

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIIH SMP MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH**

SKRIPSI



Oleh:

Eko Budiyo

NPM. 11144100067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIIIH SMP MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Eko Budiyo

NPM. 11144100067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

EKO BUDIYONO. Upaya meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika siswa kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada siswa kelas VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta pada bulan Mei 2015 sampai dengan bulan Oktober 2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang berjumlah 34 siswa dan obyek penelitiannya adalah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data kualitatif maupun kuantitatif dari berbagai sumber yaitu lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi aktivitas siswa, angket aktivitas, tes prestasi belajar siswa, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan : (1) aktivitas belajar siswa pada materi limas dan kerucut siswa kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dari persentase awal sebelum tindakan sebesar 58,94% dengan kategori kurang menjadi 74,32% pada siklus I dengan kategori cukup dan meningkat menjadi 81,25% pada siklus II dengan kategori tinggi; (2) Prestasi belajar siswa pada materi limas dan kerucut siswa kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dari nilai rata-rata prestasi pra tindakan 59,85 dengan ketuntasan mencapai 14,7% (kategori rendah). Setelah diadakan penelitian pada siklus I nilai rata-rata siswa menjadi 73,42 dengan ketuntasan 55,88% (kategori kurang). Pada siklus II nilai rata-rata siswa menjadi 81,65 dengan ketuntasan mencapai 88,23% (kategori tinggi).

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*, aktivitas belajar, prestasi belajar.

ABSTRACT

EKO BUDIYONO. Effort to Improve Students' Learning Activity and Academic Achievement in Math Class VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta with Cooperative Learning Make a Match type.

This research aims to increase the activity and academic achievement in math Class VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta cooperative learning model Make a Match type.

The research was carried out in SMP Muhammadiyah I Yogyakarta from Mei 2015 until October 2015. The type of the research is classroom action research as subject is 34 student of Class VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta and the Object of the research is the implementation of learning math by utilizing cooperative learning model make a match type. Data collection techniques are observation, test, students; interest questionnaire, field notes and documentation. Data analysis in the research is done by reviewing all available data, both qualitative and quantitative.

The result of the research shows that learning math with cooperative learning model make a match type can increase : (1) Learning activity the students in pyramid and cone topic implemented in Class VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta from percentage pra cycle 58,94 % (low category) which rises to 74,32 % (medium category) in cycle I and improves further to 81,25 % (high category) in cycle II; (2) Academic achievement in pyramid and cone topic the students of Class VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta from the average of academic achievement in pre cycle is 59,85 in percentage 14,7 % (very low category). Which improves to 73,42 in percentage 55,88 % (medium category) in cycle I. In cycle II the average of students rises higher to 81,65 in percentage 88,23% (high category) .

Keywords : Cooperative Learning Make a Match type, Learning Activity in Math, Academic Achievement in Math.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIIIH SMP MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH**



Yogyakarta, Januari 2016

Dosen Pembimbing

Christina Eva Nuryani, M.Sc
NIP. 197612242005012000

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI
UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIIIH SMP MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH

Oleh
Eko Budiyo
NPM. 11144100067

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta pada tanggal 9 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

| | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|-------------------------------------|---|------------|
| Ketua | : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A |  | 23/2 2016 |
| Sekretaris | : Siska Candraningsih, M.Si |  | 23/2 -2016 |
| Penguji I | : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd |  | 23/2 2016 |
| Penguji II | : Christina Eva Nuryani, M.Sc |  | 23/2 2016 |

Yogyakarta, ..23... Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta


Dra. Hj Nur Wahyumiani, M. A
NIP. 19570310 198503 2 001



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eko Budiyo

NPM : 11144100067

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Februari 2016

Yang Membuat Pernyataan



Eko Budiyo

NPM. 11144100067

MOTTO

“Dan tidaklah Aku (Allah) ciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku”

(QS. Az-Zariyat: 56)

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dengan sebenarnya takwa kepada-Nya dan janganlah kamu mati kecuali dalam keadaan muslim”

(QS. Ali ‘Imran: 102)

PERSEMBAHAN

Puji syukur hanya milik Allah SWT Rabb semesta alam, yang telah memberikan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku, Bapak Agus Susanto dan (Alm) Ibu Darmi yang aku hormati dan aku sayangi.

*Tumpak Yamini
Nenekku, atas do'a, perjuangan, pengorbanan, kesabaran, dukungan dan ketulusan yang selalu tercurah untukku.*

*Paman-pamanku
(Benyamin Suhadi, Sayuti & Slamet)
Terimakasih atas kepedulian dan kebaikannya, semoga dicatat sebagai Amal baik oleh Allah.*

Pengurus Panti Asuhan Yatim Putra-Putri Utsman Bin Affan Magelang.

Sahabat terbaikku: Aji Nurdiantari yang telah banyak membantu, menolong dan berbagi berbagai macam hal untuk skripsi ini.

Teman-teman kelas A2 angkatan 2011 Pendidikan Matematika UPY.

Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*”.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan lancar berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchori MS, M. Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Dhian Arista Istiqomah, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Christina Eva Nuryani, M.Sc, Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan bagi penulis.
5. Titis Sunanti, M.Si, Dosen Pendidikan Matematika yang bersedia memberikan pengarahan dan saran serta validasi instrumen.
6. Drs. Suprpto, M. Pd, Kepala SMP Muhammadiyah I Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah.
7. Diyah Mandarsari S. Pd, guru Matematika Kelas VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta yang menjadi kolaborator dalam penelitian ini.

8. Nenekku yang tak letih mengucapkan doa dan memberi semangat serta dorongan.
9. Teman-teman yang banyak memberikan masukan dan informasi, juga kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan pihak yang berkepentingan khususnya.

Yogyakarta, Februari 2016

Penulis

Eko Budiyono

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI | v |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | vi |
| HALAMAN MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 3 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 6 |
| 1. Pembelajaran Matematika | 6 |
| 2. Minat Belajar | 10 |
| 3. Prestasi Belajar | 12 |
| 4. Pembelajaran Kooperatif | 13 |
| 5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> | 15 |
| 6. Kubus dan Balok | 19 |
| B. Penelitian yang Relevan | 16 |

| | | |
|---|---|-----------|
| C. | Kerangka Berfikir..... | 27 |
| D. | Hipotesa Tindakan..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | |
| A. | Jenis Penelitian..... | 29 |
| B. | Waktu dan Tempat Penelitian | 29 |
| C. | Subjek dan Objek Penelitian | 29 |
| D. | Desain Penelitian..... | 30 |
| E. | Rancangan Penelitian | 30 |
| F. | Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| G. | Instumen Penelitian | 34 |
| H. | Teknik Analisis Data..... | 39 |
| I. | Indikator Keberhasilan | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | |
| A. | Deskripsi Kondisi Sekolah | 45 |
| 1. | Kondisi Umum Sekolah | 45 |
| 2. | Kondisi Kelas VIII F | 46 |
| B. | Pelaksanaan Pra Tindakan | 46 |
| C. | Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 48 |
| D. | Pembahasan Hasil Penelitian | 84 |
| E. | Keterbatasan Penelitian | 89 |
| BAB V KESIMPULAN | | |
| A. | Kesimpulan..... | 91 |
| B. | Saran | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 93 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Sintak Pembelajaran Kooperatif | 15 |
| Tabel 2. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 41 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Observasi Kegiatan Guru | 42 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Angket Aktivitas Belajar Siswa | 43 |
| Tabel 5. Penskoran Butir Angket Aktivitas Belajar Siswa | 44 |
| Tabel 6. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siklus I | 45 |
| Tabel 7. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siklus II | 45 |
| Tabel 8. Kualifikasi Hasil Persentase Skor Aktivitas Belajar Siswa | 50 |
| Tabel 9. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 55 |
| Tabel 10. Persentase Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 66 |
| Tabel 11. Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 67 |
| Tabel 12. Nilai Tes Prestasi Belajar Siswa Pra Tindakan dan Siklus I..... | 69 |
| Tabel 13. Persentase Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 81 |
| Tabel 14. Data Nilai Tes Prestasi Belajar Matematika dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II..... | 83 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Macam-macam Limas | 21 |
| Gambar 2. Limas Segiempat | 22 |
| Gambar 3. Luas Permukaan Limas | 23 |
| Gambar 4. Kubus dan Limas yang kongruen..... | 24 |
| Gambar 5. Kerucut | 26 |
| Gambar 6. Bagan Tahap Penelitian..... | 35 |
| Gambar 7. Siswa Menyelesaikan LKS secara berkelompok | 58 |
| Gambar 8. Siswa Mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru..... | 74 |
| Gambar 9. Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Angket | 86 |
| Gambar 10. Grafik Peningkatan Rata-rata Tes Prestasi Belajar Siswa..... | 87 |
| Gambar 11. Grafik Peningkatan Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa | 87 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian | 93 |
| Surat Ijin Penelitian Pimpinan Daerah Muhammadiyah | 94 |
| Surat Keterangan telah melakukan penelitian | 95 |
| Kartu Bimbingan Skripsi..... | 96 |
| Lampiran 2. Siklus I | |
| a. Instrumen Penelitian | |
| Silabus | 97 |
| RPP 1 | 99 |
| RPP 2 | 105 |
| LKS 1 | 110 |
| LKS 2 | 113 |
| Kisi-kisi Test Prestasi Belajar Siklus I..... | 115 |
| Tes Prestasi Belajar Siklus I | 116 |
| Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Siklus I | 118 |
| Kisi-kisi Lembar Observasi Guru | 120 |
| Lembar Observasi Guru | 121 |
| Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa | 123 |
| Lembar Observasi Siswa | 124 |
| Kisi-kisi Angket Aktivitas Siswa | 126 |
| Angket Aktivitas Siswa..... | 127 |

| | |
|--|-----|
| b. Lembar Validasi Instrumen Siklus I | |
| Lembar Validasi RPP 1 | 129 |
| Lembar Validasi RPP 2 | 132 |
| Lembar Validasi LKS 1 | 135 |
| Lembar Validasi LKS 2 | 138 |
| Lembar Validasi Test Prestasi Belajar Siklus 1 | 141 |
| Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru | 144 |
| Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 146 |
| Lembar Validasi Angket Aktivitas Siswa | 148 |
| c. Data Hasil Penelitian Siklus I | |
| LKS | 150 |
| Tes Prestasi Belajar Siklus I | 156 |
| Lembar Observasi Kegiatan Guru | 162 |
| Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 180 |
| Angket Aktivitas Siswa | 206 |
| Catatan Lapangan | 210 |
| d. Analisis Hasil Penelitian Siklus I | |
| Nilai Tes Prestasi Belajar | 212 |
| Analisis Observasi Kegiatan Guru | 213 |
| Analisis Observasi Aktivitas Siswa | 214 |
| Analisis Angket Aktivitas Siswa | 218 |

Lampiran 3. Siklus II

a. Instrumen Penelitian

| | |
|---|-----|
| Silabus | 220 |
| RPP 1 | 222 |
| RPP 2 | 229 |
| LKS 1 | 234 |
| LKS 2 | 237 |
| Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siklus II | 239 |
| Tes Prestasi Belajar Siklus II | 240 |
| Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Siklus II..... | 241 |

b. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Siklus II

| | |
|--|-----|
| Lembar Validasi RPP 1 | 243 |
| Lembar Validasi RPP 2 | 246 |
| Lembar Validasi LKS 1 | 249 |
| Lembar Validasi LKS 2 | 252 |
| Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru | 255 |
| Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 257 |
| Lembar Validasi Angket Aktivitas Siswa | 259 |
| Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Siklus II | 261 |

c. Data Hasil Penelitian Siklus II

| | |
|--------------------------------------|-----|
| LKS | 263 |
| Tes Prestasi Belajar Siklus II | 273 |
| Lembar Observasi Kegiatan Guru | 276 |

| | |
|--|-----|
| Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 292 |
| Angket Aktivitas Siswa | 320 |
| Catatan Lapangan | 324 |
| d. Analisis Hasil Penelitian Siklus II | |
| Nilai Tes Prestasi Belajar | 326 |
| Analisis Observasi Kegiatan Guru | 329 |
| Analisis Observasi Aktivitas Siswa | 330 |
| Analisis Angket Aktivitas Siswa | 527 |

Lampiran 4. Data Pra Siklus

| | |
|--|-----|
| Nilai Tes Prestasi Belajar Pra Siklus | 334 |
| Persentase Angket Aktivitas Pra Siklus | 335 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia di masa sekarang dan mendatang. Hal ini terbukti dengan adanya kemajuan di berbagai bidang kehidupan yang tak lepas dari pendidikan. Dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat akan berpengaruh pada perkembangan dunia pendidikan, meliputi kurikulum pendidikan, sarana atau media pendidikan maupun model pengajaran.

Penggunaan bermacam-macam model dalam proses pembelajaran masih sangat terbatas. Model dalam pembelajaran banyak menyajikan usaha yang ditempuh guru untuk menciptakan lingkungan belajar mengajar yang efektif dan efisien. Guru sebagai pengajar sekaligus sebagai pendidik harus bisa memahami kondisi lingkungan belajar, baik dalam penggunaan strategi maupun model pembelajaran yang tepat sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Ketercapaian tujuan pembelajaran matematika dapat dilihat dari hasil belajar matematika. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif, yaitu mampu melibatkan seluruh siswa secara aktif (Ahmad Susanto, 2013: 187). Menurut Hands Freudental dalam Marsigit dalam Ahmad Susanto (2013: 189) belajar matematika merupakan sebuah aktivitas insani yaitu cara berpikir logis yang

dipresentasikan dalam bilangan, ruang dan bentuk dengan aturan yang telah ada yang tidak terlepas dari aktivitas insani tersebut

Berdasarkan observasi di kelas VIIIH yang terdiri dari 34 siswa, sebagian besar siswa tidak mengerjakan PR di rumah, beberapa siswa tidak mengerjakan latihan di sekolah meskipun guru mengawasi, siswa kurang memperhatikan pada saat proses belajar mengajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih kurang. Pembelajaran matematika kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta selama ini masih terpusat pada guru (*teacher centered*). Guru hanya menjelaskan di depan kelas sehingga siswa menjadi pasif dan beberapa siswa tidak memperhatikan pelajaran saat proses belajar mengajar berlangsung. Sese kali guru memberikan poin bagi siswa yang aktif tetapi hal itu juga belum bisa mengaktifkan siswa dan hanya beberapa siswa saja yang aktif dalam pembelajaran. Prestasi belajar siswa belum memenuhi standar ketuntasan belajar sehingga target yang diharapkan belum tercapai.

Berdasarkan data hasil Ujian Tengah Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015, nilai rata-rata murni mata pelajaran matematika kelas VIIIH yang terdiri dari 34 siswa yaitu 59,85. Sedangkan nilai KKM sekolah pada mata pelajaran matematika adalah 75. Data kelas VIIIH menunjukkan hanya 5 siswa yang memenuhi KKM persentase ketuntasan kelas VIIIH yaitu 14,7 %, sehingga siswa yang belum memenuhi KKM yaitu 29 siswa. Rendahnya nilai tersebut salah satunya disebabkan pembelajaran yang masih terpusat pada guru dan aktivitas siswa yang kurang dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran matematika di kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1

Yogyakarta. Hal ini memberi suatu indikasi bahwa proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan kurang memberikan makna bagi siswa.

Pembelajaran matematika sebaiknya dibuat lebih menarik dan menyenangkan serta menjadikan siswa untuk beraktivitas dalam pembelajaran. Disamping itu, diupayakan agar siswa aktif sehingga prestasi belajar optimal. Dalam pembelajaran matematika siswa harus diberi kesempatan untuk belajar dalam kelompok, berdiskusi dan berinteraksi dengan temannya. Dengan demikian, dimungkinkan aktivitas belajar siswa meningkat.

Melihat permasalahan di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta khususnya kelas VIIIH, yaitu kurangnya aktivitas belajar matematika dan kurangnya kesempatan kepada para siswa untuk belajar kelompok, maka peneliti memandang perlu mencoba menerapkan suatu model pembelajaran baru yang menjadikan siswa senang dan bersemangat untuk mempelajari matematika. Salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* merupakan model pembelajaran dengan permainan mencari pasangan. Kegiatan ini jelas sangat menuntut siswa untuk aktif dalam belajar dan berdiskusi sehingga dimungkinkan dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa.

Setelah melihat kondisi dan permasalahan yang ada dalam pembelajaran matematika di kelas VIIIH, maka peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian mengenai model pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Pada Siswa Kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.”

B. Identifikasi Masalah

Dalam SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta khususnya di kelas VIIIH diketahui bahwa sebagian besar siswa tidak menyelesaikan PR di rumah, beberapa siswa tidak mengerjakan latihan soal di sekolah meskipun guru mengawasi. Pada kegiatan pembelajaran masih terpusat pada guru, hal ini terjadi karena kurangnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Dapat ditunjukkan dari hasil analisis angket aktivitas belajar siswa pra siklus diperoleh 58,94 % yang berarti aktivitas belajar siswa masih kurang. Prestasi belajar matematika siswa kelas VIIIH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta juga masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai UTS siswa yaitu 59,85 yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah, yaitu 75.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dipilih karena model tersebut sangat menyenangkan dan dapat mengaktifkan siswa, sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran dan pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dan terciptalah pembelajaran yang ideal di kelas VIIIH SMP Muhammadiyah I Yogyakarta.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya akan membahas upaya peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada siswa kelas VIIIH Tahun Ajaran 2014/2015 dan pada siswa kelas IXH Tahun Ajaran 2015/2016 SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan materi Limas dan Kerucut.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar pada materi Limas siswa kelas VIIIH dan pada materi kerucut siswa kelas IXH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

Untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran *Make a Match* terhadap materi Limas pada siswa kelas VIIIH dan materi kerucut pada siswa kelas IXH SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

- a. Meningkatkan aktivitas siswa.
- b. Siswa menjadi aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

- a. Mendapatkan strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran matematika.
- b. Meningkatkan profesionalisme guru.

3. Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran matematika.
- b. Memberi alternatif untuk kedepannya diberlakukan kebijakan menggunakan model pembelajaran kooperatif khususnya dalam pembelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti

- a. Mengembangkan wawasan mengenai penggunaan pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.
- b. Untuk mengukur seberapa besar prestasi yang dicapai siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika.