

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA
SISWA KELAS VIIIA SMP MATARAM BANTUL**

SKRIPSI



Oleh:

AHMAD NUR AFFANDI

NPM. 10144100100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

AHMAD NUR AFFANDI. Upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIIIA SMP Mataram Bantul. Skripsi Yogyakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, September 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIIIA SMP Mataram Bantul melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Penelitian ini dilakukan di SMP Mataram Kabupaten Bantul pada tahun 2015. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kabupaten Bantul tahun ajaran 2015/2016 dan objek penelitian adalah pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I terdiri dari tiga kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan. Pada setiap akhir siklus dilaksanakan tes siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan teknik deskriptif kualitatif maupun kuantitatif dari berbagai sumber yaitu dari hasil observasi, tes tertulis, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VIIIB SMP Mataram Kabupaten Bantul pada pembelajaran matematika yaitu pra tindakan dari 33,33%; (kategori rendah), pada siklus I yaitu 58,33% (kategori cukup) dan meningkat menjadi 83,33%. (kategori tinggi) pada siklus II. (2) Hasil tes belajar matematika siswa juga mengalami peningkatan, yaitu pada tes pra tindakan nilai rata-rata kelas sebesar 48,83, (kategori cukup) dengan persentase ketuntasan belajar 25% (kategori sangat rendah), pada tes siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 60 (kategori cukup) dengan persentase ketuntasan belajar 54,16% (kategori rendah) dan pada tes siklus II nilai rata-rata kelas 78,33 (kategori tinggi) dengan persentase ketuntasan belajar 79,16% (kategori tinggi).

Kata kunci : Motivasi belajar, prestasi belajar, pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

ABSTRACT

AHMAD NUR AFFANDI. Efforts to Improve motivation and learning achievement of Mathematics learning using Cooperative Model Numbered Heads Together (NHT) VIII A Grade Students of SMP Mataram Bantul. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teacher Training and Education PGRI University of Yogyakarta, September 2015.

The research aims to improve the motivation and learning achievement of mathematics learning using cooperative learning model type of Numbered Heads Together in class VIIIA 2 of Junior High School Mataram Bantul.

This research has doing in Junior High School Mataram Bantul at 2015. The type of the research is classroom action research. The subjects were junior high school student of class VIIIB there were 24 student of the school being regarded as the research and the object of research is matemathics learning with cooperative learning model type of Numbered Heads Together. This research were implemented in two cycles that were cycle I consist of three lesson and cycle II consist of three lesson. Technique of data analysis in this research were deskriptif analysis with used percentage of adherence to the observation learning, questionares interest in learning, student achievement test, and documentation.

The result of the research showed that (1) the application of cooperative learning model type Numbered Heads Together could enhance the motivation and learning achievement of matemathics learning in class VIIIA of Junior High School Mataram Bantul that is before the pre-action of 33,33% (Low category), the first cycle is 58,33% (Medium category), and increased to 83,33%. (High category), the second cycle. (2) The result of matemathics learning test also increased, which is pre-action test class average value of 48,83 (medium category) with a percentage of 25% (low category) mastery learning, in the first cycle test class average value 60 (Medium category) with a percentage of 54,16% (Low category) mastery learning, and in the second cycle test class average value 78,33 (High category) with a percentage of 79,16% (High category) matery learning.


Keywords: learning motivation, learning achievement, cooperative learning Numbered Head Together (NHT)

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA
KELAS VIII A SMP MATARAM BANTUL**



Yogyakarta, 17 Desember 2015

Pembimbing



Drs. Sugiyono, M.Pd

NIS. 19530825 197903 1 004

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

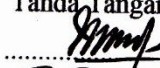

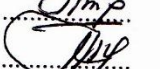
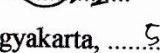
**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA
KELAS VIIIA SMP MATARAM BANTUL**

Oleh:

AHMAD NUR AFFANDI
NPM. 10144100100

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 15 Januari 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

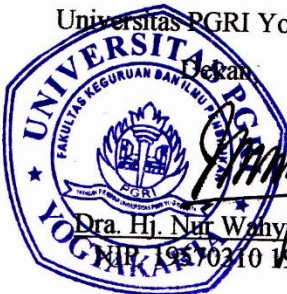
Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Nur Wahyumiani, M.A		5/2 2016
Sekretaris : Gunawan, S.Si		4/2 2016
Penguji I : Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		4/2 2016
Penguji II : Drs. Sugiyono, M.Pd		4/2 - 2016

Yogyakarta, 5. Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A.
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Nur Affandi
NPM : 10144100100
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
JudulSkripsi : Upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIIIA SMP Mataram Bantul.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plangisasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 2015

Yang membuat pernyataan,




Ahmad Nur Affandi

NPM. 10144100100

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

✚ “ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar “

(Al-Baqarah: 153)

✚ “ Kesulitan adalah jalan menuju kemudahanmu. Bersabarlah “

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN:

Puji Tuhan

Dengan hati tulus, penulis dedikasikan karya sederhana ini untuk:

- ❖ Ibu dan Bapak, kedua orang tuaku tercinta, terimakasih atas segala doa, perjuangan, pengorbanan, dan dukungan yang tak henti untukku.
- ❖ Adikku tersayang “Serda Wahyu Nur Hannafi”, terimakasih untuk semangatnya.
- ❖ Teruntuk “Rinna Febriana”, terimakasih atas segala perhatian dan kasih serta semangatnya selama ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku seperjuangan (Zulkheris Irfan. Andra Irawan, Era Dwi Terang SA dan Ersad).
- ❖ Teman-teman Program Studi Matematika Angkatan 2010.
- ❖ Almamaterku, Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian ini dalam bentuk skripsi. Skripsi ini berjudul “ Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Sisw Kelas VIIIA SMP Mataram Yogyakarta”

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk dapat belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dra. Dhian Arista Istiqomah, S.Si, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memfasilitasi dan membantu selama menempuh kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Drs.Sugiyono, M.Pd dosen pembimbing skripsi yang telah membantu, mengarahkan, dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Gunawan S.Si, dosen pendidikan matematika yang bersedia memberikan pengarahan, saran serta validasi instrumen.
6. Harjuanto, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Mataram Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan observasi dan penelitian.
7. Muhammad Wahyudi, S.Pd, Guru matematika Kelas VIIIA SMP Mataram Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
8. Siswa – siswi kelas VIIIA SMP Mataram Yogyakarta yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini.
9. Ibu dan Bapak , kedua orang tua yang telah memberikan semangat dan dorongan baik moril dan materiil kepada kami.

10. Dan berbagai pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Apabila ada kesalahan dalam penyusunan skripsi ini penulis mohon maaf. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amiin.

Yogyakarta, 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORI	6
A. Deskripsi Teori	6
1. Tinjauan Tentang Matematika	6
2. Tinjauan Tentang Belajar	7
3. Tinjauan Kooperatif	8
4. Tinjauan tentang NHT	11
5. Tinjauan Tentang Motivasi	12
6. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	15
7. Tinjauan Materi Ajar	18

B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berfikir	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III. METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek dan Obyek Penelitian	22
D. Desain Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data	29
H. Indikator Keberhasilan	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Tempat Penelitian	35
B. Deskripsi Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Pembelajaran	36
C. Tahap Pra Penelitian	38
D. Deskripsi Hasil Penelitian	39
E. Pembahasan	71
F. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V. KESIMPULAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 2. Kisi-kisi lembar keterlaksanaan pembelajaran	26
Tabel 3. Kisi-kisi tes prestasi I belajar matematika.....	27
Tabel 4. Kisi-kisi tes prestasi II belajar matematika	27
Tabel 5. Kisi-kisi lembar angket motivasi belajar	28
Tabel 6. Kriteria keterlaksanaan pembelajaran dengan model NHT	31
Tabel 7. Kriteria nilai rata-rata prestasi belajar	31
Tabel 8. Kriteria nilai motivasi belajar.....	33
Tabel 9. Waktu pelaksanaan penelitian.....	38
Tabel 10. Motivasi belajar siswa pra siklus dan siklus I.....	49
Tabel 11. Persentase tiap indikator motivasi belajar siswa siklus.....	50
Tabel 12. Prestasi belajar matematika pra siklus dan siklus I	51
Tabel 13. Motivasi belajar matematika siklus I dan siklus II	62
Tabel 14. Persentase tiap indikator motivasi belajar siswa siklus II	64
Tabel 15. Perbandingan tes prestasi belajar pra siklus, siklus I dan siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model penelitian tindakan kelas	23
Gambar 2. Siswa sedang berdiskusi	43
Gambar 3. Siswa sedang berdiskusi mengerjakan LKS 2	45
Gambar 4. Siswa sedang mengerjakan tes prestasi I.....	47
Gambar 5. Proses belajar mengajar	57
Gambar 6. Siswa sedang berdiskusi	59
Gambar 7. Siswa mengisi angket motivasi belajar	61
Gambar 8. Diagram motivasi belajar	67
Gambar 9. Grafik motivasi belajar	68
Gambar 10. Diagram persentase ketuntasan prestasi belajar siswa.....	69
Gambar 11. Grafik persentase ketuntasan prestasi belajar siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 :	79
	1. Daftar nama siswa kelas VIIIA	79
	2. Nilai ulangan harian siswa kelas VIIIA	80
	3. Hasil angket motivasi pra siklus	81
Lampiran 2 :	82
	4. Daftar kelompok	82
	5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I) siklus I pertemuan I.....	83
	6. Lembar Kerja Siswa (LKS I) siklus I	90
	7. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran	94
	8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP II) siklus I pertemuan 2	96
	9. Lembar Kerja Siswa (LKS 2).....	103
	10. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran	106
	11. Angket Motivasi belajar siswa	108
	12. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Siklus I	112
	13. Soal Tes Prestasi siswa siklus I	113
	14. Lembar Tes Prestasi Siswa Siklus I	118
	15. Kunci jawaban tes prestasi siswa kelas I	120
	16. Hasil Analisis tes prestasi belajar siswa siklus I	121
	17. Hasil analisis angket motivasi belajar siklus I	122
	18. Hasil analisis tiap indikator motivasi belajar siswa siklus I	123
	19. Perbandingan nilai tes prestasi pra siklus dengan siklus I	124
	20. Analisis lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran siklus I.....	125
Lampiran 3 :	126
	21. Lembar validasi RPP siklus I pertemuan I.....	126

	22. Lembar Validasi RPP siklus I pertemuan II.....	128
	23. Lembar Validasi LKS I siklus I	130
	24. Lembar Validasi LKS II siklus I.....	133
	25. Lembar Validasi observasi keterlaksanaan pembelajaran siklus I	136
	26. Lembar Validasi Angket Motivasi belajar siklus I ..	138
	27. Lembar Validasi soal tes prestasi siklus I	140
Lampiran 4 :	142
	28. Daftar kelompok belajar siklus II	142
	29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 3) siklus II pertemuan I	143
	30. Lembar Kerja Siswa (LKS 3) siklus II	150
	31. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	153
	32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 4) siklus II pertemuan II	155
	33. Lembar Kerja Siswa (LKS 4) siklus II.....	161
	34. Angket Motivasi belajar siswa siklus II	164
	35. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi II	168
	36. Soal Tes Prestasi siswa siklus II	169
	37. Kunci jawaban tes prestasi siswa siklus II	172
	38. Lembar Jawaban Tes Prestasi Siklus II	173
	39. Hasil analisis angket motivasi belajar siswa siklus II	175
	40. Hasil analisis tiap indikator motivasi belajar siswa siklus II	176
	41. Analisis tes prestasi belajar siklus II	177
	42. Perbandingan nilai tes prestasi siklus I dan siklus II.	178
	43. Analisis Lembar Observasi keterlaksanaan pembelajaran siklus II	179
Lampiran 5 :	
	44. Lembar Validasi RPP 3 siklus II pertemuan	180

pertama	
45. Lembar Validasi RPP 4 siklus II pertemuan kedua	182
46. Lembar Validasi LKS 3 siklus II	183
47. Lembar Validasi LKS 4 siklus II	186
48. Lembar Validasi observasi keterlaksanaan pembelajaran	188
49. Lembar Validasi Angket Motivasi belajar siswa	190
50. Lembar Validasi Soal Tes Prestasi siklus II	191
Lampiran 6 :	
51. Blangko Bimbingan Penulisan Skripsi	193
52. Surat Ijin Penelitian Bappeda Bantul	194
53. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	195

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dari hasil observasi kelas VIIIA di SMP mataram yang dilaksanakan pada tanggal 20 Mei 2015, dalam proses belajar mengajar guru masih mendominasi atau menjadi pusat pembelajaran. Guru mengawali pembelajaran di kelas dengan mengucapkan salam dan berdo'a, serta memeriksa kehadiran siswa. Kemudian guru mengingatkan kembali materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan dengan menerangkan materi berikutnya dan memberikan latihan soal. Siswa hanya mendengar dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, sehingga siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Ketika siswa diberikan waktu untuk bertanya, siswa hanya diam.

Pembelajaran matematika di sekolah seharusnya dapat menjadi suatu kegiatan yang menyenangkan, namun bagi siswa kelas VIIIA di SMP Mataram pelajaran matematika masih merupakan pelajaran yang sulit dan siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran tersebut. Hal tersebut terlihat ketika guru memberikan soal yang beraneka ragam siswa masih merasa kesulitan dalam mengerjakan soal tersebut.

Motivasi belajar siswa kelas VIIIA di SMP Mataram Bantul juga masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan diadakan angket motivasi sebelum tindakan dan mendapatkan hasil ketuntasan sebesar 33,33%. Terlihat ketika guru menerangkan materi di depan kelas siswa hanya mengobrol dengan

teman sebangkunya. Terkadang guru sudah memperingatkan untuk tenang namun siswa masih tetap gaduh.

Kurangnya motivasi di dalam pembelajaran matematika tersebut sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil ulangan harian siswa kelas VIIIA dengan persentase ketuntasan sebesar 25% dengan rata-rata 48,83. Banyak siswa yang kurang memperhatikan ketika guru sedang memberikan materi. Ketika siswa di minta maju ke depan untuk menjelaskan materi yang sudah disampaikan guru, siswa tidak mampu menjelaskan.

Dalam permasalahan meningkatkan motivasi belajar guru harus biasmembuat siswa senang dan menikmati pelajaran matematika. Siswa kadang kurang bersemangat dalam pelajaran matematika karena siswa menganggap bahwa matematika itu pelajaran yang sangat sulit dan banyak rumus - rumus yang digunakan dalam materi untuk memecahkan masalah yang ada di dalam soal-soal tersebut.

Salah satu tipe dalam pembelajaran kooperatif yang dianggap dapat memotivasi siswa untuk berperan aktif dan juga menyenangkan dalam proses belajar-mengajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbred Heads Together* (NHT). Karena pada model ini siswa menempati posisi sangat dominan dalam proses pembelajaran dimana semua siswa dalam setiap kelompok diharuskan untuk berusaha memahami dan menguasai materi. Harapan guru dengan menggunakan metode tersebut siswa mampu

meningkatkan motivasi belajar. Dengan begitu prestasi siswa akan meningkat dan mampu mengubah predikat sulit menjadi menyenangkan.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengadakan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **”Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Kelas VIII A di SMP Mataram”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran dikelas VIII A SMP Mataram bantu masih dilakukan dengan cara guru menerangkan didepan kelas dilanjutkan dengan latihan soal kemudian mencocokkan secara bersama-sama. Akibatnya siswa kurang aktif dan kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak berkembang.
2. Masih rendahnya motivasi dan prestasi belajar siswa model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik.

C. Pembatasan Masalah

Dalam suatu penelitian agar dapat tercapai sasaran yang dituju dan sesuai dengan tujuan peneliti, maka perlu adanya pembatasan masalah. Peneliti ini akan membahas masalah upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe

Numbered Heads Together(NHT) pada materi fungsi siswa kelas VIIIA SMP Mataram Bantul.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan perbatasan masalah di atas, maka permasalahan yang muncul adalah:

1. Bagaimanakah peningkatkan motivasi belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) siswa kelas VIIIA SMP Mataram?
2. Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar matematika setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*(NHT) siswa kelas VIIIA SMP Mataram?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIIIA SMP Mataram Bantul dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIIIA SMP Mataram Bantul dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi siswa

Menambah keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika.

2. Manfaat bagi guru

Menambah pengetahuan guru untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Sehingga guru lebih trampil dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

3. Manfaat bagi peneliti

Agar memiliki pengetahuan yang luas tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan memiliki ketrampilan untuk penerapannya khususnya dalam pelajaran matematika.