

Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов
«Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения»

3. Уэйберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.
4. Приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 02.03.2000 № 686.
5. Счастливец И.В. Мотивация женщин к занятиям фитнесом // Современные проблемы науки и образования. Издательство: Издательский Дом Академия Естествознания (Пенза) ISSN: 1817–6321. – 2013. – №6. – С. 248.
6. Медведева О. А. Фитнес–аэробика, шейпинг в системе обучения и воспитания студентов; Инсан – Москва, 2007. – 160 с.
7. Козлова, Л.А.; Купер, К. Домашний шейпинг для начинающих. Аэробика для хорошего самочувствия; СПб: ТАСС–Петербург – Москва, 1991. – 112 с.

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВАЖНОГО ФАКТОРА
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

А.К. Курманбай, студ. гр. 17В41

Научный руководитель: Пономарёв В.А., доцент каф. ГОИЯ

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г Юрга, ул. Ленинградская, 26
E-mail: aigera_0796@mail.ru*

Повсеместное распространение рисков наступления чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе глобального масштаба, отсутствие адекватной рефлексии профессионалов и общества по поводу экологической ситуации дали основание учёным назвать современное общество «катастрофическим».

Особенность такого взгляда на мир заключается в том, что эти риски всеобщие, непредсказуемы, неустраняемы, то есть поражают и тех, кто их создаёт, и тех, кто оказывается в роли пассивной жертвы [1].

Образование в целом и непременно экологическое образование, как правило, служат одним из главных факторов в снижении этих рисков, выступают как важное средство обеспечения культурного сдвига, которые способствует формированию экологически ориентированного мышления.

Экологическое ориентированное мышление является абсолютно необходимой предпосылкой для перехода к экологически безопасной практике, которая влечёт за собой обновление всех аспектов общества.

Но само по себе признание существенной роли образования в формировании экологической культуры личности ещё не предполагает понимание того, какое это образование должно быть, какие задачи должны быть установлены, каким принципам должны руководствоваться. Если рассмотреть отдельно, в этом вопросе есть две позиции [2].

Одна из них является установщиком для того, чтобы обучить людей способам и технологиям для восстановления нарушенного экологического равновесия в биосфере (изменение мира).

Вторая позиция заключается в необходимости утверждения в воспитании экологически культурного человека при изменении потребностей и отношения к окружающей среде (изменение непосредственно самого человека).

Мы должны помнить, что экологическое воспитание, как и любое другое начинает формироваться ещё в детстве с детского сада.

Как правило, высшие учебные заведения непосредственно имеют огромный опыт в реализации проекта по экологическому образованию как неотъемлемой части специальной подготовки.

В то же время, обеспечивая будущего специалиста достаточными для его практической деятельности знаниями, такого рода подготовка не обеспечивает овладением принципами эгоцентрического мышления. Также не имеет теоретико-методологического обоснования и опыта внедрения в систему экологического образования процесса становления экологической культуры будущего специалиста. Здесь важна значимость этого действия, которое направлено на развитие личности будущего специалиста.

Существенно важно более устойчивое качество, позволяющее оценивать личности свои потребности с возможностями биосферы. Экологически культурная личность – это личность, которая совершает духовно-нравственную сферу, уверенно владеет принципами эгоцентрического мышления.

Сознание представляет собой единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия.

Становление экологического сознания характеризуется такими признаками, как глобальность, переосмысление всех основных мировоззренческих вопросов, опору на науку, соединение её с гуманистическими ценностями, способность подняться над своими интересами ради интересов более широких общественных слоёв, стремление действовать во имя сохранения природы, спасения жизни на планете.

Становление экологического сознания идёт по четырём направлениям:

- научному (проявляется в стремлении реализовать на практике знания о существующих в природе связях);
- экономическому (через осознание экономической невыгодности производственной деятельности, разрушающей природу);
- культурному (выражается в желании сохранить природу как элемент культурной среды);
- политическому (проявляется в стремлении людей создать условия, соответствующие достоинству человека).

То есть цель экологического сознания – переориентация мировоззрения человека.

Таким образом, экологическое сознание – представляет собой форму общественного сознания, которая находится в стадии формирования, и при этом включает в себя набор идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающие экологические аспекты социальной жизни, а именно – фактическую практику взаимоотношений между человеком и окружающей средой, между публикой и природой, в том числе нормативных принципов и правил поведения, направленных на достижение оптимального состояния системы «общество – природа» или «человек – природа».

Понятие взаимосвязи природных явлений, отчётливо даёт осознать последствия действий, предпринятых человеком, понимания чувства ответственности к себе, современников и потомков за их поведение в окружающей среде [3].

Основная цель экологического образования и воспитания на современном этапе развития общества, мы считаем, должна быть в развитии эко-культурной идентичности. В то же время, мы понимаем, процесс образования и обучения есть не как одностороннее воздействия учителя к ученику, преподавателя к студенту, но в первую очередь, как взаимодействие его субъектов, как совместные действия, направленные на их собственное развитие в изменении внутренней и внешней среды.

Для того, чтобы достичь данной цели требуется для начала переосмыслить данную задачу гуманизации высшего образования и, конечно же, экологизации. А оно представляет собой не только получение экологического образования по средствам гуманитарных и социальных предметов.

Как правило, образование экологической культуры включает в себя глубокое осознание взаимосвязанности взаимосвязи природы, общества и человека. В связи с этим, при становлении задач экологической культуры человека и личности можно сформулировать и проблему гуманизации образования [4].

В создании новой программы формирования и развития в целом духовного мира человека в XXI веке, веке супертехнологии, в этом и заключается гуманитаризация образования.

В экологическом воспитании студентов высшего учебного заведения непосредственно предполагается гуманитарная направленность во всех дисциплинах.

В высших учебных заведениях гуманитаризация обучения исполняет роль «иммунитета» против супертехногенного разделения и против ухода их от естественного в виртуальное. В то же время, образование в условиях гуманизации и гуманитаризации – это формирование личности человека, восприятие себя как части культуры.

Гуманизация не просто отказ от авторитаризма и опоры на внешнее стимулирование познавательной деятельности, а апелляция к глубинным горизонтам сознания личности, установка на её свободное самовыражение, на раскрытие её творческого потенциала. Гуманизация образования предполагает возвращение у студента высшей школы и, главным образом, самим обучающимся высокой нравственности, отношения к знаниям об окружающем его мире, о месте человека в нём, к осознанию ответственности за свои действия, направленности на саморазвитие [5].

Вместе с тем, несмотря на достижения учёных из различных отраслей знаний, в том числе, и знаний в области становления экологической культуры будущего специалиста, в педагогической практике высшей школы имеется ряд противоречий, которые необходимо решить не только на теоретико-методологическом, но и на процессуальном уровне. Возможность преодоления технократического мышления у обучающихся в высшей школе выглядит трудноразрешимой задачей в силу недостаточной разработанности принципов гуманистического подхода к профессиональной подготовке и становлению экологической культуры будущего специалиста, а также в связи с отсутствием целост-

ной концепции её становления в аспекте изменения у студента вектора экологического сознания с антропоцентрического на эгоцентрический [6].

Экологическая грамотность является важнейшим фактором, который может привести к становлению высокого уровня экологической культуры. Для этого необходимо, чтобы у будущего специалиста были развиты потребности в приобретении специальных экологических знаний, интерес к процессу и способу познавательной деятельности, интерес к коллективным и индивидуальным формам познания, интерес к передаче собственного познавательного опыта другим людям.

Экологическая деятельность позволяет реализовать способность будущего специалиста воплотить на практике полученные знания и умения экосообразного поведения в природе. Этому предшествует развитие потребности в экологической предметной, просветительской, пропагандистской деятельности; становление направленности на участие в общественных экологических движениях на региональном, государственном и прочих уровнях [7]. Внешние педагогические условия, способствующие процессу становления экологической культуры будущего специалиста, включают личностную экологию-профессиональную подготовку, которая должна вплестись в систему непрерывной экологической подготовки населения и активные формы занятий.

Внутренние педагогические условия как специальным образом организуемый педагогом-экологом процесс, должны использовать потенциал предметов естественнонаучного, гуманитарного и общепрофессионального циклов; компенсационный принцип в преподавании экологии как учебной дисциплины; направленность будущих специалистов на процесс самопознания, саморазвития, самовоспитания, самоактуализации личности; региональный аспект практической деятельности студентов, участвующих в научно-практических исследованиях; самостоятельную работу студента, базирующуюся на свободном выборе им образовательной траектории [8].

Критериями, по которым можно будет судить о развитости экологической культуры студента, будут выступать следующие показатели: развитая система ценностей, идеалов, интересов, характеризующая высокоорганизованную мотивационную сферу, наличие социально-психологических установок как отображение личностных позиций, взглядов на то или иное событие, природное явление, принимаемое техническое и другое решение; развитая способность к сопереживанию, эмпатии, состраданию, жалости ко всему тому, что окружает человека; наличие глубоких эколого-профессиональных знаний, представлений, позиций и отношения к природе как субъекту, наличие нравственно-ориентированного мышления, обуславливающего отношение к природе и человеку как самооценки; направленность на конкретное дело, поступок, на творческий поход в решении региональной, отраслевой экологической проблемы; наличие чётко выраженной направленности на саморазвитие, личностный экологию-профессиональный рост, самоактуализацию.

Студентов обладающих высоким уровнем экологической культуры можно характеризовать как студентов с развитым экологическим мировоззрением, эгоцентрическим, экологическим сознанием и интенсивным экологическим поведением.

Без наличия чётко выраженного нравственно-ориентированного мышления, которое направлено на саморазвитие, развитие мотивационной сферы, самоактуализации и способности к сопереживанию, эмпатии – невозможно достижение высшего уровня в личностном профессионально-экологическом росте.

Литература.

1. Абрамян Э. А. Экологическое образование должно быть непрерывным // Экология и жизнь. – 1998. – № 3. – С. 16-18.
2. Беспалько В. П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования. – Рига, 1972. – 151 с.
3. Беспалько В. П. Персонифицированное образование // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 12-17.
4. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высш. шк., 1989. – 143 с.
5. Кутырев В. А. Экологический кризис, постмодернизм и культура // Вопросы философии. – 1996. – № 11. – С. 23-31.
6. Макасовский В. П. Геоэкология в экологическом образовании учащихся // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 56-58.
7. Мамедов Н. М. Экологическое образование: сущность и принципы организации // Философские проблемы образования / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М., 1996. – С. 234-244.
8. Назарова Н. С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов: Уч. мет. пос. – М.: Высш. шк., 1989. – 104 с.