

космических систем академика М.Ф. Решетнева - Красноярск, 6-10 ноября 2007. - Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2007. - с. 369-370.

2. Цапко Г.П., Цапко С.Г. Подготовка инноваторов в Томском политехническом университете //CAD/CAM/CAE Observer, 2009. - т. - № 4. - с. 88-93
3. Чучалин А.И., Языков Е.Г., Цапко Г.П., Цапко С.Г. Подготовка специалистов в области ресурсоэффективных технологий управления промышленными предприятиями // 25 лет Учебно-методическому объединению по образованию в области радиотехники, электроники, биомедицинской техники и автоматизации. Сборник научно-методических материалов, Санкт-Петербург. – СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2013. – с.168-181.

**АДАПТАЦИЯ МОНГОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Романова С.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г.Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: romanova@tpu.ru

**ADAPTATION OF MONGOLIAN STUDENTS IN THE STUDY
OF THE DISCIPLINE "ENGINEERING GRAPHICS"**

Romanova S.V.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: romanova@tpu.ru

***Annotation.** How is the study of the subject "Engineering Graphics" at the preparatory department Mongolian students. Motivating students and their perception of the subject. Which is typical of adaptation of students from Mongolia.*

Все больше студентов из Монголии приезжают в Россию получать высшее образование. Как проходит их адаптация к новым условиям жизни, к новой культуре, к владению новым языком, что позволяет им успешно учиться и изучать предметы на русском языке. Система среднего образования в Монголии зарождалась в советское время, и на нее очень сильно повлияла культура СССР, поэтому методы и принципы образования очень близки к современному образованию в России. Монгольский студент легче и быстрее, чем студенты из других стран адаптируется в российской культуре и жизни, и в обучении. Для будущего инженера, для формирования его инженерного мышления очень важно развитие пространственного мышления, чему способствует дисциплина «Инженерная графика». Студенты приезжают с разным уровнем знания школьного курса предмета «Черчение», и это влияет на их освоение предметом.

Дисциплина «Инженерная графика» у подготовительного отделения иностранных студентов не только знакомит с первыми навыками выполнения чертежей, с новыми словами характерными для данной дисциплины, но и помогает студенту начать изучать предмет с азова, что в дальнейшем на первом курсе способствует его более успешному освоению дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика». Правильно воспринимать материал и легко владеть материалом помогает наглядность предмета. Объясняя новый материал преподавателю легче донести до иностранного студента названия простейших геометрических объектов, рассказать построение графической задачи. Поэтапное введение в предмет позволяет студенту быстрее адаптироваться к изучению дисциплины.

Тесное сотрудничество до 90-го года XX века монгольского государства с советским, позволяет говорить о том, что система образования в Монголии построена по тем же принципам, что и российская. Приезжая в Россию студент адекватно воспринимает систему занятий и требований. Монгольскому студенту проще дается изучение русского языка как иностранного, как запоминание новых слов, так и произношение, так как в Монголии алфавитом служит кириллица и много однокоренных слов с русским языком. Во многих монгольских семьях есть родственники, которые раньше учились в Советском Союзе и знают русский язык. В такой семье при воспитании будущего студента ТПУ сразу прививается уважение к российскому образованию. Все это позволяет монгольскому студенту быстрее освоиться в новой стране, и набрать необходимый для жизни словарный запас.

На первом году обучения студент-иностранец знакомится с большим количеством слов на неродном для него языке. Для успешного обучения в ВУЗе он не только должен знать слова, используемые им на бытовом уровне, но и характерные для изучаемой дисциплины.

Если студент другого государства изучал предмет «Черчение» на родине, то он быстрее запоминает материал. Зачастую студент, не изучавший ранее графические дисциплины, и не обладающий достаточной заинтересованностью, на подсознательном уровне противится воспринимать материал. И на занятиях ведет себя не очень активно. При объяснении для преподавателя очень важно увлечь студента, для того чтобы повысить активность студента, преподаватель по ходу объяснения может задавать вопросы на пройденные темы. Это делает урок более интересным, и студент следит за ходом объяснения. За время обучения студент подготовительного отделения ИМОЯК ТПУ должен научиться воспринимать объяснение преподавателя и уметь сам объяснить материал.

Трудности в обучении предмета возникают, когда студент не добросовестно готовит домашние задачи. Но, на мой взгляд, чтобы монгольский студент с интересом изучал предмет, надо его заинтересовать. Менять в течение занятия его форму, разнообразить вид занятий, от объяснения, до небольших самостоятельных заданий, задавать вопросы, акцентировать внимание на новые слова, которые встречаются в объяснении и т.д. Выделять отдельные занятия для помощи студенту в выполнении графической части работы, особенно это важно для тех студентов, которые раньше не сталкивались с черчением, и чувствуют свою неуверенность владения карандашом и линейкой.

Предмет «Инженерная графика» для студентов подготовительного отделения ИМОЯК ТПУ знакомит студента с графическим языком и является введением для дальнейшего изучения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика». Сама программа не является насыщенной множеством сложных задач и построений, но главное она помогает студенту в дальнейшем правильно

воспринимать предмет и распределять силы при выполнении домашних графических работ. Все это повышает уровень мотивации студента, и он с интересом знакомится с предметом.

Во многом успешной адаптации студента в ТПУ способствует «студенческая монгольская семья», приходя в общежитие, он встречает много монгольских студентов, а вдали от родины земляка воспринимаешь как родного человека. У монгольцев очень развита помощь друг другу, поэтому приезжая он уверен, что ему всегда помогут, и он не останется в трудной ситуации один. Доброжелательность преподавателей и внимательность работников учебной части, также помогают иностранному студенту в адаптации и проживанию в России. Общественные праздники делают жизнь разнообразнее и интереснее, а когда человек увлечен и вовлечен в бурную жизнь он чувствует свою полезность, и он доволен своей жизнью.

На основе вышесказанного, можно смело заявить, что монгольский студент проходит адаптацию в России быстрее других иностранных студентов. Этому способствует не только сходство в системе обучения и образования, но и монгольская диаспора, и работники университета. При изучении предмета «Инженерная графика» студенту помогает наглядность предмета и конечно заинтересованность в успешном обучении. Хорошая мотивация способствует успешному обучению.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Желбунова Л.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: jelbunova@tpu.ru

ECOLOGICAL COMPONENT IN THE TEACHING OF ECONOMIC SCIENCE.

Jelbunova L.I.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: jelbunova@tpu.ru

***Annotation.** Consideration of issues of teaching science is impossible without any environmental component. This problem is solved only when using an interdisciplinary and systemic approaches. One way to overcome technicism thinking in a technical college may be the formation of ecological worldview. To solve this problem it is economic subjects can become the link that in the future will lead to an increase in the humanization of technical education.*

В настоящее время проблемы окружающей среды приобретают все большее значение во всем мире. Они касаются всех и каждого, становятся полем приложения практически всех наук, так как создать отдельную науку о взаимодействии общества и природы просто невозможно. Взаимодействие общества и природы должно быть включено в общий механизм функционирования народного хозяйства. Природопользование объективно является начальным условием любого вида хозяйственной деятельности и важнейшим критерием ее конечной эффективности. В первом случае речь идет о