

**ПЕРСПЕКТИВЫ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.**

Алексенко И.А.

Научный руководитель: Макиенко М.А., доцент, к.ф.н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г.Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [inna.aleksenko92@mail.ru](mailto:inna.aleksenko92@mail.ru)

**PERSPECTIVES OF HUMANITARIAN COMPONENT OF ENGINEERING EDUCATION.  
HUMANITIES THROUGH THE EYES OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENT.**

Aleksenko I.A.

Scientific Supervisor: Makienko M.A., PhD

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin Avenue 30, 634050

E-mail: [inna.aleksenko92@mail.ru](mailto:inna.aleksenko92@mail.ru)

XXI век – это век цифровых технологий, технический рай. Молодое поколение ученых концентрирует свое внимание на технической составляющей своей специальности и перестает развиваться как личность. В итоге мы получаем социально неадаптированных членов общества, а проще говоря, идеальные машины без фантазии и воображения.

Неоднозначные последствия реформирования российской высшей школы, касающиеся гуманитарной составляющей в техническом образовании, активно обсуждаются в последнее время в кругу людей, участвующих в его реализации. Гуманитарная общественность технических вузов обеспокоена тем, что в учебных планах технических вузов происходит значительное сокращение дисциплин социально-гуманитарного блока [1]. На наш взгляд, одной из основных проблем гуманитарной составляющей в инженерном образовании является непринятие студентами предметов не технического плана. Большинство из них обосновывает свое решение тем, что техническая специальность, а в проекции технический вуз не должен содержать гуманитарного блока. Возможно, если воспринимать будущего выпускника только как профессионала, данное решение будет оправдан. Но нужно посмотреть на представленный процесс и с другой стороны – будущий профессионал прежде всего Человек, в какой бы профессии он не работал, а значит мы должны говорить о формировании в будущем выпускнике не только профессиональных, но и человеческих качеств – ответственности, нравственности, толерантности, и т.д. Именно на формирование «человеческого в человеке», целостной личности, которая способна не только механически выполнять определенные действия, но и понимать смысл своей профессиональной деятельности, задумываться о последствиях принимаемых решений и выполняемых работ, направлена гуманитарная составляющая не только инженерного, но любого образования.

По статистике Росстата ежегодно число выпускаемых специалистов технической направленности увеличивается, данные представлены в таблице 1. Однако доля выпускников технических специальностей сохраняется на уровне порядка 30 %. Стоит задуматься о том, что при сокращении гуманитарного блока в инженерном образовании, на выходе можем быть треть специалистов не имеющих представления о мире в целом.

Таблица 1. Выпуск специалистов высшими учебными заведениями, тыс. человек [2]

	Год						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Выпущено всего специалистов	930,4	978,4	1055,9	1108,9	1125,3	1166,9	1177,8
Технические специальности	273,4	285,5	307,5	316,5	319,2	329,3	329,6
Доля, %	29	29	29	29	28	28	28

Необходимо отметить проблему, которая на наш взгляд, стала источником представленной выше ситуации. Заложенная еще в середине XX века парадигма преподавания гуманитарных наук техническим специалистам изживает себя и убивает интерес обучающихся к гуманитарным дисциплинам. Следование данной тенденции приведет к полному искоренению из технических специальностей таких дисциплин, как социология, психология, философия, русский язык, толерантность и т.д. Еще в советское время такие предметы, как история КПСС и научный коммунизм, начисто отбивали у многих поколений будущих инженеров желание глубже погружаться в материи подобного рода, формируя убеждение, что любая гуманитарная концепция, лишенная твердости математической формулы и объективности физического процесса, величина сугубо «переменная» и потому не заслуживает серьезного отношения [3].

В современных дискуссиях о том, каким должно быть гуманитарное образование в технических вузах, можно проследить две основных задачи. Первая выражает общечеловеческие ценности и предполагает формирование системы образования в соответствии с гуманистическими нормами и идеалами. Вторая задача связана с преодолением одномерности личности, ее частичности, задаваемой профессиональной специализацией [4] и предполагает актуализацию внеучебных форм студенческой активности.

Из сказанного ранее следует, что реализация данных задач достаточно трудоемкий процесс, который требует изощренности и высокого профессионализма преподавателей гуманитарных специальностей. Решение данных задач по приобщению студентов технической направленности идет через привязку гуманитарных предметов к техническим. Примерами таких курсов являются: философия науки и техники, культура личности, наука и культура. Существование таких предметов дает студенту возможность видеть связь гуманитарных и технических дисциплин, тем самым создавая интерес у обучающихся.

По словам Вильяма Кронана гуманитарно-образованного человека отличают следующие качества [5]:

1. Слушать и слышать.
2. Читать и понимать, что он читает.
3. Говорить с кем угодно.
4. Писать ясно, убедительно и эмоционально.
5. Решать различного рода задачи и проблемы.
6. Он уважает логику не ради ее самой, а как способ поиска истины.
7. Он практикует смирение, терпимость и самокритику.
8. Он понимает, как добиться своей цели в мире.
9. Он воспитывает и помогает достичь успеха людям вокруг себя.
10. Он чувствует связь между собой и окружающим миром.

Все эти качества способствуют не только личностному росту, но и помогают видеть различного рода связи, между наукой техникой, человеком и природой, находить проблемы на стыке наук, без чего невозможна эффективная деятельность технического специалиста.

В настоящий момент молодые специалисты понимают, что основой их выживания в условиях рыночной экономики является качественное образование, которое предполагает, что квалифицированный специалист должен обладать не только узко-специальными знаниями, но и развитой логикой, целеустремленностью, общей и профессиональной культурой, что традиционно формируется гуманитарными дисциплинами. Но еще одна важная гуманитарная составляющая современного специалиста должна формироваться не только в рамках социально-гуманитарной составляющей инженерного образования, но проходить «красной линией» сквозь все курсы, изучаемые студентом – понимание того, что образование - это непрерывный процесс, который длится всю жизнь[6].

С самого рождения мы изучаем свой родной язык и свою культуру, далее - иностранные языки, культуру и нравы других народов, культуру поведения и общения в обществе и мире. На наш взгляд гуманитарные дисциплины должны способствовать созданию такой среды, которая будет активизировать творчество в процессе обучения, формировать межкультурные коммуникации, создавать атмосферу взаимного уважения и признания общечеловеческих ценностей. В этом контексте гуманитарная среда и гуманитарные дисциплины являются неотъемлемой составляющей профессиональной культуры специалиста. Если мы хотим достичь высшей степени профессионализма в своей специализации, то нам необходимо помимо багажа знаний иметь богатство внутреннего мира, который нам дают гуманитарные науки, поэтому гуманитарное и техническое образование неразрывно связаны друг с другом.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кирсанов О. И., Кирсанова Е. С. Гуманитарные науки в инженерно-техническом вузе и проблема воспитания // Высшее образование в России. – 2012. – № 8-9.
2. Выпуск специалистов государственными и муниципальными образовательными учреждениями высшего профессионального образования по группам специальностей и направлениям подготовки в 2004 – 2010 гг. // Российский статистический ежегодник. – 2011.
3. Трубникова Н.В. Гуманитарная среда в техническом вузе: применим ли опыт мировых лидеров в отечественном инженерном образовании? // Инженерное образование. – № 6. – 2010. – С. 84–87
4. Ветров Ю., Ивашкин А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. – № 1. – 2006.
5. Cronon W. «Only Connect...» The Goals of a Liberal Education // The American Scholar. – 1998. – pp. 73-80
6. Колоницкая О.Л. Гуманитарная составляющая технического образования в XXI веке // Известия РГПУ им. А.И. Герцена – №37. – 2007.