

ВУЗ И КОНКУРСНЫЙ ОТБОР АБИТУРИЕНТОВ

Л. И. КИСЕЛЕВ

(Представлена научным семинаром кафедры научного коммунизма)

Важнейшая задача высшей школы на современном этапе — повышение качества подготовки кадров. В решениях XXIII съезда КПСС говорится: «Советские специалисты должны быть вооружены марксистско-ленинской теорией, владеть знаниями на уровне новейших достижений науки и техники, иметь необходимую экономическую подготовку и уметь квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством¹⁾. Для этого необходимо весь процесс обучения и воспитания поставить на научную основу. Составным этапом этой работы является улучшение конкурсного отбора абитуриентов, так как только через конкурс можно принять в ряды студентов наиболее способную, наиболее подготовленную молодежь. Между тем многие вузы при комплектовании нового пополнения нередко сталкиваются с трудностями, вызванными как раз отсутствием реального конкурса (после вступительных экзаменов). Поэтому вопросы приема, его оптимизации за последнее время стали объектом практических поисков и теоретических исследований²⁾.

Предметом данной статьи является раскрытие в этом плане деятельности ряда технических вузов Западной Сибири. Их опыт представляет определенный интерес, но обобщенного освещения в литературе не получил.

Реальная картина состояния конкурсного отбора может сложиться на основании анализа вступительных экзаменов за ряд лет

¹⁾ Материалы XXIII съезда КПСС, стр. 194, М., 1966.

²⁾ См.: М. Н. Руткевич. Общественные потребности, система образования и жизненные планы молодежи. «Жизненные планы молодежи», Свердловск, 1966; С. И. Радаудан. Активно комплектовать пополнение. «Вестник высшей школы», 1968, № 5; А. И. Ибрагимов. Стремимся к четкости и организованности. «Вестник высшей школы», 1968, № 4; Г. А. Николаев. Конкурсный отбор — на научную базу. «Вестник высшей школы», 1967, № 5 и др.

Таблица 1

Результаты вступительных экзаменов в Алтайском политехническом,
Томском политехническом и Томском инженерно-строительном институтах,
Омском институте инженеров железнодорожного транспорта (за 1964—1967 гг.)

	1964				1965				1966				1967			
	АПИ	ТПИ	ТИСИ	ОМИИТ	АПИ	ТПИ	ТИСИ	ОМИИТ	АПИ	ТПИ	ТИСИ	ОМИИТ	АПИ	ТПИ	ТИСИ	ОМИИТ
План приема	800	2210	625	425	925	2650	675	425	1050	2725	675	450	1075	2575	700	400
Поступило	1603	6164	1126	891	2297	6035	1388	915	2942	6637	1718	1156	2414	6878	1740	956
Конкурс до экзаменов	2,0	2,8	1,8	2,09	2,47	2,3	2,05	2,15	2,8	2,4	2,54	2,57	2,24	2,7	2,48	2,12
Выдержало экзамены	1052	3767	851	538	1344	4008	1025	585	1615	3597	990	632	1408	3323	1125	658
Конкурс после экзаменов	1,3	1,71	1,3	1,26	1,45	1,54	1,5	1,37	1,5	1,32	1,46	1,4	1,3	1,29	1,6	1,48

по некоторым вузам Западной Сибири (см. табл. 1)³⁾.

Из таблицы следует, что из-за слабой подготовки в школе значительная часть абитуриентов отсеивается в результате вступительных экзаменов⁴⁾.

Однако такая слишком общая характеристика не дает нам полной картины итогов экзаменов. Сравним результаты по различным факультетам, отражающим новые и традиционные направления научно-технического прогресса (см. табл. 2)⁵⁾.

Из таблицы видно, что если первые два факультета в целом получают подготовленное пополнение, то этого нельзя сказать о механическом и теплоэнергетическом.

С аналогичными трудностями встречаются и другие вузы при комплектовании набора на традиционные специальности.

Так, несколько лет тому назад ректорат Кузбасского политехнического института с тревогой сообщал в обком КПСС: «Как правило, на горном факультете нет ежегодно конкурса, более того, комплектование горного факультета производится случайными абитуриентами, не прошедшими по конкурсу на другие факультеты вуза или даже в другие вузы Сибири (Томска, Новосибирска). Для подавляющего большинства таких абитуриентов горный факультет является только ступенью, по которой они сравнительно легко попадают в стены вуза. Такие студенты в период обучения изыскивают всевозможные приемы, чтобы перевестись на другие специальности или в другие вузы»⁶⁾.

Необходимо иметь в виду, что выбор профессии — это сложная социальная проблема, решение которой зависит от ряда условий экономического и социального характера. К ним относится в первую очередь уровень развития производительных сил и базирующееся на нем разделение труда, формы собственности на средства производства.

Существенное влияние оказывают и социальные факторы: классовая структура, характер национальных отношений и т. д.⁷⁾.

Эти объективные условия и определяют общественные потребности в той или иной профессии, которые через систему профессионально-технического, среднего специального и высшего образования становятся жизненными планами молодежи. Выбор профессии происходит на основе индивидуальных особенностей учащихся под влиянием средств массовых коммуникаций (периодическая печать, радио, телевидение и т. д.), личных влияний (родители, учителя в школе, друзья) и др.

Однако, профессиональная ориентация зачастую носит односторонний характер, когда у молодежи пробуждают интересы

³⁾ Таблица составлена на основе материалов архива ТИСИ, оп. 3, д. 51, л. 10; д. 57, л. 9; отчетов о работе приемной комиссии ТИСИ по новому набору за 1966-1967 годы; архива ОМИИТа, оп. 1, д. 455, л. 26, д. 480, л. 31; д. 530, л. 21; д. 560, л. 6; текущего архива приемной комиссии ТПИ, отчетов о работе приемной комиссии ТПИ по приему студентов на I курс дневных факультетов за 1964-1967 годы; текущего архива учебной части АПИ, статотчетов за 1964-1967 годы, форма 3-НК.

⁴⁾ К аналогичным выводам приходят и другие исследователи. См. например, М. Н. Руткевич, *Общественные потребности, система образования и жизненные планы молодежи*. «Жизненные планы молодежи», Свердловск, 1966.

⁵⁾ Таблица составлена на основе материалов текущего архива приемной комиссии ТПИ, отчетов о работе приемной комиссии ТПИ по приему студентов на I курс дневных факультетов за 1964-1967 годы.

⁶⁾ ПАКО, ф. 126, оп. 15, д. 79, л. 100.

⁷⁾ Л. А. Марголин, *Свобода выбора профессии как условие и форма проявления свободы личности*. «Философские науки», стр. 35, № 2, 1968.

Томский политехнический институт

Таблица 2

Факультеты	1964				1965				1967					
	План	Поступало	Конкурс	Выдержало экзаменов	План	Поступало	Конкурс	Выдержало экзамены	Конкурс	План	Поступало	Конкурс	Выдержало экзамены	
Химико-технологический	185	1198	6,4	573	450	936	2,1	697	1,5	475	1251	2,6	660	1,36
Автоматки и телемеханики	275	1228	4,4	780	275	1022	3,7	556	2,0	250	930	3,8	504	2,0
Механический	225	566	2,4	272	275	624	2,4	404	1,4	325	707	2,2	239	недобор
Теплоэнергетический	250	585	2,3	312	250	554	2,0	318	1,2	250	528	2,1	212	недобор

в основном к новым, популярным специальностям. Отсюда большие конкурсы на вступительных экзаменах на одних факультетах и отсутствие их на других, частичное пополнение студенчества за счет выпускников школ с профессиональными склонностями, не соответствующими профилю вуза. Между тем правильное определение человеком своей профессии — не только его личное дело, но и забота всего общества. Это положение вытекает из самого принципа социализма: от каждого по способностям, каждому по труду.

Таким образом, приведенный выше эмпирический материал показывает, что причины отсутствия реальных конкурсов на многие специальности в большей мере коренятся в слабой работе общеобразовательной школы, односторонней, ценностной ориентации молодежи.

Поэтому деятельность вузов по улучшению набора должна способствовать снятию этих отрицательных явлений. Эту работу возглавляют общеинститутские приемные комиссии, которые, по существу, стали постоянно действующими органами.

Комиссии в доэкзаменационный период основное внимание уделяют двум задачам: проведению агитационно-разъяснительной работы среди молодежи и созданию сети подготовительных курсов для поступления в институты.

Первая решается следующим образом.

Во-первых, в вузах выпускаются специальные номера многотиражной газеты, посвященные вопросам приема, плакаты, объявления о наборе на I курс с основными сведениями об институте, порядке поступления и другой агитационный материал, который затем рассылается в рекламбюро городов, средние школы, на промышленные предприятия, стройки и другие организации и учреждения. Правда, одни учебные заведения осуществляют ее в основном в масштабах только своей области, другие — значительно расширяют географические границы. Так, Томский политехнический институт проводит эту работу во многих городах Сибири, Казахстана, Дальнего Востока и Средней Азии⁸⁾.

Во-вторых, развитие профессиональных интересов происходит через шефскую помощь средним школам, личные контакты преподавателей с будущими абитуриентами. Факультеты организуют в подшефных школах различные технические кружки, кабинеты, оснащают их необходимыми приборами, оборудованием. Их представители часто выступают с лекциями о специальностях института, его истории, традициях и т. д.

Аналогичная агитационно-разъяснительная работа проводится учеными во время их служебных командировок на различные предприятия, специальных командировок в мае-июне каждого года в другие города по организации нового набора.

Этой же цели служат ежегодно проводимые Дни открытых дверей институтов.

Большую помощь оказывает вузовский комсомол. По просьбе комитета ВЛКСМ студенты-комсомольцы пишут письма, а на каникулах проводят беседы в школах, которые окончили, или на предприятиях, стройках, где они работали, по профессиональной ориентации⁹⁾.

⁸⁾ Текущий архив приемной комиссии, ТПИ, отчеты о работе приемной комиссии ТПИ по приему студентов на I курс дневных факультетов за 1970 год.

⁹⁾ ПАКО, ф. 126, оп. 15, д. 29, л. 107; Архив ОМИИТа, оп. 1, д. 481, л. 2; д. 591, л. 2, 3; Архив ОмПИ, оп. 1, д. 224, л. 1, 2; Архив ТИСИ, оп. 3, д. 50, л. 2; д. 57, л. 20.

Принимаемые меры позволили несколько скорректировать жизненные планы абитуриентов с объективными потребностями общества, выраженными через систему образования, хотя оптимального соотношения здесь вряд ли можно достигнуть.

Другая важная задача приемных комиссий — подготовка молодежи к поступлению в институт. С этой целью в различных городах создаются курсы с дифференцированным сроком обучения от 9 до 1 месяца, на которых проводятся занятия по предметам, включенным в программу вступительных экзаменов. Курсы укомплектовываются опытными преподавателями из числа учителей средних школ, работниками вузов и техникумов.

Институты-организаторы оказывают им методическую помощь, высылая учебные планы, программы подготовки по отдельным дисциплинам, варианты контрольных работ и другую литературу, осуществляют контроль за качеством учебного процесса.

Учитывая, что часть молодежи из-за работы на производстве не может посещать занятия в дневное время, создаются вечерние, двусменные, заочные подготовительные курсы¹⁰⁾.

Эти меры позволяют не только отобрать в вузы наиболее достойных, они усиливают социальную мобильность общества. Известно, что юноши и девушки из сельской местности имеют меньше возможности для получения высшего образования, чем горожане, из-за различий в образовании родителей, уровня преподавания, размещения культурных учреждений и т. д. Неравные возможности в этом отношении и у представителей различных социальных слоев города.

Вузы же через систему курсов различных форм обучения, подготовительные отделения способствуют преодолению этого неравенства: помогают молодежи правильно определить свои профессиональные склонности, подготовиться к поступлению в институты. При этом особую роль призваны сыграть подготовительные отделения, создание которых начато в 1969 году. Как показывает уже первый опыт, слушатели их успешно устраняют пробелы в своих знаниях и продолжают учебу в высшей школе¹¹⁾.

Предпринятые высшими учебными заведениями меры позволили многим из них за последние годы получать более подготовленное пополнение студентов. Конечно, сравнивать результаты приема — дело трудное, чреватое опасностью ошибок из-за различного уровня требований, но по томским техническим институтам сделать некоторые выводы можно. Здесь с 1967 года по инициативе межвузовского совета были разработаны единые для всех технических вузов тексты экзаменационных билетов по математике (устно и письменно), физике, химии, темы сочинений по литературе. Был составлен единый график их использования, по которому все абитуриенты в один и тот же день писали сочинение или решали письменную задачу по математике одного и того же содержания¹²⁾. Результаты экзаменов видны из табл. 3.

Итак, несмотря на отдельные спады, наблюдается тенденция повышения знаний абитуриентов. Однако в работе по комплекто-

¹⁰⁾ Архив ОМПИ, оп. 1, д. 224, л. 2, 3, 16; д. 337, л. 124, 135; Архив ТИСИ, оп. 3, д. 50, лл. 3, 4; д. 57, лл. 3, 4. Текущий архив приемной комиссии ТПИ. Отчеты о работе приемной комиссии ТПИ по приему студентов на I курс дневных факультетов за 1964-1970 годы.

¹¹⁾ Текущий архив подготовительного отделения ТГУ, отчет о работе подготовительного отделения при ТГУ за 1969-1970 уч. г.

¹²⁾ Архив ТИСИ. Отчет о работе Томского инженерно-строительного института по набору студентов на I курс 1968 года. Л. 3.

Таблица 3

**Итоги вступительных экзаменов (% отличных и хороших оценок)
по профилирующим предметам ¹³⁾**

В у з	Предмет	1968 г.	1969 г.	1970 г.
ТПИ	Математика (устно)	48,6	53,9	58,1
	Математика (письм.)	33,2	40,1	51,1
	Физика	44,0	46,5	52,4
ТИСИ	Математика (устно)	48,0	56,2	53,3
	Математика (письм.)	28,2	35,2	27,6
	Физика	42,5	38,4	48,3
ТИРЭиЭТ	Математика (устно)	65,9	65,6	70,8
	Математика (письм.)	32,7	41,0	38,2
	Физика	68,0	45,0	64,0

ванию нового набора имеет место и недостатки, нерешенные проблемы, продолжает, например, сохраняться большая текучесть слушателей курсов¹⁴⁾. Объясняется это, на наш взгляд, несколькими причинами.

Во-первых, из-за отсутствия полноценного комплекса жизненных условий в восточных районах страны происходит частичное саморазрешение противоречия в форме миграции населения, квалифицированных кадров, что вынуждает промышленные предприятия нередко использовать на инженерных должностях техников¹⁵⁾.

Во-вторых, непрерывный рост благосостояния трудящихся и сохранение значительного количества работ, не требующих глубоких специальных знаний, порождают у части молодежи ограниченные ценностные ориентации на получение высшего образования.

В-третьих, недостаточная организаторская, агитационная и разъяснительная работа на производстве администрации, партийных и общественных организаций.

Выход, очевидно, следует искать как в изменении объективных условий, то есть в преодолении социально-экономических и культурно-бытовых различий между Сибирью и центральными районами страны, так и в усилении внимания вопросам воспитания молодежи.

Не в полной мере используют предприятия представленные им возможности для направления хозстипендиатов на учебу. Такие абитуриенты по сравнению с другими категориями поступающих показывают более слабые знания, многие отсеиваются во время

¹³⁾ Таблица составлена на основе материалов текущего архива приемной комиссии ТПИ, отчетов приемной комиссии ТПИ по организации нового набора за 1968-1970 годы, архива ТИСИ, отчетов приемной комиссии ТИСИ за 1968-1970 годы, текущего архива учебной части ТИРЭиЭТа, отчетов приемной комиссии ТИРЭиЭТа за 1968-1970 годы.

¹⁴⁾ Текущий архив приемной комиссии ТПИ, отчеты о работе приемной комиссии по организации нового набора на I курс дневных факультетов за 1964-1970 годы. Архив ТИСИ, оп. 3, д. 50, л. 8. Отчеты о работе ТИСИ по набору студентов на I курс за 1968-1970 годы.

¹⁵⁾ ПААК, ф. 1846, оп. 1, д. 185, л. 35; д. 194, лл. 32, 33.

вступительных экзаменов¹⁶). Некоторые организации предлагают несколько изменить условия приема и направлять на учебу лиц, имеющих не два, а год практической работы¹⁷). Предложение это, на наш взгляд, заслуживает внимания. В таком случае сокращается перерыв в учебе, а следовательно, возрастает уровень подготовки.

Таким образом, активное комплектование высшей школой своего пополнения помогает молодежи получить специальности в соответствии с ее индивидуальными способностями, содействуя успешному решению задач коммунистического строительства.

1966	1967	1968	(данные по сравнению с 1966 г.)
100	100	100	
100	100	100	
100	100	100	
100	100	100	
100	100	100	
100	100	100	

Вопросы комплектования высшей школы являются одними из наиболее важных в системе высшего образования. Они требуют постоянного внимания и изучения. В настоящее время в стране наблюдается острый недостаток специалистов, особенно в области естественных наук, техники, сельского хозяйства, культуры, искусства, спорта и физкультуры.

Для решения этой проблемы необходимо активнее комплектовать высшую школу своим пополнением. Это можно сделать, в частности, путем сокращения перерыва в учебе и направления на учебу лиц, имеющих практический опыт работы. Это позволит повысить уровень подготовки выпускников и сократить сроки обучения.

Важным условием успешного комплектования высшей школы является повышение ее престижа в обществе. Необходимо широко рекламировать возможности высшего образования, особенно в тех областях, где наблюдается дефицит специалистов. Это поможет привлечь больше молодежи к учебе в вузах.

Для повышения престижа высшего образования необходимо также улучшить условия обучения и материальное положение студентов. Это позволит сделать учебу более привлекательной и доступной для молодежи. Только так можно обеспечить качественное образование и подготовку высококвалифицированных специалистов.

В заключение хочется отметить, что активное комплектование высшей школы своим пополнением является одним из важных путей решения проблемы нехватки специалистов. Это требует комплексного подхода, включающего в себя повышение престижа высшего образования, улучшение условий обучения и материального положения студентов, а также изменение условий приема в вузы.

¹⁶ Текущий архив приемной комиссии ТИСИ, отчеты о работе приемной комиссии по организации нового набора за 1966-1970 годы; архив ТИСИ, отчеты о работе приемной комиссии ТИСИ за 1966-1970 годы.

¹⁷ Текущий архив приемной комиссии ТПИ, отчет о работе приемной комиссии ТПИ за 1967 год, л. 8.