

**UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
METODE BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS VA
SDN KEMBANGAN BAMBANGLIPURO BANTUL
TAHUN AJARAN 2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Tri Agustianto

NPM 08144600141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2012**

ABSTRAK

TRI AGUSTIANTO. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Kembangan Bambanglipuro Bantul Tahun Ajaran 2012. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Kembangan Bambanglipuro Bantul Tahun Ajaran 2012.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kembangan Bambanglipuro Bantul, dengan subyek penelitian siswa kelas VA yang berjumlah 14 orang. Prosedur dalam penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan langkah-langkah meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan rata-rata dan persentase ketuntasan.

Hasil penelitian ini menunjukkan ada peningkatan prestasi belajar IPS pada siswa kelas VA SD Negeri Kembangan Bambanglipuro Bantul. Hal ini dibuktikan dengan melihat nilai ulangan harian sebelum tindakan, Siklus I, dan Siklus II. Nilai rata-rata ulangan harian sebelum tindakan 58,21 dengan ketuntasan 14,28%, Siklus I nilai rata-rata 68,14 dengan ketuntasan 64,28%, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 75,57 dengan ketuntasan 85,71% Dengan melihat hasil tersebut maka dapat dinyatakan bahwa ada peningkatan prestasi belajar IPS dengan menggunakan metode bermain peran pada siswa kelas VA SD Negeri Kembangan Bambanglipuro Bantul Tahun Ajaran 2012.

Kata kunci : prestasi belajar, metode bermain peran, IPS

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
METODE BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS VA
SDN KEMBANGAN BAMBANGLIPURO BANTUL
TAHUN AJARAN 2012**



Skripsi oleh Tri Agustianto ini
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, Juli 2012
Pembimbing,

Rosalia Susila Purwanti, S. Sn., M. Pd.
NIP. 19560713 198101 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
METODE BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS VA
SDN KEMBANGAN BAMBANGLIPURO BANTUL
TAHUN AJARAN 2012**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 2012

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA
Sekretaris	: Setyo Eko Atmojo, M.Pd
Penguji I	: Siti Maesaroh, SE., M.Pd
Penguji II	: Rosalia Susila Purwanti, S.Sn., M.Pd

Yogyakarta,2012
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan,

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Agustianto
NIM : 08144600141
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Program Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Kembangan Bambanglipuro Bantul Tahun Ajaran 2012.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 2012
Yang membuat pernyataan,

Tri Agustianto
NPM. 08144600141

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Alloh tidak membebani kewajiban kepada seseorang kecuali sesuai dengan kesanggupannya. Hasil kerja yang baik untuknya dan yang tidak menjadi tanggungannya pula (Q.S Al Baqarah: 286).

“Maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia) maka bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah) dan hanya kepada Tuhanlah berharap (QS Al Insyirah).

”Hidup Ini Akan Terasa Indah, Jika Kita Mampu Membahagiakan Orang Lain” (Agung Prajulianto).

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yang telah menyayangi dan membimbingku.
2. Dosen-dosen yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Teman-temanku yang selalu memberikan motivasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana di bidang ilmu pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Sri Pawiti, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengizinkan kuliah di UPY.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan motivasi dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Rosalia Susila Purwanti, M.Pd. dosen Pembimbing yang senantiasa mencurahkan perhatian dalam memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik.
5. Segenap Bapak dan Ibu dosen dan karyawan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya.
6. Bapak Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri Kembangan Bambanglipuro Bantul, yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Siswa-siswi SD Negeri Kembangan Bambanglipuro Bantul, yang dengan sungguh-sungguh ikut berpartisipasi untuk mengerjakan soal-soal IPS sebagai data penelitian.
8. Teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari sepenuhnya dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menerus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, 25 April 2012

Penulis

Tri Agustianto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN TULISAN.....	v
MOTTO DAN PEMBAHASAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah dan Cara Pemecahan	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	8

B. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Tindakan	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	25
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian	25
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Metode Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Tindakan Tiap Siklus	34
B. Data Lengkap Tiap Siklus	43
C. Peningkatan Pada Siswa, Guru dan Kelas	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian	52

BAB V SIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
C. Rekomendasi	62

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Rincian waktu kegiatan penelitian.....	24
Tabel 2	: Kriteria prestasi belajar siswa dalam (%).....	33
Tabel 3	: Data pra siklus IPS VA.....	42
Tabel 4	: Data nilai siswa siklus I.....	44
Tabel 5	: Data nilai siswa siklus II.....	46
Tabel 6	: Rangkuman data pra siklus.....	51
Tabel 7	: Rangkuman data siklus I.....	53
Tabel 8	: Rangkuman data siklus II.....	54
Tabel 9	: Nilai pra siklus, siklus I, siklus II.....	55
Tabel 10	: Rangkuman data ketuntasan pra siklus, siklus I, siklus II.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Kerangka berpikir.....	22
Gambar 2	: Spiral Penelitian Tindakan kelas.....	27
Gambar 3	: Diagram ketuntasan siswa pra siklus.....	43
Gambar 4	: Diagram ketuntasan siswa siklus I.....	45
Gambar 5	: Diagram ketuntasan siswa siklus II.....	47
Gambar 6	: Diagram pencapaian ketuntasan siswa.....	48
Gambar 7	: Diagram pencapaian ketuntasan keseluruhan siklus.....	57
Gambar 8	: Guru menerangkan pelajaran.....	132
Gambar 9	: Guru sedang membantu siswa menggunakan media untuk bermain peran.....	132
Gambar 10	: Siswa sedang memerankan tokoh W.R Soepratman.....	133
Gambar 11	: Siswa sedang memerankan tokoh Achmad Soebardjo.....	133
Gambar 12	: Siswa sedang mempelajari perannya masing-masing.....	134
Gambar 13	: Siswa sedang mengerjakan soal.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat ijin penelitian.....	64
Lampiran 2 : Surat ijin penelitian BAPEDA.....	65
Lampiran 3 : Surat ijin pelaksanaan.....	66
Lampiran 4 : Silabus.....	67
Lampiran 5 : RPP.....	73
Lampiran 6 : Materi ajar.....	86
Lampiran 7 : LKS.....	107
Lampiran 8 : Latihan Soal.....	108
Lampiran 9 : Kunci jawaban.....	114
Lampiran 10 : Kisi-kisi.....	117
Lampiran 11 : Catatan lapangan.....	119
Lampiran 12 : Foto Kegiatan.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sengaja dan terencana untuk membantu meningkatkan perkembangan potensi bagi manusia agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial. Pendidikan juga membantu manusia dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi segala macam tantangan dan hambatan yang ada. Pada zaman sekarang sistem pendidikan semakin berkembang, perkembangan zaman tersebut secara tidak langsung menuntut suatu bangsa untuk memiliki Sumber Daya Manusia (SDM) yang siap untuk menghadapi segala macam tantangan yang di bawa oleh perkembangan zaman itu sendiri.

Pendidikan selalu mengalami pembaharuan dalam rangka mencari struktur kurikulum, sistem pendidikan dan metode pengajaran yang efektif dan efisien. Upaya tersebut antara lain peningkatan sarana dan prasarana, peningkatan mutu para pendidik dan peserta didik serta perubahan dan perbaikan kurikulum. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu memiliki dan memecahkan problema pendidikan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun potensi kompetensi peserta didik.

Konsep pendidikan tersebut terasa semakin penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang

bersangkutan harus mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problema yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang. Sekolah sebagai suatu institusi atau lembaga pendidikan idealnya harus mampu melakukan proses edukasi, sosialisasi, dan transformasi. Dengan kata lain, sekolah yang bermutu adalah sekolah yang mampu berperan sebagai proses edukasi (proses pendidikan yang menekankan pada kegiatan mendidik dan mengajar), proses sosialisasi (proses bermasyarakat terutama bagi anak didik), dan wadah proses transformasi (proses perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik/ lebih maju).

Pendidikan sebagai proses belajar mengajar bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri siswa secara optimal baik kognitif, afektif maupun psikomotorik. Salah satu masalah pengajaran di sekolah-sekolah adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Akibatnya ketika anak didik lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoritis tetapi mereka miskin aplikasi. Guru sebagai salah satu komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran memiliki peranan yang sangat besar, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pendidikan sangat

tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Oleh karena itu, upaya peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari membenahan kemampuan guru. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah bagaimana merancang suatu model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang ada pada setiap jenjang pendidikan baik mulai sekolah dasar, menengah maupun perguruan tinggi.

Undang-Undang Sisdiknas Pasal 37 menyatakan bahwa bahan kajian ilmu pengetahuan sosial, antara lain, ilmu bumi, sejarah, ekonomi, kesehatan, dan sebagainya dimaksudkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis peserta didik terhadap kondisi sosial masyarakat. Dari hal tersebut maka dapat mengetahui arti pentingnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk disampaikan kepada peserta didik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, pembelajaran IPS di SD Negeri Kembangan, Bambanglipuro, Bantul khususnya kelas VA belum menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan selama ini masih berpusat pada guru (*Teacher centered*) dan belum memenuhi indikator yang ditetapkan. Indikator keberhasilan dilihat dari prestasi belajar siswa, kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SD Negeri Kembangan adalah 70 untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Kenyataan di lapangan dalam pembelajaran IPS yang mencapai nilai 70 masih sedikit dan persentase ketuntasan hanya

sebesar 14,28% dan rata-ratanya hanya mencapai 58,21. Berdasarkan fakta tersebut, maka perlu dilakukan peningkatan kualitas proses pembelajaran dan peningkatan pencapaian prestasi pada mata pelajaran IPS.

Langkah-langkah yang dapat ditempuh antara lain memperbaiki kegiatan pembelajaran yang selama ini berlangsung dengan menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih interaktif, yang bisa membangun komunikasi dua arah yaitu antara guru dan siswa, maupun antar siswa dengan siswa. Tidak hanya guru yang melakukan pembelajaran pada siswa tapi siswa juga harus aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar informasi yang diterima benar-benar memberikan makna yang mendalam. Salah satu bentuk usaha guru dalam mengadakan perubahan pembelajaran adalah dengan penerapan metode belajar bermain peran. Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, Hal inilah yang mendasari diadakannya penelitian tindakan kelas mengenai upaya meningkatkan prestasi belajar IPS dengan metode bermain peran pada siswa kelas VA SDN Kembangan, Bambanglipuro, Bantul tahun 2011/2012.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya pemahaman siswa pada pelajaran IPS.
2. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan pelajaran IPS.

3. Masih rendahnya prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS.
4. Minimnya penggunaan alat bantu pembelajaran pada saat pelajaran IPS.

C. Perumusan Masalah dan Cara Memecahkan Masalah

1. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah yang diungkap dalam penelitian adalah ” Bagaimanakah upaya meningkatkan prestasi belajar IPS melalui metode bermain peran pada siswa kelas VA SDN Kembangan, Bambanglipuro, Bantul?”.

2. Cara Memecahkan Masalah

Untuk menjawab permasalahan di atas agar indikator keberhasilan dalam penelitian ini dapat tercapai, maka perlu dilakukan upaya pemecahan masalah, antara lain adalah:

- a. Merancang suatu metode belajar yang dapat menarik minat siswa dalam mengikuti pelajaran melalui pemanfaatan metode belajar bermain peran yang diharapkan dapat membawa dampak positif dalam pembelajaran yaitu berupa peningkatan prestasi belajar, memiliki norma akademik, banyak relasi sosial, penghargaan terhadap waktu, dan suka memberi pertolongan terhadap orang lain.
- b. Memanfaatkan penggunaan metode pembelajaran sehingga pengetahuan yang diterima siswa tidak lagi bersifat abstrak.
- c. Memaksimalkan keterlibatan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- d. Meminimalisir penggunaan metode ceramah yang identik dengan pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi pembelajaran yang berorientasi pada siswa.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah:

Untuk meningkatkan prestasi belajar IPS melalui metode belajar bermain peran pada siswa kelas VA SDN Kembangan, Bambanglipuro, Bantul.

E. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai suatu pengembangan khazanah ilmu pengetahuan khususnya bidang pembelajaran IPS yaitu untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
- 2) Untuk menambah pengalaman belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

b. Bagi Guru

- 1) Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta menambah wawasan tentang pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial (IPS).
- 2) Meningkatkan profesionalitas kinerja guru dalam mengajar.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya siswa kelas VA SDN Kembangan, Bambanglipuro, Bantul melalui pemanfaatan metode bermain peran.

d. Bagi Peneliti

- 1) Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam hal penelitian dan pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah khususnya tentang metode bermain peran.
- 2) Untuk melengkapi salah satu syarat meraih gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta.