

УЧЕБНЫЙ ТРУД СТУДЕНТА В СВЕТЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Л. С. КОПЫСОВ

В учебном процессе взаимодействуют две стороны — обучающая и обучающаяся (учащаяся). Образовательное и воспитательное воздействие оказывает первая, но ее воздействие может осуществляться лишь через деятельность второй стороны. Этой стороной в вузе является студент, выступающий, с одной стороны, объектом воспитания и образования, с другой — его субъектом. И как субъект студент — активная сознательная сила, проявляющая свою волю, свой интерес и имеющая свое отношение к тем или иным процессам и действиям, направленным на его воспитание.

Система высшего образования, уделяя огромное внимание вопросам совершенствования методов воспитания и образования, условиям, способствующим повышению производительности учебного процесса, его эффективности, недостаточно обращает внимание на самую сущность труда в учении, на его стимулирующие факторы.

На наш взгляд, эффективность учебного процесса, его производительность зависят не только от рациональной организации, технической оснащенности, качества преподавания, но также и от активности самого студента как субъекта. Сама же активность студента зависит от целевой установки, определяемой склонностями, интересами, ценностным отношением его как к данному трудовому процессу в целом, так и к его слагаемым; ценностным отношением

к тому, что преподносится и как преподносится ему в этом процессе, от его ценностных ориентаций, обусловленных уровнем предшествующего воспитания и социального бытия.

В нашей философской и педагогической литературе нет работ, где бы рассматривалась учебная деятельность как учебный труд. Тем более нет работ, освещающих учебный труд студента в ценностном аспекте. В ряде работ последних лет, как правило, учение рассматривается лишь с методической стороны — как методика организации самостоятельной работы студента или освещается учебный процесс в вузе в целом с точки зрения вузовской педагогики.

В данной статье ставится задача в порядке общей постановки рассмотреть учебную деятельность как трудовую деятельность студента в ценностном отношении, т. е. с точки зрения социальной значимости и той роли, которую она играет в развитии личности студента, с точки зрения возможности влияния на сам учебный труд студента через воспитание и развитие ценностного подхода студентов к самому процессу учебного труда. Мы знаем, что образование и воспитание — единый процесс, но где та сила, которая связывает эти две стороны. Такой силой, выступающей как бы внутренним процессом, соединяющим воедино образование и воспитание, на наш взгляд, являются ценностные отношения (экономические, социальные, духовные).

Что же представляет собой учебный труд студента? Как выглядит он в свете ценностных отношений?

Учебный труд студента является составной частью, основой учебного процесса в вузе. Учебный процесс в вузе, в узком смысле слова, осуществляется при взаимодействии обучающегося (студента в нашем рассмотрении) и обучающего, учащего (преподавателя). В широком смысле, кроме того, он включает организацию этого взаимодействия, учебную программу-план подготовки специалиста, расписание и т. п. Как известно, учебный процесс в вузе во всей его совокупности состоит из следующих слагаемых: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы, курсовое и дипломное проектирование, консультации, зачеты, экзамены и т. д. Он включает также и производственную практику, осуществляемую вне вуза, но по его учебному плану.

Если же расчленим учебный процесс и выделим из него одну сторону, т. е. деятельность, направленную на преодоление определенных трудностей в познании и овладении навыками и умениями (собственно учебный труд студента), то его слагаемыми будут соответственно следующие:

1) слушание, осмысливание поступающей информации и творческая запись конспекта лекции;

2) чтение литературы, конспектирование (выписывание, запись);
3) беседы и обсуждение тех или иных вопросов и проблем как в ходе семинарских занятий, так и после них;

4) осуществление лабораторных работ, где студент применяет определенные, ранее полученные знания, использует приборы, реактивы, экспонаты, механизмы, производит расчеты и делает выводы;

5) курсовое проектирование и дипломная работа, конструирование, описание и исполнение технических чертежей, а также анализ источников и документов с доказательным описанием и выводами в соответствии с поставленной целью, темой и реальными результатами исследования;

6) текущая и преддипломная работа (практическая), а также работа над докладами, рефератами и т. д.;

7) подготовка к сдаче зачетов, выступление на конференции, диспуте, коллоквиуме, подготовка и сдача экзаменов, как наиболее напряженная нервно-мозговая деятельность студента;

8) отработка практических навыков.

Из этого, далеко не полного перечня видов и направлений учебной, трудовой деятельности студента видно, что она, прежде всего, связана с самостоятельной работой студента. Здесь как никогда и нигде интенсивно деятельная сторона имеет первостепенное значение и как качественное свойство студента она ценна для преподавателя. Из приведенного перечня учебной работы студента видно, что в ходе ее выполнения он использует и применяет определенные способы, методы и средства, способствующие наилучшему усвоению знаний и отработке определенных навыков.

В процессе учения, как одной из форм познания и овладения (отработкой) навыками, осуществляется преодоление определенного противоречия между наличным знанием, умением и навыками и тем, что надлежит изучить, усвоить, отработать. Процесс разрешения данного противоречия посредством затраты определенных умственных и физических усилий учащегося субъекта с использованием определенных средств и есть учебный труд.

Следует отметить также, что учебный труд способствует не только познанию, но и воспитанию чувств, склонностей и высокой нравственности.

Все вышесказанное позволяет дать приближенное определение учебного труда студента, не претендующее на исчерпывающее.

Учебный труд студента — это объективно обусловленный, общественно и индивидуально организованный процесс, выражающийся в применении определенных приемов, действий и средств, система-

тически используемых и применяемых студентом с целью познания и усвоения законов развития природы и общества и социальной действительности, а также способствующий развитию его мыслительно-творческой деятельности, идейно-политической зрелости, эмоционально-эстетической способности, определенному нравственному и физическому совершенству.

Учебный труд является целенаправленным социальным процессом. Он обусловлен уровнем развития материального производства, уровнем общественного знания, культуры, определенными общественными отношениями и потребностями как общества, так и обучающегося.

Он организуется и протекает как индивидуально (самообразование), так и преимущественно, через систему образования, организуемую обществом. В последнем случае учебный труд организуется как индивидуально, так и той системой, которая существует в том или ином вузе. Как специфический умственный труд, сопряженный в известной степени с физическим трудом, учебный труд является частью процесса духовного производства в обществе и притом такой его частью, которая сама, в свою очередь, выступает необходимым условием и предпосылкой производства материальных и духовных благ. В результате учебного труда человек усваивает определенные ценности духовной культуры, что способствует его развитию.

Понятие «учебный труд» более емко, (нежели, скажем, «учение» или «самостоятельная работа») определяет социальную роль обучающегося, как человека, трудящегося определенным образом.

Из анализа работ, посвященных проблеме ценностей¹⁾, явствует, что, несмотря на различные точки зрения, большинство авторов сходятся на признании определения ценностей, данного В. П. Тугариновым: «Ценности суть предметы, явления и их свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны и пр.) людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также — идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала»²⁾.

В чем же состоит ценность учебного труда, предполагающая ценностное отношение к нему?

¹⁾ В. П. Тугаринов. О ценности жизни и культуры. Л., 1960, Теория ценностей в марксизме. 1968, Проблема ценности в философии под ред. А. Г. Харчева. Л., 1966; И. Антонович. Американская буржуазная аксиология на службе империализма. Минск, 1967, А. Ф. Шишкин. Социальные и моральные ценности человека. Ж. «Вопросы философии», 1967; Г. Д. Бандзеладзе. Опыт изложения системы марксистской этики. Тбилиси, 1963 г.

²⁾ В. П. Тугаринов. Теория ценностей в марксизме. ЛГУ, 1968, стр. 11.

Как отмечает И. Антонович, «объективную основу ценностей всегда следует искать в свойствах, особенностях и способностях предметов и явлений реальной действительности удовлетворять потребности общественного бытия человека»³).

С этой точки зрения учебный труд выступает как ценность, ибо он есть акт деятельности, вызванной личной и общественной потребностью. И как акт деятельности, он содержит в себе разнообразные свойства, имеющие жизненную ценность развивающегося человека социалистического общества, а потому требует и предполагает определенное (ценностное) отношение к себе. Ценностное отношение (ценностный подход) выступает как «практический определитель связи предмета с тем, что нужно человеку»⁴).

На наш взгляд, ценностное отношение предполагает объект оценки, оценочное суждение, признание или непризнание ценности в акте оценки. Он осуществляется на основе социально приобретенной и индивидуально выраженной материальной или духовной потребности и теснейшим образом связан с жизнью, с практикой (в том числе с практикой познания в учебном труде). При наличии нескольких объектов, содержащих ценностные свойства, ценностный подход предполагает определенный выбор объекта с наибольшим наличием ценностных свойств или с одним свойством, выражающим наиболее полно ту или иную потребность. Поэтому в акте оценки немалую роль может играть и определенная мера, с которой осуществляется ценностный подход. Для одного субъекта по отношению к одним и тем же объектам она может быть одной, а для другого — совершенно другой, несмотря на то, что оба они имеют потребность в данном объекте. Мера как бы присутствует в данной потребности и определяет ее степень, силу. В тех случаях, когда выбор более устойчив, постоянен и имеет важное значение в жизнедеятельности субъекта, он превращается в его ценностную ориентацию.

Основными объектами ценности для студента в учебном труде являются знания (особенно по специальности), умения и навыки, информация, средства ее доставления и источники (преподаватель, книга и др.).

Каждый из этих объектов ценности имеет разнообразные ценностные свойства (интеллектуальные, нравственные, эстетические, социальные и др.), способные в той или иной мере удовлетворять различные потребности студента.

Получение знаний, приобретение умений и навыков является для студента целью, определенным жизненным идеалом и, следо-

³) И. Антонович. Американская буржуазная аксиология на службе империализма. Минск, 1967.

⁴) В. И. Ленин. ПСС, т. 42, стр. 29.

вательно, определенной потребностью, действительное удовлетворение которой происходит в результате продвижения его по известной лестнице учебного процесса соответственно той или иной его активности в учебной деятельности. Данная, казалось бы, индивидуальная потребность есть вместе с тем общественно необходимая потребность. И только в этом плане она, эта потребность, выступает ценностью.

Те знания, которыми располагает общество в целом, но не располагает и не имеет ни малейшего представления студент, как индивид, не могут выступать для него в качестве ценности. Только тогда, когда он услышит или узнает о них, хотя бы в общем виде, и соотнесет их со своими интересами, обусловленными его общим развитием и ранее полученными знаниями, только тогда они приобретут для него ценностное значение. И только тогда студент может при известных условиях сконцентрировать свою волю и направить ее на овладение этими знаниями, на усвоение их сущности. «Знания и умения, подлежащие усвоению, лишь задают требования к действиям учащегося», — отмечают П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина⁵).

Далее, мы часто употребляем такие выражения, как «приобретение» знаний, «обогащение» определенными знаниями, «получение» знаний, «усвоение» знаний. В сущности своей это означает, что определенный круг знаний становится достоянием данного субъекта (студента). Он как бы потребил их, эти знания, сознательно переработал (в себе сознательно произвел), обогатив свою перво-мозговую мыслительную способность. Они, эти знания, стали воплощенным идеалом студента на данном отрезке времени учебного труда в определенных пределах и нормах учебной программы. Они стали для него ценностью, во владение которой он вступил и в распоряжении которой в интересах, не противоречащих обществу, он получил полную свободу. В процессе учебного труда студент приобретает не только знания, но и опыт получения и производства их, а также вырабатывает в себе определенную способность к социальной активности. Следовательно, учебный труд студента в высшем учебном заведении способствует «производству» такой ценности для общества, как обогащенный знаниями и умениями творчески деятельный специалист. На эту сторону обращал внимание еще К. Маркс, который писал: «Мое собственное бытие — есть общественная деятельность, а потому и то, что я де-

⁵) П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина. В основе — управление процессом усвоения знаний. «Вестник высшей школы», 1965, № 6.

лаю из моей особы, я делаю из себя для общества, сознавая себя как общественное существо»⁶).

В зависимости от того, какую общественную и личную потребность удовлетворяет та или иная область (сторона) конкретного труда, определяется и характер его ценностных свойств. В соответствии с этим определяются и различные аспекты ценности труда.

Исходя из общей теории об аспектах ценности труда, данной в указанной работе Г. Д. Банзеладзе, и учитывая специфику учебного труда, а также важность в воспитательном отношении расчлененного представления (с учетом отдельных свойств) об объективной ценности самого учебного труда, можно определить следующие аспекты его ценности: интеллектуальный, социальный, моральный, научный, психологический, эстетический.

Что касается экономического аспекта, то следует отметить, что в отличие от труда в сфере материального производства, учебный труд, хотя и является непременным условием и предпосылкой развития современного производства и повышения производительности труда, не входит в процесс непосредственного производства и повышения производительности труда, не входит в процесс непосредственного производства стоимости единиц продукции. Следовательно, он не имеет экономической ценности. Хотя отдельные элементы учебного процесса частично связаны с материальным производством (производственная или полевая практика студентов технических, сельскохозяйственных вузов), но не производительная сторона, а учебная — их целевое назначение.

В данной статье нет возможности рассмотреть подробно все аспекты учебного труда, поэтому остановимся лишь на их кратком содержании.

Само назначение учебного труда уже предполагает **интеллектуальный аспект** его ценности. Восприятие обучающимся различной информации и переработка ее в соответствии с определенной потребностью и целью в голове усиливает и расширяет его познания и мыслительную способность. Если любой труд, как целенаправленная, разумная, не противоречащая обществу деятельность, является первейшим условием развития мышления человека, то учебный труд к тому же — наиболее эффективный путь к этому. В учебном труде, как и в материальном, расходуется определенный заряд энергии, происходит, по выражению К. Маркса, «трата человеческого мозга, нервов, мускулов, органов чувств и т. д.»⁷). Но, с другой стороны, происходит развитие мозговой деятельности,

⁶) К. Маркс и Ф. Энгельс. Из ранних произведений. М., Госполитиздат, 1956, стр. 590.

⁷) К. Маркс. «Капитал», т. 1, стр. 78.

осуществляется «производство» и «самопроизводство» разумного мышления обучающегося (студента), его интеллекта. Интеллект развивается, отмечает Р. Д. Бандзеладзе, — в процессе самоэксплуатации, самоупотребления. Здесь потребление — действительно производство. Чем больше потребляем мы разум, мышление, тем больше развиваем его⁸⁾.

Социальный аспект ценности учебного труда определяется тем, какое место занимает студент в общественной системе благодаря своему специфическому труду, труду учения, насколько его труд содействует или будет содействовать прогрессу общества и в то же время развитию самого студента, как социальной единицы «социального типа» (Ленин). Социальная ценность учебного труда содержится и в возможности получения через него определенной профессии и специальности.

Говоря о социальной ценности учебного труда студента, необходимо иметь в виду и то, что учебный труд, осуществляемый студентом в вузе, является лишь условием и средством, позволяющим по окончании вуза работать по основной профессии высшей квалификации. Следовательно, речь идет, в основном, о потенциальной стороне социальной ценности учебного труда, которая состоит в том, что студенчество, овладевая все новыми научными знаниями, умениями, навыками, играет значительную роль в прогрессивном развитии социалистического общества, в привнесении науки, как непосредственной производительной силы в производство. Оно пополняет ряды трудящейся интеллигенции, что в конечном счете приводит к ее количественным и качественным изменениям. А последнее имеет положительное воздействие на все другие социальные группы с точки зрения подъема уровня культурно-технического развития общества, с точки зрения содействия процессу стирания существенных различий между умственным и физическим трудом. Учебный труд, ведет к интеллектуализации труда в обществе в целом. Таким образом, деятельностью студента по овладению накопленными обществом знаниями в той или иной области с целью их применения в интересах общества главным образом определяется его социальная роль в данную пору жизни.

Нравственную ценность учебного труда определяет субъективное отношение студента к нему, насколько он сознает полезность данного труда как для себя, так и для общества, насколько он добросовестно и добровольно отдает максимум сил и энергии в этом труде. Поэтому конечный результат учебного труда в вузе, т. е. глубина, прочность и уровень полученных знаний, не могут

⁸⁾ Г. Д. Бандзеладзе. Опыт изложения системы марксистской этики. Тбилиси, 1963, стр. 315.

характеризовать учебный труд того или иного студента с нравственной стороны. В самом деле, у двух студентов одного и того же курса и одной группы, например, неодинаков уровень предшествующей подготовки, неодинаковая степень и способность восприятия той или иной информации как по глубине, так и по скорости, и оба они прилагают все свои усилия в учебном труде в вузе, но результат получается различным. В данном случае с точки зрения нравственной их труд одинаков. На эту сторону указывает и Г. Д. Бандзеладзе⁹). Разумеется, что оценка их фактических знаний и умений будет различной.

Научный аспект учебного труда студента состоит в том, что он сам по себе как труд, связанный с овладением научными знаниями, их творческой переработкой, их логикой, закладывает основы научного подхода. Он воспитывает студента в научном понимании мира, ориентирует его на глубокий научный анализ тех или иных процессов или явлений. Как на лекции, так и в процессе других видов учебного труда студент может проникнуться в новые представления, абстрагироваться, а подчас и создавать новое.

В учебном труде и через него студенты, как показывает опыт многих вузов страны, приобщаются к научным поискам и открытиям и учатся творить научно и притом не в одиночку, а в коллективе. В этом отношении справедливы слова А. М. Горького, который, обращаясь к студентам Уральского университета в январе 1921 г., писал: «У человечества нет ценностей более существенных, чем ценности научной мысли»¹⁰). Именно учебный труд дает возможность осознать ценность научной мысли и приобщиться к научной творческой деятельности.

Психологическая ценность учебного труда состоит в том, насколько он способствует развитию способности к деятельности вообще и к творческой в особенности, определенному состоянию мыслительного процесса, какие эмоции и чувства он вызывает. Учебный труд связан с определенным душевным состоянием студента в тот или иной момент получения им информации или производимых действий, содержащих в себе различную степень воздействия, зависящую от направленности его интереса. Он может вызвать и резкие положительные эмоции и, подчас, глубокие душевные переживания.

В тесной связи с психологическим процессом находится эстетический. **Эстетический аспект** ценности учебного труда определяется тем, насколько он развивает чувство прекрасного, гар-

⁹) Г. Д. Бандзеладзе. Опыт изложения системы марксистской этики. Тбилиси, 1963, стр. 324.

¹⁰) А. М. Горький. Письмо. Ж. «Красный студент», 1928, № 3—4, стр. 30.

монии, насколько он способствует пониманию красоты вообще и пониманию красоты познания в частности, насколько он приносит духовное удовлетворение студенту от сознания и самоощущения им постоянно возрастающей своей силы и воли, как деятельного разумного существа природы и общества. Степень воздействия эстетических ценностных свойств процесса учебного труда на студента зависит не только от того, как сильно эти свойства проявляются, но также от способности и индивидуального жизненного опыта студента, обусловленных социальным бытием и уровнем предшествующего воспитания, т. е. от способности схватить, познать эту красоту и ощутить себя в ней.

Таким образом, раскрытие учебного труда студента с точки зрения его ценностных свойств позволит наилучшим образом включить как преподавателя, так и студента в систему ценностных отношений в учебном процессе. А это, в свою очередь, будет способствовать воспитанию определенного отношения к тем ценностям, которые содержит учебный труд, в понимании своего места в нем, а стало быть, воспитанию и развитию социальной активности как в процессе учения, так во всей социальной практике после окончания вуза.