

## ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Нетесова М.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина 30, 634050

E-mail: [sonimari@mail.ru](mailto:sonimari@mail.ru)

**Annotation.** *The paper "The teaching of foreign language oral communications skills by the means of electronic resources" is devoted to the issues of foreign language communication teaching students of all technical and humanities courses, undergraduates, graduate students, faculty and staff TPU. The definition of communication in general, and foreign language communication in particular are considered. The using of presented Internet resources is directed to the formation of competencies of intercultural competence in teaching foreign language communication. The attempt to develop oral competence assessing materials is given.*

**Keywords:** *oral communication, informational and communication technologies, internet resources: you tube, shared talk, EAP Toolkit.*

**Аннотация.** *Статья «Обучение иноязычной устной коммуникации с применением электронных ресурсов» посвящена вопросам обучения студентов всех курсов технических и гуманитарных специальностей, магистрантов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ТПУ иноязычной коммуникации. Рассматриваются определения коммуникации в целом, и иноязычной коммуникации в частности. Представлены интернет ресурсы, применение которых направлено на формирования компетенций межкультурной компетенции при обучении иноязычному общению. Предпринята попытка разработки материалов, позволяющих оценивать данную компетенцию обучающихся.*

**Ключевые слова:** *устная коммуникация, информационно-коммуникационные технологии, интернет ресурсы: you tube, shared talk, EAP Toolkit.*

В настоящее время в высших учебных заведениях появляются новые перспективные специальности, находящие широкое применение не только в России, но и за рубежом. Подготовка специалистов, которые могли бы успешно осуществлять свою деятельность в разных условиях, требует получения фундаментальных знаний по специальности, формирования профессиональных навыков и умений в сфере иностранных языков. В задачу преподавателей иностранных языков входит: научить студентов свободно общаться на языке в рамках не только бытовой тематики, но и в сфере профессиональной деловой межкультурной коммуникации.

Специфика предмета «иностранный язык, кроме всего прочего, заключается также в том, что мы учим не основам наук, а речевой деятельности, предметом же речевой деятельности является мысль. Поэтому основными видами деятельности при обучении иностранному языку должны быть такие виды, которые бы были направлены на стимулирование самостоятельного мышления обучающихся, рассуждений, аргументирования собственной точки зрения на ту или иную проблему.

При этом Интернет может оказать чрезвычайно полезную услугу. Современные компьютеры обладают поистине уникальными возможностями для обучения иностранным языкам.

Информационно-коммуникационные технологии создают новую глобальную среду, в которой обучающиеся общаются, выстраивают профессиональные и личные отношения, позиционируют свои интересы и представляют себя – все это становится возможно благодаря развитию иноязычной коммуникации.

Устная коммуникация может осуществляться с использованием различных способов и средств, являющихся ее элементами. Прежде всего, это осознанная речь, используемая для передачи значимой информации. Обычно схему устной коммуникации представляют подобной элементарной схеме коммуникационной деятельности, где имеются три участника: говорящий (источник речи) — речевое сообщение — слушающий (приемник речи).

Современная педагогическая наука рассматривает иноязычную устную коммуникацию как педагогическую категорию, отражающую субъектно-объектные отношения, которые оказывают самое существенное влияние на весь процесс формирования, воспитания и развития обучающегося. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Современные интернет ресурсы предлагают работу с аутентичными материалами. И это несомненный плюс в их использовании. Под аутентичными заданиями подразумеваются задания, «стимулирующие взаимодействие с текстом и основанные на операциях, которые совершаются носителями языка при работе с источниками информации», а также «придающие более мотивированный, естественный характер работе с текстом». В контексте данной работы под выполнением аутентичных заданий подразумеваются проведение студентами социологических опросов, интервью, презентаций, дискуссий, дебатов и других творческих проектов.

В зависимости от контента и направленности социальные сервисы сети Интернет разделяются на множество групп. В данной работе рассмотрим такие электронные ресурсы как You Tube, Shared Talk и некоторые разделы электронного ресурса университета Саумптгемптона EAP Toolkit, способствующие развитию у обучающихся различных видов речевой деятельности.

**ЮТьюб (YouTube)** – социальный сервис, предоставляющий услуги для размещения и хранения информации. Пользователи могут смотреть, слушать, комментировать видеоматериалы. Используя материалы сайта, преподаватель может строить работу по развитию умений говорения и аудирования. Процесс обучения живому иностранному языку всегда начинается с восприятия языка на слух. Преимуществами работы над аудированием с использованием материалов ЮТьюб являются: 1) возможность использования преподавателем аудио- и видео текстов различных жанров (телепередача, новости, реклама, сообщения в супермаркете, на вок-зале и т.д.); 2) возможность работы над диалогической и монологической иноязычной речью; 3) возможность использования материалов сайта по изучаемой теме; 4) аутентичность материалов; 5) мотивационный фактор, то есть на сайте можно найти аудио- и видеотексты, соответствующие жизненным потребностям студентов, интересно оформленные с точки зрения радио-режиссуры (музыка, шумовые эффекты, живая речь носителей языка и т.д.), что позволит работать над различными видами аудирования.

**Shared Talk** - это реальный сайт, который может помочь в изучении любого иностранного языка. Особенно он подходит тем, кто уже неплохо разбирается в языке и хочет попрактиковаться с носителем языка, хотя это и необязательно.

**EAP Toolkit** - данный сайт содержит огромное количество упражнений, материалов, полезных ссылок, способствующих развитию всех видов речевой деятельности и, в конечном, счете, успешному овладению английским языком. Остановимся подробно на разделе Communication Skills «Умения общения» ресурса EAP ToolKit

Целевой аудиторией данного ресурса могут быть студенты всех курсов технических и гуманитарных специальностей, магистранты, аспиранты, преподаватели и сотрудники ТПУ, уровень владения языком A2, B1/B2.

Целью данного раздела является изучение и практика различных аспектов коммуникативных навыков, необходимых для обучения в университете, общения в профессиональной среде. Задачи данного раздела заключаются в:

- 1) ознакомлении обучающихся с особенностями устного и письменного вариантов английского языка
- 2) развитии умений использования фраз, конструкций, необходимых при устном выступлении как на торжественном мероприятии, так и на встречах и семинарах, а так же формировании навыков произношения и общения on-line.

Материалы ресурса по теме «Умения общения» позволяют отработать навыки обмена личной и фактической информацией, демонстрируя владение соответствующим теме словарным запасом; высказывать свою точку зрения, приводя весомые аргументы, используя коммуникативные фразы; вести дискуссию, обмениваться информацией и мнениями, используя фразы согласия и несогласия; решать поставленную коммуникативную задачу.

Одним из самых сложных вопросов в формировании устной иноязычной компетенции, является вопрос оценки речи говорящего. Так, в процессе преподавания английского языка педагог может разработать так называемые карточки достижений (Progress cards) или дескрипторы типа «Я могу» в соответствии с целями и задачами того или иного курса и раздать их каждому студенту. Утверждения данной таблицы разработаны для проведения самооценки и оценки по результатам изучения Cultural Stereotypes с применением электронного ресурса EAP Toolkit, о котором речь шла ранее. Теперь каждый студент может самостоятельно решить, готов ли он к тому, чтобы преподаватель оценил его по данным пунктам дескриптора.

В заключение отметим, что в современном образовательном пространстве необходимо разрабатывать и повышать эффективность контроля путем оперативного реагирования на индивидуальные особенности подготовленности обучающихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазутова Л. А., Левина Е. А. Информационно -коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной речевой компетенции // <http://teoria-practica.ru/-1-2013/pedagogics/lazutova-levina.pdf> [Эл. ресурс. Дата обращения 20.02.2014]

2. Мурзина Т.П. **Использование ЭОР в обучении иностранным языкам** // [http://vio.uchim.info/Vio\\_99/cd\\_site/articles/art\\_1\\_5.htm](http://vio.uchim.info/Vio_99/cd_site/articles/art_1_5.htm) [Эл. ресурс].
3. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации // [http://evartist.narod.ru/text16/076.htm#з\\_02](http://evartist.narod.ru/text16/076.htm#з_02) [Эл.ресурс].
4. Староверова Е.Б. Система контроля навыков иноязычного устного общения (английский язык) //«Вестник ИГЭУ» Вып. 2 2011 г.
5. Устная коммуникация. Массовые коммуникации в рекламе // [http://www.adhdportal.com/book\\_2334\\_chapter\\_31\\_1.3.1.Ustnaja\\_kommunikaija.html](http://www.adhdportal.com/book_2334_chapter_31_1.3.1.Ustnaja_kommunikaija.html) [Эл.ресурс].
6. Электронный ресурс ЕАР Toolkit // [http://www.elanguages.ac.uk/tomsk/communication/cultural\\_stereotypes\\_and\\_generalisations\\_in\\_communication\\_access.html](http://www.elanguages.ac.uk/tomsk/communication/cultural_stereotypes_and_generalisations_in_communication_access.html)
7. Электронный ресурс Shared Talk // <http://sharetalk.com/JSFlashDetection/noflash.aspx>

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МООСs В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ**

Абдалова О.И., Исакова О.Ю., Левшенкова И.П.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,

Россия, Томск, пр.Ленина,40, 634050

E-mail: [aoi@2i.tusur.ru](mailto:aoi@2i.tusur.ru), [ioy@2i.tusur.ru](mailto:ioy@2i.tusur.ru), [lip@2i.tusur.ru](mailto:lip@2i.tusur.ru)

### **ASPECTS OF MOOCs USING IN EDUCATION FULL-TIME STUDENTS**

O.I.Abdalova, O.U. Isakova, I.P.Levshenkova

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics

Russia, Tomsk, Lenin str., 40, 634050

E-mail: [aoi@2i.tusur.ru](mailto:aoi@2i.tusur.ru), [ioy@2i.tusur.ru](mailto:ioy@2i.tusur.ru), [lip@2i.tusur.ru](mailto:lip@2i.tusur.ru)

**Annotation.** The abstract considers the issues of independent work organization for full-time students and provides a method of organization this work with MOOCs technology application. The abstract describes the features MOOCs usage basing on the example of two courses for two TUSUR faculties (FIT, FET). The authors of the research provide the statistical results of the courses efficiency and draw conclusions how to apply this technology in e-learning of full-time students.

**Keywords:** full-time education, e-course, independent work of students, mooc, moodle.

***Аннотация.** В тезисе рассмотрены вопросы организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения и предложен метод её организации с использованием технологии MOOCs (Massive Open Online Course, массовые открытые онлайн курсы). Рассмотрены особенности использования MOOCs на примере двух курсов для студентов двух факультетов (ФИТ, ФЭТ) ТУСУРа. Приведены первые*