

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Landasan Untuk Pengembangan
Strategi Pembelajaran

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Landasan Untuk Pengembangan
Strategi Pembelajaran

Dr. Mardianto, M.Pd



Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana



KATA PENGANTAR

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Landasan Bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran

Penulis: Dr. Mardianto, M.Pd.

Copyright © 2012, pada penulis
Hak cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Penata letak: Imada Syaifullah Daulay
Perancang sampul: Aulia Grafika

Diterbitkan oleh:

PERDANA PUBLISHING

Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana
(Anggota IKAPI)

Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224
Telp. 061-77151020, 7347756 Faks. 061-7347756
E-mail: perdanapublishing@gmail.com
Contact person: 08126516306

Cetakan pertama: Maret 2012
Cetakan ketiga edisi revisi: April 2013
Cetakan kelima: April 2014

ISBN 978-602-8935-64-7

Dilarang memperbanyak, menyalin, merekam sebagian
atau seluruh bagian buku ini dalam bahasa atau
bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit atau penulis

Bismillahirrahmanirrahim

Psikologi Pendidikan sampai kini dirasakan sangat penting kehadirannya bagi tenaga pendidik terlebih baik calon pendidik di lembaga kependidikan. Dengan dasar tersebut kehadiran literatur literatur yang menyangkut bidang psikologi dan pendidikan tetap diharapkan memperkaya khazanah pengetahuan kependidikan.

Secara akademis Psikologi Pendidikan sebagai mata kuliah diharapkan mampu memberikan muatan teori dan keterampilan bagi mahasiswa yang mempelajarinya agar lebih menguasai bidang kependidikan. Secara keilmuan Psikologi Pendidikan merupakan landasan utama pengetahuan (*Basic Knowledge*) bagi profesi guru. Dengan itu pula kehadiran Psikologi Pendidikan diharapkan tidak sekedar pengembangan mata kuliah ilmu ilmu pendidik di lembaga kependidikan, akan tetapi menjadi dasar bagi upaya pembinaan dan pengembangan profesi keguruan baik sebagai disiplin ilmu maupun sebagai satu keterampilan.

Tujuan kehadiran buku ini agar pembaca memiliki media pengkayaan tentang gejala kejiwaan dan tingkah laku manusia

khususnya peserta didik yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Untuk itu ada tida semangat yang menjadi ruh penyusunan buku ini yakni: *pertama*, diharapkan dengan buku ini pembaca lebih mudah mengkompilasi teori teori psikologi pendidikan dengan pengalaman lapangan untuk bahan mengikuti perkuliahan. *Kedua*, dengan buku ini pembaca lebih terpacu untuk menelusuri sumber bacaan yang lebih luas dan lebih mendalam, *ketiga*, kehadiran buku ini juga menjadi upaya memperkaya khazanah tulisan ilmiah bagi dunia kependidikan.

Kritik dan saran untuk pemanfaatan dan pengem-bangan konteks buku ini sangat penulis harapkan dan menyatu sebagai satu misi yang diembannya.

Billahittaufiq walhidayah

Medan,
Penyusun,

Mardianto



UCAPAN TERIMA KASIH

Hadir dan tersajinya buku ini dihadapan anda adalah buah karya yang tidak ternilai bagi penulis, namun demikian tentulah bukan semata-mata dari jerih payah dan meluangkan waktu menjadi satu-satunya penyebab keberhasilan ini. Banyak pikiran, tangan maupun harapan dari orang lain turut serta menjadikan karya ini terlahir di sisi kita.

Ucapan terima kasih dalam kertas kecil ini pantas penulis sampaikan kepada: Prof.Dr.Syafaruddin, M.Pd, Amiruddin Siahaan, M.Pd dan bang H. Irwan Nasution, M.Sc ketiga senior ini selalu memberi inspirasi tentang karya karya akademik bagi juniornya.

Teman-teman Asrul, M.Si, Muhammad Rifai, M.Pd, H. Rusydi Ananda, M.Pd, Candra Widjaya, M.Pd, Mesiono, M.Pd, H. Azis Rusman, M.Si mereka adalah bagian dari pergaulan penulis yang selalu mengingatkan tentang betapa perlunya belajar kepada sesama. Secara khusus buku ini juga adalah persembahan kami dari tim pengembang Psikologi Pendidikan yakni; Nevi Damayanti, Tarmizi Situmorang dan Fauziah Lubis,

serta Nuryanani dan Rina Mirza, Nur Zairina dan Khaidir. Untuk itu kami saatnya kami sampaikan salah satu tujuan buku ini adalah tanda dedikasi kepada almarhumah Varia Winansih yang telah mendahului kami semua.

Istri tercinta, Dr. Amini, M.Pd, anakku Rasya dan Habibi yang selalu membuat ayahnya Breack dalam setiap penulisan naskah. Mereka adalah insipator penyusunan naskah ini.

Semoga untaian kata terima kasih ini memberi inspirasi untuk menulis lagi dengan karya yang lain.

Penulis



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Ucapan terima kasih	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Pengertian dan Definisi Psikologi Pendidikan	1
B. Psikologi Pendidikan sebagai Disiplin Ilmu	4
C. Kedudukan dan Hubungan Psikologi Pendidikan dengan Ilmu Lain	11
D. Psikologi Pendidikan untuk Strategi Pembelajaran	16
E. Suplemen	17
F. Tugas Tugas	18
BAB II	
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN ANAK.	20
A. Gejala Pertumbuhan dan Perkembangan	20
B. Perkembangan Kemampuan Anak	31

C. Faktor Hereditas dan Prinsip-Prinsipnya	36
D. Pembelajaran yang Mempertimbangkan Potensi Anak	40
E. Suplemen	42
F. Tugas Tugas	44

BAB III

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	45
A. Pengertian dan Tujuan Belajar	45
B. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Belajar	48
C. Tipe tipe Belajar	51
D. Kedudukan Belajar dalam Strategi Pembelajaran ..	54
E. Suplemen	56
F. Tugas Tugas	60

BAB IV

TEORI TEORI BELAJAR	61
A. Pengantar Teori Teori Belajar	61
B. Tiga Teori Belajar	65
C. Teori Belajar untuk Pembelajaran	90
D. Suplemen	92
E. Tugas Tugas	95

BAB V

KEMAMPUAN DAN INTELIGENSI	96
A. Kemampuan Dasar Manusia	96
B. Kognitif, Afektif dan Psikomotor	99
C. Inteligensi	105
D. Perkembangan dan Pengukuran Inteligensi	110

E. Inteligensi dan Pembelajaran	116
F. Suplemen	118
G. Tugas Tugas	120

BAB VI

KECERDASAN JAMAK	121
A. Perkembangan Pengukuran Kecerdasan	121
B. Teori Teori kecerdasan Jamak	122
C. Kecerdasan Jamak dan Pengukurannya	123
D. Penerapan Kecerdasan Jamak dalam Pembelajaran	128
E. Kecerdasan Jamak untuk Pembelajaran	136
F. Suplemen	137
G. Tugas Tugas	138

BAB VII

KECAKAPAN BERBAHASA	139
A. Pengertian Kecakapan Berbahasa	139
B. Perkembangan Kecakapan Berbahasa	141
C. Kecakapan Berbahasa Asing	147
D. Lingkungan Yang Mendukung	150
E. Pembelajaran Untuk Kecakapan Berbahasa	152
F. Suplemen	156
G. Tugas Tugas	157

BAB VIII

DIMENSI KREATIFITAS DALAM PSIKOLOGI PENDIDIKAN	158
A. Menggagas Kreativitas	158
B. Pengertian dan Kedudukan Kreativitas	160

C. Pendidikan Kreatif	166
D. Meningkatkan Pembelajaran Berbasis Krativitas ...	174
E. Pembelajaran yang Mengutamakan Kreatifitas	182
F. Suplemen	183
G. Tugas Tugas.....	184

BAB IX

PERAN MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN	185
A. Pengertian Motivasi.....	185
B. Pengendalian Motivasi	187
C. Motivasi Untuk Belajar dan Berprestasi	190
D. Pembelajaran yang Mendayagunakan Motivasi	192
E. Suplemen	194
F. Tugas Tugas.....	196

BAB X

MASALAH KESULITAN BELAJAR.....	197
A. Siswa dan Kesulitan Belajar	197
B. Lupa dalam Belajar.....	204
C. Lupa dalam Referensi Agama Islam	214
D. Bimbingan Belajar.....	217
E. Pembelajaran untuk Mengatasi Masalah.....	219
F. Suplemen	221
G. Tugas Tugas.....	223

BAB XI

PENDIDIKAN KEPERIBADIAN	224
A. Pengertian kepribadian	224
B. Sifat, Tempramen dan Watak	229

C. Kedudukan Keluarga dalam Pembentukan Kepribadian	233
D. Pendidikan Keluarga untuk Pembelajaran	236
E. Suplemen	237
F. Tugas Tugas.....	242

Daftar Bacaan	243
----------------------------	------------

Lampiran 1	
Peta Teori Dasar Psikologi Pendidikan.....	253
Lampiran 2	
Perkembangan Pembahasan Psikologi Pendidikan.....	257
Lampiran 3	
Psikologi Pendidikan untuk Pembelajaran.....	260

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Ikhtisar Teori Belajar B.F.Skinner	71
Tabel 2	: Ikhtisar Model Belajar Gagne	77
Tabel 3	: Atribusi untuk Kesuksesan dan Kegagalan	85
Tabel 4	: Pemetaan Rana Kognitif	101
Tabel 5	: Pemetaan Rana Afektif	103
Tabel 6	: Pemetaan Rana Psikomotor	105
Tabel 7	: Area, Subtes dan Rentang Usia	114
Tabel 8	: Tabel Interpretasi Angka pada IQ.....	115
Tabel 9	: Pengembangan Kecerdasan Jamak	126
Tabel 10	: Tonggak Utama Kemampuan Berbahasa ..	142
Tabel 11	: Konfigurasi Bentuk Berfikir	175
Tabel 12	: Formula Bentuk Berfikir Kreatifitas dalam Psikologi	177
Tabel 13	: Formula Kurikulum Kreatifitas dalam Sistem Pendidikan	180
Tabel 14	: Typologi Menurut Spranger	228

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Psikologi Pendidikan Sebagai Disiplin Ilmu	13
Gambar 2	: Rumus Penafsiran Tinggi Badan	24
Gambar 3	: General Sequence for Cumulative Learning	74
Gambar 4	: Model Atribusi mengenai pengisyarat efektif guru untuk kegagalan	87
Gambar 5	: Guilford`s theory: a factor approach ..	163
Gambar 6	: Tahapan Diagnosis Kesulitan Belajar ..	200
Gambar 7	: Proses Saat Terjadinya Lupa	211
Gambar 8	: Kurva Kemampuan kita dalam Mengingat	213

