc., no son las tareas individualizadas instrumentos que orientan a los estudiantes en la búsqueda de contenidos pragmáticos a su ritmo y riesgo, sino que paralelamente dichos contenidos deben ponerse al servicio de la información integral de la persona del educando.

Hoy por hoy debemos ser facilitadores del aprendizaje, por consiguiente una de nuestras tareas sería el diseño de modelos que le permitan a los estudiantes aprender las cosas por sí mismo, con la ayuda del material que les presentemos.

Una estrategia individualizada es tan solo un instrumento de trabajo, este no constituye un principio de la educación individualizada, debe orientar objetivamente el trabajo individual y grupal (socialización) del estudiante y al diseñar debe responder a un plan ordenado, estableciendo desde el principio del año, de manera que responda a los objetivos del programa o del curso, acorde al perfil establecido por la institución y a las políticas educativas y estrategias pedagógicas centradas en una teoría valorativa y personalizante.

Las estrategias individualizadas para el aprendizaje deben estar:

- Estructuradas de acuerdo con los principios de la institución, el perfil establecido y la metodología propuesta para el área de trabajo específico.
- Adaptadas a los alumnos y a quienes van dirigidas.
- Diseñadas con indicaciones objetivas y precisas, con las orientaciones necesarias, sin mucha aclaración o sin exceso de directrices.
- Dirigidas a orientar la búsqueda de actividades personales que fomenten la creatividad.
- Elaboradas de tal forma que expresen con claridad la idea del tema que se va a estudiar.
- Estructuradas para suscitar iniciativas y permitir la expresión personal de quien aprende.



- Basadas en el fomento de valores personales y comunitarios.
- Acompañadas de documentación e instrumentos necesarios para poder aplicarlas.
- Diseñadas de tal manera que logren despertar la actitud para la investigación y ofrecer la oportunidad al desarrollo de la creatividad personal y grupal.
- Diseñadas para orientar los contenidos pragmáticos como recurso que favorezca al desarrollo de características personales: “El objetivo debe estar centrado en el desarrollo de potencialidades y valores, no en el aprendizaje de conceptos”

Importancia de juego

El juego es muy importante a lo largo de toda la vida pero sobre todo en la etapa de educación Infantil, ya que es un recurso educativo fundamental para la maduración. A la vez tiene un papel muy importante para el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño(a), ya que tanto en la escuela como en el hogar, los niños implican parte de su tiempo jugando, bien con una intencionalidad pedagógica en algunos casos o lúdicos en otros; pero en todos los casos implica una maduración de la personalidad, por ello es lo que tiene gran valor educativo.

Es un ejercicio que realiza el niño para realizar capacidades diferentes como:

Afectivas: Al experimentar emociones como sorpresas, alegrías, y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos.

Creatividad e imaginación: El juego despierta y desarrolla estas características, forma hábitos de cooperación ya que en algunos juegos se precisa de un compañero/a para llevarlo a cabo.

Según Comenius el maestro no solo se debe encarnar en el método de enseñanza sino en el cómo modelar para sus alumnos, Comenius centra sus esfuerzos en un



modelo pedagógico para reglamentar y prescribir que se debe cómo y cuándo enseñar dando fundamental importancia al niño como objeto del acto educativo al que se le debe estimular positivamente para que ame el conocimiento donde de manera metódica, sencilla y primordial que el niño aprenda haciendo es decir activando todos sus conocimientos.

De acuerdo al enfoque constructivista de la formación curricular el o la docente se preocupa por los intereses, necesidades y experiencias y pautas de comportamiento desde sus estudiantes a la interacción social. Según el enfoque moderno al método Montessori nos proporciona estrategias metodológicas para poder integrarlos a nuestra planificación y poder girar al niño, a través de experiencias vivenciales como dice María Montessori;(1870-1952). La educación preescolar puede parecer divertida a los ojos de los niños y las niñas pero en realidad es una experiencia de aprendizaje muy especial referido al juego divertido.

Los juegos y dinámicas integradores favorecen la participación, la comunicación e integración entre niños. Las técnicas pueden variar depende el grupo de alumnos, la edad, los objetivos que se quieran lograr o la cantidad de integrantes.

Las dinámicas y actividades que planifiquemos nos ayudarán a que los niños logren adaptarse e integrarse de una forma segura y divertida.

Es importante que el grupo de preescolar se sienta a gusto, que vaya tomando confianza con la docente y que logre la socialización.



HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Las estrategias motivadoras, participativas, creativas y afectivas que se realizan en las actividades pedagógicas, como jugar, bailar, pintar, cantar, dramatizar cuentos, hacer mímicas, ayudaron efectivamente a la concentración, y atención de las necesidades de socialización e integración del niño Luther en el salón de clases.



PLANES DE ACCIÓN

Fecha	Objetivo	Actividad	Recurso	Responsable	Tiempo	Seguimiento y evaluación
14 de mayo del 2014	Desarrollar estrategias por medio de técnicas participativas que hagan posible la integración e interacción del niño Luther con el resto de sus compañeros(as) en el salón de clases.	-Orientamos la actividad.	Docente	Nubia Hernández	2 min	Observación -Foto -Videos
		-Nos formamos en círculo y mostramos láminas de algunas frutas que conocemos como la piña, el melón, sandía.	Laminas alusivas al tema.		3 min	
		-Cantamos un canto "me gustan las frutas"		Ingrid López		
		-Sentados en el piso pedimos a los niños que rasguen papel periódico, luego formemos figuras de preferencia. Jugamos a la lluvia.	Papel periódico Tape.		15 min	
		-Formamos pelotas de papel y jugamos a los goles.			5 min	
		-Preguntamos a los niños sobre la actividad ¿Comen frutas? ¿Qué frutas mencionamos en la canción. ¿Qué hicimos con el papel periódico? ¿Les gusto la actividad?	Docente	Nubia Hernández	5 min	



Fecha	Objetivo	Actividad	Recurso	Responsable	Tiempo	Seguimiento y evaluación
21 de mayo del 2014	Realizar actividades motivadora que ayuden al niño Luther a integrarse y a socializar de manera afectiva con sus demás compañeros de clases,	-Presentar láminas de la familia y que a través de ella los niños observen e identifiquen los miembros de la familia.	Lamina de la familia.	Ingrid López	5 min	Observación
		-Realizar preguntas a los niños ¿Qué observan? ¿Con quienes viven ustedes? ¿Quiénes viven con su papa? Que los niños cuenten un poco acerca de su vida.			5min	Fotos
		-Ubicados en media luna y sentados en el piso contar el cuento de "Pablito perdido en el bosque" y realizamos preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué le sucedió a Pablito? ¿Por qué se perdió en el bosque? Les gusto el cuento.	Cuento con laminas	Nubia Hernández	10 min	Videos
		-Dibujo libre	Hojas Crayolas		10min	



Fecha	Objetivo	Actividad	Recurso	Responsable	Tiempo	Seguimiento y evaluación
28 de mayo del 2014	Aplicar estrategias de forma creativa que contribuyan a la integración y socialización del niño Luther a las actividades que se realizan dentro del salón de clases y reforzar la habilidad de la motora fina.	-Orientaciones de la actividad.	Docente	Nubia Hernández	2 min	Observación Fotos
		-Canto “ La historia de la linda princesita” Elegimos a una niña y la disfrazamos de la princesa.	Disfraz			
		-Acostados en el piso cantamos la canción de la princesa en el centro.	Docente		10 min	
		-Explicamos la actividad a realizar en la hoja de aplicación, a través de la cual iban a colorear a la familia a su agrado.	Hoja de aplicación Crayolas		10min	
		Preguntamos: ¿Les gusto el canto? ¿Quién era la princesa? ¿Qué era lo que iban a pintar?			3 min	



Fecha	Objetivo	Actividad	Recurso	Responsable	Tiempo	Seguimiento y evaluación
04 de junio del 2014	Estimular de forma creativa a través de cantos, concursos, juegos la integración y socialización del niño Luther con los demás niños y niñas del salón de clases.	<p>-Saludar a los niños preguntándoles: ¿Cómo están?</p> <p>-Entonar el canto "Hola Amiguitos" pidiendo a los niños(as) que canten</p> <p>Sentados alrededor en forma de círculo. - Les pedimos a tres niños y tres niñas al frente, explicamos la dinámica del juego, que consistía que los niños les pusieran a las niñas una bufanda, el primero que lo hiciera obtenía un premio, luego llamamos a otros seis niños que le pusieran collares a las niñas. Después jugamos al juego de "Mando, Mando"</p> <p>Finalizamos con el canto "Bravo, Bravo"</p>	<p>Docente</p> <p>Bufanda</p> <p>Collares</p> <p>Gorros,</p> <p>Pelotas</p> <p>Juguetes</p> <p>Antifaz</p> <p>Títeres</p>	Ingrid López	<p>3 min</p> <p>5 min</p> <p>20 min</p> <p>5 min</p>	<p>Observación</p> <p>Fotos</p>



ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL GRUPO

Para organizarnos como grupo tomamos en cuenta primeramente nuestras perspectivas que teníamos en relación al problema de investigación, distribuyéndonos las tareas por partes iguales, consensuando las ideas y opiniones expuestas por cada una de nosotras. En los momentos de observaciones en el aula de clase, en la visita a la casa del niño, en las entrevistas realizadas, en la ejecución de los planes de acción. Teniendo siempre una excelente comunicación ambas durante todo el proceso.

Siendo nuestro fin ante todo los intereses y necesidades que tenía el niño, ya que para nosotras él era una motivación y entrega, al querer darle respuesta a nuestros objetivos y la solución a la necesidad que el niño presentaba.

Tomábamos en cuenta nuestras anotaciones que hacíamos en nuestro diario de campo de acuerdo a todo lo que observábamos, compartíamos lo que cada quien había experimentado en cada encuentro, siempre trabajamos juntas en la elaboración de entrevistas, nos asignábamos roles, como la que iba a realizar las preguntas y quien iba hacer las anotaciones.

Algo fundamental fue que estuvimos siempre constantes durante todo el proceso, trabajamos por igual, ni una más que la otra, como lo fue en los planes de acción, nos reuníamos para elaborarlos y así buscar estrategias y métodos de cómo podíamos lograr la integración del niño Luther.

Así mismo al llevar ya la ejecución de los planes en el aula de clases, ya sabíamos que un día le correspondía a una llevar la actividad y la otra recababa la información y las evidencias, íbamos intercambiando. También a la hora de redactar ambas aportábamos, confrontando la experiencia vivencial de cada una de nosotras, cuando realizábamos las actividades en los planes de acción y el trabajo final.



DESCRIPCIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN

Nuestro primer plan de acción fue el día 14 de mayo, donde llevamos una serie de dinámicas muy divertidas, como el rasgado de papel periódico y cantos.

Llegamos al aula para llevar a cabo nuestra actividad, iniciamos con las orientaciones. Saludamos a los niños(as) y maestras, luego los formamos en círculos, les pedimos que se sentaran en el piso y luego le fuimos mostrando láminas acerca de las frutas, realizamos preguntas ¿Que observaban?, ¿Han comido ustedes este tipo de frutas?, ¿Que frutas le gustan a ustedes? y así sucesivamente, después cantamos un canto alusivo al tema que llevábamos, el canto se llamaba “Me gustan las frutas”.



Una vez que cantamos, continuamos con la actividad del rasgado de papel periódico, igual pedimos siempre que todas las niñas y todos los niños se quedaran sentados en el piso en círculo, les pedimos que escucharan con mucha atención lo que íbamos a realizar, para esto les mostramos como lo iban hacer, que consistía en ir rasgando con los dedos tiras de papel hasta tener muchas.

Luego lo hicieron ellos, captaron muy bien la orientación cada uno rasgaba lo que podía, cuando ya teníamos una cantidad de papel rasgado, les orientamos que formaran figuras que ellos pudieran hacer a su gusto, después jugamos a la lluvia de papel, luego formamos pelotas con todo el papel rasgado y jugamos a la pelota y que metieran goles.



Una vez realizada toda esta dinámica preguntamos a los niños si les había gustado la actividad de las láminas sobre las frutas y se les había gustado el canto, también preguntamos ¿Qué actividades habíamos elaborado con el rasgado de papel? Y así terminamos con este primer plan de acción.

Segundo plan de acción

Para el día 21 de mayo nos tocó trabajar con nuestro segundo plan de acción con estrategias motivadoras de canto, cuentos, exploración y pintado.

Iniciamos como siempre orientando las actividades, claro siempre que empezábamos nuestro plan de acción ante todo, tratábamos de entrar en confianza con los niños y docentes de plantas, para que todo saliera bien.

En este plan iniciamos presentando laminas alusivas a la familia y que a través de estas los niños identificaran los miembros de la familia, con las preguntas siguiente. ¿Que observan en la lámina?, Con quienes viven ustedes? ¿Quienes viven con sus abuelitos?, y también pedimos que contaran un pocos de sus vidas, ellos relataban historias propias de ellos.

Después de esta actividad sentados en sus sillitas en círculo se les oriento que escucharan el cuento “Pablito, perdido en el bosque”, que consistía en que Pablito salió a pasear con sus padres al bosque, pero luego se perdió por desobediente, pero que al final Pablito comprendió que la obediencia es un valor muy importante y que tiene que poner en práctica para ser mejor niño, una vez contado el cuento, preguntamos a los niños ¿les gusto el cuento? ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué le sucedió a Pablito? Pues habían puesto mucha atención porque respondieron con mucha facilidad



Luego trabajamos con la opción libre de pintar, a cada uno se le dio una hoja para que pintaran algo relacionado a la familia y que



pintaran al color deseado se les entrego crayolas, lápiz de colores y los acomodamos en las mesitas para que trabajaran con facilidad, una vez terminado el trabajo concluimos con las preguntas ¿les gusto la actividad?, ¿Cómo debemos portarnos con nuestros padres?

Tercer plan de acción

Para nuestro tercer plan de acción que fue el 28 de mayo, aplicamos estrategias de forma creativas, orientamos la actividad, saludamos a los niños, luego de toda esta organización proseguimos a la ejecución de nuestro plan de acción.

Primeramente orientamos que todos se pusieran de pies escucharan con mucha atención lo que íbamos a hacer, los formamos en círculos y elegimos a una de las niñas para que se vistiera de una princesa y que cantáramos una canción muy bonita titulada " la historia de la linda princesita " a la niña le pusimos un traje de princesa todas querían ser la princesa , como siempre lo cantamos primero nosotras , para que ellos la escucharan y se lo aprendieran seguidamente lo cantaron todos los niños y niñas.



Enseguida pasamos al otra actividad donde ubicamos a los niños y niñas en su respectivas mesas de trabajo y les entregamos una hoja de aplicación, como estábamos viendo sobre el contenido de la familia decidimos que pintaran a la familia eligiendo el color que ellos más les gustara y que una vez que lo realizaran cada uno lo llevara a mostrar a sus papas en casa.



Es así que terminábamos felicitándolos, dándoles aplausos, que lo habían hecho muy bien, que si le había gustado el canto de la princesita pues como vemos en las fotos siempre estaban contentos con las actividades.



Cuarto plan de acción

Cada encuentro en nuestros planes de acción como todos sabemos era con un objetivo importante, para este cuarto encuentro queríamos estimular de forma muy creativa a los niños y niñas, a través de canto, juegos y concursos.



Iniciamos saludando a los niños(as) a las maestras que siempre estaban allí para apoyarnos, nos gustaba poner a los niños en círculos ya sea de pies o sentaditos en sus asientitos porque así teníamos espacio para trabajar con ellos.

Luego les ensañamos un canto, que se llama hola amiguitos, primero lo cantamos nosotros para que ellos lo escucharan y se lo aprendieran y después todos juntos cantamos el canto que era así “como están amiguitos como están “y ellos respondían “muy bien aremos lo posible para estar todos alegres y se vuelve a repetir lo del inicio.

Nos formamos en círculo y pedimos a tres niños y tres niñas, que pasaran al frente para que hicieran la dinámica del juego que consistían en que los niños le pusieran a las niñas una bufanda, el primero que lo hiciera obtenía un premio, luego llamamos a otros seis niños, tres varones y tres mujeres, que los niños les pusieran collares a las niñas y así iban pasando hasta completar todos los del grupo.



Después continuación jugando al juego de mando, mando, que consistía en decir mando, mando que me traigan un títere que está en la mesa y el que llegara primero igual obtenía un premio finalizando con el canto bravo, bravo, lo hicieron muy bien.



RECOGIDA DE DATOS

Para recabar los datos de la investigación aplicamos instrumentos como la observación en el aula de clases, siendo esta primordial para poder identificar cual era realmente la necesidad que presentaba Luther, cómo era su comportamiento dentro del salón, de qué manera desarrollaban las docentes las clases, que estrategias utilizaban y como el niño era partícipe de dichas actividades, Toda esta información la íbamos anotando en nuestro diario de campo, que nos serviría de mucho para registrar las experiencias diarias que teníamos en cada encuentro.

Otro instrumento aplicado fue la entrevista que se realizó a las docentes, la cual tenía como fin saber, que habían observado ellas en el niño, que comportamiento presentaba en el aula de clase, si había presentado alguna dificultad en el proceso de aprendizaje, si se integraba en las actividades que ellas realizaban, cómo era la comunicación con los padres de familia del niño, y si hacían lo posible para integrar al niño en las actividades.

También se le hizo una entrevista a la directora del CDI para saber si conocía o sabía del entorno familiar del niño, si los padres o algún familiar cercano llegaban constantemente al centro para saber sobre el aprendizaje y comportamiento del niño, también si las docentes le informaban sobre el proceso de aprendizaje, y si como directora del centro mantenía constante observación en las aulas de clases para saber cómo desarrollaban las clases las maestras.

Se realizo una visita a la casa de Luther, donde se entrevisto a los familiares, quienes nos proporcionaron información fundamental para aclarar nuestras ideas y ayudar en el proceso investigativo. Esta entrevista nos permitió conocer más sobre el entorno familiar del niño, nos dimos cuenta de que el solo vive con la mamá y demás familiares, ya que su papá no vive con él, su tía también nos comento que presentaba poca socialización, no tenía muchos amiguitos, además que lo que



hace en la escuela, no lo hacía en casa, se lleva muy bien con su hermanito, con el sí juega bastante, que tiene comidas de preferencias (queso, tortilla), es fanático a ver la televisión. Siendo esta visita un gran aporte para nuestro proceso investigativo.

Por otra parte para encontrar una valiosa información de nuestro estudio y poder llevar a cabo la acción que queríamos implementar, se necesitó consultar una serie de documentos bibliográficos para poder encontrar la información clave referente a nuestro tema de investigación y así construir nuestro marco referencial.

Otra técnica que nos proporcionó evidencias para nuestro estudio de caso fue a través de los medios audiovisuales (fotos, videos) los cuales nos permitieron constatar cómo habíamos encontrado antes al niño y cómo podíamos demostrar que había cambiado en él durante nuestra intervención en los planes de acción, logrando así evidenciar la influencia del cambio que había en el niño.

Podemos decir que cada entrevista tenía un objetivo, así como también las observaciones, los cuales nos ayudaron a recabar la información necesaria, y poder tener un panorama más amplio acerca del niño Luther, lo que nos permitió conocer más su comportamiento tanto en el hogar como en el aula de clases, la interrelación que había con los docentes y él, sus preferencias, con cuáles de los niños compartía más, con que se identificaba, cuáles eran sus gustos. Siendo todos estos instrumentos fundamentales para el proceso de investigación acción.



REFLEXIONES Y EVALUACIONES

Se realizaron cuatro planes de acciones en las cuales se buscaron estrategias para hacer posible que el niño Luther se integrara y socializara en las actividades con sus compañeritos(as) de clases, nuestros objetivos iban enfocados a actividades motivadoras como dinámicas, cantos, juegos, dramatizaciones, contar cuentos, hojas de aplicaciones para que el niño pintara, se integrara,



compartiera con los demás niños y niñas. Durante estos planes de acción se tomó en cuenta los intereses del niño, sus necesidades, su participación, acomodando siempre el tiempo aprovechándolo lo más que pudiéramos, siempre insistiendo que estuviera ahí en las actividades, llamándolo, tomándolo de la manito, enamorándolo siempre con expresiones de perseverancias, insistiéndolo en todo momento. Aunque hubo sus dificultades nunca nos cansamos de insistir, pero lo que nos entusiasmaba mas es que en muchos momentos estuvo pendiente de lo que hacíamos, se integraba por cortos tiempos, nos impresionaba su inteligencia, su forma de pensar, su imaginación, la confianza de él para con nosotras.

Cada plan de acción iba de acuerdo a los contenidos, estos planes se elaboran anticipadamente, investigando, consultando estrategias que nos pudieran dar el resultado que nosotros queríamos, utilizando todo tipo de recursos, materiales, elaboradas por nosotros, de nuestra propia creación, los cantos los adaptábamos según el contenido y que permitieran la interacción de Luther y de los demás niños y niñas, disfraces, laminas, cuentos hechos por nosotras, juegos, dinámicas. Siempre pensando en que la integración y socialización debe estar presente siempre y que es fundamental en la vida, y principalmente en el aula de clases, de todo el salón de clases, ya que lo que nosotros queríamos es que el niño compartiera con todos los niños y niñas y que se integrara a las actividades.



En el primer día de nuestro plan de acción nuestro propósito era que Luther fuera la razón principal de integración y socialización de las actividades que llevábamos preparadas con mucho esmero y dedicación.



Nuestra sorpresa fue que cuando iniciamos con las orientaciones para realizar con el rasgado de papel, Luther se interesó mucho, él saltaba de alegría, circulaba alrededor, estaba entusiasmado, en el momento que explicaba las orientaciones e incluso cuando mostramos las láminas de las frutas, él participó diciendo es un melón y esto fue para nosotras un avance en que el niño se integrara, a lo contrario de lo que nos decían las maestras del aula, es que él no se integra no le gusta y nosotros preferimos no molestarlo para que no interrumpa la clase, esta eran las palabras de ambas maestras, igual cuando seguimos con la actividades del rasgado de papel periódico lo disfruto , preguntamos cómo se llama lo que hay en nuestras manos y Luther principalmente respondió es periódico ,nos emocionó tanto que nos dimos cuenta que todo es posible cuando hay mucho interés por parte de los docentes, cuando se quiere lograr algo con amor e interés todo se puede.

A medida que íbamos desarrollando cada paso de las actividades se lograba integrar y compartir con los demás niños. Tenemos un pequeño video que se captó casi todas las actividades que se realizaron pero que lo reducimos y dejamos lo más esencial.

Participó en el rasgado de papel, jugó a la pelota, estuvo muy contento, esto nos animó a nosotras en gran manera para seguir trabajando con Luther, el primer plan fue un éxito. Y de las cuales esperamos que las maestras pongan en práctica tipos este tipo de actividades y poder





integrar al niño ellas también.

Cuando hicimos la actividad del cuento logramos que estuviera atento al cuento, captamos su atención y aprovechamos su imaginación e inteligencia al relatarle el cuento, también se integro a la hora que iban a dibujar todos los niños, pudimos ver en su rostro mucha alegría, entusiasmo.

Con el niño Luther también se logro la integración en el tercer plan de acción que realizamos en el cual se hizo un canto dramatizado, le gusto mucho y más cuando les pedimos a todos los niños que se acostaran en el piso, e inmediatamente lo hizo, estuvo escuchando el relato. Tenemos en cuenta que gracias a Dios todos nuestros planes dieron resultado debido al positivismo que siempre llevábamos, a la entrega que hacíamos en cada encuentro, de saber que con esas actividades podíamos ayudar un poco al niño Luther.



Según la política nacional de primera infancia se fundamenta en la necesidad de combinar estrategias con eficiencia y eficacia que garanticen los derechos así como el desarrollo pleno de niños y niñas. Podemos decir también que es el conjunto de acciones coordinada(intencionadas y dirigidas) para satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida como aquellas que tienen relación con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses en los diversos contextos familiar, comunitario e institucional generando entornos familiares y sociales positivos.

Podemos decir que aunque las maestras nos dijeran que a Luther era difícil integrarlo, que a veces llegaba sin querer hacer nada, de mal genio o triste, o que a veces no quería trabajar en ningún momento, porque para ellas esto era normal,



todo eso no nos detuvo para nada, y aunque a veces nos desmotivábamos, cuando veíamos al niño siempre nos proponíamos ayudarlo, pues estábamos enamorados de su caso.

En las actividades que realizábamos aprovechábamos los momentos en el que quería participar, como en el último plan de acción que realizamos donde de primero no quería pero después al ver a sus demás compañeritos el también quería participar en los concursos que estábamos realizando del juego de mando y otros que también hicimos, lo que nos ayudo en gran manera fue que aprovechábamos el momento en el que él quería participar, no dejábamos ni un momento de insistir.



CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación podemos decir que logramos nuestros objetivos propuestos, por medio de la dedicación y entrega que hicimos a este estudio, la perseverancia siempre de que podíamos lograr que el niño Luther socializara, se integrara e interaccionara en las diferentes estrategias implementadas en nuestros planes de acción, vimos la capacidad de que el niño fuera el centro, que estuviera dentro de todas las estrategias realizadas por cada una de nosotras.

Con esta investigación se logró que Luther compartiera más con sus compañeros, ya que en los planes de acción se buscaba la manera en que él tuviera interacción con todos, cuando se sentaban en círculo, en los juegos, en los cantos, cuando se sentaban en las mesas para colorear, ayudando también la insistencia de nosotros de involucrarlo en las actividades así como también en la hora del recreo y la merienda.

Es indispensable que cada una de las docentes busquen e investiguen para que integren estrategias innovadoras y creativas para trabajar con niños que presentan faltas de integración y socialización, ya que esto debe tener bastante insistencia y esmero que permitan que el niño Luther sea como todos los niños participe de todas las actividades.

Este enfoque de investigación acción nos ayudó a ser más observadoras, investigadoras conscientes de las necesidades que muchas veces presentan los niños en las aulas de clases y que muchas veces como docentes las vemos y no hacemos nada, debemos reflexionar que el desarrollo de los niños y más en la educación infantil es primordial para toda la vida y que ser un ser sociable es algo primordial para toda de la vida.



RECOMENDACIONES

- Establecer una relación más cercana con el niño Luther para proporcionar confianza seguridad.
- Establecer una relación más continua y permanente con los familiares del niño Luther y poder recibir toda aquella información necesaria que queramos saber de parte de ellos.
- Fomentar a través de estrategias pedagógicas la integración y socialización de niño Luther con sus compañeritos (as) en el salón de clase ya sea a través de cantos, juegos, dramatizaciones y mucha más.
- Incentivar al niño Luther a través de La participación y la cooperación especialmente cuando él lo pide.
- Valorar con mucho entusiasmo la inteligencia que tiene o posee Luther para sus demás compañeros y que él sea como un líder para ellos y ser parte de su interacción y socialización.
- Motivar a todos los compañeritos(as) del salón de clase que sean ellos los que saluden a Luther lo sienten y le den su determinada atención.
- Investigar estrategias creativas e innovadoras para poder trabajar con niños que presenten falta de integración y socialización.
- Realizar, actividades participativas donde el niño pueda imaginar, por ejemplo a él le gustan los robots, le gusta ser un personaje importante como un pirata, juegos donde se puedan integrar estos personajes o darle la oportunidad a el que diga que personaje quiere ser el.
- Insistir siempre para que el niño Luther se integre, no cansarse, eso lo estimulara de gran manera, premiarlo por los momentos en que el participe, explicarle el por qué le están aplaudiendo ya que esto ayudara a que él se motive mas.



EXPERIENCIAS PERSONALES

Nuestras experiencias han sido muchas, que nos han enriquecido en nuestra formación personal y profesional, nos han transformado, en que nuestras expectativas que como docente siempre debe de estar volcada a la integración y a todo el desarrollo de los niños, ya que todo niño, tiene el derecho a desarrollarse como persona de forma afectiva, social, cognitiva, como dice en el material compilado por la MSc. Bernarda R. (2010) que el desarrollo socio afectivo Se debe construir, fomentar y afianzar por medio de valores básicos que permitan al niño a la niña desarrollar su personalidad para lograr independencia, confianza en sí mismo, seguridad y autoestima para una mejor convivencia social.

Otra experiencia fue que como equipo investigador desarrollamos mayores capacidades y procedimientos para llevar a cabo nuestros planes de acción, adquirimos una mayor interacción entre los alumnos y nosotras como docentes, creando un escenario donde se expresaran nuestros conocimientos. .

En el salón de clases también tuvimos muchas vivencias, alegrías, emociones al ver cómo nos recibían todos los niños, para nosotros todo esto fue impresionante. Al niño Luther y al resto de los demás niños y niñas siempre los llevaremos en el corazón, ya que es imposible olvidar todo lo que vivimos con ellos.

Esta experiencia en las practicas de profesionalización que realizamos en el CDI han llenado nuestras vidas y han dejado una marca en cada una de nosotras, ya que vimos la realidad que vive cada niño y que lo podemos también nosotros en algún momento tener algún niño con alguna dificultad y que con esta investigación se nos va a permitir a nosotros ayudar cuando se nos presente algún caso a nuestras aulas.



BIBLIOGRAFÍA.

- Brenan. W. (1988) El currículo para niños con necesidades especiales. Editorial Siglo XXI de España Editores. Madrid.
- Dubon, M. (2004) estrategias, métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, compilación UNAN Managua.
- Gadea,Luisa. (2013) Folleto Fundamento de la Educación Especial.
- Hurlock, E. (1988) "Desarrollo del niño", Mc Graw-Hill, México, pág. 5
- Molina (1999) Planeamiento didáctico, fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo. Editorial EUNED. San José, Costa Rica.
- Muñoz José María. (2009) importancia de la educación actual.
- Marta M. Lidia. (2009) transformación curricular, paradigmas, y enfoques pedagógicos. Managua, Nicaragua.
- María M, Zelmira G. (2011). Guía Multinivel Aprender Haciendo con niños de los preescolares y Centro Comunitarios, Managua, Nicaragua. 6ta Edición.



- Murillo María. (2009) Importancia del juego en la Educación Infantil.

- Rodríguez B. (2010) Compilación Crecimiento y desarrollo del niño de 3 a 6 años.

- Sandra E. Mirna B (2011) Políticas y prácticas de atención a la primera infancia en Guatemala, El Salvador y Nicaragua.
 - (20-5 2014) www.estrategias deaprendizaje.com/index.htm.
 - www.utp.edu.co/chumanas/revista/revistas/rev30/vargas.htm
 - burbujitaas.blogspot.com/2014/02juegos-y-dinamicas-integracion-preescolar.html
 - <http://www.monografias.com/trabajos16/juan-comenius/juan-comenius.shtm/>. (18/04/2014).
 - Birch. <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/460.ASP>
 - <http://derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interaccion-social-definicion-7/>
 - (1985) www.educacioninicia.com/EI/contenidos/06/0450/460Asp.

OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTA GENERAL	PREGUNTA ESPECIFICA	TECNICAS	FUENTES DE INFORMACION
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el entorno familiar del niño Luther. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuál es el entorno familiar del niño Luther. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué edad tiene el niño actualmente. • Quienes conviven con el niño Luther. • Quienes permanecen más tiempo con él. • Que observo durante los primeros dos año de vida. • Presenta momentos de agresividad con los que conviven en casa. • Se enferma frecuentemente. • Lo han llevado donde algún especialista que pueda dar algún diagnóstico sobre la necesidad que presenta Luther con respecto a su socialización. • Han tenido orientaciones para lograr ayudar que el niño logre socializar con las demás persona e integrarse. • Que logros observan en el niño según en el entorno familiar. • Actualmente el niño comparte con algún vecinito más cercano de su hogar • Tiene alguna preferencia en su alimento o bebidas y cuáles podrían ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Madre de familia.]

OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTA GENERAL	PREGUNTA ESPECIFICA	TECNICAS	FUENTES DE INFORMACION
		<ul style="list-style-type: none"> • De qué manera juega o se divierte. • Que cosas diferentes observa en el niño actualmente de lo que hace y no hace delos demás niño y niñas. • Cuál es su comportamiento de descanso, tanto por la noche como en el día. • Les gustaría que sigamos investigando sobre el caso, trabajando con Luther y ser parte de su desarrollo de socialización e integración. 		

OBJETIVO	PREGUNTA GENERAL	PREGUNTA ESPECIFICA	TECNICAS	FUENTES DE INFORMACION
<ul style="list-style-type: none"> • Observar las estrategias que realizan las docentes para atender educativamente al niño Luther. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que estrategias utilizan las docentes para atender educativamente al niño Luther. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como integran al niño las docentes en las actividades que realizan. • Como es la comunicación con los compañeritos del aula. • De qué manera lasDocente integra al niño a las actividades que realiza en el salón de clase. •Cuál es el comportamiento dl niño en el aula. • Que medios o estrategias utiliza la docente para que el niño logre integrarse y socializarse con los demás niños y niñas. • Es constante la docente de integrar al ni a la clase o lo ignora. • Que actividades de las que realiza la docente le llaman más la atención. • Que hace el niño cuando no está integrado a las actividades que realiza la docente. • Atiende las orientaciones que hace la maestra en el momento de dirigir la actividad. • En el momento de la merienda y el recreo comparte con los demás compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Niño. • Docente

OBJETIVO	PREGUNTA GENERAL	PREGUNTA ESPECIFICA	TECNICA	FUENTE DE INFORMACION
<ul style="list-style-type: none"> • Observar el desarrollo social que tiene el niño Luther. 	<p>Cuál es la interacción que tiene el niño Luther con sus demás compañeros y docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué han observado en el niño Luther, actualmente dentro del salón de clase al realizar sus actividades. • Ha presentado alguna dificultad en el proceso de aprendizaje. • Qué características presenta el niño Luther de acuerdo a su integración y socialización. • Qué orientaciones han recibido por parte de los padres para ayudar al niño Luther a socializar con el resto de sus compañeros de clase. • Qué orientaciones han recibido por parte de la directora del centro sobre el la necesidad que presenta de Luther. • Es siempre constante la llegada del niño al CDI y a su hora establecida. • Cómo docentes tienen constante comunicación con los padres de Luther o familiares cercanos a él. 	<p>Entrevista.</p>	<p>Docentes.</p>

OBJETIVO	PREGUNTA GENERAL	PREGUNTA ESPECIFICA	TECNICA	FUENTE DE INFORMACION
		<ul style="list-style-type: none"> • Hace posible para integrar a Luther a las actividades que ustedes realizan, como y de qué manera lo realizan. • Toman iniciativas para poder investigar más acerca del caso y poder dar respuesta a las necesidades que requiere el niño Luther e intégralo como al resto de los demás niño y niñas. • Tiene preferencia de algún juego cuando está dentro del salón de clase. • Es agresivo con sus compañeritos cuando está en el salón de clase o en los momentos de recreo, a la hora de merienda o en cualquier momento? • Tiene buena relación y comunicación con ustedes y la directora, de qué manera lo hace, o se les dificulta socializar. • Les gustaría tener más conocimiento para poder enfrentar estos tipos de necesidad en los niños y niñas en el aula de clase. 		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Faculta de educación e idiomas
Carrera: Pedagogía Con Mención en Educación Infantil

Centro de Desarrollo Infantil Colombia

Nivel: I nivel

Guía de observación a docentes

Desarrollo:

1. ¿El niño Luther se integra en las actividades que realiza la docente?
2. ¿Cómo es la comunicación con los compañeros del aula?
3. ¿De qué manera la docente integra y logra la interacción del niño en las actividades que realiza en el salón de clase?
4. ¿Cuál es el comportamiento del niño el aula?
5. ¿Es constante la docente al integrar al niño a la clase o lo ignora?
6. ¿Qué medios o estrategias utilizan las docentes para que el niño logre integrarse y socializar con los demás niños y niñas?
7. ¿Luther atiende las orientaciones que hacen las maestras en el momento de dirigir la actividad?
8. ¿Qué actividades de la que realizan las maestras le llaman más la atención?
9. ¿Qué hace el niño cuando no está integrado a las actividades?
10. ¿Lo tratan igual que al resto de los niños y niñas?
11. ¿Tiene alguna dificultad de aprendizaje según lo observado?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Faculta de educación e idiomas
Carrera: Pedagogía Con Mención en Educación Infantil

Entrevista a madre de familia.

Estimados padres de familia el objetivo de nuestra entrevista es para recopilar información acorde a nuestra investigación- acción de nuestro problema identificado por tanto consideramos que la información que nos brinde será determinante para el logro de los objetivos propuestos en nuestro estudio de diagnóstico.

Desarrollo:

1. ¿Qué edad tiene el niño actualmente?
2. ¿Quiénes conviven con el niño Luther?
3. ¿Quiénes permanecen más tiempo con él?
4. ¿Presenta momentos de agresividad con los que conviven en casa?
5. ¿Han tenido orientaciones para lograr ayudar que el niño logre socializar con las demás persona e integrarse?
6. ¿Tiene alguna preferencia en su alimento o bebidas y cuáles podrían ser?
7. ¿De qué manera juega o se divierte?
8. ¿Prefiere jugar solo o con algún amigo cercano?
9. ¿Les gustaría que ayudáramos al niño Luther y ser parte de su desarrollo de socialización e integración?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de educación e idiomas.
Carrera: Pedagogía Con Mención en Educación Infantil

Entrevista a Docente.

Estimados (as) profesoras (as) el objetivo de nuestra entrevista es para recopilar información acorde a nuestra investigación–acción, según problema identificado por tanto consideramos que la información que nos brinde será determinante para el logro de los objetivos propuestos, en nuestro diagnóstico.

Desarrollo:

1. ¿Qué han observado en el niño Luther, como es su comportamiento actualmente dentro del salón de clases?
2. ¿Ha presentado alguna dificultad en el proceso de aprendizaje?
3. ¿Qué características presenta el niño Luther?
4. ¿Se integra e interacciona en las actividades que ustedes realizan?
5. ¿Qué orientaciones han recibido por parte de los padres para ayudar al niño Luther a socializar con el resto de sus compañeros de clase?
6. ¿Qué orientaciones han recibido por parte de la directora del centro sobre el comportamiento que presenta el niño Luther?
7. ¿Es siempre constante la llegada del niño al CDI y a la hora establecida?
8. ¿Cómo docentes tienen constante comunicación con los padres del niño o familiares cercanos a él?
9. ¿Hacen lo posible para integrar a Luther a las actividades que ustedes realizan?
10. ¿Cómo y de qué manera lo realizan?



11. ¿Tiene preferencia de algún juego cuando está dentro del salón de clase?
12. ¿Es agresivo con sus compañeritos cuando está en el salón de clase o en los momentos de recreo, a la hora de merienda o en cualquier otro momento?
13. ¿Le comunican a la directora cuando se presentan estos problemas en el salón de clase?
14. ¿Les gustaría tener más conocimiento para poder atender educativamente estos tipos de necesidad en los niños y niñas, cuando no se integran y socializan en las actividades que ustedes realizan?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de educación e idiomas.
Carrera: Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Entrevista a la Directora del CDI

Estimada Directora el objetivo de nuestra entrevista es para recopilar información acorde a nuestra investigación–acción de nuestro problema identificado por tanto consideramos que la información que nos brinde será determinante para el logro de los objetivos propuestos, en nuestro estadio del diagnóstico de antemano le agradecemos su valioso aporte.

Desarrollo:

1. ¿Cuándo el niño fue matriculado, quienes de sus familiares lo inscribieron?
2. ¿Se ha informado actualmente del entorno familiar en que vive el niño?
3. ¿Ha tenido alguna relación más cercana con sus familiares de Luther?
4. ¿Cuántas veces los padres del niño se han presentado al centro para saber del aprendizaje del niño?
5. ¿Tiene conocimiento sobre la falta de integración y socialización que presenta el niño en el salón de clases?
6. ¿Ha sugerido alas docentes algunas estrategias o actividades para lograr integrar y socializar al niño?
7. ¿Ha investigado por cuenta propia sobre el problema de socialización e integración?
8. ¿Le informan las docentes sobre el proceso de aprendizaje que actualmente tiene el niño?



9. ¿Se dirige con frecuencia al salón de clase para observar de qué manera las docentes integran y socializan al niño con el resto de sus compañeritos y compañeritas?

10. ¿Cree que sí se puede lograr la socialización e integración del niño Luther en las actividades que se realizan en el salón de clase?

11. ¿Le gustaría como directora del CDI Colombia que le demos seguimiento en la segunda fase del segundo semestre en el caso del niño Luther y poder ser parte de su integración y socialización con el resto de los niños(as) y docentes?



LOGROS DE SOCIALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DEL NIÑO LUTHER.



