

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара  
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:  
методическая готовность преподавателей»

УДК 378

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КУРСЕ «МИКРОЭКОНОМИКА»

Кашапова Э. Р.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет  
E-mail: kashapovaer@gmail.com

*В современных условиях профессиональная подготовка специалиста требует знание иностранного языка на уровне, позволяющем свободно общаться, читать, находить необходимую информацию. В статье анализируется игра как активный метод обучения, позволяющая реализовать иноязычную коммуникативную компетенцию в курсе «Микроэкономика».*

**Ключевые слова:** игровые технологии, английский язык, микроэкономика

В связи с современными требованиями к образовательному процессу, направленному на формирование профессиональных компетенций, в том числе профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, становится актуальным использование активных методов обучения. Программа повышения конкурентоспособности ВУЗа включает владение иностранным языком на уровне, позволяющем свободно общаться, публиковать статьи, заниматься научно-исследовательской деятельностью. Что предполагает достижение уровня профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Микроэкономика» предполагает знание терминологии и обозначений микроэкономических величин на английском языке, чтение обзорных статей и материалов на английском языке, выражение своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, извлечение необходимой информации из оригинального текста на английском языке по проблемам экономики и бизнеса [1].

Одним из средств формирования знаний и умений в процессе обучения является метод обучения при помощи игр. Этот метод направлен на повышение эффективности освоения материала, а также реализует модель реальной ситуации, что позволяет развить навыки студента в профессиональной сфере [2].

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара  
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:  
методическая готовность преподавателей»

Игровые технологии являются эффективным средством активизации учебного процесса. Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения, воспитания; в игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием. Игра позволяет заинтересовать студентов изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

В результате использования игр у студентов формируются следующие качества:

- 1) умение оценивать и ориентироваться в найденной информации;
- 2) выработка способности к самостоятельной работе;
- 3) умение работать в команде.

Далее рассмотрим основные условия реализации знаний и умений на английском языке посредством игровых технологий в курсе «Микроэкономика». Рассмотрим деловую игру в форме двойного аукциона. Для успешного проведения игры необходимо учитывать наличие трех основных этапов [3].

Первый этап – задание на дом. Предлагается за 1-2 недели до проведения игры. Целесообразно задание представить в виде методической разработки с обязательным указанием на три основных элемента игры:

1) роли в игре. Если роли студентам малознакомы, то необходимо их охарактеризовать.

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара  
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:  
методическая готовность преподавателей»

2) ход игры. Определяются элементы процесса игры (доклады, выступления). Регламент выступлений.

3) дополнительная литература.

В ходе данного этапа студентам предлагается составить глоссарий на английском языке по теме игры (Reading, use of English).

Второй этап – время от постановки задания до непосредственного начала игры, с участниками проводятся тематические консультации. Преподаватель со студентами разбирается глоссарий, студенты проговариваются слова на английском языке (Speaking).

Третий этап – непосредственно проведение игры. Подведение итогов. Для реализации данного этапа участникам раздаются инструкции на английском языке (Reading).

Десять участников игры разбивались на две группы: продавцы и покупатели. Каждый участник имел буквенное обозначение (покупатели А, В, С, D, E, продавцы M, N, O, P, Q). Перед началом эксперимента участники получали карточки с данными: для покупателя они представляли собой цены резервирования, т. е. максимальные цены, которые он готов заплатить за товар; для продавца – предельные издержки, т. е. минимальные цены, за которые он готов продать товар. Участники заранее были предупреждены, что не в их интересах разглашать эту информацию другим участникам. Цель участников в ходе моделируемого рыночного взаимодействия – получение наибольшей прибыли. Торговля проходила в четыре последовательных раунда, нулевой являлся пробным (тренировочным), остальные три – реальные.

В результате проведения игры студенты смогут познакомиться с экономическими терминами по теме «Рыночный механизм» на английском языке, смогут читать тексты и использовать английские слова при говорении.

Также студентом должны быть достигнуты следующие результаты:

- Извлечение необходимой информации из оригинального текста на английском языке по проблемам экономики и бизнеса.

- Владение основами профессиональной этики, этики общения с преподавателем и коллегами-студентами, ведение дискуссии с учетом профессиональных требований.

– Выявлять и анализировать процессы, происходящие с микроэкономическими субъектами.

- Уметь на примерах анализировать экономические категории и понятия, владеть методологией микроэкономического анализа субъектов

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара  
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:  
методическая готовность преподавателей»

рынка, уметь найти информацию по микроэкономическим показателям анализируемого субъекта экономики.

Безусловно, в ходе проведения одной деловой игры, невозможно сформировать профессиональные компетенции и достигнуть высокого уровня иноязычной коммуникации, но данный метод является более комфортным для студентов и мотивирует их к обучению. В качестве рекомендаций можно предложить разработать систему деловых игр в курсе «Микроэкономика» в соответствии с целями и задачами дисциплины.

**Список литературы:**

1. Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» от 31.08.2015.
2. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе. – 2010. – 191 с.
3. Плешакова М.В. Деловые игры в экономике: методология и практика / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. – 2008.
4. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике». – 2009. – 92 с.