

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”  
PINAR DEL RÍO

**TÍTULO**

**Estrategia de superación en la vinculación de la historia nacional y la historia local, para profesores de Historia en la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio Pinar del Río.**

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación.

Autora: Lic. Benita Machín Machín

Tutor: Dr. C. Pedro Luis González Rivera

Pinar del Río  
2009.

## ESCUDO PINAREÑO



### \* HIMNO DE PINAR DEL RÍO

**Pinar del Río, región fecunda,  
donde natura vertió sus joyas con esplendor,  
cuna de sabios y de patriotas,  
hecha a la prueba a la abnegación.  
Pinareño, valor, de la ardua lucha  
se recoge por fruto la Victoria,  
la conciencia de un pueblo se ha hecho grande,  
y ascenderá triunfal hasta la gloria.**

**Pinar del Río, tierra olvidada  
la cenicienta desventurada no puede ser  
porque sus hijos, en lucha heroica,  
la harán hermosa es un deber...  
Pinareño, valor, de la ardua lucha  
se recoge por fruto la Victoria,  
la conciencia de un pueblo se ha hecho grande,  
y ascenderá triunfal hasta la gloria...  
Pinar del Río...  
Pinar del Río...  
Pinar del Río...**

## **DEDICATORIA**

**A** todas las personas que con cariño y amor me apoyaron en el trabajo para poder hacer realidad mi sueño.

**A** mi madre que desde su ausencia ha estado a mi lado. A mi padre y hermanos por comprender el esfuerzo que he realizado.

**A** mi esposo por su apoyo.

**En especial a mi hijo Eros Luis que tanta ayuda, comprensión y cariño me brinda.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A** mi tutor, Dr. Pedro Luis González Rivera por el ánimo que me inspiró desde que proyecté la investigación y su valiosa ayuda incondicional.

**A** mi jefe de departamento, Félix Perdomo Licourt por la confianza que en mí depositó.

**A** mi decano, Héctor Morales por su constante preocupación.

**A** mi colectivo de trabajadores (historiadores, profesores y bibliotecarias) por inculcarme el ánimo y el espíritu para continuar y vencer.

**A** mi hijo, esposo, padre y hermanos por la comprensión y apoyo brindado.

**En** especial a la Revolución por permitirme ser lo que soy.

## INDICE

	<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
	<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>I</b>	<b>CAPITULO I. LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS, EN LA VINCULACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y LA HISTORIA NACIONAL EN EL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.</b>	8
1.1	Antecedentes de la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en Historia.	8
1.2	La vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional en la superación de los profesores.	13
1.3	La historia local del municipio Pinar del Río. Sus potencialidades con el vínculo de la Historia de Cuba.	21
1.4	Diagnóstico de la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en la vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional en Pinar del Río.	21
<b>II</b>	<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LA HISTORIA LOCAL. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.</b>	29
2.1	Bases teóricas de la estrategia de superación.	29
2.2	Concepción y elaboración de la estrategia de superación.	32
2.3	Evaluación en la práctica de la efectividad de la estrategia de superación para lograr el vínculo de la historia nacional con la local.	49
	<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	53
	<b>RECOMENDACIONES</b>	54
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	55
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	57
	<b>ANEXOS</b>	66

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación pretende realizar una aproximación a la superación permanente de los profesores, con el propósito principal de perfeccionar la formación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos que contribuye al logro de una cultura general integral, máxima prioridad del Partido Comunista y el Estado Cubano.

En consecuencia se realizó un estudio del proceso de superación de los profesores en la Educación de Jóvenes y Adultos en la enseñanza de la Historia en el municipio de Pinar del Río y a partir de la aplicación del diagnóstico y sus resultados se detectaron las limitaciones que presentan los profesores para realizar la adecuada vinculación de la historia nacional con la historia local, a través del programa de estudio lo que conllevó a plantearse el problema científico.

Como resultado del referido estudio se ofrecen los fundamentos pedagógicos históricos, metodológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y didácticos que desde del punto de vista teórico, permitieron la concepción de una estrategia de superación sobre la vinculación de la enseñanza de la historia nacional con la historia local para profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio de Pinar del Río.

Es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos, con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el de familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo...<sup>1</sup>”

José de la Luz y Caballero.

## **INTRODUCCIÓN:**

En las condiciones del mundo contemporáneo, caracterizado por los efectos de la globalización neoliberal, el estudio de la Historia adquiere una importancia trascendental. En la formación de una personalidad con cabal comprensión de esas realidades del mundo de hoy, a la enseñanza de la Historia le corresponde un destacado papel por ser formadora de conciencia, desarrollar valores donde la riqueza moral, el amor por lo humano y por la patria está en el centro de esta disciplina. Para esto se requiere de un personal calificado que conozca de su Patria Grande, pero también de su Patria Chica, de su terruño, del aporte que la comunidad donde vive ha brindado a la historia de la nación.

El conocimiento de la localidad, es muy importante no solo por su contenido en sí, sino por su contribución a los conocimientos históricos, a la formación de valores, sentimientos, convicciones, patriotismo, internacionalismo. En este sentido la educación en general y la enseñanza de la Historia en particular, tienen una gran importancia dado el papel que le corresponde en el fomento de la cultura y especialmente en la Batalla de Ideas que nuestro pueblo lleva adelante.

El profesor debe llevar a sus alumnos a conocer los hechos y datos probatorios como base imprescindible de las argumentaciones, demostraciones, explicaciones que permitan arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas y morales. La fuerza probatoria de los hechos es elemento imprescindible, fuente inagotable de valores. Para esto es necesario conocer la historia nacional y la historia de la localidad, se debe armonizar lo probatorio con lo emocional, es un requerimiento pedagógico, porque razón y sentimientos marchan juntos en la dirección del aprendizaje.<sup>2</sup>

Vincular orgánicamente la historia nacional con la historia local es una dirección principal de todo el curso de Historia de Cuba, donde se logrará el vínculo de la teoría con la práctica, convirtiéndose el aprendizaje de la Historia de Cuba en un proceso vivo, donde los hechos adquieren mayor significado; la investigación, la búsqueda activa y su tratamiento sistemático en las temáticas que lo requieran, hará que se logre una mejor comprensión y asimilación de nuestra Historia Patria.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en la velada conmemorativa de los Cien años de lucha, efectuada en el ingenio Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, 10 de Octubre de 1968 expresó: "No sé cómo es posible que habiendo tareas tan



importantes, tan urgentes como la necesidad de la investigación en la historia de este país, sin embargo, son tan pocos los que se han dedicado a esa tarea. y antes prefieren dedicar sus talentos a otros problemas...»<sup>3</sup>

Estudiar la Historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario del que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.

Sin embargo, la exploración empírica inicial sobre el estado de superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos (E. J. A) en la vinculación de la historia local y la nacional, evidenció determinadas dificultades. Se pudo constatar que los profesores no están en condiciones de hacer uso de la metodología para impartir los conocimientos sobre la localidad como lo exige el programa, por lo que al desarrollar sus clases no explotan las potencialidades que ofrece la historia de la localidad, tales como:

- Existencia de hechos históricos en la localidad que están enmarcados en el período que se trabaja en el programa.
- Investigaciones realizadas por especialistas en cada etapa histórica.
- Existencia de bibliografía actualizada.
- Existencia de la historia de la localidad (documentos que pueden consultar).

En los instrumentos de diagnóstico aplicados a profesores y directivos se pudo comprobar la existencia de las siguientes limitaciones:

- Deficiente conocimiento sobre la historia local.
- Insuficiente dominio de las fuentes del conocimiento histórico, no haciendo uso de éstas en las clases.
- Limitaciones de textos y otros materiales impresos.
- Falta de sistematicidad en la preparación de la asignatura.
- La superación encaminada a resolver las dificultades de los profesores para dar cumplimiento a uno de los objetivos del programa de la asignatura: el vínculo de la historia nacional con la historia local.

Estas deficiencias en la enseñanza de la Historia permitieron identificar la contradicción entre el estado deseado, en relación a la preparación que deben poseer los profesores en la Educación de Jóvenes y Adultos que desarrollan el programa de Historia de Cuba, para lograr el vínculo de la historia local y la historia nacional, y el estado actual

del conocimiento de la historia local. Ello conllevó a determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a resolver las limitaciones en la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en la vinculación de la historia local y la historia nacional en el municipio de Pinar del Río?

Para resolver este problema, se inició un estudio detallado acerca del objeto de investigación: Proceso de superación de los profesores de Historia de la Educación de Jóvenes y Adultos. El campo de acción: La superación de los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos, en la vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional en el municipio de Pinar del Río.

Para ello se trazó como objetivo: Elaborar una estrategia de superación sobre la vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional, para profesores de Historia de la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio Pinar del Río. En correspondencia con este objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la superación de los profesores en el vínculo de la enseñanza de la historia local con la historia nacional?
- ¿Cuál es el estado actual de la superación en el vínculo de la enseñanza de la historia local y la historia nacional en los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos que trabajan el programa de Historia de Cuba en el municipio Pinar del Río?
- ¿Cómo estructurar la estrategia de superación para los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos, sobre la vinculación de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?
- ¿Cómo valorar en la práctica la estrategia de superación, para lograr el vínculo de la historia nacional con la local en los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos que trabajan el programa de Historia de Cuba en el municipio Pinar del Río?

Para la solución de las preguntas planteadas se ejecutaron las siguientes tareas científicas.

- Fundamentación del proceso de superación de los profesores de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos en la vinculación de la historia local y la historia nacional.

- Diagnóstico del estado actual de la superación en la vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional, en los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos que trabajan el programa de Historia en el municipio Pinar del Río.
- Elaboración de una estrategia de superación en la vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional, en los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos que trabajan el programa de Historia en el municipio Pinar del Río.
- Valoración en la práctica de la estrategia de superación en la vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional, en los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos que trabajan el programa de Historia en el municipio Pinar del Río.

La operacionalización del concepto fundamental de la tesis, referido a la superación de los profesores de Educación de Jóvenes y Adultos en el conocimiento del vínculo de la historia local con la historia nacional, implica los siguientes indicadores:

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Superación de los profesores en la vinculación de la historia nacional y la historia local.	Cognitivas: conocimiento de los profesores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de los contenidos.</li> <li>2. Métodos que se emplean.</li> <li>3. Medios de enseñanza.</li> <li>4. Habilidades en el trabajo con las fuentes de información.</li> <li>5. Orientación del trabajo independiente.</li> </ol>
	Afectivo- volitivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interés de los docentes por la Historia.</li> <li>2. Motivación hacia el estudio y la investigación de la historia local.</li> <li>3. Orientación y realización de las actividades sobre el vínculo de la historia local con la historia nacional.</li> </ol>

Estrategia: Cierta ordenamiento de las acciones en el curso de la solución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Esta secuencia de acciones está fuertemente orientada hacia el fin a alcanzar.<sup>4</sup>

Superación: Dirigida a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y lo prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño (Añorga, J. 1999).

Historia local: Es la parte de la Historia que se dedica al estudio de los hechos y fenómenos ocurridos en un contexto más particular. Hechos, fenómenos, procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente de determinado territorio en su vinculación con el devenir histórico nacional. Se le define al quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural relacionado con su entorno geohistórico, zonal, regional. Espacio histórico de pequeña escala.

Para lograr el objetivo y las tareas de investigación los métodos a utilizar fueron seleccionados, elaborados y aplicados a partir de métodos científicos generales y en particular sobre la base del método Dialéctico Materialista.

#### Métodos teóricos.

*Histórico-lógico*: Permite profundizar en el objeto de investigación en el decursar histórico al analizar los antecedentes, tendencias y concepciones teórico-metodológicas del estudio de la historia de la localidad y su vínculo con la historia nacional, lo que posibilita establecer las relaciones esenciales en este proceso así como determinar las características y regularidades del objeto de investigación.

*Método sistémico*: Útil en el análisis que se hace de los resultados del diagnóstico para determinar el estado actual de la superación de los profesores de Educación de Adultos que trabajan Historia en la dirección del conocimiento de la historia local y su vínculo con la nacional, en la fundamentación teórica del problema investigado así como en la elaboración de la estrategia y materiales complementarios.

*Modelación*: Para modelar el diseño de la estrategia sobre el estudio de la historia local y su vínculo con la historia nacional.

*Análisis y síntesis*: Para el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen en el estudio integral de la Historia y su contribución a la formación histórica de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos así como el resultado obtenido en otras investigaciones.

*Inducción y deducción:* Se emplea en la obtención de razonamientos por medio del cual se transita del conocimiento de lo más general a lo más particular en el proceso de sistematización de los conceptos centrales para la integración de la historia nacional y la historia local, proponer las tareas y estructurar la estrategia para la formación histórica de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en Pinar del Río.

#### Métodos empíricos.

*Revisión documental:* Aporta la información necesaria del estado actual del objeto de investigación donde se revisaron diversos documentos esenciales metodológicos y materiales científicos, con respecto a la superación de los profesores en la vinculación de la historia nacional con la historia local.

*Observación:* Para la apreciación de los aspectos e indicadores del proceso de diagnóstico sobre el estado actual de la superación, vías métodos, medios y formas que utiliza el profesor de Educación de Jóvenes y Adultos.

*Entrevista individual:* Aplicada a los investigadores de las diferentes etapas de la historia provincial y municipal y especialistas de Historia del Instituto Superior Pedagógico durante la fase del diagnóstico de la concepción de estos sujetos acerca de las vías y formas de instrumentar la superación sobre el vínculo de la historia nacional con la historia local.

*Estadística descriptiva:* Para el procesamiento de la información obtenida que nos permite comparar resultados y corroborar supuestos que se plantean en la investigación.

Población: 16 Profesores de Historia en Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio de Pinar del Río.

Muestra: Se conformó con el total de los 16 profesores que representan el 100% de los profesores en plantilla que imparten el programa de Historia de Cuba en Educación de Jóvenes y Adultos de los diferentes centros del municipio Pinar del Río.

La muestra tomada es no probabilística, intencional, a partir de considerar el claustro de profesores en plantilla que trabajan en este nivel de educación, la estabilidad de éstos, la experiencia docente y el interés por el conocimiento de la historia de la localidad. De ellos: Licenciados en la especialidad de Historia 13 y especialistas de otras asignaturas 3.

Importancia de la investigación. Desde el punto de vista práctico, la tesis ofrece una estrategia para la superación de profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos que

trabajan el programa de Historia de Cuba que les permite el vínculo de la historia nacional con la historia local.

Actualidad científica: Radica en la identificación y articulación de una estrategia de superación con acciones sistemáticas y fundamentadas en un grupo de requerimientos que permiten potenciarla en función de la superación profesional de los docentes que trabajan el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Permite activar el aprendizaje trabajando la historia local como vía eficaz para alcanzar el dominio del conocimiento desde lo particular a lo general, aspecto este de gran interés en la actualidad nacional y hasta el momento sin antecedentes oficiales registrado en el tratamiento del tema en los centros de Educación de Jóvenes y Adultos.

La estructura de la tesis cuenta con introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, referencias, bibliografía y anexos. En la Introducción se han planteado las ideas generales que sustentan este trabajo. El Desarrollo se ha conformado en dos capítulos, el Capítulo I trata sobre antecedentes y caracterización de la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en la vinculación de la enseñanza de la historia local y la nacional en el municipio Pinar del Río. En el Capítulo II aparecen los fundamentos de la estrategia de superación sobre la vinculación de la historia nacional y la historia local.

En las conclusiones se generalizan los resultados alcanzados a partir de los fundamentos de la estrategia de superación que se sustenta en la Teoría Dialéctico Materialista y el Enfoque Histórico Cultural de Vigostki. En las recomendaciones se sugiere la generalización de la estrategia al resto de los municipios de la provincia así como el perfeccionamiento de la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Para la elaboración de la tesis se ha consultado un amplio espectro de bibliografía sobre el tema y materiales bibliográficos actualizados, orientaciones metodológicas, documentos del MINED, publicaciones periódicas, programa de la asignatura, así como tesis de maestría y doctorado.

## **CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN LA VINCULACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y LA HISTORIA NACIONAL EN EL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.**

Este capítulo tiene como objetivo determinar los principales elementos que se manifiestan en el problema de, cómo resolver las dificultades que se presentan en el proceso de superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio de Pinar del Río, que permita el nivel de conocimiento en aras de lograr una adecuada vinculación de la historia nacional con la historia local.

Para ello se pretende fundamentar el problema, a partir de un enfoque integrador, que va desde lo general a lo particular del proceso de superación de los profesores de Historia en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Se analizan algunos aspectos relacionados con la superación de los profesores y la vinculación de la historia local y nacional, las tendencias principales en su evolución de y las manifestaciones del problema en este proceso de superación, elementos que resultan importantes para la posterior concepción de una estrategia de superación.

### **1.1. Antecedentes de la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en Historia.**

Al analizar la situación existente en relación a la superación de los docentes en Cuba antes del triunfo revolucionario, Castro O. (1997), ha considerado que en la medida en que se fue desarrollando la organización escolar sistematizada fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un importante papel en la superación de los docentes de la etapa. Durante la etapa colonial, en 1857 se crea la primera Escuela Normal de Maestros, que funcionó hasta el año 1868. Posteriormente en el año 1872 se crea por la Sociedad Económica de Amigos del País (S E A P), la escuela preparatoria de maestros que sirvió para organizar el antiguo sistema de habilitar maestros elementales brindándoles ayuda pedagógica a los mismos, ésta fue de iniciativa privada. En 1895 y hasta 1898, el gobierno colonial español creó en la Habana dos escuelas normales, una para hembra y otra para varones.

En esta etapa se destacaron grandes maestros y forjadores del pensamiento pedagógico cubano como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1855), José de la Luz y Caballero (1800-1862) entre otros, los que expresaron

en entrevistas y periódicos de la época las necesidades de la superación del maestro para poder aplicar métodos revolucionarios y progresistas en la enseñanza.

En la etapa de la República Neocolonial (1902-1958) la superación de los maestros no constituía una política estatal, solo se reducía al auto didactismo y a los esfuerzos aislados de algunas instituciones, destacándose la labor realizada por la Universidad de La Habana, a través del Departamento de Extensión Universitaria. Estas experiencias condujeron a la creación en 1941 de la Escuela de Verano, encargadas de actividades de superación y perfeccionamiento. Estos antecedentes demuestran que en la etapa antes de la Revolución Cubana, solo existían acciones aisladas encaminadas a la superación del personal docente.

A partir de 1959, en la etapa de la Revolución en el poder desde los primeros momentos se priorizó la atención a la educación, promoviéndose una política educativa donde la formación y superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera la formación del personal docente se desarrolló a través de tres vías.

- ❖ La formación emergente y acelerado de profesores.
- ❖ La formación regular que aunque no daba respuesta masiva, constituía lo más estable y estratégico.
- ❖ La utilización de superación y recalificación, para elevar el nivel científico pedagógico de los maestros en ejercicios titulados y no titulados.

En 1960 se crearon los Institutos Superiores de Educación más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional y después en Instituto de Perfeccionamiento Educacional donde las acciones de superación hasta 1970 estuvieron centralizadas desde el Ministerio de Educación, a partir de cursos y seminarios. En la segunda mitad surgen los Institutos de Superación Pedagógica (I.S.P.), marcando un inicio en la calidad de la formación y superación de los docentes, pues se introducen los estudios universitarios de pre y postgrado.

En 1980 el Instituto de Perfeccionamiento Educacional (I.P.E.) desarrolla los cursos de nivelación y especialización en los territorios, dándole tratamiento a las necesidades de los docentes reflejadas en las caracterizaciones según la evaluación profesional y la asesoría metodológica en cada centro educacional para la introducción del perfeccionamiento del programa de todas las asignaturas.

Una de las tareas más hermosas que ha desarrollado el programa educacional de la Revolución es la educación de las personas adultas.



La Educación de Adultos fundada el 24 de febrero de 1962 tenía como objetivo fundamental el de elevar la escolaridad de la población en general y de forma particular brindar seguimiento a las grandes cifras de alfabetizados durante la Campaña Nacional de Alfabetización, que sobrepasaba las 707 mil personas.

Para el logro de tal propósito resultaba imprescindible la preparación urgente de maestros y profesores capaces de prestar dichos servicios a las amas de casa, obreros, trabajadores y campesinos subescolarizados.

A partir de la creación de la Educación de Adultos como parte del Ministerio de Educación, se fue conformando su estructura a partir de las necesidades sociales, llegándose a convertir la misma en Subsistema de Educación.

Uno de los problemas más apremiantes a resolver de inmediato era el de dar respuesta a las necesidades educativas e instructivas de la educación mediante la formación de un personal docente, todo ello derivado por el carácter gratuito y masivo que adquiere la educación, brindándole igualdad de posibilidades a todos los ciudadanos.

Para alcanzar este importante objetivo, se crearon equipos a nivel nacional, provincial y regional, con la alta responsabilidad de formar y superar dichos docentes a partir de las enseñanzas del propio Subsistema Educativo que se caracterizó por:

- ❖ Cursos Regionales de formación de maestros para la Enseñanza Elemental de la Educación de Adultos.
- ❖ Cursos Regulares de Educación de Profesores para el curso Secundario de Superación Obrera de la Educación de Adultos.
- ❖ Seminarios de Preparación o Superación a maestros y profesores.
- ❖ Se formaban maestros de la Enseñanza Elemental de Adultos: EOC.
- ❖ Se formaban profesores para el curso de Superación de Secundaria Obrera: CSSO.
- ❖ Los profesores de todos los cursos, eran asesorados en su Región correspondiente.

La práctica educacional cubana de jóvenes y adultos ha contribuido al desarrollo del país y a la elevación de la calidad de vida de los ciudadanos, en tanto el gobierno revolucionario ha garantizado en todos estos años, incluso durante el Período Especial cuando se mantuvieron las ofertas educativas para este segmento de la población. No obstante, estos logros innegables, subsisten problemas que su erradicación deben conducir al perfeccionamiento del quehacer en esta área y por supuesto en el perfeccionamiento de los sustentos epistemológicos que abran espacio a la Enseñanza

de Jóvenes y Adultos, siempre sobre el consenso de una educación en y para la vida y por consiguiente para el trabajo.

En su evolución, la Educación de Jóvenes y Adultos en la última mitad del siglo XX y primeros años del siglo XXI, ha contribuido al desarrollo en el orden social, económico, político y educativo.

Por los cambios operados en la actualidad en la enseñanza en general y en la Educación de Jóvenes y Adultos en particular, los profesores deben recibir una superación más especializada porque la mayoría de estos están integrados en diferentes asignaturas. Para cumplir con los requerimientos de la educación en los momentos actuales, estos profesores requieren de una superación y auto preparación constante, que esté en correspondencia con los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en nuestro país.

El Comandante en Jefe Fidel Castro en la apertura del curso escolar 2002-2003, el 16 de Septiembre del 2002, planteó... "hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

Diversos autores coinciden al referirse a las características que predominan actualmente en la formación de los docentes las siguientes:

- ❖ Transformación de los modelos tradicionales que se trasluzca a un profesional autónomo y competente que se enfrente al complejo mundo de la enseñanza y la educación.
- ❖ Lograr en los docentes un pensamiento reflexivo que le permita cuestionar, transformar, enriquecer y problematizar su práctica en la realidad educativa.
- ❖ Concientización en los maestros de su desempeño profesional en el aula, la escuela y la comunidad.
- ❖ Que el maestro esté capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar los proyectos curriculares en las diferentes educaciones.
- ❖ Un maestro que por conciencia y exigencia indispensable de su formación, realice su autopreparación que le permita realizar análisis desde posiciones críticas y de las relaciones de la práctica mediante el desarrollo de las habilidades profesionales, capacidades y valores que trascienda al mejoramiento humano.

El profesor debe tener conciencia de la necesidad de su superación y esto se ha logrado en alto porcentaje si tenemos en cuenta la incorporación a las distintas formas de superación (maestrías, cursos, diplomados, talleres, seminarios), a pesar de la edad de muchos de los que trabajan en la Educación de Jóvenes y Adultos (Anexo 1).

"En Cuba, el Ministerio de Educación ha jerarquizado la preparación histórica de todos los docentes desde los años 1990, otorgándole además la máxima prioridad a la Historia en la formación general de los estudiantes. Los documentos normativos y metodológicos han reiterado la trascendencia del trabajo con la Historia, como vía para perfeccionar la gestión directiva del profesor en el proceso de formación integral de los estudiantes".<sup>5</sup>

Se ha asumido la concepción de la preparación de un pedagogo con una sólida cultura general integral. Este profesional debe ser capaz de dirigir el proceso formativo en la escuela, con el auxilio de poderosos medios de enseñanza, como la televisión, el video y la computación. En ese entorno, la cultura histórica mantiene su carácter priorizado, sobre todo, por su marcada influencia en la formación político ideológica.

El desempeño profesional del profesor de Historia en los momentos actuales, más que cualquiera otro se debe caracterizar por:

- La idoneidad e integridad del profesor de Historia.
- Manifestación práctica de los modos de actuación del docente en el proceso pedagógico.
- Relevar el nivel de desarrollo alcanzado en su preparación política e ideológica (importante) docente-metodológica y científico-investigativa.
- Cambios, y transformaciones de la realidad educativa acorde con las prioridades u objetivos priorizados del nivel donde trabaja el docente.

Vivimos una época en que se produce una intensiva producción de conocimientos y un inusitado desarrollo de la ciencia y la tecnología, caracterizado por un creciente proceso de integración. Sus resultados impactan en los cambios que se suceden en todas las esferas de la sociedad y en la vida del ciudadano común.

La educación contemporánea debe caracterizarse, tanto en la estructuración curricular como en el desarrollo metodológico del quehacer pedagógico, por la integración de los contenidos (conocimiento, habilidades y valores) y por experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad. Se plantea la necesidad de una educación básica que forme a un individuo no fragmentado y lo prepare para una

educación permanente. Una educación que revolucione, sus aspectos éticos y culturales, basados en cuatro pilares fundamentales: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, y aprender a vivir juntos.

## **1.2. La vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional en la superación de los profesores.**

Entorno al año 1901 el Manual o Guía para los exámenes de maestras y maestros, publicado en ese año, muestra el primer acercamiento oficial de los pedagogos cubanos del siglo XX a la enseñanza de la historia local.

Aunque no se establecían orientaciones metodológicas específicas para abordar su enseñanza se declaraba.... “por mucho que se recomiende el cosmopolitismo en la enseñanza de la Historia, adviértase que la de la localidad y la de la patria en general han de ser objetos en todos los grados de mayor consideración porque, nos ha de interesar más nuestro país que lo ajeno”<sup>6</sup>.

Para los primeros grados de la enseñanza primaria donde no se impartía la asignatura Historia, se recomendaba... “sugerirle a los alumnos que todo tiene su historia, inclinándolo a conocer la de sus familiares, vecinos, la del pueblo o ciudad en que vive, los lugares cercanos donde hayan ocurrido sucesos memorables y fechas patrióticas”.<sup>7</sup>

La Junta de Superintendentes de Escuelas de Cuba, el 20 de mayo de 1901, acordó los cursos de estudios, pero no hubo temáticas que abordaran la historia local. Sin embargo, se declaraba en las indicaciones metodológicas la necesidad de organizar su estudio de forma escalonada... "comenzando por el estudio de la historia de la familia de los alumnos, la biografía de sus miembros, la historia de sus casas, de su escuela, de su comarca, de las tradiciones de la localidad, del barrio y distrito. "Como vestíbulo de la Historia Patria, de la historia del país, pasar a la historia del extranjero”<sup>8</sup>.

Se advierte lógicamente cómo el factor político sometió al criterio pedagógico, pues los postulados teóricos fueron negados por las indicaciones para su instrumentación. Fue a partir de la circular No. 114 de 1926, que se introduce por primera vez en Cuba, la enseñanza de la historia local en el tercer grado, como antecedentes de los estudios de Historia de Cuba que recibirían los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado. Estos aspectos curriculares, con algunas variantes no significativas, estuvieron presentes a lo

largo del período republicano y varios pedagogos cubanos y extranjeros escribieron sobre este asunto.

Fueron Miguel Ángel Cano, en su obra “La enseñanza de la Historia en la escuela primaria”, en 1918 y Pedro García Valdés con “Enseñanza de la Historia de las Escuelas Primarias”, en 1924 y en la Enseñanza de la Historia en 1940, quienes brindaron una mejor y sintetizada orientación metodológica para el trabajo de los maestros con la historia local.

Alfredo M. Aguayo en su “Didáctica de la Escuela Nueva”, abordó el tema de contenidos didácticos más generales. En la sistematización realizada en esta etapa, el autor destaca que gracias a la labor desplegada por el destacado pedagogo e historiador Ramiro Guerra Sánchez, se logró que en las escuelas cubanas se incluyera en los planes de estudio, la historia de la localidad. Él fundamentó cómo debía ser el contenido de la Historia de Cuba en la escuela primaria. (...) “ La historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio - esto es indispensable puntualizarlo clara y exactamente -no es solo historia meramente política que trata de guerra y revoluciones ... sino la historia más compleja y más profunda de lo que somos y de cómo hemos llegado a serlo, la que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, la que refleja las concepciones de nuestros pensadores de inteligencia viva, lúcida, penetrante, la que se describe día por día en nuestros campos que fecunda el sudor de su frente. La que consigna cuánto Cuba ha sido y es en valor, en patriotismo, en abnegación, en arte, en cultura, en su trabajo”.<sup>9</sup>

Este mismo autor al referirse a la importancia de la historia local para la formación de los niños, ofreció lineamientos metodológicos importantes en cuanto a las maneras de estudiarlas, las formas en que se debían preparar a los docentes, las fuentes principales para sus conocimientos, el vínculo de la historia local con la nacional para evitar sentimientos localistas, la concepción curricular de la historia local como antecedente de lo nacional, los métodos que se debían utilizar, recomendándose el método intuitivo y la comparación constante entre el pasado y el presente, así como recomendaciones necesarias para las clases o lecciones que según apuntó debían ser sencillas, cortas y animadas, siempre sobre los puntos más interesantes del programa desde la fundación del poblado hasta el presente.

Al resumir algunas consideraciones sobre la Historia de Cuba y su vínculo con la enseñanza de la historia local durante la república neocolonial se puede arribar a las siguientes conclusiones:

- ❖ La enseñanza de la historia nacional soporte y vínculo imprescindible para la enseñanza de la historia local, no constituyó una prioridad dentro de la estrategia educativa de aquellos gobiernos.
- ❖ Dado el desinterés de los gobiernos de turno, las investigaciones integrales y de estudio científico sobre las diferentes regiones de Cuba - en particular las monografías históricas sobre las antiguas provincias de Cuba - fueron insuficientes y no se utilizaron adecuadamente en la docencia.
- ❖ No se concibió una estrecha concepción curricular, solo se vio a la historia local como un antecedente o acercamiento necesario para introducir al niño en el estudio de la historia nacional y no como un proceso permanente de conocimiento de la localidad.
- ❖ Los contenidos históricos de los manuales evidenciaban las manipulaciones que la politiquería local impuso, sobre todo, al tratamiento de los asuntos relacionados con la vida y obra política del período republicano y por supuesto de agradecimiento permanente hacia los Estados Unidos.
- ❖ En cuanto a los programas y los textos seleccionados se trataron con el criterio historiográfico más conservador de las clases dominantes, con enfoques clasista, racial y de sexo. Los sectores populares, los trabajadores, la raza negra, la mujer, su realidad, su espiritualidad, sus obras y sus luchas en las diferentes épocas, que tanto tuvieron que ver con la evolución de las comunidades no estuvieron presente.
- ❖ El formato didáctico de los textos, estimuló una enseñanza verbalista, repetitiva, memorística y reproductiva.

La existencia de condiciones objetivas constituían barreras en el noble propósito pedagógico de enseñar y divulgar la Historia, más de medio millón de niños no asistían a las escuelas, diez mil maestros estaban sin trabajo y existía un millón de analfabetos y medio millón de semianalfabetos. Ese es uno de los graves problemas que Fidel Castro denunció en la *Historia me Absolverá* en 1953.

La vinculación de la historia nacional y la historia local, desempeña un papel importante en la formación del sistema de conocimientos históricos, gracias al lugar que puede ocupar la activa percepción y la formación de representaciones correctas y claras en los estudiantes, en el contexto de la localidad al descubrir historia en los objetos que los rodean.

La superación en la vinculación de la historia local y la historia nacional es un proceso que se caracteriza por su papel transformador sobre el docente, al convertirse en un agente de cambio de la realidad educativa en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Educación de Jóvenes y Adultos, para ello es necesario apoyarse en la responsabilidad individual, en el amor al trabajo, en la experiencia profesional acumulada, en el trabajo cooperativo, la búsqueda activa de soluciones a los problemas, y su multiplicación como influencia positiva hacia el resto del colectivo docente y del proceso docente-educativo en que ellos participan.

La historia local ha estado presente en la historia desde sus orígenes, pero no con sus particularidades dentro del programa nacional con una concepción abarcadora. El descubrimiento y el conocimiento de la historia local como parte del programa lo hacen sentirse más familiar y a la vez, constituye una contribución a la formación de tradiciones patrióticas y heroicas, al respecto Ramiro Guerra (1927) señalaba:

“El estudio de la historia local es una fuente de inspiración y de patriotismo, una escuela de ciudades, nos enseña que nuestro pueblo trabaja, produce y progresa.(...) el cultivo de la historia local no fomenta el localismo estrecho, suspicaz y esterilizador, más bien lo combate (...) enseña a ser modesto y agradecido, robustece la solidaridad (...) fomenta la confianza en el esfuerzo propio (...) robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la patria (...) muestra que el proceso local como nacional es constante, cierto, gigantesco.”

La inclusión de la historia local como medio pedagógico debe ser ante todo una obra del pensamiento, que se distinga de lo nacional no solo por la selección del contenido histórico, sino por la posibilidad educativa.

Todos los hechos son portadores de significado histórico, pero no todos tienen trascendencia para la labor educativa desde lo pedagógico, por lo que es necesario discernir con objetividad por parte del profesor los contenidos de la localidad en correspondencia con los contenidos nacionales que se aborden, pues aún no se han establecido teóricamente los principios rectores para garantizar un orden a este aspecto. El problema no es impartir, o no, historia local, sino en vincularla correctamente a la historia nacional.

Para la selección de los hechos el maestro debe tener ciertos requisitos:

- ❖ Que el material pueda ser tratado de manera clara y vívida.
- ❖ Que posea carga emocional de manera que influya en la esfera cognitiva y afectiva.

- ❖ Que tenga valor educativo, que estimule el amor a la patria.
- ❖ Que contribuya a la formación de habilidades como; comparar, valorar, analizar, observar, entre otras.

A tono con lo anterior, "mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia. El alumno ve a su alrededor cómo se manifiesta el progreso histórico, cómo los hechos o fenómenos que estudia se materializan, y cómo se objetivan e influyen en su propia vida. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social."<sup>10</sup>

La utilización de la historia local facilita comentar fenómenos que pueden resultar muy distantes y abstractos cuando se abordan a escala nacional, además es un elemento motivador y propicio para la utilización de métodos activos, así como el empleo de formas de organización de la enseñanza no habituales en la escuela cubana para tratar la Historia. Estas aseveraciones aparecen reflejadas en los documentos metodológicos para la enseñanza de la historia local y vienen a llenar un vacío de casi treinta años en los estudios locales y regionales.

La historia local facilita esta importante tarea, en los museos de la localidad, los parques, las calles, los viejos edificios, las tarjas, la presencia de testigos o participantes en hechos relevantes, permiten que el profesor los utilice como fuente o medio de enseñanza para la reconstrucción del hecho o fenómeno histórico, es decir que la vinculación de la teoría con la práctica recibirá un fuerte estímulo.

La historia local concebida para el programa, no es el estudio paralelo de la historia de poblados, municipios o regiones del país, debe integrar la historia nacional en su mundo más cercano, que puede abarcar elementos del área inmediata a la escuela, del poblado, del municipio o de la provincia. El trabajo con la historia local permite a los estudiantes identificarse con los lugares con los cuales están más familiarizados, tener contacto directo con los monumentos, documentos u otras fuentes del conocimiento histórico de la comunidad, lo que además tiene un alto nivel educativo y cumple en la asignatura el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

De lo que se trata es que pueda buscar respuestas a las interrogantes en algunas de las fuentes del conocimiento histórico que existen en su localidad, que las identifique, se familiarice con ellas y aprenda a valorarlas. El trabajo con la historia local requiere



prepararse convenientemente para poder orientar la actividad de los estudiantes y lograr la identificación de los mismos con su entorno.

"Lo que hicieron aquellos combatientes, casi desarmados, ha de ser siempre motivo de inspiración para los revolucionarios de hoy; ha de ser siempre motivo de confianza en nuestro pueblo, en su fuerza, en su capacidad de lucha, en su destino; ha de darle seguridad a nuestro país de que nada ni nadie en este mundo podrá derrotarnos, nada ni nadie en este mundo podrá aplastarnos, y que a esta Revolución nada podrá vencerla".<sup>11</sup>

"La escuela y todo el sistema de influencias educativas de la sociedad ejercen su acción para lograr individuos comprometidos con su comunidad, educados en los valores, costumbres, tradiciones patrias, normas de convivencia social y cuidado del medio ambiente".<sup>12</sup>

En este empeño, "el país debiera tener una lápida, un recuerdo en cada punto donde combatieron los cubanos, en cada punto donde libraron sus batallas."<sup>13</sup>

De ahí que la formación de un sistema de conocimientos históricos debe ser el centro de la preparación de los docentes, por las potencialidades educativas de los hechos históricos locales porque "el patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas."<sup>14</sup>

#### • La enseñanza de la historia nacional. Potencialidades

Para la enseñanza de la Historia, Marx aportó una concepción y un método que nos asiste, no solo en la investigación histórica sino en la docencia; es decir, en la dirección del aprendizaje de nuestra asignatura, la cual es resultado de las conclusiones de la ciencia histórica con un arreglo didáctico que responde a cada nivel de enseñanza.

En ese sentido Fidel expresaba: "Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución."<sup>15</sup>

Años después ante los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, afirma "(...) estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el

instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.”<sup>16</sup>.

"Tenemos por tanto, sobrados motivos para contemplar esa historia con orgullo. Tenemos sobrados motivos para comprender esa historia con profunda satisfacción. Nuestra historia cumple cien años. No la historia de la colonia, que tiene más; la historia de la nación cubana, la historia de la patria cubana, la historia del pueblo cubano, de su pensamiento político, de su conciencia revolucionaria.”<sup>17</sup>

En el ámbito pedagógico la historia local... "se expresa como el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del profesor, de los procesos, hechos y fenómenos singulares y locales del pasado y presente de un territorio en relación con la historia de la Patria. La vinculación de la historia local con la historia nacional en la práctica educativa, puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde". <sup>18</sup>

#### Lo local como lo nacional:

El hecho histórico generalmente es un proceso que tiene una ubicación espacio -- temporal, ocurre en la localidad, pero tiene una trascendencia nacional. Aquí la localidad se ha convertido, por la actuación de los hombres en el centro del devenir histórico nacional. No se trata de cualquier hecho histórico ocurrido en la localidad, sino de un hecho cuya magnitud y significado lo eleva al plano nacional.

Lo local como reflejo de lo nacional: Los hechos, fenómenos y procesos tienen una ubicación espacio – temporal, pero generalmente, se expresan en su desarrollo de una forma extendida en el espacio y el tiempo. Por otra parte por lo general tiene su expresión y realización en lo singular.

Lo local como peculiaridad de lo nacional: No siempre un fenómeno o proceso general nacional se presenta o resulta de igual forma en todos los lugares. En ocasiones, estas diferencias se hacen ostensibles, pues representan una desviación de la norma, de lo general.

Se trata de dejar ver una peculiaridad de la historia, entendida con el análisis de varios autores, con el desarrollo multiforme y desigual de la sociedad donde lo casual, no es lo que indica la pauta del desarrollo histórico, pero sin embargo es lo que le da un matiz peculiar, guardando por lo general relación con el hecho o fenómeno nacional.

Lo local como inserción de lo nacional: Quizás esta sea la vía de vinculación más difícil de explicar, sin embargo puede ser también la más común: consiste en la forma en que

la localidad de alguna manera, ha quedado insertada al fenómeno histórico o figura de carácter nacional; es decir, la participación o no de personajes en el hecho; o la actuación no fundamental de la localidad en ese acontecimiento y por último la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad.

En resumen, la historia local en el contexto del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba posee elementos, rasgos puntuales, entre los que se destacan las siguientes fortalezas:

- ❖ Permite que el aprendizaje eduque en el respeto, conservación y admiración por cada fragmento histórico que integra lo más próximo y refuerza la idea de que la Patria es un espacio grande que comienza por el barrio y llega hasta la humanidad.
- ❖ Establece lo que constituye la vía para no solo despertar la motivación, sino para ir desarrollando el sentimiento de cercanía con la historia.
- ❖ Posee gran potencialidad en su capacidad proyectiva y encausa la orientación valorativa del individuo.
- ❖ El contacto directo con el espacio y sus evidencias materiales y espirituales son terreno propicio para una relación afectiva con la historia.
- ❖ Permite la expresión del orgullo legítimo a partir de la admiración de lo propio y la defensa de la patria.
- ❖ Ejercita el espíritu de la observación, comparación, y de emisión de juicios del pensamiento histórico.
- ❖ Con la ayuda de lo local se posibilita una mejor comprensión de lo nacional a partir de lo más cercano.
- ❖ Desentraña lo particular y lo general y su relación en el estudio, visualización e indagación sobre: símbolos, héroes y mártires, personalidades destacadas, monumentos, y escenarios de hechos bélicos entre otros.
- ❖ La creación de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba.
- ❖ Creación de comisiones en los Comité Provinciales y Municipales sobre la investigación de la historia de la localidad.

A pesar de los avances y de las condiciones favorables existentes aún no se ha logrado que el proceso docente resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los profesores debido fundamentalmente a las siguientes debilidades:

- ❖ No existen libros de texto sobre historia de la localidad lo que impide que el profesor tenga el dominio de la misma y pueda vincularla con la de la nación.
- ❖ No se les ha facilitado a los profesores un material didáctico sobre la historia de su localidad.
- ❖ Insuficientes documentos, objetos y divulgación en los museos municipales.
- ❖ Insuficiente atención a la superación de los docentes sobre la temática
- ❖ No existe un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en el tratamiento de la vinculación de la historia nacional y la historia local.
- ❖ En el trabajo metodológico el tema de la enseñanza de la historia local no ha alcanzado el necesario nivel de sistematización y eficiencia.
- ❖ Limitada socialización de los resultados de investigación de la historia local en los municipios y provincias por parte de los investigadores.

### **1.3. La historia local del municipio Pinar del Río. Sus potencialidades con el vínculo de la Historia de Cuba.**

En la actualidad la necesaria articulación entre historia nacional y local se aborda como un principio metodológico en la enseñanza de la Historia, superando consideraciones de épocas pasadas donde existieron criterios limitados sobre la historia local en los diferentes niveles educacionales.

Está orientado, en función del interés pedagógico, incorporar de forma orgánica en cada unidad de estudio, el tratamiento de la historia local sobre la base de una flexible y adecuada selección de conocimientos por parte de los profesores.

La historia local del municipio Pinar del Río, es parte de la materialización de un proyecto diseñado por la comisión Municipal de Historia en el año 1989, para emprender las investigaciones históricas correspondientes a cada uno de los períodos o etapas: Características Generales, Historia Prehispánica, Colonia(1494-1898), Neocolonia I (1898-1992), Neocolonia II (1992-1958) y Revolución en el Poder (1959-1985), donde participaron historiadores, profesores, maestros de todas las enseñanzas (algunos liberados para estas funciones), Combatientes de la Revolución Cubana, cuadros de las organizaciones políticas, de masas, y sociales entre otros.

Para acometer este trabajo se contó con el asesoramiento técnico del Consejo Científico de Investigaciones Históricas del Comité Provincial del Partido de Pinar del

Río, elaboró una guía, que unido a un sistema de chequeos y fiscalización, talleres e intercambios, se hizo más objetivo el proceso investigativo y las consultas de las fuentes fundamentales en archivos, bibliotecas (provinciales y municipales) y otros centros de documentación en el interior del país (Instituto de Historia y Biblioteca Nacional) que atesoran documentos vinculados a la obra de referencia. Ello permitió la elaboración de una primera versión en el año 1992 por los historiadores locales.

Las recomendaciones formuladas por el Consejo Científico Asesor de la provincia de Pinar del Río, se tomaron en consideración por la Comisión de Historia del municipio para perfeccionar el trabajo, posteriormente fue aprobada por el Instituto de Historia de Cuba. En el año 1998 por iniciativa de algunos historiadores locales se le insertó a la mencionada obra, las ilustraciones más importantes de cada período histórico para que su tratamiento docente fuese más eficaz, objetivo y científico.

En la historia de la localidad se recoge una aproximación objetiva y científica a los hechos y acontecimientos históricos más importantes ocurridos en el territorio a través de su historia, por lo que constituye la más actualizada de todas las elaboradas hasta el presente.

Los resultados del proyecto de investigación que permitió elaborar la historia del municipio no fueron suficientes para que los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos pudieran estar preparados para adecuarlo al programa. Los cursos de postgrado impartidos a maestros y profesores no contaron en su mayoría con los profesores de esta enseñanza por las características de su trabajo.

Se considera que el sistema de conocimientos de historia local no se ha incluido en los programas, como lo exige la asignatura en todos los niveles de enseñanza. Está orientado incorporar en cada unidad del programa el tratamiento de la historia local, sin embargo se carece de la estrategia necesaria para la adecuada selección del sistema de conocimientos por parte de maestros y profesores.

Teniendo en cuenta el tiempo de que disponen los programas en la Educación de Jóvenes y Adultos (E O C – SOC, FOC y CSIPJ) y las características de los profesores que trabajan en esta enseñanza no es posible mantener una superación sistemática con ellos, si no se toma como prioridad por parte de los directivos.

#### **1.4. Diagnóstico de la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en la vinculación de la enseñanza de la historia local y la historia nacional en Pinar del Río.**

### **Planificación del diagnóstico.**

En la constatación del estado inicial del problema se puso en práctica el diagnóstico, como proceso esencial en la investigación y en la superación de los profesores de la enseñanza de la Historia en la Educación de Jóvenes y Adultos.

La planificación del diagnóstico tuvo en cuenta la necesidad de conocer las principales manifestaciones del problema. El objetivo del mismo se encaminó a comprobar el estado del problema de la superación de los profesores, para lograr la vinculación de la historia nacional con la historia local en la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio Pinar del Río.

Para la realización de este diagnóstico se efectuó una reunión inicial con la muestra a utilizar (16 profesores de Historia de la Educación de Jóvenes y Adultos) conversando con ellos sobre la necesidad de su participación activa en las tareas de esta investigación, sensibilizándolos a comprender las dificultades que existen en el cumplimiento de uno de los objetivos del programa que consiste en el logro de la vinculación de la historia local con la historia nacional.

Se les dio a conocer los instrumentos que se aplicarían, las variables a medir así como el diseño teórico y metodológico a tener en cuenta en la investigación.

### **Aplicación del diagnóstico.**

Para la aplicación del diagnóstico, se hizo uso de diferentes métodos, a partir de métodos científicos generales y en particular sobre la base de una Metodología Dialéctico Materialista que incluye procedimientos de la investigación, acción participativa, métodos teóricos, empíricos, así como métodos estadísticos.

Como métodos empíricos se utilizó la encuesta, entrevista, estudio de documentos y observación.

Como métodos teóricos: histórico-lógico, modelación, análisis y síntesis, inducción y deducción.

La recopilación de documentos permite constatar en la práctica escolar el estado del problema, desde la visión de los órganos directivos de la Educación, de Jóvenes y Adultos reflejada en visitas a clases, especializadas, de inspecciones, de ayuda metodológica, programas, libros de texto, orientaciones metodológicas y otras fuentes oficiales del MINED.

El diagnóstico se realiza con una población de 16 profesores en plantilla, que trabajan el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio Pinar del Río.

La muestra se corresponde con la población. Tanto la muestra como la población son profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio Pinar del Río, pero el 18% no son especialistas en Historia de Cuba. Esto permite constatar el estado de opinión y en especial, el estado de la superación, lo que contribuye a definir las principales manifestaciones del problema de la superación sobre la vinculación de la historia local con la nacional en el municipio Pinar del Río.

Las entrevistas persiguen el objetivo de conocer la opinión de los profesores sobre el conocimiento de la superación en el vínculo de la historia local y nacional. Esto permite la modificación del objeto, desde el estado en que se encontraba –con dificultades– hacia el estado deseado. En ello, resultaba esencial la reflexión colectiva, con la participación de los docentes implicados en el problema.

En el análisis de los diferentes documentos normativos relacionados con el tema de investigación, para conocer las concepciones teóricas-prácticas y metodológicas del perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local en el municipio Pinar del Río, se consultaron varios de ellos, como: Programa Directivo de la enseñanza de la Historia de Cuba, Programa de la Enseñanza Media Superior, Programa de Historia de Cuba para Cursos de Superación Integral de Jóvenes y Adultos, (EOC, SOC, FOC y CSIPJ), Orientaciones Metodológicas, Temas Metodológicos para Enseñanza Primaria, Seminario Nacional para Educadores (V, VI, VII, VIII),, Temas de Historia de Cuba y otros, Selección de lecturas, historia local del municipio Pinar del Río, Tesis doctorales sobre Historia de la Provincia y municipios, Suplemento Guerrillero dedicado a los historiadores y al movimiento de activistas de historia.

Se pudo constatar en la práctica que no se planifica eficientemente la superación de los profesores en los diferentes niveles de dirección, referente a la vinculación de la historia local con la nacional como lo establece el programa de la asignatura.

### **Resultados del diagnóstico inicial.**

Como resultado de ese proceso, se logró efectuar una aproximación inicial a las manifestaciones del problema fundamental de la superación. En particular, en encuestas realizadas a los profesores (anexo1) sobresalían insuficiencias de los mismos para lograr la vinculación de la historia nacional con la local en la dinámica del proceso de enseñanza.-aprendizaje. El 100% de los profesores conceden importancia a la asignatura Historia de Cuba.

Los resultados de la encuesta permiten constatar un nivel insuficiente de conocimiento sobre la historia local. El 100% de los docentes encuestados expresan el criterio acerca de que los conocimientos sobre la vinculación de la historia local con la nacional eran insuficientes. El nivel de actualización de los profesores en relación con estos temas es muy limitado. En cuanto a la bibliografía, los profesores no cuentan con la necesaria para profundizar en esas cuestiones y así lo reporta el 100% de los encuestados.

La superación de los profesores se dirige fundamentalmente al tratamiento de elementos del sistema de conocimientos, las habilidades y los valores, ya abordados en los contenidos del pre-grado pero no incluyen el aspecto de la vinculación de la historia local con la nacional.

Los docentes encuestados coinciden en que los métodos de enseñanza utilizados en la superación eran tradicionales e informativos. No brindan la posibilidad de problematizar y reflexionar. Es generalizado el criterio de que no existe la claridad suficiente para realizar la vinculación antes referida.

Sobre el conocimiento del patriota insigne del municipio Pinar del Río solo el 18,7% respondieron acertadamente, el 43,7% contestaron incorrectamente y el 37,5% no respondió la pregunta.

Sobre las fuentes del conocimiento, 12,5% de los profesores poseen conocimiento de las mismas, el 50% hizo mención a algunas y el 37,5% hicieron mención solamente al Museo Provincial y al Museo Antonio Guiteras.

Sobre el conocimiento de la historia local del municipio de Pinar del Río el 100% plantearon no haber recibido curso que los prepare en este aspecto, solo nombraron algunas figuras de la etapa del 52-58.

En cuanto al cumplimiento del objetivo del programa sobre la vinculación de la historia nacional con la historia local, el 100% de los profesores plantearon que no lo hacían



porque no sabían el qué, ni el cómo, expresando la imperiosa necesidad de una preparación sistemática donde se pueda combinar la teoría con la práctica.

No existe la suficiente comprensión sobre la incidencia de este asunto en la formación de los jóvenes y adultos, tanto en el orden del conocimiento de la historia local, como en la formación de valores.

Solo el 14% de los profesores conocen el himno de Pinar del Río.

El análisis de los resultados anteriores evidencia que es necesario adecuar el proceso de superación, de modo que se ofrezcan alternativas para que el docente dirija adecuadamente en el proceso docente educativo, la vinculación de la historia local con la historia nacional. En este sentido el 100% de los profesores así lo consideran. Ellos declaran la necesidad de una preparación sistemática en este aspecto.

La entrevista a los directivos, (anexo 2) arroja como resultado un conocimiento superficial de la vinculación de la historia nacional con la historia local refiriéndose a mártires que en algunos casos no son del municipio, así como una limitada orientación sobre las actividades metodológicas.

En cuanto al cómo realizan la vinculación no hubo respuestas correctas por parte del 100% de los directivos.

El total de entrevistados evidencian que no le han dado prioridad al trabajo y control sobre el vínculo de la historia nacional con la local.

Es criterio de los directivos, que existen investigaciones sobre la historia del municipio, pero que no poseen ningún documento referente a la temática.

En la encuesta realizada a profesores, se constata que la participación de los docentes en las actividades de superación es aceptable sin embargo es mínima la inclusión de ellos a los cursos de maestría y de postgrado. En la enseñanza de adultos con experiencia hasta 10 años pertenece el 0,62%, de 10 a 25 años el 43,7%, de 25 a 40 años el 50%, lo que hace evidente que el personal docente en su mayoría tiene suficiente experiencia en el trabajo de la asignatura y en la enseñanza (anexo 3).

El total de docentes (100%) consideran importante el tratamiento de la vinculación con la historia de la localidad, sin embargo manifiestan no contar con la bibliografía necesaria (impresa, digital).

Precisan que la preparación metodológica no está encaminada a tratar ese aspecto, por tanto no se sienten preparados para enfrentar eficientemente este objetivo del programa.

No se desarrollan habilidades investigativas en los estudiantes sobre los hechos históricos de la localidad, lo que refleja la insuficiente preparación de los profesores para abordar la temática.

El análisis de documentos sobre el trabajo docente metodológico en la enseñanza de la Historia en la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio Pinar del Río, específicamente del programa de estudio de la asignatura, permite plantear que a pesar de que se declara, vincular la historia local con la nacional, no ofrece orientaciones metodológicas para el tratamiento de este objetivo.

De igual forma, se puntualiza que en la enseñanza de la Historia faltaba intencionalidad, las actividades de aprendizaje eran poco exigentes y faltaban argumentos para lograr el vínculo de la historia local con la nacional.

Los resultados del análisis de documentos evidencian la existencia de problemas críticos en la preparación de los docentes. Ello se refleja en la falta de idoneidad, debido al uso casi exclusivo de métodos reproductivos, asistematicidad en la preparación de las asignaturas y falta de demostración en las clases. Se corrobora que la capacitación de los docentes es deficitaria.

Como resultado del análisis, se pudo concluir que las principales manifestaciones del problema de la superación de los profesores en la vinculación de la historia local y nacional en Pinar del Río en este proceso investigativo son:

- ❖ Los programas puestos en práctica para la enseñanza de la Historia en la Educación de Jóvenes y Adultos no declara orientaciones específicas para el tratamiento de la vinculación de la historia local con historia nacional.
- ❖ Los profesores presentan limitaciones en el conocimiento y motivación de la historia de la localidad.
- ❖ Las formas de organizar el proceso de superación se reducen casi exclusivamente a cursos informativos, en los que el proceso se sobrecarga de contenidos que son explicados directamente por el profesor.
- ❖ Los profesores no cuentan con preparación metodológica suficiente para establecer a través de la docencia el vínculo de la historia local con la nacional.
- ❖ Los profesores no cuentan con un texto sobre historia de la localidad.

## CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

- ❖ La superación es parte integrante del proceso de formación permanente de los profesores en ejercicio, concebida desde la aprehensión de la cultura histórica tanto nacional como local, así como de la labor en la erradicación de los problemas en la preparación profesional.
- ❖ La superación de los profesores en el vínculo de la historia local y la historia nacional no constituyó antes del Triunfo de la Revolución una política del Estado a pesar de haber existido personalidades motivadas por el estudio de la historia de la localidad.
- ❖ Existen fuentes del conocimiento acerca de la historia de la localidad en el municipio Pinar del Río, pero no son utilizadas en función de la enseñanza de la historia de la localidad y su vínculo con la historia nacional.
- ❖ En la Educación de Jóvenes y Adultos existen limitaciones de carácter instructivas- metodológicas para lograr la adecuada vinculación de la historia local y nacional a través del programa de Historia de Cuba.
- ❖ La desactualización de los conocimientos de la historia de la localidad de los profesores en ejercicio, afecta la adecuada vinculación de la historia local con la nacional.
- ❖ Las tendencias históricas y actuales en la superación, unidas al diagnóstico, confirman la existencia del problema y la necesidad de su solución.

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LA HISTORIA LOCAL. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.**

Este capítulo tiene como objetivo analizar las bases teóricas de la estrategia de superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en la vinculación de la historia local y nacional en el municipio Pinar del Río.

### **2.1.-Bases teóricas de la estrategia de superación.**

La superación de los profesores de Historia de Cuba se apoya en bases que sustentan teóricamente los fundamentos de la estrategia. Las bases se asumen desde determinadas teorías que aportan elementos sustanciales para la fundamentación de la misma. Estas bases de la superación en Historia de Cuba son la Teoría Dialéctico Materialista y el Enfoque Histórico Cultural de Vigostki.

Es a partir de esas teorías, que se plantean los presupuestos teóricos que aportan las ciencias de la Educación en general, la Pedagogía, la Andragogía, la Didáctica y la Metodología de la enseñanza de la Historia, elementos que permiten conformar el marco teórico para la superación de los profesores.

A partir de la Teoría Dialéctico Materialista, es importante la concepción marxista leninista acerca de los procesos sociales, como el movimiento de la sociedad y de los individuos en determinada dirección - con lo que se transforman las condiciones sociales de existencia en el tiempo y el espacio-, permite asumir el fundamento esencial que considera a la sociedad como fuente de conocimiento y a la vez, consumidora de conocimientos. Ello, junto a los demás ingredientes de la concepción materialista de la Historia, sienta pautas en el estudio multidimensional de los procesos de formación y superación desde la Historia de Cuba.

Teniendo en cuenta el Enfoque Histórico Cultural, se parte de la ubicación del sujeto como un ser eminentemente social y el conocimiento del cual este se apropia, como un producto de la actuación social de los individuos y de la colectividad humana. Estos factores se complementan desde las aristas de la Filosofía de la Educación, al asumir los presupuestos de Marx, Engels y Lenin acerca de la cognoscibilidad del mundo, la

educación como un proceso social y las relaciones lógico dialécticas como esencia de ese proceso.

En ese mismo orden, desde el punto de vista de la Sociología de la Educación, la concepción marxista reconoce que el hombre es un producto de la naturaleza (que le da su esencia universal), y al mismo tiempo, es un resultado de las circunstancias, lo que expresa su carácter histórico- concreto. Como plantean Marx y Engels, las diferencias del hombre con otros hombres radican esencialmente en factores de carácter económico y clasista.

La Sociología de la Educación, asentada en los presupuestos de la educación como un complejo de relaciones sociológicas aporta elementos básicos en la fundamentación de la preparación desde la Historia de Cuba. La incidencia del colectivo profesoral, y de las instancias de dirección educacional, constituyen un conjunto de factores de participación que inciden en las relaciones de este proceso.

Es comprensible asumir la escuela como un complejo de relaciones sociológicas que favorecen las acciones de superación profesoral. Los nexos entre los profesores y los encargados de la dirección, se constituyen en vínculos importantes para la concreción en la escuela de la transformación profesional, como parte de la Cultura General Integral que debe conformarse en los profesores.

Desde la Psicología Pedagógica, las bases teóricas de la estrategia de superación se sustentan en importantes presupuestos. El Enfoque Histórico Cultural de L .S. Vigostki, en relación con la adquisición de los procesos psicológicos superiores -como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento- en la actividad y en el marco de un contexto social determinado, sienta pautas en la comprensión del proceso del conocimiento histórico contemporáneo. De ello se infiere que el aprendizaje de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local pueden concebirse como un proceso profundamente social.

La zona de desarrollo próximo de quienes aprenden y las interrelaciones entre el aprendizaje y el desarrollo, expresan aspectos esenciales en el contexto de los procesos de la cognoscibilidad humana. Dichos conceptos adquieren niveles de máxima veracidad en el estudio de los procesos históricos contemporáneos por la cercanía en el tiempo con quienes enseñan y aprenden, y el protagonismo de los mismos en determinadas ocasiones. De esa manera, el Enfoque Histórico Cultural se constituye en base esencial para la estructuración del conocimiento de la Historia de Cuba en su vínculo con la historia local, teniendo un punto de trascendencia en la

actividad social de los individuos y la sociedad en su conjunto, donde el lenguaje asume un rol principal en el lugar donde se desenvuelven.

Un punto de vista básico se manifiesta en la relación entre lo afectivo y lo cognitivo en la formación de la personalidad, como principio teórico metodológico fundamental, que ubica al individuo como sujeto de la actividad, lo que es esencia en los procesos a que se refiere la Historia de Cuba. Ello se favorece en la unidad dialéctica de esos dos aspectos de la función reguladora de la personalidad (afectivo- volitivo). Al mismo tiempo, la actividad cognoscitiva, desde las posiciones del materialismo dialéctico, reconoce que el hombre sí puede conocer la realidad a través de los niveles sensorial y racional.

Dentro de las tendencias que se abren paso en el terreno educativo se ubica la Andragogía, como la ciencia que se ocupa de la manera en que se educa y aprenden los adultos. Estos conocimientos son pertinentes en el estudio científico de los procesos de superación de los profesores en ejercicio, en realidad personas adultas en la mayoría de los casos, que ya cuentan con determinados recursos personales y capacidades profesionales para lograr los altos niveles de exigencia que se plantean en la dirección de la formación integral de los estudiantes.

En este marco teórico, la ciencia de la Didáctica ocupa una posición central en la fundamentación del proceso de superación de los profesores. Los preceptos generales del proceso docente educativo desarrollador, resultan esenciales en la formación permanente de los profesores, siguiendo la concepción del colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona, (2001).

En ese sentido, puede expresarse que las relaciones entre los componentes didácticos (problema, objeto, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación), manifiestan las concepciones, fines y exigencias sociales, bajo una fuerte influencia ideológica y valorativa. Esos fundamentos teóricos son pertinentes en el sentido general de la superación profesoral en la Educación Superior o en el plano particular de la metodología para la preparación de profesores de Historia de Cuba en los Institutos Superiores Pedagógicos.

La metodología de la enseñanza de la Historia aporta consideraciones de significativa incidencia en el trabajo de superación de los profesores de todos los niveles, como se percibe en Díaz Pendás (1989, 1998, 2002 a, b, c, 2004) y Álvarez de Zayas, Rita .M (1978, 1998). Los trabajos compilados en Díaz Pendás (2002 a), permiten conformar

un cuadro de las tendencias más actuales de la enseñanza de la Historia desde un enfoque desarrollador.

Elementos fundamentales en cuanto a la formación del pensamiento histórico en los estudiantes y el uso de métodos en la enseñanza de la Historia, aportan elementos básicos para la concepción de la superación desde la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local. El análisis pedagógico de los procesos históricos, tiene como base el reconocimiento de las relaciones entre la Historia como ciencia y como asignatura en el currículo escolar. La valoración histórica social de los procesos contemporáneos desde la lógica de la ciencia, permite el acercamiento a la lógica de la asignatura y a su confluencia en la formación integral del estudiante.

Comparto el criterio expresado por Fiallo, J (1966)...“que la relación interdisciplinaria abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos entre una asignatura y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes asignaturas”.

Se considera que resulta imprescindible que los profesores entiendan la esencia de la interdisciplinariedad y la apliquen de forma consecuente si desean el éxito en su labor pedagógica.

Según señala nuestro Comandante en Jefe en el encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico el 29 de Mayo de 1992, [...] “La Historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que pueden y deben ser transmitidos. En las luchas por su independencia pocos países tienen una historia tan hermosa como la Historia de Cuba”.

La provincia de Pinar del Río y en especial el municipio de Pinar del Río, han desempeñado una destaca labor en las distintas etapas de lucha por alcanzar nuestra independencia.

## **2.2. Concepción y elaboración de la estrategia de superación.**

La estrategia que se ofrece es una propuesta general y posee la cualidad de ser participativa, involucra a todos los participantes en la determinación de necesidades y desarrollo de planes de acción. En la concepción de la estrategia para contribuir a la formación permanente de los profesores y lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos, la superación constituye

un proceso fundamental. En tal sentido y en aras de enfrentar las dificultades que presentan los profesores para lograr la vinculación de la historia local con la historia nacional se propone una estrategia de superación.

La esencia de la estrategia de superación consiste en la implementación de un sistema de acciones encaminadas a la superación de los profesores en la vinculación de la historia nacional y local que posibilitan la adquisición y actualización de sus conocimientos para lograr transformaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la elaboración de la estrategia de superación, se tomaron los criterios de N. de Armas y otros <sup>19</sup> donde se plantean como elementos estructurales los siguientes:

I. Introducción-Fundamentación.

II. Diagnóstico.

III- Planteamiento del objetivo general.

IV- Planeación estratégica.

V- Instrumentación.

VI. Evaluación.

### **Introducción-Fundamentación.**

La estrategia propuesta permite prever los posibles cambios que se requieren, en aras de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje referido a la vinculación de la historia local con la historia nacional y poder influir de manera más efectiva en el sistema de superación de los profesores de Historia de la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio Pinar del Río.

Los fundamentos sobre los que se sustentan las bases teóricas y metodológicas de la estrategia de superación son los siguientes:

Tomando como presupuesto los postulados marxista-leninista acerca de que la realidad es objetiva y cognoscible, y en ella interactúan sujetos que en su contacto e interacción con esa realidad se autotransforman y modifican el medio en que se desenvuelven, la propuesta permite el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba a partir de la vinculación de la historia local y la historia nacional.

Como base filosófica el Materialismo Dialéctico e Histórico y su base metodológica, la Teoría Marxista Leninista del Conocimiento. Estas bases han sido condición previa



para comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos y métodos, así como entre lo objetivo y lo subjetivo de la realidad educativa.

La Teoría del Conocimiento es un método filosófico para investigar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Es una teoría revolucionaria porque transforma el mundo y lo concibe en constante cambio, movimiento y transformación.

En este sentido el proceso de apropiación del conocimiento (aprendizaje) se da en el hombre en interacción con otros hombres, de forma activa que se desenvuelve en un medio social que va cambiando y modificando según su necesidad.

A pesar del desarrollo alcanzado en el proceso de perfeccionamiento continuo que se ha implementado en la Educación Cubana, en determinados aspectos como el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, los conocimientos que permiten el vínculo de la historia nacional con la historia local son insuficientes, lo que obliga a la búsqueda de alternativas para la superación de los profesores.

La educación constituye un punto medular en la formación de la cultura del individuo, definiéndose esta por el pedagogo A. K. Kovaliov al plantear "...se denomina educación a la influencia orientadora y sistemática sobre el desarrollo de la persona con el objetivo de prepararlo para cumplir una determinada función social, para que desempeñe un papel en el sistema de relaciones sociales."<sup>20</sup>

Otra idea a tener en cuenta en la investigación es la de A. Meier cuando expresa: "La educación constituye por tanto, un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como práctica social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida."<sup>21</sup> Esta propuesta centra sus acciones en la Educación de Jóvenes y Adultos orientada hacia la vinculación de la historia local y la historia nacional que le permita como ser social actuar concientemente en el contexto en que se desenvuelve.

La relación individuo sociedad, o lo que es su expresión: individualización y socialización, tiene efectos muy visibles en el desarrollo de la personalidad, en la que tiene una influencia directa la educación y el medio social, teniendo como resultado una formación general integral donde se necesita la socialización del conocimiento para el desarrollo de la práctica.

La educación constituye un sistema de influencias complejas que se ejerce con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior. Marx y Engels pusieron en claro que esta relación dialéctica individuo sociedad no

puede simplificarse al expresar, “La sociedad no es abstracción frente al individuo, sino la acción recíproca de las vidas que la componen.”<sup>22</sup>

La estrategia de superación para el vínculo de la historia local y la historia nacional tiene como pilar el enfoque histórico – cultural de Vigostki y sus seguidores, en el que se expresan sus ideas a cerca del aprendizaje, erigida sobre la concepción filosófica marxista, dialéctica y materialista.

De esta teoría se toman las siguientes ideas básicas:

- ❖ *La mediación*: basada en la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado.
- ❖ *La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*. Con la aplicación de esta teoría se comprobó que la zona de desarrollo actual (ZDA) que poseen los profesores correspondientes con los conocimientos sobre la historia local y su vínculo con la historia nacional, no satisfacen el cumplimiento de objetivos asociados a este aspecto, produciéndose la necesidad de una estrategia de superación para lograr la adecuada vinculación, constituyendo ésta la zona de desarrollo potencial (ZDP), es decir, la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del individuo expresada en forma espontánea y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otras personas. Sobre esta zona es que actúa la estrategia de superación, encaminada no sólo a la adquisición de conocimientos y habilidades que deben poseer los profesores, sino también a lo referido a las estructuras y funciones psicológicas que le ayudan a interactuar adecuadamente con su medio.
- ❖ *La relación educación y desarrollo*.

Para Vigotsky la educación impulsa el desarrollo, pero debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado, este desarrollo incluye tanto la zona de desarrollo actual (ZDA) como la zona de desarrollo próximo (ZDP) dado en la propuesta de los conocimientos sobre la historia nacional y la historia local que se transmiten a los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en la implementación de los niveles que se establecen, permitiendo su desarrollo cognoscitivo individual y colectivo.

Vigotsky considera que desarrollo no es otra cosa que “la serie de cambios cualitativos o de saltos dialécticos y no simplemente como producto de meros cambios cuantitativos –acumulativos.”<sup>23</sup>

La cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. La educación, entonces es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico - cultural del hombre y en el desarrollo ontogenético genera el aprendizaje y este a su vez al desarrollo.

La autora considera que en el caso de la investigación que nos ocupa, referida específicamente a la superación para el logro de la vinculación de la historia nacional con la historia local en los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos, se debe tener en cuenta que los profesores son un ente social protagonista, que se ven involucrados en su labor instructiva educativa, por lo que se requiere de una preparación que de respuesta a determinadas situaciones y que por tanto impulse su desarrollo.

- ❖ *La teoría de la actividad de A. N. Leontiev*, teoría que constituye uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje. Él define la actividad como “el proceso de interacción sujeto - objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.<sup>24</sup>
- ❖ *La unidad de lo cognitivo y lo afectivo*. Expresa Martí “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la educación de los sentimientos”.<sup>25</sup> Al respecto la autora es del criterio que en la medida en que se logre la instrucción sobre el vínculo de la historia nacional con la historia local en los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos, permitirá que el conocimiento se haga más consciente por estar más cercano, sentir como suyo su terruño y a su vez su patria, despertando así, sentimientos de amor y respeto a sus semejantes.

La estrategia parte de las concepciones de la tradición pedagógica cubana, de una pedagogía de corte socialista con raíces autóctonas, dirigida a una educación que tira del desarrollo por asumir las concepciones psicológicas del enfoque histórico-cultural con el objetivo de lograr la formación integral de la personalidad, sustentadas en las siguientes leyes.

- ❖ *Ley de la condicionalidad histórico-social*: esta ley se cumple a partir de que la estrategia que se propone responde a una necesidad de superación de los profesores en la Educación de Jóvenes y Adultos sobre la vinculación de la historia nacional con la historia local, en el municipio Pinar del Río que afecta el

cumplimiento de uno de los objetivos del programa de Historia de Cuba, por lo que se halla en consonancia con los objetivos ideológicos de la sociedad cubana actual.

- ❖ *Ley de la unidad de lo instructivo y lo educativo:* a través de la realización de los talleres se van adquiriendo conocimientos y habilidades que luego se llevarán a la práctica, por medio de acciones de orientación y divulgación de lo aprendido para la solución de problemas, presentados en el cumplimiento de uno de los objetivos del programa lo que contribuye, al carácter educativo del proceso por parte del profesor con sus educandos, su colectivo y la influencia en su centro y municipio.
- ❖ *Ley de la multifactorialidad:* se cumplen en el sentido que se va dando un desglose del conocimiento que transcurre de lo más simple a lo más complejo, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico exploratorio e inicial ya aplicados, lo que permite la selección de los contenidos, métodos, y procedimientos que se emplearon.

En la estrategia se tiene presente además a la Didáctica como una Ciencia Pedagógica que incluye los componentes personales tales como: alumno, profesor; y los componentes no personales que son las categorías: objetivo, contenido, métodos, medios, formas organizativas y evaluación desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que transcurre de manera sistemática y progresiva por niveles ascendentes, cada uno de los cuales está marcado por cambios cuantitativos que conducen a cambios cualitativos. Este proceso presenta diversas alternativas para la adquisición del conocimiento que incluye además de las formas de organización de la clase como conferencias, talleres, seminarios, la preparación metodológica, recorridos por lugares históricos y demás fuentes del conocimiento.

Se asume a continuación algunas consideraciones de importancia.

Definición de taller, que se asume para el desarrollo de la propuesta.

- ❖ " El taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social"<sup>26</sup>

En el taller está presente un objetivo, condicionado por el conocimiento, motivaciones, intereses por la satisfacción de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos, en la ejecución de cada uno de ellos en las tareas asignadas. En cada taller hay un contenido a asimilar y una habilidad a desarrollar.

El método en el taller es el modo en que cada profesor lleva a cabo la acción para apropiarse del conocimiento. En el desarrollo del taller se pone de manifiesto la interrelación entre los participantes (profesores) y el facilitador para alcanzar el fin al que se aspira.

La habilidad a formar es la misma en cada taller (en este caso resolver problemas de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades). No es que en cada taller se forme una operación y que el conjunto de talleres integre las operaciones, de lo que se trata es que la habilidad, el todo o conjunto de operaciones, se aplique en reiteradas ocasiones en una serie sucesiva de talleres cada vez más complejos pero cuya esencia, su lógica de solución, sea la misma.

Por último, hay que destacar que la ejecución exitosa del taller contribuye tanto a la instrucción como a la educación. La propuesta de talleres se concibe con un carácter desarrollador.

Entre los métodos para el desarrollo del pensamiento se apunta el método de solución de problemas; este se basa en la problematización de la enseñanza, se trata de alcanzarla en el sentido del movimiento contradictorio y dialéctico de los fenómenos y procesos que se aprenden: tiende a preparar al alumno para que aprenda a detectar los problemas, revelar sus conflictos, buscar soluciones y aplicarlas.

La situación problémica existe en la práctica y a su transformación se enfrentan los obreros, los profesionales y estudiantes, con el fin de optimizar el proceso o situación específica, así, la participación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos para lograr la adecuada vinculación de la historia nacional y la historia local en el municipio Pinar del Río, es lo que objetivamente contribuirá a dar solución a las deficiencias existentes en este sentido.

Si los profesores en cada uno de sus centros sienten la necesidad de optimizar la enseñanza en este nivel educacional, estarán motivados a dar solución al problema existente y establecer las relaciones afectivas con la solución del problema.

La participación consciente de los profesores, en el análisis y la valoración del cumplimiento del programa se convierte en una vía fundamental porque se aprende a resolver problemas concretos, se sienten preocupadas por estos, se documentan para hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje así como para tomar decisiones.

La estrategia propuesta desde el punto de vista pedagógico se atiende, además, a los siguientes principios <sup>27</sup>

- ❖ Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación.

Este principio condiciona la determinación de qué, quiénes y cómo participan en el proceso de superación.

- ❖ Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.

Condiciona el diseño del sistema de actividades de superación de los profesores y los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.

Este principio condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia los requerimientos científicos-pedagógicos del personal que asuma las actividades de superación.

- ❖ Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

Este principio reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías, al mismo tiempo considera la necesidad de acreditación como expresión del resultado de la actividad de superación de los profesores.

- ❖ Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores.

Este principio condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación por parte de los profesores que se corresponda con los principios éticos y valores de la sociedad, que se expresan en la producción de conocimientos para el mejoramiento de la vida humana, en el accionar educativo y el logro de la elevación de la cultura general integral.

- ❖ Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales.

En la estrategia propuesta, este principio se expresa en la relación entre la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Educación y el carácter estratégico y táctico de las acciones que corresponden desarrollar al Sistema de Educación de Jóvenes y Adultos en la superación de los profesores.

Estos principios corroboran la generalidad que tienen para cualquier sistema de mejoramiento profesional y humano y la forma particular en que ellos se manifiestan en las condiciones concretas de la superación de los profesores.

### **Diagnóstico.**

En la elaboración de la estrategia se consideraron las fortalezas y las debilidades, (presentadas en el capítulo I) para hacer más objetivas y concretas la planificación estratégica.

### **Objetivo general de la estrategia.**

Implementar acciones dirigidas a la superación de los profesores de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos, orientadas a establecer la vinculación de la historia nacional y la historia local en el municipio Pinar del Río.

### **Planeación estratégica e instrumentación.**

Se parte de la determinación de la siguiente misión.

#### **Misión.**

Lograr la superación de los profesores que imparten el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos en las concepciones científico-metodológicas que les permita una adecuada vinculación de la historia nacional y la historia local logrando una cultura general que garantice su desempeño sobre la base del protagonismo de los estudiantes, y el cumplimiento de la política educacional de nuestro país.

En la planeación, se tuvieron en cuenta los niveles:

- ❖ Instructivo
- ❖ Ejecutivo-parcial
- ❖ Aplicativo- evaluativo.

### Nivel 1. Instructivo

Constituye un nivel básico que se expresa por medio de los componentes del plan de estudio del sistema de acciones que propone la estrategia, siendo el más significativo el académico. Es un nivel donde se conjuga la adquisición de conocimientos y habilidades, con el análisis sistemático de la toma de decisiones y actitudes que se requieran, para ello los profesores deben lograr apropiarse de los conocimientos de la historia nacional en general y de los conocimientos de la historia local en particular, además del desarrollo de habilidades, concientizando la necesidad del dominio del conocimiento que facilite la vinculación antes referida.

### Nivel 2. Ejecutivo-parcial

Para que se logre, se debe garantizar el desarrollo de acciones donde se ponga en práctica de forma parcial los conocimientos y habilidades que se van adquiriendo. Los profesores presentan las limitaciones que condicionan que en el proceso enseñanza aprendizaje no se logre adecuadamente, la vinculación de la historia nacional y la historia local, así como la planificación de acciones que pueden dar solución a dicha problemática.

### Nivel 3. Aplicativo- evaluativo

En este nivel los profesores deben poner de manifiesto los conocimientos y habilidades adquiridos en los niveles anteriores (instructivo y ejecutivo-parcial). Se desarrolla a través de todos los componentes del proceso docente educativo (personal y no personal) en la exposición y debate de acciones referidas a la vinculación de la historia nacional y la historia local, listas para su ejecución y evaluación:

Estas acciones implican:

- ❖ Presentar banco de problemas asociado a la vinculación de la historia nacional y la historia local desde el punto de vista dinámico y curricular del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ❖ Acciones a desarrollar para determinar causas, efectos y posibles soluciones de los problemas presentados.
- ❖ Planificación de acciones concretas, que contribuyan a la solución del problema.
- ❖ Evaluación individual y colectiva de las propuestas de acciones.



La propuesta de la estrategia de superación está formada por acciones a corto, mediano y largo plazos, donde se realiza la socialización con los directivos y profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos, así como también la aplicación del conocimiento sobre la vinculación de la historia nacional y la historia local a través de diferentes formas de organización, además de la evaluación de las habilidades.

El **objetivo** de la estrategia de superación fue lograr que los profesores conocieran la historia del municipio Pinar del Río a través de los investigadores-historiadores de este municipio, partiendo del hecho de que son limitadas las obras que aborden estos contenidos.

**Contenido:** El contenido trata los aspectos fundamentales relacionados con cada una de las etapas de la Historia en su vinculación con la historia de la localidad.

**Método:** Predominantemente se utilizaron métodos activos del conocimiento como: elaboración conjunta a través de los talleres científicos metodológicos que propician la participación activa y consciente de los profesores en la apropiación de los conocimientos, así como además el trabajo independiente y en pequeños grupos.

**Medios:** Diapositivas, computadoras, mapas, gráficas, análisis de fuentes documentales, publicaciones periódicas, encuentro con combatientes, testimonios, visitas a lugares históricos del municipio, al museo provincial, archivo provincial y biblioteca provincial

**Evaluación: Parcial y final.**

Evaluación parcial a través de comprobaciones en conferencias, talleres y clases prácticas (preparación metodológica).

La evaluación final a través de un taller generalizador que abarcó el contenido de las diferentes etapas históricas y un trabajo práctico sobre figuras y hechos de la localidad.

**Bibliografía fundamental:** Las monografías elaboradas por los miembros de los equipos provincial y municipal y otros textos relacionados con el contenido.

**Formas de organización:** Conferencias, talleres, revisión bibliográfica (Trabajo independiente), clase práctica.

#### Acciones para ejecutar la estrategia de superación:

- ❖ Reunión de socialización acerca de las necesidades principales de superación de los docentes. (2 h)

Participan: profesores, directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Responsable: facilitador

- ❖ Ciclo de conferencias sobre el sistema de conocimientos de la historia local en aras de lograr el vínculo con la historia nacional en las unidades del programa (32h).

Participan: profesores

Responsable: facilitador

Ejecuta: especialistas e investigadores

En todas las conferencias se especifican los hechos que incidieron en el municipio Pinar del Río.

### **Etapas Coloniales**

- » Consideraciones sobre la población esclava en Vueltabajo (1774-1827).
- » Guerra de los Diez Años. Manifestaciones en la localidad de Pinar del Río (1868-1878).
- » Tregua Fecunda. Preparación de la guerra necesaria. Participación de los pinareños (1878-1895).
- » La Invasión de Oriente a Occidente. Presencia de Antonio Maceo en Pinar del Río (1895-1896).
- » Presencia de los marines yanquis en Pinar del Río (1898).

### **Neocolonia I**

(1902-1952)

- » Período de consolidación. Repercusión en Pinar del Río (1902-1925).
- » Período de crisis. Participación de los pinareños (1925-1940).
- » Período de estabilización. Actividad política de los pinareños (1940- 1952).

### **Neocolonia II**

(1952-1958)

- » Situación social, económica y política de Pinar del Río. Principales luchas de sus trabajadores contra la tiranía (1952-1958).
- » Participación pinareña en el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
- » Participación en el levantamiento del 30 de Noviembre en Pinar del Río.
- » Participación pinareña en el Asalto al Palacio Presidencial.

### **Revolución en el poder**

Primera etapa de la Revolución Cubana. (1959-1961).

- » Creación de organizaciones y primeras medidas revolucionarias en Pinar del Río.
- » Respaldo de obreros, campesinos, estudiantes e intelectuales y demás sectores al triunfo revolucionario en el municipio Pinar del Río.
- » Enfrentamiento a las organizaciones contrarrevolucionarias en el municipio Pinar del Río.

### **Revolución en el poder**

#### Etapa Socialista de la Revolución Cubana (1961-1980)

- » Estrategias del gobierno revolucionario para consolidar la Revolución Cubana.
  - » Avances y dificultades en el desarrollo económico y social (1975-1976).
- ❖ Ciclo de conferencias sobre personalidades históricas del municipio Pinar del Río (10h).  
Participan: profesores  
Responsable: Facilitador
  - ❖ Revisión de documentos acerca de la historia de la localidad del Municipio Pinar del Río (PCC Provincial, Biblioteca, Museo y Archivo Provincial de Historia) (42h).
  - ❖ Preparación metodológica orientada a la revisión de la planificación y orientación de acciones para el vínculo de la historia nacional y la historia local realizadas por los profesores. (192 h).  
Participan: profesores  
Responsable: responsable de asignatura (municipal y provincial).
  - ❖ Ciclo de talleres (16h)
    - »Taller I. Intercambio de conocimientos sobre la historia de la localidad del municipio Pinar del Río en la etapa colonial y neocolonial (4h).  
Participan: profesores, directivos del ISP y dirección municipal y provincial de educación.  
Responsable: facilitador.
    - »Taller II. Intercambio de conocimientos sobre la historia de la localidad del municipio Pinar del Río en la etapa de la Revolución en el poder (4h).

Participan: profesores.

Responsable: facilitador

» Taller III. Taller generalizador de intercambio de conocimientos sobre la historia de la localidad en el que se incluyen las diferentes unidades del programa (4h).

Participan: profesores.

Responsable: facilitador

» Taller IV. Vida y obra de figuras del movimiento revolucionario. Héroes y Mártires de nuestra localidad (4h).

Participan: profesores, directivos del ISP y dirección municipal de educación.

Responsable: facilitador

- ❖ Hacer uso de diversas fuentes del conocimiento (visitas a museo, archivo y biblioteca provincial, lugares históricos, casa de combatientes, encuentros con el historiador de la ciudad, conversatorios sobre el mártir insigne del municipio y otros).

Participan: profesores, directivos de las diferentes instancias e historiador de la ciudad, facilitador.

Responsable: facilitador

Acciones para evaluar los resultados alcanzados por los profesores con la aplicación de la estrategia.

- ❖ Desarrollar visitas de control a la preparación científico-metodológica con el objetivo de comprobar el cumplimiento de las acciones previstas a ejecutar sobre la vinculación de la historia nacional y la historia local.

Método utilizado: observación

Participan: profesores, responsable de asignatura municipal y facilitador.

Responsable: responsable provincial de la asignatura.

- ❖ Desarrollar talleres semestrales para realizar los cambios necesarios a la estrategia, confrontar criterios y sugerir nuevas ideas.

Método utilizado: lluvia de ideas

Participan: profesores y facilitador

Responsable: facilitador.

- ❖ Desarrollar taller final para realizar el balance del trabajo con la estrategia de superación propuesta.

Método utilizado: Técnica participativa PNI

Participan: evaluadores.

Responsable: facilitador

- ❖ Desarrollar el diagnóstico final para valorar la efectividad de la estrategia.

Participan: evaluadores y facilitador.

Responsable: facilitador.

En cada instrumento de evaluación colaboran aportando sugerencias y criterios para su perfeccionamiento.

#### Características de la evaluación de la estrategia.

- ❖ Cualitativa y no meramente cuantificable.
- ❖ Democrática porque se pone al servicio de los implicados en el proceso.
- ❖ Procesal porque se propone que se realice durante todo el proceso y no una vez terminada de aplicar la estrategia.
- ❖ Participativa.
- ❖ Colegiada.
- ❖ Externa, aunque de iniciativa interna.
- ❖ Comprometida porque no es imparcial, y está en correspondencia con los principios, y valores.

La estrategia fue implementada a partir del mes de octubre del 2007 hasta mayo del 2009. Previo a la implementación de la estrategia se realizó una consulta y coordinación con directivos a nivel municipal y provincial y profesores de los diferentes centros de la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio Pinar del Río, los cuales

ya se encontraban identificados con el proceso de investigación desde la etapa de diagnóstico por lo que en el proceso de elaboración de la estrategia, dieron a conocer sus opiniones respecto a las acciones planificadas, precisándose fechas y responsables. El desarrollo de las acciones se realizó según lo planificado. Las acciones del nivel instructivo, contaron con la participación del total (100%) de profesores.

La evaluación de las etapas de la estrategia, se realizó en los talleres donde se manifestó la exposición, el debate y la reflexión que generó el tema. Las calificaciones alcanzadas por los profesores, permitieron pasar de un nivel a otro, (Instructivo, Ejecutivo-parcial y Aplicativo-evaluativo) donde se profundizó en el conocimiento (nivel de ejecución parcial) al presentar acciones por parte de los profesores, que conjugan los conocimientos y habilidades que van adquiriendo, en este nivel se continúa la profundización sobre la vinculación de la historia nacional y la historia local.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar el avance de los profesores. El cumplimiento de los objetivos establecidos para este nivel (ejecución parcial) permitió implementar las acciones diseñadas para el nivel aplicativo- evaluativo, donde profesores presentan el banco de problemas y las acciones a desarrollar para investigar causas, efectos y posibles soluciones de estos problemas.

A partir de los talleres se orientaron actividades a desarrollar de forma independiente, tal como se planificó desde la concepción del sistema de acciones. Las fuentes bibliográficas y otros de consulta fueron utilizados por los equipos de trabajo para el desarrollo de las temáticas. En todo momento se mostró la motivación de los profesores por profundizar en los contenidos relacionados con el vínculo de la historia nacional y la historia local. Las actividades independientes orientadas se realizaron con calidad, pues fueron apoyadas por especialistas investigadores en las diferentes etapas de la historia de la localidad.

El análisis y discusión sobre el vínculo de la historia nacional y la historia local, generó opiniones muy favorables en los profesores, quienes modificaron sus puntos de vista que hasta ese momento se basaban en el conocimiento de la historia nacional sin tener en cuenta la historia local en sí misma y su vínculo con la historia nacional.

El diseño de los talleres y el debate alcanzado en los mismos, por parte de los profesores contribuyeron a la evaluación final del curso, donde éstos hicieron una selección de las acciones presentadas y discutidas para incorporarlas a la estrategia de trabajo.

Los resultados y evaluaciones de los profesores permitieron comprobar que se habían cumplido los objetivos establecidos en la estrategia para cada uno de los niveles diseñados.

Se realizó un taller de cierre en el cual se analizaron los logros y deficiencias en la implementación de la estrategia, se realizaron sugerencias para futuras acciones de superación y se concluyó con la técnica del PNI, (positivo, negativo e interesante).

**Positivo:**

- La realización de todas las acciones planificadas en la estrategia de superación.
- La participación activa de los profesores.
- La comunicación lograda entre los profesores, directivos y facilitadores.
- Atención brindada por parte del personal que labora en los centros a los cuales recurrieron los profesores en la búsqueda de información (Oficina de Historia del Partido Provincial, Museo Provincial de Historia, Biblioteca Provincial y Archivo Provincial de Historia, Asociación de Combatientes de la Revolución y vecinos de la localidad).
- Los materiales de estudio que posibilitó la realización de consultas para tomar decisiones.
- La organización de las actividades.
- Realización de actividades (talleres) en el ISP Rafael María de Mendive y en el Centro de Referencia de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos "Ceferino Fernández Viña".

**Negativo:**

- Poco tiempo para la autopreparación.
- Dificultades en la disponibilidad de materiales bibliográficos.

**Interesante:**

- Sentirse nuevamente alumnos y parte de un grupo de estudio.
- Trabajar con un programa de actividades a desarrollar en cada una de las etapas.
- El avance paulatino por niveles (instructivo, nivel de ejecución parcial y aplicativo-evaluativo).
- El recorrido por diferentes lugares históricos del municipio contando con la participación del historiador de la ciudad.

### **2.3. Evaluación en la práctica de la efectividad de la estrategia de superación para lograr el vínculo de la historia nacional con la historia local.**

La evaluación de las acciones se realizó de forma sistemática durante todo el proceso de ejecución de la estrategia donde se combinaron diferentes procedimientos de la investigación acción participativa.

Se determinó para la validación práctica, la aplicación del diseño experimental en su variante pre-experimental, aplicando una medición inicial, instrumentando la estrategia y una medición final, para la evaluación de la influencia de la estrategia en la preparación de los profesores, antes y después de su introducción práctica.

El objetivo del pre-experimento fue comprobar el nivel de efectividad en la práctica de la estrategia de superación.

#### **Constatación inicial**

Se consideraron las fortalezas y debilidades presentadas en el capítulo I.

#### **Constatación final**

En el encuentro de cierre se efectuó la constatación final, en la misma se aplicó la encuesta a todos los profesores (16 profesores).

En la aplicación de los instrumentos, se constató que las respuestas dadas a los indicadores que median la dimensión cognitiva reflejaron un 100% de respuestas correctas donde los profesores, mostraron dominio de los elementos cognitivos relacionados con el vínculo de la historia nacional y la historia local.

En los resultados obtenidos de la evaluación de los indicadores que miden la dimensión afectivo-volitiva, es de señalar que la habilidad lograda con mayor efectividad fue la de orientación y realización de las actividades independientes sobre la historia local, ya que el 100% de los profesores logró desarrollarlas a través de las diferentes actividades.

En el análisis de la vinculación de la historia local y la historia nacional se incrementó la cifra de profesores (16 profesores) que responden con certeza la importancia de esta vinculación, ofreciendo argumentos sólidos al respecto.

En cuanto al conocimiento de la historia local la encuesta a los profesores demostró que todos tienen un mayor dominio de la historia local, expresando respuestas amplias



referentes a fechas, acontecimientos, personalidades en cada una de las etapas de la historia nacional en el municipio Pinar del Río.

Se pudo comprobar a través del diagnóstico que los profesores conocieron de la existencia de bibliografía referente a la historia de la localidad, pero coincidieron en plantear que aunque tuvieron la oportunidad de consultarla en los lugares donde se encuentran, el 100% opina que no están disponibles para utilizarlas en el proceso docente educativo.

Respecto a la importancia de la vinculación de la historia local y la historia nacional se incrementó la cantidad de profesores que consideran esta importancia, muchos reflejan que permite la mejor comprensión de la historia nacional y que a partir de la vinculación, crece el amor por la historia patria.

El total de profesores llegaron a conocer el patriota insigne de su municipio.

Del total de encuestados 13 profesores (81,2%) son del criterio de utilizar métodos en sus clases que permitan al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje, es decir, hacer uso de métodos que conlleven a la reflexión, el análisis y el trabajo independiente, el resto (18,7%) presentan limitaciones en el uso de estos métodos por ser de otras especialidades.

Referente a las fuentes del conocimiento, todos los profesores encuestados coinciden en expresar que llegaron a conocer dónde existen en el municipio, con las cuales realizaron las diferentes actividades.

Sobre el Himno de Pinar del Río, todos los profesores tienen conocimiento de su letra y significado, pero no todos lograron aprenderlo de memoria. Del total de encuestados, solo 11 que representan el (68,7 %) respondieron satisfactoriamente.

En cuanto a la preparación metodológica orientada hacia el logro de la vinculación de la historia nacional y la historia local a través del diagnóstico, se ha constatado que del total de profesores 13 (81,2%) han logrado resultados satisfactorios, no así los tres restantes por no ser especialista de la asignatura. En este sentido, el 81,2% del total está en mejores condiciones de dar cumplimiento al objetivo del programa.

Los profesores encuestados declaran que a partir de las diferentes acciones que se han realizado a través de la estrategia de superación, han ampliado sus conocimientos tanto instructivos como metodológicos. De esa manera, les permite realizar adecuadamente la vinculación de la historia nacional y la historia local.

Respecto a las vías que permitan dar cumplimiento al objetivo del programa referente a la vinculación de la historia local y la historia nacional, todos los profesores

consideran importante la superación en este sentido, y proponen hacer sistemáticas las visitas a lugares históricos, intercambio con otros municipios, entre otros y que se les posibilite el acceso a los materiales bibliográficos que enriquecen la vinculación de la historia local y la historia nacional.

Como conclusión de los resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico se puede constatar un salto cualitativamente superior (anexo 4) que se evidencia en los aspectos que se exponen a continuación:

- ❖ Se logra identificar en cada tema de estudio, los acontecimientos de la localidad que pueden vincularse con la historia nacional.
- ❖ Se logran habilidades, que a partir de las fuentes del conocimiento, permiten a los profesores realizar la vinculación de la historia nacional y la historia local.
- ❖ Existen documentos sobre la historia de la localidad, pero su disponibilidad es limitada.

En la evaluación de la estrategia de superación, a partir de las acciones declaradas en la última fase de su estructura, se obtuvieron los siguientes resultados:

- ❖ Establecimiento de un espacio continuo para el desarrollo del proceso de superación.
- ❖ La estrategia responde a necesidades reales de los profesores.
- ❖ Desarrollo de las acciones de forma ininterrumpida.
- ❖ Tratamiento profundo de la problemática relacionada con el vínculo de la historia nacional y la historia local.
- ❖ Desarrollo lógico y ascendente en cuanto a la estructuración de los niveles.

## CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

- ❖ El desarrollo del vínculo de la historia nacional y local de los profesores, está concebida sobre una base dialéctico-materialista y en su estructuración contempla un conjunto de acciones abiertas, que permite la readecuación de sus componentes y acciones a partir de las necesidades de este personal.
- ❖ El diagnóstico final permitió corroborar la efectividad de la estrategia de superación para el desarrollo del vínculo de la historia nacional y local de los profesores, logrando a corto, mediano y largo plazos su desarrollo a partir de un proceso de superación continuo y en correspondencia con las necesidades diagnosticadas, en el total de profesores.
- ❖ El modelo de la estrategia incorpora tres componentes básicos, relacionados con los principios, los componentes didácticos y las relaciones. Estos expresan aspectos fundamentales de la estrategia.

## CONCLUSIONES GENERALES

- ❖ La fundamentación teórica de los procesos que intervienen en la superación de los profesores en la vinculación de la historia nacional y la historia local de la Educación de Jóvenes y Adultos, se basa en la Teoría Dialéctico Materialista y el Enfoque Histórico Cultural, lo que hace posible la concepción de una estrategia de superación que propicia eficacia de los docentes en el proceso docente educativo de la enseñanza de la Historia de Cuba.
- ❖ Los resultados en la aplicación del diagnóstico inicial para constatar el estado actual del problema, permitió identificar deficiencias en la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos referente a la historia local y su adecuada vinculación con la historia nacional.
- ❖ La estrategia de superación concebida a partir del estudio realizado, permitió la implementación de las acciones para la superación de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos acerca de la historia local y su adecuada vinculación con la historia nacional.
- ❖ La aplicación práctica de la estrategia aplicada a los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos, permitió hacer una valoración positiva de la eficacia y la efectividad de las acciones realizadas, las cuales evidencian el nivel de factibilidad, fiabilidad y claridad de la estrategia de superación para los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio Pinar del Río.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar el perfeccionamiento de la superación de los profesores de Historia de la Educación de Jóvenes y Adultos, complementándola con otros materiales didácticos y el uso de las nuevas tecnologías educativas.
- ❖ Valorar la introducción de los resultados de la estrategia en los demás municipios de la provincia, a partir del diagnóstico de necesidades de los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. José de la Luz y Caballero: "Informe presentado a la clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por D. Ramón Carpeña en San Juan, Puerto Rico" en memoria de la Sociedad Patriótica de Amigos del País. La Habana 1935, p. 238.
2. Ministerio de Educación VIII. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2006.
3. Pendás Díaz, H. Cinco textos sobre nuestra historia. Editorial Pueblo y Educación, 2008 p.2.
4. Añorga Morales, J. Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad ,1999.p. 98.
5. Rodríguez del Castillo, María A. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centros de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad pedagógica Félix Varela, 2004.
6. Ministerio de Educación. Transformaciones en la Enseñanza Secundaria Básica para el curso escolar 2003- 2004. Documento; Carta Circular 08. La Habana, 11 de agosto de 2003; Carta circular 01. Concepto de una buena clase. La Habana, 22 de junio 2000. Documento; Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. Curso escolar 1999- 2000. Junio 1999. (Folleto); Resolución ministerial No. 85/ 1999, 6 de mayo de 1999. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación; Direcciones Principales del Trabajo Educativo, 1999.
7. De la Torres, C. y otros. Manual o Guía para los exámenes de maestros y maestras. Biblioteca del maestro cubano. Imprenta la Moderna Poesía, La Habana, 1901.p.4.
8. Ibídem p.12.
9. Junta de Superintendente de la República de Cuba. Circular 114 Plan y Cursos de Estudios para las Escuelas Urbanas y Rurales. Enseñanza Primaria Elemental, La Habana, 1926.pp.253 y 256.
10. Leal García, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000, p.26.
11. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha. Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, 10 de octubre de 1968, p 85.

12. García Frías, S. Aulas en los museos: potencialidades educativas de un proyecto pedagógico – cultural, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007, p. 61.
13. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha. Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, 10 de octubre de 1968, pp. 88-89.
14. Martí, J. Cuaderno de apuntes. Obras Completas. T 21 .p. 377.
15. Castro Ruz, F. Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos históricos del Consejo de Estado, 4 de mayo de 1984, En el Periódico Granma. La Habana, 5 de mayo de 1984.
16. Castro, F. Palabras en ocasión del XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. Palacio de Convenciones, La Habana, 29 de mayo de 1992.
17. Castro Ruz, F. Velada conmemorativa de los Cien Años de lucha en Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, 10 de Octubre de 1968.pp 87-88.
18. Acebedo Meireles, Wualdo. Apuntes para una metodología en la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. Editorial. Pueblo y Educación, la Habana, 1991. Pág. 37.
19. De Armas Ramírez, N. y otros. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. 2007. p. 37.
- 20 Kovaliov, A. K. Cuestiones generales de la Pedagogía. Bogota. Suramericana, 1965.
21. Meier, A. Sociología de la Educación. La Habana, Ciencias Sociales, 1984, p.10.
22. Marx, C. Tesis sobre Feuerbach, en: Marx y Engels, Obras Escogidas, t.2, 426-428, refiere el enfoque transformador en el proceso de actuación histórico social.
23. Bermúdez Morris, R. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. p. 57.
24. \_\_\_\_\_ . Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. p.64.
25. Martí, J. Obras Completas: T-8; p 375.
26. Reyes Gómez, M. "El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica. Editorial humanidades. Buenos Aires. Argentina. 1977: pp. 18-19.
27. Añorga Morales, J. Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad 1999.p.116.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Morales, A. La presencia de Martí en La Palma. Ediciones Loynaz Pinar del Río, 2008.
- Acebo Meireles, W. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vínculo con la historia patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991, p.124.
- Addine Fernández, F, y otros. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. IPLAC. La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_. Metodología de la investigación educacional, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Almodóvar Muñoz, Carmen. Antología crítica de la historiografía de Cuba (Época Colonial) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
- Alonso E. y otros. Apuntes para la historia más antigua de Pinar del Río. Academia de Ciencias Delegación Provincial Pinar del Río.
- Álvarez de Zayas, C. Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Académica, Ciudad de La Habana 1997, P.34.
- \_\_\_\_\_. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Álvarez de Zayas, R.M; Díaz Pendás, H. Metodología de la enseñanza de la Historia I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978.
- \_\_\_\_\_.El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. 1990.
- \_\_\_\_\_. Metodología de la Enseñanza de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
- Añorga, J. Educación avanzada: Paradigma educativa alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999, p. 32.
- Barra Hernández, F. Material docente básico del curso modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. La Habana, Cuba, Octubre, 2003.
- Báxter Pérez, E. El trabajo educativo en la institución escolar, en selección de temas, psicopedagógicas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000, p. 176.
- \_\_\_\_\_. ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.



- \_\_\_\_\_ . La Educación en valores. Papel de la escuela. Material ICCP. La Habana, 1998.
- Blanco Pérez, A. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Blanco. J. A. Tercer Milenio. Una versión alternativa de la post modernidad. Edición del centro Félix Varela. La Habana, 1998.
- Burlatski, F y otros. Materialismo Dialéctico. Editorial Progreso Moscú, 1981.
- Cano, Miguel H. La enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria. La Habana. Cultura S.A. Segunda edición, 1930.
- Capote Aragón, J.L. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, 2008.
- Capote Castillo, M. Los aportes teóricos o prácticos que se pueden ofrecer en una investigación educacional (material digitalizado) I.S.P. Pinar del Río, 2008.
- Cartaza, P. José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- Castellano Simona, D. Material de teorías del aprendizaje, IPLAC, Ciudad de La Habana, 2003.
- \_\_\_\_\_. La comprensión de los procesos del aprendizaje ISP, 1999.
- Castellanos, D. Livina, M.J; Silverio, M. Enseñar y aprender en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Castillo Estrella, T. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica, 2004.
- Castro Escarrá, Olga J. Tesis en opción al título de Máster: Fundamentos teóricos metodológicos del sistema de superación del personal docente, MINED, 1997.
- Castro Ruz, F. Ideología Conciencia y Trabajo. Político, 1959-1986.
- \_\_\_\_\_. Capitalismo actual, características y contradicciones. Neoliberalismo y Globalización. Selección de temáticas: 1991- 1998. Editorial Política. La Habana, 1999.
- \_\_\_\_\_. Discurso en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Teatro Carlos Marx., 2 de septiembre del 2002.
- \_\_\_\_\_. Discurso por el Centenario de la Guerra de los Diez Años en Demajagua 10 de Octubre de 1968.

- \_\_\_\_\_. Discurso por el centenario de la Protesta de Baraguá, 15 de Marzo de 1978.
- \_\_\_\_\_. La Educación en Revolución. La Habana. Instituto Cubano del Libro, 1975.
- \_\_\_\_\_. La Historia Patria como preparación de la vida cívica en la Defensa Nacional y la Escuela, Librería Cervantes. La Habana, 1923.
- \_\_\_\_\_. Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Editora Política, La Habana, 1999.
- Censo de 1899. Departamento de la guerra. Oficina del Director del censo de Cuba. Informe sobre el censo de Cuba. 1899. Imprenta de Gobierno. Washington, 1900.
- Chacón A.; Nancy L. Formación de valores morales. PROMET. Proposiciones Metodológicas, La Habana. Editorial Academia, 1999, p 54.
- Chávez Rodríguez, J. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- \_\_\_\_\_. Introducción a la Pedagogía. Editorial Bogotá. Playa, Colombia, 2000, p 123.
- Colectivo de autores, Historia de Cuba: La Colonia. Evolución económica y formación nacional desde los orígenes hasta 1867. Editorial Política, La Habana, 1994.
- \_\_\_\_\_. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1984.
- \_\_\_\_\_. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- \_\_\_\_\_. Esquema Conceptual Referencial y Operativo sobre la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- \_\_\_\_\_. Fidel Castro y la Historia como Ciencia (Tomo I y II) Centros de Estudios Martianos, La Habana, 2007.
- \_\_\_\_\_. Historia de Cuba S.O.C II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006, p 45.
- \_\_\_\_\_. Historia de Cuba. Curso de Superación Integral para Jóvenes III y F.O.C (III y IV). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- \_\_\_\_\_. La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.

- \_\_\_\_\_ . Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación, 1991. p 259.
- \_\_\_\_\_ . Metodología de la Investigación Educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- \_\_\_\_\_ . Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- \_\_\_\_\_ . Programas. Historia de Cuba. Curso de Superación Integral para Jóvenes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- \_\_\_\_\_ : Fundamentos ideológicos, filosóficos y sociológicos. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Collado Alejandro. La Guerra Nacional Liberadora de 1895-1898 en Pinar del Río desde la salida definitiva de esta provincia del Mayor General Antonio Maceo hasta inicios de la Guerra Hispano- Cubano-Norteamericano.
- \_\_\_\_\_ . La Guerra Nacional Liberadora en Pinar del Río, desde la salida definitiva de la Provincia del General Antonio Maceo hasta el inicio de la Guerra Hispano – Cubano – Norteamericana. (Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Históricas), 1999.
- \_\_\_\_\_ . La Campaña militar desarrollada por el Ejército Libertador durante el año, 1897 en la Provincia de Pinar del Río. Primera aproximación a su estudio (inédito).
- Collazo Delgado, B. La orientación en la actividad pedagógica, La Habana. Editorial Pueblo y Educación, pp.2001- 248
- Comité Académico. Maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación, Boletín No.19 ISP, Pinar del Río, Febrero 2008.
- Compilación: Álvarez Pérez. Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de la ciencia. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2004.
- Congreso PCC 1976- La Habana. Editorial Política, 1976 p, 1-50 y 116.
- Cruz Bonachea, R A. Tesis presentada en opción al título Académico de Máster en Educación. Sistema de talleres metodológicos para la superación de los tutores de los PGI en formación en los contenidos de la historia local para su inserción en el programa de Historia de Cuba de noveno grado. 2005-2006.
- Cuétara López, R. Hacia una didáctica de la geografía local. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

- De Armas, Ramírez, N y otros. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. 2007. p. 37.
- De la Tejera, J. ¿Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Díaz Pendás, H. VII Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Noviembre, 2006, p. 7,8 y 9.
- \_\_\_\_\_. Aprendiendo Historia en el Museo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
- \_\_\_\_\_. Apuntes sobre los medios de la enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1990.
- \_\_\_\_\_. Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Historia. V Seminario Nacional para Educadores, La Habana, 2004.
- \_\_\_\_\_. Documentos directores para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Resoluciones Ministeriales 210 y 211 año 1975, Cuba.
- \_\_\_\_\_. El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana. El Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Primera Parte 2005.
- \_\_\_\_\_. Enseñanza de la Historia de Cuba, Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2002.
- \_\_\_\_\_. Fidel Castro. Cinco textos sobre nuestra Historia, Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- \_\_\_\_\_. III Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
- \_\_\_\_\_. Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia (primaria, secundaria básica y media superior). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007 p.136.
- \_\_\_\_\_. La importancia de la historia local. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- \_\_\_\_\_. Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- \_\_\_\_\_. Una vez más sobre la enseñanza de la Historia, Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_. VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, pp. 18 y 19.

- Dirección Política de las FAR: Historia de Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1981.
- F. Konstantinov y otros. Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista. Parte II. Materialismo Histórico. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana 1976.
- Fernández Vera, M.; Valdez J.A. Los obreros pinareños, breves apuntes para su historia. Premio monografía en el concurso de Historia, Editorial Política, Habana, 1985.
- García del Pino, C. Carlos García Comandante General de Vueltabajo. Editora Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
- García Valdés, P. Enseñanza de la Historia de las Escuelas Primarias. La Habana. Librería de J. Albela, 1923.
- Giniebra Giniebra, E; Rodríguez Díaz J.C. y otros. La crisis colonial en Vueltabajo. Ediciones Loynaz, 2005.
- González Leal, C. J. Problemas fundamentales del desarrollo organizativo de la clase obrera en Pinar del Río durante los años 1935 – 1946. Universidad Central de Las Villas, 1986. (Tesis en opción al grado Científico de Dr. en Ciencias Históricas).
- González Rivera, P L. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Modelo de Capacitación desde la Historia Contemporánea, para los Profesores en Ejercicio de Secundaria Básica Pinar del Río, 2005.
- González Valdez, A. Pensamiento reflexivo y creatividad .La Habana. Academia, 1995.
- González Alcorta, L. Vueltabajo Intelectual y Mambí. Imprenta La Constancia, 1914.
- Guerra Sánchez R. La defensa nacional y la escuela. Conferencia dictada a maestros de Guanajay, Pinar del Río el 29 de noviembre de 1913. Editorial Lex, La Habana, 1944.
- \_\_\_\_\_. La historia patria como preparación de la vida cívica en la defensa nacional y la escuela. Librería Cervantes, 1923.
- Guía para el maestro. Curso de Superación Integral para Jóvenes y superación para maestros (curso 2007-2008). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007, p126.
- Hernández Lampier, R. Metodología de la Investigación 1. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- Hernández Oscars, R. Historia de la Educación Latinoamericana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.

- Ibarra Jorge, JM. Historiografía y Revolución: Temas, Cultura, Ideología y Sociedad, La Habana, marzo, 1995.
- Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de Psicología y Pedagogía de las edades. Tomo III, MES, La Habana, 1998.
- Le Riverend y Bruzone, J. La Habana: Biografía de una provincia, La Habana, 1960.
- Leal García H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000. pp. 78-95.
- Leal González, C.J. Problemas fundamentales del desarrollo organizativo de la clase obrera en Pinar del Río (1935-1946). Tesis presentada en opción al título de Dr.C. Históricas. Villa Clara, 1986.
- Limia, M. La Ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista. Revista Cuba Socialista No.II, 1994.
- LLaguno y Cárdena, P. Campaña del Mayor General Antonio Maceo en la Provincia de Pinar del Río, Enero 8 a Diciembre 4 de 1896. En boletín del Archivo Nacional No.48 (enero – diciembre 1949).
- López Hurtado, J. y otros. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Lores Rodríguez, Rebeca: La reconstrucción de la República en Pinar del Río y La Habana (Inédito).
- Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Primera parte. Mención en Educación de Adultos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006, p.94.
- Manes León, B. Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad, tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2005.
- Mañadich Suárez, R. Didáctica de las humanidades. Selección de textos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005, pp. 120-124.
- Martínez Zamora, L. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria.
- MINED. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, II y III. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005-2006.

- Miró Argentina, J. Crónicas de la guerra (Tomo II y III). Editorial Huracán. Instituto del Libro, La Habana, 1970.
- Rodríguez Díaz, J.C. Propuesta teórica para la enseñanza de la historia local para los profesores en ejercicios de secundaria básica en Pinar del Río. Proyecto de tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. 2006, p, 14.
- Pérez González, S.N. Metodología de la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1974.
- Pérez Guzmán, Fco; Zulueta, R.; Martínez, Y. La Guerra de Independencia 1895 – 1898. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1998, p. 5-81.
- Pérez López, C, de los A. Estrategia de preparación para las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad en los niños y niñas preescolares desde el círculo infantil. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas, 2008.
- Periolibro: Módulo III Primera Parte Mención en Educación de Adultos.
- Pichardo Viñals, H. Máximo Gómez: Cartas a Francisco Carrillo. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1973.
- Portilla Domínguez, M. de J. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Secundaria Básica.
- Psicología Educacional II: Los niños a quienes enseñamos. Instituto Cubano del Libro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1973.
- Rodríguez Díaz, J.C; Giniebra Giniebra, E. La Invasión de Antonio Maceo en Pinar del Río. Ediciones Loynaz, 2004.
- \_\_\_\_\_. Consideraciones sobre la población esclava en Vueltabajo (1774-1827) Boletín "Mogote" No. 2 año 1 de julio, 1989. Comité Espeleológico de Pinar del Río.
- Romeo Ramudo, M. Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- Romero Ríos, F. Aspectos fundamentales de la situación objetiva de la clase obrera en Pinar del Río y algunas de sus luchas fundamentales entre 1947 y 1952. Universidad Central de Las Villas, 1986. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Históricas.
- Rosental y Luddiivi. Diccionario filosófico. La Habana. Editorial Política, 1973.

- Sánchez Fernández, J.M. Situación socio política de Pinar del Río 1952 – 1958 y principales luchas de los trabajadores contra la tiranía. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Históricas, 1991.
- Tabloides sobre Historia de Cuba para la enseñanza de Educación de Jóvenes y Adultos. Cursos de superación. E.O.C I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007, p 46.
- Tabloides sobre Historia de Cuba para la enseñanza de Educación de Jóvenes y Adultos. Cursos de superación. E.O.C II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007, p 29.
- Temas Metodológicos: Historia de Cuba para Maestros Primarios. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Valcárcel, N. Estrategia Interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. ISPEJU. Ciudad de La Habana, 1998.
- Vías para el desarrollo del pensamiento creador de los futuros especialistas del país. Revista Universidad de La Habana, N<sup>o</sup> 232, 1998.
- Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1997.



## ANEXOS.

### ANEXO 1. Encuesta a profesores (diagnóstico inicial)

**Objetivo.** Obtener información acerca del dominio que poseen los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio Pinar del Río sobre la vinculación de la historia nacional con la local en el programa de Historia de Cuba.

Estimado profesor.

Las preguntas que a continuación se relacionan, forman parte de una investigación que constituye Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación relacionada con la superación de los profesores sobre la vinculación de la historia nacional con la local. Agradecemos su honesta y objetiva colaboración en las respuestas que pueda ofrecer en aras de lograr un trabajo mucho más efectivo.

- 1-¿Podría usted exponer la importancia que le atribuye a la asignatura Historia de Cuba?
2. Refiera los acontecimientos históricos que usted considere corresponden a la historia del municipio Pinar del Río.
- 3-¿Poseen la bibliografía referente a la historia de la localidad que le permita realizar la vinculación con la historia nacional?
4. ¿Qué importancia tiene a su juicio, la vinculación de la historia local con la nacional?
5. ¿Conoce usted cuál es el patriota insigne del municipio Pinar del Río.
6. Los métodos que utiliza en sus clases son: Productivos\_\_\_\_\_ Reproductivos\_\_\_\_\_ Tradicionales\_\_\_\_\_ Participativos\_\_\_\_\_
7. Mencione fuentes del conocimiento que propicien la vinculación de la historia nacional con la historia local.
8. ¿Conoce usted el himno de Pinar del Río?
9. ¿Se encuentra usted preparado metodológicamente para realizar la vinculación de la historia nacional y local de manera que cumpla con este objetivo del programa?
10. Ha recibido usted cursos de superación que le permita realizar la vinculación de la historia nacional y la historia local.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunos\_\_\_\_\_
11. Proponga vías que permitan dar cumplimiento al objetivo del programa referente a la vinculación de la historia local y nacional.

## **ANEXO 2. Entrevistas a directivos (inicial)**

**Objetivo:** Conocer el nivel de prioridad que le dan los directivos a la vinculación de la historia nacional con la historia local en el programa de Historia de Cuba.

Estimado compañero:

Nos ocupa en estos momentos, parte de una investigación relacionada con el cumplimiento de la vinculación de la historia local y nacional como uno de los objetivos del programa de Historia de Cuba.

Necesitamos su honesta y objetiva colaboración a las respuestas que le haremos en aras de lograr un trabajo exitoso.

1. ¿Contribuyen las actividades metodológicas que usted realiza u orienta a la vinculación de la historia local y nacional?
2. ¿Conoce acerca de investigaciones de los profesores referentes a la temática?
3. Refiera los acontecimientos históricos que usted considere corresponden a la historia del municipio Pinar del Río.
4. ¿Cómo valoras el cumplimiento por parte de los profesores de la vinculación de la historia nacional con la historia local?
5. ¿Considera usted que es prioridad la vinculación de la historia local y nacional en el cumplimiento de los objetivos del programa de Historia de Cuba?
6. Proponga vías que permitan dar cumplimiento al objetivo del programa referente a la vinculación de la historia local y nacional.
7. Refiera los materiales que poseen sus profesores para realizar la vinculación de la historia local y nacional.

**ANEXO 3. Caracterización de los profesores que constituyen la muestra de la investigación.**

Total profesores	Edad de jubil.	Años experiencia sector			Años experiencia en E.J.A			Categoría científica	
		Hasta 20	21-30	35-45	Hasta 10	10-25	25-40	Más ter	Dr.
16	8								
		1	6	9	1	7	8	0	0

Nota. De los 16 profesores solo 4 están matriculados en maestría.

**ANEXO 4. Resultados comparativos para evaluar los resultados del diagnóstico inicial y final (implementación de la estrategia).**

Objetivo: Comprobar la efectividad de la estrategia de superación a partir de su implementación.

Indicadores	Diagnóstico Inicial				Diagnóstico final			
	RD	%	RND	%	RD	%	RND	%
Importancia de la asignatura Historia de Cuba.	16	100	0	0	16	100	0	0
Conocimiento de la historia del municipio Pinar del Río.	1	0,66	15	93,7	13	81,2	3	18,7
Poseen bibliografía de la historia local.	0	0	16	100	0	0	16	100%
Importancia de la vinculación de la historia nacional y local.	10	62,5	6	37,5	16	100	0	0
Conocimiento del patriota insigne de Pinar del Río.	3	18,7	13	81,25	16	100	0	0
Fuentes del conocimiento que propicien la vinculación de la historia nacional con la local.	2	12,5	14	87,5	16	100	0	0
Conocimiento del himno de Pinar del Río.	2	12,5	14	87,5	11	68,7	5	31,2
Preparación metodológica para realizar la vinculación de la historia nacional y local.	0	0	16	100	13	81,2	3	18,7
Cursos de superación recibidos.	0	0	16	100	16	100	0	0

