

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Институт ИСГТ  
Специальность Зарубежное регионоведение  
Кафедра Истории и философии науки и техники

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

| Тема работы   |
|---|
| <b>Система высшего образования Тайваня глазами иностранных студентов на современном этапе</b> |

УДК 378.014(529)

Студент

| Группа | ФИО                       | Подпись | Дата |
|--------|---------------------------|---------|------|
| 11321  | Михалицына Ольга Олеговна |         |      |

Руководитель

| Должность | ФИО                      | Ученая степень,<br>звание        | Подпись | Дата |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|---------|------|
| Доцент    | Котов Антон<br>Сергеевич | Кандидат<br>исторических<br>наук |         |      |

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

| Должность | ФИО                           | Ученая степень,<br>звание        | Подпись | Дата |
|-----------|-------------------------------|----------------------------------|---------|------|
| Доцент    | Вольфсон Савелий<br>Вольфович | Кандидат<br>исторических<br>наук |         |      |

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:**

| Зав. кафедрой | ФИО                              | Ученая степень,<br>звание      | Подпись | Дата |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|---------|------|
| ИФНТ          | Трубникова Наталья<br>Валерьевна | Доктор<br>исторических<br>наук |         |      |

Томск – 2016 г.

### *Планируемые результаты обучения*

Механизм определения планируемых результатов обучения основан на требованиях ФГОС и стандартов ТПУ по формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций выпускников, положениях концепции ООП, учете целей ООП и рекомендаций заинтересованных работодателей.

Механизм корректировки результатов обучения предполагает совершенствование системы оценивания знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в образовательном процессе, внедрения в практику учебного процесса индивидуальных и групповых творческих проектов, проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, прохождения практик, выполнения ВКР.

| Код результата                      | Результат обучения<br>(выпускник должен быть готов)  | Требования ФГОС,<br>критериев и/или<br>заинтересованных сторон   |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Профессиональные компетенции</i> |  |  |
| P1                                  | Осуществлять профессиональный письменный перевод официальной и деловой документации на английском языке и языках региона специализации (китайском, японском, корейском)  | Требования ФГОС (ОК-3, ОК-4, ОК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17)  |
| P2                                  | Осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся торгово-экономической, общественно-политической, культурно-страноведческой проблематики                   | Требования ФГОС (ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет) |
| P3                                  | Осуществлять функции секретаря, секретаря-референта руководителей региональных и федеральных органов государственного управления, ответственных за проведение внешней политики в отношении зарубежных стран и регионов | Требования ФГОС (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15; ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15)   |
| P4                                  | Формировать базы данных по различным аспектам социально-политического, экономического, культурного развития стран и регионов   | Требования ФГОС (ПК-1, ОК-10,11,12,13,14)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)                              |
| P5                                  | Анализировать информацию по региону специализации, отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и английском языках, китайском, корейском и японском                               | Требования ФГОС<br>ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ОК-13   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | языках.  | Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)   |
| P6  | Проводить экспертные работы с документацией, предназначенной для развития деловых, культурных, дипломатических контактов российских предприятий, учреждений, фирм с зарубежными партнёрами   | Требования ФГОС ПК-1, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)                                 |
| P7  | Проводить консультирование представителей государственных учреждений, фирм и других заинтересованных лиц по экономическим, общественно-политическим, социально-культурным вопросам, связанным с регионом специализации   | Требования ФГОС ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15 Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет) |
| P8  | Готовить на русском и английском языках, а также на китайском, корейском и японском языках информационные буклеты, рекламные проспекты и иные информационно-аналитические материалы, предназначенные для продвижения интересов отечественных предприятий и организаций за рубежом, | Требования ФГОС (ПК-15, ПК-16, ПК-17)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)  |
| P9  | Готовить дайджесты научных и информационно-аналитических изданий общественно-политической, торгово-экономической, культурологической направленности на русском, английском языке, а также на языках региона специализации (китайском, корейском, японском)                         | ПК-7, ПК-14, ПК-16   |
| P10 | Осуществлять письменный перевод общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы  | Требования ФГОС ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-16  |
| P11 | Осуществлять компьютерный набор и первичную верстку информационных материалов на русском и английском языке, а также на языке региона специализации (китайском, корейском, японском)   | Требования ФГОС ОК-11<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| P12                              | Планировать, осуществлять и готовить к презентации результаты индивидуального научного исследования по проблематике международных отношений и региона специализации  | Требования ФГОС<br>ОК-10, ПК-7, ПК-8, ПК-9<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)        |
| P13                              | Составлять аннотированную научную библиографию по тематике, связанной с регионом специализации, на русском, английском языках, а также на языке региона специализации (китайском, корейском, японском)         | Требования ФГОС<br><br>ПК-7, ПК-8   |
| P14                              | Участвовать в подготовке учебников, учебно-методических материалов по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам  | Требования ФГОС<br>ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет) |
| P15                              | Применять знания по истории, культуре, этнологии, этнической психологии стран и народов региона специализации в переговорном процессе, в организации культурно-просветительских мероприятий                    | Требования ФГОС<br>ОК-2, ОК-3, ОК-9<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)               |
| P16                              | Организовать и проводить выставки, презентации, аукционы и иные мероприятия в сфере культуры   | Требования ФГОС<br>ПК-17, ОК-3, ОК-10<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)             |
| P17                              | Подготовить материалы о международных мероприятиях в сфере культуры, проводимых в России и за рубежом, на русском и английском языке, а также на языках региона специализации (китайском, корейском, японском) | Требования ФГОС<br><br>ПК-16  |
| <i>Универсальные компетенции</i> |  |   |
| P18                              | Толерантно воспринимать культурные, конфессиональные, политические, мировоззренческие особенности народов иных культурных традиций   | Требования ФГОС (ОК-1)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)                            |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| P19 | Применять знания основ дипломатического и академического этикета в профессиональной деятельности   | Требования ФГОС (ОК-2)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)                       |
| P20 | Применять навыки рефлексии, адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты   | Требования ФГОС (ОК-5)   |
| P21 | Понимать социальную значимость своей профессии, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности   | Требования ФГОС (ОК-6)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)                       |
| P22 | Владеть культурой взаимоотношений, эффективно работать индивидуально и в качестве члена и руководителя группы, следовать производственной дисциплине, демонстрировать ответственность за результаты работы и готовность следовать корпоративной культуре организации | Требования ФГОС (ОК-4, 5, 6, 15, 16, 17, 18)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет) |
| P23 | Выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития, самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности  | Требования ФГОС (ОК-7)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)                       |
| P24 | Осуществлять свободную коммуникацию на английском языке на бытовом и деловом уровне  | Требования ФГОС (ОК-3)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)                       |
| P25 | Владеть культурой речи, мышления, основами профессионального этикета   | Требования ФГОС (ОК-2)<br>Требования заинтересованных работодателей (Институт международного образования и языковой коммуникации ТПУ, Томский государственный университет)                       |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Институт социально-гуманитарных технологий  
Направление подготовки (специальность) Регионоведение  
Кафедра истории и философии науки и техники

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

(Подпись) (Дата) (Ф.И.О.)

**ЗАДАНИЕ**

на выполнение выпускной квалификационной работы

**В форме:**

Бакалаврской работы

(бакалаврской работы, дипломного проекта/работы, магистерской диссертации)

**Студенту:**

| Группа | ФИО                       |
|--------|---------------------------|
| 11321  | Михалицыне Ольге Олеговне |

Тема работы:

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Система высшего образования Тайваня глазами иностранных студентов на современном этапе |                              |
| Утверждена приказом директора (дата, номер)  | Приказ № 812/с от 05.02.2016 |

|  |            |
|--|------------|
| Срок сдачи студентом выполненной работы: | 17.06.2016 |
|--|------------|

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ;**

|   |   |
|---|---|
| <b>Исходные данные к работе</b><br><i>(наименование объекта исследования или проектирования; производительность или нагрузка; режим работы (непрерывный, периодический, циклический и т. д.); вид сырья или материал изделия; требования к продукту, изделию или процессу; особые требования к особенностям функционирования (эксплуатации) объекта или изделия в плане безопасности эксплуатации, влияния на</i> | Объектом исследования является отношение иностранных студентов, обучавшихся на Тайване с 1990-х-по 2010-е гг. |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <i>окружающую среду, энергозатратам; экономический анализ и т. д.).</i>  |   |
| <p><b>Перечень подлежащих исследованию, проектированию и разработке вопросов</b></p> <p><i>(аналитический обзор по литературным источникам с целью выяснения достижений мировой науки техники в рассматриваемой области; постановка задачи исследования, проектирования, конструирования; содержание процедуры исследования, проектирования, конструирования; обсуждение результатов выполненной работы; наименование дополнительных разделов, подлежащих разработке; заключение по работе).</i></p> | <p>Выявление отношение требует проведение анализа системы высшего образования Тайваня, ее становление на современном этапе. Сбор сведений о нормативно-правовой базе, обеспечивающей высшее образование Тайваня.</p> <p>Подготовка формы анкетирования на русском, английском и китайском языке, размещение анкет в социальных сетях.</p> <p>Обработка полученных данных.</p> <p>Подготовка анкеты для проведения интервью с иностранными студентами.</p> <p>Проведение интервью со студентами, обучавшимися на Тайване (не менее 5 человек), анализ полученных сведений.</p> |
| <p><b>Перечень графического материала</b></p> <p><i>(с точным указанием обязательных чертежей)</i></p>   | <p>Приложение 1 – График 1, График 2<br/>         Приложение 2 – График 3, График 4<br/>         Приложение 3 – График 4, График 5<br/>         Приложение 4 – График 6, График 7<br/>         Приложение 5 – График 8, График 9<br/>         Приложение 6 – График 10, График 11<br/>         Приложение 7 – График 12, График 13<br/>         Приложение 8 – График 14, График 15, Рис. 1<br/>         Приложение 9 – График 16, Рис. 2, Рис.3, Рис.4</p>   |
| <b>Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы</b>  |   |
| Раздел   | Консультант   |
| <b>Первый раздел</b>   | <b>Кан. ист. наук. доц. каф. ИСНТ Котов А. С.</b>   |
| <b>Второй раздел</b>   | <b>Доц. Котов А. С.</b>   |
| <b>Названия разделов, которые должны быть написаны на русском и иностранном языках:</b>  |   |
| Текст представлен на русском языке   |   |
| Реферат (на русском и английском языках)   |   |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы по линейному графику</b> | <b>15 ноября 2015</b> |
|---|-----------------------|

**Задание выдал руководитель**

| Должность     | ФИО                          | Ученая степень, звание | Подпись | Дата |
|---------------|------------------------------|------------------------|---------|------|
| <b>доцент</b> | <b>Котов Антон Сергеевич</b> | <b>к.и.н.</b>          |         |      |

**Задание принял к исполнению студент:**

| Группа       | ФИО                              | Подпись | Дата |
|--------------|----------------------------------|---------|------|
| <b>11з21</b> | <b>Михалицына Ольга Олеговна</b> |         |      |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 федеральное государственное автономное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

Институт социально-гуманитарных технологий  
 Направление подготовки 410301 Зарубежное регионоведение  
 Уровень образования – бакалавриат  
 Кафедра ИФНТ  
 Период выполнения \_\_\_\_\_ (осенний / весенний семестр 2015/2016 учебного года)\_\_\_\_\_

Форма представления работы:

**Бакалаврская работа**

(бакалаврская работа, дипломный проект/работа, магистерская диссертация)

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН  
выполнения выпускной квалификационной работы**

|  |            |
|--|------------|
| Срок сдачи студентом выполненной работы: | 17.06.2016 |
|--|------------|

| Дата контроля | Название раздела (модуля) / вид работы (исследования)     | Максимальный балл раздела (модуля) |
|---------------|---|------------------------------------|
| 25.02.16.     | Введение  | 5                                  |
| 19.03.16.     | Анализ теоретических аспектов темы                        | 10                                 |
| 13.04.16.     | Подготовка базы вопросов и тематики для интервью и опроса | 10                                 |
| 10.05.16.     | Анализ проведенного исследования                          | 10                                 |
| 01.06.16      | Заключение  | 5                                  |

**Составил преподаватель:**

| Должность | ФИО         | Ученая степень, звание | Подпись | Дата       |
|-----------|-------------|------------------------|---------|------------|
| Доцент    | Котов А. С. | К. и. н. доц.          |         | 15.12.2015 |

**СОГЛАСОВАНО:**

| Зав. кафедрой | ФИО             | Ученая степень, звание | Подпись | Дата       |
|---------------|-----------------|------------------------|---------|------------|
| ИФНТ          | Трубникова Н.В. | Д. и. н. проф.         |         | 15.12.2015 |

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_ 76 \_\_\_\_\_ с., \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ рис., \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ граф.,  
\_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ источников, \_\_\_\_\_ 42 \_\_\_\_\_ прил.

Ключевые слова: Тайвань, иностранные студенты, образование, интеграция, университет.

Объектом исследования является: система высшего образования Тайваня.

Предметом исследования является: отношение иностранных студентов к высшему образованию Тайваня.

Цель работы – Выяснить отношение иностранных студентов к высшему образованию на Тайване.

В процессе исследования проводились сбор теоретической информации о системе Высшего образования Тайваня, опрос среди студентов, когда-либо обучавшихся на Тайване, интервью со студентами, когда-либо обучавшимися на Тайване, анализ полученных данных.

Основные характеристики: В результате исследования была получена информация, на основе которой сложилась картина, передающая отношение иностранных студентов к высшему образованию Тайваня, его необходимость и востребованность на сегодняшний день. Выяснилось, что одной из целей получения высшего образования стал «социальный лифт».

Степень внедрения: результаты или данные работы возможно использовать для дальнейших исследований, статистики, анализа в соответствующей области, сравнительных исследований систем образования различных стран.

Область применения: основные положения и выводы, содержащиеся в дипломной работе, могут быть использованы для дальнейшей разработки вопроса глобализации образования, при создании моделей образовательной интеграции, при проведении исследований, касающихся образования Тайваня, при ведении статистической сводки.

Эффективность работы заключается в том, что данные, выводы, статистика, гипотезы приведенные в работе, могут применяться различными инстанциями для составления портрета образования Тайваня. Кроме того, данные работы можно применять в организации образовательных программ для иностранных студентов.

В будущем планируется продолжить исследования по данной тематике, используя уже полученные данные, также планируется углубление в тему исследования, за счет масштабного изучения китайских источников по данной тематике.

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студентки гр. 11321

Томского политехнического университета

Михалицыной Ольги Олеговны

---

Фамилия Имя Отчество

**На тему:** Система высшего образования Тайваня глазами иностранных студентов на современном этапе

**Актуальность темы:** Количество иностранных студентов за последние несколько лет стало показателем в различных международных рейтингах университетов, что означает, что тенденция прошлого столетия прочно обосновалась в системе образования. Опыт успешных университетов по привлечению иностранных студентов и развитию соответствующих образовательных программ высоко востребован в вузах, нацеленных на собственное развитие. Между тем не только выявление институциональных механизмов развития соответствующих образовательных программ, но и отношение к ним иностранных студентов позволяют лучше ориентироваться в условиях глобализации образования, чему посвящена данная выпускная работа

**Достоинства работы:** Безусловным достоинством представленной работы является ее оригинальность, которая выразилась как на этапе подготовки – разработки исследовательского инструментария, так и полученные данные – анализ отношения иностранных студентов к университетам Тайваня. Автором работы были сформированы взаимосвязанные вопросы, которые позволили при анализе ответов выявить мотивы, ценности участников исследования. Кроме того, Ольга Олеговна произвела и самоанализ своей методологической базы с выявлением достоинств и недостатков проведенного анкетирования и интервьюирования. Представляется важным выводы о роли средового фактора: социальные условия, инфраструктура, менталитет, как существенного при выборе студентом места прохождения своего обучения в иных государствах, а также вывод о превалировании значения экономического развития страны над уровнем обучения в вузе, поскольку средовой фактор способствует по представлениям опрошенных развитию своей профессиональной карьеры.

**Недостатки:** Существенных замечаний к работе нет.

**В процессе выполнения выпускной квалификационной работы**

**студент проявил самостоятельность в постановке целей и задач, сборе источникового материала, проведения анализа материалов анкетирования и интервьюирования.**

**Считаю, что выпускная квалификационная работа заслуживает**

**оценки отлично, а студентка Михалицына Ольга Олеговна**

**присуждения квалификации бакалавра по направлению «Зарубежное регионоведение»**

**Руководитель выпускной квалификационной работы:**

доцент, к.и.н.

должность, ученое звание

Котов А.С.

подпись

Фамилия И.О.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на бакалаврскую работу

|                             |                           |          |      |
|-----------------------------|---------------------------|----------|------|
| Студент                     | Михалицына Ольга Олеговна |          |      |
| Направление / специальность | Зарубежное регионоведение |          |      |
| Кафедра                     | ИФНТ                      | Институт | ИСГТ |

### Тема работы

Система высшего образования Тайваня глазами иностранных студентов на современном этапе

Представленная на рецензию работа содержит пояснительную записку на 46 листах, Работа выполнена в соответствии с заданием и в полном объеме.

Рецензируемая работа содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Во введении дается объяснение, почему автор в качестве объекта исследования избрала Тайвань, почему анализируется именно высшее образование и именно глазами иностранных студентов. С выбором ее обоснований можно согласиться. Тайвань отличается тем, что именно на этом острове реально осуществляется программа продвижения к обществу знания. Очень большую роль в этом процессе играет система высшего образования, и кроме того, правительство Тайваня поставило перед собой цель превращения острова в международный образовательный центр. Во введении дается характеристика источников и литературы.

В первой главе/разделе рассмотрены/представлены/описаны и т.д.:

В первой главе дается краткий анализ этапов развития высшего образования на Тайване и характеристика современной системы высшего образования. При этом отмечается как серьезное увеличение числа университетов, так и достижения рядом ведущих университетов Тайваня серьезных показателей, высоких мест среди пятисот лучших университетов мира. Автор неоднократно возвращается к теме, почему Тайвань делает ставку на превращение острова в международный образовательный центр.

Во второй главе/разделе рассмотрены/представлены/описаны и т.д.:

Вторая глава является главной частью работы, поскольку в ней анализируется, как оценивается система высшего образования самими иностранными студентами. Глава полностью самостоятельна, она основана на опросах и интервью, проведенных О.О. Михалицыной. Проблемы которые стремится анализировать автор, вопросы, которые она задает достаточно важны. Они носят материальный характер (стипендия, плата, общежитие), и характер личного впечатления (общение с преподавателями, со студентами, культурные мероприятия) – все это очень интересно. Однако я не нашел ответа на главный вопрос – как оценивают участники опроса качество образования на Тайване, насколько конкурентоспособны знания и навыки, которые они получили в университетах Тайваня.

Оценка работы рецензентом в целом (указывается мнение рецензента о работе в целом: степень раскрытия тематики, актуальность, практическая значимость и т.д., дается оценка достижения каждого из запланированных результатов обучения по образовательной программе. Необходимо указать недостатки и замечания работы ).

Автор использовала следующие источники при написании бакалаврской работы: изданные министерством образования Тайваня материалы – Education in Taiwan (2013/2014, 2014/2015), материалы международных рейтингов и т.д., но их характеристику во введении автор не дала. Главной источниковой базой при написании бакалаврской работы стали опросы и интервью,

осуществленные автором. Это позволяет определить высокую степень самостоятельности проведенного исследования.  
Вынужден отметить поверхностный характер первой главы, поскольку автор не ставит перед собой задачу серьезного анализа позитивных и негативных сторон высшего образования на Тайване.  
Вторая глава полностью самостоятельна, а проблемы которые стремится анализировать автор важны, однако я не нашел ответа на главный вопрос – как оценивают участники опроса качество образования на Тайване, насколько конкурентоспособны знания и навыки, которые они получили в университетах Тайваня.  
В целом, бакалаврская работа О.О. Михалицыной произвела на меня положительное впечатление – она актуальна и поучительна именно для нас, преподавателей Томских вузов. Ведь мы, томичи, только в начале пути, особенно, когда речь идет об иностранных студентах. Опыт Тайваня в этом отношении для нас полезен.

Выполненная работа может быть признана законченной квалификационной работой, соответствующей всем требованиям, а ее автор,

Михалицына Ольга Олеговна

заслуживает оценки:

*хорошо*

и присуждения квалификации бакалавра по:

направление / специальность

Зарубежному регионоведению

Доцент кафедры новой,  
новейшей истории и международных  
отношений  
ИФ НИ ТГУ

*Савельев*



Вольфсон  
Савелий Вольфович

М.П. (организации-места работы  
рецензента)

«16» июля 2016 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 15 |
| Глава 1. Система высшего образования Тайваня на современном этапе .....                                 | 22 |
| Глава 2. Образ системы высшего образования Тайваня через анализ отзывов иностранных студентов.<br>..... | 37 |
| 2.1 Анализ проведенного анкетирования.....  | 38 |
| 2.2 Интервью: характеристика методов проведения. ....   | 46 |
| 2.3 Анализ данных опроса и интервью .....   | 52 |
| 2.4 Гипотезы и выводы по аналитической части .....  | 76 |
| Заключение .....  | 80 |
| Список используемой литературы .....  | 83 |
| Приложения .....  | 88 |

## Введение

На сегодняшний день все большую популярность набирает образование за рубежом. Из года в год увеличивается число школьников и студентов, которые уезжают за рубеж, чтобы пройти одну или несколько образовательных программ. Как правило, образовательные программы для иностранцев построены интересно, нескучно и максимально полезно, так как принимающая сторона заинтересована в привлечении большого количества людей.

Глобализация – это известный феномен XX века, подразумевающий под собой интегрированное общество и высшую стадию интернационализации. Сторонники глобализации представляют ее как обширный, многоплановый процесс, охватывающий культурно-идеологические, политико-экономические, научно-информационные и другие сферы жизни общества, и является основным инструментом, формирующим взаимозависимость и взаимосвязь государств. Доктор экономических наук профессор С.Ю. Хаминич, в своей статье «Глобализация в международном разделении труда» пишет, что одним из важнейших процессов глобализации является новое международное разделение труда.<sup>1</sup>

Международное разделение труда выражается в специализации различных стран или регионов по производству определенных видов продукции. Однако сегодня мировое разделение труда предполагает не только специализацию регионов, но еще и изменение структуры рынка труда и его обеспечение в виде медицины и образования. В этой связи образование тоже втягивается в мировое разделение труда и позиционируется как услуга.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Хаминич, С.Ю. , Глобализация в международном разделении труда. – Днепропетровский Национальный Университет – Изд.: «Проблемы науки», – 2012. – с. 52

<sup>2</sup> David Stockley. GLOBAL TRENDS IN HIGHER EDUCATION. – Beijing, May 2011. - p.37

Следовательно, для производства стране необходимы специализированные кадры, а следовательно интеграция системы образования данной страны в мировую является одной из важных элементов системы разделения труда.<sup>3</sup>

Развитие системы высшего образования на Тайване характеризуется быстрыми темпами развития. В период с начала реформирования системы высшего образования в конце 1990-х и до наших дней, произошел огромный скачек в качестве и востребованности Тайваньского образования. Рост уровня университетов за последние 20 лет достиг мировых масштабов – Национальный Тайваньский университет занял 5 место в топ-100 ведущих вузов стран БРИКС в рейтинге Times Higher Education, кроме него в рейтинге присутствует еще 23 других Тайваньских вуза. Кроме того, Национальный университет Тайваня вошел в топ-200 лучших мировых университетов (167 место). Несмотря на то, что в начале необходимость этого роста была вынужденной, из-за попыток правительства Тайваня как можно глубже интегрироваться в международное разделение труда, факт такого стремительного роста очень привлекателен для изучения.

Говоря об актуальности выбранной темы, следует упомянуть, что современное общество начала третьего тысячелетия характеризуется рядом особенностей, к которым, прежде всего, следует отнести возросшую значимость интеллектуального труда в глобальном масштабе. На сегодняшний день Тайваньский диплом об образовании котируется во всем мире и пользуется широким признанием в мировом сообществе. Благодаря этому, туда с каждым годом отправляются на обучение все больше иностранных студентов. Структура высшего образования Тайваня на сегодняшний день отлажена очень хорошо, что позволяет получать качественное и востребованное образование. Получив хорошее, качественное образование в стране обучения, студентам

---

<sup>3</sup> Ручин, В. А., Образование Тайваня в контексте парадигмы знаний// Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2014. – Вып. 2 (25). – С. 40 – 46.

легче интегрироваться в ее рабочее пространство или же, если речь идет о признанном в мире университете, в крупные компании по всему свету. Это связано с тем, что развитые и развивающиеся страны стремятся занять свою нишу в международном разделении труда, что в свою очередь значит, что для специализации на какой либо отрасли, производстве или услуге необходимы квалифицированные кадры.<sup>4</sup> Таким образом, правительство страны старается обучать кадры по востребованным специальностям, чтобы студенты после получения образования были конкурентоспособными на рынке труда.

Итак, изучение особенностей восприятия системы образования, университетов в частности, иностранными студентами позволяет выявить факторы, способствующей повышению востребованности предлагаемых программ.

Объектом исследования является система высшего образования Тайваня, в свою очередь предметом исследования - отношение иностранных студентов к высшему образованию Тайваня.

Основной целью данного исследования является выявление образа высшего образования (конкретно в отношении университетов) Тайваня у иностранных студентов, проходивших там обучение. Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд задач. Во-первых, выявить особенности системы высшего образования и ее становления и включения в мировое образовательное пространство. Во-вторых, определить, как студенты проходят процесс адаптации в новой стране, новой среде и помогает ли им в этом университет. В третьих, с какой целью студенты едут обучаться на Тайвань и достигают ли они поставленных задач. Кроме того, необходимо выяснить немаловажную финансовую сторону вопроса, которая определяет, насколько заинтересован студент в данном образовании.

---

<sup>4</sup> Roberts Amy, Chou Prudence, Ching Greg. Planning Contemporary trends in East Asian higher education: dispositions of international students in a Taiwan university // Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational, 2010. – pp. 149-166.

В процессе написания работы использовались различные научные методы. Для решения вышеперечисленных задач были использованы такие методы исследования как сравнительный анализ, метод опроса, интервьюирование, анкетирование, теоретический анализ, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики, статистические методы, метод систематизации и классификации на основе данных, полученных в ходе опроса и интервью, а также индуктивные и дедуктивные методы.

Тема образования на Тайване уже была затронута исследователями ранее. К примеру, Линь Ю–Сю, в своей диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук<sup>5</sup> подробно рассматривала вопрос школьных реформ и поступления в вуз, где разграничивала этапы и основные события в процессе изменения среднего образования. Ею были изучены система образования на Тайване и выявлены причины и основные тенденции изменения форм организации оценки подготовленности школьников к обучению в вузе. В своем исследовании она определяла несколько этапов реформы образования на Тайване. Один из них был взят как временной период для этой исследовательской работы. Ее авторству принадлежит и статья<sup>6</sup>, в которой рассматривается уже переходной этап в жизни школьников – процесс поступления в вуз. В основном, суть работы была также посвящена реформам, но уже связанных с системой высшего образования. Линь Ю–Сю рассмотрела не только самую главную реформу высшего образования на современном этапе, но и выделила причины ее необходимости, а так же сделала несколько выводов, которые также были использованы в работе. В этой связи, ее работы были одними из основополагающих источников для написания данной работы.

---

<sup>5</sup> Линь Ю–Сю, Особенности современной системы образования на Тайване // Этнодидактика народов России — исследовательский проект ЮНЕСКО. — Материалы IV международной научно-практической конференции Нижнекамск/ Под редакцией Ф.Г. Ялалова. — Нижнекамск: Издательство НМИ, 2006.

<sup>6</sup> Линь Ю–Сю, От Единого вступительного экзамена к многовариантным формам приема (Опыт Тайваня и России) // Высшее образование в России. - М: ЗАО «Академический печатный дом», 2006, № 10, октябрь. — С.140—146.

Для анализа общих тенденций развития системы образования на Тайване привлекались различные статистические данные как иностранных изданий<sup>7 8</sup>, так и отечественных<sup>9</sup>. Особое внимание было уделено данным о численности иностранных студентов на Тайване по годам, по специальностям, по странам, по университетам. Кроме того, последняя работа<sup>10</sup> привлекалась также для верификации полученных данных, освещая при этом проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, получая образование в университетах Тайваня. В остальном, самые последние новости и информация о сфере образования на Тайване, были заимствованы с официального сайта Министерства Образования Тайваня.

Еще одним автором, работа которого помогла в проведении данного исследования, является Анжела Юн-чи Хоу.<sup>11</sup> Она специализируется на политике высшего образования, интернационализации, развития факультетов и на контроле качества трансграничного высшего образования. В своем исследовании, она рассматривала реформы высшего образования Тайваня, по большей части как достижение мирового признания и авторитета. Ею были рассмотрены основные инновационные программы введенные Министерством Образования Тайваня, целью которых было вывести образование Тайваня на качественно новый уровень.

Для достижения поставленной цели и осуществления заявленных задач материал по дипломной работы был разделен на две части, оформленные, соответственно, в две главы.

---

<sup>7</sup> The shape of things to come: higher education global trends and emerging opportunities to 2020. Going Global 2012 // British Council and Oxford Economics 2012, p. 72.

<sup>8</sup> Roberts Amy, Chou Prudence, Ching Greg. Planning Contemporary trends in East Asian higher education: dispositions of international students in a Taiwan university // Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational, 2010. – pp. 149—166.

<sup>9</sup> Рекида, А.В., Иностранные студенты на Тайване // Мировой опыт инновационной политики: очерки. : Сборник научных трудов / отв. ред. С.В. Вольфсон – М. : Томский государственный университет, 2013. – №2 – 160 — 193.

<sup>10</sup> Рекида, А.В., Иностранные студенты на Тайване // Мировой опыт инновационной политики: очерки. : Сборник научных трудов / отв. ред. С.В. Вольфсон – М. : Томский государственный университет, 2013. – №2 – 160 — 193.

<sup>11</sup> Angela Yung-chi Hou. Development of Taiwan's Research Excellence Initiative and Its impact on Taiwan // Higher Education Journal of International Higher Education. – 2012. – Vol.5. – №2. P. 34—45.

Первая глава посвящена ознакомлению с нынешней системой образования Тайваня. В ней рассматривались основные реформы, которые повлияли на дальнейшее ее развитие и преобразование. К тому же были рассмотрены формы поступления в вузы, степени, которые возможно в них получить, и конечно, что для этого необходимо. Данная информация охватывала временной период с 1999 года по наше время. Этап ограничен 1999 годом, поскольку, по мнению Линь Ю–Сю, данный год является начальной точкой современного этапа образовательного процесса Тайваня<sup>12</sup>. В конце главы осуществляется переход к нынешней ситуации в высшем образовании Тайваня, которая за последнее десятилетие переориентировалась на приток обучающихся из-за рубежа, что помогает выйти на содержание второй главы.

Поскольку вторая глава исследовательская и имеет сложное содержание, она была поделена на четыре раздела. Само исследование проходило в два этапа, первым из которых был интернет-опрос среди студентов, когда либо обучающихся на Тайване. Поэтому первый раздел был посвящен опросу, особенностям его проведения структуре, цели вопросов включенных в форму опроса, а так же его недочеты. Цель и тематика каждого вопроса были рассмотрены по отдельности.. Присутствовали вопросы адаптационного, финансового, образовательного типов и другие.

Второй раздел посвящен анализу интервью со студентами, также прошедших обучение на Тайване.

Третий раздел нацелен на сопоставление данных, полученный в процессе проведения опроса и интервью.

В четвертом разделе приводится обобщение полученных из анализа интервью и опросника выводов. Материалы анкетирования, стенограммы интервьюирования размещены в соответствующих приложениях. Помимо этого

---

<sup>12</sup> Линь Ю–Сю, От Единого вступительного экзамена к многовариантным формам приема (Опыт Тайваня и России) // Высшее образование в России. - М: ЗАО «Академический печатный дом», 2006, № 10, октябрь. — С.140—146.

в приложении имеются графики, построенные на данных анкетирования. Общий объем приложения составляет 42 страницы. Номера графиков, для удобства, присвоены в соответствии с нумерацией вопросов из опроса. Интервью названы по номерам респондентов, а так же обозначены датой проведения.

Результаты и выводы исследования, проведенного в данной работе, могут быть использованы в разных сферах. Если рассматривать исследование с точки зрения образовательной сферы, полезной информацией могут послужить собранные жалобы иностранных студентов на методику преподавания, программы адаптации, и пр. Такие данные помогают не только улучшить инфраструктуру университетов, но и совершенствовать модели образовательной интеграции. Кроме того, данные исследования возможно использовать при составлении общего портрета образования Тайваня, дальнейших исследованиях данной темы, а так же для дальнейшей разработки вопроса глобализации образования.

## Глава 1. Система высшего образования Тайваня на современном этапе

Современная образовательная структура Тайваня включает такие ступени как детский сад, начальную, среднюю (неполную) и старшую школу, средние профессиональные и высшие учебные заведения, в том числе университеты(см рис.1, Приложения 8). Для детей в возрасте трех лет организовано дошкольное воспитание продолжительностью три года. Следующие 12 лет посвящены обязательному образованию, из которых начальная школа составляет 6 лет, а на среднюю неполную школу уходит 3 года. Оставшиеся три года предназначены для старшей школы. После окончания средней неполной школы обучающийся встречается с проблемой выбора — по какому пути старшей школы пойти. Существует три варианта: 1) старшая полная школа — 3 года; 2) старшая профессиональная(профильная) школа — 3 года; 3) профессиональный колледж — 5 лет. Существует также и 2х годовичные колледжи, однако туда зачисляются выпускники старшей профессиональной школы. За курсы неполной средней школы сдавался тест на "Общую аттестацию школьных достижений". Получить право продолжения обучения в вузе можно было получить только при окончании старшей(полной) школы. Как раз на последнем году обучения и проходил набор абитуриентов<sup>13</sup>.

Высшая ступень образования включает в себя университеты, технологические университеты или институты. Тайваньские технологические университеты или институты делятся на две категории: двухгодичный технологический университет\институт, принимающий выпускников двухгодичного или пятилетнего профессионального колледжа, и четырехгодичный технологический университет\институт, который принимает выпускников старшей профессиональной школы. На Тайване право учреждать университет имеют как правительство так и частный сектор.

---

<sup>13</sup> Линь Ю-Сю, Реформа вступительного экзамена в вузы Тайваня // Высшее образование сегодня. — М: ООО Издательская группа «Логос», 2006, № 8, август. — С.41— 44.

За хорошую учебу студент может получать государственную стипендию покрывающую расходы на обучение и проживание, даже если он не является гражданином Тайваня. Стипендия может выплачиваться максимум пять лет, но может исчезнуть в любой момент, вплоть из—за того, что студент не достаточно активно вовлечен в жизнь университета. Большинство иностранных студентов стараются не терять стипендии, так как не имеют права работать, пока обучаются на ступенях бакалавриата и магистратуры.<sup>14</sup> В противном случае он рискует быть депортированным из Тайваня. Если получаешь стипендию Тайваньского правительства, то не можешь работать в принципе, даже проходить практику (internship). Если же стипендии нет, то есть возможность оформить рабочую визу, но работать при этом не более 20 часов в неделю. Обучающиеся, тем не менее, зарабатывают другими способами, к примеру, репетиторство не считается работой. На местных студентов такая практика не распространяется.<sup>15</sup>

При этом студенты должны платить за обучение. Необходимо отметить, что в государственных университетах, плата дешевле, чем в частных. Плата за обучение составляет около 58720 тайваньских долларов в год (\$ 1,924 США) в государственных университетах, и около 109944 тайваньских долларов (US \$ 3552) в частных университетах.<sup>16</sup> На материковом Китае, в среднем, один учебный год стоит 2 тысячи долларов помимо расходов на проживание<sup>17</sup>. Плата за обучение в колледжах составляет всего 10 ~ 20% от национального ВВП на душу населения (в 2014г составил примерно 46 000 долларов), что значительно

---

<sup>14</sup> 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. — URL:[https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)

<sup>15</sup> 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. — URL:[https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)

<sup>16</sup> 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. — URL:[https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)

<sup>17</sup> О китайском образовании, студентах и университетах [Электронный ресурс] // Информационная поддержка «Бизнес прост», 2014. — URL:<http://biznes-prost.ru/o-kitajskom-obrazovanii-studentax-i-universitax.html#stoimost-obucheniya-i-stipendiya>

ниже, чем у многих других стран, которые в некоторых случаях составляет более 30%.<sup>18</sup>

В университетах студенты испытывают гораздо меньше академического стресса, чем в старших и средних школах, где они находятся под давлением высокой избирательности вступительных экзаменов и желания поступить в престижное заведение.<sup>19</sup> Число высших учебных заведений на Тайване достигло 130, 80 из которых являются частными, и 50 государственными<sup>20</sup>. 14 из них входят в рейтинг лучших университетов мира по версии Quacquarelli Symonds 2015—2016 годов.<sup>21</sup> Университеты, вне зависимости от того, частные ли они или государственные, могут учреждать бакалавриат, магистратуры и докторантуры только при получении согласия Тайваньского МО.

Программа бакалавриата обычно рассчитана на 4 года, но студенты имеют в распоряжении еще два дополнительных года, в случае если не успевают выполнить требования вовремя. Важным моментом здесь является то, что по прохождении обучения выпускники не получают диплома, пока не пройдут практику—стажировку. Практика может длиться от полугода до двух лет. Во время ее прохождения практиканту начисляются баллы, если количество баллов достигает определенного уровня, студенту присуждают степень специалиста.

Баллы начисляются и во время обучения, за посещение занятий, готовность к ответу. Обратные действия приводят к потере баллов, вследствие чего студент может быть повторно направлен на прохождение курса. За недостаточность баллов студента не отчисляют, а как в школе, оставляют на

---

<sup>18</sup> 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. — URL: [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)

<sup>19</sup> Angela Yung-chi Hou. Development of Taiwan's Research Excellence Initiative and Its impact on Taiwan // Higher Education Journal of International Higher Education. — 2012. — Vol.5. — №2. P. 34—45.

<sup>20</sup> 2015/2016 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2016. Taipei: Ministry of Education. — URL: [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2015-2016\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2015-2016_Education_in_Taiwan.pdf)

<sup>21</sup> 4. QS World University Rankings 2015-2016. Universities of Taiwan [Электронный ресурс] // Quacquarelli Symonds, 2016. — URL: <http://www.topuniversities.com/universities/region/asia/country/taiwan/level/undergrad>

второй год. Балловая система действует на всех ступенях высшего образования.<sup>22</sup>

Для получения степени магистра необходимо отучиться от двух до четырех лет, в зависимости от направления, после чего специалист должен сдать экзамены, дипломную работу и диссертацию.

Чтобы получить докторскую степень нужно отучиться от двух до семи лет. Здесь так же возможно продление срока обучения, так как на данной ступени образования уже позволено работать, а те, кто одновременно учатся и работают, могут не успеть закончить во время написания диссертации и тд. Каждый университет имеет свою политику относительно этого вопроса.<sup>23</sup>

Здесь также существуют специализированные учебные учреждения, созданные для студентов с физическим и\или умственным отставанием в развитии. Такие заведения предлагают все ступени обучения, кроме высшей, то есть обязательное 12-летнее образование (дошкольное образование, начальная, средняя, старшая школы). При этом студенты с особенностями в развитии могут в любой момент, на какой бы стадии обучения они ни находились, подать заявление с просьбой о продлении срока обучения, в виду их ограниченных возможностей, а также в связи с потребностью в обучении и личным желанием.

На Тайване также существуют заведения, которые предоставляют дополнительное и продолженное образование (для повышения квалификации). Такие учреждения предоставляют различные возможности обучения для широкой публики. Данный вид образования делится на общее дополнительное, продолжительное и краткосрочное дополнительное образование.

Современная система высшего образования Тайваня в прошлом прошла через многие изменения и реформы, и не останавливается на достигнутом результате сегодня. Началом новейшего этапа в процессе реформы высшего

---

<sup>22</sup> System of higher education. Postgraduate, undergraduate [Электронный ресурс] // 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня), 2012. – URL: <http://english.moe.gov.tw/ct.asp?xItem=15742&CtNode=11434&mp=1>

<sup>23</sup> System of higher education. Postgraduate, undergraduate [Электронный ресурс] // 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня), 2012. – URL: <http://english.moe.gov.tw/ct.asp?xItem=15742&CtNode=11434&mp=1>

образования, кандидат педагогических наук Линь Ю–Сю, считает 1999 год<sup>24</sup>. Это связано с тем, что в 1999 году правительством был выдвинут план многовариантных приемов в вуз, который внес большие изменения в систему образования.<sup>25</sup> Этап еще не закончен и продолжается вплоть до сегодняшнего дня.

Общественность и различные социальные организации требовали понижения степени вмешательства государства в организацию образования, а также осуществление идей либерализации и модернизации, по которым правительству следует уважительно относиться к свободному выбору людей. В ответ на выставленные требования Министерство Образования Тайваня создало "Доклад об образовании: перспектива тайваньской образовательной реформы к 21 веку". В документе подчеркивалась важность снижения стрессов среди поступающих в университеты и старшие школы. Говорилось и о том, что правительство нацелено на продвижение идеи либерализации образовательного процесса. Необходимыми пунктами реформы отмечались повышение профессионализма преподавательских составов, достижение в университетах и школах открытой демократии, а также расширение свобод и введение многообразной формы образования. Важным моментом было упоминание об общественном мнении, которое учитывалось при построении плана образовательной реформы.<sup>26</sup>

Таким образом, основными характеристиками, которыми руководствовалось правительство при осуществлении реформ, были:

— Либерализация образования (т.е. создание условий свободного образовательного выбора) и прекращение государственного регулирования: учебным заведениям предоставлялись широкие права саморегулирования и самоуправления, включая сферу разработок учебных программ. Подведение

---

<sup>24</sup> Линь Ю–Сю, Особенности современной системы образования на Тайване // Этнодидактика народов России — исследовательский проект ЮНЕСКО. — Материалы IV международной научно-практической конференции Нижнекамск/ Под редакцией Ф.Г. Ялалова. — Нижнекамск: Издательство НМИ, 2006.

<sup>25</sup> Application Forms for Admission [Электронный ресурс] // 大學入學考試中心(Центр вступительных экзаменов в высшие учебные заведения). — URL: <http://www.ceec.edu.tw/default.htm>

<sup>26</sup> Чжун Исин, Развитие общеобразовательной школы на Тайване: Дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01). - Москва, 1998. С. 142.

университетов к финансовой самостоятельности, а также предоставление автономии в разрешении кадровых вопросов.

— Создание равных возможностей в образовании: для разных районов разного уровня создавались условия для равных возможностей получения образования, начиная от сельской местности, заканчивая столичными районами. Создавались учреждения, направленные на целевые аудитории: для женщин, детей с отставанием в развитии, национальных меньшинств.

— Осуществление идей обучения на протяжении всей жизни взрослых: для взрослых создавались учреждения предлагающие продолженное обучение, а также подобные мелкие организации внутри различных предприятий, исправительных заведений и местных общественных организаций.

— Изменение правил вступительного экзамена в старшую школу и вуз: создание многовариантной формы поступления в университеты и старшие школы.

— Реализация нового учебного плана для начального и среднего образования (для 9—летней школы): новый план был нацелен на развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей учащихся.

В первую очередь для решения накопившихся проблем, не терпящих отлаганий, Министерство Образования опубликовало программу Многовариантных Форм приема в вуз (далее МФ) в 1999г. Вторым нововведением по значимости можно назвать статью 8 из основного Закона об Образовании – родители теперь имели возможность сами выбрать лучший способ получения образования для своего ребенка (на национальном образовательном уровне). Этот шаг являлся главным в вопросе обеспечения законного права получения альтернативного образования на Тайване.

Основной и первостепенной целью программы МФ являлось снижение давления на обучающихся и нормировать процесс обучения в старшей школе. Эта мера послужила началом становления повышению качества системы высшего образования Тайваня, точнее сказать к ее структуризации, поэтому, необходимо рассмотреть данную программу подробнее. Программа

заклучалась в следующем: учащиеся выпускного класса сдают тест на «Общую Аттестацию Школьных Достижений» (ежегодно в феврале). Лучших обучающихся по рекомендациям школы могут принять в университет, они сдают только экзамен по предмету, общепринятый для профилей каждого факультета (экзамены проходят ежегодно с конца Марта и до конца Апреля). Другие обучающиеся прошедшие тест принимаются в вузы по его результатам. Их особенность в том, что эти абитуриенты еще не считаются выпускниками — они проходят вступительные испытания и зачисляются в процессе обучения. Для тех, кто не сдал тест, в этом же году организовывается «Тестирование по выбранным предметам в вуз». Оно проводится летом, после окончания школы (ежегодно в июле). Такие абитуриенты могут пройти в университет согласно двум критериям: на основании «тестирования по выбранным предметам» и пожеланиям относительно университета и направления обучения.<sup>27</sup>

Рассмотрим разные формы приема поподробнее<sup>28</sup>:

— Прием в вуз по рекомендации школы или индивидуальному заявлению. В обоих вариантах абитуриенты еще не являются выпускниками, так как проходят вступительные испытания в ходе обучения в школе. *Прием по рекомендации школы* рассчитан на то, что для всех факультетов выделяется два или три места для абитуриентов по таким рекомендациям. Каждая старшая школа ежегодно предоставляет 2—3 своих лучших учеников в университеты по их предпочтениям. Один ученик рекомендуется только на один факультет. *Прием по индивидуальному заявлению* осуществляется за счет самостоятельных индивидуальных подач заявлений абитуриентом на (max) 5 различных факультетов одного университета.

Таким образом школьник может поступить в университет по указанным двум вариантам, при учете сдачи теста на Общую аттестацию школьных

---

<sup>27</sup> Линь Ю—Сю, От Единого вступительного экзамена к многовариантным формам приема (Опыт Тайваня и России) // Высшее образование в России. - М: ЗАО «Академический печатный дом», 2006, № 10, октябрь. — С.140—146.

<sup>28</sup> Линь Ю—Сю, Изменения системы поступления в университеты на Тайване // Новое в педагогических исследованиях — Выпуск 1. — Сборник научных статей аспирантов и докторантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена / Под ред. А.Г. Козловой, А.П.Тряпицыной. - СПб.: Нестор, 2004.

достижений (первый шаг) и экзамена по предмету, для конкретного факультета (второй шаг).

— Прием в вуз по результатам тестирования по выбранным предметам. В отличие от предыдущих способов, проводится после окончания школы. Выпускники школ сдают усовершенствованный ЕГЭ и высказывают предпочтения в выборе вуза и факультета. Обязательным условием являлась сдача тестирования по выбранным предметам в университеты. Приемная комиссия могла взять результаты Общей аттестации школьных достижений за стандарт, по которому проверялся уровень знаний и засчитывать результаты тестирования по нескольким выбранным дисциплинам. В таких случаях абитуриенты были вправе обозначить до 100 факультетов, указав приоритетное ранжирование. После этого комиссия по набору абитуриентов набирает подходящих кандидатов для каждого факультета, учитывая их пожелания и результаты тестов<sup>29</sup>.

Таким образом, можно составить перечень тестовых и экзаменационных работ включенных в программу МФ<sup>30</sup>:

— *Общая аттестация школьных достижений*

Оценивает полученные знания по школьной программе за 10й и 11й класс. Сдается в процессе обучения.

— *Экзамен по предметам, определяемым профилем факультета университета*

Экзамен, который пишется после сдачи Общей аттестации школьных достижений (по которой он оценивается), для студентов, поступающих по рекомендации школы, является чистой формальностью, но не маловажен для абитуриентов подающих индивидуальные заявления. Общих норм и положений для этого экзамена нет, все зависит от конкретного университета, который сам устанавливает форму экзамена.

---

<sup>29</sup> 招生計劃和畢業分配制度(план приема студентов в вузы и система распределения выпускников )  
[Электронный ресурс] // 大學招生委員會聯合會(Объединенное Управление комиссии набора абитуриентов).  
— URL: [http://jbcrc.edu.tw/e-zup/81\\_ch5.pdf](http://jbcrc.edu.tw/e-zup/81_ch5.pdf)

<sup>30</sup> 招生計劃和畢業分配制度(план приема студентов в вузы и система распределения выпускников )  
[Электронный ресурс] // 大學招生委員會聯合會(Объединенное Управление комиссии набора абитуриентов).  
— URL: [http://jbcrc.edu.tw/e-zup/81\\_ch5.pdf](http://jbcrc.edu.tw/e-zup/81_ch5.pdf)

Форма экзамена проходит в устной и\или письменной форме. Параллельно экзамену рассматриваются творческие проекты экзаменуемого и документы, сертификаты о достижениях.

– *Тестирование по выбранным предметам в вуз*

Более трудное тестирование, аналогичное ЕВЭ, подразумевающее сдачу нескольких предметов в конкретном университете, для последующего распределения на факультет.

– *Тест по художественным и спортивным дисциплинам*

Тест, предназначенный для проверки творческих способностей студентов, для поступления на соответствующее направление. Такой экзамен состоит из испытаний по музыке, искусству, танцу драме или легкой атлетики, в зависимости от факультета.

Самым большим достижением данного этапа считается отказ от Единого вступительного экзамена в вузы (the Joint University Entrance Examination) в 2003 году, который проводился с 1954 года. Экзамен был полностью заменен многовариантной формой приема в вуз. Прошлая система давала лишь одну возможность поступления в вуз, через сдачу ЕВЭ. Многовариантная же форма теперь предоставляла школьникам несколько возможностей.<sup>31</sup>

Новая программа полностью вступила в действие в 2004 году. Программа МФ оказывает помощь университетам в наборе поступающих, и в то же время соответствует принципам демократической справедливости и простоты. Основной задачей программы является организация вступительных испытаний, так, чтобы отбор был более разнообразный, а экзамены более специализированы. Это позволяет университетам проводить свою собственную политику при приеме абитуриентов, а абитуриентам найти себе более удобный

---

<sup>31</sup> Application Forms for Admission [Электронный ресурс] // 大學入學考試中心(Центр вступительных экзаменов в высшие учебные заведения). — URL: <http://www.ceec.edu.tw/default.htm>

способ поступления. На 2006 год обучающиеся могут учиться до 22 лет (минимум для прохождения всех ступеней образования).<sup>32</sup>

Образовательная политика Тайваня в конце XX века склоняется к плюралистическому подходу, в котором общие экзамены представляют собой лишь один из нескольких критериев для демонстрации реального потенциала учащегося.<sup>33</sup>

В силу новых вызовов и в ответ на потребность в сохранении и дальнейшем росте конкурентоспособности правительство Тайваня начало реформирование системы высшего образования в конце 1990—х, сделав особый акцент на его обеспечение, регулирование и финансирование. Исходя из цели получать специализированные кадры, в 1980—1990—е уже началось развитие системы колледжей и университетов Тайваня. С 1990—х годов количество высших учебных заведений Тайваня и учащихся в них значительно изменилось. В 2011 г. число высших учебных заведений возросло до 165, что подняло Тайвань с уровня массового высшего образования до уровня всеобщего доступа к высшему образованию.<sup>34</sup> Однако увеличение образовательных учреждений не способствовало окончательному решению проблем поддержания мировой конкурентоспособности. В 2002 г. правительством Тайваня была создана комиссия по макропланированию высшего образования (НЕМРС) с целью совершенствования и продвижения высшего образования Тайваня. В 2003 г. НЕМРС предложил правительству осуществить три крупных проекта одним из которых был – план развития совершенствования университетов и научных центров мирового класса (Программа совершенствования); Программа совершенствования была первой стратегией, запущенной Министерством образования в 2005 г. Её второй этап

---

<sup>32</sup> Линь Ю—Сю, От Единого вступительного экзамена к многовариантным формам приема (Опыт Тайваня и России) // Высшее образование в России. - М: ЗАО «Академический печатный дом», 2006, № 10, октябрь. — С.140—146.

<sup>33</sup> System of higher education. Postgraduate, undergraduate [Электронный ресурс] // 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня), 2012. – URL: <http://english.moe.gov.tw/ct.asp?xItem=15742&CtNode=11434&mp=1>

<sup>34</sup> Angela Yung-chi Hou. Development of Taiwan's Research Excellence Initiative and Its impact on Taiwan // Higher Education Journal of International Higher Education. – 2012. – Vol.5. – №2. P. 34—45.

начался в 2011 г. и носил название «На пути к университетам топ—класса».<sup>35</sup> Сегодня развитие тайваньской образовательной политики направлено на достижение ведущими университетами ранга топ—учреждений. В ходе проведения образовательной политики интегрируются различные исследовательские ресурсы, создаётся учебно—научный потенциал благодаря развитию сотрудничества с престижными университетами мира.<sup>36</sup>

Популяризация образования привела к резкому росту числа университетов, колледжей и зачисленных студентов, хотя этот показатель стабилизировался в течение последних десятилетий. В 2012 году на Тайване насчитывалось 162 университетов и колледжей и 1,355,290 студентов.<sup>37</sup> Важную роль в расширении высшего образования Тайваня сыграла реформа в подготовке учителей. Значительные улучшения в квалификации педагога можно отнести к политике адаптации, а также к недавно внедренной системе оценивания. В настоящее время, более 80% обладателей докторской степени являются преподавателями в университетах. За последние 10 лет эта цифра увеличилась на 15%. Профессора составляют одну треть всех педагогических кадров. Для того, чтобы сохранить конкурентоспособность, правительство Тайваня инвестировало более 400 млн. долларов США в систему высшего образования, ежегодно поощряя университеты повышать стандарты для научных исследований и преподавания.<sup>38</sup>

По всему миру конкуренция становится ожесточеннее и все больше «талантов» мигрирует через границы государств. В мире стала преобладать тенденция, что знания и инновации являются единственным способом для

---

<sup>35</sup> Angela Yung-chi Hou. Development of Taiwan's Research Excellence Initiative and Its impact on Taiwan // Higher Education Journal of International Higher Education. – 2012. – Vol.5. – №2. P. 34—45.

<sup>36</sup> Ручин, В. А., Образование Тайваня в контексте парадигмы знаний// Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2014. – Вып. 2 (25). – С. 40 – 46.

<sup>37</sup> 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. — URL:[https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)

<sup>38</sup> 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. — URL:[https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)

повышения мировой конкурентоспособности.<sup>39</sup> Многие страны во всем мире не жалеют усилий в инвестировании инноваций, тем самым улучшая системы их высшего образования.<sup>40</sup> Таким образом, с 2006 года Министерство образования Тайваня оказывает содействие плану по развитию университетов мирового класса и научно—исследовательских центров. Программа сменила свое название на «Heading toward Top Universities» с апреля 2011 года. На сегодняшний день уже есть результаты<sup>41</sup>:

— Через семь лет после реализации плана, 10 университетов спонсируемых согласно данной программе попали в список 500 лучших университетов мира по версии Quacquarelli Symonds (на сегодняшний день 11), среди которых Национальный Тайваньский университет (70 место), Национальный Университет Цин Хуа (155 место), Национальный Университет Чао Тун (182 место) и другие.<sup>42</sup> Также в топ 100 ведущих мировых университетов в мировых рейтингах по версии Times Higher Education вошел Национальный Университет Тайваня (167 место).<sup>43</sup>

— Повышается подготовка/квалификация студентов. Лучшие университеты в Тайване проводят внутренние реформы в отношении системы образования и междисциплинарных программах. В настоящее время насчитывается около 85 тысяч студентов, обучающихся по междисциплинарным программам. Университеты также выполняют свои социальные обязательства, такие как поддержка малообеспеченных студентов. Кроме того, университеты также реагируют на протесты общественности о

---

<sup>39</sup> David Stockley. GLOBAL TRENDS IN HIGHER EDUCATION. – Beijing, May 2011. —p.37

<sup>40</sup> The shape of things to come: higher education global trends and emerging opportunities to 2020. Going Global 2012 // British Council and Oxford Economics 2012, p. 72.

<sup>41</sup> Angela Yung-chi Hou. Development of Taiwan's Research Excellence Initiative and Its impact on Taiwan // Higher Education Journal of International Higher Education. – 2012. – Vol.5. – №2. P. 34—45.

<sup>42</sup> QS World University Rankings 2015-2016 [Электронный ресурс] // Quacquarelli Symonds, 2016. – URL:<http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015#sorting=rank+region=71+country=128+faculty=+stars=false+search=>

<sup>43</sup> World University Rankings 2015-2016 [Электронный ресурс] // Times Higher Education (THE), 2016. – URL: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!/page/0/length/25/country/623/sort\\_by/rank\\_label/sort\\_order/asc/cols/rank\\_only](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!/page/0/length/25/country/623/sort_by/rank_label/sort_order/asc/cols/rank_only)

плохом качестве образования, обещая тем самым улучшить условия обучения и стимулировать мотивацию студентов.

— Университеты становятся местом для инноваций в бизнесе. Инновационная способность Тайваня была признана в Ежегоднике мировой конкурентоспособности, опубликованном Международным институтом управленческого развития и занимает 11 место в рейтинге стран мира по уровню глобальной конкурентоспособности по версии IMD на 2016 год.<sup>44</sup> В последние годы число патентов, разработанных тайваньскими университетами выросло на 131%, а доходы от прав интеллектуальной собственности, увеличилось на 216%. Это в свою очередь, стимулирует больше инноваций и увеличение вкладов в развитие общества<sup>45</sup>.

— Являются ли университеты в стране являются привлекательными для иностранцев — также немаловажный критерий в оценке мощи государства. Более 50000 иностранных ученых посетили Тайвань, а также около 50 000 иностранных студентов обучаются в лучших университетах Тайваня. В среднем, около 450 международных конференций проводятся в ведущих тайваньских университетах ежегодно, расширяя тем самым горизонты для тайваньских студентов. Человеческие ресурсы Тайваня обеспечивают рынок труда высококвалифицированными работникам в достаточном предложении, а также приносят позитивные выгоды для отраслевых инноваций.<sup>46</sup>

Министерство образования и несколько университетов совместно создали Совет по оценке и аккредитации высшего образования Тайваня (The Higher Education Evaluation and Accreditation Council of Taiwan), чтобы оценивать и характеризовать университеты. Возможно, необходимость данной

---

<sup>44</sup> World Competitiveness Ranking 2016 [Электронный ресурс] // IMD, 2016. — URL: <http://www.imd.org/uupload/imd.website/wcc/scoreboard.pdf>

<sup>45</sup> 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. — URL: [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)

<sup>46</sup> 2015/2016 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2016. Taipei: Ministry of Education. — URL: [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2015-2016\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2015-2016_Education_in_Taiwan.pdf)

оценки была необходима для повышения качества и уровня университетов на мировой арене, потому как раньше данный совет каждые 6 лет оценивал университеты, чтобы проверить, достигли ли учебные заведения своих стратегических целей. Однако, на сегодняшний день данный совет следит уже за качеством факультетов, преподавателей, исследований и работы заведения в целом. Такое изменение в задачах совета, также может быть связано с тем, что заняв определенное место на мировой арене, университетам потребовалось внутреннее совершенствование для дальнейшего роста, поскольку министерство поощряет университеты получать международные сертификаты. Для того, чтобы поощрить студентов раскрыть свой творческий потенциал, министерство образования подыскивает и выбирает выдающихся студентов для обучения за рубежом при спонсорской поддержке со стороны правительства.

Для создания прочной учебно-исследовательской базы в университетах планируются внедрение механизмов оценивания и их улучшение, чтобы поощрять университеты разрабатывать разнообразные характеристики и повышать их эффективность работы. Иностранцы студенты, получающие степень или просто изучающие китайский язык на Тайване, увеличивают количество показатели иностранных студентов в тайваньских университетах, тем самым повышая степень интернационализации высшего образования Тайваня. Государственные и частные колледжи и университеты поощряют отправку студентов с выдающимися знаниями в зарубежные университеты для обучения или для практики в иностранных компаниях. Таким образом, студенты с высоким потенциалом способствуют повышению международных обменов и дальнейших сотрудничествах.

Основной целью правительства Тайваня на ближайшие десятилетия является план реструктуризации экономики, реализация которого должна обеспечить стране более высокое и стабильное место в мировой экономической системе. Данные цели не могут быть достигнуты посредством преобразований лишь в отдельных секторах экономики без изменений в системах образования,

поддержки частного сектора и без создания благоприятного инвестиционного климата. Одним из ключевых секторов, в котором идет активная работа, это научно-инновационный сектор.<sup>47</sup> В этой связи, чрезвычайно популярной сферой исследований в Тайваньских вузах стал инжиниринг. На данную дисциплину приходится более четверти степеней бакалавра, присуждаемых на Тайване.<sup>48</sup> Из-за рубежа идет большой поток студентов, желающих учиться и работать в данной сфере. Значение инжиниринга проявляется в объемах финансирования проектов из этой сферы. Тенденция финансирования, в соответствии с государственной политикой занятости и экономического роста, традиционно сосредоточена на высокотехнологичных отраслях обрабатывающей промышленности.<sup>49</sup>

Число иностранных студентов на Тайване получающих степени, языковые навыки и студентов по обмену, увеличилось до 64,558 в 2012 году, что является значительным увеличением с 2006 года, когда иностранных студентов насчитывалось только 26,488<sup>50</sup>. По данным статистики Министерства образования, количество иностранных студентов на Тайване в 2014 году достигло 92 685.<sup>51</sup>

---

<sup>47</sup> The shape of things to come: higher education global trends and emerging opportunities to 2020. Going Global 2012 // British Council and Oxford Economics 2012, p. 72.

<sup>48</sup> Ручин, В. А. Образование Тайваня в контексте парадигмы знаний/ В. А. Ручин // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2014. – Вып. 2 (25). – С. 40 – 46.

<sup>49</sup> 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. — URL:[https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)

<sup>50</sup> Рекида, А.В., Иностранные студенты на Тайване // Мировой опыт инновационной политики: очерки. : Сборник научных трудов / отв. ред. С.В. Вольфсон – М. : Томский государственный университет, 2013. – №2 – 160 – 193.

<sup>51</sup> Statistic of international students [Электронный ресурс]// 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня), 2012. – URL: [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/foreign.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/foreign.xls)

## **Глава 2. Образ системы высшего образования Тайваня через анализ отзывов иностранных студентов.**

Вторая глава работы нацелена на составление образа Тайваньского образования для иностранных студентов, обучающихся там в период с 1985 по 2016 год. Для этого необходим анализ их опыта пребывания, процесса обучения, а также проблем, с которыми они столкнулись на Тайване.

Некоторые из зарубежных гостей испытывают определённые трудности с адаптацией. У них возникают языковые, профессиональные и бытовые проблемы, которые необходимо решать как можно более оперативно и неформально. Приезжающие должны сразу же погружаться в окружающую социокультурную и образовательную среду, только тогда адаптация к условиям чужой страны будет для них менее болезненной.

## 2.1 Анализ проведенного анкетирования

Для начала необходимо описать, как и при каких условиях проводилось исследование. В первую очередь, необходимо разделить исследовательскую часть на два этапа: опрос и интервью. Во—первых, рассмотрим более подробно опросник.

Опрос проводился в период с 20 Ноября 2015 по 1 Января 2016 года. Для составления формы опроса, был использован ресурс Google forms, куда были внесены вопросы и варианты ответов. Удобство использования подобного сервера, представляется в том, что сайт сам генерирует таблицу ответов, как отдельного человека, так и всех в целом, при необходимости сайт сам может составить графики и таблицы по полученным данным.

Форма опроса была размещена в сети Интернет в социальных сетях и других сайтах (Facebook.com, Vk.com, russiaclub.tw). В социальных сетях опросник был выложен в группах и сообществах объединяющих иностранцев, обучающихся на Тайване. В некоторых закрытых группах проблемой было вступление в сообщество и публикация опроса, так как подобные группы, обычно, объединяли людей по расовому и этническому признаку. Проблема была преодолена, за счет переписки с администрацией групп. В большинстве случаев она вежливо отказывала в разрешении на вступление в группу, но с радостью обещала опубликовать предоставленный мной опрос от их лица.

Следует отметить, что сайтами Facebook.com и Vk.com пользуются не только граждане России, но и представители многих других стран — это мультиязычные социальные платформы. Для удобства пользования формой,

она была разработана и представлена на трех языках: русский, английский, китайский (традиционный). Учитывая специфику Google forms, ответы условно упорядочились на 3 группы: №1—8 ответы русскоговорящих, №9—23 ответы англоговорящих, №24 ответы говорящих на китайском. Таким образом, распределение позволяет происхождение респондента опроса.

В опросе приняло участие 24 человека. При этом совокупный временной промежуток пребывания на Тайване среди опрошенных составил с 1985 по 2015 год. Для удобства дальнейшего анализа, опрошенные люди были условно поделены на две группы: 1ая – пребывающие на Тайване до 2000 года, а именно до последней реформы, 2ая – пребывающие на Тайване после 2000 года, т.е. после реформы. Такое подразделение объясняется тем, что в 1999 году произошли крупные изменения в системе высшего образования, что могло повлиять на дальнейшую жизнь и политику студентов.

Ответы, полученные в ходе опроса были занесены в таблицу, и позже сформированы в брошюру. Некоторые вопросы (№3, 7, 10, 11, 15,) были закрытыми по форме, другие же вопросы (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, ) были открытыми и предлагали несколько вариантов ответов на выбор. Один из вопросов (№ 12, 16) подразумевал самостоятельный ввод ответа, так как касался возраста отвечающего. Однако, в последующем при анализе ответов были выявлены и противоречия в ответах. (например, респондент опроса №8 – в целях посещения Тайваня(Графика №13, Приложения 7) отметил повышение языка, но тем не менее, не сдавал тест на уровень языка по окончании обучения (Графика №11, Приложения 6), учитывая, что на многие вопросы он просто не отвечал – трудно проанализировать и сформировать четкую картину его пребывания на Тайване). Таким образом, некоторые совокупности ответов не поддавались анализу.

В процессе анализа полученной информации были отмечены минусы опросника, а также недостатки при его построении. Следует обозначить неучтенные моменты и ошибки:

1. Маленькая выборка при опросе, а, следовательно, вопрос о ее релевантности.

2. Отсутствие вопроса, нацеленного на выяснение важной информации, о том, какое образование получал студент – языковые курсы, академический обмен, бакалавр и тд. В связи с этим не известно наверняка, за какое обучение взималась плата со студента, а также не получится проследить изменение цен на обучение с годами.

3. По причине особенности Google forms, человек может, не отвечая на поставленный вопрос, перейти к следующему, таким образом проблема состоит в отсутствии ответов на некоторые вопросы.

4. Часть ответов, где человеку представлялась возможность ответить самому, была забракована, из—за ненормативной лексики и отсутствия информативности.

5. Недостаток вопроса №8 состоит в том, что студент, приехавший на Тайвань, может обладать знаниями китайского языка, при этом не имея сертификата о сдаче на уровень владения им. Таким образом, ответ «без уровня» не дает однозначной информации. Возможно, если бы в вопросе предоставлялась возможность дать собственный ответ, статистика была бы другой.

В ходе опроса, участникам было предложено несколько вопросов закрытого типа. Чтобы разобраться, какая информация была получена в процессе опроса, необходимо разобрать каждый вопрос в отдельности:

1. Когда Вы учились на Тайване?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, отвечая на который, человек обозначает временные рамки пребывания в момент обучения. Этот вопрос помогает сформировать группы людей, разделяя их по целевым признакам, то есть, для раскрытия рассмотренной ниже гипотезы, по которой цели студентов приехавших на обучение до 1999 года, отличаются от целей студентов приехавших после 1999.

## 2. Кто помогал Вам в адаптации на Тайване?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, нацеленный на выяснение наличия человека или группы людей, помогающих студенту привыкнуть к среде, стране, менталитету. Такой вопрос позволяет выявить наличие специальной инфраструктуры в университете, а также некоторую степень мотивации студента. В случае если ему никто не помогал — еще не означает плохой сервис университета, но возможно личное желание студента самому справляться с проблемами. В случае иного ответа, видно, что человеку требуется помощь и он не готов самостоятельно в чужой стране встретиться со всеми трудностями, особенно, когда есть люди способные ему помочь. Кроме того, данный вопрос помогает и проверять гипотезы, приведенные ниже.

## 3. Встречали ли Вас при этом в аэропорту?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, увидев ответ на который, мы можем судить о системе университета по отношению к иностранным студентам, в случае, если им организовывали встречу в аэропорту. И также, с другой стороны, еще раз проверяем и закрепляем выводы и гипотезы о самостоятельной адаптации или адаптации с чьей—то помощью.

## 4. Где Вы жили?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, ответив на который, человек определяет место проживания во время обучения. Исходя из ответов, можно вычислить предпочтения в жилплощади, опираясь на данные

полученные из других вопросов, а также позволяет выяснить — предоставляются ли университетом в достаточном количестве места в общежитиях, и на каких условиях.

#### 5. Какие траты Вы понесли?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, в совокупности с несколькими другими, нацелен на выяснение финансового положения студентов, при этом можно увидеть, за что готовы платить студенты в обмен на образование и во сколько, оценивается обучение на Тайване по сообщениям студентов.

#### 6. Каким из языков Вы владеете?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, с первого взгляда формального характера, однако позволяет подтвердить многие гипотезы. Благодаря ему, можно узнать, откуда, примерно, приехал студент, насколько он может быть коммуникабелен с людьми из разных стран (знание распространенных языков – английский, китайский), обладает ли он возможностью заниматься на нескольких языках, как хорошо интегрируется в социальной среде и другое. В совокупности с ответами на другие вопросы, помогает нарисовать более четкую картину, подтверждая некоторые гипотезы.

#### 7. Оплачивали ли Вы свое обучение/проживание из предоставляемой Тайванем стипендией?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, выявляющий, по большей мере, политику Тайваня по отношению к иностранным студентам. Из ответов на данный вопрос видно, когда студент покрывал расходы из предоставляемой стипендии, а когда нет; также предусмотрен вариант, выявляющий наличие стипендии вообще.

Таким образом, складываются выводы, о том, как оплачивалось обучение.

8. Формально с каким уровнем языка Вы приехали на Тайвань?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, необходимый для сравнения уровня языка человека по приезду на Тайвань. В совокупности с ответами на другие вопросы, выясняется прогресс или регресс уровня языка по окончании обучения. Кроме того, вопрос помогает разобраться в целях, которые были поставлены студентами перед поступлением на Тайвань.

9. Ваши занятия проходят отдельно или совместно с тайваньскими студентами?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, в основном нацеленный на рассмотрение политики университета в отношении иностранных студентов. Данный вопрос – один из тех, которые помогают составить более полную картину адаптации студентов к языковому и культурному аспекту, поскольку он раскрывает готовность студента к взаимодействию, а также к желанию расширять свои языковые навыки.

10. Обучаясь в Тайваньском университете, участвовали ли Вы в мероприятиях, встречах, праздниках, где расширялся круг Вашего общения с Тайваньцами?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, опять же, выявляющий попытки университетов приобщить и помочь иностранным студентам вжиться в среду чужой страны. Один из ряда вопросов, раскрывающих проблему привыкания иностранцев к общению с местным населением и их культуре.

11. После обучения сдавали ли Вы тест на уровень языка? Если да, повысился ли он?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, увидев ответы на который, мы получаем информацию о сдаче теста на уровень языка, а также о результате, полученном за время обучения. Совместно с другими вопросами, помогает определить цели пребывания на Тайване и способы их достижения.

#### 12. Откуда Вы?

Вопрос, не предполагающий закрытые варианты ответов. Предоставляя информацию, из какой страны прибыл студент, также, совместно с другими вопросами позволяет выдвинуть гипотезу о целях пребывания иностранных студентов того или иного региона на Тайване. При этом выделяется тенденция, хоть и не четкая (за счет малой выборки), какие регионы заинтересованы образованием Тайваня.

#### 13. С какой целью Вы хотели получить тайваньский диплом?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, тем не менее, предоставляющий их широкий выбор. Данный вопрос является основополагающим для гипотезы, объясняющей привлекательность Тайваня для иностранцев. Сравнивая данные ответы с ответами других вопросов, прорисовывается четкая тенденция, подразделяющая студентов на две группы: тех, кто едет для повышения уровня языка, и тех, кто использует высшее образование Тайваня, как способ построения карьеры и дальнейшей жизни.

#### 14. Оплата за академический год обучения составляла

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, ответ на который дает понять разбег цен на обучение. Совместно с ответами на некоторые другие вопросы, можно выяснить какие средства готовы тратить студенты, ради получения образования на Тайване.

15. Обеспечивали ли Вас учебным материалом или же вы покупали его сами?

Вопрос, предполагающий закрытые варианты ответов, заданный с целью получить еще одну деталь, способствующую анализу системы адаптации, проводимой университетами, по отношению к иностранным студентам, финансовой стороне вопроса, а также в гипотезе адаптации студентов.

16. Сколько вам лет

Вопрос нацелен на выяснение возрастной категории опрашиваемых. Это помогает определить возрастную категорию людей, получающую образование в Тайваньских вузах. В соответствии с годами их пребывания, можно предположить цель их пребывания.

## 2.2 Интервью: характеристика методов проведения.

Вторым этапом исследования является интервью. Необходимость его проведения объясняется верификацией статистических данных опросника, выявлением закономерностей, складываемых по их ответам, а также определением соприкосновения между высказываниями людей и выведенных гипотез, посредством анализа опроса.

Интервью проводились в период с 25 апреля по 22 мая 2016 года. В интервью участвовало 6 человек:

Респондент интервью 1 (22 года). Программа: академический обмен на год.

Респондент интервью 2 (27 лет). Программа: академический обмен на полгода, магистратура, аспирантура.

Респондент интервью 3 (22 года). Программа: академический обмен на полгода.

Респондент интервью 4 (24 года). Программа: языковые курсы, магистратура.

Респондент интервью 5 (27 лет). Программа: языковые курсы.

Респондент интервью 6 (24 года). Программа: языковые курсы (3 раза), магистратура.

В ходе интервью, один человек опрашивался вживую, остальные с помощью сети Интернет, Skype. Респонденты интервью все русско—говорящие, вследствие чего интервью проводилось на русском языке. Возрастной разбег небольшой – от 22 до 27 лет. Период охвата составляет с 2012 года по настоящее время.

В процессе анализа интервью были выделены ошибки и недочеты:

1. Большинство респондентов интервью проживали в общежитиях. Однако не было выяснено, какое это было общежитие – для иностранных студентов или общее.

2. Отсутствие прямого вопроса, о намерениях человека в отношении дальнейшего проживания и трудоустройства на Тайване.

Задавались вопросы закрытого и открытого типа. Вопросы открытого типа подразумевают широкий, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответы фиксировались письменно и на аудиозаписи. Для анализа полученной информации, необходимо разобрать вопросы, заданные при интервью, а также раскрыть цель их постановки.

#### 1. Ваш Возраст?

Вопрос, нацеленный на выяснение возрастной категории обучающейся на Тайване. Совместно со следующим вопросом, помогает распределить рамки пребывания и уточнить возраст студента на тот момент.

#### 2. Как часто Вы были на Тайване? Когда это было?

Открытый вопрос. Устанавливает временные рамки, а также выявляет степень внедрения студента на Тайване, в зависимости от его количественного пребывания там.

#### 3. С какой целью Вы ездили? (академический обмен\языковые курсы\получение степени)

Открытый вопрос. Позволяет четко определить цель поездки студента и предположить особенности его проживания, адаптации и обучения. Позволяет варьировать ход интервью, за счет дополнительных вопросов, нацеленных на выявления особенностей различных форм обучения.

#### 4. Чем, по—Вашему, отличается российское образование от тайваньского?

Открытый вопрос. Кроме очевидного ответа, определяется еще и то, какое определение опрашиваемый считает образованием. Отвечая на данный вопрос, человек сам рассуждает на темы, более волнующие его – в одном случае образование для него может составлять методику преподавания и количество человек в классе, а в другом учебный материал и качество преподавания. К тому же, в процессе анализа совокупности ответов 6 человек составляется небольшая картина, с основными отличиями Тайваньского образования – это показывает причины их обучения там, а не в России.

#### 5. Как к Вам относились люди?

Открытый вопрос с целью выяснить отношение Тайваньцев к иностранцам — не только представителей университета и местных студентов, но и людей, не имеющих отношения к университету, а именно обычных жителей города. Оценка среды Тайваня. Учитывая, как иностранные студенты реагируют на подобное общение, можно рассуждать о гипотезе социальной адаптации.

#### 6. Что было сложного в устройстве на Тайване?

Открытый вопрос, нацеленный на получение информации о том, с какими проблемами сталкиваются студенты и как они их решают. Проблемы могут быть разного плана – касающиеся процесса обучения, языка, проживания, но все равно, то о чем говорит респондент интервью в самом начале, представляет для него большую проблему, так как он уделяет этому первое место. При этом получаем некую оценку университета или Тайваня самим студентом.

#### 7. Что не вызывало проблем, хотя могло бы?

Открытый вопрос, получив ответ на который, можно провести сравнение Россией (все опрошенные обучались в России) или материковым Китаем (некоторые сначала учились в Китае). Студенты выделяют проблемы, с

которыми обычно сталкивались ранее. Ожидая встретить что—то подобное на Тайване, с удивлением рассказывают, что не обнаружили их как таковых. Кроме того, получаем информацию об отлаженности систем университетов по работе с иностранными студентами.

8. Кто облегчал Вам устройство\адаптацию?

Открытый вопрос, который коррелирует с вопросом из опросника, нацелен на более широкий ответ. В процессе рассуждения человек раскрывает некоторые причины помощи студентам со стороны, или наоборот ее отсутствия. В ответе зачастую фигурирует помощь от представителей университета, что еще раз показывает, насколько университеты заинтересованы в привлечении иностранцев. Каждый из опрошенных исходит из своих целей пребывания на Тайване, что дает дополнительные сведения для гипотезы социальной адаптации иностранных студентов на Тайване.

9. Какие мероприятия университет организовывал в помощь Вашей адаптации?

Открытый вопрос. Устраиваемы мероприятия – важная часть приобщения людей к сменяющимся условиям вокруг. Они проводятся во всех учебных заведениях, однако требуется уточнение, в какой степени они масштабны и на что нацелены? Опрашиваемые рассказывают о том, какое действие возымели подобные меры, и в то же время оценивают их масштабы и организацию. Такие отзывы опять же дают понять о политике университетов по отношению к иностранным студентам.

10. Какие проводились культурные мероприятия? Были ли они нацелены конкретно на культуру, историю Тайваня?

Открытый вопрос. Особенность данного вопроса заключается в выяснении цели культурных мероприятий – нацелены ли они на приобщение иностранцев к культуре Тайваня и попытке интегрировать их в среду, или же

основной задачей является сделать акцент на том, что студенты – иностранцы, им тут рады, а приобщение их к Тайваню – дело посредственное.

#### 11. Что понравилось в университете в процессе обучения?

Открытый вопрос. Услышав такой вопрос, первое, что рассказывает респондент интервью, это то, что больше всего привлекло его внимание. У всех эти причины разные, но из них вырисовывается общая картина предпочтений иностранцев в обучении за рубежом. Становится четко видно, какие аспекты больше всего интересны студентам.

#### 12. Что не понравилось в университете в процессе обучения?

Открытый вопрос, нацеленный на сравнение. Студенты высказывают недовольства и проблемы, с которыми они столкнулись. При этом они самостоятельно дают оценку своему пребыванию на Тайване, рассматривая ситуацию уже с двух сторон.

Стоит отметить, что в процессе интервью прозвучало несколько жалоб.

— жалобы на качество образования (Респондент 1, Респондент 4, отчасти Респондент 2). Суть недовольства заключалась в том, что профессиональное образование на Тайване в некоторых моментах (за исключением биотехнологий, физических наук и инноватики) слабое – почти весь материал, который предлагали обучающимся, студенты уже знали. В итоге, подобное обучение для них сводилось к очередной практике языка, однако многие заключали, что предпочли бы остаться там на постоянное проживание (Респондент 1, Респондент 5, Респондент 3, Респондент 2), так как не ставят качество образования в ранг необходимых для трудовой интеграции аспектов.

— жалобы на низкий уровень английского языка у преподавателей (Респондент 1, Респондент 4). Оба из них отмечали, что преподаватели либо

говорят на ломаном и базовом английском, либо с очень сильным акцентом при условии, что многие из преподавательского состава жили в США. Это затрудняет общение с ними, когда студент не понимает материала, и требуется объяснение на другом языке. Двое упомянутых респондентов, а также Респондент 5 (3 жалобы) выразили недовольство в вопросе требовательности по отношению к иностранным студентам. Это касалось, в основном двух аспектов. Во—первых, количество часов, по мнению студентов, недостаточно для их обычной нормы нагрузки. А, во—вторых, преподаватели лояльно и, можно даже сказать, «спустя рукава» относятся к иностранным студентам, не нагружая их материалом, и спокойно относясь, например, к невыполненному домашнему заданию.

— жалоба на отсутствие встречи в аэропорту (Респондент 6). Недовольство заключалось в том, что не было человека, который бы встретил, довез до университета и помог решить все вопросы, связанные с заселением. Однако, по ее же высказыванию, в итоге, все закончилось благополучно. Подобную жалобу можно связать с тем, что для респондента это был первый опыт обучения – и вообще пребывания за границей.

В ходе интервью прослеживается зависимость с ответами людей, учувствовавших в опросе. Более того, гипотезы, построенные на полученных данных опроса, во многом подтверждаются информацией из интервью. Стоит отметить, что вероятность одновременного участия человека и в опросе, и в интервью — крайне мала.

## 2.3 Анализ данных опроса и интервью

Вопрос №1. Когда Вы учились на Тайване?

Варианты ответов:

до 1980 г;  
1980—1985;  
1985—1990;  
1990—1995;  
1995—2000;  
2000—2005;  
2005—2010;  
2010—2015;  
2015—...;

Согласно данным (Графика №1, Приложения 1) количество иностранных студентов на Тайване увеличивается с каждым годом. Этот факт может также подтвердить статистика, выведенная министерством образования Тайваня, по количеству иностранных студентов на Тайване<sup>52</sup> (рис.1, Приложения 8). Год от года количество студентов со всего мира на Тайване увеличивается, по данным министерства образования Тайваня, рост количественных показателей составляет от 20 до 30% студентов в год. Приток иностранных студентов за последние 17 лет увеличился в четыре раза с 5 596 человек в 1994–1995 гг. до 24 539 человек в 2011–2012 гг.<sup>53</sup> Большую часть из них составляют студенты из ближайших азиатских стран, таких как Индонезия — 1 706, (на 2011/12 уч. год), Япония — 2 861, Республика Корея — 1 769, Малайзия — 2 286 и Вьетнам — 3 681 человек<sup>54</sup>. Статистику количества

---

<sup>52</sup> Statistic of international students [Электронный ресурс]// 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня), 2012. – URL: [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/foreign.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/foreign.xls)

<sup>53</sup> Statistic of international students [Электронный ресурс]// 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня), 2012. – URL: [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/foreign.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/foreign.xls)

<sup>54</sup> 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня) – [Электронный ресурс]. 2012 – Режим доступа : [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/foreign.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/foreign.xls)

Российских студентов на Тайване за 2004—2012 года можно увидеть на рис.2, Приложения 9<sup>55</sup>.

Да, из Графика №1, Приложения 1 видно, что количество студентов увеличивается, но стоит учитывать особенности при опросе, связанные с количеством студентов которые были опрошены, а также их возрастом. Учитывая столь малое количество людей старшего возраста по сравнению с молодыми, можно предположить, что в период с 1990х по 2010й год обучение на Тайване было менее популярно, чем начиная с 2010 года. Однако и здесь необходимо отметить некоторые особенности, а именно то, что респонденты опроса опрашивались при помощи сети Интернет — в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, и другие ресурсы). Это подразумевает направленность социальных сетей на аудиторию определенного возраста (в основном пользуются молодые люди), что также сказывается на статистике результатов.

Для удобства анализа, опрошенные были разделены на 2 группы: первая группа объединяла студентов обучающихся на Тайване до 1999 года, а именно до последней реформы в сфере образования. В эту группу вошли четыре человека — №5, 18, 20 и 24. Вторая группа объединяла студентов обучающихся на Тайване после 1999 года, т.е. после реформы. Проанализировав ответы совместно с ответами на вопросы №2 и №3 можно увидеть, что в первой группе, только одного студента встречали в аэропорту куратор от университета. В случаях после 2000 года уже есть разнообразие в ответах, т.е. что то изменилось, хотя тоже сложно говорить однозначно, так как выборка маловата. При таком количестве респондентов опроса в выборке, конечно велика чисто статистическая ошибка. Тем не менее, основываясь на вышеперечисленном, можно предположить, что до 1999 года университеты еще не занимаются адаптацией студентов в силу неизвестных нам обстоятельств (возможно, не было системы взаимодействия либо адаптации как таковой). Подобное разграничение на группы помогает также разделить студентов по средовому

---

<sup>55</sup> 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня) – [Электронный ресурс]. 2012 – Режим доступа : [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/foreign.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/foreign.xls)

фактору. Такая гипотеза прослеживается согласно данным интервью. Все респонденты интервью – студенты, обучающиеся на Тайване после 1999 года, то есть участники второй группы. В ходе их опроса, можно обнаружить новую цель получения образования, не связанного с самим языком, это связано с периодом после реформ. Так, если сравнить ответы опросника на вопрос №1 и №13, прослеживается четкая тенденция: респонденты опроса, относящиеся к первой группе – в основном ставили себе целью повышение уровня языка, а респонденты опроса, относящиеся ко второй группе – ориентировались на дальнейшее трудоустройство и интеграцию в международное рабочее пространство. Далее эта гипотеза будет развернута шире, и рассматривается под названием «Социальный лифт».

Однако, если вернуться к данным, полученным проведенным в рамках исследования опроса, и взглянуть на Графика №1, Приложения 1 в совокупности с возрастом отвечающих (Графика №16, Приложения 9), можно сказать, что почти все из них представители молодежи и всего лишь два человека старшего поколения, то есть старше 35 лет (№1, №18). Однако, приняв в расчет дату их пребывания на Тайване (График 1, Приложения 1), получается, что один из них(№18) ездил в возрасте около 19 лет, т.е. он тоже является представителем молодежи, только в периоде до 1999 года. Стоит также отметить, что целью его пребывания (График 13, Приложения 7) была повышение уровня языка. Оставшийся опрашиваемый посещал Тайвань уже в возрасте 35—36 лет (на момент до 1999 года ему было около 20), и его целью также являлось повышение уровня языка. Такой анализ, позволяет предположить, что основной целью студентов периода до 1999 года, была улучшение качества и уровня языка, и представители данного поколения до сих пор придерживаются такой тенденции. Однако, это лишь предположение.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: студент в 2010 — 2015 году, знающий китайский язык и имея при этом подтверждающий сертификат, едет на Тайвань с какими—то другими целями, а, учитывая тренды развития системы высшего образования, рассмотренные ранее, можно

предположить, что в качестве целей трудоустройство и получение качественного нового опыта, который бы позволил интегрироваться в будущем в систему международного разделения труда. Эта тенденция прослеживается и в интервью (Респондент 2, Респондент 3, Респондент 5, Респондент 4), кроме того, этот момент будет рассмотрен подробнее ниже.

Вопрос №2. Кто помогал Вам в адаптации на Тайване?

Варианты ответов:

Куратор от университета;

Родственники проживающие на Тайване;

Представители университета;

Друзья;

Никто;

На основании Графика №2, Приложения 2 мы можем разделить респондентов опроса на тех, кому помогали и кому не помогали в процессе адаптации друзья, родственники, местные жители и тд. По их собственным словам 8 из 23 респондента опроса самостоятельно вживались в новую среду. Остальным 15 оказывалась поддержка в той или иной мере — 12 человек получали помощь от близких людей, с которыми налажен регулярный контакт – родственников и друзей. Трое из них получали помощь от представителей университета или кураторов. При этом, отвечая на вопрос «С какой целью Вы хотели получить Тайваньский диплом»(график 13) 9 человек (из 15) отмечали своей целью «повышение уровня языка». В этой связи, прослеживается гипотеза, состоящая в том, что студенты, приезжающие, в основном, для изучения только языка, а не страны пребывания в целом, чаще нуждаются в помощи (языковой и адаптационной) со стороны. Это можно объяснить тем, что для человека, изучающего язык, во—первых, необходима постоянная его практика, а во вторых, если у него есть человек, который помогает, у него всегда будет поддержка, на случай возникновения проблем.

Кроме того, опираясь на информацию, полученную из интервью, можно рассуждать на тему адаптации и вовлечения в среду Тайваня. Рассмотрим две группы респондентов интервью – те, кто ездил за повышением уровня владения языком, и те, кто ехал за интеграцией в среду и рабочее пространство. Те, кто ехал за интеграцией в рабочую среду (Респондент 2, Респондент 3, Респондент 5, Респондент 4) говорили, что их никто нигде не сопровождал, и у них была возможность самим исследовать город, что респонденты оценивали как положительную характеристику их пребывания. Это показывает их готовность к трудностям с самого начала. Наличие одного информационного центра хватало, чтобы решать более сложные проблемы, с которыми справиться самостоятельно достаточно трудно. Таким образом, этим студентам не нужен был куратор, который помогает повсюду. Что же касается другой группы студентов, приехавшей для повышения уровня языка, им напротив – нужен куратор, или помощь со стороны. Это объясняется тем, что им нужен постоянный перевод и использование языка, ведь в их цели входит языковая адаптация, подразумевающая регулярное общение. Плюс, это касается вопросов проживания и материалообеспечения – у них нет цели вжиться в среду, поэтому такие аспекты, в основном, не вызывают проблем, в противном случае – студенты предпочитают решать их с чьей—либо помощью.

Для проверки данной гипотезы рассмотрим ответы респондентов опроса по отдельности. К примеру, №12 – в адаптации ему никто не помогал, он сам справлялся в аэропорту и при этом снимал квартиру – самостоятельный образ жизни, что показывает, что ему не нужна помощь в интеграции, он сделает это самостоятельно. Или, например, №3 – в аэропорту его встречали представители университета, которые в дальнейшем курировали его и помогали в адаптации, проживал в общем общежитии, участвовал в мероприятиях для расширения круга общения. Прослеживается зависимый образ жизни, а также необходимость помощи в изучении языка и пребывании на это время.

Кроме того, в процессе интервью выяснилось, что наличие куратора скорее излишне. Респонденты интервью, которым нужна была помощь, всегда

знали к кому можно обратиться. Студент всегда мог обратиться с вопросом к преподавателю, который с радостью и искренним желанием тебя выручит. В каждом университете также имеется офис так называемой администрации (办公室), студенты используют его как информационный центр, где можно выяснить не только вопросы, связанные с учебой и документацией, но так же можно обратиться с бытовыми вопросами. В дополнение, некоторые респонденты интервью (Респондент 1, Респондент 2, Респондент 4) обращали внимание на то, что в университетах организовывают программу помощи иностранным студентам, суть которой заключалась в организации встречи для них с местными студентами. Так, каждый мог найти себе друга или знакомого, к которому всегда мог обратиться за помощью. Чаще всего местных студентов подбирают по языку, который они изучают, к примеру студенту-тайваньцу, изучающему русский язык, также пойдет на пользу общение со студентом из России. Таким образом, налаживается взаимная помощь. Исходя из всего выше перечисленного, наглядно видно, что иностранным студентам всегда есть к кому обратиться за помощью.

Вопрос №3. Встречали ли Вас при этом в аэропорту?

Варианты ответов:

Да;

Нет;

Данные Графика № 3, Приложения 2 демонстрируют частоту организации встреч иностранных студентов в аэропорту представителем университета. Анализ данных Графика № 3, Приложения №2, можно считать одним из аспектов оценки интегрированности иностранного студента в среду, который будет использован в качестве доказательной базы для гипотезы о полной адаптации студентов. Исходя из ответов, 12 человек положительно ответили на поставленный вопрос, как и другая половина, которую не встретили в аэропорту. Данная информация понадобится для комплексного анализа ответов на другие вопросы.

Такое распределение ответов кажется странным, поскольку университеты Тайваня, о чем будет говориться в дальнейшем, тратят массу усилий на адаптацию студентов, а встреча студента в аэропорту – немаловажный момент. Ситуация разъяснилась, в процессе интервью. Респонденты интервью отмечали, что прежде чем прилететь на Тайвань, они получали от тайваньских вузов подробные инструкции как добраться до университета самостоятельно. Некоторые из них (Респондент 3, Респондент 6) отмечали отличную транспортную систему, в связи с чем, самому добраться до университета – не составляло труда<sup>56</sup>. Кроме того, в городе, все таблички продублированы на английском языке, поэтому заблудиться или потеряться было трудно.

Вопрос №4. Где Вы жили?

Варианты ответов:

Общее общежитие;

Общежитие для иностранных студентов;

Съемная квартира;

У родственников;

Обратимся к Графику № 4, Приложения 3, для того, чтобы узнать информацию относительно проживания. Видно, что по результатам опроса, лишь один человек жил в общежитии для иностранных студентов. Это может быть связано с тем, что некоторые тайваньские вузы не предоставляют общежитие для студентов, приехавших на краткосрочные курсы, например, по изучению языка, к примеру, Тайваньский национальный университет.<sup>57</sup> Место в общежитии там можно получить лишь при условии, что студент получает профессиональное образование (бакалавр, магистр, доктор наук и тд.). Что до

---

<sup>56</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 3, 1991 г.р. от 02.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 3. 3 с.

<sup>57</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 6, 1994 г.р. от 25.04.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 6. 4 с.

общежитий для иностранных студентов, то все зависит от наличия такового у университета. Тем не менее, большинство респондентов в процессе интервью, говорили, что проживают в общежитии. На основании данных полученных из Графика № 4, Приложения 3, где большая часть (11 человек) указали, что проживали в обычном, не специализированном для иностранных студентов, общежитии, можно предположить, что респонденты интервью также имели ввиду именно такое общежитие. Такое же количество ответов, при этом, набрал вариант «съемная квартира». Действительно, ведь для студентов, которым не предоставляется никакой жилой площади от университета, приходится искать ее самостоятельно.<sup>58</sup> Чаще всего съемная квартира для студентов наиболее подходящий вариант, хоть и не из самых дешевых – средняя цена за однокомнатную квартиру в спальном районе составляет около 300 долларов в месяц (примерно 9 746 тайваньских долларов или около 20 000 рублей).<sup>59</sup> Из—за этого многие в качестве альтернативы ищут съемную комнату, что выходит дешевле. Однако это все равно дороже, чем жить в общежитии.<sup>60</sup> Кроме того, спустя какое— то время иностранные студенты предпочитают съезжать на съемную квартиру или же снимают комнату<sup>61</sup>. В основном, связано это с неудобствами проживания в общежитии, к примеру, в большинстве тайваньских общежитиях нет кухни и запрещено готовить. При этом, в процессе диалога с респондентами, студенты не жаловались на стоимость отдельной жилплощади, что, возможно, связано с тем, что стипендии хватает на подобные расходы.

### Вопрос №5. Какие траты Вы понесли?

---

<sup>58</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 6, 1994 г.р. от 25.04.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 6. 4 с.

<sup>59</sup> [Электронный ресурс] Цены в Тайбэе, Тайвань, КНР на продукты, жилье, транспорт// «Gooper.ru», 2015. URL: <http://gooper.ru/aziya/kitay/139-ceny-v-taybee-tayvane-na-produkty-zhile-transport.html>

<sup>60</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 1, 1992 г.р. от 03.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 1. 4 с.

<sup>61</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 3, 1991 г.р. от 02.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 3. 3 с.

Варианты ответов (Возможен выбор нескольких):

Обучение;

Проживание;

Проезд\транспорт;

Еда;

Не платил ни за что;

Благодаря ответам на поставленный вопрос возможно проверить вывод касательно жизненной стратегии студента. Осуществляя плату за перечисленные пункты, показывает, что он готов на подобные траты, ради получения образования. Дорого или нет – студенты либо оплачивают все сами, либо с помощью стипендии, потому что связывают с этим свои ожидания, что система образования послужит им социальным ростом. Люди готовы вкладывать большие деньги в систему высшего образования. Это очень дорого, но их ожидания – уровень жизни и социальный рост – оправдываются этими затратами. Таким образом, появляется еще одна гипотеза – Система высшего образования Тайваня, как интеграция в общество Тайваня. Данные подтверждены интервью: студенты (Респондент 1, Респондент 2, Респондент 3) не раз говорили о том, что сами бы хотели, или им предлагали остаться на Тайване на более долгий срок — на то были и возможности и их собственное желание<sup>62</sup>.

Исходя из статистики ответов (График №5, Приложения 3), можно увидеть, что из 24 человек, наименьшее количество выбрало пункт «обучение». Это говорит о том, что Тайвань предоставляет широкие возможности для иностранных студентов в вопросе получения бесплатного образования и стипендии. На первом месте по количеству набранных ответов стоит «еда». Это не удивительно, так как большинство тайваньцев обедают на улицах, в различных кафе . Следующими ответами по количеству ответов заняли «проезд» и «проживание». Вопрос проезда, возможно, не набрал такой

---

<sup>62</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 1, 1992 г.р. от 03.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 1. 4 с.

популярности как вариант «еда», потому как на Тайване решается не только использованием платного метро, автобусов или такси, но и, к примеру, бесплатными велосипедами.<sup>63</sup> Один из респондентов (Респондент 6) отметила, что такой способ передвижения очень удобен и выгоден, особенно для студентов. Что касается последнего «по популярности» ответа «проживание» — здесь также можно предположить наличие у иностранных студентов бесплатного образования. Тайвань предоставляет разные гранты, с разными услугами. Правительство Тайваня может оплачивать обучение, проживание предоставлять стипендию, а может оплачивать лишь один пункт из предыдущих. Однако, это только то, что касается иностранных студентов проживающих в общежитиях. Не стоит забывать, что некоторые живут в снимаемых комнатах или в съемной квартире. При этом здесь, уже можно опустить доказательную базу, для того что бы заключить — почему студенты платили за проживание.

Кроме того, рассмотрение вопроса №5 позволяет взглянуть на инфраструктуру, обеспечивающую финансовую сторону образования. Если принимающая сторона, будь то университет или само правительство, оплачивает какую—то часть затрат на получение данного образования, то можно сказать, что в рамках системы образования, предполагается стимулировать или поощрять людей к этому образованию, потому как часть трат снимается с иностранного студента. Прямое или косвенное снятие бремени затрат со студентов на образование делает его привлекательнее. Стипендии и гранты на образование на Тайване предоставляются как правительством и университетами, так и научно—исследовательскими академиями (например The Taiwan International Graduate Program (TIGP) of Academia Sinica).<sup>64</sup>

Рассмотрев ответы на данный вопрос в совокупности с ответами на вопрос №7, можно увидеть, что большинство из опрошенных имели стипендию.

---

<sup>63</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 6, 1994 г.р. от 25.04.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 6. 4 с.

<sup>64</sup> Taiwan Scholarship [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2016. Taipei: Ministry of Education. – URL: <http://edu.law.moe.gov.tw/EngLawContent.aspx?Type=E&id=122>

Наличие стипендии предполагает, что часть трат будет покрыта за ее счет. Если рассматривать ситуацию с этой точки зрения, можно сказать, что университеты или правительство Тайваня, поскольку выплачивают стипендию всё—таки берут на себя некоторые затраты. Кроме того, из 24 человек, только 6 не имели стипендии, исходя из чего, можно предположить, что Тайвань заботится о привлечении иностранных студентов, предлагая им удобные финансовые условия.

В целом исходя из данных опроса, большинство указывает значительные траты, следовательно, финансовая инфраструктура может и предполагает помощь, однако, при этом, большее бремя затрат все—таки ложится на студента. Из этого заключения появляется предположение, что иностранные студенты, даже несмотря на относительно большие затраты, готовы платить за эту поездку, за это образование.

Вопрос №6. Каким из языков Вы владеете?

Варианты ответов (Возможен выбор нескольких):

Китайский язык (упрощенное письмо);

Китайский язык (традиционное письмо);

Английский;

Другое (с указанием своего ответа);

Если исходить из гипотезы, что университет это «социальный лифт» и в большинстве случаев способ интеграции, то подтверждаются ранее сделанные выводы. Посмотрев на График №6, Приложения 4, видно, что почти все знают английский язык, но при этом не все из них задавались целью сдать тест на повышение уровня китайского языка, у №11 он даже понизился (График №11, Приложения 6). Исходя из этого, можно выразить предположение, что для иностранных студентов цель университетского образования на Тайване представляется больше не в улучшении качества языка, а в возможности интеграции в мировое международное сообщество, так сказать «охота за лучшей жизнью». Подтвердить такое предположение можно взглянув на ответы

респондентов опроса, приехавших на Тайвань только со знанием английского языка (№ 6, 7, 9, 10, и 14), а также на График №13, Приложения 7. Из пяти человек все обозначили целью жизнь и трудоустройство на Тайване или востребованность на мировом рынке труда и только один из них отметил параллельное повышение уровня языка. Такая гипотеза касается лишь второй группы людей, т.е. тех, кто приехал на Тайвань после 1999 года. Касаясь первой группы, действует обратная сторона выдвинутой гипотезы. Из четырех человек первой группы четверо отметили для себя целью повышение уровня языка и двое из них параллельно указали желание трудоустроиться на Тайване или быть востребованным на рынке труда. При этом трое из них также сдали тест на повышение уровня китайского языка. Если же рассматривать респондентов опроса со знаниями не только в английском языке, то 8 из 24 человек поставили в целях, кроме повышения уровня владения языком, трудоустройство и рынок труда, и 9 из 24 отметили только трудоустройство и рынок труда.

Исходя из вышеперечисленного, намечается тенденция, согласно которой две группы поделенные по признаку до и после реформы, различаются еще в одном аспекте. Первая группа, или «старое» поколение, получая образование на Тайване, ставит себе целью улучшение языковых навыков. Вторая группа — новое поколение, использует образование Тайваня, как способ построения дальнейшей жизни и карьеры.

Конечно, учитывая, что выборка маленькая, мы не можем полностью полагаться на результаты опросника, но однако такие данные коррелируют с мировыми тенденциями рассмотренными ранее, кроме того интервьюирование подтверждает высказанное предположение. Два респондента интервью (Респондент 1 и Респондент 4) в первый раз посетил Тайвань с целью повышения языка, так как ездили на языковые курсы, однако следующая их поездка уже была нацелена на получение Тайваньского образования (магистратура). Интервью, которое проводилось с респондентом 2, как раз подтверждает наше предположение, потому как он уже более 5 лет стабильно

прибывает на Тайване именно ради такой стратегии. Таким образом, статистические данные подтверждаются интервью.

Вопрос №7. Оплачивали ли Вы свое обучение/проживание из предоставляемой Тайванем стипендией?

Варианты ответа:

Да, оплачивал из стипендии;

Нет, оплачивал не из стипендии;

Не было стипендии;

Из статистики ответов на вопрос №7 (График 7, Приложения 4) мы можем увидеть, что часть студентов, а именно 6 человек, не получали стипендии вообще. Эти данные являются хорошим показателем того, что студенты готовы платить сами за все. Если взглянуть на ответы к вопросу №14 (График 14, Приложения 8) — затраты на год обучения для этих студентов обходились от 1000 и могли превышать 3000 американских долларов (3 человека платили от 1000 до 1500\$, 1 человек платил от 2500 до 3000\$, и 2 человека платили от 3000\$ и выше). Логично предположить, что несмотря на то, какими бы большими не были затраты на обучение, иностранные студенты готовы за него платить.

Остальные, а именно 18 человек, получали стипендии. К сожалению, недостатком опроса послужила неточная формулировка вопроса, которая затрудняет анализ полученных ответов («..обучение/проживание..»), однако такая формулировка, тем не менее, помогает в анализе ответов совокупно с ответами данных студентов на вопрос №14. Исходя из ответов к вопросу №14 вопросу (График №14, Приложения 8) выделяются студенты под № 3, 13, 16 и 21, которые указали, что обучались бесплатно. Это значит, что отвечая на вопрос №7, они подразумевали затраты конкретно на проживание, а не на обучение. В случае этих 4х человек можно сказать, что правительство или университеты Тайваня, в некоторых моментах, берут, как прямо так и косвенно, большие затраты иностранных студентов на себя.

Вопрос №8. Формально, с каким уровнем языка Вы приехали на Тайвань?

Варианты ответов:

Без уровня;

TOP(TOCFL) 1 (Band A);

TOP(TOCFL) 2 (Band A);

TOP(TOCFL) 3 (Band B);

TOP(TOCFL) 4 (Band B);

TOP(TOCFL) 5 (Band C);

TOP(TOCFL) 6 (Band C);

HSK 1;

HSK 2;

HSK 3;

HSK 4;

HSK 5;

HSK 6;

График №8, Приложения 5 показывает, что большинство студентов приезжают учиться на Тайвань без сертификата об уровне китайского языка. Однако это еще не значит, что они приезжают на обучение, не зная при этом, ни одного слова на китайском языке. На тот момент студент мог просто не сдавать экзамен на уровень знания языка. Это может быть также связано и с тем, что на Тайване существуют специальности, преподаваемые на английском языке. В этой связи, возможно, что некоторые из них приехали вовсе не за повышением уровня китайского им языка, а за получением специализации на английском.

На графике также видно разделение тестов на 2 типа: экзамен HSK и TOP(TOFCL). Разница между ними в том, что HSK это официально— стандартизированный экзамен на знание китайского языка (普通话 putonghua) для лиц, не являющихся носителями, он проводится правительством КНР и

является единой формой аттестации иностранных студентов, в то время как (TOP)TOFCL это экзамен по китайскому языку, проводимый на Тайване, где в тесте используются еще традиционные иероглифы. Сертификат HSK принимается во всем мире и на Тайване в том числе, для этого даже существует таблица соответствий, согласно которой производится нострификация. Сдается он по всему Китаю, в местах, где основаны институты Конфуция, в том числе и в России. TOFCL принимается во всем мире и, начиная с 2004 года, также проводится в различных странах, а не только в пределах острова. Учитывая данные, полученные из Графика № 8, отношение сертификатов HSK:TOP(TOFCL) составляет 2:7. Сертификатов TOP(TOFCL) больше, и это вполне закономерно, учитывая, что это именно Тайваньский тест.

Вопрос №9. Ваши занятия проходят отдельно или совместно с тайваньскими студентами?

Варианты ответов:

Отдельно;

Совместно;

Данные ответов Графика № 9, Приложения 5, показывают, что на Тайване обучение иностранных студентов может проходить как совместно с местными студентами, так и отдельно от них. Такое разделение зависит от программы обучения, на которую заявлен студент. Если иностранный студент приезжает для получения диплома бакалавра, магистра и т.д., то он занимается совместно с местными студентами.<sup>65</sup> Такой расклад, ко всему прочему, помогает иностранным студентам лучше адаптироваться в чужой среде. Если же он приезжает на языковые курсы, то, соответственно, занимается отдельно от местных студентов, совместно с другими иностранцами.<sup>66</sup> Как раз в таких

---

<sup>65</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 2, 1989 г.р. от 30.04.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 2. 3 с.

<sup>66</sup> 2015/2016 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2016. Taipei: Ministry of Education. — URL: [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2015-2016\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2015-2016_Education_in_Taiwan.pdf)

ситуациях, для иностранных студентов создаются отдельные группы, с программой адаптированной на их уровень знаний.

Проверить это можно сравнив данные графиков №9, Приложения 5, и №13, Приложения 7. 11 человек указали, что они занимались совместно с местными студентами – можно предположить, что они обучались по специальностям, но лишь шесть человек подтвердили предположение, ответив на вопрос № 13, что получали квалификацию. Что до оставшихся 5 человек – не представляется возможным указать точно их форму обучения.

Из 7 респондентов опроса, указавших, что занимались отдельно от местных студентов – большинство (5 человек) указали целью «повысить уровень языка», что еще раз указывает на раздельное образование, для студентов едущих на Тайвань для повышения уровня китайского языка. Только 2 из 7 указали «получить квалификацию» (№10 и 13). Поскольку на Тайване кроме специальностей, преподаваемых на китайском языке, есть еще и преподаваемые на английском, вполне возможно, что эти двое, обучались специальности, используя английский, а не китайский язык. Незначительным подтверждением тому могут послужить их ответы на вопрос №8 (Формально, с каким уровнем языка Вы приехали на Тайвань?). Если взглянуть на их ответы, то можно увидеть, что они приехали на Тайвань без уровня китайского языка. Конечно, это еще не значит, что человек совсем не знает китайского, но чтобы обучаться на какой—либо специальности на китайском, необходимо наличие соответствующего сертификата (требования для поступления). Поскольку оба этих студента знают английский язык (вопрос 6), вариант того, что они обучаются специальности на английском, более логичен.

Вопрос №10. Обучаясь в Тайваньском университете, участвовали ли Вы в мероприятиях, встречах, праздниках, где расширялся круг Вашего общения с Тайваньцами?

Варианты ответов:

Да;

Нет;

Из Графика №10, Приложения 6, видно, что в университетах студентам предоставляются возможности для расширения своего круга знакомых, а также для улучшения понимания менталитета жителей Тайваня (за счет праздников, мероприятий). Большая часть обучающихся принимает активное участие в таких программах. Безусловно, такое время препровождение должно помогать иностранцам легче интегрироваться в чужой среде. Соотношение ответов «да» и «нет» составляет 21:3. Кроме того, из большинства положительных ответов следует и то, что Тайвань активно работает над вовлечением студентов в среду университета, культуру Тайваня и над ознакомлением с менталитетом местного общества. В процессе интервью с Респондентом 4, со стороны респондента, появилось предположение, что руководство Тайваньских вузов вкладывает огромные средства в подобные мероприятия и не только на эти мероприятия, но и вообще на привлечение и обучение иностранных студентов.<sup>67</sup> Возможно это политика правительства Тайваня по популяризации образования и жизни на Тайване (с дальнейшими перспективами работы). По словам одного из респондентов, существует мнение, что, поскольку Тайвань большинством мирового сообщества считается частью Китая — на острове такая же ситуация и такой же уровень развития как на материке.<sup>68</sup> Однако тот же респондент (Респондент 1), высказывается, что по его исследованию, у Тайваня самая привлекательная стипендия в мире.

Вопрос №11. После обучения, сдавали ли Вы тест на уровень языка?

Если да, повысился ли он?

Варианты ответов:

Нет, не сдавал;

---

<sup>67</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 1, 1992 г.р. от 03.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 1. 4 с.

<sup>68</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 1, 1992 г.р. от 03.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 1. 4 с.

Да, сдавал — уровень языка повысился;

Да, сдавал — уровень языка не изменился;

да, сдавал — уровень языка понизился;

Графика № 11, Приложения 6, отражает изменение уровня языка у студентов, после прохождения курса обучения. Повысили свои результаты 10 человек, учитывая, что никто не выбрал вариант «уровень языка не изменился», . В одном единственном случае у студента уровень понизился. Учитывая его ответы в общей статистике, трудно сказать, почему случился регресс. По таблице ответов он приехал на Тайвань с уровнем TOP(TOFLC) 3(Band B), принимал участие в общих мероприятиях и программах, занимался совместно с местными студентами и жил в общем общежитии, но при всем этом, его никто не встречал в аэропорту и никто, по его мнению, не помогал в адаптации. Вероятно, интеграция студентов, а не систем преподавания, в большей степени позволяет улучшить эффективность образования.

Проанализируем теперь адаптацию студентов, которые приехали на Тайвань без уровня языка в совокупности с общими факторами, определяющими степень интегрированности (встреча в аэропорту; помощь в адаптации по мнению самого студента; место проживания; совместное\раздельное обучение; участие в мероприятиях; сдача теста на повышение уровня языка). Для этого нам понадобится взглянуть на график 8 в совокупности с уже рассмотренными Графиками № 2, Приложения 1, №3, Приложения 2, №4, Приложения 2, №9, Приложения 5, №10, Приложения 6, и №11 Приложения 6.

— Из Графика № 8, Приложения 5, мы видим, что восемь студентов приехали на Тайвань без сертификата на уровень знания языка. По таблице ответов, четверо из них сдавали экзамен после курса обучения (График №11, Приложения 6) и уровень всех четверых повысился. Остальные четверо воздержались от сдачи проверочного теста. Стоит учесть, как уже было описано выше, что мы не можем точно знать, обладали ли они знаниями языка вообще и повысился ли он на тот момент.

— В совокупности с Графиком №10, Приложения 6 – все четверо, что сдали тест, который повысил их уровень, участвовали в мероприятиях, направленных на расширение круга общения и адаптацию. (Всего участвовало семь из восьми).

— В совокупности с Графиком №9, Приложения 5 — трое студентов занимавшихся совместно с тайваньскими студентами сдали на повышение уровня. (Всего совместно занималось пятеро из восьми)

— В совокупности с Графиком №4, Приложения 2 — трое студентов живших в общем общежитии сдали на повышение уровня (Всего четверо из восьми жили в общем общежитии)

— В совокупности с Графиком №3, Приложения 2 – трое студентов, которых встречали в аэропорту, сдали на повышение уровня (Всего четверых из восьми встречали в аэропорту)

— В совокупности с Графиком №2, Приложения 1 – двое студентов, которым, по их мнению, помогали в адаптации, сдали на повышение уровня (Всего пятерым из восьми помогали в адаптации)

В итоге, из восьми человек, приехавших без сертификата об уровне владения языком, только один студент сдал на повышение уровня языка, при учете всех факторов: обучение проходило совместно с местными студентами он участвовал в различных мероприятиях, проживал в общем общежитии, ему помогали в адаптации и встречали в аэропорту. Этот хоть и небольшой показатель отражает полную степень интегрированности студента без начального уровня языка в среду чужой страны, благодаря чему, он успешно изучает язык.

Вопрос №12. Откуда Вы?(страна\город)

Варианты ответов:

Другое (с указанием собственного ответа)

В начале работы, было отмечено, что опросник был представлен в интернете на 3х языках. Учитывая это и ответы на вопросы, еще раз взглянем с

другой стороны на гипотезу о том, что в последнее время для студентов, получение образования на Тайване — это способ построить карьеру. Список ответов на данный вопрос можно условно поделить на две группы: развитые страны и развивающиеся. На этом основании строится догадка: те, кто приехал из развитых стран, поскольку уже интегрированы в международный рынок и систему разделения труда, понимают, что основные деньги и возможности крутятся в восточном регионе и предпочитают его в качестве постройки своей дальнейшей карьеры. Примерно такое же предположение и в отношении развивающихся стран, однако здесь их целью, возможно, будет желание интегрироваться в развитый Тайвань, как способ найти «лучшую жизнь» и как возможность карьерного роста, которого трудно достичь на родине. Также наблюдается тенденция, что студенты из России приезжают на Тайвань уже с определенным уровнем языка.

Стоит отметить, что двое опрошиваемых не указали своих стран, но мы можем примерно догадаться откуда они, из—за особенности языка, на котором проводился опросник.

Вопрос №13. С какой целью Вы хотели получить тайваньский диплом?

Варианты ответов (Возможен выбор нескольких):

Повысить уровень языка;

Получить определенную квалификацию;

Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване;

Для востребованности на мировом рынке труда;

Тайваньский ли это диплом или нет, мне без разницы, главное чтобы  
был;

Рассмотрим График №13, Приложения 7 совместно с Графиком №4, Приложения 2. Исходя из данных, полученных при опросе, получается, что из 10 человек, приехавших на языковые курсы, один живет с родственниками, пять человек снимают квартиру, а оставшиеся четверо живут в общежитиях. Наглядно видно, что большая часть снимает жилплощадь или живут у близких,

это может быть связано с тем, что некоторые тайваньские вузы (например, Тайваньский национальный университет) предоставляют общежития только для тех студентов, которые приехали получать ученую степень (бакалавр, магистр и тд).<sup>69</sup> Либо, предоставляет для студентов, приехавших на языковые курсы, общежитие за отдельную плату.

Из 10 человек, приехавших для получения квалификации, шестеро живут в общежитиях, и четверо снимают жилплощадь. Можно предположить, что эти 4 человека уже жили в общежитиях, и теперь сменили место проживания. Эта версия подтверждается тем, что студенты, первоначально проживающие в общежитиях, рано или поздно, предпочитают снимать комнату или съезжать на съемную квартиру, что обусловлено большим количеством правил и неудобств, к примеру, во многих тайваньских общежитиях запрещено готовить, так как люди предпочитают есть в кафе на улице.<sup>70</sup> На основе полученной информации из интервью, формируется образ того, что многие студенты, планирующие проживать на Тайване в течении длительного срока, со временем предпочитают более удобные условия.

Кроме того, прямая постановка вопроса №13 позволяет определить задачи, которые ставят для себя студенты. Такое разделение по графику помогает лучше представить гипотезу – образование как «социальный лифт». На графике видно, что 5 человек указали целью лишь повышение языка. Несмотря на то, что в вопроснике отсутствовал вопрос, нацеленный на выяснение, какое образование получал человек, благодаря данной цифре, можно с точностью сказать, что студенты №1,5,8 и 16 ездили на языковые курсы (№18 под сомнением, так как еще указан ответ «Я хочу получить диплом, не важно Тайваньский он или нет» — возможно, он учился на определенную специализацию). У остальных студентов цели, в соответствии с их ответами,

---

<sup>69</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 6, 1994 г.р. от 25.04.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 6. 4 с.

<sup>70</sup> Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 1, 1992 г.р. от 03.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 1. 4 с.

направлены на дальнейшую жизнь и интеграцию в рабочее пространство Тайваня. Ответы на этот вопрос приводят к мысли, что целью иностранных студентов вообще, является не столько язык, сколько интеграция в социальную систему. Это наглядно видно из Графика № 13, Приложения 7 – запросов чисто на язык меньше, а на язык и что—то еще — больше. В этой связи когда мы рассматриваем вопрос адаптации, он приобретает большее значение, поскольку, вероятнее всего, люди, заявляющие своей целью интеграцию в социально—трудовую сферу Тайваня, не хотели такой целенаправленной помощи со стороны администрации университета, а предпочитали сами справляться с проблемами.

Вопрос №14. Оплата за академический год обучения составляла:

Варианты ответов:

от 700 до 1000 USD (22 750 — 32 500 TWD);

от 1000 до 1500 USD (32 500 — 48 750 TWD);

от 1500 до 2000 USD (48 750 — 65 000 TWD);

от 2000 до 2500 USD (65 000 — 81 250 TWD);

от 2500 и 3000 USD (81 250 — 97 500 TWD);

от 3000 USD и выше (97 500 TWD);

Обучение бесплатное;

Ответы на 14 вопрос сами по себе не приносят ясности, во—первых, потому как из—за особенности опроса не понятно, за какой вид обучения взималась такая плата — языковые курсы, бакалавр, магистратура и т.д. Кроме того, даже если предположить, что все студенты из опроса получали степень бакалавра, вопросом бы послужили сферы специальностей, так как разные факультеты взимают разную плату за обучение. Во—вторых, для анализа данных ответов необходимо сравнение ценами на обучение в разных странах. В статье "Обучение и разорение: цены на образование в мире"<sup>71</sup> автор обзорной

---

<sup>71</sup> [Электронный ресурс] Гостев, А., Обучение и разорение: цены на образование в мире.: // «Учёба.ру», 2013. – URL: <http://www.ucheba.ru/article/163>

статьи, А. Гостев, предоставляет статистику цен на обучение в разных странах. Статистика (2013 год) приведена на Рис. 4, Приложения 9. Таким образом, Тайвань в данном списке занимает 11 место, со средней ценой 3,270\$ в год, в то время как, например, в Сингапуре (6 место) сумма составляет 14,885\$ в год, а в Австралии, занимающую первую строчку, плата за год обучения составляет 25,375\$ в год. Из этих данных можно сделать вывод, что образование на Тайване не из дешевых, но, тем не менее, это не мешает росту потока иностранных студентов.

Стоит отметить, ответы на данный вопрос хорошо помогают анализировать другой пункт об оплате обучения или проживания (Вопрос №7).

Вопрос №15. Обеспечивали ли Вас учебным материалом или же вы покупали его сами?

Варианты ответов:

Покупал сам;

Обеспечивали;

Статистика ответов на данный вопрос показывает, что 7 человек воздержались от ответа, 4 человек обеспечивали учебным материалом, а остальные 13 покупали их самостоятельно. Можно предположить, что на Тайване модель, когда государство и университет снабжают научной литературой студентов — не особо развита. Поскольку этот вопрос должен бы был подтвердить, насколько государство обеспечивает финансовую инфраструктуру университетов, то в данном случае, основываясь на результатах опроса, можно предположить — что не особо обеспечивает. Однако это лишь предположение. Поскольку мы не знаем наверняка, по каким программам обучались опрошенные, вполне может оказаться, что 4 участника опроса, которых снабжали учебным материалом, обучались по специальностям (бакалавр, магистратура и тд.), поэтому университет снабжал их литературой. Что же касается языковых курсов, то зачастую студенты покупают учебники.

## Вопрос № 16. Сколько Вам лет?

### Варианты ответов:

Другое (с указанием собственного ответа);

На себя обращают внимания ответы респондентов опроса под номерами 1 и 18, поскольку эти ответы даны представителями «старого» поколения. Исходя из описанной выше гипотезы, скорее всего, они ехали на Тайвань не для построения дальнейшей карьеры. Это подтверждается их же ответами на 13 вопрос, где своими целями они обозначили повышение уровня языка. Это еще раз доказывает, что когда—то (предположительно до 2000 гг) была волна людей, которые ехали за повышением уровня владения языком. Таким образом, сравнивая График №16, Приложения 9 с Графиком №13, Приложения 7, видно корреляцию между принадлежностью к поколению и целям обучения на Тайване. Это означает, что в какой—то момент, предположительно в конце XX века, произошел слом, за счет которого цели студентов поменялись. К сожалению, установить более точный период перелома по этим данным трудно, из—за маленькой выборки и недостаточности данных. Однако на основании других статистических данных <sup>72</sup>, можно предположить что перелом приходится на начало 2000х годов: если в начале 1990—х гг. иностранные студенты, в основном, приезжали для изучения китайского языка, (так в 1991/92 учебном году из 5 959 студентов 5008 студентов было зарегистрировано на языковых курсах), то с начала 2000—х гг. число студентов, проходивших обучение на различных факультетах в университетах Тайваня, стало постепенно увеличиваться (если в 2000 г. их было всего лишь 11% от общего числа иностранных студентов, то в 2008 их количество возросло до 32%).<sup>73</sup> (Рис.3, Приложения 9)

---

<sup>72</sup> Рекида, А.В. Иностранцы студенты на Тайване // Мировой опыт инновационной политики: очерки. : сб. науч. тр. / отв. ред. С.В. Вольфсон – М. : Томский государственный университет, 2013. – №2 – 160 - 193.

<sup>73</sup> Рекида, А.В. Иностранцы студенты на Тайване // Мировой опыт инновационной политики: очерки. : сб. науч. тр. / отв. ред. С.В. Вольфсон – М. : Томский государственный университет, 2013. – №2 – 160 - 193.

## 2.4 Гипотезы и выводы по аналитической части

Поскольку материалы интервью используются в качестве доказательства к опроснику, вполне закономерно, что в процессе их анализа происходит взаимное подтверждение информации, всплывают общие аспекты, выводятся гипотезы. Таким образом, необходимо более четко обозначить гипотезы, которые были выделены в процессе анализа.

Можно констатировать тенденцию у студентов остаться на Тайване для дальнейшей жизни и трудоустройства («Социальный лифт»). Совокупный анализ всех полученных данных, больше приводит к мысли, что за последние годы целью для иностранных студентов на Тайване, является не столько повышение уровня владения языком и образование, сколько интеграция в социальную сферу и систему разделения труда. Высокая оплата, которую вносят иностранные студенты, идет не столько на образование, сколько на то, чтобы интегрироваться в систему международного разделения труда. Осуществляя плату за образовательные услуги, студент показывает, что он готов на подобные затраты. Дорого оно стоит или нет – студенты либо оплачивают все сами, либо с помощью стипендии, потому как связывают с этим свои ожидания, полагая, что система образования послужит им социальным ростом и продвижением в рабочее пространство.

Средовой фактор неоднократно поднимался при интервью самими респондентами, что говорит о его особом значении для их системы ценностей, причем средовой фактор оказывался важнее, чем значение университетского образования как такового. К примеру, почти все отмечают, что люди в целом доброжелательные, внимательные, а вот как работает университет их не волнует – им важнее среда, чем взаимодействие с администрацией. Вполне возможно, что высокая интеграция студентов в большей степени позволяет улучшить эффективность образования. Исходя из данных, полученных при анализе, формируется наиболее полная картина представления студентов о высшем образовании Тайваня — система образования и ожидания студентов –

разные. Университеты предлагают студентам отдельно курсы, отдельно бакалавриат, магистратуру, и т.д., а студент, прежде всего, ожидает получить за счет этого собственный рост, интеграцию в социально—экономическую среду Тайваня, при этом делая это самостоятельно, без особой помощи университета. В университетах не предоставляется никакой системы интегрирования в подобную среду. В их задачу входит лишь ознакомление студентов с культурой острова и вовлечение человека в студенческую жизнь, для его плодотворной учебы. Студенты интегрируются в социально—экономическую среду самостоятельно, следуя общим правилам. Таким образом, пользуясь подобными мелкими шагами, они сами конструируют стратегию своей жизни: сначала языковые курсы, потом бакалавриат, магистратура, работа. Талантливые студенты, обучающиеся на Тайване, не останутся без внимания, т.к. Тайвань ведет борьбу за интеллектуальные ресурсы.<sup>74</sup> Большая часть студентов остается на Тайване, из—за широких возможностей, которые им трудно найти у себя на родине.

Инфраструктура университета в адаптации иностранных студентов нередко в ответах имела не большое значение. Для некоторых иностранных студентов отсутствие специализированного сопровождения позволяло самостоятельно справиться с возникшими трудностями, тем самым интегрироваться в среду и социум, что в дальнейшем могло помочь устроиться в рабочем пространстве Тайваня. Несколько человек, участвовавших в интервью (Респондент 6, Респондент 5, Респондент 1, Респондент 4) сами выражали позицию самостоятельной адаптации, без чьей либо помощи. При этом речь идет не столько о культурной адаптации, с которой университет справляется на «ура», а больше об адаптации социальной. Можно предположить, что студенты, которые приезжают за социальным ростом и строительством карьеры, стараются избегать помощи со стороны, и, соответственно, решить вопросы своими силами. Конечно, информационный

---

<sup>74</sup> Джим Хуан, Опора на мозговые тресты [Электронный ресурс] //Taiwan Today. — URL:<http://taiwantoday.tw/ct.asp?xitem=38239&ctnode=1491&mp=9/>

центр помощи студентам должен быть в любом случае. Его необходимость отмечают даже те иностранные студенты, которые стремятся самолично решать проблемы, т.к. время от времени, они все же сталкиваются с вопросами, которые не могут решить в одиночку.

В процессе анализа ответов, полученных из опросника, было наглядно продемонстрировано удобство деления опрашиваемых на две группы. Группы поделены по временному признаку: иностранные студенты, которые ездили на Тайвань до и после 2000 года. Данная мера была необходима больше для разграничения людей по целям их обучения. Действительно, можно придерживаться предположения, что после начала реформ 1999 года поменялись взгляды и отношения студентов к Тайваню. Кроме того, с 2000го года наблюдается тенденция увеличения притока иностранных студентов. Убедиться в этом можно еще раз, взглянув на Рис.1, Приложения 8, где наглядно виден быстрый рост притока иностранных студентов, начиная с 1999—2000 годов<sup>75</sup>. В этой связи, как уже было упомянуто, если в начале 1990—х гг. иностранные студенты, в основном, приезжали для изучения китайского языка, то с начала 2000—х гг. число студентов, проходивших обучение на различных факультетах в университетах Тайваня, стало постепенно увеличиваться. Это в свою очередь указывает на то, что с 2000го года у студентов поменялась цель получения образования на Тайване. Основопологающим направлением для них теперь является не язык, а профессиональное образование, как ключ к построению карьеры и интеграции в рабочее пространство. Это также связано с изменением положения Тайваня на мировой экономической арене. Так в 2009 году Тайвань занимает 23 место в рейтинге стран мира по уровню глобальной конкурентоспособности по версии IMD, а в 2016 уже 11 место.<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup> Рекида, А.В., Иностранные студенты на Тайване // Мировой опыт инновационной политики: очерки. : Сборник научных трудов / отв. ред. С.В. Вольфсон – М. : Томский государственный университет, 2013. – №2 – 160 – 193.

<sup>76</sup> World Competitiveness Ranking 2009 [Электронный ресурс] // IMD, 2009. – URL: [http://www.imd.org/news/upload/Scoreboard\\_2009.pdf](http://www.imd.org/news/upload/Scoreboard_2009.pdf)

Несмотря на то, как уже выяснилось, что число иностранных студентов, едущих на Тайвань для получения специального образования растет, нельзя говорить, что прекратился поток студентов, которые продолжают ездить за повышением уровня китайского языка. Исходя из анализа полученных данных, предполагается, что иностранные студенты, приезжающие только для изучения языка, чаще нуждаются в помощи со стороны. Для человека, не нацеленного на интеграцию в общественное и трудовое пространство, не стоит задача решать бытовые, организационные, документационные проблемы самому. Его основная цель – языковая практика. Им нужен постоянный перевод и использование языка, ведь в их цели входит языковая адаптация, подразумевающая регулярное общение. Такие студенты чаще нуждаются в кураторе, который помогает, или решает за них возникшие проблемы, не касающиеся языковой тематики. Подобные решения должны быть быстрыми и оперативными, поскольку облегчают и ускоряют иностранным студентам процесс адаптации к новой стране, менталитету, культуре.

## Заключение

Пройдя целый ряд реформ и преобразований, высшее образование Тайваня на сегодняшний день демонстрирует свой уровень развития в количестве иностранных студентов и положением в перечнях мировых аналитических агентств.

Обучение за границей это, прежде всего, существенные инвестиции средств, времени и усилий. Сегодня большинство студентов ориентируются на ценность получения зарубежного образования, хотя иногда руководствуются при этом другими идеями и задачами его получения. В процессе исследования были выделены основные факторы, уточняющие цели получения образования на Тайване иностранными студентами:

Во-первых, улучшение знаний какого-либо иностранного языка. Ни для кого не секрет, что изучать язык эффективнее в стране, в которой на нем разговаривают. Такие ежедневные практики позволяют лучше развивать лингвистические навыки обучающихся.

Во-вторых, обучение за рубежом это отличный шанс посмотреть на мир. Это возможность увидеть новое общество, культуру, традиции и инновации, отличные от отечественной системы. Такая возможность помогает расширить кругозор и окунуться в новую, совершенно непривычную среду.

В-третьих, это своеобразный вызов самому себе – попытка убедиться в том, «а способен ли я ориентироваться в чужой стране?». Иностранные студенты всегда сталкиваются с различными проблемами, такими как адаптация к новым условиям или умение выйти из нестандартной ситуации и т.д.

Ну и конечно, обучение за границей это возможность строить планы на будущее. С возможностью получить образование за границей, повышается шанс для студента остаться там и начать новую жизнь. Некоторые студенты,

оценивая сегодняшние рыночные отношения, стремятся попасть в желаемую страну и начать там карьеру за счет обучения, другими словами стараются интегрироваться в новую страну. В этом контексте стоит упомянуть о глобализации и международном распределении труда.

Реализация этих целей благоприятно сказывается на оценке системы высшего образования. Несмотря на то, что респонденты рассматривали образование по разным критериям, их окончательное мнение носило положительный характер.

Вопрос адаптации для студентов, как выяснилось, имеет две стороны. С одной стороны, иностранным студентам помогают в этом университеты – различные мероприятия, помощь преподавателей. С другой, - некоторые студенты заинтересованы в проявлении самостоятельности в новых условиях иноязычной среды. И в том, и в другом случае, иностранные студенты оставались довольны процессом.

В процессе исследования была рассмотрена финансовая сторона образования на Тайване. Иностранные студенты, даже несмотря на относительно большие затраты на получение данного образования, готовы платить за эту поездку, за эту возможность. Это значит, что на их взгляд, достигнутые цели оправдывают затраченные средства.

Подводя итог, можно выделить несколько принципов, по которым иностранные студенты оценивают эффективность системы высшего образования. Во-первых, это наличие куратора, информационного центра или просто местного друга-студента, которые смогут объяснить что-либо и помочь в трудной ситуации. Не раз иностранные студенты встречаются с бытовыми или языковыми проблемами, и как раз в такие моменты они нуждаются в помощи со стороны. Во-вторых, это наличие программ и мероприятий, нацеленных на сближение иностранных гостей с культурой и обществом Тайваня. Такие меры позволяют студентам быстрее интегрироваться в среду

новой страны и менталитета. В-третьих, это непосредственный характер общения – социальная среда. Все респонденты отмечали, что местные жители всегда радушны и стараются помочь в любой ситуации, даже когда у них плохо получается. Подобное общение позволяет студентам чувствовать себя более уверенными.

Наконец, особое значение имеет положение страны и ее системы образования в международном разделении труда, как факторе, способствующем построению своей карьеры.

## Список используемой литературы

1. [Электронный ресурс] Гостев, А., Обучение и разорение: цены на образование в мире.: // «Учёба.ру», 2013. – URL: <http://www.ucheba.ru/article/163>
2. [Электронный ресурс] Цены в Тайбэе, Тайвань, КНР на продукты, жилье, транспорт// «Gooper.ru», 2015. URL: <http://gooper.ru/aziya/kitay/139-ceny-v-taybee-tayvane-na-produkty-zhile-transport.html>
3. Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 6, 1994 г.р. от 25.04.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 6. 4 с.
4. Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 5, 1989 г.р. от 20.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 5. 4 с.
5. Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 4, 1992 г.р. от 22.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 4. 3 с.
6. Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 3, 1991 г.р. от 02.05.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 3. 3 с.
7. Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 2, 1989 г.р. от 30.04.16 [Текст стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 2. 3 с.
8. Беседа студентки ТПУ О.О.Михалицыной со студентом, обучающимся на Тайване Респондентом 1, 1992 г.р. от 03.05.16 [Текст

стенограммы беседы] // Частное собрание О.О.Михалицыной. Публикуется с согласия Респондента 1. 4 с.

9. Джим Хуан, Опора на мозговые тресты [Электронный ресурс] //Taiwan Today. —

URL:<http://taiwantoday.tw/ct.asp?xitem=38239&ctnode=1491&mp=9/>

10. Линь Ю—Сю, Изменения системы поступления в университеты на Тайване // Новое в педагогических исследованиях — Выпуск 1. — Сборник научных статей аспирантов и докторантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена / Под ред. А.Г. Козловой, А.П.Тряпицыной. - СПб.: Нестор, 2004.

11. Линь Ю—Сю, Особенности современной системы образования на Тайване // Этнодидактика народов России — исследовательский проект ЮНЕСКО. — Материалы IV международной научно-практической конференции Нижнекамск/ Под редакцией Ф.Г. Ялалова. — Нижнекамск: Издательство НМИ, 2006.

12. Линь Ю—Сю, От Единого вступительного экзамена к многовариантным формам приема (Опыт Тайваня и России) // Высшее образование в России. - М: ЗАО «Академический печатный дом», 2006, № 10, октябрь. — С.140—146.

13. Линь Ю-Сю, Реформа вступительного экзамена в вузы Тайваня // Высшее образование сегодня. —М: ООО Издательская группа «Логос», 2006, № 8, август. — С.41— 44.

14. О китайском образовании, студентах и университетах [Электронный ресурс] // Информационная поддержка «Бизнес прост», 2014. — URL:<http://biznes-prost.ru/o-kitajskom-obrazovanii-studentax-i-universitetax.html#stoimost-obucheniya-i-stipendiya>

15. Рекида, А.В., Иностранцы студенты на Тайване // Мировой опыт инновационной политики: очерки. : Сборник научных трудов / отв. ред. С.В. Вольфсон — М. : Томский государственный университет, 2013. — №2 — 160 — 193.

16. Ручин, В. А., Образование Тайваня в контексте парадигмы знаний// Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2014. – Вып. 2 (25). – С. 40 – 46.
17. Хаминич, С.Ю. , Глобализация в международном разделении труда. – Днепропетровский Национальный Университет – Изд.: «Проблемы науки», – 2012. – с. 52
18. Чжун Исин, Развитие общеобразовательной школы на Тайване: Дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01). - Москва, 1998. С. 142.
19. 2013/2014 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2014. Taipei: Ministry of Education. – URL:[https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2013-2014\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2013-2014_Education_in_Taiwan.pdf)
20. 2015/2016 Education in Taiwan [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2016. Taipei: Ministry of Education. – URL: [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_in\\_Taiwan/2015-2016\\_Education\\_in\\_Taiwan.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_in_Taiwan/2015-2016_Education_in_Taiwan.pdf)
21. Angela Yung-chi Hou. Development of Taiwan’s Research Excellence Initiative and Its impact on Taiwan // Higher Education Journal of International Higher Education. – 2012. – Vol.5. – №2. P. 34–45.
22. Application Forms for Admission [Электронный ресурс] // 大學入學考試中心(Центр вступительных экзаменов в высшие учебные заведения). – URL: <http://www.ceec.edu.tw/default.htm>
23. David Stockley. GLOBAL TRENDS IN HIGHER EDUCATION. – Beijing, May 2011. –p.37
24. QS World University Rankings 2015-2016 [Электронный ресурс] // Quacquarelli Symonds, 2016. – URL:<http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015#sorting=rank+region=71+country=128+faculty=+stars=false+search=>

25. QS World University Rankings 2015-2016. Universities of Taiwan [Электронный ресурс] // Quacquarelli Symonds, 2016. – URL: <http://www.topuniversities.com/universities/region/asia/country/taiwan/level/undergrad>

26. Roberts Amy, Chou Prudence, Ching Greg. Planning Contemporary trends in East Asian higher education: dispositions of international students in a Taiwan university // Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational, 2010. – pp. 149–166.

27. Statistic of international students [Электронный ресурс]// 教育部全球資訊網 (Сайт Министерства образования Тайваня), 2012. – URL: [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/foreign.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/foreign.xls)

28. System of higher education. Postgraduate, undergraduate [Электронный ресурс] // 教育部全球資訊網(Сайт Министерства образования Тайваня), 2012. – URL: <http://english.moe.gov.tw/ct.asp?xItem=15742&CtNode=11434&mp=1>

29. Taiwan Scholarship [Электронный ресурс] // Ministry of Education [MOE], Taiwan, 2016. Taipei: Ministry of Education. – URL: <http://edu.law.moe.gov.tw/EngLawContent.aspx?Type=E&id=122>

30. The shape of things to come: higher education global trends and emerging opportunities to 2020. Going Global 2012 // British Council and Oxford Economics 2012, p. 72.

31. World Competitiveness Ranking 2009 [Электронный ресурс] // IMD, 2009. – URL: [http://www.imd.org/news/upload/Scoreboard\\_2009.pdf](http://www.imd.org/news/upload/Scoreboard_2009.pdf)

32. World Competitiveness Ranking 2016 [Электронный ресурс] // IMD, 2016. – URL: <http://www.imd.org/uupload/imd.website/wcc/scoreboard.pdf>

33. World University Rankings 2015-2016 [Электронный ресурс] // Times Higher Education (THE), 2016. – URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world->

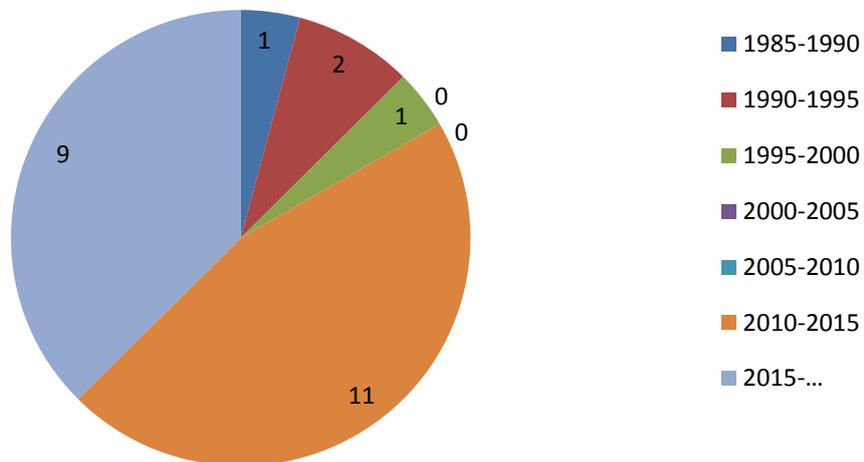
ranking#!/page/0/length/25/country/623/sort\_by/rank\_label/sort\_order/asc/cols/rank\_only

34. 招生計劃和畢業分配制度(план приема студентов в вузы и система распределения выпускников ) [Электронный ресурс] // 大學招生委員會聯合會 (Объединенное Управление комиссии набора абитуриентов). – URL: [http://jbcrc.edu.tw/e-zup/81\\_ch5.pdf](http://jbcrc.edu.tw/e-zup/81_ch5.pdf)

## Приложения

Приложение 1.

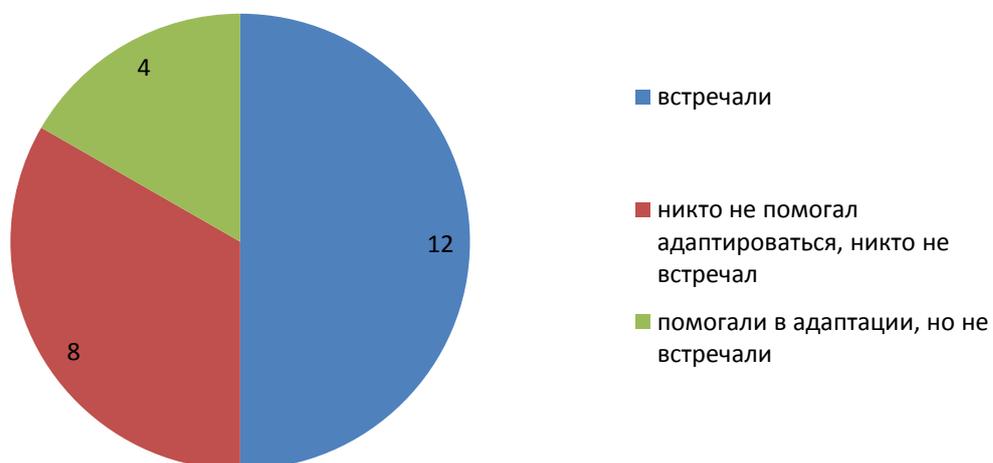
### 1. Когда вы обучались на Тайване?(24чел)



### 2. Кто помогал Вам в адаптации на Тайване?(23чел)



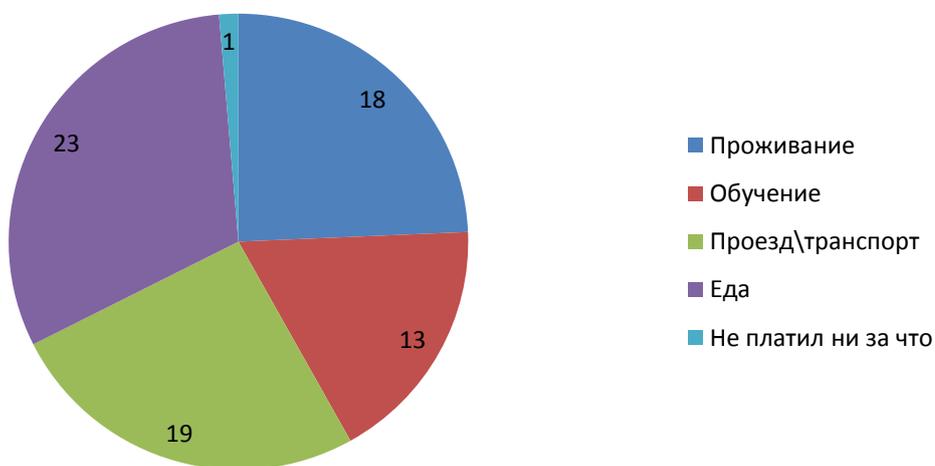
### 3. Встречали ли Вас в аэропорту?(24 чел)



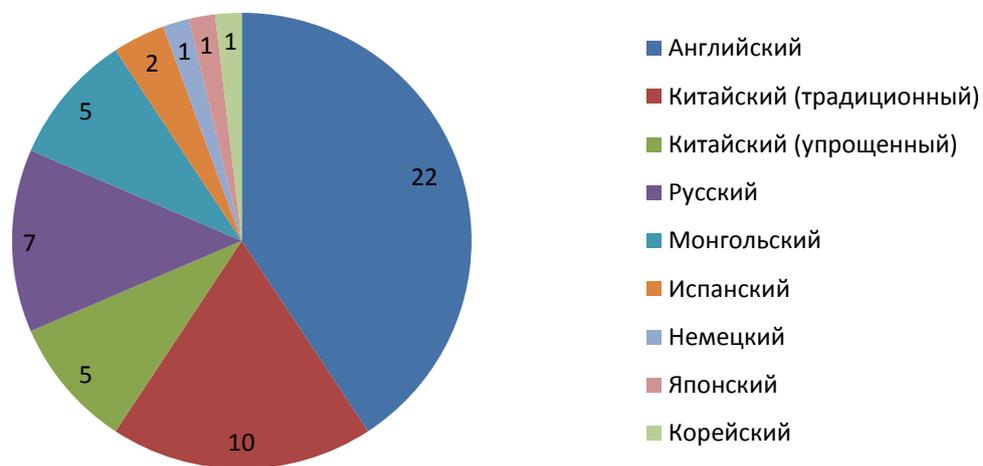
### 4. Где вы жили?(24 чел)



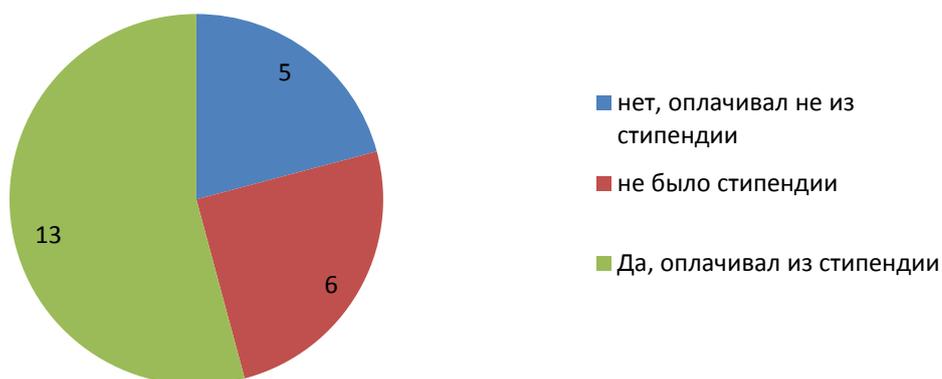
### 5. Какие траты Вы понесли?(24 чел)



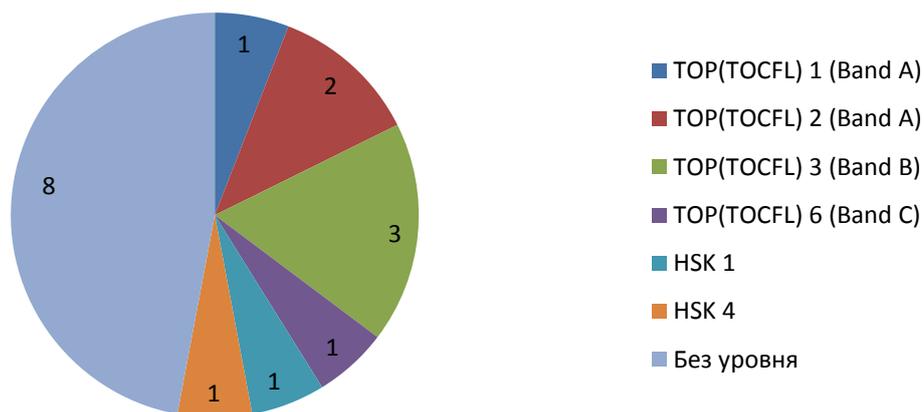
### 6. Каким из языков Вы владеете?(24чел)



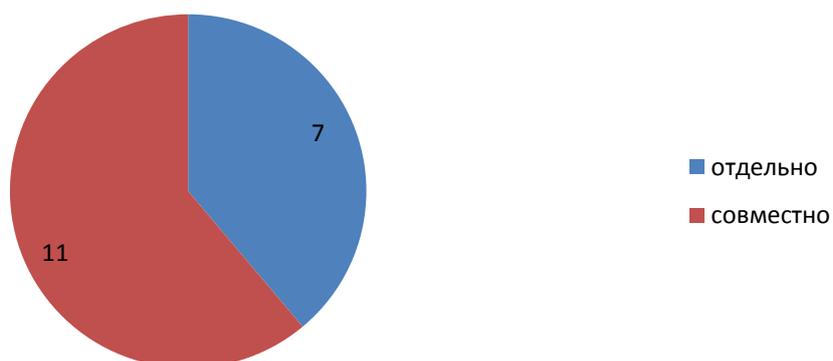
**7. Оплачивали ли Вы свое обучение/проживание из предоставляемой Тайванем стипендией?(24 чел)**



**8. Формально, с каким уровнем языка Вы приехали на Тайвань?(17 чел)**



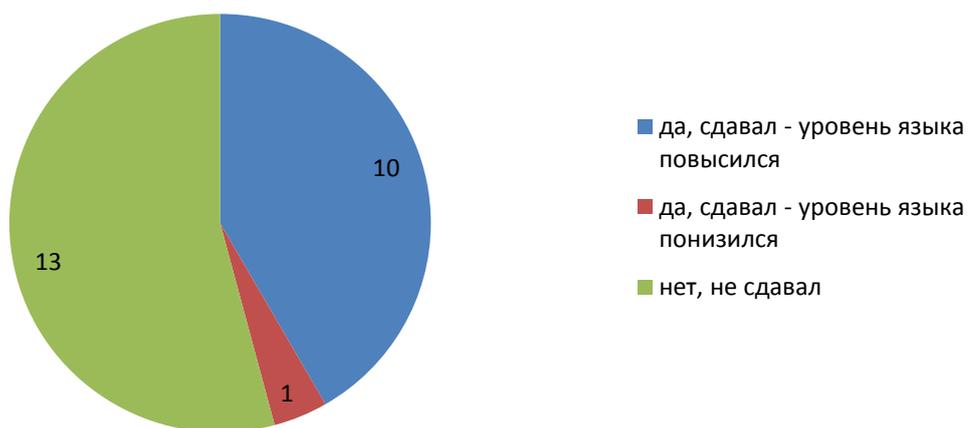
**9. Ваши занятия проходят отдельно или совместно с тайваньскими студентами?(18 чел)**



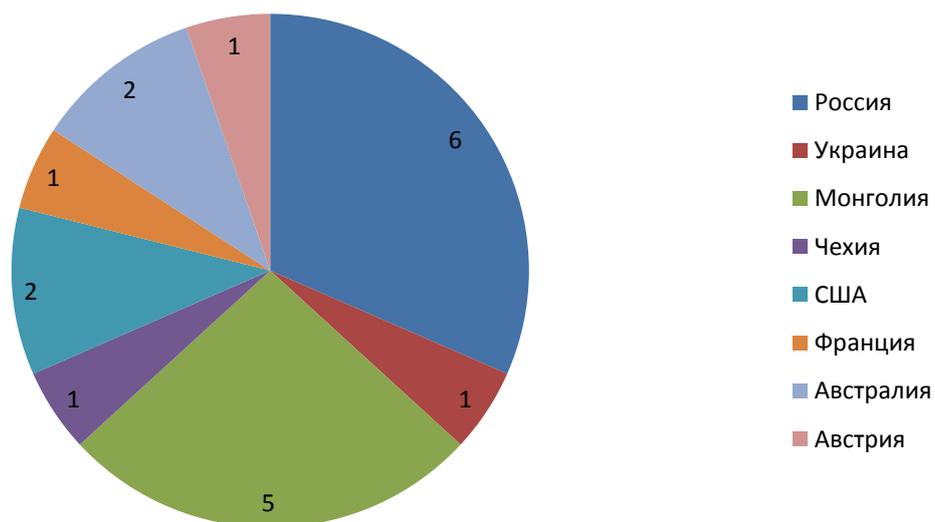
**10. Обучаясь в Тайваньском университете, участвовали ли Вы в мероприятиях, встречах, праздниках, где расширялся круг Вашего общения с Тайваньцами?(24 чел)**



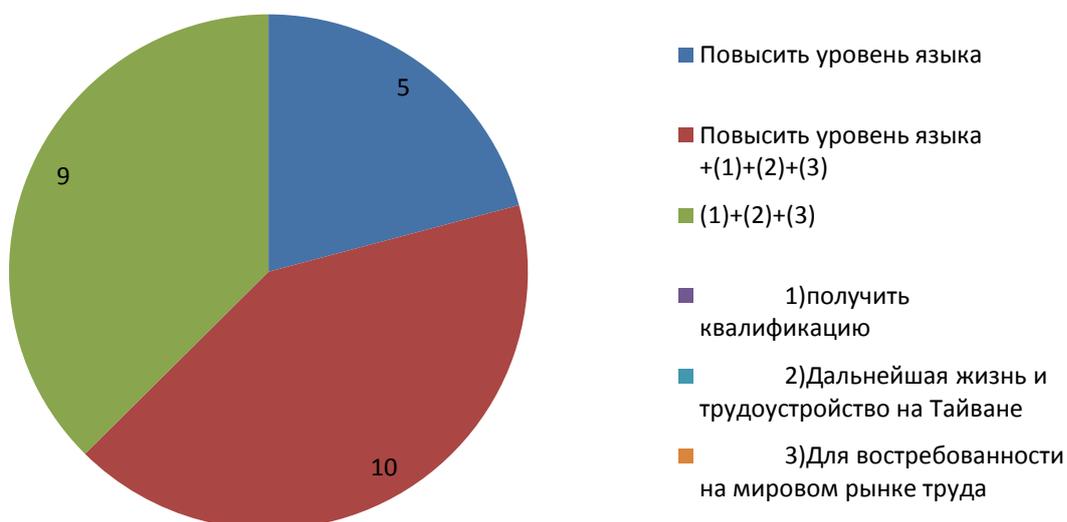
**11. После обучения, сдавали ли Вы тест на уровень языка? Если да, повысился ли он? (24 чел)**



**12. Откуда Вы? (19 чел)**



### 13. С какой целью Вы хотели получить тайваньский диплом?



### 14. Оплата за академический год обучения составляла?

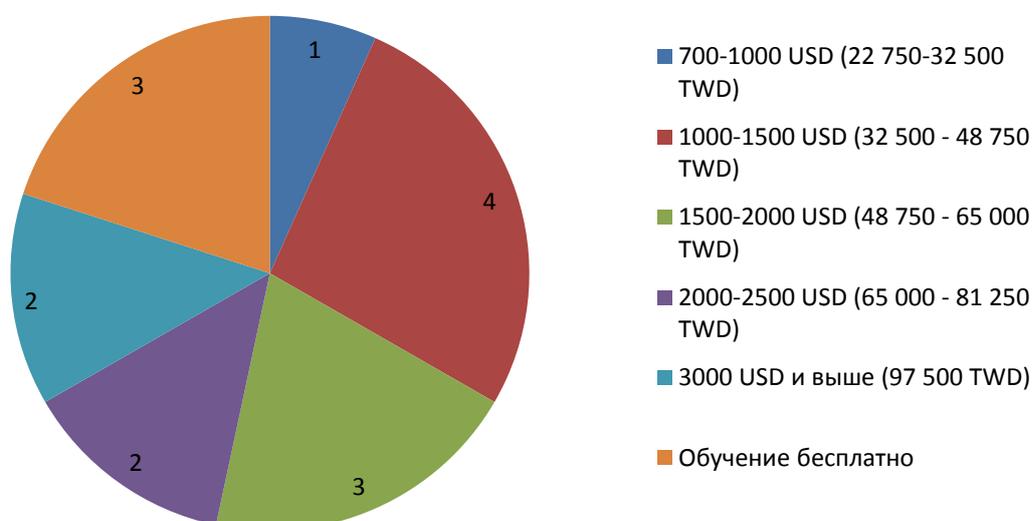




График 16

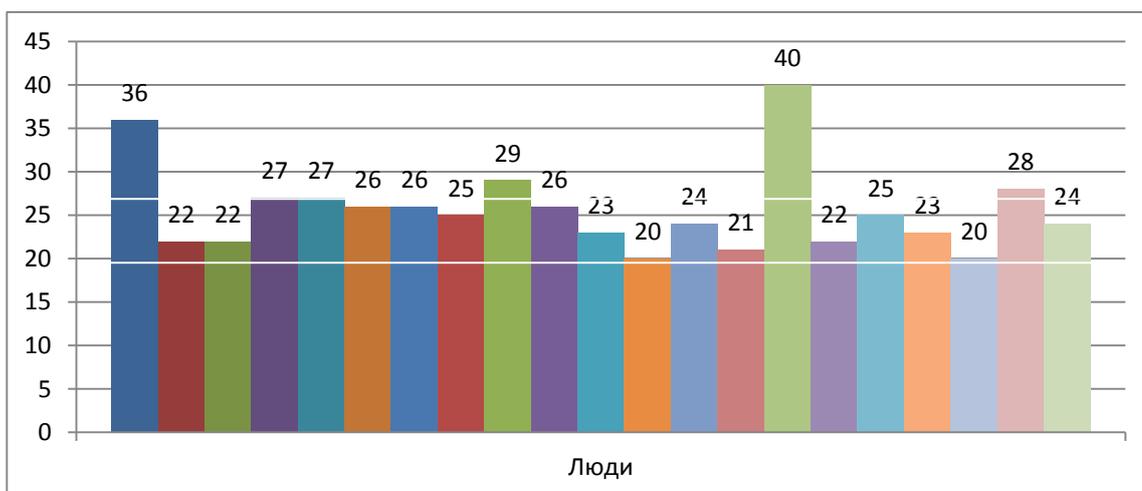
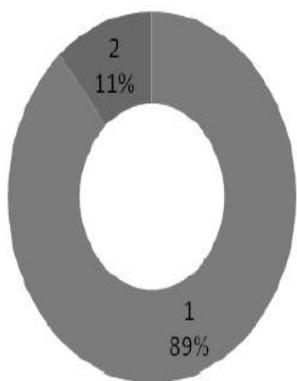


Рис. 1

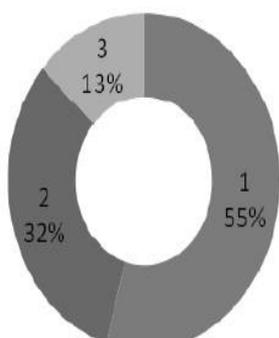
| Государ-ство | 94-95 | 95-96 | 96-97 | 97-98 | 98-99 | 99-00 | 00-01 | 01-02 | 02-03 | 03-04 | 04-05 | 05-06 | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Общее кол-во | 5596  | 5197  | 5431  | 5210  | 5109  | 6616  | 7524  | 6380  | 7331  | 7844  | 9616  | 11035 | 13070 | 15436 | 16909 | 19376 | 21356 | 24539 |

Рис. 2

| Государство | 04-05 | 05-06 | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Россия      | 82    | 93    | 172   | 223   | 257   | 311   | 307   | 338   |



Иностранные студенты на Тайване в 2000–2001 гг. 1 – иностранные студенты на языковых курсах; 2 – студенты-соискатели степени; 3 – студенты по обмену



Иностранные студенты на Тайване в 2008 г.

Рис. 3

Самые дорогие страны по стоимости обучения

| СТРАНА         | ПЛАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ В ГОД (\$) | СТОИМОСТЬ ЖИЗНИ В ГОД (\$) | ВСЕГО ЗА ГОД (\$) |
|----------------|------------------------------|----------------------------|-------------------|
| Австралия      | 25375                        | 13140                      | 38516             |
| США            | 25226                        | 10479                      | 35705             |
| Великобритания | 19291                        | 11034                      | 30325             |
| ОАЭ            | 21371                        | 6004                       | 27275             |
| Канада         | 18474                        | 7537                       | 26011             |
| Сингапур       | 14885                        | 9363                       | 24248             |
| Гонконг        | 13182                        | 9261                       | 22443             |
| Япония         | 6522                         | 12642                      | 19164             |
| Россия         | 3131                         | 6310                       | 9441              |
| Китай          | 3983                         | 4783                       | 8766              |
| Тайвань        | 3270                         | 4987                       | 8257              |
| Испания        | 1002                         | 6004                       | 7006              |

Рис.4

## Интервью

### Респондент 1

*(Интервью проводилось 03.05.16)*

**Интервьюер:** Спасибо, что согласился помочь мне. Я уже говорила, что пишу диплом на тему «Система высшего образования на Тайване глазами иностранных студентов». Насколько я знаю, ты сейчас учишься на Тайване в рамках магистерской программы. По какой специальности?

**Респондент 1:** По специальности MBA.

**Интервьюер:** Для начала, я бы хотела выяснить сколько раз ты проходил обучения на Тайване и в какие периоды времени?

**Респондент 1:** На самом деле, я два года собирался поехать на Тайвань летом, по программе, которая включала в себя стипендию. Поэтому первый раз я приехал летом 2013 года на два месяца. После окончания программы мне предложили остаться на Тайване - продолжать изучать китайский язык на год, предложили стипендию. Но поскольку я был на 5 курсе, я смог остаться только на полгода. Таким образом, я приехал на Тайвань в июне 2013 года, а уехал в марте 2014 года. Закончил университет, в котором учился, а затем поступил в тайваньскую магистратуру и в сентябре, того же 2014 года, вернулся на Тайвань.

**Интервьюер:** Срок обучения в магистратуре составлял 2 года, да?

**Респондент 1:** Да.

**Интервьюер:** Ясно, теперь более конкретно. Меня интересует тема адаптации иностранных студентов – приспособляемость к изменяющимся условиям, отношения с окружающими, различия в подходах к обучению. И вот такой первый вопрос – чем, по твоему, российское образование отличается от тайваньского?

**Респондент 1:** Мне сложно судить о тайваньском образовании, т.к. я здесь иностранец. Для тайваньцев образование здесь другое. В моей группе все студенты – иностранцы. Местных в группе нет. При этом, обучение проходит на английском языке. Я, правда, иногда сам посещаю дополнительно пары, которые ведут на китайском языке, чтобы практиковать язык. Что касается отличий, на мой взгляд, есть одно большое отличие, но не в самой системе, а именно различием студентов. Наши очень активно проявляют себя. А местные очень стесняются, когда им преподаватель задаёт вопрос или просто обращается к ним. У них какая-то боязнь ошибки. Какие еще отличия?.. Что-то в голову ничего не приходит.

**Интервьюер:** Ничего. Может, в ходе интервью еще что-то всплывет.

Я полагала, что магистерская программа предполагает совместное обучение иностранных студентов с местными, тайваньскими. Разве нет?

**Респондент 1:** Если быть точным, то моя специальность называется IMBA, т.е. international, что означает преподавание на английском языке в стране, где не говорят по-английски. 80% лекций идут на английском, я сам выбирал еще дополнительные лекции, которые читают на китайском.

**Интервьюер:** Понятно. Дальше вопрос по теме – отношения с окружающими – преподаватели, студенты, местные жители?

**Респондент 1:** Здесь вообще хорошо относятся к иностранцам. Преподаватели к иностранцам более лояльны. Можно больше халаявить. Преподаватели понимают, что ты не очень силён в китайском языке и делают тебе поблажки. При этом, у тех кто на английской программе другая проблема – у нас многие учителя плохо говорят по-английски, что в целом тоже создаёт очень лояльную атмосферу.

**Интервьюер:** А если ты заблудился в городе?

**Респондент 1:** Обращаешься к любому человеку и тебе объясняют без проблем. Если они видят, что у тебя потерянный вид, они сами обращаются – у вас всё нормально? Я, например, езжу здесь автостопом. Когда сажусь, спрашиваю – вы раньше подбирали кого-нибудь? Нет, -отвечают, - мы боимся. Но видим, что иностранец - его безопасно брать, поэтому останавливаемся.

**Интервьюер:** А какие сложности у тебя были с устройством на Тайване?

**Респондент 1:** Ты знаешь, вообще я всем говорю, что получить стипендию и поступить в университет на Тайване очень легко - у меня это получилось без проблем. Но вероятно, тот факт, что у меня красный диплом и нет ни одной четверки все-таки играет определённую роль. И по результатам первой программы, по которой я обучался в Тайване у меня тоже были высокие оценки. Я уверен, что на это они тоже смотрят. И еще есть такой момент – мало кто знает про Тайвань. При этом, я знаю людей, которые подавали на стипендию и не получили её. Т.е. конкурс не очень высокий, но он все-таки есть. Кстати еще один важный момент, если получаешь стипендию Тайваня, то не можешь работать вообще, даже проходить практику (internship). Если у тебя стипендии нет, то ты можешь оформить рабочую визу, но работать не более 20 часов в неделю.

**Интервьюер:** А как у тебя с жильём? Где ты живёшь?

**Респондент 1:** Первый год я снимал комнату в квартире с другими тайваньцами, вообще с незнакомыми людьми - узнал об этом на сайте одном. Потом я решил, что надо экономить и переехал в общежитие. Сейчас живу в общежитии.

**Интервьюер:** А какие условия в общежитии? Можно ли там, например, готовить еду?

**Респондент 1:** Нет. Готовить здесь нельзя. Все электронные приборы здесь запрещены. Здесь вообще нет кухни. Это самый главный и очень большой минус. Здесь вообще они практически дома еду не готовят, все едят на улицах. Остальные условия очень сильно отличаются от российских общежитий в лучшую сторону. Я в Томске жил в общежитии все пять лет учебы в ТГУ, поэтому мне есть с чем сравнить.

**Интервьюер:** Ты планируешь остаться жить и работать на Тайване?

**Респондент 1:** Да как минимум год, а там посмотрим.

**Интервьюер:** Было ли что-такое, что не вызвало у тебя проблем, но ты их ожидал?

**Респондент 1:** Я думал, что будут большие проблемы с традиционной иероглификой, потому что я её не учил, но я к ней быстро адаптировался. Конечно, поначалу было сложно, но где-то через месяц уже можно всё понимать. Читаешь книги, учебники. Ещё я боялся, что люди не говорят по-китайски, т.к. здесь свой диалект. На самом деле, на диалекте говорят только старшее поколение, вся молодёжь говорит по-китайски. Проблем нет в том, чтобы с кем-то поговорить.

Один раз мы ездили в деревню и, да, не смогли там объяснить, что нам нужно зарядить телефон, потому, что там были пожилые люди и они вообще не понимали, чего мы хотим, но при этом, они смотрели телевизор на китайском языке...

Ну, и ещё климат. Я приехал в июле первый раз, в самый разгар лета. Было ужасно жарко, на улицу выходить не хотелось. Была реальная проблема акклиматизации - от кондиционеров простываешь, кашляешь. В общем, это было не очень просто.

**Интервьюер:** А какие мероприятия организовывал университет для иностранных студентов в помощь их адаптации?

**Респондент 1:** Университет организовывал выезды во всякие интересные места. На китайский новый год была вечеринка бесплатная для иностранных студентов, очень много еды, разные выступления - очень здорово. Еще для всех, кто получает стипендию университет два раза в год устраивает вечеринку - Welcome party - для тех, кто только приехал, и Fall off party для уезжающих.

Вот я заканчиваю обучение, через неделю где-то будет вечеринка, где будет присутствовать президент Тайваня, приветствовать выдающихся иностранных студентов, произнесет речь, а потом концертная программа и ужин с кучей еды. С этим у них всё в порядке, они молодцы.

Но в основном, все эти мероприятия и выезды я посетил в свое первое прибытие на Тайване, поэтому сейчас мне это не особо интересно, так как я все это уже знаю.

**Интервьюер:** А как ты думаешь – зачем они устраивают подобные мероприятия?

**Респондент 1:** Я сам думал – зачем им это? Ведь они тратят на это уйму денег. И не только на эти мероприятия, но и вообще на привлечение и обучение иностранных студентов. Я считал - у меня стипендия сейчас 666 долларов США, т.е. около 40 тыс. руб., при этом, они еще платят мне за обучение в пересчете на рубли около 100 тыс. руб. Большие деньги, на мой взгляд. По-моему, они явно соревнуются с Китаем, потому что стипендия на Тайване чуть выше китайской. Я предполагаю, что они хотят популяризировать Тайвань, чтобы их узнавали в мире - они очень от этого страдают, потому что многие Тайвань путают с Тайландом. Никто не знает, что это не просто Китай, а что они сами по себе. На самом деле, у них самая привлекательная стипендия в мире (сейчас, правда, чуть-чуть изменились условия оплаты обучения, раньше они оплачивали обучение полностью, а с нового учебного года будут компенсировать только 40 тысяч, остальное студент будет доплачивать сам).

**Интервьюер:** А с местной культурой вас знакомили?

**Респондент 1:** Да. Различные поездки в местные деревни, где живут аборигены. Рассказывают о местных обычаях, культурных традициях. Очень интересно.

**Интервьюер:** Был ли кто-то, кто помог тебе в адаптации, обустройстве? Помогал в бытовых вопросах?

**Респондент 1:** Вообще, существует программа, в рамках которой к тебе прикрепляется местный студент, который осуществляет такую помощь, все рассказывает и показывает. В администрации также всегда готовы помочь. Всегда оперативно отвечают, и по телефону и при личной встрече. Но я опять же не пользовался этой программой, так как не первый раз уже на Тайване.

**Интервьюер:** Что понравилось тебе в самом процессе обучения?

**Респондент 1:** На самом деле университет плохой. Учителя плохо говорят по-английски. Для меня это пустая трата времени. Я рад просто тому, что я здесь, у меня есть возможность практиковать китайский, разговаривать по-английски. Качество образования именно по моей специальности, я считаю, плохое. Все, кроме самого обучения, мне нравится. Нравится расположение, нравятся люди, очень хорошо организована техническая сторона процесса обучения. Все автоматизировано – задания, оценки, любую информацию я могу посмотреть в интернете. Это сильная сторона университета. У каждого студента свой личный кабинет, где есть абсолютно вся информация.

**Интервьюер:** Ты не знаешь, так организовано только в твоём университете или это особенность системы образования Тайваня?

**Респондент 1:** К сожалению, не знаю.

**Интервьюер:** Последний вопрос, который дублирует предыдущий – что не понравилось в системе обучения?

**Респондент 1:** Ну да. Я на него уже практически ответил. Низкий уровень английского языка у преподавателей. Низкая требовательность по отношению к иностранным студентам. Требовательных преподавателей очень мало. Слишком лояльное отношение.

**Интервьюер:** И последнее, я не уточнила твой возраст?

**Респондент 1:** 24 года.

**Интервьюер:** Спасибо еще раз за помощь!

## Респондент 2.

*(Интервью проводилось 30.04.16)*

**Интервьюер :** Прежде всего я обозначу тему моего диплома – «Система высшего образования на Тайване глазами иностранных студентов». И, перед тем как начать, мне нужно знать, когда ты училась на Тайване и в рамках какой программы?

**Респондент 2:** На самом деле я и сейчас учусь здесь. Первый раз я приезжала по обмену в 2008 году. Потом я училась здесь в магистратуре с 2010 по 2013 годы. И с 2013 года по настоящее время я учусь здесь же в аспирантуре.

**Интервьюер :** Хорошо, спасибо. Теперь немного по-подробнее. Цель моего интервью – понять, как проходит процесс адаптации студентов, процесс привыкания; как они приспосабливаются к окружающим их условиям – отношения с людьми, привыкание к местному менталитету, разница в подходах к обучению, помощь в адаптации со стороны окружающих. Скажи, какая первая мысль пришла к тебе в голову, когда ты услышала основную тему интервью – «процесс адаптации», исходя из собственного опыта?

**Респондент 2:** Для меня сложным был языковой барьер. Каких-то организационных проблем у меня не возникало, т.к. в нашем университете есть местный офис, который занимается иностранными студентами и предоставляет им любую необходимую помощь. К ним приходишь с любой проблемой – документы, виза, что-то еще – они сами бегают, выясняют и выдают тебе уже готовый результат. Достаточно было обратиться в этот офис, либо даже к своему преподавателю и ты мог получить необходимую помощь.

**Интервьюер :** Хорошо. С адаптацией понятно. Скажи, а чем на твой взгляд российское образование отличается от тайваньского?

**Респондент 2:** Как небо от земли.

Во-первых, российское – оно более обширно, что ли. Мы изучаем всё. При этом, обширное, не значит – качественное. У нас страдает качество, нам предоставляют зачастую устаревшую информацию. Во-вторых, обучения на нескольких иностранных языках открывает для тебя большие возможности, большой кругозор. Плюс то, что ты обучаешься у людей с другим менталитетом. Ты уже пытаешься понять происходящее в твоей жизни с новой для тебя точки зрения, а раньше ты думал по другому, например. Т.е. это такое новое мировоззрение.

С другой стороны, западное обучение (российское, в данном случае) даёт больше возможности подумать. Восточные методики обучения, особенно бакалавриат, больше направлен на зубрение.

**Интервьюер :** Интересно... А менталитет сильно сказывался на том, как вам преподавали предметы?

**Респондент 2:** Да, сильно. В магистратуре я училась и понимала, что всё это я уже когда-то изучала. Каких-то абсолютно новых знаний я практически не получила. Но сам факт того, что магистратуру я проходила на китайском языке с местными студентами – для меня вот именно это было новое и достаточно тяжёлое. Сама манера преподавания – они как детям объясняют, разжёвывают. В России как? Лектор ориентирован на массу, на тех, кто понимает, о чём речь. Кто не понял – это ваши проблемы. И работать будут с тем, кто понимает. Здесь наоборот – если ты

сказал преподавателю, что ты чего-то не понял, он будет сидеть с тобой и объяснять, пока ты не поймёшь.

**Интервьюер :** Скажи , пожалуйста, а отношение окружающих людей к тебе – какое оно было? Как складывались отношения с преподавателями мне уже более менее понятно, а просто окружающие – студенты, люди в городе – как относились?

**Респондент 2:** С интересом.

У каждого, наверное, свой опыт общения с местным населением, но одно можно сказать точно – они очень доброжелательны. Очень отзывчивы. Если есть вопрос – задавай. Очень терпеливо выслушают, будут пытаться понять твой плохой английский, жёсткими руками будут пытаться объяснить, показать направление. А если есть время у них, они тебя доведут до нужного тебе места.

**Интервьюер :** Т.е. с их точки зрения ты иностранец и тебе нужна помощь.

**Респондент 2:** С их точки зрения тебе просто нужна помощь.

С интересом относятся к славянской, европейской внешности. К афроамериканцам. Хотя сейчас иностранцев здесь очень много, и интерес уже ослаб по сравнению, например, с 2008 годом, когда я приехала сюда впервые.

**Интервьюер :** А что было самым сложным для тебя в процессе обустройства?

**Респондент 2:** Для меня самым тяжёлым было найти причину, по которой я могла бы здесь остаться. Поскольку без визы мы, россияне, находиться здесь не можем и не имеем возможности приезжать и уезжать когда хочется.

**Интервьюер :** Т.е. были сложности с оформлением документов?

**Респондент 2:** У меня лично особых проблем не было, но я знаю, что люди сталкивались с жесткой бюрократией. Причем, проблемы возникали у тех, кто плохо владеет китайским языком. Были случаи, когда люди не могли закончить университет потому, что не подали вовремя какую-то справку, потому что не поняли, что её надо было подать, а им никто заранее не сообщил и не предупредил о необходимости её подачи. Т.е. ты сам изучаешь правила и если что-то не понял – это твои проблемы. Бывало и такое, что тебя заверяют, что у тебя всё в порядке с документами, ничего от тебя не требуется, а в последний момент начинают что-то требовать от тебя.

**Интервьюер :** Что ты можешь рассказать о проживании на Тайване? Были сложности?

**Респондент 2:** Всё зависит от того, где человек хочет жить. Иностранцы стараются снимать жильё, возможно, первый год, живут в общежитии, а потом стараются снимать. В общежитии жить тяжелее – там свои законы, опять же нельзя готовить еду.

**Интервьюер :** А был кто-то конкретный, кто помог тебе адаптироваться или ты справилась самостоятельно?

**Респондент 2:** В первый год обучения мы общались, в основном, с преподавателями, которые нас обучали и все вопросы, которые у нас возникали, решали с ними, либо обращались в офис. Помимо этого можно было общаться с местными студентами, кто изучал английский язык, для них это было практикой, и мы часто общались с ними, спрашивая – где можно поесть? Потому что,

это было большой проблемой. Ну и вообще, мы к ним за разным обращались, они если не могли помочь сами, то хотя бы объясняли куда нужно обратиться.

**Интервьюер :** Проводились ли какие-то мероприятия, организованные университетом Тайваня для знакомства с университетом, для того чтобы помочь освоиться?

**Респондент 2:** Да, это были и вечера знакомства с другими иностранными студентами, и совместные поездки куда-то опять же для более близкого знакомства друг с другом и местными правилами.

**Интервьюер:** А как ты думаешь – зачем это университету, все эти мероприятия?

**Респондент 2:** Я думаю, потому что иностранцев очень много и проще объяснить им правила поведения на берегу, чем потом решать их проблемы. Если позволить иностранцам самостоятельно адаптироваться, то проблем будет намного больше. А если они контролируют процесс, принимают превентивные меры – им, в конечном итоге, так спокойнее.

**Интервьюер:** А как обстояло дело с культурными мероприятиями, кроме ознакомительных встреч?

**Респондент 2:** О, с этим там очень хорошо. Огромное количество культурных мероприятий. Огромное количество кружков в университете, организованных местными и для местных, но они очень любят приглашать туда иностранцев. Любой мог найти себе занятие по душе – от курсов по каллиграфии до кружка керамики. Помимо этого было большое количество поездок – от однодневной до нескольких дней. Большое количество мероприятий проводилось во время местных праздников.

**Интервьюер:** Получается, что основной целью этих мероприятий было привлечение вас к культуре Тайваня, знакомству со страной, с обществом.

**Респондент 2:** Да. Именно.

**Интервьюер :** Отлично. А на что ты больше всего обратила внимание в процессе обучения? Что понравилось?

**Респондент 2:** В первую очередь я обратила внимание на возможности. Огромное количество возможностей. Именно для познания самого себя. В Томске у меня совершенно не было времени на хобби. Там я находила время, которое могла посвятить самой себе и для этого было очень много возможностей.

**Интервьюер:** А что НЕ понравилось?

**Респондент 2:** Всё-таки менталитет, наверное. Достаточно непросто войти в ближний круг, стать своим в их обществе. Неважно сколько лет ты там прожил, неважно как хорошо ты знаешь китайский язык – ты всё равно будешь для них иностранцем.

**Интервьюер:** В основном это все, я только не уточнила твой возраст?

**Респондент 2:** Мне 27 лет.

## Респондент 3.

*(интервью проводилось 02.05.16)*

**Интервьюер :** Тема моего диплома – «Система высшего образования на Тайване глазами иностранных студентов». Об этом я хотела с тобой поговорить. Скажи, как часто ты проходила обучение на Тайване и в какие периоды времени?

**Респондент 3 :** Я училась на Тайване один раз в 2013-2014 году, в течение полугода, с сентября по март. Это было обучение по обмену. Годом раньше я проходила обучение по обмену в Китае, и хотела снова поехать в Китай также по обмену, но поближе к морю, на о. Хайнань. На Хайнань не получилось, а вместо этого мне предложили Тайвань. При этом была очень хорошая стипендия на обучение и я согласилась

**Интервьюер :** а кто предоставлял стипендию?

**Респондент 3 :** от министерства образования Тайваня.

**Интервьюер :** Понятно. Я по-подробнее разверну нашу тему. Цель моего интервью – понять, как проходит процесс адаптации студентов, процесс привыкания; как они приспосабливаются к окружающим их условиям – отношения с людьми, привыкание к местному менталитету, разница в подходах к обучению, помощь в адаптации со стороны окружающих. Скажи, какая первая мысль пришла к тебе в голову, когда ты услышала основную тему интервью – «процесс адаптации»?

**Респондент 3 :** Для меня адаптация там, прошла легче, чем в Китае. В Китае и климат свою роль сыграл – мы были там зимой, жили в общежитии и было совсем не жарко.. На Тайване же жизнь казалась сказкой. Там и подход к обучению немного другой – я не могу сказать что в Китае плохая система образования, но если бы изначально у меня была возможность выбора – где учиться, я бы выбрала Тайвань. Там вообще люди как-то к тебе по другому относятся, не только преподаватели. Все говорят по-английски, чего в Китае не встретишь. Когда ты идёшь по улице , к тебе все расположены, все очень доброжелательны. В общем там гораздо приятнее, спокойнее. У меня даже была мысль там остаться – либо в магистратуру поступить, либо, поскольку муж у меня наполовину тайванец, мы думали там остаться жить. Это что касается людей, отношений.

Первые три месяца мы в общежитии жили, потом съехали на квартиру. Про общежитие я не могу ничего плохого сказать. Единственное, что окно выходило в стену и не было матрацев на кроватях...

**Интервьюер:** А почему ты уехала из общежития?

**Респондент 3 :** Во-первых, по личным причинам – у меня появился молодой человек. Во-вторых, по бытовым – все-таки деревянная кровать и окно, выходящее в стену меня не очень устраивали. Многие там просто снимают комнаты, и поскольку мы могли себе это позволить, мы решили съехать. Общежитие выходило не дорого, где-то около 3-4 тысяч тайваньских долларов.

**Интервьюер:** А готовить еду можно было в вашем общежитии?

**Респондент 3 :** Нет, там не было кухни. Но некоторые готовили в комнатах – ставили конфорку и готовили.

**Интервьюер:** А общежитие предоставлялось только для магистрантов и бакалавров или для всех желающих?

**Респондент 3 :** Если ты заранее предупреждаешь, что тебе нужно общежитие, то проблем не возникало.

**Интервьюер :** Хорошо. С адаптацией понятно. Скажи, а чем на твой взгляд российское образование отличается от тайваньского?

**Респондент 3 :** Насколько я знаю, на Тайване достаточно сложно поступить в университет для местного населения. У них очень строго с экзаменами. Я училась в лингвистической школе при университете – преподаватели всегда доброжелательны, можешь все проблемы свои с ними обсудить, как ты выходные провел – мне кажется, что это располагает к учебе. Я с некоторыми преподавателями до сих пор общаюсь, одна мне помогала с дипломной работой.

**Интервьюер :** Скажи, пожалуйста, а отношение окружающих людей к тебе – какое оно было? Давай рассмотрим два варианта – ты вышла в город, как относятся люди – молодежь, пожилые? И вариант второй – университет, отношение к тебе студентов, преподавателей, администрации?

**Респондент 3 :** Вообще ни разу не было никаких конфликтов. Ничего отрицательного вспомнить не могу. Рядовая ситуация на Тайване, когда ты идёшь с картой, остановился на секунду, к тем тут же подходят с вопросом: Вам нужна помощь? Могут тебя довести до нужного места. Я помню мы пришли однажды в банк, сделать карточку. Они начали причитать «ой, вы голодные, скоро обед, но ничего, подождите, мы сейчас за пять минут все сделаем». Первое время у нас с подружкой был шок, мы везде искали подвох. Я бы сказала, они слегка наивны что-ли, поскольку у них там все хорошо, все здорово – он не встречаются с серьезными проблемами, не выживают. Квартиры там многие до сих пор не закрывают.

**Интервьюер :** А ты не думала, что это доброе отношение к тебе было потому, что ты для них иностранка?

**Респондент 3 :** Нет, ты знаешь, просто они такие бескорыстные. Мы постоянно ждали подвоха – если в Китае тебе хотят помочь, то ты точно знаешь - это зачем-то им нужно. На Тайване как то по-другому, они и друг другу так же помогают.

**Интервьюер :** Понятно. И все-таки – что было самым сложным для тебя в обустройстве?

**Респондент 3 :** Самым сложным для меня были проблемы с общежитием, о которых я говорила уже. Система канализации ломалась постоянно. Навскидку больше никаких проблем я не помню.

**Интервьюер:** А языковые проблемы были?

**Респондент 3 :** Что касается китайского языка, были, конечно какие-то недопонимания но при этом всегда была возможность перейти на английский. Но я старалась всегда говорить на китайском. А поскольку это был уже второй обмен, то все было хорошо. У меня были проблемы с документами (не было паспорта) и я очень боялась, что может сорваться поездка из-за этого, постоянно писала в университет – что делать? Как нам быть? Университет всё время отвечал, что все хорошо, успокаивал, причём на английском языке. И как-то всё решилось, мы успели в сроки. Переживали, на какой уровень попадём. Там же традиционные иероглифы. Так вот я попала на третий уровень, а подруга на первый или второй, потому что сложность была в иероглифах – некоторые ты вообще не узнаешь. Это была проблема, но постепенно к этому привыкаешь. Больше боялись бытовых проблем.

**Интервьюер :** А был кто-то конкретный, кто помог тебе адаптироваться или ты справилась самостоятельно?

**Респондент 3 :** Была администрация, что то вроде преподавательской - к ним можно было подойти.

**Интервьюер :** А в аэропорту вас встречали?

**Респондент 3 :** нет, в аэропорту не встречали, но нам отправили подробный маршрут, как добраться до университета. И везде вывески дублируются на английском. Вообще транспорт там очень хорошо развит, никаких проблем в передвижении.

**Интервьюер :** Проводились ли какие-то мероприятия, организованные университетом Тайваня для знакомства с университетом, для того чтобы помочь освоиться?

**Респондент 3 :** У них каждый семестр проходят какие то мероприятия, например кухни мира, или подобные тематики связанные со странами откуда мы приехали. Мы однажды читали Пушкина на китайском. Кроме того, всякие мелкие соревнования, ну и экскурсии конечно. Почти каждый месяц устраивались поездки за пределы города. Были еще cultural lessons – там чему только не учили, и пельмени лепить, и керамика и каллиграфия.

**Интервьюер :** Отлично. А на что ты больше всего обратила внимание в процессе обучения? Что понравилось?

**Респондент 3 :** Мне понравились отношения преподавателей со студентами. Были еще каждую неделю небольшие контрольные, ну и раз в три месяца тест большой, что мне тоже понравилось, так как это помогает поддерживать учебу на хорошем уровне.

**Интервьюер:** А что НЕ понравилось?

**Респондент 3 :** Это сложно.. Надо подумать. Ничего на ум не приходит..

**Интервьюер:** Ничего страшного. Еще один вопрос, я не уточнила, сколько тебе лет?

**Респондент 3:** 22 года

**Интервьюер:** В общем то все. Спасибо за помощь!

## Респондент 4.

*(интервью проводилось 22.05.16)*

**Интервьюер :** Я уже говорила, что тема моего диплома – «Система образования на Тайване» и взгляд иностранных студентов на эту систему. И, прежде чем начать, мне нужно задать тебе пару «узких» вопросов, первый – сколько тебе лет?

**Респондент 4:** мне 24

**Интервьюер :** Как часто ты бывала на Тайване и когда это было?

**Респондент 4:** на Тайване я была 4 раза и в общей сложности прожила там 2 года. Трижды училась на языковых курсах и закончила магистратуру по программе двойного диплома.

**Интервьюер :** Ясно, спасибо. Теперь разверну тему нашего разговора более конкретно. Цель моего интервью – понять, как проходит процесс адаптации студентов и процесс привыкания; как они приспосабливаются к окружающим их условиям – отношения с людьми, привыкание к местному менталитету, разница в подходах к обучению, помощь в адаптации со стороны окружающих, и т.д. Скажи, какая первая мысль пришла к тебе в голову, когда ты услышала основную тему интервью – «процесс адаптации»?

**Респондент 4:** Первое о чем я вспомнила - это друзья. Очень много друзей осталось там. В целом, у меня очень хорошие воспоминания о Тайване, так как атмосфера там очень дружелюбная, я всегда была там с хорошей компанией, да и вообще, время было прекрасное тогда.

**Интервьюер :** А как ты думаешь, чем отличается наше российское образование от тайваньского?

**Респондент 4:** Образование на Тайване выстроено по американской модели (магистратура), то есть большая часть посвящается самостоятельному обучению - постоянные презентации и доклады. Поэтому никто не умеет писать диссертации, так как от них не требуют аналитики во время бакалавриата. В этом вопросе нам (российским студентам) очень легко, особенно после наших курсовых и дипломных.

**Интервьюер :** А как к тебе относились люди? В городе, в университете?

**Респондент 4:** Люди там очень хорошие и дружелюбные. Внимание мы, правда, привлекаем до сих пор, но там нас уже не просят сфотографироваться вместе, как в Китае. Тайваньцы всегда помогут - очень отзывчивые. Конечно есть особенности менталитета, все-таки они китайцы этнические, поэтому то, что они говорят не всегда является их мыслями, да и на открытый конфликт они никогда не пойдут. Однако это ты можешь понять это только после долгого общения с ними на китайском. А в общем, они к иностранцам очень и очень дружелюбны. Мне даже надоедало, что они придают слишком большое значение тому, что я иностранка, а не такой же человек как они.

**Интервьюер :** Что было сложного в том, чтобы устроиться на Тайване?

**Респондент 4:** Из сложного это климат и еда. Большую часть времени очень жарко и влажно. В помещениях кондиционеры, к которым мы не привыкли - так вот на улице 35 градусов, а в помещении 20, и ты быстро заболеваешь. Только со временем начинаешь привыкать к тому, что садиться в аудитории надо подальше от кондиционера и всегда брать с собой кофту. Еда для меня была большой проблемой. Еда на Тайване нездоровая, они много едят жареного во фритюре,

овощей нормальных мало, а салаты из свежих овощей - это уже не их кухня. Первый раз я там была в 2010 г. и даже йогурта нормального было не найти. Сейчас все меняется, но готовить все же надо самому. Так как они практически не готовят дома, то и в общежитиях и в съемных комнатах кухонь нет. Только если снимаешь квартиру, можно решить этот вопрос. К тому же сложностью было то, что в Тайджуне(город, где я жила) практически нет пешеходных дорожек, идти приходится по обочине дороги, движение очень активное, в особенности много скутеров, поэтому в безопасности себя не ощущаешь.

**Интервьюер :** А что не вызвало проблем, хотя могло бы?

**Респондент 4:** Честно говоря, я не думала, что у меня будут проблемы, поскольку я говорю по-китайски и решить можно все. Правда иногда сложно донести до них какую-то мысль, и их надо поддакивать к какому-то умозаключению, но это все разница менталитета между нами.

**Интервьюер :** А кто облегчал тебе адаптацию на Тайване?

**Респондент 4:** Поскольку я там была с друзьями, которые раньше уже учились там, то мы сразу познакомились с русскими, которые там жили. Они нам всегда помогали, если требовалось. Кроме того, у меня были прекрасные преподаватели на языковых курсах, которые решали все проблемы своих учеников. Кстати в университете тоже была служба и волонтеры, которые помогали иностранцам.

**Интервьюер :** А были ли какие-нибудь мероприятия, которые университет организовывал в помощь для вашей адаптации?

**Респондент 4:** Мероприятий было много именно на языковых курсах, так как они призваны не только обучить языку, но и культуре, быту общества. В каждом семестре были «welcome party», чтобы все могли познакомиться новыми студентами. В магистратуре уже было не так, там им не особо важно ваше знание китайской культуры, они обучают специальности и показывают достопримечательности.

**Интервьюер :** Как считаешь, зачем им это нужно?

**Респондент 4:** Обучение по специальности больше выглядит как обучение ради рейтингов - столько-то иностранных студентов учится у нас, какой мы хороший университет. Все студенты могут получить базовые знания китайского языка и их культуры, но точно не погрузиться в нее. Хотя иностранцам очень комфортно на Тайване, все указатели продублированы на английский, многие знают базовый английский. Но что касается языковых курсов, все по-другому, там и про общество расскажут, и культуру объяснят, тут просто сама цель преподавания разная. Ну и контингент студентов тоже.

**Интервьюер :** Что понравилось в университете в процессе обучения? Почему?

**Респондент 4:** Опять же надо разделять языковые курсы и магистратуру. На языковых курсах все было замечательно, процесс преподавания китайского и обучения выстроен идеально (я также год училась в Шанхае и в Томске много где учила язык). Преподаватели очень квалифицированные, все запоминаешь на паре, так как отрабатываешь все несколько раз, размер групп позволял это делать.

А вот что касается магистратуры, это другой разговор, как я уже говорила. Понравилось больше то, что ты сам тоже, своеобразно, занимаешься преподаванием - во время презентаций ты самостоятельно объясняешь тему.

**Интервьюер :** Что не понравилось в университете в процессе обучения? Почему?

**Респондент 4:** Минусы тоже есть. Во-первых, язык. Все-таки английский у тайваньцев с сильным акцентом, несмотря на то, что все преподаватели жили в США, а это усложняет процесс усвоения материала. Во-вторых, тайваньские студенты очень пассивные на парах - никогда не задают вопросов, с ними не получается вести дискуссию, только иностранцы отвечают на вопросы и т.д. Поэтому я считаю, что если ты востоковед или увлекаешься Азией, знаешь китайский, то на Тайвань можно поехать учиться, но если ты едешь туда просто за специальностью (кроме биотехнологий и физических наук), то это не самое лучшее место.

**Интервьюер :** Спасибо, ты очень помогла!

Респондент 5.

*(Интервью проводилось 20.05.16)*

**Интервьюер:** Для начала я бы хотела выяснить твой возраст.

**Респондент 5:** 27 лет

**Интервьюер:** Сколько раз ты проходила обучения на Тайване и в какие периоды времени?

**Респондент 5:** На Тайване я училась один раз в течении полутора лет в 2013-2014 годах.

**Интервьюер:** А цель твоей поездки?

**Респондент 5:** Языковые курсы

**Интервьюер:** Понятно, теперь я разверну тему нашего разговора - меня интересует вопрос адаптации иностранных студентов на Тайване – приспособляемость к изменяющимся условиям, отношения с окружающими, различия в подходах к обучению. Скажи, что первое пришло тебе сейчас в голову?

**Респондент 5:** Ничего (смеётся). Я слишком быстро адаптировалась на Тайване, потому, что до этого я жила в Китае. А Тайвань – для меня - это что-то незабываемое. Адаптация заняла максимум неделю и заключалась в том, что я привыкала к тому, что это не Китай, а Тайвань.

**Интервьюер:** А в чём заключалась разница?

**Респондент 5:** Разница во многом. В менталитете очень большая разница. Совершенно другая культура, общение совершенно другое. Разница в языке тоже заметна, но не на много - быстро привыкаешь к тайваньскому мандаринскому, в принципе это не особо затрудняло жизнь.

**Интервьюер:** Чем, по-твоему, отличаются системы образования России и Тайваня?

**Респондент 5:** Скажем так, я не знаю как проходит процесс образования в университете, т.к. я обучалась на языковых курсах. Но наверное, сильно отличается, потому что, например, большинство учебников, которые носили с собой мои друзья, которые обучались в университете были на английском языке, хотя официальный язык на Тайване мандаринский. Еще разница в наличии большого количества разных кружков, которые управляются студентами. Они более доступны, чем у нас. Это, кстати, было самое главное мое открытие. Даже в Китае это не настолько развито, как развито на Тайване, и насколько сами студенты заинтересованы в этих кружках – это, конечно, здорово. И плюс это бесплатно, в отличие от многих стран. Практически везде существуют какие-либо вступительные взносы для того, чтобы попасть в этот кружок, покупаешь какие-нибудь вспомогательные материалы. На Тайване все это гораздо легче: приходи, мы дадим тебе гитару, ты будешь играть.

**Интервьюер:** Здорово! Дальше вопрос по теме – отношения с окружающими – преподаватели, студенты, местные жители?

**Респондент 5:** Отношение замечательное. Опять же сравнивая с Китаем, на Тайване на тебя не смотрят, как на обезьянку. Наоборот, всегда старались подружиться, пообщаться. Всегда приходили на помощь, если что-то требовалось. Отзывчивые, добрые. Но инфантильные. Они взрослеют позже, чем мы. Поэтому, если ты общаешься со своим ровесником, то понимаешь, что

увлекается тем, чем ты увлекалась лет в 16. Остров маленький, особых событий не происходит, ситуация когда какой-то псих порезал кого-то в метро – из ряда вон выходящая (для нас это, к сожалению, рядовая ситуация). Поэтому по телевизору у них показывают пандочек, а не криминальные новости. Для того, чтобы узнать что происходит с мире, можно просидеть целый день у телевизора, чтобы услышать какие-то новости. Отдельного новостного канала у них нет. По новостному каналу показывают, как поела панда, как поспала и тому подобное. Вот такой детский менталитет. Они очень добрые. Не знаю понадобится ли это тебе для диплома, но могу рассказать один случай, который очень показателен для понимания их менталитета. Наш друг из Америки выпил лишнего, мы его потеряли, искали всю ночь. В итоге он объявился в 7 утра. Рассказал, что уснул на улице, у него из кармана выпали ключи, кошелек, телефон. И когда он проснулся, все его вещи так и лежали рядом с ним. Никто ничего не взял, хотя люди мимо ходили. Никто ничего не взял, не избил, а когда проснулся, поинтересовались – все ли хорошо и нужна ли помощь?

**Интервьюер:** А как складывались отношения с преподавателями?

**Респондент 5:** Учителя бывали разные. Бывали противные, бывали очень классные. Преподавательница, которая вела у нас основной предмет была замечательная. Она для нас и пикники устраивала, и в гости нас приглашала, и Christmas Party проводила, и конкурсы всякие - что мы только не делали вместе. Если говорить о самом обучении, то , например, эта преподаватель разрешала пользоваться учебником во время диктанта, который состоял не просто из слов, а из сложных предложений. Преподаватель разрешала всем пользоваться, и я заметила, что так я лучше слова запоминаю. Возможно, это моя индивидуальная особенность, но материал для меня усваивался лучше, чем когда я писала диктанты просто из одних слов на память.

**Интервьюер:** Были ли у тебя сложности с обустройством на Тайване?

**Респондент 5:** Нет! Ничего сложного не было. Кроме одного. Мы собирались ехать на Тайвань вместе с девочкой, с которой познакомились в Китае. Если я более гибкая в отношениях и коммуникабельна, то она очень прямолинейная, строгая. И вот, мы пошли получать визу. Для меня было интересно написать motivation letter, обязательное для поступления. Я исписала два листа формата А4, переживала, что этого недостаточно. Оказалось, что люди пишут по одному параграфу и этого вполне достаточно. Суть сводилась к тому, что необходимо было объяснить консулу, почему ты едешь именно на Тайвань, а не в материковый Китай. Потому что консул у нас в Москве очень своеобразный, визу даёт одному из десяти человек. Я была к этому готова, улыбалась, у меня было готово мотивационное письмо, половину из которого я просто выдумала, пользуясь своей богатой фантазией. Потому, что главное, что нужно было для получения визы – объяснить консулу, что тебя что-то держит в России – либо предложение руки сердца, либо бизнес. Это необходимо подтвердить документально и уверять, что эта поездка для тебя чисто experience и ничего больше. В итоге я получила эту визу, сказав, что у меня и жених в России, и бизнес, и чего только нет. И, вообще, мне ваш Тайвань не нужен, но т.к. я была уже на материковом Китае, мне обязательно нужно побывать и на Тайване, чтобы сравнить язык, культуру и т.д., т.к. мой бизнес будет связан со всем этим. А девочка, о которой я говорила, написала в motivation letter о красивых зданиях, культуре и что-то там ещё. Врать она не умеет, написала как есть. Я посоветовала ей попробовать еще раз, отредактировала то, что она написала, и в результате визу она получила.

**Интервьюер:** Получается, единственная сложность была в получении визы.

**Респондент 5:** Ну да.

**Интервьюер:** А с языком сложности? Традиционные иероглифы? Все говорят о сложностях, связанных с ними.

**Респондент 5:** У меня не было сложностей. Просто у меня способности к языкам, для меня было элементарно влиться в обучение. При этом я не учусь ночами. Для меня главное – понять материал. Если мне его понятно и адекватно преподнесли, то считай, что я его знаю. Прописать пару раз иероглифы – не проблема. С фантазией у меня всё в порядке, и на каждый иероглиф у меня в голове либо картинка, либо история придумана. Поэтому с учёбой у меня проблем не было вообще, мне очень нравилось там учиться.

**Интервьюер:** Было ли что-такое, что не вызвало у тебя никаких проблем, хотя ты их там точно ожидала?

**Респондент 5:** Ничего не приходит на ум.

**Интервьюер:** А был ли кто-то, кто помог тебе в адаптации, обустройстве? Помогал в бытовых вопросах?

**Респондент 5:** Нет, я сама.

**Интервьюер:** Ты вообще хотела бы получать такую помощь со стороны?

**Респондент 5:** Если бы я не знала ни слова по-китайски, то, наверное, да.

**Интервьюер:** А желание остаться на Тайване – жить, работать – было?

**Респондент 5:** Честно сказать, это двойственное ощущение – когда приезжаю в Азию, я скучаю по дому, когда я приезжаю домой- скучаю по Азии. Да, я бы осталась, но с человеком с которым я живу сейчас. У меня был опыт отношений с китайцем, и китайский менталитет по отношению к семье мне не подходит.

**Интервьюер:** Организовывал ли университет мероприятия для иностранных студентов в помощь их адаптации?

**Респондент 5:** Да, даже была ведущей на этих мероприятиях. Например, culture class проводился каждую пятницу. Там нам рассказывали о культурных особенностях Тайваня. Также каждый семестр мы ездили на экскурсии. Также проводились конкурсы между группами на знание китайского языка, конкурсы талантов, конкурсы песен, конкурс на лучшую футболку. Было здорово, они пытались сдружить народ как только могли. В ведущие я попала случайно, просто шла по коридору, меня остановили и сказали : ты будешь ведущей.

**Интервьюер:** А как ты думаешь – зачем им это?

**Респондент 5:** Это маркетинг. Некое «завлекалово», чтобы студенты оставляли хорошие отзывы о пребывании на Тайване. Ну, и плюс к этому, конечно, - тайваньцы очень любят свою культуру и всячески пытаются её внедрять. Тут они бескорыстны, т.к. были мероприятия, которые устраивались вне университета и были совершенно бесплатны. У нас в России такие вещи проводятся только за входной билет.

**Интервьюер:** А в каком виде вас познакомили именно с местной культурой?

**Респондент 5:** Ну, вот эти пятничные culture class, о которых я говорила уже. Каждый урок был посвящён новой тематике, связанной с культурными традициями, обществом.

**Интервьюер:** Вопрос по проживанию. Я слышала, что общежитие обеспечивается только для тех, кто приезжает обучаться по программам магистратуры и бакалавриата. А для обучающихся на языковых курсах проживание платное. Так ли это?

**Респондент 5:** Да, для тех, кто посещает языковые курсы проживание платное. Ты можешь выиграть стипендию, но в денежном эквиваленте она не компенсирует расходы на проживание. При этом есть разные гранты – только на обучение, обучение + проживание, на половину обучения – зависит от условий стипендии. Но про курсы магистратуры и бакалавриата ничего не знаю, в отношении этого вопроса.

**Интервьюер:** Что понравилось тебе в самом процессе обучения?

**Респондент 5:** Всё. Мне просто очень повезло, на самом деле. И учителя, и менеджеры – все говорили, что такой дружной компании у нас давно не было. Обычно иностранные студенты делятся по группкам, обособляются. В то время, когда я училась, у нас была одна большая компания, мы все дружили, вместе шли на занятия, потом вместе шли на обед, потом вместе шли в ночной клуб, всё делали вместе. Как одна большая семья. И обучение нам было только в радость. При этом были очень интересные учителя, интересные мероприятия, всё было как-то по новому, по сравнению с тем же Китаем. Там ты себя чувствуешь одиноким. Когда ты выходишь в город в Китае, ты не принадлежишь этому месту. Как бы ты себя ни вёл. Ты можешь заговорить на китайском, причем, неважно – какой это китайский, сначала тебе ответят – «no English», и только когда ты еще раз уточняешь – я говорю на китайском – тебя начинают слушать. На Тайване наоборот – всё настолько адекватно, позитивно, гостеприимно... Поэтому, понравилось всё. Кроме еды, наверное. В этом смысле материковый Китай поинтереснее, чем Тайвань. Хотя сами китайцы так не считают. Они, наоборот, едут на Тайвань, чтобы вкусно поесть. А для меня под конец это было уже мучением. Я не могла найти то, что я хочу. В общежитии кухня находилась где-то внизу, и система пользования ей была очень неудобна, проще и дешевле было питаться где-то вне.

**Интервьюер:** Кроме кухни еще какие-то минусы ты сможешь припомнить?

**Респондент 5:** Из минусов были землетрясения. Для человека, который никогда этого не испытывал, это реально страшно. Минусы процесса обучения, это, наверное, небольшая загруженность. Я бы поставила количество пар вдвое больше. Мне нравится китайский и я бы занималась им вдвое больше. Еще из минусов – мне не понравились учебники, по которым мы занимались. В этом смысле мне не нравились ни китайские, ни русские учебники. В китайском учебнике очень плохо разбиралась грамматика. Там был упор на диалоги. В тайваньском учебнике основной упор на новые слова. По три-четыре примера под каждым словом. При этом ужасная грамматика. И снова диалоги. Нет универсальных учебников, где было бы всё – и грамматика, и новые слова, и диалоги, и упражнения, причем такие, чтобы их можно было делать в классе, а не так, чтобы : вот вам рабочая тетрадь и делайте самостоятельно. В этом смысле мне нравилось (это о плюсах), что учителя приносили дополнительный материал. Вот если бы этот доп.материал скомпоновать с учебником, написать методичку, то это просто был бы идеальный вариант.

**Интервьюер:** Это интересное замечание, никто из опрошенных мною не упоминал об учебниках. Спасибо тебе большое.

## Респондент 6.

*(Интервью проходило 25.04.16)*

**Интервьюер :** Я уже говорила, что тема моего диплома – «Система образования на Тайване» и взгляд иностранных студентов на эту систему. И, прежде чем начать, мне нужно задать тебе пару «узких» вопросов, первый – сколько тебе лет?

**Респондент 6:** Двадцать два года.

**Интервьюер :** И второй – как долго и в рамках какой программы ты обучалась на Тайване?

**Респондент 6:** Я проходила обучение по обмену с 2012 по 2013 годы.

**Интервьюер :** Спасибо. Перейдем к более конкретной части. Цель моего интервью – понять, как проходит процесс адаптации студентов, процесс привыкания; как они приспосабливаются к окружающим их условиям – отношения с людьми, привыкание к местному менталитету, разница в подходах к обучению, помощь в адаптации со стороны окружающих. Скажи, какая первая мысль пришла к тебе в голову, когда ты услышала основную тему интервью – «процесс адаптации»?

**Респондент 6:** Для меня было самым сложным, почему-то, адаптироваться к местному климату. Когда я вышла из аэропорта, было очень-очень душно, но это, наверное, не по теме...

**Интервьюер :** Да нет, все в порядке. А с языком не было проблем, когда приехала?

**Респондент 6:** Языковых проблем у меня особо не возникало, потому что какой-то базовый уровень китайского языка уже был после первого курса.

**Интервьюер :** Да нет, нормально. Давай уточним – на момент приезда твой базовый уровень китайского языка составлял один год?

**Респондент 6:** Да.

**Интервьюер :** Хорошо. Скажи, а чем на твой взгляд российское образование отличается от тайваньского?

**Респондент 6 :** Я обратила внимание на такой интересный момент : в России мы берем репетитора по тем предметам, в которых чувствуем себя недостаточно уверенно, тогда, когда нам нужна помощь в заполнении пробелов. На Тайване наоборот – репетитора нанимают по тем предметам, в которых ученик очень силен. Получается, что они работают усерднее над своими сильными сторонами.

**Интервьюер :** Интересно... А сама ты брала какие-то дополнительные уроки?

**Респондент 6:** Нет.

**Интервьюер :** Скажи, пожалуйста, а отношение окружающих людей к тебе – какое оно было? Давай рассмотрим два варианта – ты вышла в город, как относятся молодежь, пожилые? И вариант второй – университет, отношение к тебе студентов, преподавателей, администрации?

**Респондент 6:** За весь год нигде и ни разу я не почувствовала негативного к себе отношения. Случалось такое, что если я обращалась к кому-то на английском языке, то некоторые сразу отвечали «я не смогу вам объяснить». Однако при обращении на китайском языке помогали всегда.

Атмосфера в кампусе всегда была очень доброжелательная. Даже если мне не могли помочь в чём-то, то в любом случае пытались это сделать.

**Интервьюер :** А ты чувствовала, что к тебе относятся как к иностранцу?

**Респондент 6:** Интересно, но несмотря на мою азиатскую внешность, они как-то понимали, что я не местная. Т.е. я чувствовала себя иностранкой, но я была званым гостем, которого ждали. Повторяю – ни капельки негатива за весь год я не получила.

**Интервьюер :** И все-таки – что было самым сложным для тебя?

**Респондент 6:** Ну, во-первых, это был мой первый опыт обучения – и вообще пребывания -за границей, что само по себе непросто. Во-вторых, тайваньский диалект несколько отличается от материкового диалекта, что создавало некоторые сложности в понимании разговорной речи первые два-три месяца.

**Интервьюер :** Насколько я поняла, проблем, связанных с обучением и проживанием у тебя не возникало?

**Респондент 6:** Со стороны Тайваня, как принимающей стороны, вопросов вообще никаких не возникало. Вопросы у меня были больше к ЦМОП (Центр Международных Образовательных Программ в ТПУ), который неверно меня информировал об условиях проживания и обучения.

**Интервьюер :** Т.е. Тайваньская сторона предоставила всю необходимую информацию, а информация от отправляющего университета была либо неполной, либо неверной?

**Респондент 6:** К сожалению, да.

**Интервьюер :** А что не вызывало у тебя проблем, даже если ты предполагала, что здесь могли бы возникнуть вопросы?

**Респондент 6:** Я ожидала проблем в общении с тайваньцами. Всё-таки другая культура, переживала, что не будут отвечать на вопросы, помогать. Но всё было как раз наоборот.

**Интервьюер :** А был кто-то конкретный, кто помог тебе адаптироваться или ты справилась самостоятельно?

**Респондент 6:** В основном, я справлялась сама.

**Интервьюер :** Проводились ли какие-то мероприятия, организованные университетом Тайваня для знакомства с университетом, для того чтобы помочь освоиться?

**Респондент 6:** Да, были мероприятия. На следующий день после регистрации была большая подробная экскурсия по кампусу - нам подробно объяснили где что находится, т.к. кампус Тайваньского национального университета очень большой. Кроме этого, часто были выезды либо на природу, на отдых либо на осмотр местных культурных достопримечательностей.

**Интервьюер:** Это были мероприятия для всех или только для иностранных студентов?

**Респондент 6:** Для иностранных студентов. И что важно – они были бесплатны.

**Интервьюер:** Тебе как-то помогли эти выезды?

**Респондент 6:** Да, конечно. Я думаю, что если бы я решила сама куда-то съездить, посмотреть что-либо, то это так бы и осталось в планах. А тут и компания была интересная, и атмосфера соответствующая.

**Интервьюер:** А как ты думаешь – зачем университету организовывать подобные выезды, мероприятия?

**Респондент 6:** Мне кажется, они заинтересованы в том, чтобы иностранные студенты ближе познакомились с культурой и обычаями их страны. Плюс - наша эмоциональная и физическая разрядка, некоторое отвлечение от учёбы.

**Интервьюер:** Еще какие-то культурные мероприятия, кроме экскурсионных поездок, проводились?

**Респондент 6:** Ну, я лично, принимала участие в песенном конкурсе. Еще проводились мини-конференции, на которых я могла только присутствовать. Участие в них принимали студенты, обучающиеся по программам бакалавриата либо магистратуры.

**Интервьюер:** А в рамках тех мероприятий, где вас знакомили с Тайванем, на что больше делался акцент – на культуру и менталитет страны?

**Респондент 6:** Да, акцент был на самом Тайване.

**Интервьюер :** Отлично. А на что ты больше всего обратила внимание в процессе обучения? Что понравилось?

**Респондент 6:** Больше всего понравилось, что преподаватель очень заинтересован в том, чтобы для студента не осталось никаких трудностей в понимании. И эта заинтересованность идет именно не от студента, а от преподавателя.

**Интервьюер :** Т.е. у преподавателя всегда стремление помочь?

**Респондент 6:** Да.

**Интервьюер:** А что не понравилось?

**Респондент 6:** Я такого даже припомнить не могу. Всё было хорошо. Прямо идеально. Даже слишком идеально.

**Интервьюер:** На этом мои базовые вопросы закончились. Но может быть у тебя есть какие-то замечания, наблюдения, о которых мы не поговорили, но ты считаешь, что это полезно было бы знать?

**Респондент 6:** Вот я сейчас вспомнила. Единственным минусом для меня было отсутствие встречающей стороны. Не было человека, который бы встретил, довез до университета и помог решить все вопросы, связанные с заселением. Это не было для меня неожиданностью, т.к. я заранее ознакомилась с условиями прибытия на сайте университета, но сама ситуация не очень комфортная. Правда, все закончилось благополучно.

**Интервьюер :** А вообще проблемы с транспортом были?

**Респондент 6:** У меня не было. Я купила велосипед. И в Университет, и до ближайших магазинов я ездила на велосипеде. А что касается каких-то дальних поездок – для этого там очень удобное метро.

Я даже хотела бы туда снова съездить – пройти по тем местам, где была, съездить туда, где не успела побывать. Всё время вспоминаю именно этот первый момент выхода из аэропорта – из-под кондиционера на улицу. Меня просто ошпарило!

**Интервьюер:** Долго к жаре привыкала?

**Респондент 6:** Долго. Привыкнуть надо не только к жаре, а еще и к постоянной смене температур. В помещениях, абсолютно везде, установлены кондиционеры, причем воздух там не просто охлажденный, а ледяной. И приходится постоянно нырять из жары в холод и обратно. Мы однажды с моей подругой, она с Тайваня, ездили отдыхать в туристический комплекс, который расположен в горах. Так она всё время жаловалась – «Как холодно!». При том, что температура там была очень комфортная – как у нас прохладным летним вечером. Я, наоборот, уезжать оттуда не хотела.

**Интервьюер:** Ты говоришь – подруга. Она с Тайваня? Как вы познакомились?

**Респондент 6:** Да. Я ее нашла в интернете, по объявлению о поиске иностранных друзей. Я искала кого-то местного, кто изучает русский язык в том университете, где мне предстояло учиться. Познакомилась с этой девочкой, хотя в итоге она училась не в том университете, где я, но мы все равно переписывались и стали общаться. Хотя первая наша встреча была просто ужасной, на мой взгляд. Мне очень хотелось показаться дружелюбной и я потянулась, чтобы приобнять её, похлопать по спине. Но она резко отодвинулась от меня, показывая всем своим видом, что для неё это неприемлемо. Я потом уже поняла, что наши жесты приветствия – это вообще не по-тайваньски и не по-китайски. Они совершенно по другому ведут себя при встрече, даже с друзьями.

К счастью, нашим отношениям это не помешало, мы все равно подружились. Я приезжала к ней в Питер, где она учила русский язык. И когда мы расставались, она провожала меня в аэропорту, мы уже обнимались и обе плакали.

**Интервьюер:** Спасибо, эта информация мне очень помогла. Если больше ничего не хочешь сказать, то, наверно, мы закончили.

|    | 1.Когда Вы учились на Тайване? | 2.Кто помогал Вам в адаптации на Тайване? |
|----|--------------------------------|---|
| 1  | 2015-...                       | Никто                                     |
| 2  | 2015-...                       | Никто                                     |
| 3  | 2010-2015                      | Представители университета                |
| 4  | 2015-...                       | Друзья                                    |
| 5  | 1995-2000                      | Никто                                     |
| 6  | 2010-2015                      | Друзья                                    |
| 7  | 2010-2015                      | Друзья                                    |
| 8  | 2010-2015                      | Друзья                                    |
| 9  | 2010-2015                      | -   |
| 10 | 2015-...                       | Друзья                                    |
| 11 | 2015-...                       | Никто                                     |
| 12 | 2015-...                       | Никто                                     |
| 13 | 2015-...                       | Друзья                                    |
| 14 | 2015-...                       | Никто                                     |
| 15 | 2010-2015                      | Никто                                     |
| 16 | 2010-2015                      | Друзья                                    |
| 17 | 2010-2015                      | Друзья                                    |
| 18 | 1990-1995                      | Куратор от университета                   |
| 19 | 2015-...                       | Представители университета                |
| 20 | 1985-1990                      | Никто                                     |
| 21 | 2010-2015                      | Друзья                                    |
| 22 | 2010-2015                      | Друзья                                    |
| 23 | 2010-2015                      | Друзья                                    |
| 24 | 1990-1995                      | Родственники                              |

|    | 3. Встречали ли Вас при этом в аэропорту? | 4. Где Вы жили?             |
|----|---|-----------------------------|
| 1  | Нет                                       | Общее общежитие             |
| 2  | Нет                                       | Общее общежитие             |
| 3  | Да  | Общее общежитие             |
| 4  | Да  | Съемная квартира            |
| 5  | Нет                                       | Съемная квартира            |
| 6  | Да  | Съемная квартира            |
| 7  | Да  | Общее общежитие             |
| 8  | Да  | Съемная квартира            |
| 9  | Да  | Общее общежитие             |
| 10 | Да  | Съемная квартира            |
| 11 | Нет                                       | Общее общежитие             |
| 12 | Нет                                       | Съемная квартира            |
| 13 | Нет                                       | Съемная квартира            |
| 14 | Нет                                       | Общежитие для ин. студентов |
| 15 | Нет                                       | Общее общежитие             |
| 16 | Да  | Общее общежитие             |
| 17 | Нет                                       | Общее общежитие             |
| 18 | Да  | Съемная квартира            |
| 19 | Нет                                       | Общее общежитие             |
| 20 | Нет                                       | Съемная квартира            |
| 21 | Да  | Общее общежитие             |
| 22 | Нет                                       | Съемная квартира            |
| 23 | Да  | Съемная квартира            |
| 24 | Да  | У родственников             |

|    | 5.Какие траты Вы понесли?                   |
|----|---|
| 1  | Обучение, Проживание, Проезд\транспорт, Еда |
| 2  | Обучение, Проживание, Проезд\транспорт, Еда |
| 3  | Обучение, Проживание, Проезд\транспорт, Еда |
| 4  | Обучение, Проживание, Проезд\транспорт, Еда |
| 5  | Проживание, Еда                             |
| 6  | Проживание, Проезд\транспорт, Еда           |
| 7  | Обучение, Проживание, Проезд\транспорт, Еда |
| 8  | Обучение, Проживание, Проезд\транспорт, Еда |
| 9  | Не платил ни за что                         |
| 10 | Проживание, Проезд\Транспорт, Еда           |
| 11 | Обучение, Еда                               |
| 12 | Обучение, Проезд\Транспорт, Еда             |
| 13 | Проживание, Проезд\Транспорт, Еда           |
| 14 | Проживание, Проезд\Транспорт, Еда           |
| 15 | Проезд\Транспорт, Еда                       |
| 16 | Еда   |
| 17 | Обучение, Проживание, Еда                   |
| 18 | Обучение, Проживание, Проезд\Транспорт, Еда |
| 19 | Обучение, Проживание, Проезд\Транспорт, Еда |
| 20 | Обучение, Проживание, Проезд\Транспорт, Еда |
| 21 | Проживание, Проезд\Транспорт, Еда           |
| 22 | Проживание, Проезд\Транспорт, Еда           |
| 23 | Проживание, Проезд\Транспорт, Еда           |
| 24 | Обучение, Проезд\транспорт, Еда             |

|    | 6.Каким из языков Вы владеете?                            |
|----|---|
| 1  | Английский, Китайский язык (традиционное письмо)          |
| 2  | Кит.язык(упр. письмо), Кит.язык(трад. письмо), Английский |
| 3  | Китайский язык (традиционное письмо), Английский          |
| 4  | Кит.язык(упр. письмо), Кит.язык(трад. письмо), Английский |
| 5  | Китайский язык (традиционное письмо), Английский          |
| 6  | Английский  |
| 7  | Английский  |
| 8  | Китайский язык (упрощенное письмо)                        |
| 9  | Английский  |
| 10 | Английский  |
| 11 | Английский, Китайский(традиционный)                       |
| 12 | Кит.(упр), Кит.(трад), Английский, Монгольский, Русский   |
| 13 | Китайский(традиционный), Английский                       |
| 14 | Английский, Китайский(традиционный)                       |
| 15 | Китайский(традиционный), Английский, Испанский            |
| 16 | Китайский(упрощенный), Английский                         |
| 17 | Китайский(традиционный)                                   |
| 18 | Китайский(традиционный), Английский                       |
| 19 | Кит(упрощенный), Китайский(традиционный), Английский      |
| 20 | Китайский(традиционный), Английский                       |
| 21 | Кит(традиционный), Английский, Немецкий, Испанский        |
| 22 | Кит(упрощенный), Китайский(традиционный), Английский      |
| 23 | Китайский(упрощенный), Английский                         |
| 24 | Кит(традиционный), Английский, Японский, Корейский        |

|    | 7. Оплачивали ли Вы свое обучение/проживание из предоставляемой Тайванем стипендией? |
|----|--|
| 1  | Нет, оплачивал не из стипендии   |
| 2  | Не было стипендии  |
| 3  | Да, оплачивал из стипендии   |
| 4  | Да, оплачивал из стипендии   |
| 5  | Да, оплачивал из стипендии   |
| 6  | Не было стипендии  |
| 7  | Не было стипендии  |
| 8  | Не было стипендии  |
| 9  | Да, платил из стипендии  |
| 10 | Да, платил из стипендии  |
| 11 | Нет, я не платил из стипендии  |
| 12 | Не было стипендии  |
| 13 | Да, платил из стипендии  |
| 14 | Да, платил из стипендии  |
| 15 | Нет, я не платил из стипендии  |
| 16 | Да, платил из стипендии  |
| 17 | Нет, я не платил из стипендии  |
| 18 | Не было стипендии  |
| 19 | Да, платил из стипендии  |
| 20 | Нет, я не платил из стипендии  |
| 21 | Да, платил из стипендии  |
| 22 | Да, платил из стипендии  |
| 23 | Да, платил из стипендии  |
| 24 | Да, оплачивал из стипендии   |

|    | 8.Формально, с каким уровнем языка Вы приехали на Тайвань? | 9. Ваши занятия проходят отд-о или совм-о с тайваньскими студентами? |
|----|--|--|
| 1  | TOP(TOCFL) 1 (Band A)                                      | Отдельно   |
| 2  | -  | -  |
| 3  | TOP(TOCFL) 2 (Band A)                                      | Совместно  |
| 4  | TOP(TOCFL) 6 (Band C)                                      | Совместно  |
| 5  | TOP(TOCFL)3(Band B),HSK 1                                  | Отдельно   |
| 6  | -  | -  |
| 7  | -  | -  |
| 8  | -  | -  |
| 9  | -  | Совместно  |
| 10 | Без уровня   | Отдельно   |
| 11 | TOP(TOCFL) 3 (Band B)                                      | Совместно  |
| 12 | -  | -  |
| 13 | Без уровня   | Отдельно   |
| 14 | TOP(TOCFL) 3 (Band B)                                      | Совместно  |
| 15 | Без уровня   | Отдельно   |
| 16 | Без уровня   | Совместно  |
| 17 | Без уровня   | Совместно  |
| 18 | -  | -  |
| 19 | TOP(TOCFL) 2 (Band A)                                      | Отдельно   |
| 20 | Без уровня   | Совместно  |
| 21 | Без уровня   | Совместно  |
| 22 | HSK 4  | Отдельно   |
| 23 | -  | Совместно  |
| 24 | Без уровня   | Совместно  |

|    | 10. Обучаясь на Тайв, участвовали ли Вы в мероприятиях где расширялся круг Вашего общения с Тайваньцами? |
|----|--|
| 1  | Да   |
| 2  | Да   |
| 3  | Да   |
| 4  | Да   |
| 5  | Да   |
| 6  | Да   |
| 7  | Да   |
| 8  | Нет  |
| 9  | Да   |
| 10 | Да   |
| 11 | Да   |
| 12 | Да   |
| 13 | Нет  |
| 14 | Нет  |
| 15 | Да   |
| 16 | Да   |
| 17 | Да   |
| 18 | Да   |
| 19 | Да   |
| 20 | Да   |
| 21 | Да   |
| 22 | Да   |
| 23 | Да   |
| 24 | Да   |

|    |   |
|----|---|
|    | 11. После обучения, сдавали ли Вы тест на уровень языка?<br>Если да, повысился ли он? |
| 1  | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 2  | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 3  | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 4  | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 5  | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 6  | нет, не сдавал  |
| 7  | нет, не сдавал  |
| 8  | нет, не сдавал  |
| 9  | нет, не сдавал  |
| 10 | нет, не сдавал  |
| 11 | да, сдавал - уровень языка понизился  |
| 12 | нет, не сдавал  |
| 13 | нет, не сдавал  |
| 14 | нет, не сдавал  |
| 15 | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 16 | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 17 | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 18 | да, сдавал - уровень языка повысился  |
| 19 | нет, не сдавал  |
| 20 | нет, не сдавал  |
| 21 | нет, не сдавал  |
| 22 | нет, не сдавал  |
| 23 | нет, не сдавал  |
| 24 | да, сдавал - уровень языка повысился  |

|    | 12.Окуда Вы?             |
|----|--------------------------|
| 1  | Россия, Киров            |
| 2  | Россия, Москва           |
| 3  | Россия, Санкт- Петербург |
| 4  | Россия, Москва           |
| 5  | Россия                   |
| 6  | Россия, Уфа              |
| 7  | Россия, Новосибирск      |
| 8  | Украина                  |
| 9  | Монголия                 |
| 10 | Чехия                    |
| 11 | Монголия                 |
| 12 | Монголия                 |
| 13 | США                      |
| 14 | Монголия                 |
| 15 | Белиз                    |
| 16 | Монголия                 |
| 17 | Гонконг                  |
| 18 | -                        |
| 19 | Франция                  |
| 20 | Австралия                |
| 21 | Австрия                  |
| 22 | Австралия                |
| 23 | США                      |
| 24 | -                        |

|    |   |
|----|---|
|    | 13. С какой целью Вы хотели получить тайваньский диплом?  |
| 1  | Повысить уровень языка  |
| 2  | Получить квалификацию, Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване, Для востребованности на мировом рынке труда               |
| 3  | Повысить уровень языка, Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване   |
| 4  | Повысить уровень языка, получить квалификацию   |
| 5  | Повысить уровень языка  |
| 6  | Для востребованности на мировом рынке труда   |
| 7  | получить квалификацию, Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване  |
| 8  | Повысить уровень языка  |
| 9  | Получить квалификацию, Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване, Для востребованности на мировом рынке труда               |
| 10 | Повысить уровень языка, Получить квалификацию, Дальняя жизнь и трудоустройство на Тайване, Для востреб-и на мировом рынке труда |
| 11 | Повысить уровень языка, Получить квалификацию   |
| 12 | Повысить уровень языка, Для востреб-и на мировом рынке труда  |
| 13 | Получить квалификацию, Для востреб-и на мировом рынке труда, Я хочу получить диплом, не важно Тайваньский он или нет            |
| 14 | Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване, Для востребованности на мировом рынке труда                                      |
| 15 | Для востребованности на мировом рынке труда   |
| 16 | Повысить уровень языка  |
| 17 | Получить квалификацию, Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване  |
| 18 | Повысить уровень языка, Я хочу получить диплом, не важно Тайваньский он или нет   |
| 19 | Повысить уровень языка, Для востреб-и на мировом рынке труда  |
| 20 | Повысить уровень языка, Получить квалификацию, Для востребованности на мировом рынке труда                                      |
| 21 | Повысить уровень языка, Получить квалиф-ю, Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване, Для востреб-и на мировом рынке труда  |
| 22 | Повысить уровень языка, Для востреб-и на мировом рынке труда  |
| 23 | Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване   |
| 24 | Повысить уровень языка, Дальнейшая жизнь и трудоустройство на Тайване   |

|    | 14. Оплата за академический год обучения составляла? | 15. Обеспечивали ли Вас учеб. материалом? |
|----|--|---|
| 1  | 1500 -2000 \$ (48 750-65 000 T\$)                    | Покупал сам                               |
| 2  | от 3000 \$ и выше (97 500 T\$)                       | -   |
| 3  | Обучение бесплатное                                  | Покупал сам                               |
| 4  | 1000- 1500 \$ (32 500 - 48 750 T\$)                  | Покупал сам                               |
| 5  | 700 -1000 \$ (22 750 - 32 500 T\$)                   | Обеспечивали                              |
| 6  | 1000- 1500 \$ (32 500 - 48 750 T\$)                  | -   |
| 7  | 1000 -1500 \$ (32 500 - 48 750 T\$)                  | -   |
| 8  | 2500 3000 \$ (81 250 - 97 500 T\$)                   | -   |
| 9  | 2000-2500 \$ (65 000 - 81 250 T\$)                   | Покупал сам                               |
| 10 | 3000 \$ и выше (97 500 T\$)                          | Обеспечивали                              |
| 11 | 1500-2000 \$ (48 750 - 65 000 T\$)                   | Покупал сам                               |
| 12 | 3000 \$ и выше (97 500 T\$)                          | -   |
| 13 | Обучение бесплатно                                   | Обеспечивали                              |
| 14 | 1500-2000 \$ (48 750 - 65 000 T\$)                   | Покупал сам                               |
| 15 | 1500-2000 \$ (48 750 - 65 000 T\$)                   | Обеспечивали                              |
| 16 | Обучение бесплатно                                   | Покупал сам                               |
| 17 | 1000-1500 \$ (32 500 - 48 750 T\$)                   | Покупал сам                               |
| 18 | 1000-1500 \$ (32 500 - 48 750 T\$)                   | -   |
| 19 | 2000-2500 \$ (65 000 - 81 250 T\$)                   | Покупал сам                               |
| 20 | 700-1000 \$ (22 750 - 32 500 T\$)                    | Покупал сам                               |
| 21 | Обучение бесплатно                                   | Покупал сам                               |
| 22 | 1000-1500 \$ (32 500 - 48 750 T\$)                   | Покупал сам                               |
| 23 | 1000-1500 \$ (32 500 - 48 750 T\$)                   | -   |
| 24 | 700-1000 \$ (22 750-32 500 T\$)                      | Покупал сам                               |

| 16. Сколько Вам лет? (график) |
|-------------------------------|
| 36                            |
| 22                            |
| 22                            |
| -                             |
| -                             |
| 27                            |
| 27                            |
| -                             |
| 26                            |
| 26                            |
| 25                            |
| 29                            |
| 26                            |
| 23                            |
| 20                            |
| 24                            |
| 21                            |
| 40                            |
| 22                            |
| 25                            |
| 23                            |
| 20                            |
| 28                            |
| 24                            |