

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ (BLENDED LEARNING)  
В РАМКАХ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ»  
ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ ТПУ.**

Кокшарова Н.Ф.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [nkoksharova@yandex.ru](mailto:nkoksharova@yandex.ru)

**THE PROSPECTS FOR BLENDED LEARNING IN TEACHING ENGLISH FOR ACADEMIC  
PURPOSES TO TPU MASTER'S AND POSTGRADUATE STUDENTS**

Koksharova N.F.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [nkoksharova@yandex.ru](mailto:nkoksharova@yandex.ru)

***Annotation.** The article covers the issue of blended learning advantages in teaching English for academic purposes (EAP) within Master's and Postgraduate's programmes. The course is aimed at developing students' communicative and professional competences, which will contribute to their high performance and active participation in scientific conferences and academic mobility. Blended learning is chosen as a new perspective model of teaching EAP which satisfies the demands of present day educational paradigm being more flexible, productive and cost efficient.*

Сегодня мы являемся свидетелями тому, как на смену традиционным методам обучения иностранному языку, таким как «презентация-практика-продуцирование» и, в какой-то мере, коммуникативным, проектно-ориентированным методам, постепенно приходит новая модель. Данная модель, прежде всего, предполагает анализ учебной среды, выбор «макро стратегий, таких как расширение возможностей обучения, продуктивное взаимодействие сторон коммуникации, стимулирование развития языковой компетентности, поощрение автономности обучения и т.д.» [1], а также практику, основанную на рефлексии. В таких условиях преподаватель и студенты активно взаимодействуют в процессе выбора учебного плана и программы курса, а также наиболее адекватных и эффективных методов обучения, которые бы учитывали культурные, социальные и личные особенности и потребности целевой аудитории.

Немаловажную роль в смене парадигмы обучения иностранному языку, особенно на вузовском этапе, сыграло развитие цифровой (компьютерной) грамотности и вместе с ним понимание того, что использование достаточно простых инструментов для передачи информации, технологически усовершенствованной среды обучения в целом, может обеспечить высокие академические результаты. Современные информационные технологии призваны усилить мотивацию к обучению, способствовать взаимодействию, решить проблему недостаточности времени и ресурсов. Основная цель использования данных технологий – «создание условий, в которых студенты могли бы приобретать опыт реального конструктивного сотрудничества и решения проблем» [2].

Реализовать вышеназванные условия достаточно эффективно можно в смешанном/ гибридном обучении, которое приобретает всё большую популярность и имеет явные преимущества по сравнению с традиционным аудиторным обучением. Будучи более гибким, продуктивным и эффективным, смешанное обучение «отвечает запросам современного студента, который мобилен, предпочитает высокую скорость поступления и обработки информации, легко адаптируется к новым способам коммуникации в интернет пространстве» [3].

В НИ ТПУ в целом, и на кафедре лингвистики и переводоведения в частности, уже накоплен определённый опыт организации самостоятельной работы студента в электронной среде (E-learning), что является одним из условий смешанного обучения. Активно используются электронная платформа Moodle, вебинары, инструменты Web 2.0. Этот опыт свидетельствует о перспективности данного направления и о возможности организации большего числа курсов в модели смешанного обучения.

Одним из таких курсов нам видится «Английский для академических целей» (English for Academic Purposes/ EAP) для магистрантов и аспирантов ТПУ. Английский для академических целей – одна из наиболее распространённых форм английского для специальных целей (ESP), являющейся неотъемлемой частью учебной программы ведущих зарубежных вузов. Основными задачами курса являются совершенствование уровня владения английским языком, развитие коммуникативных и профессиональных компетенции студентов для успешного обучения в современном вузе и ведения научно-исследовательской деятельности, в том числе умений

- работать с академическими текстами различного функционального и прагматического характера;
- создавать тексты (статьи, заявки на гранты, доклады, презентации) на английском языке, удовлетворяющие требованиям международного научного и делового сообщества;
- эффективно общаться в международном образовательном, научном и деловом пространстве.

Данные умения приобретают наибольшую актуальность именно на этапе магистратуры и аспирантуры, когда студенты активно вовлечены в научную деятельность. Более того, одной из важных задач для себя НИ ТПУ видит в увеличении числа магистрантов и аспирантов, публикующихся в ведущих мировых научных изданиях с высоким индексом цитирования, участвующих в программах международной академической мобильности и ведущих активную грантовую деятельность [4].

Таким образом, курс «Английский для академических целей», организованный в модели смешанного обучения будет призван решить следующие задачи:

- создать обучающую среду, удовлетворяющую современным требованиям обучения иностранным языкам в вузе (сотрудничество, компетентность, автономность, выбор, приобретение опыта);
- оптимизировать процесс обучения за счёт использования новейших информационных технологий;
- повысить конкурентоспособность магистрантов и аспирантов ТПУ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching (4<sup>th</sup> Edition). – Pearson Education Ltd., Longman, 2007. – 371 p.
2. Information and Communication Technology in Education. A Curriculum for Schools and Programme for Teacher Development. – UNESCO, 2002. – 148 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>

3. Мымрина Д.Ф., Кокшарова Н.Ф. Гибридное обучение: реальность и перспективы. // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Сборник научных трудов. Вып. 22. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2013. – с.73-78.
4. Лидер А.М. Реализация программы «ВИУ» (презентация) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/departments/head/analytic/viu>

#### **МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Кузнецов С.И., Рогозин К.И., Рогозина И.В., Маерков П.О.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [smit@tpu.ru](mailto:smit@tpu.ru)

#### **THE INTER-UNIVERSITY TEACHING AND RESEARCH RESOURCE CENTER**

Kuznetsov S.I., Rogozin K.I., Rogozina I.V., Maerkov P.O.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [smit@tpu.ru](mailto:smit@tpu.ru)

***Annotation.** Modern informational, intellectually saturated with interactive learning instruments and educational technology requires a work of the specialized creative professional teams both at the stages of their creation and the operation. This challenge is not possible even in the framework of some the best Universities, which have their own traditions and experience in education.*

Стартовал проект «Университет без границ», цель которого объединить в сетевом образовательном пространстве на площадке МГУ несколько направлений непрерывного дистанционного образования. Создан Межуниверситетский ресурсный центр «Современная физика» [1].

Данный проект реализуется в рамках трехстороннего договора «О формировании межуниверситетского учебно-исследовательского ресурсного центра «Современная физика»» между Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Национальным исследовательским Томским политехническим университетом и Алтайским государственным техническим университетом им. И.И. Ползунова. И это не случайно: эти университеты имеют значительный опыт использования сетевых средств обучения Физике; здесь накоплен большой объем выверенного и опробованного в реальном учебном процессе физического контента; представители только этих трех университетов, были единственными участниками от России на последних крупнейших мировых конференциях по физическому образованию (Всемирной конференции по физическому образованию WCPE-2012, Стамбул 2012 [2], Европейской конференции по физическому образованию ICPE-EPES – 2013, Прага 2013 [3], Конференции по использованию мультимедиа в обучении физике MPTL – 18, Мадрид 2013 [4]); сотрудникам этих университетов хорошо известны последние достижения в области физического образования, и они имеют личный контакт с правообладателями и создателями таких инструментов обучения.