

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

УДК 378.147

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА АНГЛИСКОМ
ЯЗЫКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ЭКОНОМИКА»**

Филиппова Т. В., Сивицкая Л.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
E-mail: ftv8282@mail.ru, sivitskaya@list.ru

Использование в образовательном процессе смешанной формы обучения позволяет делать образование более качественным, современным и технологичным. В связи с этим предложен проект электронного курса «Профессиональная подготовка на английском языке» для магистрантов по направлению «Экономика». Реализация данного электронного курса в рамках дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» направлена на повышение эффективности организации процесса формирования профессиональных компетенций экономиста средствами иностранного языка.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, электронный курс, смешанное обучение.

Глобальная трансформация рынка труда актуализировала потребность в компетентных экономистах, готовых к конкуренции на международном рынке труда, к быстрой адаптации к изменяющимся условиям процесса производства, к сотрудничеству с зарубежными компаниями. Формирование таких качеств является одной из приоритетных задач подготовки магистрантов по направлению «Экономика». Существующий в профессиональном образовании России образовательный стандарт, призван создавать и развивать определенные компетенции для повышения конкурентоспособности специалистов экономической отрасли. Важную роль в подготовке магистров экономики отводится формированию их профессионального потенциала за счет компетенций, призванных обеспечить овладение навыками профессионально-ориентированного иноязычного общения. В профессиональной подготовке магистра экономики данные навыки позволят открывать возможности доступа к информации, повышать профессиональную культуру и компетентность.

Важно отметить, что в подготовке современного экономиста слабо развита целенаправленная интеграция дисциплин экономического про-

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

филя и иностранного языка, учитывающая его специфические возможности в формировании профессиональной компетенции и экономическом образовании личности. В этой связи актуализируется потребность в поиске эффективных педагогических средств и форм преподавания дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в вузах, позволяющих организовать процесс формирования профессиональных компетенций экономиста средствами иностранного языка. Наряду с этим, становится актуальным создание соответствующего учебно-методического обеспечения процесса обучения, позволяющего целенаправленно развивать средствами иностранного языка такое качество экономиста, как профессиональная компетентность, в условиях образовательной среды вуза.

Задача практического овладения иностранным языком требует поиска средств совершенствования технологии формирования лингвистической составляющей и большого внимания к построению образовательного процесса, нацеленного на конечный результат. Обратимся к характеристике дисциплине «Профессиональная подготовка на английском языке». Она появилась в вузах сравнительно недавно, около 4–5 лет назад. В учебно-методическом комплексе данной дисциплины выделены две группы компетенций: общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК). Общекультурные компетенции имеют общий, универсальный характер, профессиональные компетенции же имеют более тесную привязку к специальным предметам. Из всего перечня компетенций в соответствии с ФГОС (Федеральными образовательными государственными стандартами) [1] для направления «Экономика» наиболее адекватно отражает результаты обучения дисциплина «Профессиональная подготовка на английском языке» ОК-1 (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности); ПК-1: (научно-исследовательская деятельность: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований); ПК-4 (способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада); ПК-9 (способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов). Данные компетенции указывают в учебно-методических комплексах по этой дисциплине.

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

Очевидно, что овладеть данным набором компетенций магистр экономики может только если реализовать данный предмет «Профессиональная подготовка на английском языке» будет преподаватель с базовым экономическим образованием. При этом важно выбрать адекватный набор педагогических средств в свою очередь отвечающего конечным результатам образовательного процесса. В этой связи значимым является базирование процесса реализации дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» на смешанном обучении [2], как на одном из результативных педагогических подходов в организации учебного процесса. Для его успешного внедрения в процесс реализации исследуемой дисциплины необходима информационно-коммуникационная среда [3], к примеру, обучающая платформа LMS Moodle. Электронная обучающая платформа LMS Moodle [4] основана на системе управления обучением посредством современных Интернет-технологий. Безусловно, реализация рассматриваемой дисциплины с использованием LMS Moodle позволят создать такие педагогические условия, как дидактическое взаимодействие «студент-преподаватель», основанное на диалоговых формах личностно-ориентированного учебного процесса, учебные программы и дидактическое их обеспечение, реализовать игровые технологии. Как отмечают в своем исследовании А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко [5], выбор и успешное использование учебной среды обусловлены философией moodle, основанной на конструктивистских принципах, дидактическими свойствами среды, а также дидактическим потенциалом инструментов, входящих в её состав.

Представим проект электронного курса «Профессиональная подготовка на английском языке» для подготовки магистров экономики. Курс предназначен для магистрантов очной формы обучения по дисциплине «Профессиональная подготовка на английском языке» как дополнительный образовательный ресурс. Курс рассчитан на организацию самостоятельной работы (216 часов) и аудиторных занятий (64 часа). Аудиторные занятия в по курсу осуществляются в компьютерном классе, под руководством преподавателя. Магистрант может использовать информационно-образовательный ресурс для повторения и закрепления навыков работы. Выход в сеть осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет. Общение с преподавателем осуществляется с помощью встроенных инструментов общения в образовательной среде Moodle таких как форум, чат, электронная почта. Разделы курса изучаются последовательно, в конце каждого раздела размещены вопросы

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

для тестирования, которые направлены на оценку степени усвоения материала. Контрольное тестирование проводится после изучения всех разделов курса. Магистрант должен пройти все тесты и выполнить все задания, размещенные в курсе. В период обучения связь с преподавателем осуществляется по средствам электронной почты, чата и вебинара.

Основные элементы курса: 1) информация по дисциплине «Профессиональная подготовка на английском языке»; 2) раздел 1. «Чтение и письмо профессиональных текстов на английском языке»; 3) раздел 2. «Доклады и презентации по профессиональным темам». Первый элемент курса включает в себя информацию о преподавателе, курсе, рабочую программу дисциплины, календарный рейтинг-план дисциплины, инструкцию по работе в курсе. Второй элемент курса включает в себя календарный рейтинг-план раздела, видео-лекции, вебинар, тест, чат или вики для представления магистрантами своих рассуждений об экономике, как о науке и как об искусстве, дополнительный материал, задания, направленные на развитие навыков чтения и анализ англоязычной литературы, в том числе актуальных публикаций периодической печати по теме выпускной квалификационной работы, и задания, связанные с подготовкой и написанием текстов на английском языке по теме выпускной квалификационной работы, задание, связанное с подготовкой портфолио для оформления заявки для участия в программах академической мобильности. Третий элемент включает в себя календарный рейтинг-план раздела, видео-лекции, дополнительный материал, задания, направленные на развитие навыков чтения и анализ англоязычной литературы, в том числе актуальных публикаций периодической печати по теме выпускной квалификационной работы, и задание, связанное с подготовкой и написанием докладов и презентаций на английском языке по заданным темам, к примеру, «Международная торговля», «Бережливое производство», задание, на получение навыков работы с иностранными финансовыми документами.

Диагностика особенностей реализации электронного курса «Профессиональная подготовка на английском языке» магистрантов по направлению «Экономика» на этапе проектирования, позволила нам сделать следующие выводы. Будущие магистры экономики обладают достаточным уровнем мотивации к профессиональной деятельности и формированию профессиональной компетенции средствами иностранного языка. Эффективным педагогическим средством формированию компетенций является подготовленный к реализации курс «Профессиональная подготовка на английском языке» для магистрантов по направ-

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

лению «Экономика», имеющий модульную структуру, отражающую междисциплинарную связь в изучении иностранного языка.

В целом использование электронного курса способствует целевой ориентации высшего профессионального образования на конечный результат обучения и тем самым обуславливает ориентацию на компетентностную модель подготовки. Предложенный проект электронного курса для реализации рассматриваемой дисциплины направлен на дифференциацию образовательного процесса. Соответственно это будет способствовать успешной адаптации магистров в экономической науке. На ряду с этим практическая составляющая учебного процесса будет эффективно реализована за счет визуализации этапов учебной деятельности на основе использования видеороликов, презентаций, звукового сопровождения для получения образной информации и чатов, форумов, для получения обратной связи. Все предложенные задания для самостоятельной работы магистранта направлены на реализацию их творческих способностей и более глубокое освоение дисциплины. Включение дистанционного компонента позволит индивидуализировать процесс обучения, предлагая возможности предоставления практики каждому обучающемуся в объеме, который необходим в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями. Реализация подобного электронного курса способствует формированию единой информационной образовательной среды вуза в рамках Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. [6], что является важным.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 экономика (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]: приказ от 30 марта 2015 г. № 321 / справ.-правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178766;fld=134;from=142304-3159;rnd=189271.9463180389720947;;ts=01892719389557172544301>
2. Артамонова Л.А., Архипова М.В., Ганюшкина Е.В., Делягина Л.К., Золотова М.В., Мартянова Т.В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – №2 (1). – С. 28-33.

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

3. Башмакова И.С. К вопросу о формировании профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов // Современные подходы к уровням обученности и критериям их оценки при подготовке по иностранному языку специалистов-нефилологов: Сборник научных трудов. – М.: Вестник МГЛУ, 2003, Выпуск 447. С. 382-388.
4. Евдокимова М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии: автореферат диссертации. – М., 2007. – 667 с.
5. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
6. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.. [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р / справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677