

ISP “Rafael María de Mendive”

Pinar del Río.

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Título. El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica.



AUTOR. Jesús Torres Domínguez.

TUTOR. Dra. Caridad Pérez García.

PINAR DEL RIO DICIEMBRE 2003.

“AÑO DE GLORIOSOS ANIVERSARIOS DE MARTÍ Y DEL MONCADA”

ISP “Rafael María de Mendive”

Pinar del Río

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Título. El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica

AUTOR: MsC. Jesús Torres Domínguez.

TUTORA: Dra. Caridad Pérez García.



Pinar del Río diciembre 2003.

“AÑO DE GLORIOSOS ANIVERSARIOS DE MARTÍ Y DEL MONCADA”

Liminar

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha precedido. es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive. es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

José Martí.

Dedicatoria

- *A mis padres, que tanto esfuerzo han hecho para que estudiara.*
- *A la Revolución que me dio la posibilidad de hacerlo.*
- *A mi esposa, sin quien no hubiese podido llegar hasta aquí.*

Agradecimientos:

Solo el que llega hasta aquí es capaz de imaginar la magnitud del esfuerzo realizado. Ha quedado atrás mucho estudio, trabajo y esfuerzo personal.

Queremos agradecer al colectivo de profesores del doctorado curricular por sus enseñanzas que nos guiaron hacia la meta, a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis y que han tenido la gran paciencia de atendernos.

A nuestra tutora, que ha sido un ejemplo de dedicación y sabiduría.

A nuestros familiares, quienes nos brindaron en todo momento su cooperación.

*A todos, muchas gracias
El Autor.*

Declaración Jurada

Yo Jesús Torres Domínguez, estudiante del Doctorado Académico en Ciencias Pedagógicas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ubicado en Ciudad de La Habana, en pleno uso de mis facultades mentales, declaro que todo lo escrito en esta obra en opción al Título Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas es producto de mi trabajo de investigación, y que la propuesta metodológica y los pasos que se siguieron en cada caso son resultado de mi trabajo, desarrollado durante más de cinco años en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Pinar del Río, lo que me permitió llegar a los resultados y conclusiones que se recogen en este documento.

Y para constancia de la validez de lo anteriormente expuesto, procedo a firmar el presente documento en Pinar del Río, a los nueve días del mes de septiembre de 2003, “Año de Gloriosos Aniversario de Martí y del Moncada”.

Jesús Torres Domínguez

Autor

RESUMEN

La orientación profesional en los alumnos de secundaria básica resulta una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema no resuelto aún en la actualidad, especialmente si se analiza la preparación de estos para la elección de la carrera del perfil agropecuario.

El 40% de los alumnos de secundaria básica deben continuar sus estudios en los institutos politécnicos agropecuarios; sin embargo, es insuficiente el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad en etapas precedentes, presentándose dificultades en el proceso de elección de la profesión; se pone de manifiesto la ausencia de motivos e intereses profesionales; de ahí la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico.

Las bases teóricas conceptuales metodológicas de este trabajo se sustentan de manera esencial en la teoría histórico cultural, lo que se argumenta en la tesis donde se intenta un acercamiento profundo a la solución del problema con una estrategia que enfoca una integración del trabajo de orientación profesional para las carreras agropecuarias a partir de un trabajo consciente y sistemático con los alumnos de séptimo, octavo y noveno grado y seguimiento en el primer año de la carrera de Agronomía del politécnico, implicando en la preparación a los directivos, maestros, alumnos y familiares en un proceso de preparación y orientación para estas carreras.

El objetivo del trabajo es elaborar una estrategia metodológica para el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica a partir de la vinculación escuela – familia – comunidad y las etapas por las que transcurre la orientación profesional y sus indicadores esenciales.

Se utiliza un sistema de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permiten un análisis científico del problema: dialéctico, analítico – sintético e hipotético – deductivo, la operación del cuasi-experimento pedagógico, las encuestas, entrevistas, el análisis de los resultados actuales y el test de motivación profesional permitieron un análisis integral de aspectos cuantitativos y cualitativos de los resultados esenciales y finales. Durante el desarrollo investigativo: se aplicaron algunas pruebas estadísticas que permitieron la significación y comprobación de los cambios en los alumnos y todos los factores implicados en la estrategia, que incluyó nuevos programas de capacitación a profesores y directivos, programas de círculos de interés agropecuario y un conjunto de acciones interrelacionadas con la escuela, familia y comunidad.

La aplicación concreta de la estrategia metodológica en secundarias básicas seleccionadas de la provincia de Pinar del Río, desencadenó un trabajo conjunto de todos los factores que incidieron en los resultados alcanzados por los estudiantes cuando, a partir de todo el sistema establecido, lograron implicarse en un proceso de aprendizaje y trabajo en áreas especializadas, que les permitió realizar una elección consciente para la carrera agropecuaria y con una mayor participación que en años anteriores.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Orientación profesional. Actualidad y fundamentos psicopedagógicos	12
I.1. Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la orientación profesional.....	12
I.2. El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional	20
I.3. La concepción personológica como fundamento psicológico de la orientación profesional.	25
I.4. Relación de la orientación profesional con la motivación profesional.....	34
I.5. El trabajo de orientación profesional hacia carreras agropecuarias en la Enseñanza Secundaria.	41
CAPÍTULO II. Metodología aplicada en relación con el trabajo.	45
II.1. Definición de la población y la muestra, criterios de selección.	50
II.2. Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.	52
CAPÍTULO III: Estrategia Metodológica para la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundarias básicas.....	74
III.1. Fundamentación de la Estrategia.	74
III.2. Principios que sustentan la estrategia metodológica.	77
III.3. Etapas de la estrategia.	83
III.4. Análisis de los resultados del “Cuasi – experimento”.	98
III.5. Resultados de la aplicación de la estrategia.....	115
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121
BIBLIOGRAFÍA.....	
.....	124

INTRODUCCIÓN

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica. El impetuoso progreso científico - técnico que tiene lugar en la actualidad, obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

El tema del presente trabajo, referido a la orientación profesional, constituye una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés dentro de nuestro país después del triunfo de la Revolución. Muchos han sido los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas, por el nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba. De esta manera, la tarea esencial de la orientación profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país. En las Tesis de Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976, 394) quedó establecido que: *“La Educación Técnica y Profesional tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”*.

La Educación Técnica y Profesional es un subsistema dentro del sistema nacional de educación que se caracteriza por generar y difundir conocimientos, formar un individuo no sólo integrado a la máquina, sino también, a la sociedad, centrado en responder a las exigencias productivas, constituyendo un profesional agente o promotor del cambio y preparado para el cambio y por su especificidad; en tanto los estudiantes formados en él, tienen su salida directa al mercado del trabajo. Una educación centrada en el estudiante, de acuerdo a sus necesidades, motivaciones y aspiraciones, en la cual él sea copartícipe de su propia educación lográndose a partir de que el individuo aprenda haciendo, aprenda produciendo. En este sentido el trabajo se refiere fundamentalmente a la orientación profesional en secundarias básicas; pero desde una óptica de preparación de esos alumnos para la elección de carreras agropecuarias en la Educación Técnica y Profesional.

En función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por estas carreras, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas futuras elementales que les permita realizar una elección consciente de las mismas, en particular hacia las carreras agropecuarias que tan necesarias son en los momentos actuales.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses, prácticamente en todos los municipios del país es una realidad que aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes desde los primeros años de vida, a través del componente laboral, de los programas de estudio y de las actividades extra escolares establecidas en los diferentes subsistemas educacionales, para su ingreso en la especialidad de Agronomía; lo que demuestra que el trabajo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad para estructurar los intereses personales del niño en beneficio de la sociedad, ha presentado insuficiencias, con énfasis en la Secundaria Básica, enseñanza que antecede a la Educación Técnica y Profesional.

Como se ha podido analizar en los resultados de los diagnósticos realizados los estudiantes de Secundaria Básica carecen de orientación sobre esta profesión y por tanto no están motivados para el estudio de la misma, carecen de conocimientos mínimos elementales para este perfil y al mismo tiempo, la falta de preparación de los profesores y la familia no contribuye para el logro de la formación laboral en esta profesión. Esto ha ocasionado el ingreso, en los institutos politécnicos agropecuarios, de estudiantes que no reúnen los requerimientos mínimos. No se llega a cubrir el número de plazas disponibles y de las cubiertas una parte considerable lo hacen en última opción o por reorientación, al no tener otras alternativas de estudio y después constituyen un fracaso escolar, con bajos resultados en la eficiencia, lo que se refleja en el ciclo de estudio de los alumnos en la especialidad.

Considerando los aspectos anteriores y teniendo en cuenta las condiciones actuales, así como los lineamientos del Ministerio de Educación donde la formación laboral constituye una prioridad de primer orden y al mismo tiempo la precisión de que cerca del 40% de los alumnos de secundaria básica deben continuar sus estudios en los institutos politécnicos agropecuarios, se impone la necesidad de investigar esta problemática en aspectos más particulares de este subsistema educativo para instrumentar un trabajo más integral y especializado en estas escuelas.

Los retos actuales del sector agropecuario, dentro de los cuales se destaca la creciente competitividad internacional, basada en promover una producción agrícola de mayor calidad y más bajo costo, aplicando los principios de la agricultura sostenible, hace que la calificación de la mano de obra se convierta en el principal elemento para garantizar el futuro de las empresas de forma eficiente.

En la clausura al V Congreso del P.C.C. el compañero Fidel expresó “... *hoy la economía tiene la importancia número uno*”. Y más adelante concluye: “*Los recursos humanos bien organizados, cuánto pueden aportarnos, los conocimientos que tenemos cuánto pueden ofrecer y producir, la buena voluntad de los trabajadores, el entusiasmo con que apoyan todas las tareas de la Revolución, cuánto pueden contribuir al avance de nuestra patria y a la solución de los problemas y dificultades más apremiantes*”, Castro, F. (1997).

Los nuevos y mayores retos que se le confieren a la Educación Técnica y Profesional, a partir de la estrecha relación entre el factor humano y la elevación de los niveles de productividad, calidad, competitividad y sobre todo el acelerado cambio tecnológico, exigen preparar trabajadores capaces de aprender permanentemente para tratar con el cambio y lo suficientemente flexibles para desempeñar una amplia gama de ocupaciones, afrontar la movilidad laboral y adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones de trabajo.

La formación de un trabajador productor con una elevada preparación cultural y técnica, politizado, e inmerso en la problemática de su comunidad, capaz de influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador como un agente de cambio, poseedores de las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a todo joven en nuestra sociedad, es el objetivo esencial de todos los que trabajamos en la Educación Técnica y Profesional.

Este objetivo debe materializarse en nuestra labor cotidiana, con el desarrollo de un trabajo de orientación profesional más efectivo, teniendo en cuenta las características de la personalidad del estudiante como un proceso integral, no por esferas, en cuya base están los diferentes motivos y dentro de estos los motivos profesionales.

La orientación profesional en nuestros centros, dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante por la especialidad de agronomía, contribuye a la retención escolar y asegura la graduación de mejores obreros calificados y técnicos medios, interesados por su profesión y capacitados para ejercerla.

La orientación profesional, por tanto, constituye el eslabón fundamental para la reafirmación en unos casos, y en otros, la formación de motivos e intereses hacia el estudio de la especialidad de agronomía, lo que reviste una importancia vital para la economía del país, sustentada en un alto por ciento en la producción agropecuaria.

El insuficiente desarrollo de la orientación profesional de la personalidad en etapas precedentes y las dificultades del proceso de elección profesional, determinan la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo de reafirmación profesional en nuestros centros, desarrollando un sistema educativo conducente a la orientación y reorientación profesional, partiendo de la consolidación de los motivos e intereses profesionales.

La presente tesis contiene importantes resultados de la experiencia investigativa del autor en el área de la orientación profesional durante más de cinco años en trabajos donde se conforman diferentes estados del comportamiento de la orientación profesional en la provincia de Pinar del Río, en la Enseñanza Primaria, Secundaria Básica y Educación Técnica y Profesional (Área de Agronomía). En lo referido a este trabajo en particular se hace énfasis en la orientación profesional en alumnos de secundaria básica como futuros ingresos a esta enseñanza.

Los estudios de los resultados de otras investigaciones y experiencias aplicadas en el proceso docente educativo en distintos momentos y los diagnósticos que se realizaron en cinco (5) secundarias básicas y dos (2) institutos politécnicos de la provincia de Pinar del Río, a partir de asumir las posiciones teóricas que se sustentan en este trabajo, algunos referentes del informe final del Proyecto de Investigación sobre orientación profesional concluido en la provincia con resultados satisfactorios, nos permitió conocer una serie de deficiencias en cuanto a la preparación previa que de los profesores guías como coordinadores del trabajo educativo en el grupo, dificultades de los profesores en el dominio de los elementos básicos de la especialidad, pobres conocimientos sobre métodos y procedimientos para orientar adecuadamente a los alumnos acerca de la profesión; así como la ausencia de motivos e intereses profesionales y la falta de implicación de los jóvenes que eligen esta carrera en la actualidad en los institutos politécnicos de agronomía, encontrándose asociados al fracaso académico, a la insatisfacción de sentirse realizado, a la no continuidad de estudio a la no incorporación a la vida laboral en su especialidad una vez graduado y al detrimento del desarrollo integral del estudiante, lo que demuestra insuficiencias evidentes en el trabajo

organizado por la escuela, la familia y la comunidad, para desarrollar la orientación profesional en nuestros centros y la imperiosa necesidad de resolverla.

De los análisis antes referidos surge el siguiente problema:

¿Cómo perfeccionar el trabajo de orientación profesional hacia carreras agropecuarias en las secundarias básicas?

Objeto de investigación:

La orientación profesional hacia carreras agropecuarias en los alumnos de Secundaria Básica.

Campo de investigación:

La orientación profesional

Objetivo:

Elaborar una estrategia metodológica para el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica a partir de la vinculación escuela – familia – comunidad, las etapas por las que transcurre la orientación profesional y sus indicadores esenciales.

Preguntas científicas:

- ‡ ¿Cuál es el fundamento teórico de la orientación profesional en secundaria básica como base para el ingreso a la carrera agropecuaria?
- ‡ ¿Cómo caracterizar la orientación profesional en las secundarias básicas seleccionadas de la provincia de Pinar del Río durante el período 1997-1999?
- ‡ ¿Qué componentes se deben tener en cuenta en la estrategia de orientación profesional para secundaria básica que prepare a los jóvenes para una elección consciente de la carrera agropecuaria? ¿Cómo se han comportado los resultados de la estrategia aplicada para la orientación profesional en las secundarias básicas investigadas de Pinar del Río, tomando como referente, las categorías motivacionales y la calidad del ingreso en esos años (2001-2003)?

Tareas investigativas:

- Determinar los fundamentos teóricos de la orientación profesional a partir de la revisión crítica de literatura actualizada sobre el tema.
- Caracterizar la orientación profesional en las secundarias básicas seleccionadas de Pinar del Río.

- Elaborar la estrategia metodológica de orientación profesional para secundarias básicas en Pinar del Río. Aplicar y validar la estrategia de orientación profesional.
- Para la selección de los **métodos** se consideró el carácter aplicativo de la investigación, su objetivo y las tareas planteadas; así como elementos cuantitativos y cualitativos con un enfoque dialéctico. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos:

Métodos teóricos:

Facilitaron la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio.

El método dialéctico. Se manifestó al analizar el objeto de estudio en su dinámica y devenir, sus contradicciones e interrelación con otros objetos, lo que permitió conocer su esencia y también sus enfoques.

Analítico – sintético: para el análisis del contenido a partir de una revisión detallada sobre el tema objeto de estudio, integrar los aspectos más significativos sobre la base de una síntesis interpretativa del referencial teórico más actualizado. Estudio comparativo para el análisis del comportamiento de la orientación profesional en secundarias básicas seleccionadas de Pinar del Río.

Método hipotético – deductivo: Se tomaron como premisa las preguntas científicas planteadas para este trabajo, inferidas de la teoría y los datos empíricos lo que permitió realizar las deducciones y conclusiones nuevas para comprobar su cumplimiento en la práctica. y la generalización de la propuesta planteada.

Histórico – Lógico: Para mostrar las etapas principales del desenvolvimiento del objeto investigado y su campo de acción, en su desarrollo, así como sus nexos históricos fundamentales, lo cual permitió el acondicionamiento histórico social de las nuevas ideas propuestas y de sus retos más significativos.

Métodos empíricos:

Posibilitaron obtener informaciones interesantes acerca de las características de objeto, elaborar diferentes datos que facilitan una mejor comprensión acerca del objeto.

- ‡ **Entrevistas:** para profundizar en los criterios y experiencias de alumnos, maestros y directivos acerca de la orientación profesional.
- ‡ **Encuestas:** empleadas para recoger información de maestros y alumnos sobre

- Las características de la orientación profesional y criterios de estudiantes, profesores y directivos
 - Las causas esenciales de los problemas que se manifiestan en secundaria básica.
- ‡ **Observación:** para constatar sistemáticamente la marcha del cuasi-experimento así como el comportamiento de la estrategia y las incidencias en el proceso de orientación profesional.
- ‡ **Cuasi - experimento pedagógico:** para comprobar la efectividad de la propuesta. Fue posible la aproximación al estudio de la influencia de la variable introducida por vía de la preparación de los maestros, la escuela, la familia y la comunidad y los propios alumnos. Se trabajó con cuatro grupos experimentales y dos grupos de control. Se advirtieron los cambios personales en éstos, los maestros, coordinadores, directivos y familiares de manera precisa y todo ello se realizó principalmente en las condiciones naturales del proceso docente-educativo de las escuelas seleccionadas. El análisis comparativo de los resultados de los grupos de secundaria básica donde se aplicó la estrategia metodológica de orientación profesional fueron satisfactorios.

Los estudiantes hacen una valoración sobre la profesión, ya que los contenidos motivacionales que reflejan los estudiantes, constituyen áreas generales de orientación y activación de la personalidad, en los cuales se manifiestan las motivaciones individuales. Se disminuyeron las categorías que reflejan poca motivación por la carrera.

Los estudiantes expresan una orientación motivacional que incluyen en la estabilidad y los resultados que alcanzan en la escuela.

- ‡ **Consulta a especialistas:** se realizó para conocer los criterios autorizados de varios especialistas en relación con la estrategia aplicada y su pertinencia. Los que fueron seleccionados teniendo presente: años de experiencia en la Enseñanza Técnica y Profesional (E.T.P), grado científico y académico y currículum vitae.
- ‡ **Cuestionario denominador:** es un test motivacional aplicado a los alumnos de las secundarias seleccionadas en 7mo, 8vo y 9no y en 1er año de politécnico para conocer los resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia (elaborado por Sixto Luis Díaz).

Métodos estadísticos: Se utilizaron datos porcentuales empleados en el diagnóstico, en la determinación de la muestra y para constatar la validez de la Estrategia de orientación profesional en los grupos experimentales así como en la valoración del cuestionario denominador.

De la Estadística Descriptiva: tablas, gráficos, estadígrafos. Prueba de comparación de mediana para grupos independientes, prueba de comparación de dos proporciones, y el estudio de correlación.

El aporte teórico:

Determinar una dirección científico-pedagógica de la orientación profesional a partir de la integración de este trabajo desde la escuela, familia y comunidad, sobre la base de una fundamentación que prepare a todos los factores participantes.

Caracterizar las dificultades motivacionales-afectivas hacia carreras agropecuarias de los alumnos de las secundarias básicas seleccionadas de la provincia de Pinar del Río, atendiendo a los criterios psicológico y pedagógico.

Definir un nuevo concepto de orientación profesional agropecuaria a partir de una serie de elementos esenciales teóricos y prácticos de la profesión agrícola, vinculando el trabajo de otras disciplinas y áreas básicas especializadas

Aporte práctico:

El aporte práctico viene dado por la aplicación concreta de la estrategia metodológica en las secundarias básicas seleccionadas de Pinar del Río y la preparación de las condiciones para generalizarla en toda la provincia, atendiendo a las posibilidades que tiene la misma de ampliarse hacia otras escuelas, teniendo en cuenta sus resultados.

Se aporta un programa sobre orientación profesional para directivos y profesores de ambas enseñanzas, un nuevo programa de círculo de interés y un material didáctico sobre orientación profesional, basado en la experiencia investigativa del autor.

Novedad científica:

La concepción de la estrategia, sus componentes, relaciones, fundamentación y programas y modos de interacción escuela-familia-comunidad para el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Estructura de la tesis:

La tesis se compone de una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción se plantean los componentes básicos del diseño investigativo y aspectos esenciales de la importancia del tema objeto de estudio, así también se ofrece una visión general de la organización y contenido de la obra científica.

En el Capítulo I “La orientación profesional. Actualidad y fundamentos psicopedagógicos”. Se presentan los resultados del estudio de la bibliografía actualizada sobre el tema, las concepciones teóricas más generalizadas de autores nacionales y extranjeros y se especifican los criterios que asume el autor de este trabajo.

En el Capítulo II “Metodología aplicada en relación con el trabajo”. Se aborda el sistema de métodos aplicados, sus análisis en las condiciones concretas de las secundarias básicas seleccionadas de Pinar del Río. Aparecen también comparaciones y resultados de la aplicación del cuasi--experimento y las conclusiones correspondientes a la aplicación de los instrumentos aplicados.

En el Capítulo III “Estrategia metodológica para el trabajo de orientación profesional en secundarias básicas”. En él se caracteriza la estrategia, sus componentes y relaciones y se fundamentan sus condiciones de trabajo para garantizar buenos resultados. Se aportan análisis sobre la validación, destacando los resultados positivos alcanzados en la aplicación que se realizó y los criterios de los especialistas que también fueron positivos.

Después se expresan las conclusiones generalizadoras, las recomendaciones y la bibliografía actualizada sobre el tema. Por último aparecen 27 anexos que contribuyen al esclarecimiento de distintos aspectos abordados en la tesis.

Notas y referencias

Los antecedentes de la tesis se encuentran en cuatro investigaciones realizadas por el aspirante en el estudio de la orientación y motivación profesional. 1999-2002.

- † La motivación pedagógica en estudiantes de los institutos politécnicos agropecuarios

- ‡ La orientación profesional, una necesidad para mejorar la calidad del ingreso a los institutos politécnicos agropecuarios.
- ‡ Propuesta de programas para el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias. En ellos se constataron las insuficiencias del trabajo y su marcada incidencia en el desarrollo de intereses y motivos profesionales del sujeto.
- ‡ Propuesta de una estrategia para transformar el proceso de selección de los estudiantes de secundaria básica, a partir de una mayor motivación de estudio por las carreras agropecuarias.

Los principales resultados de los trabajos estuvieron relacionados con el proyecto de una metodología para el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

La investigación que constituyó la base del tema de esta tesis, obtuvo el premio más útil a la educación en nuestra institución, por lo cual el aspirante recibió la distinción de destacado.

Bibliografía del autor sobre el tema de la Tesis.

- ‡ La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Proyecto de Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Río, 1999.
- ‡ La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y politécnico, en la preparación de jóvenes para las carreras de Agropecuaria. /Jesús Torres Domínguez./ [et al]- Informe parcial de los resultados de la investigación Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. – Pinar del Río, 16 de enero, 23 de abril y 17 de julio del 2002.
- ‡ Libro de resúmenes IV, y V Taller Internacional Ecomujer, 2002 y 2004 Taller internacional. Mujer, Medio Ambiente y Desarrollo. Artículo sobre. La orientación profesional hacia carreras agropecuarias.
- ‡ Libro de resúmenes Evento Tecniciencia (1999, 2001, 2002). Artículo sobre la orientación profesional hacia carreras agropecuarias, en estudiantes de secundarias básicas.
- ‡ Revista Mendive. La orientación profesional agropecuaria. Una necesidad social 2004.Torres. J, Como desarrollar la orientación profesional hacia

carreras agropecuarias. Folleto aprobado como publicación en el consejo científico del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río. 2003

Eventos científicos en los que se han presentado ponencias relacionadas con la investigación.

- ‡ XVII (2001), XVIII (2002), XIX (2003) Reunión Científico- Metodológica del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.
- ‡ XIII (2001), XIV (2002), XV (2003) Forum de Ciencia y Técnica Provincial.
- ‡ Evento Nacional Tecniciencia en los años 99, 2000, 2001 2002 Pinar del Río.
- ‡ Congreso Provincial Pedagogía 2001 y 2003 Pinar del Río.
- ‡ Taller Nacional de Integración ISP- MINED, Pinar del Río, abril 1999.
- ‡ Taller Provincial de Montaña, Pinar del Río, abril 2002.
- ‡ II Encuentro de Gestores de la Educación Tecnológica de Europa y América Latina, Guadalupe, mayo del 2001.
- ‡ Séptima Jornada Estadística Pinar del Río, julio del 2003.
- ‡ Generalización del contenido y los resultados de la investigación.
- ‡ Diplomado Didáctica de la Agronomía desarrollado en el ISP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, 2001, 2002, 2003 y 2004.
- ‡ Post grado. La orientación profesional hacia carreras agropecuarias en el ISP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río 2002, 2003 y 2004.
- ‡ Curso de superación para la familia en el tema. La orientación profesional hacia carreras agropecuarias por el ISP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, 2001-2002.
- ‡ Taller provincial. Cómo favorecer la orientación profesional de los estudiantes de secundarias básicas hacia carreras agropecuarias en el ISP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, 2002.
- ‡ Seminario de capacitación para profesores coordinadores del trabajo de orientación profesional en el ISP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, 2003.

Capítulo I

***“Educar es sembrar valores,
inculcar y desarrollar
sentimientos”***

FIDEL CASTRO RUZ

CAPÍTULO I. ORIENTACIÓN PROFESIONAL. ACTUALIDAD Y FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

I.1. Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la orientación profesional.

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello”. Collazo, B. y Puentes, M. (1992, 1). La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, lo que constituyó una importante motivación para el autor para realizar este trabajo.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J.J. (1998,16)...la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Tal reflexión se considera por este autor completamente válida y compartimos además dicho análisis. Por tanto, el trabajo que presentamos retoma elementos de una y otra temática porque se considera que, para realizar una adecuada elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación por ella, para que el sujeto sienta un nivel de satisfacción, que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX.

Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, conllevan al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de modo creciente el número de puestos de trabajos y su complejidad para desempeñarlos. Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

En 1908 F. Parsons fundó en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de Orientación Vocacional. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitarán ayuda para la elección de la profesión que les garantizará una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

También, como antecedentes y aportes en este campo, se valoran los trabajos de Wundt (1879), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología de Trabajo o Ergología, las experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, a fin de economizar en este proceso esfuerzos y posibles pérdidas, y el diagnóstico y selección de aspirantes a convertirse en conductores de vehículos públicos, realizados por Munsterber (1911) a través de la utilización de pruebas o test psicométricos. A este autor se le considera el creador de la Psicotécnica Moderna.

Esta dirección de la orientación, basada en la utilización de test psicológicos que permiten determinar (a partir de resultados cuantificables) qué individuos resultan más aptos para desempeñar determinada profesión, ha tenido desde entonces, una gran fuerza en el campo de la orientación.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de J. Fitch, publicado en 1935, se define la orientación vocacional como: *“El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”*, citado por González, V. (1999, 6).

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la selección de la profesión.

No obstante, de manera paulatina, comenzó a existir consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferenciación entre selección y orientación.

En este sentido, se considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico, ya que su objetivo es determinar qué sujeto resulta más capaz (teniendo en cuenta sus características personales) para desempeñar determinados puestos de trabajo. En cambio, la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos: *“busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación”*. Roig Ibañez. (1982, 71).

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, se encuentra de forma explícita en la obra de V. González, quien, desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: *“teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas”*. González, V. (1999, 6).

Teorías Factorialistas. (Parsons, F., Fingermann, G.)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales

del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

“La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al ‘descubrimiento’, a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida, como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”. González, V. (1999, 6).

Al respecto G. Fingermann, representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.” Fingermann; G, (1968:63), citado por González, V. (1999, 6).

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

“Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”. González, V. (1999, 6).

La teoría psicoanalítica parte del supuesto de que, los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las prescripciones que impone la sociedad a dicho comportamiento, se oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.

Es por lo antes señalado, que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto de la orientación haga conscientes sus conflictos y contenidos

motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente.

Una valoración, a nuestro juicio, acertada, de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: *“Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los alumnos. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un alumno concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica”* Álvarez, G. (1984), citado por Domínguez, L. (1992).

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social.

Teorías Evolucionistas. (Super, D., Gunzberg, O' Hara).

Dentro de las teorías evolucionistas se destaca la obra de de Donal Super (1957) el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas para desarrollar el auto-concepto del sujeto. También considera que el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Fue un defensor de respeto en relación con la orientación profesional en las escuelas.

“Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D. Super. Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal, expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento por sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas” González, V. (1999, 7).

Asumimos los criterios de V. González, quien a partir de las posiciones de Super, señala: *“Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el*

carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad, destacando el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad". González, V. (1999, 8).

Existen otros autores que tienen como centro de su teoría la decisión, como su nombre lo expresa, su atención se encuentra en ese criterio significativo en la persona y se valora en este caso como un proceso. Así se profundiza por estos autores elementos como el auto-concepto, el conocimiento del mundo laboral y otros que puedan intervenir en el mismo.

El objetivo al parecer se encuentra en un modelo de selección, un algoritmo que pretende orientar o guiar al sujeto en este camino.

La identidad profesional o profesionalizada se atiende como objetivo del proceso de formación profesional. En este caso, para nuestro trabajo tiene una gran importancia por la necesidad de implicar al sujeto en el proceso de orientación profesional, de manera consciente y sistemática.

"Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo, mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza, a partir de los años 50. Esto se debe, fundamentalmente, al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada 'Crisis de la escuela', que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje". (Sistema de instrucción personalizada, Pedagogía no directiva, Teoría Crítica de la enseñanza). (Colectivo de Autores del CEPES, 1996), citado por González, V. (1999, 8).

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección

de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

La importancia de las teorías evolucionistas fue expresada por V. González, con la cual coincidimos plenamente, cuando señaló: *“El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Éstas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres)”*, González, V. (1999, 8).

Así surge en los años 70, en Estados Unidos, el Movimiento denominado “Career Education” o Educación para la carrera Super y Hall, (1978).

“Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”. Álvarez, P. y Santana, L. (1992), citado por González, V. (1999, 8).

El Movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericano. De esta manera, este movimiento, al posibilitar la introducción de la orientación en el currículum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de orientación vocacional, permitió al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, al mismo tiempo que creaba las condiciones en el currículum escolar para la educación del autoconocimiento y la autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

La orientación vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir, conscientemente,

una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma. Este proceso no se realiza con el individuo aislado ni con carácter terapéutico, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario), y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo, de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

En relación con la trascendencia de este enfoque en el resto del mundo, los investigadores V. González, N. Cárdenas y J. del Pino señalan: "*Este enfoque de la Orientación Vocacional es el que asumen actualmente la Comunidad Europea Watts, Dartois y Plant, (1987) al que se le ha sumado España en los últimos años, Documento sobre la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, MEC*". (1990), González, V. (1999, 9).

Ideas semejantes a la anterior, se aplican en algunas universidades de América Latina (México, Bolivia, Argentina), por ejemplo, el llamado Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires Varela, C. (1994) o las experiencias preparatorias de las universidades bolivarianas Vargas, E. (1996), donde las universidades se han dedicado. Cárdenas, N. y Del Pino, J. (1999, 2).

En la valoración crítica que V. González realiza del tratamiento y desarrollo de la Orientación Vocacional a partir del surgimiento de las teorías evolucionistas, sobresalen dos elementos fundamentales, cuando señala: "...*si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional*" y más adelante precisa, "... *la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos orientación vocacional, orientación profesional*". González, V. (1999, 10).

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación profesional es necesario detenernos en el enfoque histórico - cultural por ser la concepción sobre la cual sustentamos la propuesta metodológica para el trabajo de orientación profesional en los institutos politécnicos de agronomía.

I.2. El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personalológica de la orientación profesional.

Anteriormente nos referimos a la imposibilidad de comprender la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la actuación a través de las concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas, toda vez que para ello es necesario partir del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación histórico-social.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L. S. Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo – subjetiva y manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte, es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales, la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico – Cultural, que constituyen fundamentos teóricos de nuestra concepción de la orientación profesional, debemos señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad.

Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión, en las que se manifiesta la unidad de

los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.

- La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad, es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo”, por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo, y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico-Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata, de la naturaleza del estímulo.

En el Enfoque Histórico – Cultural se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de

igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales nos referiremos más adelante.

- El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana.

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación, pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad, se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

- La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de “zona de desarrollo próximo”.

El concepto de zona de desarrollo próximo se define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky, L. S. (s.a.) permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

Al emitir nuestro juicio de los aportes del Enfoque Histórico-Cultural, en relación con los diferentes enfoques tratados con anterioridad, asumimos los criterios de V. González cuando señala: *“A nuestro modo de ver el mérito esencial del Enfoque Histórico-Cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social”*.

“Mientras que para el conductismo la psiquis humana está absolutamente determinada por las condiciones sociales, para la Psicología Humanista la actuación humana se determina desde el interior del sujeto a partir de tendencias innatas que logran expresarse siempre y cuando las condiciones sociales lo permitan. Para el psicólogo humanista, el medio social deja de ser entonces el

factor absolutamente determinante del desarrollo humano, para convertirse en el simple escenario que lo entorpece o facilita”.

“El Enfoque Histórico-Cultural, sin embargo, integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica, a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del Enfoque Histórico-Cultural podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que esta se forma en la actividad”. González, V. (1999, 13).

¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos?

Para expresar cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos, partiremos del análisis crítico de los diferentes matices que adquieren las consideraciones generales, relativas a la orientación, en función de las distintas escuelas psicológicas.

Como plantea González, V. (1999). *“En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado”.*

Estamos de acuerdo con el planteamiento anterior, pues las teorías conductistas en el campo de la orientación, parten de los supuestos básicos de que la conducta humana es un resultado del aprendizaje (esquema clásico de estímulo-respuesta) y, por tanto, puede ser transformada. Las técnicas de orientación en este caso se encaminan a producir cambios relevantes en el comportamiento del sujeto de la orientación, provocando determinadas alteraciones en su entorno más inmediato.

Para producir estos cambios, se utilizan como procedimientos el aprendizaje operativo (reforzamiento por parte del orientador, padres y maestros de las conductas del orientado, que resultan acordes con sus objetivos), el aprendizaje por imitación (observación por el orientado de modelos positivos mediante películas, biografías, etcétera, que muestran distintas maneras de llevar a la

práctica las conductas deseadas) y el aprendizaje intelectual (instrucciones verbales y firma de contratos entre el orientador y el orientado).

Coincidimos con L. Domínguez en que la crítica fundamental de este enfoque “se refiere a su concepción mecanicista del hombre y al papel manipulador que otorga al cliente, aunque se concede al orientado la determinación del tipo de cambio que desea obtener, la responsabilidad es lo que el orientador percibe, no lo que el cliente cree percibir. La relación y las actitudes personales del orientador no cuentan en este enfoque, su humanidad es minimizada, es más bien un ser frío e impersonal. En este enfoque importan más las técnicas que los objetivos”. Domínguez, L. (1992).

Por otro lado, con relación a un enfoque humanista, González, V. (1999, 13) apuntó que: “En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso, el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador”.

La vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación, es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión empática y congruencia como aptitudes imprescindibles en el orientador.

Domínguez, L. (1992) señala como este enfoque “destaca el papel activo del sujeto de la orientación y la importancia de un vínculo afectivo en la relación de ayuda, como factor fundamental que facilita los cambios en la personalidad del cliente. Los aspectos cognoscitivos y el papel de la información en el proceso de orientación, quedan relegados a un segundo plano, así como las técnicas a emplear”.

Mientras que: “En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación”, González, V. (1999, 13). Esta aseveración

expresa de forma explícita, cómo se manifiesta dicho enfoque en la concepción de orientación profesional que sustentamos.

Cárdenas, N. y Del Pino, J. (1999, 2) señalan un aspecto importante de la obra de Vigotsky, cuando se refieren a su valor teórico-metodológico para la concepción de la orientación profesional que asumimos al expresar: *“La orientación como relación de ayuda, actúa en lo que Vigotsky definió como ‘zona de desarrollo próximo’, es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas y mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación es el de ‘niveles de ayuda’, con el cual Vigotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar, evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente, que tiene el sujeto, es decir, sus potencialidades”*.

Con relación a la orientación profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón J. J., señala al respecto: *“la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”* (1999, 66). Así se observa que él tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que se facilita.

Se considera este concepto amplio e interesante y el análisis que se presenta es abarcador que resulta muy apropiado para su integración en el proceso docente-educativo.

Nuestra concepción acerca de la orientación profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo.

I.3. La concepción personológica como fundamento psicológico de la orientación profesional.

El enfoque personológico en el estudio de la psiquis humana ha cobrado fuerza en los últimos años, como expresión de la tendencia en la Psicología, a comprender

los móviles de la actuación humana desde una concepción más holística, que pone en el centro de atención al hombre como sujeto regulador de su actuación.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la orientación profesional (González, F. 1983,1989, 1999; González, V. 1994, 1999; Domínguez, L. 1987,1992; Brito, H. 1988; Mitjás, A. 1983, 1995; Castro, P. 1990; D'Angelo, O. 1993).

La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personalógico del Dr. F. González. A partir de ese enfoque, se concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

Seguir un enfoque personalógico significa entender que todas las manifestaciones conductuales humanas, por simples que parezcan, constituyen una expresión de la personalidad.

¿Qué significa un enfoque personalógico en la concepción de la orientación profesional?

Significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente, a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque personalógico, se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad.

Según plantea González, F. y Mitjás, A. (1999, 191), *"... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo"*; en este sentido puntualiza, *"es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto.) y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad"*, por lo que este proceso complejo y continuo *"... comienza desde los primeros años de vida (...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la*

personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes”.

No cabe duda que la orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

En tal sentido, coincidimos con González, F. y Mitjás, A. (1999, 192) cuando expresan que *“... la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional”.* Arribando a la siguiente conclusión que: *“la educación de la orientación profesional debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas (...) que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso”.*

Un aspecto determinante en la concepción que asumimos es expresado por González, F. y Mitjás, A. (1999, 192), cuando señalan certeramente que: *“La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad, también, implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionados estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otros”.*

Por otro lado González, V. (1997, 3) apuntó: *“La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales*

como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación”.

Coincidimos con los autores en considerar la orientación profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad. De esta manera, asumimos en nuestro trabajo como orientación profesional *“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”* González, V. (1999, 13).

Concordamos con la autora en considerar la orientación profesional como una relación de ayuda en el amplio sentido de la palabra, cuando refiere: *“relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio”* caracterizándose por no ser *“una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable”* (...) *“por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado”.* González, V. (1999, 13). Por todas las razones que se detallaron anteriormente es que resulta de particular interés tomar en cuenta para los fundamentos de la Estrategia Metodológica en este trabajo conceptos básicos de la orientación profesional haciendo coincidir en un hilo conductor, la integración de un sistema de acciones basadas en la relación escuela –familia- comunidad, en función de la preparación en la orientación profesional agropecuaria.

Compartimos los criterios que en sentido general se plantean por estos autores; sin embargo elaboramos una propuesta de concepto de orientación profesional

muy vinculado a la carrera agropecuaria que consideramos que puede ayudar a especificar aspectos relativo a esta especialidad.

La orientación profesional agropecuaria es aquella que el sujeto recibe a partir de una influencia educativa constante de profesores y otros miembros de la familia y la comunidad sobre una serie de elementos esenciales teóricos y prácticos de la profesión agrícola, trabajados intencionalmente sobre la base de conocimientos de otras áreas vinculadas y vivenciados por los estudiantes de manera tal que les permita, autodeterminarse, tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable.

Con este concepto se logra a nuestro juicio un nivel de particularidad que responde a la necesidad de preparar a los alumnos de la secundaria en este perfil, y aprendan un conjunto de informaciones técnicas asociadas a la preparación de esta especialidad para que ellos no sólo estén en condiciones de reconocer la importancia social de la misma, sino también de elegirla de manera consciente.

En el diseño para la realización de un trabajo de orientación más efectivo en la esfera profesional, resultaría significativo, en nuestra opinión tener presente las etapas por lo que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos, según F. González y A. Mitjans (1999, 2001), etapas que a continuación describiremos.

Estas etapas transcurren en íntima interconexión y a veces de manera superpuestas, por lo que constituyen tendencias generales y no un esquema inmóvil.

➤ **Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.**

Se desarrolla durante la primera infancia (edad preescolar y escolar). En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas de la actividad humana. Además, empieza a formarse una representación simple sobre diferentes profesiones.

Esta faceta, a veces desestimada porque no resulta típica en estas edades la aparición de intereses profesionales definidos, tiene gran importancia como periodo preparatorio.

Caracterizando la forma en que deben transcurrir las influencias educativas vinculadas a la orientación profesional en esta etapa F. González y A. Mitjans

apuntan: *“Un ambiente de estimulación tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollan las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores. Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otros de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad, comienzan a desarrollarse en esta etapa”* González, F. y Mitjás, A. (1995, 202). En este caso el autor considera de particular significación, la preparación de la escuela (maestros y directivos) y de las familias para que concurren con los alumnos en un conjunto de actividades relacionadas con la cultura profesional agrícola y de valor científico y humano.

➤ **Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.**

La segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol esencial en este proceso. De ahí la necesaria interrelación de estos para enriquecer los puntos de vista de los alumnos en relación con su futura profesión.

En esta etapa, según González, F. y Mitjás, A. (1999, 207), ante la imposibilidad de brindar al joven datos detallados, relativos a todos los oficios y profesiones es recomendable *“sistematizar la información en forma de familias de profesiones, donde el estudiante pueda buscar a partir de su orientación en una y otra área de interés la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su elección profesional”* (...) *“esta idea como criterio orientador es fundamental, pues abre al joven un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permiten a este descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose de manera absoluta a una sola profesión”*. Se comparte este criterio pues de esta manera se podrá lograr un enfoque más integral hacia el análisis de la profesión y que los alumnos puedan valorar las dimensiones de la misma.

A los jóvenes deben orientárseles las vías efectivas (formales e informales) para obtener información y ayudarlos en esta búsqueda, enseñarles a conocerse a sí mismos y promover su reflexión acerca de sus aspiraciones, posibilidades reales de alcanzarlas y el necesario vínculo que debe existir entre estos aspectos. Atendiendo a este criterio como uno de los fundamentos del trabajo realizado en nuestra estrategia, se consideraron actividades para la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la preparación e los mismos en la influencia hacia los alumnos como aparece en el capítulo III.

➤ **Tercera etapa: Reafirmación profesional.**

Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Domínguez, L. (1992) señala: *“Su efectividad depende en gran medida de los logros alcanzados en etapas anteriores. También de los planes y programas de estudio, actividades extradocentes y del papel del maestro, tutores y orientadores en los centros de enseñanza especializada se extiende el proceso de adiestramiento y adaptación del joven al puesto de trabajo como vía para la reafirmación de su orientación profesional”*.

Por otro lado, González, F. y Mitjáns, A. (1999, 209) han destacado: *“el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad no culmina con la elección profesional. Ella constituye un importantísimo momento en este proceso, pero no es la fase final. Una vez efectuada la elección de la especialidad, durante la etapa de preparación profesional y la consecuente actividad laboral, se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales”*. Por lo cual los autores subdividen esta etapa en dos subetapas:

- ◆ El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.
- ◆ La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Coincidimos con los autores cuando señalan que: *“En la primera subetapa juegan un rol esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudio: los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el papel de los maestros, tutores y entrenadores resulta decisivos”, en tal sentido especifican que “el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales deben darse de forma tal, que el joven experimente vivencias, individualice la información significativa y le dé un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila”* González, F. y Mitjans, A. (1999, 210).

La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral constituye una vía esencial en la interiorización ya que ese joven en la ETP se enfrenta desde los primeros años de la carrera a la realización de tareas profesionales de diferente nivel de complejidad que lo preparan hasta su graduación de manera integral por lo que la interrelación de los conocimientos y tareas anteriores de las etapas ya vencidas les permiten continuar profundizando en el hilo conductor que constituye su preparación en el área agropecuaria para que ello incida en su motivación profesional. El enfrentamiento del joven una vez graduado con la actividad laboral constituye un momento particularmente significativo y de mayor oportunidad para desarrollar la creatividad en este sentido. El proceso posterior de adiestramiento en el puesto de trabajo le permitiría desplegar sus conocimientos y habilidades adquiridas convirtiéndose en una vía importante de reafirmación y consolidación de motivos profesionales.

González, F. y Mitjans, A. (1999, 210) apuntan certeramente que: *“cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por sí mismo en un gratificador y refuerza la orientación profesional. El individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado. Este objetivo final de la educación de la orientación profesional de la personalidad y su consecución, es un producto de la relación armónica de un conjunto de factores, y, sobre todo, del rol activo que a partir de un momento determinado juega el sujeto en la determinación de su propia orientación profesional”*. En concordancia con este criterio de los autores antes señalados es que a nuestro juicio se requiere de una educación de la

personalidad científica y con una orientación profesional donde se garantice en lo fundamental un producto satisfactorio para elegir la profesión.

Otros autores también coinciden en que la orientación profesional pasa al menos por tres etapas similares [González, D. (1995)] y [González, V. (1997)].

El reconocimiento de estas tres etapas permite un trabajo diferenciado en función de las características del sujeto y la actividad que realiza.

No debe obviarse igualmente que la ejecución del proceso de orientación debe considerar tres momentos importantes: *“la **evaluación o diagnóstico**, que se hace de los educandos con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, los conflictos, limitaciones, ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones. Un segundo momento es el que se asume cuando el orientador **determina el conjunto de técnicas y métodos**, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho, (...) y **el seguimiento**, que consiste en mantener contacto frecuente, ‘control’, de la efectividad del plan de orientación”*. Collazo, B. y Puentes, M. (1992, 21).

En la actualidad, si bien son amplias y numerosas las experiencias que se acumulan en el campo de la orientación, no existe una posición única en este campo del quehacer científico, y se producen discrepancias en cuanto a problemas, tales como: definición del concepto de orientación profesional, técnicas para el diagnóstico, procedimientos para la orientación, papel que desempeña el orientador y el orientado, entre otros.

Las diferentes posiciones que se asumen respecto a estos problemas, dependen de las concepciones filosóficas y psicológicas, que constituyen el marco de referencia para la implementación del proceso de orientación en la práctica educativa.

De acuerdo con la concepción de orientación profesional asumida, en la que su educación contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva, creemos necesario detenernos en el estudio de la motivación profesional, como elemento esencial a tener en cuenta en el diseño del trabajo de orientación.

I.4. Relación de la orientación profesional con la motivación profesional.

González, V. (1999, 16) señaló certeramente: *“en el estudio de la motivación y la orientación profesional el enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional y se expresa en una concepción de la motivación profesional como formación psicológica reguladora de la actuación del sujeto, en la cual se integran en una unidad dialéctica sus aspectos de contenido y funcionamiento, que posibilitan en su desarrollo alcanzar el nivel superior de autorregulación del sujeto en su actuación profesional: la autodeterminación”*.

Mientras que: *“En la orientación profesional el enfoque personológico se expresa en una concepción de la orientación como proceso educativo dirigido a crear las condiciones necesarias en la actividad del sujeto que propicien la formación y desarrollo de sus potencialidades individuales que le permitan lograr una autodeterminación en la regulación de su actuación profesional”*.

La motivación profesional y la orientación profesional se dan como proceso directamente, dependen la una de la otra, por cuanto no se pueden ver por separado, puede existir que el sujeto esté bien orientado y que sobre su conducta no existan cambios, ni mucho menos estados motivacionales; sin embargo pueden existir sujetos motivados por el objeto de una profesión y que no tengan una orientación adecuada, sistemática y coherente. Las personas orientadas conscientemente no hacen resistencia a los cambios, no caen en pre-tarea, no son vulnerables a presentar conflictos de aproximación-evitación, son más flexibles en tomar decisiones que tengan implicación personal. La orientación es una necesidad vital del ser humano que determina su equilibrio emocional, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia o motivos, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes. La motivación en el adolescente y en el joven es más selectiva, y se desarrolla como proceso en relación con los valores, necesidades, ideales y otras.

La motivación profesional. Aspectos generales.

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognitivos (sensopercepción,

pensamiento, memorias y otros), ocupando los aspectos y las tendencias el papel más importante en ella.

Debe aclararse la interrelación entre los conceptos de personalidad y motivación. La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad; pero además la motivación contiene también el reflejo del mundo externo y actual.

Por ello la motivación, aunque forma parte de la personalidad implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la vez el reflejo inmediato del mundo externo.

La motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo.

Por su incidencia en el desempeño exitoso de la profesión y en el desarrollo integral de la personalidad, la motivación profesional ha sido estudiada por diferentes investigadores cubanos (González Rey, 1983; Ibarra Mustelier, 1988; González Maura, 1991; Domínguez García, 1992).

Analicemos los conceptos que formulan estos autores sobre el tema y los indicadores que proponen para su estudio.

F. González, define *“la motivación profesional, como una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad lo que significaría que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera”*. González, F. (1983, 4).

Como indicadores para su estudio señala:

- ◆ Un conocimiento del contenido de la profesión.
- ◆ Un vínculo afectivo con el contenido de la profesión.
- ◆ Una elaboración personal del contenido expresado. González, F. (1983, 5).

V. González, citada por Becerra, J. (1998) emplea el término *“interés profesional”* y lo define como: *“Formación Motivacional que expresa la orientación cognitivo afectivo del sujeto hacia el contenido esencial de la profesión en diferentes niveles de manifestación funcional”*.

“A partir de sus investigaciones delimita los siguientes indicadores”:

- ◆ Orientación al contenido de la profesión (esencial o no esencial).
- ◆ Satisfacción con la profesión (plenamente satisfecho hasta insatisfecho).
- ◆ Perspectiva temporal (mediata o inmediata).
- ◆ Persistencia (actuación volitiva o actuación no volitiva).
- ◆ Posición del sujeto (activo o reactivo).
- ◆ Expresión vivencial (satisfecho o insatisfecho).
- ◆ Reflexión personalizada (elaboración personal o no elaboración personal).

Otra investigadora que ha incursionado en el estudio de la motivación profesional es L. Ibarra (1988)

Ella investiga las intenciones profesionales y las define como: “una elaboración consciente del sujeto sobre la profesión futura, en la que se integra el conocimiento sobre la profesión, sus intereses hacia la misma y la valoración de los aspectos individuales comprometidos en esta, todo lo cual se expresa en objetivos futuros y en la conducta que adopta el sujeto ante las actividades relacionadas con la profesión”. Ibarra L. (1988, 7), citada por Becerra, J. (1998)

“Para el análisis e interpretación de las intenciones profesionales asume los siguientes indicadores”:

- Conocimiento expresado por el sujeto sobre el contenido de la profesión.
- Orientación emocional afectiva del sujeto sobre el contenido de la profesión.
- Nivel de elaboración personal del sujeto sobre el contenido de su motivación.
- Conducta que adopta el joven ante actividades relacionadas con la profesión.

Coincidimos con Becerra, J. (1998) quien a partir de las posiciones de L. Ibarra plantea: “En esta propuesta nos parece particularmente interesante la inclusión entre los indicadores la conducta que asumen los sujetos ante las actividades relacionadas con la profesión, aspecto que consideramos muy importante”.

Y más adelante señala: “*Ibarra Mustelier no incluye dentro de los indicadores para el estudio de la motivación profesional el aspecto autovalorativo; es decir la valoración que hace el sujeto de sus cualidades individuales que le permite un desempeño exitoso de la profesión*”.

Insuficiencia que supera L. Domínguez (1992) en su propuesta. La autora define este contenido psicológico como: “*Formación de la personalidad, que en su desarrollo se convierte en subsistema de regulación motivacional que cuando se organiza como*

formación psicológica compleja integra aspectos de la autovaloración y permite al sujeto estructurar los contenidos motivacionales vinculados a la profesión en las dimensiones presentes y futura” Domínguez, L. (1992).

En esta formación psicológica tiene marcada incidencia cuatro componentes que son: Cognitivo, afectivo, autovaloración y proyección futura.

En qué consisten estos componentes:

Componente cognitivo: Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

Componente afectivo: Actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

Componente autovalorativo: Valoración cognitivo afectivo que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades, intereses, entre otros), que se vinculan a las esferas de sus estudios actuales y futura profesión.

Componente de proyección futura: Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño.

La inclusión del componente autovalorativo obedece según explica la autora a lo siguiente:

“Concebimos el desarrollo de la motivación hacia la profesión indiscutiblemente unido a la capacidad del joven para valorar aquellos intereses, capacidades y cualidades de su personalidad que lo hacen más apto para el estudio y posterior desempeño de determinada profesión. No puede existir una elección adecuada, sin un compromiso de los contenidos de la autovaloración vinculados a ella, que reflejan acertadamente las potencialidades del sujeto” Domínguez, L. (1992, 10).

En nuestra opinión es significativa la inclusión de este componente por dar mayor nitidez a los niveles de desarrollo de la motivación profesional.

De los enfoques consultados, para el estudio de los niveles de desarrollo de la motivación profesional, nos pareció la más completa y factible utilizar en nuestras condiciones la propuesta elaborada por Becerra, J. (1998) sobre la base de los aportes de Domínguez, L. (1992, 25), por contener ésta aspectos más precisos, que permiten

un análisis e interpretación de los resultados más operativos y una exploración de la motivación profesional más detallada. La cual aparece en el capítulo siguiente.

En el proceso de formación y desarrollo de la motivación se debe tener presente la estrecha relación que existe entre la necesidad y el motivo. La conversión de necesidad en motivos es un proceso realizado por la personalidad en el sistema integral de sus relaciones con el mundo, constituye una expresión de aquello como sujeto de la actividad.

Los trabajos de L. S. Vigotsky muestran la preocupación por el estudio integral de la personalidad, entre las categorías esenciales que constituyen la base para la comprensión de formaciones psicológicas superiores está la “vivencia” propuesta por él y que representa en la vida afectiva de la personalidad la unidad fundamental. Esta categoría tiene una importancia vital, consideramos que ningún contenido psicológico puede convertirse en regulador del comportamiento si no posee una carga emocional que posibilite su vivencia por parte del sujeto.

En la formación y desarrollo de la motivación profesional, los conocimientos relativos a la profesión tienen que ser asimilados por los estudiantes de manera que adquieran una fuerza afectiva tal que tengan sentido personal para el mismo.

F. González, introduce el término tendencia orientadora y lo define como: *“Nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos, con la elaboración consciente por el sujeto de sus contenidos”* González, F. (1983, 3).

Lograr que la motivación profesional se convierta en tendencia orientadora de la personalidad debe ser propósito esencial de los educadores, de manera que las preferencias de un sujeto por una profesión determinada rebasen los límites de un motivo aislado y pueda elaborar y fundamentar de manera consciente sus propósitos, tanto así que pueda regular su comportamiento presente en función de sus objetivos futuros.

El fortalecimiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación; el curso 80-81 representó una etapa superior gracias a la promulgación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, el cual en su acápite séptimo establece que: *“El Ministerio de Educación, como organismo rector, dictará las*

medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes y extradocentes del país”, MINED (1981, 5).

La Resolución Ministerial 18/81 que pone en vigor la resolución y su reglamento permitió que a partir de ese curso se duplicarán los círculos de interés y se realizarán más conferencias y visitas profesionales, entre otras actividades, que fortalecieron el trabajo de orientación profesional.

En esas circunstancias se hizo “... necesario normar en un documento único los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, desarrollo y control de las actividades...”, MINED (1982, 3). En la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional se norman los aspectos organizativos y metodológicos para el desarrollo del sistema de actividades para la orientación profesional.

En los centros politécnicos también se crean las Comisiones de Orientación Profesional, reglamentada por el Artículo 39 y 40, de la Resolución Ministerial 18/81, de su funcionamiento dependerá, en gran medida, el éxito del trabajo.

Coincidimos plenamente con los criterios expresados en la Resolución Ministerial 170/00 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional en cuanto a que: “La Resolución Ministerial 18/81, no se ajusta a las condiciones actuales para el buen funcionamiento de las actividades en los centros docentes y demás instituciones” y más adelante “la escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrollará la Formación Vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros”, MINED (2000).

Así, en correspondencia con lo anterior señala certeramente: “Es necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales y definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la administración central del estado que participan”, MINED (2000). Esta indicación tiene una gran importancia para el caso que nos ocupa en cuanto al trabajo que se debe desarrollar en Secundaria Básica para realizar un trabajo sistemático la dirección

pedagógica del proceso de enseñanza en las diferentes disciplinas y en particular aquellas que están más asociadas a los conocimientos agropecuarios: Educación Laboral, Biología, Geografía y Química.

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano, es el de la integración del estudio al trabajo expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, cuya raíz martiana se integra armónicamente en el pensamiento más contemporáneo de los pedagogos cubanos.

Patiño, M., Hernández, A. y León, O. (1996, 1) apuntan acertadamente que: *“La puesta en práctica de este principio permite combinar de un modo más racional las tareas pedagógicas y de producción para preparar a los técnicos y obreros calificados en el trabajo, en la esfera de la producción material; este proceso garantiza, al mismo tiempo, la formación de los conocimientos, las habilidades y los hábitos comunes y propios de cada profesión y la asimilación efectiva de las ideas político-ideológicas, de las normas morales, jurídicas, de la actitud ante el trabajo, en fin la formación integral del futuro obrero. Estas concepciones han sido objeto de profundo análisis en las obras dedicadas a la Pedagogía Profesional (Batishev S. Y., Beliaeva A., Wolfgang R.) de Rusia y Alemania respectivamente y en la incipiente pedagogía profesional cubana (R. Abreu, A. M. Hernández, M. R. Patiño, R. Fraga, entre otros)”*.

La materialización de este principio en los diferentes ciclos de las asignaturas que conforman los planes de estudio de este tipo de formación se expresa en la orientación profesional de los programas de formación general y básica así como en la introducción de trabajos y ejercicios prácticos y de laboratorio propios de la actividad laboral en el ciclo de asignaturas de formación profesional, donde se empleen la técnica y los procesos tecnológicos existentes en la producción.

Inmerso dentro del propio perfeccionamiento permanente de dicho tipo de formación Patiño, M., Hernández, A. y León, O. (1996, 15), *“con un cuidadoso trabajo científico”* diseñaron *“un modelo de escuela politécnica que en su proyección da solución a los problemas, dificultades y deficiencias”* presentes en la escuela politécnica, *“mediante la multilateralidad de respuestas más actuales y correspondientes al momento histórico concreto en que se va a implementar y a sus proyecciones de cambios futuros”*.

Se realizó un análisis de la concepción que para el desarrollo de la orientación profesional se asume en el modelo la cual constituye un referente pedagógico, también del que se tomaron algunas ideas vinculadas al principio del Estudio – Trabajo para introducirla en la estrategia de orientación profesional para alumnos de secundaria básica y darle continuidad y profundidad posteriormente en el politécnico.

I.5. El trabajo de orientación profesional hacia carreras agropecuarias en la Enseñanza Secundaria.

La Educación Técnica y Profesional y Profesional (ETP) tiene como fuentes de ingreso principalmente alumnos de Secundaria Básica, aún cuando hay otros niveles para cursos especiales, más acelerados donde reciben estudiantes de 12 grados.

En el caso de las carreras agropecuarias esta se nutre de alumnos de Secundaria Básica que han concluido el 9no grado.

Como se ha abordado en la fundamentación teórica de este capítulo realizada con los criterios más autorizados de los especialistas en esta área del saber, y los modestos criterios de este autor, el problema de la orientación profesional es un proceso complejo de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión donde deben coincidir los motivos y la necesidad de los sujetos ante la misma. Las diferentes aristas de este problema y el desarrollo de un sistema educativo integral de los sujetos en sus relaciones con el mundo exigen de un trabajo sistemático de la escuela con la familia, y la comunidad donde se manifieste una interrelación adecuada entre los componentes y conocimientos esenciales de dicha profesión, por la vía de acciones curriculares y extracurriculares donde se posibiliten no sólo los conocimientos de la misma, sino también vivencias y trabajos teóricos y prácticos donde se impliquen a los escolares en un proceso de realización e interpretación de hechos importantes para ellos, bajo la dirección adecuada de la escuela con una estrategia integradora de la familia y la comunidad.

La orientación profesional hacia las carreras agropecuarias constituye una prioridad en el país como se expresó anteriormente, de ahí que se requiere que los alumnos que ingresen en esta especialidad, se encuentren con un nivel de motivación satisfactorio para que puedan garantizar su permanencia en la institución y también concluir los

estudios para incorporarse a la producción agrícola con las condiciones requeridas para la realización de un trabajo emprendedor.

Se han planteado los puntos de coincidencia con los criterios de los autores estudiados en relación con la orientación profesional. Compartimos los principales planteamientos; sin embargo, se elaboró un concepto sobre orientación profesional agropecuaria, por lo que puede ayudar a los profesores y alumnos para la comprensión de aspectos específicos relativos a esta especialidad el cual se expresa en este propio capítulo.

La orientación y realización de este trabajo en Secundaria Básica debe tener continuidad en el politécnico ya que de esta preparación del joven para esta carrera tiene sus antecedentes en la escuela primaria, cuando comienzan las primeras relaciones de los niños con el mundo exterior y su participación en actividades productivas así como sus estudios del medio circundante en la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela y en la comunidad.

No obstante es opinión del autor, que debe trabajarse coherentemente desde la primaria, elevando los niveles de complejidad de los conocimientos y tareas, se centra la atención en el trabajo de orientación profesional en Secundaria Básica. Teniendo en cuenta lo antes planteado y las actividades curriculares y extracurriculares realizadas durante los tres años (7mo, 8vo y 9no), se hace necesario un trabajo sistemático de orientación profesional, dándole un seguimiento en el primer año de la carrera agropecuaria, para poder valorar la calidad que se alcanzó y qué permanencia tienen los alumnos durante ese año de la carrera.

El punto de partida para llevar acabo este trabajo de orientación profesional en las secundarias básicas, es la aplicación e un diagnóstico sobre orientación profesional que se realice en 7mo grado y que permita sobre bases científicas, desplegar una preparación de los maestros, directivos, familiares y componentes esenciales de la comunidad en función de lograr una comprensión adecuada de contenidos importantes de la profesión, métodos y formas de trabajo pedagógico que vayan permitiendo la transformación paulatina de conceptos y posturas aproximadas a los intereses de la profesión.

¿Cómo orientar la profesión agropecuaria a partir del vínculo escuela – familia – comunidad desde la secundaria?

La escuela es el núcleo central de trabajo para la orientación pedagógica adecuada en relación con la orientación profesional en la Secundaria Básica. Ésta debe a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde, directivos, maestros y alumnos estén inmersos en un trabajo conjunto sobre la base de una Estrategia Metodológica Científica, en la cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los alumnos así como a las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela y en la comunidad.

El trabajo de la escuela se debe dirigir a una mayor profesionalización del maestro en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de sus asignaturas, en el vínculo de la teoría con la práctica y el desenvolvimiento de tareas agradables, utilizando los programas audiovisuales y otros que eleven el interés de los alumnos por las áreas de estudio de Agronomía.

Todas las asignaturas podrán contribuir, pero con mayor énfasis, aquellas que están más directamente vinculadas a la producción agraria.

Incentivar pequeñas investigaciones, trabajos prácticos, y círculos de interés que sean bien orientados por el personal responsabilizado, dígame: maestro, psicólogo, profesores de áreas especializadas, entre otros, son vías de desarrollo del trabajo de orientación profesional.

La familia también se prepara por la escuela, para que ésta cuente con una orientación suficiente para apoyar, fomentar y/o profundizar en las tareas y acciones que deben acometer los alumnos. Los padres deben recibir un nivel de información adecuada y participan en seminarios, talleres y otras formas que se organicen. También podrán ser invitados a actividades conjuntas con sus hijos, donde se muestren resultados, exposiciones y trabajos prácticos que sean del área o relacionados. Así mismo se podrán organizar excursiones, visitas a centros de investigación u otros de interés con el apoyo y participación de los padres y representación de la comunidad, lo que contribuirá de manera muy positiva, en

mejorar la comprensión y conducta de los padres lo que los colocará en una condición mejor para el desarrollo de este trabajo.

La preparación de las familias, consejos de escuelas, así como representantes de las empresas de producción agrícola en la comunidad y/o entidades investigativas (si las hubiere en ese contexto), resulta también una importante contribución para el conocimiento de la especialidad y lograr mejores índices de aceptación que los que se analizan a continuación en el capítulo dos (2) de esta tesis donde se trata acerca de la metodología y el análisis de los instrumentos aplicados.

Conclusiones parciales del capítulo

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos de la orientación profesional ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- ✦ La orientación profesional es un proceso complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión, donde deben coincidir los motivos y la necesidad, lo que se analizó a la luz de diferentes autores, planteando coincidencia con los puntos de vistas esenciales y con la corriente histórico-cultural que asumimos.
- ✦ La escuela es el núcleo central de trabajo para la orientación pedagógica adecuada en relación con la orientación profesional en la Secundaria Básica, a partir de la organización, estudio y preparación de los maestros, directivos y alumnos donde se debe trabajar con un conjunto de conocimientos sobre el tema e incluir el concepto de orientación profesional agropecuaria que propone el autor.
- ✦ La orientación profesional requiere de una educación y desarrollo de la motivación en la esfera cognitiva y afectiva de la personalidad y en este caso responde a la necesidad de preparar a los alumnos de Secundaria Básica en el perfil agropecuario, a partir de asumir el criterio de González Rey F. sobre las tres etapas por las que transcurre el desarrollo de esta esfera de los sujetos: Desarrollo de intereses y capacidades básicas, desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional y la de reafirmación profesional.

Capítulo II.

“Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol donde cada estudiante sembrase su árbol”

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA APLICADA EN RELACIÓN CON EL TRABAJO.

En el año 1997 el Departamento para la Educación Técnica y Profesional del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, dando respuesta a una prioridad de la provincia, comenzó el desarrollo del proyecto investigativo: “La orientación profesional: una perspectiva desde la Enseñanza Primaria, Secundaria y Técnica Profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias”, en el cual participaron un grupo de especialistas de esa instancia y de la Dirección Provincial de Educación, en particular, metodólogos de Secundaria Básica y Educación Técnica y Profesional, jefes de departamentos y profesores de la Educación Técnica y Profesional. Esta investigación estuvo encaminada a solucionar las insuficiencias del trabajo de orientación profesional, en los diferentes subsistemas señalados y constituyó un importante avance para el trabajo que anteriormente se había realizado. El autor de este trabajo, quien se desempeñó como jefe del proyecto de Investigación, tuvo la oportunidad de profundizar en el estudio del tema y particular en los diagnósticos y elaboración de informes, parciales y finales, así también en el informe de caracterización de los alumnos de secundarias básicas y de politécnicos seleccionados, lo que constituye un resultado de este trabajo muy valioso para el proceso docente educativo de esas escuelas.

En los años del 1997-2002 como parte del señalado proyecto de investigación provincial se realizaron talleres, reuniones, activos y también la instrumentación de cursos de orientación profesional. Los resultados del proyecto de investigación se tomaron como base fundamental para la realización de varias tesis de maestrías con buenos resultados. En este caso, el autor trabajó su propuesta doctoral con el nivel de Secundaria Básica (7mo, 8vo y 9no grados) y con el primer año de la carrera Agronomía de dos politécnicos de la provincia de Pinar del Río para dar seguimiento al trabajo realizado en las secundarias básicas y poder constatar su repercusión en ese nivel, lo que se efectuó de manera integral a partir del cuasi-experimento y la aplicación de la estrategia metodológica que se elaboró para instrumentar el trabajo de orientación profesional en los niveles, en función del desarrollo de la carrera, atendiendo al objetivo trazado y el objeto concreto de este trabajo.

En el presente capítulo, se realiza el análisis de los métodos de investigación y técnicas aplicadas (haciendo referencia fundamentalmente a los instrumentos utilizados, debido a que los métodos fueron analizados en la parte introductoria de esta obra), el procedimiento y el procesamiento estadístico empleado.

Se utilizaron técnicas para complementar la realización de los análisis del objeto de estudio en la etapa inicial y final, que se caracterizaron por ser de aplicación inmediata con los participantes, permitiendo esclarecer los resultados.

Técnicas de análisis general. Se aplicaron para facilitar el tratamiento reflexivo de los temas, la construcción colectiva del conocimiento, y el aprendizaje en un clima apropiado. Estas técnicas responden de una manera u otra a métodos de trabajo pedagógico y se utilizaron en las sesiones iniciales de preparación a directivos, maestros de secundarias, profesores de politécnicos, alumnos de secundarias y politécnicos participantes, familiares y representantes de empresas agrícolas de las comunidades para recoger criterios relacionados con la influencia de las diferentes acciones en los niveles de motivación de los estudiantes. Los factores participaron también en el curso sobre orientación profesional hacia carreras agropecuarias donde se establecieron espacios para los análisis y debates sobre esta temática.

Completamiento de frases. Se utilizó para solicitar criterios valorativos a los participantes en el curso de orientación profesional. (Collazo Delgado, Basilia. 133)

Positivo, negativo e interesante (P.N.I). Esta técnica se utilizó para conocer los criterios de profesores y estructuras de dirección de las escuelas y politécnicos, en relación con el sistema de acciones que se propuso, así como la proyección completa integrada en la estrategia de trabajo metodológico sobre orientación profesional agropecuaria en la provincia de Pinar del Río, documento fundamentado científicamente para la orientación de este trabajo. También se utilizó para que los alumnos expresaran sus criterios valorativos en relación con el programa de círculos de interés hacia carreras agropecuarias.

Test de motivación profesional (cuestionario denominador). Se fundamenta en la teoría de la personalidad de González Rey Fernando, que plantea dentro de sus postulados, que los contenidos son reguladores de la conducta cuando tienen sentido y significado en la personalidad, que equivale decir que estos contenidos,

son reguladores de la conducta, ya que son substratos motivacionales en un nivel jerárquico de la motivación. Este se utilizó para constatar el estado inicial y final de la motivación., que se estudiaron en alumnos de secundarias básicas y politécnicos, lo que permitió un análisis comparativo de los mismos. (El test fue elaborado por Sixto Luis Díaz Lemus)

Las escalas valorativas Se utilizaron para la constatación inicial y final, así como para el seguimiento del trabajo, durante la aplicación del cuasi-experimento y demás acciones de la estrategia. Estas escalas se analizaron de manera detallada en el test de motivación que se aplicó, donde aparecen los rangos y valores tomados en cuenta para determinar las categorías motivacionales alcanzadas.

Consideraciones del autor para el procesamiento del instrumento:

Individual.

Categorías Implícitas

Alternativas múltiples personales: ítems 1; 4; 7; 10; 13; 16; 19; 22; 25; 28 (ausencia de la motivación profesional).

Motivación intrínseca profesional: ítems 2; 5; 8; 11; 14; 17; 20; 23; 26; 29.

Plano personal presencia de la motivación profesional.

Contenidos implícitos en lo motivacional consciente - volitivo.

Desarrollo de una tendencia motivacional por la orientación profesional.

Motivación extrínseca social: ítems 3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30.

En ella está implícita la orientación psico-social plano social, se observa la presencia de motivación externa como presión y son de carácter negativo, aunque también presentan elementos positivos.

Los ítems 3; 6; 21; 24; 27 nos expresan la tendencia valorativa de la personalidad del sujeto investigado pero de carácter positivo.

Valoración por categoría

Categoría I: A. M. P. Aquí la valoración que hace el sujeto sobre su elección profesional, no es significativa ya que la profesión no es un contenido psicológico en la personalidad para el elector, lo que equivale apreciar que no existe la motivación por la profesión como elemento regulador de la conducta del sujeto por lo profesional.

Categoría II: M. I. P. La valoración que hace el sujeto es significativa por la profesión o carrera que estudia. El sujeto expresa una orientación motivacional por la profesión, como contenido psicológico regulador de la conducta. Lo que hay un comportamiento con la carrera que estudia por lo que resulta un elemento potencial para el desarrollo de una personalidad profesional.

Categoría III: M. E. S. Esta categoría expresa dos tendencias en el plano social.

A) Social (positivo): La valoración que expresa el sujeto le posibilita una ubicación social significativa. El valor de lo profesional le posibilita contextualizar su personalidad en un marcado interés social lo que refuerza la valoración que hace de la materia que estudia. Su psicología de la orientación social es un contenido que a su vez refleja las expectativas que la persona tiene como regulador del comportamiento.

B) Social (negativo): La valoración que hace el sujeto sobre el contexto analizado es muy negativo. Ya que la regulación de su conducta es dirigida y orientada por un conocimiento de presión externa por lo que afecta su desarrollo personal en la profesionalización. **(Anexo 8)**

El resultado se lleva a la escala.

El diagnóstico individual se realiza a partir de las tres categorías anteriormente indicadas, se describe el puntaje en cada categoría, lo observable, y expresar las posibles expectativas que puede desarrollar el sujeto; es decir, el pronóstico del sujeto.

Si el resultado es:

0,1; 0,2; 0,3 la relación es baja (-)

0,4; 0,5; 0,6 la relación es moderadamente (+)

0,7; 0,8; 0,9 la relación es adecuada (+)

1 la relación es muy adecuada (+)

De gran importancia en el diagnóstico inicial y final de la investigación son los Componentes básicos de la motivación profesional: **cognitivo, afectivo, autovalorativo y proyección futura.**

Indicadores de cada componente y sus ítems correspondientes:

Componente cognitivo: Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión.

1. Objeto de su futura profesión. El sujeto responde o lo hace inadecuadamente
2. Utilidad social. Reconocen su utilidad social, tributa la profesión al desarrollo del país, dan explicaciones de su utilidad.
3. Perfil ocupacional
4. Características personales.

Componente Afectivo. Indicadores:

- 1- Expresiones de satisfacción
- 2- Rechazo por la profesión elegida.
- 3- Expresiones de ambivalencia
- 4- Ausencia de vínculo afectivo hacia la profesión.

Componente Autovalorativo. Indicadores:

- Relaciona cualidades.
- Valora su influencia.
- Realiza autovaloraciones.

Proyección futura:

- Ubica la profesión entre las esferas de realización personal.
- Formula planes vinculado a la profesión.
- Expresa preocupaciones en relación a su futura vida profesional.

Niveles para el desarrollo de la motivación profesional que se tuvieron en cuenta para el estudio de estos cuatro indicadores:

Alto: Cuando más del 60% de los indicadores son respondidos de forma positiva.

Medio: Cuando del 30 al 59% de los indicadores son respondidos de forma positiva.

Bajo: Cuando menos del 30% de los indicadores son respondidos de forma positiva, predominando las preposiciones negativas

II.1. Definición de la población y la muestra, criterios de selección.

Universo.

En nuestra investigación se trabajó con alumnos, maestros y familiares de alumnos de las secundarias básicas y politécnicos agropecuarios de los Municipios de Consolación del Sur y Los Palacios, así como los principales dirigentes de las escuelas secundarias seleccionadas, politécnicos, dirigentes de la Agricultura y directores de Palacio de Pioneros de la provincia.

Muestra.

La investigación tuvo la siguiente muestra. Se trabajo con estudiantes de 7mo, 8vo y 9no grados de secundarias básicas y un seguimiento al 1er año de politécnico de agronomía.

- Estudiantes de 9no grado – 580.
- Estudiantes de 8vo grado – 420.
- Estudiantes de 7mo grado – 333.

De estos estudiantes fueron seleccionados los grupos experimento y de control.

Grupo 1: Experimental. 32 estudiantes. ESBE “Defensores de Luanda”. Municipio Consolación del Sur.

Grupo 2: Experimental. 30 estudiantes. Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Ignacio Agramonte”. Municipio Consolación del Sur.

Grupo 1: Experimental. 30 estudiantes. ESBU “XX Aniversario”. Municipio Los Palacios.

Grupo 2: Experimental. 30 estudiantes. Escuela Secundaria Básica en el Campo (ESBEC) “Combate de Paso Real”. Municipio Los Palacios.

Grupos de control. 32 estudiantes de la ESBE "Defensores de Luanda" y 28 de la ESBU "Ignacio Agramonte". Municipio Consolación del Sur.

Se realizó un seguimiento a los grupos seleccionados:

Grupos A-1: 36 estudiantes. Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) "Ángel C. Ramírez". Los Palacios.

Grupos B-1: 37 estudiantes. IPA "Ángel C. Ramírez". Los Palacios.

Grupos A-2: 38 estudiantes. IPA "Pedro C. Tamargo". C. del Sur.

Grupos B-2: 36 estudiantes. IPA "Pedro C. Tamargo". C. del Sur.

Grupo de control: 34 estudiantes. IPA "Pedro C. Tamargo". C. del Sur.

Además de seleccionar:

- 100% de los docentes de 9no grado...72 profesores.
- 35% de los docentes de 8vo grado.... 64 profesores.
- 35% de los docentes de 7mo grado... 62 profesores.
- 100% de los directivos (Directores y Jefes de Departamentos) 16 directivos.
- 275 estudiantes de 1er año de la carrera de Agronomía.
- 62 profesores de politécnicos que trabajan con 1er año.
- 10 directivos de los politécnicos.
- 14 directivos de la agricultura.
- 3 directores de Palacio de Pioneros.
- 4 directivos de Secundaria Básica.

La muestra se determinó por un muestreo probabilístico aleatorio simple, tanto para las escuelas secundarias como para los politécnicos participantes. Las que fueron estudiadas a partir de la integración de los resultados de un sistema de instrumentos y pruebas para comprobar nivel motivacional de los estudiantes.

Las escuelas secundarias básicas escogidas para la investigación presentan un promedio de matrícula de 665 estudiantes y una eficiencia de retención en el ciclo promedio de 99,1%, los docentes poseen un nivel de preparación adecuada pues el 96,4% son Licenciados en Educación, cuentan con una base material de estudio aceptable y la experiencia docente promedio es de 12,6 años en secundarias básicas. Además, se tuvo en cuenta en esta selección las dificultades con el ingreso a los institutos politécnicos de agronomía y la retención en el ciclo de

estos centros, así como la necesidad de fuerza laboral para la agricultura que en los últimos años se ha presentado en estos municipios, elementos de consideración en la fundamentación del problema que determinó escoger los mismos para el desarrollo de la investigación

Los criterios para la selección de la población y la muestra en los institutos politécnicos agronomía, básicamente están relacionados con los bajos resultados en la retención escolar en los ciclos 1997-2001 y 1998-2002 y el curso 98/99, dado entre otras cuestiones por la pobre motivación profesional constatada para esta especialidad (**Ver Anexos 1 y 2**). Se seleccionó el primer año de la carrera por ser precisamente en el que se le da seguimiento al trabajo de orientación profesional realizado con los alumnos de las secundarias básicas seleccionadas y poder comprobar en qué medida influyó para la selección y determinación de ingreso a esta carrera. Así el estudio de los resultados de estos instrumentos permitió la integración en los diagnósticos realizados durante el desarrollo de este trabajo.

II.2. Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.

Los resultados forman parte del diagnóstico; inicialmente se le aplicó la tecnología de trabajo a directivos, profesores y a los estudiantes de 4 secundarias básicas de los municipios de Consolación del Sur y Los Palacios (2 secundarias básicas urbanas y 2 secundarias básicas en el campo en cada municipio), para conocer el nivel de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

En los resultados del diagnóstico y de los instrumentos y métodos aplicados, se reflejan insuficiencias en el trabajo de orientación profesional en directivos, maestros de secundarias, profesores de politécnicos y alumnos de secundarias básicas y politécnicos investigados, dentro de las cuales se destacan las siguientes:

No se explotan las potencialidades de los contenidos de los programas de estudios, el sistema de actividades extra escolares en función de desarrollar la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias, es insuficiente, al mismo tiempo falta cultura y niveles de preparación de todos los factores (la escuela, la familia y la comunidad) sobre este perfil, no se precisan acciones concretas en esta área y los niveles de preparación para el desarrollo de las mismas no son

adecuados, no existe una estrategia integral y coherente de orientación profesional.

El análisis e interpretación de los resultados particularizándolos por técnicas aplicadas, se realizó en el siguiente orden: encuesta a alumnos de secundarias básicas, **Anexo 3**, encuestas a profesores de secundarias básicas **Anexo 4**, encuestas a estudiantes de politécnicos, **Anexo 5**, encuestas a profesores de politécnicos **Anexo 6** y entrevistas a directivos de las escuelas seleccionadas, directivos del Ministerio de la Agricultura y directores Palacio de Pioneros. **Anexo 7** y un test de motivación profesional para estudiantes de noveno grado que seleccionaron la carrera. (**Ver Anexo 8**)

En un primer momento se aplicó la tecnología de trabajo un poco más general, a los estudiantes de las muestras seleccionadas para conocer el nivel de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

Resultado de la encuesta a alumnos de Secundaria Básica. (Anexo 3a)

Análisis del comportamiento por preguntas.

La pregunta #1, es abierta para recoger criterios y opiniones de los alumnos en relación con la orientación profesional.

Pregunta #1, dentro de las respuestas coinciden en todas las escuelas las siguientes:

- Los profesores no orientan materiales, ni cuentan con conocimientos acerca de la profesión agropecuaria.
- Se han realizado muy pocas conferencias, talleres, películas, y videos relacionados con esta especialidad.
- No existen círculos de interés hacia este perfil que fomenten el conocimiento y estudio de dichas carreras.
- No existe una participación activa de alumnos en actividades de la comunidad relacionadas con la profesión agrícola.

En este caso se señalan como causas las siguientes:

- No están interesados con ir para el campo y desconocen la profesión; pero se imaginan que lleva mucho trabajo y sin futuro.

- Falta de preparación para la carrera y pobre participación en actividades relacionadas con este perfil.
- A algunos estudiantes no le agrada que al concluir su carrera solo alcanzarán el título de obrero calificado.

En la escuela “Combate de Paso Real” (ESBEC) también es pobre la aceptación, 199 plantean no estudiar la carrera de agronomía, para el 92,12%, no les gusta trabajar la tierra, los profesores no los orientan sobre el contenido de esta carrera; algunas actividades agrícolas les gustan y otras no.

En la escuela “XX Aniversario” (ESBU) 379 alumnos manifiestan que no, para un 91,10%. Sus preferencias son hacia otras carreras. Entre sus opiniones se encuentran: Sacrificios en la carrera, siempre hay que trabajar en el campo, se interesan por otras profesiones, los maestros no les ofrecen información sobre la carrera, no participar de manera sistemática con la comunidad y con la familia donde se vincule la especialidad y no existen huertos escolares para lograr la mayor vinculación con la especialidad.

Como se observa en las respuestas que plantean los alumnos de las cuatro secundarias se manifiestan puntos de coincidencia en casi todos los criterios señalados, aspectos interesantes si tenemos en cuenta que dos escuelas son en el campo y dos en la ciudad, y no obstante, a ello los vínculos de aceptación de la carrera son muy bajos, lo que se anexa en la cantidad de alumnos que respondieron de manera positiva el querer estudiar en un politécnico de agronomía.

Pregunta #2. En la Escuela Defensores de Luanda (ESBEC) de 335 alumnos 311 plantean que no les gusta estudiar en el politécnico agropecuario para un 92,83%. Aquí se destaca algunas ideas relacionadas al respecto: no les agrada, no le gusta vincularse al campo, prefieren otras especialidades, falta de información de las principales labores que se desarrollan en esta especialidad.

En la Escuela Ignacio Agramonte (ESBU) también se manifiestan semejantes dificultades al constatar que 340 alumnos plantean no sentir agrado por la carrera de agronomía para un 93,4 0%.

En este caso se señala como causa la siguiente: no estar interesado por ir para el campo, desconocen la profesión pero se imaginan que lleva mucho trabajo y sin futuro, falta de preparación por la carrera y pobre participación de estas actividades relacionadas con este perfil.

Pregunta #3. Observando la tabla 3a (resumen de los resultados), en relación con la incorporación a los círculos de Interés se manifiestan un débil trabajo organizativo en todas las escuelas seleccionadas. Son muy pocos los círculos creados, hasta el momento de esta investigación el trabajo es asistemático y los círculos de Interés sobre carreras agrícolas casi no existen.

Dentro de los círculos que más se trabajan están: cuidado de la naturaleza, Geografía, Biología, Educación Laboral.

Pregunta #4: En relación con la orientación que ofrecen la familia a sus hijos acerca de las carreras de perfil agropecuario se observa también una pobre comunicación al respecto. Véase que son muy pocas las familias que realizan algún comentario con sus hijos, mostrando poco conocimiento sobre la misma. Dentro de los comentarios que expresan los padres se señalan: no recibir orientaciones de las escuelas, que generalmente no conocen bien los perfiles y características, razones por las cuales no les pueden explicar la importancia de la misma a sus hijos

Pregunta #5. Los estudiantes de las escuelas seleccionadas se expresan con criterios positivos hacia las carreras agropecuarias; pero se observa que son opiniones muy estereotipadas; por ejemplo: Es muy importante para el desarrollo económico del país, para el desarrollo de la agricultura, entre otras; pero no se aprecia una implicación como sujeto con ellas ni un compromiso personal; ya que participan activamente en actividades agrícolas y reconocen su aspecto formativo.

Encuesta a profesores de Secundaria Básica (Anexo 4). Se encuestaron un total de 198 docentes para un 100% de la muestra seleccionada.

En la primera pregunta relacionada con la preparación que han recibido para desarrollar la orientación profesional, 25 profesores contestaron que sí y 173 que no. En el primer caso un 12,6% y en el segundo un 87,3% lo que evidencian la

necesidad que tienen los mismos de recibir una preparación, en la segunda pregunta donde se les pide que relacionen las actividades que han tenido vinculación con carreras agropecuarias, se señalan muy pocas actividades, entre ellas: reuniones y orientaciones generales, sin precisión de planes y tareas concretas.

En la tercera pregunta relacionada con la utilización de la problemática que se presenta en la agricultura, se les pregunta cómo la realizan en las clases; 115 profesores, para un 50,08%, no utilizan esos ejemplos; sólo 83 profesores (para un 41,91%) plantean que realizan alguna vinculación, lo que correspondió a profesores de Biología y Educación Laboral.

En la pregunta # 4, relacionada con la utilización de los conocimientos sobre situaciones del período especial y el aprovechamiento que brinda la naturaleza en sus clases, 181 profesores (para un 39,19%) consideran que su asignatura no estaba relacionada con ellos y 120 plantearon que se ponían algunos ejemplos en las clases más relacionadas con dichos asuntos para un 60,60%.

En la pregunta #5, se le solicitan 3 ejemplos de tareas que se realicen en nuestro país que posibiliten la aplicación de técnicas y aprovechamiento óptimo de nuestras condiciones; en este caso los profesores fueron muy pobres. Unos colocan el ejemplo de la electricidad, la construcción, otros se refieren a la conservación del medio (Biología, Geografía), ahorro de materiales (Educación Laboral); pero en general, se evidencia una pobre utilización en el contexto de las clases.

En la pregunta #6, relacionada con las vías que utilizan para realizar la orientación profesional. Las opciones más relacionadas fueron: reuniones metodológicas (82 profesores para un 41,4%) y las reuniones de departamentos (112 profesores para un 56,5%) y solamente el 2,02% seleccionó las reuniones de padres.

En la pregunta #7, se le plantea que identifiquen los principales problemas que presenta la orientación profesional en estos momentos. Aquí se observa que mayoritariamente identificaron 170 profesores, para un 85,8%, consideran: Poca preparación, falta de un plan de acción o estrategia pedagógica de los maestros y la escuela entre otros, así también se plantea la falta de sistematización de este trabajo y la pobre prioridad hacia la carrera en el momento de la selección. No se percatan como

se constató, que necesitan conocimientos elementales de agronomía para el desarrollo de una adecuada orientación profesional, observa el problema desde fuera.

En la pregunta #8, se solicitan las acciones principales que deben tenerse en cuenta en la conformación de la estrategia, se observa que 167 profesores para un 84,3% opinan que podrían restaurarse los círculos de interés, la estrategia pedagógica y la preparación para los maestros, sin embargo no se refiere al carácter integrador de las acciones y de los factores de la escuela, la familia y/o la comunidad para el desarrollo más efectivo de este trabajo.

Finalmente se pudo constatar por medio de la respuesta y análisis realizados por los profesores que no existe estrategia en Secundaria Básica en coordinación con los institutos politécnicos agropecuarios que garanticen un plan de acción dinámico en función del objetivo de elevar el interés de los alumnos por esta profesión. Al menos antes de que se realizara el trabajo de este autor.

Resultados de la encuesta a estudiantes de los institutos politécnicos agropecuarios para complementar el estudio. (Anexo 5a)

Se aplicó la encuesta a una población de 150 estudiantes que cursaban del primer año de la carrera de Técnico Medio en la especialidad de agronomía, en el Instituto Politécnico de Agronomía “Pedro Concepción Tamargo”, y “Ángel C Ramírez” en el curso escolar 1999-2000.

Determinación de la muestra en los politécnicos seleccionados.

Para determinar la muestra se tuvo en cuenta:

Tipo de muestreo: Muestreo probabilístico aleatorio simple.

Para el cálculo de la muestra.

n_0 = primera aproximación de muestra

n = tamaño de muestra óptima

Tamaño óptimo atendiendo a:

$1 = 0,95$ confiabilidad

$cv = 0,10$ coeficiente de varianza. Cuando es menor o igual al 10% los datos están aptos para investigar.

$t = 2$ porcentual para el 90% de confiabilidad.

$p = 0,55$ probabilidad correlacionada con la variable clave. De una encuesta piloto el total de B obtenido entre el total del pilotaje realizado.

$$n_o = \frac{t^2(1-p)}{cv^2xp} = \frac{4(0,45)}{0,01(0,55)} = \frac{1,8}{0,01(0,0055)} = 327,2$$

$n_o \approx 327$ primera aproximación de muestra.

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{327}{1 + \frac{327}{275}} = \frac{327}{1 + 1,18} = 150$$

$n = 150$ (tamaño óptimo de muestra).

Posteriormente se hizo una relación de los estudiantes que cursan el primer año de la carrera, donde se muestran del #1 al #275. Se busca en la tabla de los números aleatorios y se determinan los estudiantes seleccionados para ser encuestados.

El análisis e interpretación de los resultados se hizo por técnicas en el siguiente orden: encuesta a los estudiantes, a los profesores y entrevista a cuadros de dirección de la escuela y directivos de la empresa.

La encuesta a los estudiantes contiene preguntas abiertas y cerradas que conforman un total de 15. Fue aplicada a 150 estudiantes que constituyen un 54,54% del total de estudiantes del 1er año, en el que están representados estudiantes de los cinco grupos.

El resultado de la exploración de los niveles de desarrollo de la motivación profesional se muestra en la tabla siguiente:

Niveles de desarrollo de la motivación profesional. Diagnóstico Inicial.

Niveles	Fr	%
Alto	0	0,00
Medio	22	14,66
Bajo	128	85,33
Total	150	100,00

Como se observa en la tabla 1, el 85,33% de los sujetos (128 estudiantes) se ubican en el nivel bajo, 14,66% (22 estudiantes) en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Aunque en un mismo estudiante podíamos encontrar respuestas ubicadas alternativamente en el nivel alto, medio o bajo estos resultados nos indican que para el 85,33% de los estudiantes el valor promedio de sus respuestas no rebasaban los 3,5 puntos de ahí su ubicación en el nivel bajo, consideramos que para una mejor comprensión de los resultados revisar el **Anexo 5a**, donde están relacionadas las principales expresiones de los indicadores en los diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional.

Insistimos en que en un mismo estudiante no necesariamente tenían que darse todas y cada una de esas características, sino que el valor promedio de sus respuestas tendía a uno de estos niveles.

Como quiera que la exploración de los niveles de desarrollo de la motivación se realizó sobre la base de los cuatro componentes declarados, ofrecemos el análisis por componentes, lo cual facilita la comprensión de donde están las principales dificultades y en que sentido diseñar el trabajo de orientación profesional.

Componente cognitivo:

Es el conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a: objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

Las preguntas 4, 7, 8 y 9, permitieron explorar los indicadores del componente cognitivo. Los resultados por niveles de los indicadores del componente cognitivo se resumen en la tabla #2 (**ANEXO 5a**).

Como se observa en la tabla, el conocimiento del objeto de estudio de su carrera y los contenidos que abarca es el indicador de resultados más bajos. El hecho de que el 88,66% de la muestra (133 estudiantes) se ubiquen en este nivel implica que el sujeto manifestó no tener idea sobre el objeto de estudio, no respondió o lo hizo inadecuadamente. Los que se encuentran en el nivel medio, 11,33% (17 estudiantes), intentaron definir el objeto de estudio, pero lo hacen fundamentalmente a través de los contenidos que abarca, por ejemplo: “estudia los suelos, la agricultura, tracción animal y otros”.

Con relación a la utilidad social y las perspectivas de desarrollo encontramos una mayor distribución de las respuestas en los tres niveles. Hay una mayor concentración en el nivel medio, 73,33% (110 estudiantes), aquí se ubican los sujetos que en sus respuestas reconocen la utilidad social de su profesión; sin embargo no desde la forma en que tributa la profesión al desarrollo del país, sino de una forma general, declarativa, por ejemplo: “es una de las fuentes más importantes de la economía”, “es útil para el país” y otras. En la mayoría de los casos reconocen que es útil, 83,33%, pero no saben explicar porque y lo dejan en blanco.

Un 24,66% (37 estudiantes), muestran con sus respuestas un bajo nivel de desarrollo, en las que el sujeto, no conoce la utilidad social, responde inadecuadamente o no responde. Hay una pequeña representación de la muestra ubicada en el nivel alto, 2% (3 estudiantes), en estos casos los estudiantes reconocían la utilidad social de su profesión desde lo que ésta aporta al avance del país y valoran sus perspectivas de desarrollo. “El país necesita de técnicos medio en agronomía para desarrollar con calidad los cultivos, ya que ésta es uno de los renglones más importantes de la economía”.

En el análisis del conocimiento por parte de los sujetos de los lugares en que puede trabajar una vez graduado y las tareas que puede realizar (pregunta 8), se destaca la ausencia de estudiantes en el nivel alto, un 22% (33 estudiantes) en el nivel medio y un 78% (117 estudiantes) en el nivel bajo.

El nivel medio agrupó las respuestas de los estudiantes que alternativamente mencionaban lugares o tareas. La mención de lugares sin explicar qué tareas concretas pueden realizar, resta precisión al conocimiento de la especialidad, pues en el mismo centro pueden trabajar técnicos de diferentes especialidades, por ejemplo: “en el combinado agrícola industrial, en la cooperativa y otros”. Por otra parte si relacionamos tareas, sin especificar lugares, están restando objetividad a sus proyectos.

En el nivel bajo ubicamos aquellas respuestas que indican desconocimiento del estudiante de lugares y tareas, no responde o lo hace inadecuadamente.

El conocimiento de las cualidades de la personalidad necesarias para el desempeño exitoso de la profesión es otro de los indicadores que nos permitieron explorar el componente cognitivo. En la tabla podemos observar que el 6% de la muestra (9 estudiantes) fueron capaces de relacionar cualidades esenciales para el desempeño de la profesión, nivel alto, un 13,33% (20 estudiantes) relacionó cualidades importantes, nivel medio, mientras que un 80,66% (121 estudiantes) no enumera cualidades, menciona sólo una sin ninguna otra reflexión, nivel bajo. En esta pregunta es oportuno establecer diferencias entre cualidades importantes para el desempeño profesional y cualidades esenciales.

Es decir, entre aquellas que tienen alguna incidencia en el desempeño de la profesión (cualidades importantes) y aquellas que resultan indispensables (cualidades esenciales).

El conocimiento que ofrecen los estudiantes al respecto no obedece a un perfil elaborado, pues evidentemente en los institutos politécnicos de agronomía no se trabaja con cualidades de la personalidad sino con habilidades rectoras, sin embargo las tendencias que se observan en las respuestas de los estudiantes a esta pregunta, nos acercan a la imagen que tienen los estudiantes sobre como debe ser un graduado

Componente afectivo:

Es la actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

Para la caracterización de este componente preferimos realizar una interpretación cualitativa de las respuestas del sujeto y no un análisis de contenido como en el resto de los componentes. Esta interpretación se hizo basándonos en los siguientes indicadores; expresiones de satisfacción y rechazo por la profesión elegida, expresiones de ambivalencia y ausencia de vínculo afectivo hacia la profesión.

El análisis de las respuestas dadas a las preguntas 1, 2, 3, 5 y 6 resumidas en las tablas 3 y 4, **Anexo 5a**, se tomaron como punto de partida para realizar la interpretación propuesta.

El análisis de las respuestas nos indican las manifestaciones siguientes, entre otras menos importantes:

- En la pregunta #1: ¿Cómo se sintió cuando le dieron la carrera? Un 24% de la muestra (36 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción, de ellos un 14,66% (22 estudiantes) expresó sentirse muy bien y bien el 9,33% (14 estudiantes). Mientras que el 16% (24 estudiantes) tuvo expresiones de rechazo por la carrera, de ellos un 10,66% (16 estudiantes) manifestó sentirse mal y un 5,33% (8 estudiantes) muy mal. Aquí un 60% (90 estudiantes) tuvo expresiones ambivalentes al manifestar sentirse en parte bien en parte mal y normal.
- En la pregunta #2: posibilidad de elegir de nuevo la carrera. Un 32% de la muestra (48 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción al responder afirmativamente, de rechazo el 35,33% (53 estudiantes) al responder negativamente, mientras que el 32,66% (49 estudiantes) tuvo expresiones de ambivalencia al responder que no sabía si elegiría de nuevo la carrera.
- En la pregunta #3: ¿Quieres irte de tu centro de estudio? Un 52% de la muestra (78 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción al responder querer seguir en su centro de estudio, mientras que 48% (72 estudiantes) dieron muestras de rechazo al expresar querer cambiar para otro centro de estudio (33,33%) y dejar de estudiar (14,66%).
- En la pregunta #5: ¿Te gusta la escuela? Un 57,33% de la muestra (83 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción al responder afirmativamente, mientras que el 44,66% (67 estudiantes) dio muestras de

rechazo al responder negativamente. Se hace imprescindible detenernos en el análisis del por qué respondían afirmativa o negativamente.

Hubo manifestaciones extremas de rechazo en el 24% de la muestra al expresar “no me gusta estudiar esta carrera”. Mientras que en un 26,66% de la muestra se observa una total ausencia de vínculo afectivo con la profesión, en expresiones como: “siempre he soñado estudiar otra carrera”, “ya que no puedo tener lo que quiero es mejor saber algo en la vida”, “por no estar en la calle”, “puedo estar seminterno”, “hay buenos profesores y buena vida interna”. Sólo en un 7,33% dieron muestras de plena satisfacción, al expresar: “me gusta lo que estudio, es bonita y aprendo cada vez más, me siento bien”. Un 28% la dejaron en blanco.

- En la pregunta #6: las razones para elegir la carrera. Las principales manifestaciones de afecto las encontramos en un 11,33% de la muestra quienes expresaron que la escogieron porque les gustaba. Estas expresiones que por su contenido nos llevan a un vínculo afectivo positivo con la profesión, por la pobreza con que son argumentadas sugieren poca incidencia en la regulación del comportamiento. No encontramos muestras de razones de rechazo o ambivalencias y un 18,66% no respondió. La ausencia del vínculo afectivo hacia los contenidos de la profesión es precisamente lo que caracteriza al resto de las razones expuestas; en ellas se nota una falta de implicación personal, pudiendo estar incidiendo el hecho de que la elección de la profesión no ha constituido para ellos un acto de autodeterminación, sino que razones de carácter extrínseco; es decir ajenas al contenido de la profesión, han estado influyendo. Veamos algunos ejemplos de respuestas en tal sentido: “no pude obtener la carrera que yo quería estudiar”, “mis padres me hicieron elegir esta carrera”, “si no estudio no seré alguien en la vida”, “por no estar en la calle”, entre otras.

Componente autovalorativo:

Es la valoración cognitivo afectiva que realiza el sujeto de las características de su personalidad, que se vinculan a la esfera de su futura profesión. En la tabla #5, **Anexo 5a**, observamos los resultados por niveles de los indicadores del componente autovalorativo.

La mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 89,33% de la muestra (134 estudiantes), las respuestas que aquí se agrupan contienen algunas de estas alternativas: no enumeran cualidades, no reconocen las influencias de las cualidades de la personalidad en el desempeño profesional, no responde o lo hace inadecuadamente.

Un 9,33% de la muestra (14 estudiantes), fue ubicado en el nivel medio, en este caso los estudiantes enumeran cualidades positivas y/o negativas, pero no explican que influencia tiene en el desempeño de la profesión o cuando reconocen la influencia de las cualidades y dan cierto grado de reflexión.

El resto 1,33% (2 estudiantes), se ubican en el nivel alto, en este caso los estudiantes relacionan cualidades (positivas y negativas) y valora su influencia en la profesión, dando muestra de su elaboración personal.

Otra pregunta que apporto elementos colaterales para el análisis del componente autovalorativo de los sujetos fue la # 13, cuyos resultados están resumidos en la tabla # 6, **Anexo 5a**.

En la tabla podemos observa que un 56,66% de la muestra (85 estudiantes), evalúan su comportamiento y disciplina entre los indicadores de: trabajador promedio y generalmente por debajo del promedio, lo cual nos induce a pensar en una posible falta de atención en este aspecto por parte de los docentes, para que los alumnos concienticen la dimensión de las asignaturas, sobre todas aquellas que son integradoras en su formación y preparación profesional.

Un 26,66% de la muestra (40 estudiantes), se consideran buenos trabajadores que están por encima del promedio, mientras que un 16,66% (25 estudiantes) sé evalúan como trabajadores destacados.

Componente proyección futura:

Es la elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño.

Los resultados por niveles de los indicadores del componente proyección futura se resumen en la tabla # 7, **Anexo 5a**.

Los resultados que aparecen en la tabla-7 nos están indicando que el 96% de la muestra (144 estudiantes), no ubican la profesión entre las esferas en las que desearían sentirse realizado (se mencionan otras carreras). Aquí también reunimos aquellos que no responden o lo hacen inadecuadamente.

En el nivel medio no se ubicó ningún estudiante, mientras que un 4% (6 estudiantes), ubica la profesión entre las esferas de realización personal y añade algún tipo de explicación al respecto.

Observamos que el 91,33% de la muestra (137 estudiantes), formula planes no vinculados a la profesión, refieren no tener ningún plan, no responde o lo hace inadecuadamente. El resto un 8,66% (13 estudiantes), formula planes vinculados a la profesión pero no dice que hace para lograrlo o formula planes pero la estrategia está descrita en términos muy elementales.

La formulación de preocupaciones vinculadas a la profesión con cierta elaboración personal no estuvo presente en la muestra investigada. El 37,33% (56 estudiantes) expresa preocupaciones pero de una manera poco fundamentada, simple, denotando ninguna reflexión al respecto, estos estudiantes son ubicados en el nivel medio de desarrollo y en el menor nivel de desarrollo se ubican el 62,66% de la muestra (94 estudiantes), son aquellos que no expresan preocupaciones vinculadas a la profesión, no responden o lo hacen inadecuadamente.

Se realizó una encuesta a profesores de primer año en los institutos politécnicos agropecuarios seleccionados como complemento de la investigación. **(Anexo 6)**

La información recibida se complementó con la aplicación de una encuesta a los docentes con el objetivo de precisar el dominio de aspectos vinculados con el tema objeto de estudio y su papel en el trabajo de orientación profesional en el centro.

Se aplicó la encuesta a una población de 62 profesores del Instituto Politécnico de Agronomía “Pedro Concepción Tamargo” y “Ángel C Ramírez”. En la definición de la muestra se utilizó el mismo procedimiento empleado para los estudiantes, quedando seleccionados 41 profesores, constituyendo el 66,12% de la población total.

La muestra tiene las siguientes características:

Años de experiencia	Fr	%
De 1 a 4 años	8	19,51
De 5 a 9 años:	5	12,19
De 10 a 14 años	12	29,26
De 15 a 19 años	10	24,39
De 20 a 25 años	6	24,39
+ de 25 años	0	--
Total:	45	100,00

En el ítem No. 1: Sobre la motivación de los estudiantes por la especialidad que estudian.

El 92,68% de la muestra (38 profesores), manifestó la falta de motivación de los estudiantes por la especialidad que cursan respondiendo negativamente, el resto 7,31% (3 profesores) no respondieron.

Al expresar a que atribuían la falta de motivación de los estudiantes por la carrera que estudian, sobresalían en las respuestas causas asociadas al componente cognitivo y afectivo de la profesión, por ejemplo:

Cognitivo:

“Desconocimiento por parte de los estudiantes del perfil ocupacional del egresado”, 43,90% de la muestra (18 profesores).

“Falta de un trabajo de orientación vocacional sistemático desde edades tempranas, por parte de la escuela y la familia”, 31,70% de la muestra (13 profesores).

Afectivo:

“No les gusta la carrera”, 63,41% de la muestra (26 profesores).

“Los estudiantes estudian la carrera como opción para no quedarse sin estudiar”, 48,78% de la muestra (20 profesores).

“Por estar cerca de casa”, 14,63% de los encuestados (6 profesores).

Las respuestas de los encuestados reafirman los resultados de la encuesta de los estudiantes, pero a la vez nos demuestra que los profesores tienen conciencia de la falta de motivación y orientación profesional de sus estudiantes.

En el ítem No. 2: Sobre el conocimiento de los términos de formación vocacional, orientación profesional y motivación profesional.

Entre las respuestas referidas se destacan:

Formación Vocacional:

“Formar desde edades tempranas según sus posibilidades para una carrera”, 21,94% de la muestra (9 profesores).

“Es algo innato que se siente desde pequeño”, 19,51% de la muestra (8 profesores).

“Actividad que se realiza para informar a los estudiantes sobre las posibles carreras”, 17,07% de la muestra (7 profesores).

“Métodos encaminados a crear interés e inclinaciones por determinada rama”, 14,63% de la muestra (6 profesores).

Motivación Profesional:

“Es el interés que se demuestra ante una profesión”, 26,82% de la muestra (11 profesores).

“Vía, método, procedimiento para motivar al estudiante, en cuanto a una carrera”, 21,95% de la muestra (9 profesores).

“Motivación que debe tener un estudiante sobre la carrera que estudia”, 14,63% de la muestra (6 profesores).

Orientación profesional:

“Explicación de lo específico de la especialidad que ellos van a estudiar”, 53,65% de la muestra (22 profesores).

“Información que se recibe de determinada profesión”, 14,63% de la muestra (6 profesores).

Un análisis integral demuestra la insuficiente claridad sobre estos aspectos, existe pobre elaboración de las respuestas y falta de implicación personal.

Concebir la formación vocacional como algo innato, hereditario, es una concepción errónea y distorsionada de este proceso, también sería una manera estrecha de concebirla, al limitarla a una actividad que se realiza para informar a los estudiantes sobre las posibles carreras.

En ninguno de los casos se hace referencia a quienes participan en estos procesos, ni como estructurarlos, aunque se puede deducir que en todo caso la máxima responsabilidad recae en la escuela y en particular en el maestro.

Las repuestas de la orientación profesional inducen a pensar, que los encuestados solo tienen en cuenta el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad de los estudiantes en relación con la carrera que estudian, constituyendo una manera estrecha y limitada de concebir dicho proceso, al no mencionar la educación y desarrollo que debe operarse en la esfera motivacional del sujeto. También es relevante, la ausencia en sus concepciones del reconocimiento de la relación de ayuda que se establece entre el maestro y el estudiante en el contexto de su educación y de la clase como vía fundamental para el trabajo de orientación profesional.

En el ítem No. 3: Sobre si ha recibido en el centro actividades metodológicas encaminadas a su capacitación para el desarrollo del trabajo de orientación profesional.

El 39,02% de la muestra (16 profesores), afirmaron haber recibido en el centro actividades metodológicas encaminadas a su capacitación para el desarrollo del trabajo de orientación profesional, mientras que el resto, 60,97% (25 profesores), respondieron negativamente. Los encuestados que respondieron afirmativamente,

al indagárseles sobre el tipo de actividad recibida no respondieron o lo hicieron de una manera muy general, por ejemplo: “Clases abiertas, demostrativas, entre otros.”; “integración e interdisciplinariedad”. Lo anterior nos hace pensar en la inexistencia de un trabajo coherente de capacitación a los docentes para que realicen una labor de orientación eficiente.

Análisis de los resultados a entrevistas a los directivos (de secundarias básicas, politécnicos, de la agricultura y palacios de pioneros) (Anexo 7)

Se realizaron 27 entrevistas a directivos: 4 directivos de secundarias básicas, 10 directivos de politécnicos, 10 de la agricultura y 3 de palacios de pioneros.

Directivos de Secundaria Básica.

En la pregunta #1, relacionada con la esencia del trabajo de orientación profesional plantean su importancia y cómo en la escuela se debe garantizar este.

En la pregunta # 2, cómo se realiza el trabajo de coordinación y dirección en esta área, 2 directivos para un 50% de los entrevistados plantean que ellos no tienen un plan común sino que cada área realiza el trabajo con las cátedras y los otros plantean que tienen incluidas algunas tareas en el plan general de la escuela; pero no siempre se orienta este aspecto, pues aunque existen planes y lineamientos, falta orientación, sobre todo hacia carreras agropecuarias.

En la pregunta # 3, acerca de las dificultades se señala por 3 de los 4 participantes (para un 75%) que no se realiza ningún trabajo, ni existe sistematicidad en el mismo.

En la pregunta # 4. Estos directivos piensan que debe existir un trabajo de coordinación más efectivo, no solo con los compañeros del propio centro, sino un trabajo conjunto con el politécnico del territorio y el orientado a las carreras agrícolas.

Directivos de Enseñanza Politécnica.

En la pregunta #1, relacionada con la esencia del trabajo de orientación profesional desde su rol directivo, se plantean algunas ideas sobre la gran responsabilidad que tiene la escuela, la orientación de todos los factores y el perfil del maestro, entre otros.

En la pregunta #2 ¿Cómo se revisa el trabajo de coordinación y dirección de la orientación profesional en la escuela? Se plantea por varios directivos que se realiza mediante reuniones, que se orienta en el consejo de dirección y después cada instancia trabaja de manera independiente. En ningún caso se habla de una estrategia o de un proyecto integral de la institución para el desenvolvimiento de este trabajo.

En la pregunta #3, acerca de las dificultades, se señalan varias deficiencias, coincidentes en la mayoría de los participantes: falta de preparación del nivel de dirección para acometer esa tarea, no existe una persona que responda de manera centralizada a esta tarea en la institución y que no siempre en este trabajo se controla su desarrollo y resultado.

En la pregunta #4 se señala de manera general que se pudiera desarrollar una capacitación a los directivos, estudiar más sobre el problema de la orientación profesional para elaborar un plan general de la escuela, incluirlo como aspecto de interés dentro del consejo técnico y reuniones sistemáticas de trabajo.

Directivos de la Agricultura.

En la pregunta #1 los compañeros plantean la necesidad de jerarquizar el trabajo de orientación profesional hacia carreras agropecuarias y en todos precisar adecuadamente la importancia de la orientación profesional en esta área para lograr más ingreso para dichas carreras, que actualmente están deficitarias.

En la pregunta #2 se plantea (10 para un 100%) que las relaciones son débiles con la escuela, no siempre participan de las actividades y acciones que para el desarrollo de la orientación profesional se proyectan.

En la pregunta #3 se ratifican aspectos planteados en la pregunta 2; es decir, dificultades de coordinación y acción principalmente y de ellas se derivan las demás dificultades.

En la pregunta #4 los directivos de la agricultura se pronuncian en su disposición de integrarse al trabajo conjunto con la escuela para garantizar estar presente en las acciones principales, incorporar a compañeros técnicos de la agricultura en el trabajo de círculos de interés que se realizan en las escuelas y en los Palacios de Pioneros.

Directivos de Palacios de Pioneros.

En la pregunta #1, los directivos de Palacios de Pioneros expresaron la importancia de la orientación profesional y el rol que cumple esta institución a partir de las diversas actividades que se organizan y los círculos de interés principalmente.

En la pregunta #2, se destaca la falta de conocimiento en algunas acciones de la escuela o de su institución y así también se analiza la necesidad de aprovechar más las áreas especializadas para el área de la agricultura.

En la pregunta #3, se refieren algunas que provienen de la propia falta de coordinación y/o participación conjunta en acciones que fortalezcan el trabajo de la escuela y la comunidad.

En la pregunta #4, se requiere organizar un plan conjunto y que se lleve con rigor y sistematicidad su cumplimiento.

Al concluir el análisis de este instrumento, se advierte una coincidencia esencial en la necesidad de concebir una proyección integradora del trabajo de orientación profesional en las escuelas y las instituciones señaladas.

Se aprecia también en sus opciones, que no se aprovechan las potencialidades de la escuela de los palacios de pioneros y personal de la agricultura en función de transformar este trabajo de manera creadora en la comunidad.

Y en especial existe falta de preparación teórica y práctica de los directivos entrevistados para acometer estas tareas de manera científica y profunda.

Análisis de los resultados de las encuestas a familiares de alumnos de secundarias básicas seleccionadas. (Anexo 9)

En la pregunta #1 referida a si han recibido orientación sobre la carrera agropecuaria, se encuestaron 80 familias, donde 56 de las mismas (que representan el 70%) manifiestan que carecen de orientación e información sobre las carreras agropecuarias por parte de los maestros de las secundarias básicas, así como los propios medios de difusión de la comunidad.

En la pregunta #2, sobre si han participado en debates o conversatorios sobre la especialidad de agronomía 46% manifiestan que es muy pobre el desarrollo de actividades como: conferencias, talleres, películas y videos.

En la pregunta #3, donde 19 familias 23% desean que sus hijos estudien la carrera de agronomía.

En la pregunta #4, relacionada con la importancia que le conceden ellos al estudio por parte de sus hijos de las carreras de agronomía 72 familias para un 80% consideran la importancia que sus hijos estudien en las carreras agropecuarias sin embargo no implican con sus hijos al ofrecer la respuesta. Sólo un pequeño grupo de familias aceptan y desean que sus hijos estudien esas carreras y son fundamentalmente familia con procedencia campesina.

En la pregunta #5, relacionada con el recibimiento de visitas en el hogar por parte de los profesores de los politécnicos para hablarles de la especialidad señala que las visitas son en algunos casos para tratar problemas de disciplina pero no hablan de la especialidad.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a 16 especialistas. (Anexo 10)

Los especialistas señalan que el trabajo orientación profesional hacia carreras agropecuarias está afectado por

- > No se explotan todas las posibilidades que brinda la vía curricular de las asignaturas de estudio que reciben los estudiantes en la Secundaria Básica
- > Pobre funcionamiento de los círculos de interés agropecuarios en la mayoría de las escuelas.
- > El proceso de captación no es sistemático y coherente en las escuelas secundarias básicas de ahí que se presenta baja calidad en ingreso y de retención en el ciclo en los institutos politécnicos agropecuarios de la provincia.
- > Las acciones que se realizan tienen un carácter aislado.
- > La proyección del trabajo metodológico de las escuelas secundarias no contempla el desarrollo de actividades que prioricen la orientación profesional hacia carreras profesional con los estudiantes en la Secundaria Básica.

- > Ausencia de una superación para directivos y profesores en relación con el trabajo de orientación profesional.
- > Ausencia una estrategia que garantice el trabajo de orientación profesional hacia carreras agropecuarias, entre otras.

Conclusiones Parciales del Capítulo II

Los resultados de los instrumentos y técnicas que se aplicaron, permitieron constatar las dificultades que se presentaron en las secundarias básicas y politécnicos seleccionados en relación con el trabajo de orientación profesional, en los que se destacan, pobre nivel de preparación de todos los factores, la escuela, familia y comunidad y la no existencia de una estrategia metodológica para el desarrollo de la misma dirigido hacia carreras agropecuarias.

A partir de los resultados de los criterios de directivos, maestros, familias y representantes de la comunidad, se concreto un diagnóstico donde se caracterizó la situación de las escuelas seleccionadas en relación con el trabajo de orientación profesional y la necesidad de elaboración de una estrategia coherente de trabajo pedagógico que diera solución a tal situación.

Capítulo III.

-A las aves alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: esas son sus alas.

José Martí Pérez

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS AGROPECUARIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIAS BÁSICAS.

III.1. Fundamentación de la Estrategia.

Actuar estratégicamente ante el proceso de orientación profesional en la Secundaria Básica, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permitan su seguimiento y perfeccionamiento.

En tal sentido, Monereo, C. y M. Clariana; 1995 plantean que estrategia es “una guía de acciones que hay que seguir en condiciones específicas”. (74)

La estrategia metodológica que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el papel retroalimentador, el de la comunicación, el análisis del nivel de entrada, el docente como agente de cambio y el papel protagónico de los alumnos de Secundaria Básica para alcanzar el resultado deseado, es decir, provocar los cambios necesarios para garantizar una buena preparación en la orientación profesional de los alumnos de secundaria básica como resultado de un proceso participativo de sus actores en la transformación progresiva de la misma a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, y lograr el éxito en esta importante problemática.

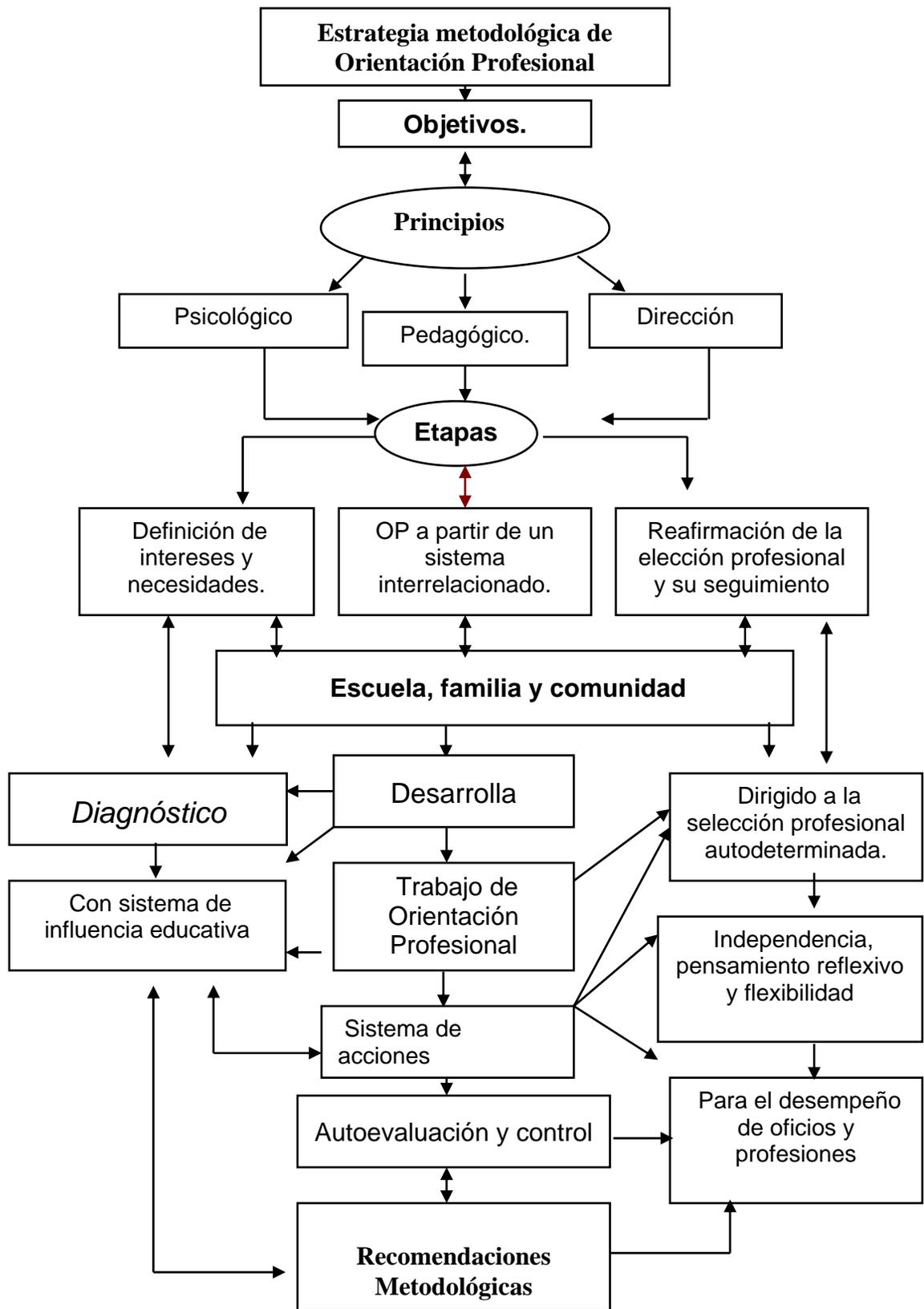
Se atienden también las direcciones generales del trabajo de la Educación Técnica y Profesional del 2003-2005, en especial las relacionadas con las prioridades de las carreras de perfil agropecuario, dentro de las cuales se destacan por su relación con la investigación : la dirección de trabajo comunitario, el trabajo de orientación y formación vocacional, el trabajo de dirección metodológica donde se precisa el papel de las estructuras de dirección para orientar y desarrollar el proceso docente-educativo, aspecto que está muy asociado a la preparación de los directivos y maestros para garantizar así la preparación de sus estudiantes. De singular importancia es la valoración de las situaciones concretas de las escuelas secundarias básicas y una vez

diagnosticadas se procede a la caracterización de las mismas para poder adecuar el accionar a seguir a las condiciones concretas de los territorios y cumplir con las exigencias actuales a este tipo de enseñanza, y en particular, lograr una orientación hacia la perfil agropecuario más consciente y científica

La estrategia tiene los siguientes componentes:

- 1- a- Principios: psicológicos, pedagógicos y de dirección, b- objetivos (generales y específicos por etapas), c- contenido (sistema de acciones por etapas ejecución), d- evaluación (valoración sistemática del proceso, autoevaluación y control) y e -recomendaciones metodológicas.
- 2- Los actores principales son: directivos de la escuela secundaria y de los politécnicos agropecuarios, maestros, alumnos de secundaria, familiares y representantes de la comunidad, los cuales recibirán una preparación especial para estar en condiciones de aplicar la estrategia en las acciones que le corresponde acometer.

Todos los componentes de la estrategia se encuentran en una interrelación dialéctica, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones al contexto escolar y social, lo que permite al mismo tiempo que se realice un trabajo de integración común bajo la dirección de la escuela como institución rectora de la misma.



En esta estrategia se establece también una organización por etapas, teniendo en cuenta sus elementos y relaciones en función de la misión de la institución educativa en esta importante tarea. Incluye algunas propuestas de capacitación con sus programas (para profesores y directivos), un programa de círculos de Interés para alumnos de Secundaria Básica orientado hacia el perfil agropecuario. (**Anexo 11**), un folleto sobre orientación profesional Agropecuaria elaborado por el autor de este trabajo como un recurso didáctico necesario para la superación de directivos, maestros, estudiantes, familiares y otros miembros de la comunidad asociados al trabajo de orientación profesional de la escuela, el cual puede contribuir a la generalización de los resultados en todas las escuelas de la provincia y hacia otras del país.

Con ese propósito se desarrollaron talleres y sesiones de trabajo para todos los factores implicados en el cumplimiento de la estrategia, que resultaron muy favorecedores para el logro del **objetivo de la estrategia**.

Contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundarias básicas a partir de la preparación sistemática de estos en círculos de interés agropecuarios sesiones de análisis y debates vivenciales, sobre el tema y la implicación en acciones conjuntas con la escuela, familia y comunidad.

III.2. Principios que sustentan la estrategia metodológica.

El tratamiento metodológico de la orientación profesional en la escuela secundaria constituye un problema pedagógico de gran complejidad por cuanto requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea es que este autor considera necesario integrar como fundamento de la propia estrategia, principios psicológicos, pedagógicos y de dirección. La determinación de estos principios resultó una tarea muy compleja debido al carácter multifactorial que se presenta en este trabajo lo que justifica la necesidad de atención de los mismos.

En esta estrategia metodológica, es necesaria la implicación de los profesores de todas las asignaturas, pero sobre todo las seleccionadas en nuestro trabajo (Educación Laboral y Biología).

Ello requiere que el docente esté en condiciones de ejecutar la estrategia concebida y que su desarrollo se realice de forma eficiente, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se realiza este proceso.

Por tal motivo, se hace necesario que las estructuras de dirección de las secundarias básicas prioricen el trabajo de orientación profesional en el orden metodológico y de superación y que garanticen su tratamiento en las reuniones departamentales y en los claustros para establecer coherencia en el cumplimiento de las acciones establecidas, donde este aspecto ocupe un espacio en los tratamientos de los sistemas de clases, en el desarrollo de las actividades metodológicas, utilizando las diferentes vías y formas organizativas que garanticen su éxito y que se contemplen dentro de las acciones de capacitación y demostración en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos que se desarrollen.

Dentro de los principios psicológicos de mayor incidencia se encuentran: **el principio de la comunicación y la actividad**, base para lograr una buena comprensión entre profesor y alumno así como entre todos los actores que participan en la realización de acciones de la estrategia donde se deben interrelacionar sobre la base de objetivos comunes y con la orientación adecuada por parte del maestro de manera esencial. González Serra Jorge Diego Teoría de la motivación profesional (1995, 10).

El **principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo** también tiene una especial significación ya que a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento pero también otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de todos los sujetos participantes, lo que puede generar emociones positivas y puntos de vista que enriquecen el propio trabajo. González Serra Jorge Diego Teoría de la motivación y práctica profesional (1995, xx).

El principio de la unidad de lo social y lo individual. En él se distingue la motivación del individuo, de las metas, normas e instituciones que orientan e

impulsan la actividad. En este sentido hay que tener en cuenta, las necesidades, y características individuales, orgánicas y psicológicas, y las circunstancias específicas que le rodean a él como individuo. Estos son factores de gran importancia en el adulto y que en el adolescente tiene también una repercusión importante en el desarrollo de su personalidad. De ahí la necesidad de ejercer una influencia efectiva hacia este componente para alcanzar la socialización de todos los factores y la preparación individual de los alumnos de Secundaria Básica para la correcta elección de la carrera agropecuaria. González Serra Jorge Diego. Teoría de la motivación y práctica profesional (1995, 67).

Dentro de los principios pedagógicos se destacan: **La vinculación del estudio con el trabajo** que es uno de los principios esenciales que sustenta la Pedagogía cubana para la formación integral de la personalidad. En las secundarias básicas es evidente que la vinculación del estudio con el trabajo abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interrelación de los escolares entre sí y de estos con los profesores y trabajadores de la comunidad lo que contribuye a la regulación de la personalidad y el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y normas de conductas en los estudiantes. Se vinculan los contenidos teóricos de las asignaturas del plan de estudio a las actividades prácticas e investigativas favoreciendo la cultura económica y laboral en la profesión agraria; esta se materializa cuando los estudiantes participan en la etapa la Escuela al campo y en el campo, cuando se desarrolla la variante de trabajo en Educación Laboral, en la vinculación de los círculos de interés agropecuarios a las áreas especializadas creadas en las escuelas y en la comunidad y cuando se orientan tareas y actividades independientes de investigación y aplicación en las diferentes asignaturas vinculadas con las áreas especializadas establecidas para este fin. Bernal, Alemany Rafael. Pedagogía/ 86 Temas Generales (1986, 43).

La unidad de lo instructivo y lo educativo en el proceso de orientación profesional, es decir, la implicación de la escuela con la familia y la comunidad para garantizar desde una concepción estratégica, las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento hacia la orientación profesional que se requiere en alumnos, maestros y directivos que concientice la interpretación

personal y grupal de todos los participantes a fin de lograr un crecimiento personal de los escolares en esa interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso (Bermúdez, Morris Raquel 2001, 43).

Otro principio que se atiende es **el de las relaciones interdisciplinarias** en el proceso de orientación profesional de los estudiantes, donde se debe de poner en práctica la articulación armónica entre los distintos contenidos de las diferentes asignaturas que influyen en el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales en el orden teórico y práctico. La estructuración sistémica y la profesionalización de estos contenidos y su incidencia en la formación de la personalidad, condicionan y motivan al estudiante por la profesión a partir de su autovaloración. Domínguez, Martín Gisela. DIPECO (1994, 10).

Carácter sistémico e integrador del proceso docente. Interrelacionando las acciones desde su esencia de manera que permite un enfoque adecuado. Al interpretar este principio, se arriba a la conclusión que no existe un adolescente igual a otro, que cada individuo tiene sus capacidades, habilidades, intereses y necesidades propias del desarrollo de su personalidad, por lo que asumimos la integración sobre la base de la diferenciación individual y el accionar colectivo.

El carácter desarrollador. Este principio lo sustentamos en los postulados de L. S. Vigotsky pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que tienen para alcanzar niveles de desarrollo superiores a partir del desarrollo de base de forma espontánea o gracias al desarrollo del Proceso Docente Educativo, donde se le ofrece la orientación y ayuda para que puedan vencer los objetivos propuestos y alcancen un desarrollo superior en su personalidad. Desde el punto de vista pedagógico el proceso de enseñanza se debe caracterizar por su carácter contradictorio y plantearles a los alumnos la problemática actual de manera gradual, para que ellos intenten dar las soluciones y realicen las acciones que den lugar al cambio y la transformación de la escuela y de ellos mismos. González Serra, Jorge Diego. Teoría de la motivación y la práctica profesional (1995, xxii).

Enfoque comunitario, aunque tiene un enfoque socio-económico, sin embargo es aplicable al proceso pedagógico a partir del papel de la escuela en su proyección y extensión para el desarrollo de la cultura general de la población.

El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, sobre todo en la proyección más vinculada a la vida cotidiana, pero junto a esta actividad y como parte esencial de la comunidad están las necesidades sociales, entre ellas la educación, la salud, la cultura, el deporte y la recreación. Todos ellos integran una unidad y exigen un esfuerzo y cooperación.

A partir de este postulado y teniendo en cuenta que nuestra propuesta está dirigida a potenciar los esfuerzos y las acciones de todos los factores incluyendo la comunidad, es que se toma este principio, para vincular los aspectos relacionados con la orientación profesional hacia el perfil agropecuario, aprovechando la comunidad como escenario de influencias que actúan sobre el adolescente donde se prioriza el papel de la familia y el accionar rector y determinante de la escuela, como centro cultural más importante de la comunidad. (Direcciones del MINED 2000-2001).

La cooperación y la auto-dirección son características de la dirección científica. Constituye un principio importante para la creación de condiciones que ayuden a transformar el escenario para la formación y desarrollo de la personalidad de los adolescentes de forma creadora y activa en función de un interés común y colectivo que se trabaja en la orientación profesional. Bringas Linares. José A. Tesis de Grado. (12)

Principio del conocimiento de la política educacional. El dirigente de la escuela no sólo debe conocer la política educacional del país, contenido, tareas y enfoques, sino que debe ser un ejecutor sistemático en la práctica escolar de la misma, contribuyendo a la mejor comprensión de ésta por parte de sus subordinados, en este caso debe conocer las proyecciones del MINED en relación con la orientación profesional.

Principio de la dirección participativa es otro de gran importancia para tener en cuenta la participación activa de todos los factores que intervienen en la escuela, este debe ser una premisa que permita interesar a los mismos en las diferentes acciones y

actividades previstas, permitir el análisis de los problemas así como los criterios de padres, alumnos y trabajadores para sobre esa base tomar las mejores decisiones en cuanto a la preparación para el desarrollo más efectivo de la orientación profesional en estudiantes de secundarias básicas. (Bringas Linares. José A. Tesis de Grado. (12)

Y **el principio de la estimulación**. La dirección de la escuela debe crear las bases para una adecuada organización del desarrollo de acciones de alumnos, maestros, trabajadores, padres y demás factores de la comunidad, a partir de los objetivos previstos en la estrategia y teniendo en cuenta las necesidades, aspiraciones. Estimular los buenos resultados del trabajo, la productividad y otros aspectos de reconocimiento social y moral que permitan un nivel de satisfacción en la realización de este trabajo conjunto. Cuevas Casas Carlos, Formación Básica del Directivo (1996, 18).

La interrelación de todos estos principios favorece un adecuado clima psicológico, así como un enfoque político-ideológico acorde a las exigencias sociales del contexto y a las aspiraciones y objetivos planificados.

La estrategia también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente educativo en la formación y orientación de los futuros profesionales.

- Es potencialmente flexible, modificable en todas sus áreas.
- Posee una organización que permite lograr metas.
- Es un instrumento de percepción y acciones individuales y colectivas.
- Se conforma a partir de pasos y momentos relacionados con el diagnóstico, la planificación de acciones con su ejecución y evaluación.
- Tiene lugar a niveles tanto macro (social, institucional), mezo (grupal) y micro (individual) concretándose indicadores de lineamientos generales para su cumplimiento, resultados, actividades, tareas, responsabilidades, delimitándose operativamente la participación de cada estudiante y los mecanismos para alcanzar las metas.
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en la orientación profesional hacia el perfil agropecuario.

- Está presente la interrelación entre el proceso pedagógico y el proceso de orientación profesional, teniendo en cuenta sus elementos, relaciones y etapas por las que transcurre.
- Queda delimitado el problema, los recursos con que se cuenta, los programas alternativos, la estructura organizativa y la preparación sistemática del personal que influye en el análisis individual para poder aceptar los cambios de manera flexible y así vayan operando.

III.3. Etapas de la estrategia.

Esta estrategia permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen **tres etapas** para el desarrollo del proceso de orientación profesional de los estudiantes de las secundarias básicas hacia las carreras agropecuarias.

1. Primera Etapa. Definición de intereses y necesidades.

Se toma como punto de partida el estudio de las particularidades de los adolescentes, la determinación de sus necesidades e intereses, así como las potencialidades de estos. **Objetivo:** demostrar la factibilidad de la búsqueda de intereses y necesidades de los estudiantes, la escuela, la familia y comunidad en relación con la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

En esta etapa de la estrategia se complementa la primera fase del trabajo donde se detectan en el adolescente, sus necesidades y potencialidades y es a partir de estos resultados que se evalúan las posibilidades del mismo para orientar su formación profesional, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dicho proceso.

Al tener en consideración los criterios expresados por los diferentes factores, se definen como condiciones necesarias para este proceso de orientación profesional en esta etapa, las siguientes:

- Interés personal.
- Cambios de actitud en las familias y población en sentido general.
- Condiciones favorables en los centros politécnicos que recibirán a los estudiantes cuando concluyan la Secundaria Básica.
- Necesidades y posibilidades.

- Nivel de aspiración.
- Preparación de todos los implicados (directivos educacionales y de la agricultura; profesores, alumnos de secundaria y de primer año de politécnico agropecuario, familiares y otros participantes de la comunidad.

La motivación por la profesión debe ser considerada una premisa fundamental para el proceso de orientación profesional, como se refiere anteriormente; este es un aspecto que hoy entorpece dicho proceso al no garantizar que los estudiantes se motiven por las profesiones agropecuarias, en particular por la falta de una estrategia con acciones concretas dirigidas en este sentido.

El desarrollo de habilidades elementales para la asimilación adecuada de esta profesión le permite al adolescente enfrentarse a las actividades propias del proceso de orientación profesional de manera sistemática y gradual, lo que constituye ante todo una condición y un reto en su futura preparación profesional.

El cambio de actitud de la familia y población en general, constituye una premisa importante para que la estrategia metodológica cumpla su propósito. Este cambio puede manifestarse de diversas maneras:

- Una mayor aceptación a los cambios necesarios, aumento de las manifestaciones de apoyo al adolescente y a la escuela.
- Toma de conciencia acerca de las potencialidades y posibilidades de desarrollo de la personalidad profesionalizada del adolescente.
- Participación activa en las acciones estratégicas.
- Estar más seguros de la preparación, orientación y selección de la profesión de sus hijos en el futuro.
- Firmeza afectuosa de la valoración de sus logros.
- Compresión del nivel de desarrollo de la personalidad del adolescente en su profesionalización.

Los profesores deben jugar un papel activo en la evaluación de esta condición y en la ejecución de las acciones encaminadas a elevar el nivel de preparación y apoyo familiar en el proceso de orientación hacia esta profesión, lo cual conducirá a una participación más protagónica y consciente de la familia en el mismo.

Un momento importante de esta etapa es garantizar los niveles de interrelación entre los institutos politécnicos agropecuarios y las secundarias básicas, lo que debe influir positivamente en la preparación de los profesores de estas escuelas, en el establecimiento de la base material de estudio especializada, donde se garanticen las condiciones propicias en el orden ambiental, emocional y profesional que motiven y garanticen la atracción de los estudiantes y satisfacer sus perspectivas e intereses por la profesión.

Un clima emocional positivo en el que prime ante todo la aceptación, el interés por colaborar, compartir, interactuar, a través de una franca y abierta comunicación, para que las actividades se conviertan en un placer disfrutable para los participantes, a partir del impacto que cause el nuevo conocimiento con un carácter eminentemente científico y práctico.

En el plano profesional los factores que participan en esta estrategia deben de contar con la preparación suficiente para enfrentar la misma, contando con las herramientas necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y darle tratamiento diferenciado a cada estudiante en el logro de nuestro propósito, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Es necesario planificar y ejecutar la superación de los profesores y demás factores que intervienen en los temas seleccionados sobre esta profesión, donde el Entrenamiento Metodológico Conjunto juega su rol, al igual que las estructuras departamentales y claustrillos. Las modalidades de superación que proponemos son: curso de superación, talleres y auto preparación individual entre otras.

Acciones que comprende. Sugerencias metodológicas.

1- Identificar los intereses vocacionales de los adolescentes y el entorno comunitario.

Se diagnostican cuáles son los intereses profesionales de los alumnos y la familia, lo que aportará los elementos esenciales entre estos factores que interactúan entre sí. Esto nos revelará las necesidades y potencialidades de los alumnos, familia y comunidad en este perfil, lo que nos permitirá tomar decisiones.

Las acciones correspondientes a esta etapa se actualizan en el período del mes de septiembre-octubre, durante la etapa de familiarización de cada curso escolar como parte del proceso de entrega pedagógica, lo que servirá para actualizar los intereses vocacionales de los estudiantes y rediseñar las acciones acometer.

Este momento debe ser precedido de una observación directa, sistemática e intuitiva por parte de los docentes y demás factores implicados. La observación permitirá recoger criterios de cómo se manifiesta la auto valoración de los estudiantes sobre esta profesión, su desenvolvimiento durante las actividades prácticas e investigativas, sus análisis y reflexiones sobre nuestro objeto de estudio, sus potencialidades, habilidades y posibilidades reales, sus niveles de comunicación, responsabilidad y en fin su formación personal y desarrollo de esta, manifestada en su modo de actuación.

El intercambio con la familia y comunidad en general constituye un eslabón fundamental para conocer sus puntos de vistas y comprometerlos en su cooperación con el éxito de la estrategia.

2- Orientación sobre la profesión agropecuaria. Alternativas de preparación que brinda la escuela de conjunto con la comunidad.

Teniendo en cuenta que en esta etapa de desarrollo de la personalidad urge la necesidad de reforzar la orientación profesional de los estudiantes para contribuir al éxito de su selección profesional futura, el docente y los demás factores tienen que operar como orientadores a partir de sus vivencias y conocimientos sobre la profesión y los intercambios realizados durante la capacitación en cuestión. Explotando también, en el caso de los maestros, las potencialidades de los contenidos de las clases y las actividades extra docentes donde los círculos de interés juegan un papel importante.

En este proceso de orientación desempeña un papel decisivo el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad en general los cuales deben ser capaces de integrar las potencialidades con las condiciones y posibilidades que brinda el propio proceso pedagógico.

Para garantizar esta acción es imprescindible lograr la capacitación de los profesores en los contenidos básicos y elementales de la rama agropecuaria y de esta forma estarían en condiciones de orientar a los estudiantes sobre esta profesión utilizando como vía el desarrollo del propio contenido de sus clases vinculándolas con nuestro objeto de estudio, la organización y desarrollo con eficiencia los programas de la variante de agricultura y el círculo de interés agropecuario, todo esto, en coordinación con los institutos politécnicos agropecuarios y el Instituto Superior Pedagógico.

La generación de motivaciones para la profesión debe ser un aspecto de carácter permanente a tener en cuenta por parte del colectivo pedagógico en todas las actividades docentes que se realizan en la escuela pues su orientación desde esta etapa contribuye al éxito en su selección futura.

3- Intercambio con los estudiantes sobre sus motivaciones, necesidades y posibilidades profesionales.

Para este intercambio con los estudiantes se aprovechará la información que ellos poseen de las diferentes profesiones que se desarrollan en los distintos centros laborales del territorio donde está situada la escuela y los lugares de residencia de estos, precisando aquellos de mayor demanda en los momentos actuales, donde precisamente la agronomía se encuentra en un primer plano. Para el éxito de esta acción es importante llevar a cabo una actuación sistemática sobre la motivación de los escolares para que se mantengan estimulados y de no ser así realizar un análisis individualizado de las causas que lo originan para poder abordarlo con éxito. Varias son las vías y técnicas que se sugieren utilizar para conocer las inclinaciones de los escolares como son las encuestas, entrevistas, cuestionario denominador, inventario sobre preferencias profesionales, entre otras.

2. Etapa de orientación profesional.

En esta **2da Etapa**, la estrategia tiene como **objetivo**: desarrollar habilidades prácticas mediante la utilización de diferentes alternativas y áreas de trabajo, que garanticen la preparación de los estudiantes en la profesión agropecuaria.

En este segundo momento, hay que tener presente los siguientes aspectos:

- La creación de las condiciones técnicas materiales donde se vincularan los estudiantes para el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas e investigativas (áreas básicas y de producción con cultura económica).
- Análisis y garantía de condiciones favorables en los centros laborales relacionadas con la profesión donde se interrelacionan los estudiantes.
- El tratamiento individual a cada estudiante para responder a sus necesidades e intereses.
- La participación activa de todos los factores comprometidas en el cumplimiento de las acciones conveniadas

Acciones y sugerencias metodológicas

- 1- Construcción, fomento y desarrollo de las áreas básicas especializadas en las secundarias básicas a partir de la cooperación y protagonismo de todos los factores.

Se trabajará en la construcción de organopónicos, compost, lombricultura, jardín de plantas medicinales y jardín de variedades, donde prime una alta cultura económica y se apliquen avances de la tecnología agropecuaria. En ellos trabajarán los estudiantes en períodos de actividades productivas voluntarias, labores agrícolas de la escuela en el campo y al campo, lo que permitirá desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, formando hábitos y disciplina de trabajo que permitirá reforzar la orientación profesional.

Se realizará la rotación de los estudiantes por las diferentes áreas creadas en los centros de trabajo y comunidad en general. Se estimulará a los estudiantes, familias y docentes que más se destaquen en estas tareas.

Esta acción permite definir el nivel de preparación que poseen los docentes y estudiantes, la motivación de estos durante el desarrollo de las actividades así como la cultura económica que se alcanza en la profesión.

- 2- Preparación especializada en el perfil agropecuario.

Tiene como finalidad la preparación de los estudiantes en el tránsito por las acciones anteriores con respecto a este perfil.

Se realizarán visitas a los institutos politécnicos agropecuarios donde los estudiantes de las secundarias básicas realizaran un recorrido por las diferentes áreas del centro resaltándose la importancia de cada una de ellas, estos serán atendidos por los propios estudiantes del politécnico. En este centro se montarán exposiciones a partir de las producciones obtenidas y la base material de estudio especializada con que cuentan los mismos, donde se ofrecerá una amplia información de las técnicas y procedimientos utilizados en la obtención de las producciones con alto rigor científico.

Se realizarán además visitas a campesinos y obreros que tengan hijos en las secundarias básicas, realizando intercambio con los mismos, extendiendo la visita a campesinos que tienen sus hijos estudiando en los institutos politécnicos agropecuarios. Dentro de las posibilidades se realizaran actividades productivas con estos en sus propias áreas de producción, aprovechando las potencialidades sobre todo de los campesinos y obreros con altos resultados productivos, es decir los considerados de referencia.

Se aprovechará la cobertura que brinda la etapa d e la escuela al campo y en el campo para garantizar con los docentes y la familia el papel de orientación hacia la profesión a partir de los convenios que se establecen con las empresas. Se precisa una información previa por parte del docente de las actividades a realizar, así como una valoración y evaluación de los resultados obtenidos de forma individual y colectiva.

3- Familiarización con los institutos politécnicos agropecuarios y las empresas de la comunidad.

Se realizará desde 7mo grado a partir de las coordinaciones que se establezcan entre los centros implicados.

Las comisiones de orientación profesional propuestas para las secundarias básicas coordinan las acciones a desarrollar y propician las condiciones y aseguramiento para que las mismas sean efectivas.

Para garantizar este propósito se emplean diferentes momentos y actividades que se complementan en: etapa la escuela al campo y en el campo, visitas a los

institutos politécnicos agropecuarios y centros laborales relacionados con la profesión y en las actividades productivas que se planifiquen.

Se hace necesario garantizar el papel protagónico de los orientadores de manera que atiendan y controlen dicho proceso, así como que garanticen las evaluaciones previstas en el desarrollo de esta acción.

- 4- Aprovechar los programas de la Revolución, en especial el audiovisual, para el tratamiento de otros aspectos relacionados con la profesión agropecuaria.

La observación de videos en las asignaturas de Química, Biología y Geografía permite adentrarse en algunos aspectos de gran interés para la especialidad de agronomía que pueden reforzar conocimientos y procesos que se desarrollan en la misma y también ponerlos en contacto con diferentes planes e investigaciones agrícolas donde el estudiante de Secundaria Básica tendrá la posibilidad de conocer otras aristas sobre la profesión de una manera más interesante.

Tener en cuenta además que en el nuevo programa de círculos de interés propuesto, se realizan una serie de sugerencias para los profesores de Biología y Geografía donde se especifican algunos videos sobre la profesión agropecuaria que pueden utilizar para motivar a los estudiantes.

- 5- Evaluación de los resultados alcanzados en el proceso de familiarización con la profesión agropecuaria.

Al término de esta etapa, se realizará una evaluación por parte de la comisión creada para tales efectos de cada uno de los estudiantes implicados, destacando el comportamiento de los indicadores anteriormente planteados para cada componente que se analiza y sobre todo como han evolucionado los mismos, su motivación en las actividades, grado de responsabilidad, laboriosidad y potencialidades en esta profesión. Es importante partir siempre de la auto-evaluación del estudiante, lo que debe ser orientado de manera sencilla por el profesor para que el estudiante emita sus opiniones en relación con las actividades que ellos mismos desarrollaron durante esa etapa y que deben valorar. También se tendrá en cuenta el criterio del resto del colectivo velando siempre porque en ese momento se encuentre una representación de los padres implicados.

6.- Selección y ubicación en la carrera.

Esta va a depender de la efectividad de las acciones realizadas anteriormente y es responsabilidad de las comisiones creadas en los territorios y en las escuelas en particular. Debe realizarse un acto solemne donde participen todos los factores que pertenecen a la comisión municipal que incluyen ambas escuelas así como las empresas vinculadas a esta actividad, pero además es importante la presencia de la familia y los demás factores de la comunidad incluyendo los organismos políticos y de masas.

Esta acción culmina con el acto de entrega pedagógica de los estudiantes al nuevo centro de formación técnica, que lo recibe como estudiante del nuevo ingreso, brindándoles una agradable bienvenida y estimulación para su permanencia en el centro.

Además se entregará la caracterización individual de cada estudiante, lo que permitirá el análisis y el estudio en los claustrillos de 1er año, para de esta forma concebir la etapa de familiarización que se realiza en dicha institución y que responda a las necesidades y potencialidades de los mismos de forma individual. Se tendrá en cuenta también las características de la familia; los intereses de estos, sus expectativas personales, el estado de su esfera volitiva y afectiva entre otros aspectos.

En esta acción el estudiante se enfrenta de forma oficial al estudio de la profesión para la cual fue orientado. Es importante la labor del profesor guía en su seguimiento y sobre todo en la coordinación del apoyo coherente e individual que necesita cada estudiante.

7- Preparación del contexto familiar y comunitario para el estudio de la carrera agropecuaria.

Tiene como finalidad orientar a la familia y comunidad en general sobre esta profesión, sus posibilidades y potencialidades en el orden de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, la importancia y contribución al desarrollo de nuestra Revolución Socialista, significa potenciar el papel protagónico de la familia y comunidad, educarlos, prepararlos, transformarlos e integrarlos a la puesta en práctica de esta estrategia. Para cumplir con este

propósito se sugiere un seminario de preparación a la familia y representantes de la comunidad, sobre la base del programa que se adjunta. (**Anexo 12**). Se propone el aprovechamiento de otros momentos y actividades tales como: escuelas de educación familiar, visitas al hogar y centros de trabajo, barrios debate, dinámicas familiares, asambleas de producción y matutinos que puede enriquecer la mejor preparación de estos participantes en función de que asimilen de manera adecuada su rol en la orientación hacia la profesión agropecuaria.

3. Etapa de reafirmación de su elección de estudio, relacionado con la profesión agropecuaria.

Toda planificación quedaría truncada si no se complementa con la ejecución de las acciones diseñadas y se garantiza el propósito establecido. Esta es precisamente la **3ra Etapa** de la estrategia, la cual tiene como **objetivo**: garantizar la incorporación consciente de los estudiantes y su permanencia en los institutos politécnicos agropecuarios.

- Apoyo y seguimiento a los egresados de las secundarias básicas incorporados a los institutos politécnicos agropecuarios.

Durante el desarrollo de esta etapa es importante que cada estudiante cuente con el apoyo de la familia, la nueva escuela y la comunidad en general, que se sienta estimulado, motivado y comprometido con su selección, con un alto nivel de responsabilidad y afectividad.

La elección consciente, a partir de su auto valoración y su estado de motivación por la profesión, es un proceso que por su complejidad constituye un reto y un desafío para las secundarias básicas y al mismo tiempo para los institutos politécnicos agropecuarios, con el propósito de garantizar su permanencia y continuidad, pues en este nuevo centro se continuará con el trabajo de orientación profesional, a las secundarias básicas les corresponde darles seguimiento.

Se hace necesario que en los diferentes momentos, el colectivo docente que los orientó hacia la profesión, compartan con ellos en la nueva institución aprovechando para ellos los espacios que brindan los matutinos, actos revolucionarios, jornadas productivas, culturales y recreativas, asambleas estudiantiles, chequeos de

emulación, exámenes, tesis y actos de graduación donde se cuente con la presencia de todos los factores implicados en este propósito.

Esta estrategia ha escalonado diferentes niveles de intervención, que ofrece apoyo y seguimiento en el proceso de orientación profesional, que necesita que los recursos materiales incluyendo los más novedosos existentes en la comunidad y en las escuelas, y que se pongan a disposición de los docentes y los estudiantes. La preparación en habilidades básicas, la información actualizada, el apoyo de todos los factores y el acompañamiento de las personas más allegadas van a satisfacer las necesidades de los estudiantes y son acciones que se articulan en esta estrategia.

En esta etapa y en correspondencia con el control sistemático y el análisis de los resultados se materializa la evaluación de la efectividad de la estrategia, que al final se refleja en la eficiencia y retención de los estudiantes de primer año en los institutos politécnicos agropecuarios seleccionados. El éxito de la etapa depende en gran medida de la función educativa y orientadora de la familia y la comunidad, así como del apoyo del colectivo pedagógico del nuevo centro como condición imprescindible para reforzar y apoyar la decisión de los estudiantes.

Consideraciones metodológicas generales que el autor propone para la correcta instrumentación en la práctica de la estrategia metodológica.

En los resultados de la investigación sobre la orientación profesional que el autor realizó, se esclarecieron una serie de aspectos importantes acerca de cómo realizar este trabajo, se proponen los programas para la capacitación de profesores, directivos y familia-comunidad y el programa de círculo de interés entre otros. También se proyectó la nueva organización que requiere este para su desarrollo satisfactorio y se plantea la necesidad de una comisión especializada que lo dirija.

La creación de la Comisión de Orientación Profesional en las secundarias básicas, constituye un logro significativo por cuanto la misma tiene la responsabilidad de organizar, orientar y controlar las actividades, sugiriendo las alternativas de solución de las insuficiencias existentes, que pueden ser ajustadas a las particularidades de cada escuela. **(Ver Anexo 13)**

III.4. Intervención en la práctica y discusión de resultados iniciales y finales.

En la estrategia metodológica, tuvo una especial significación la capacitación a los docentes mediante talleres y otras formas, para que se lograra la implicación de estos en el trabajo pedagógico orientador hacia la profesión agropecuaria, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de los conocimientos de sus asignaturas, por ello se seleccionaron cuatro asignaturas, que guardan una relación muy cercana con algunos conocimientos del perfil de la carrera de Agronomía y que se trabajaron asociándolas, para que los alumnos pudieran desde sus propias vivencias interesarse en las temáticas. **(Anexo14)**. Se realizaron talleres de preparación sobre: la agricultura en mi escuela, con la participación de profesores de secundarias básicas y de politécnicos y profesores invitados del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.

Estas asignaturas fueron: Biología, Geografía, Química y Educación Laboral para que a partir de las potencialidades de los propios contenidos se garantizara la orientación de los alumnos hacia las carreras agropecuarias, aspecto que se le dio seguimiento a través de la observación a clases, a las sesiones de preparación metodológica de los docentes implicados; así como la valoración de los sistemas de tareas establecidos.

Esta capacitación y tratamiento de la orientación profesional por parte de estos maestros, nos permitió vincular el currículum de los estudiantes con el perfil agropecuario, alcanzándose muy buenos resultados, lo que se pudo comprobar por el nivel de coincidencia entre los criterios de los profesores de ambas asignaturas y las opiniones de los alumnos.

En el caso de la asignatura de Biología, los maestros, al poner en práctica algunos conocimientos de esta profesión sobre agricultura en el desarrollo de los contenidos de esta asignatura, lograron a partir de las potencialidades de ésta, despertar el interés de los alumnos por la especialidad. Por ejemplo en séptimo grado, cuando se trabajó la unidad “Educación para la salud y Educación sexual” se estudió el tema Nutrición e higiene de los alimentos, el profesor aprovechó las potencialidades del contenido y abordó la importancia nutricional y medicinal de diferentes cultivos, de igual forma en la unidad #3 al estudiar los hongos y

bacterias se abordó la relación que se establece entre estos microorganismos con las plantas y el hombre, enfatizando en los beneficios y perjuicios que **ocasionan**. En las unidades 6, 7 y 8 al estudiar “Introducción al estudio de las plantas, las Coníferas, y las Angiospermas”, se valoró lo referente a la estructura, taxonomía, que es base para poder llegar a caracterizar las especies y en tal sentido se establece los nexos con el perfil del agrónomo.

En octavo grado, se estudian diferentes grupos de animales, puntualizándose la relación que establecen con las plantas, por ejemplo: en “Artrópodos” se abordaron los insectos beneficiosos y perjudiciales a las plantas.

En 9no grado, cuando se estudió el tema sobre “Educación para la salud y educación sexual” se analizaron una serie de medidas en el orden teórico y después las pusieron en práctica al trabajar en el huerto o las áreas especializadas creadas, a partir del análisis del contenido “Higiene del trabajo”; posteriormente se trabajó “Higiene del medio ambiente” y “Saneamiento ambiental”, donde se analizaron ambas definiciones y a partir de esto se estudiaron los componentes del medio ambiente dándole tratamiento a la importancia del aire y el agua donde se destacan los procesos de purificación del agua en nuestro país, así como las medidas que se deben adoptar para el saneamiento del mismo. También se logró orientación profesional por parte del maestro al estudiar Genética elemental. Importancia del mejoramiento de las razas, en este aspecto se puntualizó el papel de la obtención de variedades resistente en el control de plagas y enfermedades.

En Geografía al estudiar Los suelos, Medidas de conservación del medio ambiente y Cuidado de la flora y la fauna, también se estableció la relación con la especialidad de agronomía, destacando la importancia de los suelos para el desarrollo de los cultivos, las implicaciones que tiene la conservación del medio ambiente en el desarrollo de la economía. Además cómo la flora y la fauna se estudian de manera particular de acuerdo a las zonas de residencia de los estudiantes.

En Química cuando se estudia el contenido sobre Los nutrientes y Las reacciones químicas, se toman como base fundamental para el estudio del pH del suelo.

También en el estudio de las sales, se trabaja esta relación para la utilización de los suelos.

Se hacen valoraciones por los estudiantes sobre el uso de los quimizantes en la agricultura.

En las clases observadas en estas asignaturas se pudo comprobar que sus contenidos se relacionaron en gran medida con el perfil agropecuario, lo que fue logrado por los maestros a partir del conocimiento adquirido durante la capacitación desarrollada sobre este perfil, que les permitió poder realizar una vinculación más profesionalizada de los contenidos y la orientación de tareas para complementar su intencionalidad en vinculo directo con las áreas básicas especializadas.

En Educación Laboral donde se logró una estrecha vinculación con la agronomía al introducirse en ella una variante de agricultura. Esta se seleccionó a partir de las condiciones objetivas que existían en las escuelas seleccionadas. Se tuvo en cuenta sobre todo, la base material de estudio a utilizar, las posibilidades de creación de ésta en el propio desarrollo y aplicación de este programa. Además de explotar las posibilidades que brinda el periodo de la escuela en el campo y al campo, donde los estudiantes desarrollaron su formación laboral y económica a partir de acciones vinculadas al perfil agropecuario para perfeccionar el proceso de orientación profesional en correspondencia con las potencialidades de las asignaturas y su puesta en práctica constituyó una transformación importante que provocó esta investigación.

De acuerdo con las características de las zonas y el cultivo que predomina en cada centro, los maestros determinaron su estrategia y contenidos a tratar, señalando el orden de las unidades del plan temático, así como a cuáles de estos contenidos se les asignó el mayor tiempo posible, siempre partiendo del proceso productivo que predomina en cada momento del curso escolar. Es importante destacar que en el orden particular de las secundarias urbanas, se vincularon las escuelas con la agricultura urbana sobre todo con los organopónicos y además se establecen en todos los centros las áreas especializadas, con el asesoramiento de los institutos politécnicos agropecuarios y el protagonismo de todos los factores, lo que permite desarrollar la orientación profesional a partir de la vinculación a éstas,

de los profesores y estudiantes en el desarrollo del conocimiento teórico-práctico relacionado con la profesión.

En el caso de la Escuela Secundaria Básica en el Campo “Combate de Paso Real”, que está vinculada a la empresa Cultivos Varios del municipio Los Palacios se cumplió esta vinculación de una manera más efectiva por el fortalecimiento de las relaciones con la empresa agropecuaria.

Se debe destacar el importante papel que ocupó en la motivación de los alumnos, el trabajo con las áreas básicas especializadas, creadas en las escuelas a partir de su propio protagonismo, auto-valoración personal de la utilidad en el conocimiento y el valor productivo de sus resultados y la participación de la familia en las actividades realizadas por los estudiantes, lo que contribuyó a su formación educativa y profesional. Se hizo énfasis en la importancia de cada labor y en la cultura económica; en su protagonismo demostraron un gran entusiasmo e interés y un alto grado de responsabilidad y amor por las labores que realizaron lo que los identificó con la protección y cuidado de los cultivos y cosechas logradas.

Se constituyeron los círculos de interés por cada escuela, que patrocinados por el profesor coordinador, contribuyó a despertar el interés en los estudiantes mediante el programa elaborado para orientar la profesión agropecuaria, desde una óptica más particular y vinculada a las exigencias del contexto. Esta tarea fue influyendo paulatinamente en las formas de pensar y actuar; cambió la dinámica por completo de los grupos, las opiniones de los alumnos sobre diferentes aspectos de la profesión fueron logrando mayores niveles de satisfacción.

De esta manera se logró organizar los círculos de interés para el perfil agropecuario en cuatro escuelas secundarias básicas, un grupo por cada nivel - 7mo, 8vo y 9no), es decir, tres círculos por cada escuela donde se incorporaron 302 alumnos como aparece en la tabla # 9, **Anexo 15**, que muestra esta estructura por escuelas.

El programa tratado presenta un enfoque actualizado, de acuerdo con el perfil, las exigencias, intereses, necesidades de los alumnos y en correspondencia con las

transformaciones que se realizan en las escuelas secundarias básicas y centros politécnicos.

Al concluir la aplicación del programa se aplicó la técnica Positivo, Negativo e Interesante (P.N.I) y con ello se pudo constatar que los criterios de los alumnos fueron muy satisfactorios.

Se señaló como aspectos **positivos** más significativos: el trabajo fue agradable con sus familiares, la relación que se restableció con las asignaturas fue muy buena, comprendieron y aprendieron nuevos conceptos, y las clases las encontraron muy interesantes., se sintieron más motivados al vincularse directamente con las áreas básicas, Participaron en la confección de medios en la especialidad de Agronomía para la exposición de círculos de interés a nivel municipal y provincial tarea que les fue de mucho agrado.

Como aspectos **negativos**: el tiempo de duración en algunas escuelas y los horarios que no siempre estuvieron ubicados en los momentos más convenientes.

Se señalaron como aspectos **interesantes**: la calidad y cantidad de medios de enseñanza elaborados por ellos para la especialidad de Agronomía y que participaron en la exposición de las escuelas y en la exposición provincial con muy buena aceptación, las actividades prácticas que se realizaron y el nivel de motivación logrado hacia la especialidad.

También se realizó trabajo comunitario, y visitas a campesinos con hijos en edad escolar en el nivel secundario. Se realizaron conversatorios y análisis acerca de esta carrera agropecuaria, lo que fue muy bien recibido por los familiares de estas comunidades. Se estableció un diálogo positivo y ellos expusieron sus criterios, puntos de vista sobre el tema.

III.4. Análisis de los resultados del “Cuasi – experimento”.

La aplicación de la estrategia metodológica con todas las acciones diseñadas en su concepción permitió llevar a la práctica en las escuelas y grupos seleccionados el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

La posibilidad de interactuar entre los factores principales que intervienen en el proceso educativo de los alumnos de la Secundaria Básica se comportó con un carácter activo entre la escuela, la familia y la comunidad, lo que permitió un diálogo y una cooperación durante todo el proceso de realización.

Los maestros y directivos recibieron una preparación importante mediante un curso de superación sobre orientación profesional, talleres y entrenamiento en las escuelas seleccionadas. La implicación personal y disposición con que incorporaron las acciones concretas planificadas crearon un clima muy agradable durante el trabajo. (**Anexo 16**)

Las familias seleccionadas (70%) recibieron también su entrenamiento en talleres y reuniones de padres, donde tuvieron lugar la aplicación de la técnica para la orientación profesional y comentarios basados en una serie de aspectos relacionados con la profesión agropecuaria. Los resultados fueron satisfactorios, ya que en sus opiniones calificaron a los talleres, como algo muy importante para ellos y además que aprendieron cuestiones que nunca se les había explicado sobre la especialidad agropecuaria, las características del plan de estudio y las posibilidades de sus hijos.

Las acciones realizadas en centros agrícolas de la comunidad contaron con la participación de profesores de los politécnicos de ese territorio, así como de organizaciones políticas y de masas insertadas en la escuela y comunidad. Se realizó trabajo comunitario, y visitas a campesinos con hijos en edad escolar en el nivel secundario. Se efectuaron conversatorios y análisis acerca de esta carrera agropecuaria, lo que fue muy bien recibido por los familiares de estas comunidades. Se estableció un diálogo muy positivo y ellos expusieron sus criterios, puntos de vista sobre el tema.

El proceso de interiorización de las acciones correspondientes a los maestros (en el aula) y los vínculos con conocimientos básicos de algunas asignaturas permitió que se fuera desarrollando un proceso de integración de los factores bajo la orientación de la escuela.

Uno de los aspectos más interesantes en la influencia educativa directa con los alumnos de Secundaria Básica de 7mo, 8vo y 9no grados y el actual 1er año de carrera agronomía fue la realización de varias sesiones de trabajo grupal con los

mismos donde se debatieron temas relacionados con la profesión agropecuaria, reflexiones sobre el plan de estudio y otros temas de actualidad científica que facilitaron el intercambio y un rol protagónico de los estudiantes. (Ver Anexo 17).

Análisis de los resultados de la pre-prueba y post-prueba en grupos experimentales y de control de escuelas secundarias básicas.

Los resultados del diagnóstico inicial reflejan poca motivación de los alumnos por insuficiencias en el trabajo de orientación profesional de la escuela la familia y la comunidad, por no existir un trabajo coherente, encaminado al desarrollo de actividades planificadas: como círculos de interés agropecuario, videos y películas, fomentación de áreas básicas y el aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares, para el éxito de este importante trabajo. Los resultados se pueden observar en el **Anexo 3a**.

En la pregunta #1, los alumnos manifiestan que: En Biología y Geografía los profesores le hablan mucho sobre el cuidado de la naturaleza y que en ocasiones forman equipos de trabajo sobre amiguitos de la naturaleza, además de participar en la escuela y la comunidad en diferentes actividades para preservar la naturaleza.

En este sentido se pudo encontrar mayor aceptación en las observaciones realizadas.

En la pregunta #2, En la Escuela Defensores de Luanda (ESBEC) de 268 alumnos 251 plantean que funciona círculos de interés de agronomía para un 93,65 y hacen referencia a diferentes, amiguitos de la naturaleza, agronomía y plástica entre otros.

En la escuela “Ignacio Agramonte” (ESBU), de 291 los alumnos 282 señalan que funcionan círculos de interés, para un 96,90%, y hacen referencia a diferentes aspectos de agronomía, educación ambiental y pioneros exploradores.

En la escuela “Combate de Paso Real” (ESBEC), de 172 alumnos, 163 señalan que funciona un círculo de interés para un 94,75% y hacen referencia al de agronomía.

En la escuela “XX Aniversario” (ESBU) 332 alumnos 326 manifiestan que funcionan diferentes círculos de interés para un 98,19% y destaca el de agronomía.

En la pregunta #3, se destaca que el 10% de los alumnos se encuentran vinculado a círculos de interés de agronomía lo que constituye un logro significativo por la posibilidad de estar trabajando por primera vez con la especialidad de agronomía.

En la pregunta #6, los alumnos de forma general manifiestan querer estudiar en un politécnico, después de recibir la preparación, por las siguientes razones:

Porque es una carrera que les resulta fácil de estudiar, la escuela se encuentra cerca de mi casa, en el politécnico puedo continuar estudio superiores, manifiesto interés personal por la carrera agropecuaria, es una carrera que me prepara para la vida y otras de menor incidencia.

Los resultados del cuasi-experimento, donde se garantizó la aplicación de la estrategia de orientación profesional agropecuaria, permitieron la manifestación de importantes cambios en cuanto a la preparación consciente de los estudiantes para elegir dicha profesión, lo que influyó en la calidad del ingreso a los institutos politécnicos y al mismo tiempo se elevó la retención escolar de los estudiantes sobre todo en el primer año de la carrera, donde tradicionalmente se producía una mayor deserción escolar.

La investigación se desarrollo durante tres años en las secundarias básicas seleccionadas. Para comprobar el comportamiento y la solidez de los resultados antes analizados, se les dio seguimiento a estos estudiantes durante las primeras cuatro semanas del primer año en los politécnicos correspondientes. Tres meses después de haber concluido el trabajo anterior se le aplicó un instrumento denominado -determinación de los niveles de motivación— a partir del estudio de los componentes cognitivo, afectivo, auto-valorativa y proyección futura— para evaluar los criterios de los alumnos de secundaria básica que recibieron la preparación diseñada, es decir, los grupos experimentales.

En el análisis de los resultados de la motivación profesional en cada uno de los grupos, en la constatación final, se reflejan diferencias significativas. En todos los casos los grupos experimentales tienen resultados superiores; entre ellos, los más altos se alcanzan en el grupo experimental #1 de la ESBE “Defensores de Luanda”, con 90,00 %; seguido de los grupos donde predomina el nivel alto de la motivación (la EBU “XX Aniversario” con 88,23%) y los resultados más bajos

corresponden a los grupos de control; por ejemplo: el grupo #2 de control (ESBU “Ignacio Agramonte”), es el de más bajos resultados, con 90%. No existen diferencias de importancia entre los grupos de control. Estos datos indican que los resultados de los grupos experimentales son superiores a los de los grupos de control en las escuelas secundarias básicas seleccionadas, como se observa en las siguientes tablas, donde aparecen reflejados más detalladamente estos resultados.

Niveles de desarrollo de la Motivación Profesional de los grupos de experimentales y de control de 9º grado.

Escuelas	Encuestados Grado y No.	Niveles de motivación	fr	%
ESBEC “Defensores de Luanda”	9º Grado 30	Alto	27	90,00
		Medio	2	6,66
		Bajo	1	3,33
ESBU “Ignacio Agramonte”	9º Grado 15	Alto	12	80,00
		Medio	2	13,33
		Bajo	1	6,66
ESBU “XX Aniversario”	9º Grado 17	Alto	15	88,23
		Medio	2	11,76
		Bajo	0	---
ESBEC “Combate de Paso Real”	9º Grado 13	Alto	10	76,92
		Medio	2	15,38
		Bajo	1	7,69

Niveles de desarrollo de la motivación profesional de los grupos de control de 9º grado.

Escuelas	Encuestados Grado y No.	Niveles de motivación	fr	%
ESBEC “Defensores de Luanda”	9 Grado 22	Alto	0	0,00
		Medio	4	18,18
		Bajo	18	81,81
ESBU “Ignacio Agramonte”	9 Grado 20	Alto	0	0,00
		Medio	2	10,00
		Bajo	18	90,00

Análisis de los resultados del test motivacional.

Se aplicó un test motivacional (cuestionario denominador) al final, a una muestra de 75 alumnos seleccionados al azar dentro los que optaron la carrera de agronomía para comprobar el comportamiento de los resultados de la estrategia, con el objetivo de determinar el nivel de motivación que poseían los estudiantes de la muestra; hacia estas carreras, y la obteniéndose los siguientes resultados. (**Ver Anexo 8**).

La valoración del diagnóstico de cada una de las 3 categorías por escuelas (**Anexos 19 y 20**) se presenta de la siguiente forma: en la ESBU “XX Aniversario” del municipio de Los Palacios en la categoría I no existe la motivación por la profesión como elemento regulador en la conducta de los sujetos por lo profesional; a pesar de ello, podemos decir que los resultados obtenidos en ella no son significativos puesto que de un puntaje potencial de 170, el puntaje real es de 51, para un 30%; en esta categoría los ítems de mayor significación fueron el número 7, el cual fue seleccionado por 11 alumnos, manifestando éstos que seleccionan la carrera por no quedarse sin carrera o profesión que estudiar; en el ítem número 28, que lo seleccionaron 9 estudiantes, plantean que les interesa ganar dinero y estar económicamente independiente y en el ítem número 10, que lo seleccionan un total de 8 alumnos, manifiestan que ésta es una carrera que les resulta fácil de estudiar.

Con respecto a la categoría II, en ella está presente un desarrollo de una tendencia motivacional por la orientación profesional (**Anexos 19 y 21**) la valoración que hacen los sujetos es significativo por la profesión, aquí los resultados fueron buenos ya que el puntaje potencial que es de 170, el real es de 86, para un 50%. En esta categoría los ítems más significativos fueron por ejemplo el número 2, que lo seleccionaron 13 estudiantes, los cuales plantean que lo eligieron por el interés personal que tienen por la carrera, en el ítem 5, lo seleccionan 15 alumnos que plantean que les gusta la profesión, porque los prepara para la vida; el ítem número 8 lo seleccionan 12 estudiantes, los cuales plantean que escogen la carrera por lo que significa y por el valor que tiene para ellos.

En la categoría III la valoración que expresan los sujetos les posibilitan una orientación social, ya sea significativa o no, en el caso de las significativas

(**Anexos 19 y 22**), que son las positivas, el puntaje potencial es de 85 y el real es de 68, lo que representa un 80%, demostrándose así una mayor inclinación de los alumnos hacia las mismas, puesto que en las negativas el puntaje potencial es de 85 y el real es de 36, para un 42%. En las positivas sobresalen los ítems 3 y 21, seleccionados por 16 estudiantes respectivamente, donde manifiestan que eligen la carrera por el significado social de la profesión y porque ésta les permite serles útiles al país, también se destacan los ítems número 6 y 24, seleccionados por 11 alumnos respectivamente, los cuales plantean que influyen en ellos las tradiciones de la familia y que esperan tener un buen trabajo al graduarse, además de estos ítems el número 27 fue seleccionado por un total de 14 alumnos, los cuales manifiestan que esta carrera les permite tener una posición social útil. En los ítems negativos solo es de destacar el número 9, ya que fue seleccionado por 10 estudiantes los que plantean que sus amistades se lo aconsejaron y por eso la eligió, no siendo esto de mucho significado en comparación con los ítems positivos seleccionados.

En la Escuela Secundaria Básica en el Campo “Combate de Paso Real”, de Los Palacios (**Anexos 19 y 22**), en la categoría I, los estudiantes hacen una valoración poco significativa, por lo que no hay una motivación por la profesión que estudiarán. En esta categoría el puntaje potencial es 300 y solo hay un puntaje real de 33, lo que representa un 11%. Los ítems (**Anexo 8**) más significativos fueron; los números 4-7-10-22 con un puntaje real de 4-6-5-6, respectivamente donde los estudiantes manifiestan que no deseaban quedarse sin carreras o profesión que estudiar y por eso la eligieron, aunque no es la deseada y porque fue lo único que pudieron alcanzar en sus escuelas.

Con relación a la categoría II, la valoración que hacen los estudiantes es de gran significación para la carrera que van a estudiar (**Anexos 19 y 21**), estos expresan una tendencia profesional clara, moderada y bien definida hacia la carrera o profesión seleccionada. Esta categoría expresa la presencia de la motivación profesional donde los resultados fueron satisfactorios, puesto que el puntaje potencial es de 130 y el real de 62, para un 48%. Estos resultados se evidencian en la selección de los ítems (**Anexo 8**) que plantean que la selección la realizan por el interés personal que tienen por la carrera, porque le gusta la profesión y los

prepara para la vida, porque lo han deseado y porque con ella esperan lograr una meta trazada hace tiempo.

En el caso de la categoría III, que expresa la motivación extrínseca, expresa una parte negativa (**Anexos 18 y 21**) que no es de gran significación para los estudiantes y otra parte positiva, donde los alumnos hacen una selección de los ítems de mayor significación (**Anexo 23**) teniendo buenos resultados; el porcentaje potencial es de 65 y el real que es de 43, para un 66% inclinándose hacia la carrera por el significado social de la misma, porque les permite serles útil al país, lo que refuerza la valoración que hace de la carrera que se seleccionó. Mientras que los resultados de los ítems negativos fueron bajos, ya que en estos el puntaje potencial es de 65 y el real fue de 22, que a diferencia de los ítems positivos, no tienen una marcada significación.

En el caso de la ESBU “Ignacio Agramonte”, en la categoría I, la profesión no es contenido psicológico en la personalidad, para los estudiantes que hacen la selección, lo que nos dice que no existe la motivación por la profesión. Aunque esta categoría nos refleja esto, podemos decir que los resultados que se obtuvieron no son de gran importancia, ya que del puntaje potencial que es de 150, solo hay un puntaje real de 56, para un 37%. En esta categoría los ítems (**Anexo 8**) más significativos son el número 10, donde 9 estudiantes manifestaron que la seleccionan por ser una carrera que le resulta fácil de estudiar, aunque no es la profesión, también el ítem el número 4, donde 8 estudiantes plantean que seleccionaron la carrera por no tener un índice académico para seleccionar otra y en los ítems 13 y 16, donde 7 alumnos, respectivamente, plantean que la seleccionan por no llegar a su centro la deseada y porque no le gusta viajar a otra provincia o lugar distante.

En la categoría II, los sujetos expresan tener orientación y motivación por la profesión (**Anexos 19 y 21**) o sea la motivación profesional como contenidos implícitos en lo motivacional consciente y representa el desarrollo de una tendencia motivacional por la orientación profesional. Aquí los resultados fueron positivos puesto que de un puntaje potencial de 150, el puntaje real es de 87, lo que representa un 58%. En esta categoría los ítems (**Anexo 8**) más relevantes,

por su selección fueron el número 2, donde 13 alumnos, manifiestan que seleccionaron la carrera por el interés personal que tienen por ella, el número 5 donde 13 estudiantes plantean que les gusta la profesión porque los prepara para la vida, en el ítem 23, donde 13 estudiantes plantean que esta selección satisface su deseo personal de estudiar la carrera preferida y en el ítem 8, donde 11 alumnos manifiestan que la seleccionaron por lo que significa y el valor que tiene para ellos, lo que refleja el comprometimiento con la carrera, resultando esto un elemento potencial para el desarrollo de una personalidad profesional.

En la categoría III esta implícita la orientación psico-social (plano social), expresa dos tendencias en el plano social, una positiva y la otra negativa (**Anexos 19 y 22**) en el caso de las positivas el puntaje potencial es de 75 y el real de 54, para un 72% inclinándose los estudiantes hacia estos ítems (**Anexo 8**), por ejemplo en el número 6, existen 12 alumnos plantean que influyeron en ellos las tradiciones de la familia, en los números 3 y 21 existen 11 alumnos que plantean que la eligen por el significado social de la profesión y porque esta les permite ser útiles al país, logrando así en esta tendencia positiva resultados muy satisfactorios (**Anexo 22**).

En el caso de la tendencia negativa (**Anexo 22**) los resultados no fueron significativos ya que de un puntaje de un 75, el real es de 24, para un 32%, siendo el ítem (**Anexo 8**) número 15 el más seleccionado, por un total de 7 alumnos, manifestando estos que aunque la carrera no satisface sus aspiraciones, con ella les dan satisfacción a sus padres. Esto nos demuestra que a diferencia de los ítems positivos, estos no tienen una marcada significación.

Por último analizaremos el comportamiento de las categorías en la Escuela Secundaria Básica en el Campo “Defensores de Luanda”, del municipio Consolación del Sur (**Anexo 18**) en la categoría I; los resultados obtenidos no son significativos ya que el puntaje potencial es de 300, solo hay un puntaje real de 88, para un 29%, siendo de mayor selección los ítems 1, 10, 7 y el 16, seleccionados por un total de 41 alumnos. En la categoría II la valoración que hacen los sujetos es significativa (**Anexos 19 y 21**), ellos reflejan una orientación, como contenido psicológico regulador de la conducta. Esta categoría expresa motivación intrínseca

o sea en el plano personal. Aquí los resultados fueron satisfactorios puesto que el puntaje potencial que es de 300 y el real es de 199, lo que representa un 66%, siendo de mayor selección los ítems número 2, 3, 5, 8 manifestando que la seleccionan porque los prepara para la vida, por el significado y valor que tiene, etc.

En la categoría III, donde se expresa la motivación extrínseca, la orientación psico-social, se observa la presencia de motivación externa como presión y son de carácter negativo, aunque existen también elementos positivos (**Anexos 19 y 22**), aquí el resultado de los ítems positivos fue mayor que en los negativos, puesto que en los positivos el puntaje potencial es de 150 y el real es de 113, lo que representa un 75%. El resultado de los ítems negativos fue bajo (**Anexo 22**) ya que en estos el puntaje potencial es de 150 y el real es de 28, lo que representa un 18%, que a diferencia de los ítems positivos, no tiene una marcada significación.

Lo anteriormente explicado sobre los ítems del instrumento (**Anexo 8**), se corroboró al aplicar el modelo matemático para este instrumento donde las 16 variables definitorias (**Anexos 23 y 24**) que sí constatan la formación psicológica motivacional como espectro funcional en la psicología de los sujetos investigados, se hace funcional, lo que sí repercute en una regulación sostenida, implicada hacia el contexto donde se define la satisfacción de ese funcionamiento psicológico hacia la profesión, que se concreta en el politécnico, donde se ve la relación personalidad – motivo – objeto de satisfacción.

Se afirma lo anterior, dado que la correlación de dichas variables fue de 0.94 y en la escala se evidencia la relación adecuada (**Anexo 8**), lo que nos permite validar nuestros criterios; lo cual se realizó mediante la aplicación de la estrategia metodológica concebida para el trabajo de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias, en las secundarias básicas.

Para hacer un análisis general del instrumento aplicado, podemos decir que los estudiantes tomados como muestra, de las escuelas seleccionadas, hacen una valoración positiva sobre la profesión que nos ocupa en nuestra investigación (**Anexo 21**), ya que los contenidos motivacionales que reflejan los estudiantes, constituyen áreas generales de orientación y activación de la personalidad, en las

cuales se manifiestan sus motivaciones individuales, encargadas de guiar sus orientaciones en la vida. Es por ello que las categorías menos seleccionadas son las I y los ítems negativos de la categoría III (**Anexos 19, 20 y 22**), los que no expresan motivación por la profesión, como elemento regulador de la conducta de los sujetos por lo profesional; y es por eso que podemos decir que los resultados obtenidos en ella no son significativos.

Mientras que en la categoría II (**Anexos 19 y 21**) la valoración que hacen los sujetos de ella es muy significativa por la profesión, los estudiantes expresan una orientación motivacional por la misma, el valor de lo profesional le posibilita una ubicación social significativa.

En el análisis del comportamiento de las categorías motivacionales en los cuatro centros de muestra (**Anexos 19 y 20**) se pudo constatar que la categoría de mayor selección por los estudiantes fue la número II (**Anexo 21**), con un puntaje total de 434, manifestándose así la presencia de lo motivacional – profesional en el plano personal, como contenidos implícitos en lo motivacional consciente volitivo; aquí la valoración que hacen los sujetos es significativa por la profesión, como contenido psicológico regulador de la conducta, por lo que resulta un elemento potencial para el desarrollo de una personalidad profesional. Es meritorio destacar que los 111 estudiantes optaron por deseo personal, con una tendencia clara hacia la profesión.

En cuanto al puntaje total, seguida de esta categoría se encuentra la número III (**Anexo 21**), la cual presenta ítems positivos y negativos, mostrándose aquí una diferencia significativa entre los positivos y los negativos (**Anexo 22**), puesto que los positivos tienen un puntaje real de 278, sobrepasando los negativos, los cuales tienen un puntaje real de 110; mostrando así la poca inclinación de los estudiantes hacia éstos, mientras que expresan una mayor inclinación hacia los positivos, reflejando que la valoración que realizan los sujetos, les posibilita una ubicación social significativa, la cual les permite contextualizar su personalidad con un marcado interés social.

En los institutos politécnicos agropecuarios se aplicó una post-prueba para comprobar la efectividad y seguimiento de la propuesta del autor en los principales indicadores. (Ver la siguiente tabla)

Análisis de los niveles de motivación inicial y final de los grupos experimentales (cuasi-experimento) y de control de los

Institutos Politécnicos Agropecuarios

Diagnóstico Inicial			Grupos experimentales	
Niveles	Fr	%	Fr	%
Alto	0	0	129	87,75
Medio	22	14,66	11	7,48
Bajo	128	85,33	7	4,76
Total	150		147	100,00

Se realizó también el análisis más detallado por cada uno de los componentes e indicadores. Los niveles de motivación inicial y final en los estudiantes de los grupos experimentales y los de control reflejan diferencias importantes en todos los indicadores y componentes en que se evaluaron dichos comportamientos.

Como se puede observar en el **Anexo 25**, el **componente cognitivo**, (relacionado con el conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión), en cuanto a los indicadores: objeto, utilidad social, perfil ocupacional y las características personales para su desempeño fueron satisfactorios en los grupos experimentales.

Las preguntas 4, 7, 8 y 9, permitieron explorar estos indicadores como a continuación se expresa:

Se advierte que el conocimiento del objeto de estudio de su carrera y los contenidos que abarca es el indicador de resultados más alto. El hecho de que el 87,75% de la muestra (129 estudiantes) se ubiquen en este nivel implica que el sujeto manifestó una identificación adecuada con el objeto de estudio y respondieron: “las principales técnicas de cultivos, riego, control de enfermedades, manejo de los cultivos cosecha y utilidad social”. Se encuentran en el nivel medio 11 estudiantes (7,61%), que intentaron definir el objeto de estudio, pero lo hicieron a través de los contenidos que abarca, por ejemplo: “estudia los suelos, las enfermedades, manejo de los recursos, y otros aspectos.”

Se ubican en el nivel bajo 7 estudiantes (4,76%), los que reflejan tener desconocimiento sobre el objeto de estudio de la especialidad y las respuestas carecen de fundamentos, de igual forma se manifiestan los estudiantes del grupo de control, en su mayoría. (Ver tabla # 14, **Anexo 25**)

Con relación a la utilidad social encontramos en los grupos experimentales una mayor distribución de las respuestas en los niveles alto y medio, para un 95,23%, 140 estudiantes, que reconocen la utilidad social de su profesión; por ejemplo, algunas respuestas son : “es una de las fuentes importantes para el desarrollo del país”, muestran con sus respuestas, mayor nivel de preparación, responden adecuadamente lo que esta aporta desde el punto de vista económico, medicinal, alimenticio y social; los sujetos manifiestan que pueden trabajar en laboratorios, empresas de producción, entre otros. Mientras en el grupo de control se observan bajos resultados en estos indicadores. El indicador que se refiere al conocimiento del objeto de estudio de su carrera y los contenidos que abarca, es el de resultados más bajos. El hecho de que el 32,35% de la muestra (11 estudiantes) se ubiquen en este nivel implica, que una parte de los estudiantes manifestó no tener idea sobre el objeto de estudio, no respondió o lo hizo inadecuadamente. Los 13 estudiantes que se encuentran en el nivel medio (38,23%), intentaron definir el objeto de estudio, pero lo hacen fundamentalmente a través de los contenidos que abarca, por ejemplo: “estudia los suelos, la agricultura, tracción animal y otros”.

Con relación a la utilidad social y las perspectivas de desarrollo encontramos en el grupo de control una menor distribución de las respuestas en los tres niveles. Hay una mayor concentración en el nivel medio, 38,23% (13 estudiantes), aquí se ubican los sujetos que en sus respuestas reconocen la utilidad social de su profesión; sin embargo lo hacen de una forma general, declarativa, por ejemplo: “es una de las fuentes más importantes del desarrollo”, “es útil para el país” y otras. En la mayoría de los casos reconocen que es útil (67,64%), pero no hacen valoraciones.

Un 32,35% (11 estudiantes), muestran con sus respuestas un bajo nivel de desarrollo, en las que el sujeto, no conoce la utilidad social, responde inadecuadamente o no responde. Hay una baja representación (10 estudiantes) de

la muestra ubicada en el nivel alto (29,41%); en estos casos los estudiantes reconocían la utilidad social de su profesión, desde lo que esta aporta al avance del país y valoran sus perspectivas de desarrollo. “El país necesita de técnicos medio en agronomía para desarrollar la agricultura, ya que esta es uno de los renglones más importantes de la economía”.

En el análisis del conocimiento por parte de los sujetos de los lugares en que puede trabajar una vez graduado y las tareas que puede realizar (pregunta #8), se destacan los estudiantes de los grupos experimento, presentando en el nivel alto 87,07 (128 estudiantes), un 8,16 % (12 estudiantes) en el nivel medio y un 4,76% (7 estudiantes) en el nivel bajo. El grupo de mejor resultado es el B-2 con 94, 44% (34 estudiantes).

El nivel medio agrupó las respuestas de los estudiantes que alternativamente mencionaban lugares o tareas. La mención de lugares sin explicar que tareas concretas puede realizar, resta precisión al conocimiento de la especialidad, pues en el mismo centro pueden trabajar técnicos de diferentes especialidades, por ejemplo: “en el combinado agrícola industrial, en la cooperativa y otros”. Por otra parte si relacionamos tareas, sin especificar lugares, están restando objetividad a sus proyectos.

En el nivel bajo ubicamos aquellas respuestas que indican desconocimiento del estudiante de lugares y tareas, no responde o lo hace inadecuadamente.

El conocimiento de las cualidades de la personalidad necesarias para el desempeño exitoso de la profesión, es otro de los indicadores que nos permitió explorar el componente cognitivo. En la tabla #15, podemos observar que el 87, 07% de la muestra (128 estudiantes) fueron capaces de relacionar cualidades esenciales para el desempeño de la profesión, nivel alto, un 8,16% (12 estudiantes) relacionó cualidades importantes, nivel medio, mientras que un 4,76% (7 estudiantes) no enumera cualidades, menciona solo una sin reflexión, por lo cual se ubican en el nivel bajo. En esta pregunta se establecen diferencias entre cualidades importantes para el desempeño profesional y cualidades esenciales. El grupo de mejor resultado es B-2 con 91,66% (33 estudiantes).

El conocimiento que ofrecen los estudiantes al respecto no obedece a un perfil elaborado, pues evidentemente en los institutos politécnicos de agronomía, se

trabaja con cualidades de la personalidad, tareas, ocupaciones y habilidades rectoras, sin embargo las tendencias que se observan en las respuestas de los estudiantes a esta pregunta, nos acercan a la imagen que tienen los estudiantes sobre como debe ser un graduado.

El **componente afectivo** se relaciona con la actitud emocional del sujeto hacia la profesión, cuestión que se tuvo en cuenta en la caracterización e interpretación de los siguientes indicadores: expresiones de satisfacción y rechazo por la profesión elegida.

En las expresiones el 98,63% (120 estudiantes) manifiestan sentir agrado por la profesión, de se sienten seguro, sin embargo solo 1,36% (2 estudiantes) presentan ambivalencia y ausencia de vínculo afectivo hacia la profesión.

El análisis de las respuestas dadas a las preguntas #1, 2, 3, 5 y 6 resumidas en la tabla #17, **Anexo 25**, se tomó como punto de partida para realizar la valoración. Se destacan los criterios de satisfacción que señalaron los estudiantes, lo que nos indica el nivel de preparación alcanzado y los resultados alcanzados.

En los grupos de control se observó que en las respuestas se indican las manifestaciones siguientes:

En la pregunta #1: ¿Cómo se sintió cuando le dieron la carrera? Un 64,70% de la muestra (22 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción, de ellos un 29,41% (10 estudiantes) expresó sentirse muy bien, bien el 35,29% (12 estudiantes). Mientras que el 17,64% (6 estudiantes) tuvo expresiones de rechazo por la carrera, de ellos un 17,64% (6 estudiantes) manifestó sentirse mal, los criterios que se observan son dispersos en todas las preguntas.

En la pregunta #2: posibilidad de elegir de nuevo la carrera. Un 64,70 % de la muestra (22 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción, al responder afirmativamente, de rechazo el 17,64% (6 estudiantes) al responder negativamente, mientras que el 17,64% (6 estudiantes) tuvo expresiones de ambivalencia, al responder que no sabían sí elegirían de nuevo la carrera.

En la pregunta #3: ¿Quieres irte de tu centro de estudio? Un 64,70% de la muestra (22 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción al responder querer seguir en su

centro de estudio, mientras que 35,28% (12 estudiantes) dieron muestras de rechazo al expresar querer cambiar para otro centro de estudio y dejar de estudiar.

En la pregunta #5: ¿Te gusta la escuela? Un 64,70% de la muestra (22 estudiantes) manifestó expresiones de satisfacción al responder afirmativamente, mientras que el 35,28% (12 estudiantes) dio muestras de rechazo al responder negativamente. Se hace imprescindible, detenernos en el análisis del porque, respondían afirmativa o negativamente.

Hubo manifestaciones extremas de rechazo de la muestra, al expresar “no me gusta estudiar esta carrera”. Se observa una total ausencia de vínculo afectivo con la profesión, manifestando querer estudiar otras carreras.

En la pregunta # 6: las razones para elegir la carrera. Las principales manifestaciones de afecto las encontramos en un 29,41% de la muestra quienes expresaron que la escogieron porque les gustaba, reflejando criterio de satisfacción por la profesión. Estas expresiones que por su contenido nos llevan en un vínculo afectivo positivo con la profesión. En el resto no encontramos muestras de razones de rechazo o ambivalencias. La ausencia del vínculo afectivo hacia los contenidos de la profesión es precisamente lo que caracteriza a la mayoría, en ellas se nota una falta de implicación personal, y un acto de autodeterminación.

Componente auto-valorativo En la valoración de lo cognitivo afectivo que se realizó, en los grupos experimentales se alcanzaron resultados altos, éstos están asociados a la vinculación de su futura profesión. En la tabla #18, **Anexo 25**, se observan los resultados por niveles de los indicadores del componente auto-valorativo.

La mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel alto, el 87,75% de la muestra (129 estudiantes), las respuestas que expresan cualidades positivas, reconocen las influencias (positivas y negativas) y valora su influencia en la profesión.

Un 8,16 % de la muestra (16 estudiantes), fueron ubicados en el nivel medio, en este caso los estudiantes enumeran cualidades positivas, pero falta fundamentación en sus respuestas. No explican que influencia tiene en el desempeño de la profesión. Y el 1,36 (2 estudiantes), no responden o lo hace

inadecuadamente. Los resultados más sobresalientes se registran en el grupo experimento B-2 con 94,44 en el nivel alto (**Anexo 25**).

En relación con los resultados del grupo de control, hay una mayor cantidad de estudiantes ubicados en el nivel bajo: el 35,29 % de la muestra (12 estudiantes); las respuestas no enumeran cualidades, no reconocen las cualidades de la personalidad en el desempeño profesional, no responden o lo hacen de una forma inadecuada. Un 35,29% de la muestra (12 estudiantes), fue ubicado en el nivel medio, los estudiantes enumeran cualidades positivas y/o negativas pero no explican qué influencia tienen en el desempeño de la profesión.

El resto 29,41% (10 estudiantes), se ubican en el nivel alto. Los estudiantes relacionan cualidades (positivas y negativas) y valoran su influencia en la profesión, los estudiantes dan muestra de una elaboración personal.

Componente proyección futura: Es la elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño. En los grupos experimentales los resultados por niveles son de gran satisfacción: el 87,75 (129 estudiantes) ubican la profesión entre las esferas de actuación, que desearía sentirse realizado. Ver tabla 19, **Anexo 25**.

En el nivel medio se ubicó el 8,16% (16 estudiantes), mientras que un 1,36% (2 estudiantes), no ubican a la profesión entre las esferas de actuación personal.

Observamos que el 98,63% de la muestra (145 estudiantes), formula planes vinculándose con la profesión y quisieran mantener la continuidad de estudio en la especialidad.

En síntesis se logró una valoración más adecuada acerca de la profesión agropecuaria e incluso se reflejaron completos cambios en el modo de pensar de la mayoría de los estudiantes, expresados también por la relación de las categorías emocionales en ese momento, con respecto al momento inicial del trabajo.

En los grupos de control, los resultados por niveles de los indicadores del componente proyección futura se resumen en la tabla #21, **Anexo 25**.

Los resultados que aparecen en la tabla nos están indicando que el 35,29% de la muestra (12 estudiantes), no ubican la profesión entre las esferas en las que desearían sentirse realizados. Aquí también reunimos aquellos que no responden o lo hacen inadecuadamente.

En el nivel medio se ubicó 35,29% (12 estudiantes), y solo 41% (10 estudiantes), ubica la profesión entre las esferas de realización personal y añade algún tipo de explicación al respecto, son estudiantes que se sienten seguros de su proyección futura en la especialidad.

La sistematicidad y coherencia en el trabajo posibilitó el logro de mejores resultados en los cuatro componentes analizados durante la investigación, manifestado así en el comportamiento del primer año de la carrera en los politécnicos agropecuarios seleccionados. (**Anexo26**)

III.5. Resultados de la aplicación de la estrategia.

Validación de la estrategia metodológica.

Para corroborar la efectividad de la intervención en la práctica de la estrategia, el autor se basó en:

- Los resultados de los grupos experimentales (cuasi-experimento) que trabajaron con la concepción de la estrategia de manera satisfactoria durante el proceso investigativo.
- En los criterios favorables, valorados por los docentes que conformaron la comisión de orientación profesional y trabajaron en su introducción en la práctica pedagógica.
- Los criterios de los especialistas que valoraron la concepción y contenido de la estrategia metodológica de manera pertinente.

Esta validación se realizó por diferentes vías: por la aplicación de un cuasi-experimento valorado anteriormente y que permitió su aplicación en cuatro escuelas de la provincia con resultados muy positivos; así como el seguimiento a

los estudiantes en el 1er año de politécnico, lo que fue constatado por profesores, directivos y los propios alumnos.

La consulta a especialistas (**Ver Anexo 27**). En ella también se proporcionaron criterios valiosos y positivos sobre la pertinencia de la estrategia, su fundamentación y concepción y le destacaron en sentido general, su aplicabilidad práctica, su alto grado de asequibilidad, el alto nivel de orientación que ofrece a directivos, profesores y familia, poniéndose de manifiesto el carácter integrador de todos los factores que intervienen para el cumplimiento de la misma, plantearon además que en la estrategia se observan aspectos novedosos como los programas de capacitación para directivos, profesores y familia, así como el programa de círculo de interés agropecuario.

Para los docentes que trabajaron en el cuasi-experimento en las asignaturas de Biología, Química, Educación Laboral y Geografía del perfil agropecuario, la capacitación tuvo una importante significación, lo que permitió que los mismos trabajaran desde sus clases, potenciando la relación de contenidos de la profesión agropecuaria en la salida de la orientación profesional y la formación laboral de los estudiantes.

Fueron interesantes los criterios expresados por ellos en relación con el buen nivel de satisfacción que alcanzaron en este trabajo:

Técnica: Positivo. Negativo e Interesante P.N.I.) Se aplicó una vez analizados los resultados de los talleres metodológicos de preparación con los profesores de las secundarias básicas y de los institutos politécnicos agropecuarios donde se contó con un alto protagonismo de los mismos y resultados valiosos en el orden organizativo para brindar atención y seguimiento de este trabajo.

Otro aspecto importante fue la capacitación a partir de seminarios de preparación, cursos de post grados, entrenamientos metodológicos conjuntos y reuniones de la comisión de orientación profesional que permitieron la introducción de la estrategia en la práctica. Además de recoger valiosos criterios de sus resultados. (**Anexo 28**)

Aún cuando los metodólogos de los municipios de Consolación del Sur y Los Palacios, no participaron en la muestra, ofrecieron informaciones muy valiosas y

colaboraron en la aplicación de instrumentos en la familia y la comunidad, lo que contribuyó de manera decisiva con los buenos resultados alcanzados.

Conclusiones Parciales del capítulo III

El análisis de los resultados conduce a las siguientes consideraciones finales.

El diseño experimental aplicado sobre orientación profesional agropecuaria en grupos experimentales, podría ser válido en otros contextos y escuelas siempre que se atiendan las condiciones concretas para su realización y lograr también resultados semejantes a los obtenidos en los grupos objetos de esta investigación. Es así como queda abierta la posibilidad de nuevas investigaciones que amplíen otros aspectos y permitan resultados satisfactorios, según las condiciones requeridas.

La generalización de la estrategia hacia otras escuelas y territorios permite el enriquecimiento del trabajo, atendiendo a las características de los politécnicos y escuelas secundarias básicas. Los programas y materiales para la capacitación de los profesores, directivos, familia y comunidad son de particular importancia para la garantía y éxito de este trabajo, lo que se reconoció por especialistas, y todos los factores que participaron en el desarrollo de la investigación.

La realización de talleres, seminarios y Entrenamientos Metodológicos Conjuntos (E.M.C.) con todos los factores participantes, así como las sesiones de trabajo grupales con los estudiantes de secundarias básicas y de 1er año de Agronomía, constituyeron una expresión del carácter activo y dinámico-vivencial que facilitó el trabajo de integración de la orientación profesional agropecuaria durante el proceso experimental.

El trabajo de orientación profesional mediante la estrategia metodológica concebida en la investigación logra un trabajo integrado que no siempre se realiza en la práctica educativa, en especial porque se planifican las tareas de manera aislada, aquí radica uno de los méritos principales de esta obra donde se alcanzan resultados muy superiores a los que se han logrado hasta el presente.

CONCLUSIONES

El desarrollo y culminación del trabajo investigativo permitió plantear las siguientes conclusiones:

1. Con el análisis de los presupuestos teóricos generales de la orientación profesional, su estudio científico y objeto, se ha evidenciado que es posible organizar este trabajo pedagógico hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundarias básicas lo que quedó esclarecido con el cumplimiento del objetivo trazado en esta investigación.
2. Se pudo constatar a partir del diagnóstico realizado una caracterización de las escuelas secundarias básicas y centros politécnicos, que se tomaron como referencia de la investigación en torno al trabajo de la orientación profesional y la preparación que presentan estudiantes, maestros, directivos, y familiares de la comunidad para enfrentar el desarrollo del mismo.
3. La estrategia metodológica de la orientación profesional elaborada es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.
4. La aplicación del cuasi-experimento en los grupos experimentales y de control de las secundarias básicas seleccionadas y su seguimiento en 1er año de politécnico, evidenció que esta proyección en el trabajo de orientación profesional logra una preparación adecuada en los componentes: cognitivo, afectivo, auto-valorativo y proyección futura, como se demostró en los resultados alcanzados por los alumnos del experimento, que resultaron los de mayores índices de selección de la carrera agropecuaria. No obstante, algunos alumnos no manifiestan índices tan altos en el componente de proyección futura.

5. La validez de la estrategia se demostró no sólo en términos cuantitativos sino en el aporte de la misma al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y demás participantes, lo que se expresó en la adquisición de nuevos contenidos sobre la profesión agropecuaria, toma de decisiones independientes, cambios en el lenguaje y una actuación más consciente y motivada hacia la profesión agropecuaria, según los datos de las escalas aplicadas.
6. La aplicación del test motivacional final se constituyó en otra opción que validó la necesidad de la introducción de la estrategia metodológica para desarrollar la orientación profesional de los estudiantes de secundarias hacia las carreras agropecuarias; los resultados encontrados demuestran un mayor interés, motivación y elección consciente de la carrera, lo que posibilita la formación de estudiantes responsables, capaces, honestos y con los valores humanos necesarios para ejercer en un futuro esta profesión.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la aplicación de la Estrategia Metodológica de Orientación Profesional hacia el resto de las escuelas secundarias básicas y politécnicos de agronomía de la provincia de Pinar del Río y del país, con el propósito de profundizar en las regularidades e integración de este trabajo pedagógico.
- Garantizar la capacitación de las estructuras de dirección y los maestros de las secundarias básicas y politécnicos en la rama agropecuaria sobre aspectos esenciales de la orientación profesional, a través de los cursos de superación que se proponen, seminarios, talleres y otras vías de trabajo metodológico en coordinación con los Institutos Politécnicos Agropecuarios y el Instituto Superior Pedagógico.
- Continuar profundizando en el trabajo de la orientación profesional agropecuaria por diferentes vías, aprovechamiento todas las potencialidades que brindan los conocimientos de las asignaturas durante sus clases, sobre todo, en Biología, Química y Geografía; así como el desarrollo del programa para los Círculos de Interés Agropecuarios y los programas audiovisuales.
- Realizar investigaciones que permitan comprobar la efectividad de la estrategia metodológica sobre orientación profesional agropecuaria en otras escuelas secundarias básicas y centros politécnicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica : ¿EL maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. –La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. P.1,21.
2. DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias)
3. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA... [et al.]. Informe final de investigación. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. – CEPES. Ciudad de la Habana, 1999. Pp 6, 7, 8, 13.
4. DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana.– La Habana,1992..pp 3, 4, 5, 6, 10, 25.
5. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La educación de valores en el currículo universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. pp 3,27-36. –En Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. 19, no. 2. La Habana 1999.
6. VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de La Habana : Ed. Científico Técnica, 1987.
7. PEDAGOGÍA 99 (La Habana). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde el enfoque problematizador Norma Cárdenas Morejón, Jorge Luis Del Pino Calderón. – La Habana : IPLAC 1999.p2
8. IBARRA MUSTELIER, LOURDES. La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia

- Naval. – Tesis de grado (Doctora en Ciencia). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1988.
9. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983. pp 4,5.
 10. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : El MINED, 1980.p,5
 11. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. La Habana : Ed. MINED, 1982. p3.
 12. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.18/81 Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional Documentos Normativos. – La Habana : Ed MINED, 1981. p 5, 6, 7.
 13. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional – Documentos Normativos. – La Habana : Ed MINED, 2000.pp 1, 2, 3, 4.
 14. PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. El modelo de la escuela politécnica cubana: Una realidad / M. Del Rosario Patiño Rodríguez, A. M. Hernández Fernández, O. León Consuegra. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación 1996. p 1-15.
 15. PEDAGOGÍA 99 (La Habana). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde el enfoque problematizador / Norma Cárdenas Morejón, Jorge Luis Del Pino Calderón. – La Habana : IPLAC, 1999. p 66
 16. DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. – Tesis

- de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La Habana, 1992. p 10, 25.
17. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La educación de valores en el currículo universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. – p. 27-36. En Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. 19, no. 2. – La Habana, 1999.
 18. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológicas), – La Habana, 1989. p 8 - 13.
 19. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982.
 20. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Educación de la personalidad y su desarrollo / Fernando González Rey, Albertina Mitjás Martínez. – 3. ed. – La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1999.pp. 191, 192, 202,207, 209, 210.
 21. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. ed. – La Habana : Ed. Científico Técnica, 1990. – 186 p.
 22. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983. p3.
 23. BECERRA ALONSO, MARÍA JULIA. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de La Habana. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana : ISPETP. 1998. pp.12, 13.
 24. GONZÁLEZ SERRA, JORGE DIEGO. Teoría de la motivación profesional 1995. pp 10, 67
 25. BERNAL ALEMANY, RAFAEL. Pedagogía 86.Temas generales 1986. pp 43
 26. BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Tesis de doctorado 2000. pp 43
 27. DOMÍNGUEZ MARTÍN, GISELA. DIPECO.1994. pp10
 28. BRINGAS LINARES, JOSE A. Tesis de grado. pp12
 29. CUEVAS CASA, CARLOS. Formación Básica del Directorio 1996. pp18.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana : ISPETP, 1996.
2. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Pedagogía Profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate. – La Habana : ISPETP, 1997.
3. ABREU REGUEIRO , ROBERTO. Profesionalización. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? – La Habana : ISPETP, 1994.
4. ADDINES, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA. Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. Ciudad de la Habana: Folleto digitalizado. MINED, 1999.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica de la escuela en la vida.- La Habana. Edición. Pueblo y Educación, 1999.
6. ALLPORT, GW. La personalidad.Su configuración y desarrollo (tomado de la edición (1965).Edición Revolucionaria.Instituto Cubano del Libro. La Habana 1971.
7. AÑORGA MORALES, JULIA Y OTROS. Glosario de términos de educación avanzada.--p.29.--Ciudad de La Habana: Folleto. ISP Enrique José Varona”, 1995.
8. ARAGÓN CASTRO, AKER. El Modelo de Escuela Politécnica, sus elementos esenciales. – Conferencia presentada en el V Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana : ISPETP, 2002.
9. ARAGÓN CASTRO, AKER. La Educación Técnica y Profesional, retos y perspectivas. – Conferencia presentada en el III Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana : ISPETP, 1998.
10. ARAGÓN CASTRO, AKER. Situación actual y perspectiva de la Educación Técnica y Profesional Conferencia dictada en el Taller del Centro de Estudios Pedagogía Profesional del ISPETP. – La Habana, 1987.
11. ARIAS H.H. La capacidad de anticipación como subsistema de autorregulación de la personalidad hacia el futuro. Resumen II Encuentro

- Latinoamericano de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Intercambio de experiencias prácticas y teóricas Vol. II. La Habana, 1988.
12. AUTORES VARIOS. Diccionario Cervantes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.
 13. AUTORES VARIOS. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. México: Ed. Grijalbo, 1984.
 14. AYES AMETLLER, GILBERTO. Taller de Tesis / Gilberto Ayes Ametller, Rafael Fraga Rodríguez, Rogelia Martínez Páez. – La Habana : ISPETP, 1999. – 18 p. – (Maestría en Pedagogía Profesional).
 15. BARABANOV, VLADIMIR. Recomendaciones metodológicas de psicopedagogía para los profesores de la enseñanza técnica y profesional. – La Habana : Ed. Tecnológico, 1974. – 75 p.
 16. BATURINA, G. Tareas de la educación laboral y la orientación profesional de la juventud / G. Baturina, C. Shooner. – p. 64-74. – En Educación. – no. 28. – La Habana, en. – mar. 1978.
 17. BECERRA ALONSO, MARÍA JULIA. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de La Habana. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana : ISPETP. 1998.
 18. BERNAL ALEMANY, RAFAEL. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. – Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1987.
 19. BOLDIRIEV, N. I. Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. – 248 p.
 20. BOZCHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976.
 21. BOHOSLAVSKI, R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva visión Buenos Aires, 1984.
 22. BRINGA LINARES, JOSÉ ALBERTO. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria.—2000,—73H.—Tesis de doctorado (Doctor en

Ciencias Pedagógicas)-Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”.Ciudad Habana,2000

23. BRITO HERNÁNDEZ, HECTOR. Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. – Tesis de grado (Doctor en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La Habana, 1988.
24. BRITO HERNÁNDEZ, HECTOR. La efectividad de la motivación. – p. 55-66. – En Ciencias Pedagógicas. – no. 20. – La Habana, 1990
25. CALVIÑO, MANUEL. Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana : Ed. Científico Técnica, 2002. – 165 p.
26. CASTRO PIMIENTA, ORESTES. Evaluación Educativa ¿Reduccionismo o Desarrollo? – Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Orestes Castro Pimienta, Zenaida Roche Álvarez. – Pinar del Río, 2000. – (Notas de Clase)
27. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba. – En Granma del 1 de noviembre de 1997
28. CASTRO, PEDRO LUIS. La orientación profesional de los alumnos. Influencias de maestros y padres. – p. 22-26. – En Educación. – no. 73. – La Habana, ab. – jun. 1989.
29. CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa.Editorial Pueblo y Educación.C. Habana.1996.
30. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos umbrales del siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo Rodríguez, María del Rosario Patiño Rodríguez. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 73 p.
31. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 248 p.
32. Cómo dirigir en las escuelas la creación de los círculos de interés para la formación vocacional y la orientación profesional / Ismael Losada Díaz... [et al.]. – p. 31-78. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación.

- Documentos Normativos y Metodológicos. – tercera parte. – La Habana : Ed. MINED, 1979.
33. CUBA. Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del PCC. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Política Educacional. – Tesis y Resoluciones. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1978. – 675 p.
 34. CUBA. Ministerio de Educación. El consejo de escuela. – p. 7-16. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Conferencias Especiales. – La Habana : Ed. MINED, 1980.
 35. CUBA. Ministerio de Educación. Pedagogía. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 547 p.
 36. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1980.
 37. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de documentación. Indicaciones metodológicas para la planificación, desarrollo y control de la asignatura Trabajo. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1995.
 38. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. La formación de cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. – La Habana : Ed. MINED, 1986. – 46 p.
 39. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.364/89 sobre los Consejos de Escuelas. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1989. – 23 p.
 40. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.18/81 Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1981.
 41. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación

- Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 1982.
42. CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana : Ed. MINED, 2000.
 43. CUEVAS CASAS, CARLOS. “Formación Básica del Directivo Educacional”: Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Carlos Cuevas Casas, Gisela Torres Pérez, Roberto Arango Hollos. – Pinar del Río, 2001. – 35 p.
 44. CHÁVEZ, JUSTO; 1999. Actualidad de las tendencias educativas. Ciudad de la Habana: ICCP, MINED, 1999.
 45. D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Autorrealización de la personalidad. Aplicaciones en la esfera de la vida profesional. – La Habana : Ed. Academia, 1996. – 164 p.
 46. D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Unidad de los enfoques sociológicos en el estudio de las orientaciones profesionales de la personalidad. – p. 75-90. – En Revista Cubana de Ciencias Sociales. – no. 20. – La Habana, mayo – ag. 1989.
 47. D'ANGELO HERNANDEZ, OVIDIO. Pasado y futuro en los proyectos de vida del individuo. Resumen II. Encuentro Latinoamericano...cit
 48. D'ANGELO HERNANDEZ, OVIDIO. Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. Su importancia en la sociedad socialista, en algunas cuestiones teóricas...cit.
 49. DEL PINO, J.L. Sistema de programas para el diagnóstico y orientación de la personalidad del estudiante de nuevo ingreso.Fac. de Pedagogía, 1992.
 50. DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias).- ISPEJV.- La Habana , 1998.

51. DELLORS, J. y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana: Ediciones UNESCO, 1996.
52. DELLORS, J y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana : Ediciones UNESCO, 1996.
53. DE LA LUZ Y CABALLERO, JOSÉ. Elencos y Discursos Académicos.—p 442— La Habana : Ed. Letras Cubanas, 1976
54. DANILOV, M. A. Didáctica de la Escuela Media / M. A. Danilov, M. N. Skatkin. 2ed. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985. – 366 p.
55. DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Algunas cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. – La Habana : Ed. Universitaria, 1990.
56. DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. – Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La Habana, 1992.
57. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez... [et al.]. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 177 p.
58. FALLAR, JUANA. El trabajo de orientación profesional. – p. 45-49. – En Pedagogía Cubana. – no. 2. – La Habana, sept. 1989
59. FARIÑA L, G. Acerca de la autorrealización y la perspectiva temporal, un enfoque psicopedagógico, en Investigación acerca de la...cit.
60. FLORES, CARMEN TERESA. Motivación, una alternativa para el éxito. – Venezuela : Ed. Gerencia de Ediciones del FEDUPEL, 1994. – 171 p.
61. GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Profesión: Comunicador. – La Habana : Ed. Pablo de la Torriente, 1989. – 272 p.
62. GONZÁLEZ COLLERA, LUIS A. Motivación. Alternativa metodológica para su estudio en adolescentes y jóvenes. – Tesis de Maestría. – I.S.P. de Pinar del Río, 1996.

63. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA ...[et al.]. Informe final de investigación: La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. – CEPES. – Ciudad de la Habana, 1999. – 180 p.
64. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La educación de valores en el curriculum universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. – p. 27-36. – En Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. 19, no. 2. – La Habana, 1999.
65. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológicas, – La Habana, 1989.
66. GONZÁLEZ P.O. Desarrollo de la personalidad. Editorial Universitaria. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, 1985.
67. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982.
68. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Educación de la personalidad y su desarrollo / Fernando González Rey, Albertina Mitjás Martínez. – 3. ed. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 267 p.
69. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. 2. ed. – La Habana : Ed. Científico Técnica, 1990. – 186 p.
70. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983. – 153 p.
71. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Problemas epistemológicos de la Psicología. – La Habana : Ed. Academia, 1996.
72. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Teoría de la motivación y práctica profesional. - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 301 p.
73. GONZÁLEZ S. D. El problema de la anticipación a la luz de la psicología personalidad y “La psicología de la personalidad y su relación con las

- diferentes esferas de la psicología aplicada. Revista Cubana de Psicología. Vol I No I (12-19) y (58-64). La Habana ,1985.
74. GONZÁLEZ S. D. Metodología y teoría de la motivación en Psicología de la personalidad...cit.
 75. HEDESA PÉREZ, YSIDRO JULIÁN. Cómo orientar hacia las profesiones en clases / Isidro Julián Hedesa Pérez, Esperanza M. Berra Socarrás, María T. Burque Beltrán. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 19 p.
 76. HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA MARÍA. “Educación y Sociedad: Temas para una Polémica”: Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Ida María Hernández Ciriano, Zenaida Álvarez Roche. – Pinar del Río, 1999. – 34 p.
 77. HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA MARÍA. El proceso Pedagógico Profesional: Un abordaje teórico y metodológico. – La Habana : ISPETP, [s.a.]. – 18 p.
 78. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ANA MIRIAM. Una educación técnica con eficiencia / Ana Miriam Hernández Fernández, María del Rosario Patiño Rodríguez. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 39 p.
 79. IBARRA MUSTELIER, LOURDES. La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. – Tesis de grado (Doctora en Ciencia). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1988.
 80. KLIMOV, E. A. La orientación profesional y la psicología. – p. 1-11. – En La Educación por el Mundo. – La Habana : MINED, dic. 1985.
 81. KON, I.S. Psicología de la Edad Juvenil. 3ra parte. Material mecanografiado. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana S/F.
 82. La educación extraescolar y el uso adecuado del tiempo libre en la formación de las nuevas generaciones / Zoila Franco Hidalgo... [et al.]. – p. 9-51. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. – quinta parte. – La Habana : Ed. MINED, 1980.
 83. La formación vocacional y la orientación profesional. Los círculos de interés / Max Figueroa Araújo... [et al.]. – p. 447-481. – En Seminario Nacional a

- Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana : Ed. MINED, 1982.
84. La formación y desarrollo de motivos para el estudio y su dirección pedagógica / Guillermo Arias Beatón... [et al.]. – p. 7-30. – En Seminario Nacional Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – tercera parte. – La Habana : Ed. MINED, 1979.
85. La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Proyecto de Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Río, 1999.
86. La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Río, 16 de en. del 2002.
87. La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Río, 23 de ab. del 2002.
88. La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias / Jesús Torres Domínguez... [et al.]. – Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Río, 17 de jul. del 2002.
89. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 354 p.

90. LEÓN GARCÍA, MARGARITA. La pedagogía profesional: una incuestionable necesidad de la Educación Técnica Profesional / Margarita León García, Caridad Pérez García. – La Habana : ISPETP, 1997. – 52 p. – (Maestría en Pedagogía Profesional).
91. LEONTIEV, AN. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana ,1982.
92. LISIUK, P. V. La utilización de las tradiciones populares en la preparación psicológica de los alumnos para el trabajo. – p. 34-37. – En Experiencias de Avanzadas. – no. 2. – La Habana, feb. 1998.
93. LÓPEZ GONZÁLEZ, JOSÉ A. Metodología de la Investigación Pedagógica: Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. – Pinar del Río, 1999. – 208 p.
94. LÓPEZ GONZÁLEZ, JOSÉ A. Tarea Integradora: Algunas precisiones y recomendaciones. – La Habana : ISPETP, 2001. – 11 p. – (3ra. versión). – (Maestría en Pedagogía Profesional).
95. MAKARENKO, A. La colectividad y la educación de la personalidad. – Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1979. – 311 p.
96. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ, citado por Valera Alfonso, Orlando. --p.10-- Ciudad de La Habana: Folleto digitalizado. ICCP, 2001.
97. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. – 147 p.
98. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Nuestra América. – Educación. – p. 275-285. – En Obras Completas. – t. 8. – 2. ed. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975. – 460 p.
99. MAYARÍ CASTAÑEDO, MERCEDES. El Modelo de la Escuela Politécnica Cubana. Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. – Pinar del Río, 2000. – (Notas de Clase).
100. MASLOW A. Qué nos ofrece la psicología existencial en Historia de la Psicología. Lectura escogidas...cit.
101. MENÉNDEZ PÉREZ, CLARA. Cómo puedo ser mejor profesor guía. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 40 p.

102. Metodología de las áreas básicas profesionales / Rafael Fraga... [et al.]. – La Habana : ISPETP, 1998.
103. MIARI CASAS, ARMANDO. Organización y metodología de la enseñanza práctica.– La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. – 396 p.
104. MITJÁN MARTÍNEZ, ALBERTINA. Creatividad, personalidad y educación. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995.
105. NUTTIN J. PIERSON. La motivación. Editorial Proteo Buenos Aires , 1965
106. ORDAZ, RUBÉN, Jesús Torres y otros. La Modelación en el Proceso de Investigación Científica. Pinar del Río: Trabajo Práctico de MIP en el Doctorado académico, 2001.
107. OTERO MOLINA, CARLOS. ¿Oficio o Profesión? – p. 39-42. – En Educación. – no. 9. – La Habana, abr. – jun. 1973
108. PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. Análisis de las prácticas preprofesionales. – p. 28-38. – En Ciencias Pedagógicas. – no. 19. – La Habana jul. – dic. 1989.
109. PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. El modelo de la escuela Politécnica cubana: Una realidad / M. Del Rosario Patiño Rodríguez, A. M. Hernández Fernández, O. León Consuegra. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.
110. PEDAGOGÍA 97 (La Habana). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional / Viviana González Maura. – La Habana : IPLAC, 1997
111. PEDAGOGÍA 99 (La Habana). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde el enfoque problematizador /Norma Cárdenas Morejón, Jorge Luis Del Pino Calderón. – La Habana : IPLAC, 1999
112. PEREDA, J.L. Sociología de la Educación. Pinar del Río: Folleto. CDIP, 2000.
113. PEREDA, JL. Notas de Conferencias de Sociología de la Educación en el Doctorado académico. Pinar del Río, 2000.
114. PEREIRA GARCÍA, MARÍA TERESA. Orientación Educativa. – EUNED. Costa Rica : Ed. Universidad Estatal a Distancia,1998.

115. PETROVSKY, A. V. Psicología General: Manual Didáctico para los Institutos de Pedagogía. – 2. ed. – Moscú : Ed. Progreso, 1985. – 421 p.
116. PETROVSKY, A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, [s.a.]. – 416 p.
117. PILOTO DÍAZ, NELSON. Importancia de la formación vocacional de los estudiantes en los centros politécnicos. – p. 51-57. – En Educación. – no. 33. – La Habana, ab. – jun. 1979.
118. PORTOS RAMOS, ANTONIO GUSTAVO. Los Medios en la tecnología educativa. – La Habana. ISPETP, 2000-17P. (Maestría en Pedagogía Profesional).
119. RAMÍREZ SARIEL, ROLANDO. La eficiencia en la actividad de formación vocacional y orientación profesional / Rolando Ramírez Sariel, María Elena Pino Acosta, José Torres Álvarez. – p. 31-51. – En Pedagogía Cubana. – no. 2. La Habana, jul. – sep. 1989.
120. REE MAC LAUGHLIN, WILFREDO. El Buró de orientación profesional: una experiencia útil a todos. – p. 121-123. – En Educación. – no. 65. – La Habana, abr. – jul. 1987.
121. ROGERS, CR. El proceso de convertirse en persona. Editorial Faidas S,A. México. 1989.
122. RUBISTEIN, S. L. Principios de Psicología General. – La Habana : Ed. Revolucionaria, 1967. – 767 p.
123. RUIZ AGUILERA, ARIEL. La investigación educativa. México: 1999.
124. RUIZ AGUILERA, ARIEL. Fotocopia. CDIP, Política, Ideología y Ciencia La Habana 1997.
125. RUZHOV, V.A., KLEIMOV, S.A. y A.I. Favlenko. Problemas de la Orientación Profesional de la Juventud. Revista La Educación Superior. Contemporánea. No 4/40 (93-104). La Habana, 1982.
126. SANTA CRUZ, GLADYS. Particularidades Educativas de la Clase de la Asignatura Trabajo en la Especialidad Agronomía. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana : ISPETP, 1996

127. TURNER MARTÍ, LIDIA. Se aprende a aprender / Lidia Turner Martí, Justo Chávez Rodríguez. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. – 63 p.
128. VAISIBURG, A. Particularidades del proceso de orientación hacia las profesiones obreras. – p. 1-10. – En Educación por el Mundo. – La Habana : MINED, jun. 1986.
129. VALDÉS CASAL, HURAM. La orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física. – p. 34-42. – En Revista Científica Metodológica. – no. 1. – La Habana, en. – mar. 1987.
130. VALERA, ORLANDO. Estudio crítico de las principales corrientes de la Psicología contemporánea. Editores Jamer, México.1994.
131. VALERA, ORLANDO. Modo de presentación. La Habana: Folleto digitalizado, 2001. Pedagógicas contemporáneas. Santafé de Bogotá: Ed. Magisterio, 1999. profesional de los estudiantes
132. VALERA, ORLANDO. Orientaciones, vías y formas que contribuyen a la formación práctica y Francisco Ferreira Báez... [et al.]. – p. 358-386. –En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. –Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana : Ed. MINED, 1983.
133. VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – Ciudad de La Habana : Ed. Científico Técnica, 1987.
134. WATTS, A. La evolución de la orientación vocacional en la escuela. – p18. – En Educación por el Mundo. – no. 4-5. – La Habana, ab. – mayo 1990.
135. ZILBERSTEIN TORUCHA, JOSÉ; MARGARITA SILVESTRE Y AMELIA AMADOR. Aprendizaje y formación de valores. Artículo en Seminario Nacional para el Personal Docente. La Habana: Ed. El Habanero, 2000.

Anexo 14. Talleres de Capacitación

Taller: ¿Cómo favorecer la orientación profesional de los estudiantes de las Secundarias Básicas hacia las carreras agropecuarias?

Objetivo: Reflexionar acerca de la instrumentación de un sistema de acciones para contribuir a la orientación profesional de los escolares de las Secundarias Básicas hacia las carreras agropecuarias.

- Funciones que se deben cumplir en el taller: cognoscitivas, metodológicas, educativas y de control.
- Aspectos a desarrollar: planeación estratégica, indicadores, etapas para el desarrollo de la orientación profesional, preparación para la profesión, motivación, cultura laboral - económica y calidad del sistema de trabajo.
- Procedimientos para implementar la estrategia: aseguramiento de las condiciones previas, consulta bibliográfica sobre el tema, estudio del vocabulario especializado y estudio de los contenidos básicos de la profesión.

Desarrollo del taller

Se les explicarán a los participantes los objetivos y tareas a las que se les dará tratamiento en este taller.

El debate se iniciará con un cuestionamiento problémico:

¿Cómo lograr la orientación y motivación de los estudiantes de Secundaria Básica para su ingreso en los institutos politécnicos agropecuarios?

¿Cuáles son las insuficiencias que se presentan?

¿Cómo resolverlas?

Se explicará que pueden existir diversas soluciones para dar respuesta a esta problemática, que una de ellas es la estrategia que se les presentará a partir del esquema lógico de la misma. Se trabajará con el esquema lógico estructural y se establecerán relaciones entre sus partes.

Después se explicarán los aspectos esenciales de cada una de las acciones que conforman cada etapa y se profundizará posteriormente en el trabajo por equipos, cada equipo analizará una etapa.

Posteriormente cada equipo expondrá el estudio y análisis realizado, comenzando por el equipo que le corresponde la primera etapa para integrar todos los elementos, lo que permitirá el cierre del taller donde se precisaran entre otras cosas las tareas de profundización.

En el cierre de éste, se deben expresar los retos a vencer, según la concepción estratégica trazada. Se realizarán otros talleres de ser necesarios y se le dará seguimiento a lo conveniado.

Anexo 10. Consulta a especialistas

Compañeros:

Como parte de la investigación que estamos realizando, con la finalidad de favorecer la orientación profesional de los estudiantes de secundaria básica hacia el perfil agropecuario, solicitamos que usted, sobre la base de su experiencia nos brinde información acerca de los principales problemas que en este proceso se presentan.

Datos generales.

- Nombre y apellidos.
- Centro de trabajo.
- Ocupación.
- Años de experiencias en la especialidad.
- Nivel de escolaridad.

Preguntas:

- 1.Cuál es su opinión acerca de las formas en que se promueven actualmente el proceso de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias en las secundarias básicas.
 - a) Es posible que esta situación incida en las deficiencias que se presentan en la inserción o incorporación de estos escolares a los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Por qué.
2. Realice una valoración sencilla acerca de la estrategia metodológica que se sigue para el logro de la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias en las secundarias básicas.
3. Considera necesario la elaboración de una estrategia a partir del modelo que sustenta el funcionamiento de las secundarias básicas, donde se aborden, entre otros, los siguientes elementos:
 - Intereses y necesidades. Motivación por la actividad o profesión.
 - Capacitación de los docentes.
 - Preparación de la base material de estudio especializada y la utilización de estos.
 - Preparación del contexto familiar y comunitario.
 - Inserción e incorporación a los Institutos Politécnicos Agropecuarios.
 - a) Si su respuesta es afirmativa, que sugerencia puedes realizar en este sentido.

Muchas gracias.

Anexo 23.**Comportamiento de las variables que expresan motivación profesional**

ESCUELAS	2	5	8	11	14	23	26	29	3	6	10	13	21	24	27	28	TOTAL
ESBEC "Combate de Paso Real"	12	11	4	2	8	4	5	6	2	8	5	2	10	9	10	2	100
ESBU "XX Aniversario"	13	15	12	7	5	8	6	6	16	11	8	3	16	11	14	9	160
ESBEC "Defensores de Luanda"	21	24	19	21	25	18	17	14	24	21	10	6	26	18	24	12	300
ESBU "Ignacio Agramonte"	13	13	11	4	7	13	7	6	11	12	9	7	11	10	10	6	150
TOTAL	59	63	46	34	45	43	35	32	53	52	32	18	63	48	58	29	

ANEXO 5. Encuesta a estudiantes.

Este cuestionario forma parte de un estudio científico. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. No es necesario que pongas tu nombre. Es muy importante que respondas con sinceridad. Agradecemos de antemano tu ayuda, que resultará muy valiosa.

DATOS GENERALES.

Centro: _____ . Sexo: ____ Masculino ____ Femenino.

Año que cursa: ____ . Edad: ____ (años cumplidos).

Ocupación del padre: _____

Ocupación de la madre: _____

1. ¿Cómo te sentiste cuando te dieron la carrera que estudias actualmente?
____ Muy bien. ____ Bien. ____ En parte bien en parte mal. ____ Mal.
____ Muy mal. ____ Normal.
2. ¿Sí tuvieras la oportunidad, elegirías de nuevo la carrera profesional?
____ Sí. ____ No. ____ No sé.
3. ¿Quieres irte de tu centro de estudios?
____ Quiero seguir en mi centro de estudio.
____ Quiero cambiar para otro centro de estudio.
____ Quiero dejar de estudiar.
4. ¿Estás de acuerdo con que la profesión de agrónomo es una de las más importantes para el país? ____ Sí. ____ No. ____ No sé. ¿Por qué?
5. ¿Te gusta la escuela? ____ Sí. ____ No. ¿Por qué? ¿Qué cambiarías de ella?
6. ¿Cuál es la razón fundamental por la que estudias esta carrera?
7. ¿Cuál es el objeto de estudio de tu carrera, qué contenidos abarca?
8. ¿En qué lugares puede trabajar un graduado de tu carrera y qué tareas puede desarrollar?
9. ¿Qué características personales consideras necesarias para desempeñar con éxito tu profesión?
10. ¿Cómo consideras que tus características personales (positivas y negativas) pueden influir en el desempeño de esta profesión?
11. En qué esferas de la vida te gustaría sentirte realizado.
12. ¿Te has propuesto determinados objetivos o la realización de determinados planes futuros en tu vida profesional? ¿Cuáles son estos planes? ¿Qué haces para lograrlos? _____
13. ¿Qué preocupaciones tienes con relación a tu vida profesional?

Anexo 6. Encuesta a profesores.

Estimado compañero:

Lee cuidadosamente estas instrucciones.

Te pedimos que nos ayudes en este trabajo, se trata de un estudio científico. Tu ayuda será muy valiosa.

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Trata de escribir claro. Es muy importante la veracidad de las respuestas.

No es necesario que pongas tu nombre.

DATOS GENERALES.

Centro de trabajo: _____

Actividad que realiza: _____

Años de experiencia: _____.

Año que cursan los alumnos con los cuales trabajas: _____

1. ¿Se encuentran motivados los estudiantes por la especialidad que estudian?

Sí _____. No _____. De responder negativamente: ¿A qué lo atribuyes?

2. Explica brevemente qué entiendes por: Formación vocacional, orientación profesional y motivación profesional.

3. ¿Has recibido en el centro actividades metodológicas encaminadas a tu capacitación para el desarrollo del trabajo de orientación profesional?

Sí _____. No _____. De responder afirmativamente: ¿Cuáles?

4. En cuanto a la profesionalización del contenido que impartes: Marca con una (x) la respuesta correcta que consideres en tu caso.

a) Necesidad de su materialización:

_____ Necesario. _____ Medianamente necesario. _____ Innecesario.

¿Por qué?

b) Nivel alcanzado: ----- Alto. -----Medio ----- Bajo.

Enumera en orden de prioridad las causas (positivas y negativas) que han incidido.

5. ¿Qué actividades realiza la escuela en función de la orientación profesional de los estudiantes?

6. ¿Qué recomendarías para resolver las insuficiencias del trabajo de orientación profesional en tu centro?

7. En cuanto a la creación y atención de sociedades científicas estudiantiles:

a) Necesidad de su materialización: ____Necesario.

____Medianamente necesario. ____Innecesario. ¿Por qué?

b) Nivel alcanzado: ____Alto. ____Medio. ____Bajo. Enumera en orden de prioridad las causas (positivas y negativas) que han incidido.

Anexo 11. Programa para Círculos de Interés

Fundamentación.

Nuestro país, a pesar de ser eminentemente agrícola, aún no logra la disponibilidad de alimentos necesarios a partir de los productos agropecuarios que se obtienen por las diferentes vías y formas organizativas, ya que ha faltado identificación, conocimiento, aplicación de la ciencia y la técnica y conciencia de productor, por lo que se hace necesario que los niños y adolescentes adquieran conocimiento y desarrollen habilidades, hábitos y destrezas a partir de su propio protagonismo durante su familiarización.

Por tal motivo, proponemos un programa con variantes para cada territorio, dirigido a orientar y motivar a los adolescentes por esta especialidad, valorando la necesidad de formar técnicos especializados, para garantizar el futuro de la agricultura de nuestro país. El contenido de este programa nos muestra las principales actividades que se desarrollan en la agricultura, donde los pioneros participan activamente en la creación y desarrollo de la base material de estudio especializada y tienen acceso a los últimos avances de la ciencia y la técnica.

Objetivo:

Contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de las secundarias básicas hacia el perfil agropecuario, a partir de la familiarización y el conocimiento teórico práctico, en las diferentes actividades agrícolas desarrolladas con un alto rigor científico técnico y materializadas en la fomentación de áreas especializadas y de producción que complementan la formación y desarrollo de la personalidad comunista de las nuevas generaciones con una marcada motivación e interés por la especialidad.

PLAN TEMÁTICO.

<u>Unidad</u>	<u>Temática</u>	<u>Tiempo (horas)</u>
1	Introducción	1
2	Fomentación de áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica.	12
	* Organopónicos y huertos intensivos	
	* Abonos orgánicos. Biocompost. Lombricultura*	
	* Jardín de variedades y plantas medicinales.	
3	Estudio de las hortalizas y condimentos frescos	4
4	Estudio del cultivo de granos	4
5	Estudio del cultivo del tabaco	10
6	La floricultura y su desarrollo en Cuba	4
7	Estudio de los Frutales	12
8	Estudio del café	10
9	Cultivo de la caña	10
10	Reafirmación	2
	Total	69

Orientaciones Metodológicas

Unidad #1: Introducción.

Sistema de conocimientos

En esta unidad se les ofrecerá a los estudiantes una panorámica general sobre la actividad agrícola y su desarrollo en nuestro país, mencionando los cultivos que abarca la especialidad. Se les informará los contenidos que se estudiarán y las actividades que realizarán durante el desarrollo del curso que contempla el programa del círculo de interés.

Se proyectará un vídeo con aspectos relacionados con la agronomía y posteriormente se realizará un debate.

Unidad #2: Fomentación de las áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica.

Sistema de conocimientos

Se les explicará a los estudiantes y se les mostrará qué es un área básica especializada, sus características y requerimientos técnicos para su fomentación, así como la importancia de las mismas.

Se realizará un intercambio con los estudiantes y docentes del Instituto Politécnico Agropecuario sobre la fomentación de las áreas básicas y desarrollo y al mismo tiempo se proyectará un vídeo sobre organopónicos; al concluir, se efectuará un debate.

Se pedirá colaboración y ayuda a todos los factores de la escuela, familia y comunidad en general para su fomentación y se contará con el asesoramiento y colaboración del Instituto Politécnico Agropecuario y el Ministerio de la Agricultura en el territorio.

Los estudiantes realizarán la preparación de las áreas, utilizando los instrumentos y medios necesarios para que queden con toda la cultura necesaria; la familia participará en su fomentación, brindando apoyo material y espiritual. Utilizarán los medios de protección y las medidas de seguridad en las labores que realicen.

Se evaluará el protagonismo de los estudiantes, su responsabilidad, así como las habilidades que desarrollan con su participación en las áreas básicas especializadas

Unidad #3 Estudio de las hortalizas y condimentos frescos.

Sistema de conocimientos

En el desarrollo de esta unidad los estudiantes deben comprender el valor nutritivo de estos cultivos, se familiarizarán con los diferentes cultivos que pertenecen a este grupo, su clasificación, así como las formas de propagación de estas especies. Además conocerán las características que deben reunir los suelos para cultivar hortalizas, así como los tipos y usos de los condimentos frescos. Se les presentarán muestras de semillas de hortalizas, así como condimentos frescos que se obtienen a partir de la industria rural, con fáciles procedimientos para su producción.

Se desarrollará una actividad práctica de plantación y siembra de hortalizas en el organopónico, a partir de los semilleros y al mismo tiempo procesarán de las producciones que se obtengan, algunos condimentos frescos, de fácil elaboración, contando para ello con el apoyo de las pequeñas industrias rurales creadas en los institutos politécnicos agropecuarios y en la comunidad.

Estos resultados serán evaluados a partir de las habilidades y el provecho alcanzado por los estudiantes en el orden del conocimiento y en las actividades prácticas. Se seleccionarán los que más se destaquen y se estimularán moralmente y materialmente con las producciones obtenidas.

Los trabajos pueden ser presentados por los estudiantes en el movimiento de Pioneros Creadores dentro del Fórum de Ciencia y Técnica, a partir de su actividad investigativa.

Se realizará intercambios con obreros y campesinos destacados en la producción de hortalizas

Se realizarán pequeñas investigaciones sobre la taxonomía y características generales en cuanto a: raíz, tallo, hoja, flores, frutos y semillas.

Unidad #4 Estudio del cultivo de granos (arroz y frijol).

Sistema de conocimientos

Características generales. Exigencias para su desarrollo. Aspectos agronómicos fundamentales del cultivo de algunas Phabaceaes, su atención cultural e importancia económica y nutricional, así como las Poaceae (arroz) con aspectos de la agrotecnia de este cultivo, su importancia y tecnología más avanzada.

En las actividades prácticas se realizarán pruebas de germinación para determinar: pureza física, pureza genética, poder germinativo, energía de germinación. Además se realizarán trabajos investigativos relacionados con las principales características estudiadas en la asignatura Biología y se realizará una visita al molino arrocero para observar el proceso industrial del grano.

El profesor debe apoyarse de videos de los cultivos para que puedan hacer observaciones sobre las tecnologías de cultivos.

Unidad #5 Estudio del tabaco.

Sistema de conocimientos

Se familiarizará al estudiante con este cultivo, destacando su importancia como renglón económico exportable. Se aprovechará la etapa óptima de su desarrollo para efectuar las actividades prácticas en su atención cultural.

Se estudiarán diferentes variedades y sobre todo las más resistentes a las plagas y enfermedades, en esta actividad los alumnos investigarán sus rendimientos, valor económico, etc.

Se desarrollarán habilidades que se materializarán en la etapa de la Escuela al Campo y en el campo. Se realizarán intercambio con productores destacados y se presentarán videos para el debate.

Unidad #6 La Floricultura y su desarrollo en Cuba

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la floricultura. Cultivo de las flores en Cuba. Exigencias para su desarrollo. Cultivares más productivos. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el organopónico de flores u otros lugares de la comunidad, donde se pueda observar la tecnología aplicada en la producción. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad #7. Estudio de los frutales

Sistema de conocimientos

Se estudiará: La importancia económica y alimenticia. Sus propiedades medicinales. Características generales y específicas. Vivero. Requisitos para el montaje de un vivero. Labores a realizar en un vivero. Riego. Fertilización e injertos. Tipos de injertos

Se realizarán prácticas de injertos, buscando motivar a los estudiantes por la especialidad. Se explicarán todos los procedimientos técnicos para efectuar la cosecha en cada uno de los frutales. Se pasará un vídeo sobre cosecha procesamiento y beneficios.

Unidad #8 Cultivo del cafeto.

Sistema de conocimientos.

Origen e importancia del cafeto en Cuba y el mundo. Cultivo del cafeto en Cuba. Exigencias para su desarrollo y producción en la comunidad. Estrategia varietal. Tecnología de cultivo. Cosecha y beneficio del grano.

Se sugiere realizar actividades prácticas en áreas de producción de la comunidad, una visita a un centro de cosecha y beneficio del café; de no ser posible, se sugiere la observación de un vídeo sobre, la cosecha y beneficio del grano.

Unidad #9 Cultivo de la caña.

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la caña. Exigencias para su desarrollo. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el central de la comunidad para observar el proceso industrial. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad #10 Reafirmación

Sistema de conocimientos

Se reafirmarán los conocimientos adquiridos durante el curso, partiendo de un resumen, apoyándose en un cuestionario de preguntas, así como un material fílmico afín al tema en cuestión; se evaluará la participación de los estudiantes en el mismo y se le dará la evaluación final del curso.

Es importante que durante este curso se desarrollen habilidades de comunicación y expresión a partir del desarrollo de las diferentes temáticas, teniendo como punto de partida la motivación e intereses de los estudiantes por la profesión

Orientaciones Metodológicas

En el desarrollo del programa el profesor debe tener presente la vinculación de los contenidos con los específicos de las asignaturas Biología, Geografía y Química, a partir de los cultivos que caracterizan la comunidad, sobre todo los relacionados con la ubicación taxonómica de las especies, la nutrición, conservación del medio, características generales y se orientarán trabajos prácticos para consolidar contenidos recibidos y lograr la preparación para los que posteriormente recibirán. Además utilizar videos relacionados con la agricultura, en los que se destacan, programas de Sol a Sol, Agricultura sostenible, Los Plaguicidas y otros. Al concluir el Círculo de Interés, los alumnos participarán en las exposiciones a nivel de centro, municipio y provincia.

Bibliografía

López Zada, Mateo. Raíces y Tubérculo
Huerres, Consuelo. Hortaliza.
Cairo, Pedro. Suelos
Suárez Pérez Rosendo. Compendio de Agronomía 2 Parte.
MINAGRI. Cultivo del Fríjol, 1999
MINAGRI. Cultivo, Instructivo Técnico Para EL Cultivo del Tabaco.1995
Guzmán Hernández .T. J. Nuevos Enfoques Agro- ecológicos.
Socorro, J. Cultivo de los Granos.
Puentes Carlos. Fitotecnia General.
Eugenio Mederos. Cultivo de los Frutales.1999.
Juan Fernández Muñoz. Cultivo del cafeto. Tomo I y II
Rubén Fernández Artilles .Botánica y fisiología de la caña de azúcar
Torres Jesús. Fitotecnia de la caña de azúcar. Conferencia de curso de post grado de Floricultura en soporte electrónico.

Anexo 3. Encuesta a Estudiantes de Secundarias Básicas

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de secundarias básicas hacia las carreras agropecuarias.

- 1- ¿Los maestros en sus clases los motivan al cuidado de la naturaleza?
 Sí No
- 2- ¿Funciona en tu escuela algún círculo de interés de agronomía?
 Sí No No sé
- 3- ¿Estás incorporado en algún círculo de interés en la especialidad de agronomía?
 Sí No
- 4- ¿Participas en actividades agrícolas en la escuela?
 Sí No A veces
- 5 - ¿Te hablan en las clases de la agricultura, de la necesidad de su aporte y el valor de la misma?
- 6- ¿En qué asignatura o asignaturas?
- 7- ¿Has pensado en algún momento de tu vida estudiar en un Instituto Politécnico de Agronomía?
 Sí No
- ¿Y otras opciones relacionadas con la Agronomía?
Ingeniero Agrónomo Sí No
Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria Sí No
Otras y cuales: _____
- 8- ¿Consideras necesario estudiar agronomía por la necesidad que tiene el país en estos momentos?
 Sí No ¿Por qué?
- 9- ¿ En la escuela o aula docente se han realizado conservatorios que los motiven por las especialidades agropecuarias?
 Mucho Poco Muy poco Nunca
- 10 ¿En tu escuela se han desarrollado actividades (conferencias, talleres, películas, videos, etc.) para llamar tu atención hacia la especialidad o profesión de agronomía?
 Mucho Poco Muy poco Nunca
Has participado Si No A veces

Anexo 3a.

Resultados de la Encuesta a Alumnos de Secundaria Básica

Escuelas S.B. seleccionadas	MATRÍCULA	ENCUENTROS	%	RESULTADOS PRINCIPALES PREGUNTAS CERRADAS									
				2		%		3		Cuál	4		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	
ESBEC "Defensores de Luanda"	670	335	50	48	311		92.83	21	314	Geog. Biol.	12	323	
ESBU "Ignacio Agramonte"	728	364	50	21	343		94.23	17	347	Edu Lab	11	353	
ESBEC "Combate de Paso Real"	432	216	50	18	198		91.66	14	202	Cuidado Medio Ambiente	10	206	
ESBU "XV Aniversario"	832	416	50	16	400		96.15	15	401	Educ Lab.	12	404	
Total	2662	1331	50	69	939				1264		45	1286	

Anexo 4. Encuesta a Profesores

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la orientación profesional por parte de los docentes con los estudiantes de secundarias básicas hacia las carreras agropecuarias.

1. ¿Han recibido orientaciones para desarrollar la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias?
____ Sí ____ No En caso afirmativo ¿Cuáles?
2. Relaciona las actividades en que has participado, que han tenido vinculación con la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.
3. Ejemplifica la realidad de la vida en tus clases.
____ Sí ____ No Explica con un ejemplo.
4. En tus clases ¿Cómo planteas la resolución de los problemas que tiene nuestra agricultura?
¿Tus clases motivan a los estudiantes al cuidado de la naturaleza?
5. ¿De qué forma analizas los problemas del período especial y del aprovechamiento que nos brinda la naturaleza, en tus clases?
6. Ejemplifica, con 3 situaciones utilizadas en tus clases, la necesidad que tiene nuestro país de técnicas que posibiliten el aprovechamiento óptimo de nuestras condiciones.
7. ¿Cómo utilizar el trabajo de orientación profesional al impartir los contenidos de tu asignatura?
8. Marca con una X las vías que has utilizado para realizar actividades de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.
 - Reunión metodológica
 - Reunión departamento docente
 - Reunión de claustro
 - Consejos técnicos
 - Consejos científicos
 - Despacho con los maestros
 - Reunión de padres
 - Reunión con los estudiantes
 - Trabajo comunitario
9. Identifica los principales problemas que tiene en estos momentos la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

Señala las acciones fundamentales concebidas en su estrategia para desarrollar la orientación profesional en sus alumnos hacia las carreras agropecuarias.

Anexo 4a. Resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores.

Tabla # 9: Sobre la profesionalización del contenido que imparte.

Ítem No. 4.		Frecuencia (Fr)	%
a)	Necesidad de su materialización.		
	▪ Necesario.	28	68,29
	▪ Medianamente necesario.	13	31,70
	▪ Innecesario.	0	0,00
b)	Nivel alcanzado.		
	▪ Alto.	4	9,75
	▪ Medio.	33	80,48
	▪ Bajo.	4	9,75

Tabla # 10: Resumen de las recomendaciones para resolver las insuficiencias del trabajo de Orientación Profesional en el centro.

#	Ítem No. 6.	Fr	%
1	Una adecuada capacitación de los profesores.	16	39,02
2	Realización de debates, ponencias, conversatorios, video-debates, etc.	15	36,58
3	Una correcta organización, planificación, sistematización y control de las actividades.	14	34,14
4	Buen trabajo de captación de estudiantes para la institución.	6	14,63
5	Sistematizar el trabajo de los círculos de interés desde la primaria.	4	9,75
6	Que una persona se dedique a esta actividad en la escuela.	3	7,31
7	Incremento de las actividades prácticas relacionadas con la especialidad.	3	7,31

Anexo 5a. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Tabla # 1: Niveles de desarrollo de la Motivación Profesional.

Niveles	Fr	%
Alto	0	0
Medio	22	14,66
Bajo	128	85,33
Total	150	

Tabla # 2: Resultados por niveles de los indicadores del componente cognitivo.

Indicadores	Niveles						
	Alto		Medio		Bajo		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr
Conocimiento del objeto de estudio. (Preg. #7)	-	-	17	11,33	133	88,66	150
Conocimiento de la utilidad social y perspectiva de desarrollo. (Preg. #4)	3	2	110	73,33	37	24,66	150
Conocimiento de lugares y tareas. (Preg. #8)	-	-	33	22	117	78	150
Conocimiento de cualidades. (Preg. #9)	9	6	20	13,33	121	80,66	150
Total	12	2	180	30	408	68	600

Tabla # 3: Resultados por niveles de desarrollo del componente afectivo a partir de las respuestas de la pregunta # 6.

Niveles					
Alto		Medio		Bajo	
Fr	%	Fr	%	Fr	%
9	6	16	10,66	125	83,31

Anexo 5a. Cont...

Tabla # 4: Resultados de las preguntas #1, #2, #3 y #5, con incidencia en los indicadores del componente afectivo.

P	Item	Indicadores						
		Satisfacción		Rechazo		Ambivalencia		Total
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr
1	- Muy bien	22	14,66	-	-	-	-	22
	- Bien	14	9,33	-	-	-	-	14
	- En parte bien en parte mal	-	-	-	-	61	40,66	61
	- Mal	-	-	16	10,66	-	-	16
	- Muy mal	-	-	8	5,33	-	-	8
	- Normal	-	-	-	-	29	19,33	29
	Sub total	36	24,00	24	16,00	90	60,00	150
2	- Sí	48	32,00	-	-	-	-	48
	- No	-	-	53	35,33	-	-	53
	- No sé	-	-	-	-	49	32,66	49
	Sub total	48	32,00	53	35,33	49	32,66	150
3	- Quiero seguir en mí centro de estudio	78	52,00	-	-	-	-	78
	- Quiero cambiar para otro centro de estudio	-	-	50	33,33	-	-	50
	- Quiero dejar de estudiar	-	-	22	14,16	-	-	22
	Sub total	78	52,00	72	48,00	-	-	150
5	- Sí	83	57,33	-	-	-	-	83
	- No	-	-	67	44,66	-	-	67
	Subtotal	83	57,33	67	44,66	-	-	150
Total		245	40,83	216	36,00	139	30,88	600

Tabla # 5: Resultados por niveles de los indicadores del componente autovalorativo.

Indicadores	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Relaciona cualidades y valora su influencia. (Preg. #10)	2	1,33	14	9,33	134	89,33

Anexo 5a. Cont...

Tabla # 6: Resultados por niveles de los indicadores del componente proyección futura.

Indicadores	Niveles						
	Alto		Medio		Bajo		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr
Ubica la profesión entre las esferas de realización personal. (Preg. # 12)	6	4	-	-	144	96,00	150
Formula planes vinculados a la profesión. (Preg. # 14)	-	-	13	8,66	137	91,33	150
Expresa preocupaciones con relación a su futura vida profesional. (Preg. #15)	-	-	56	37,33	94	62,66	150
Total	6	1,33	69	15,33	375	83,33	450

Tabla #7: Sobre la valoración que hacen los estudiantes de las posibles causas de sus dificultades docentes. Pregunta # 11.

#	Ítem	Fr	%
a)	En aspectos de tu propia persona:		
	♦ Poca profundización en el material.	83	55,33
	♦ Dificultades intelectuales para su asimilación.	50	33,33
	♦ Problemas con el método de estudio.	75	50,00
	♦ Problema de base.	56	37,33
	♦ Desinterés en los contenidos.	53	35,33
	♦ Otros. ¿Cuáles? Falta de estudio.	6	4,00
b)	Elementos ajenos a tu persona:		
	♦ El profesor no da buenas clases.	27	18,00
	♦ El profesor no orienta adecuadamente el estudio independiente.	13	8,66
	♦ El profesor es subjetivo en sus evaluaciones.	33	22,00
	♦ El profesor no se comunica adecuadamente con sus estudiantes.	67	44,66
	♦ Otros. ¿Cuáles?	3	2,00

Anexo 7. Guía de Entrevista a Directivos de las Secundarias Básicas y de Politécnicos.

Con el objetivo de conocer qué características presenta el trabajo de orientación profesional en las escuelas de Secundaria Básica y como vincular el trabajo de la escuela, la familia y la comunidad, deseamos colabore en esta investigación para contribuir al perfeccionamiento de este trabajo.

Muchas Gracias.

Preguntas:

1. ¿Cuál es en su criterio la esencia del trabajo de orientación profesional desde su rol de dirección?
2. ¿Cómo realiza el trabajo de coordinación y dirección de la orientación profesional en la escuela?
3. A su juicio ¿Cuáles son las dificultades que impiden un buen trabajo en esta dirección?
4. ¿Qué nuevas proyecciones pudieran realizarse para mejorar el trabajo actual de la orientación profesional en secundaria básica en función de lograr el ingreso a las carreras agropecuaria?

Anexo 8. Test de Motivación

Instituto Superior Pedagógico
"Rafael María de Mendive"

Elaborado por: Sixto L. Díaz Lemus

Alumno: _____

Objetivo: Determinar el nivel de motivación que poseen los estudiantes de secundaria básicas como resultado de la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

O-M-III- LA SELECCIÓN DE LA CARRERA QUE VOY A ESTUDIAR.

Instrucciones: Marque con una (X) en el cuestionario aquellos aspectos en los cuales su personalidad está implicada. Reflexiona antes de realizar el marcado. Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DENOMINADOR

- 1___ No lo deseaba pero antes de no tener nada que estudiar, prefiero esta carrera.
- 2___ Por el interés personal que tengo por la carrera.
- 3___ Por el significado social de la profesión.
- 4___ La seleccioné por no tener un índice académico para seleccionar otro.
- 5___ Me gusta la profesión, porque me prepara para la vida.
- 6___ Influyeron las tradiciones de la familia.
- 7___ No deseaba quedarme sin carrera o profesión que estudiar.
- 8___ La seleccioné por lo que significa y el valor que tiene para mí.
- 9___ Mis amistades me lo aconsejaron y por eso lo elegí.
- 10___ Por ser una carrera que me resulta fácil de estudiar, aunque no es la profesión.
- 11___ Estudiar esta profesión o carrera ha sido mi máxima aspiración.
- 12___ Mis familiares me lo aconsejaron y por eso lo elegí.
- 13___ La selección por no llegar a mi centro la profesión deseada.
- 14___ Siempre he deseado estudiar esta carrera o profesión
- 15___ Aunque no satisface mis aspiraciones, con ella les doy satisfacción a mis padres.
- 16___ La seleccione porque no me gusta viajar a otra provincia o lugar distante.
- 17___ La elección de esta carrera me dio alegría y placer personal.
- 18___ Aunque no es la deseada si no la estudio me trae conflictos con mi familia.
- 19___ Me sentí desorientado y seleccione por casualidad.
- 20___ En mis estudios hice muchos esfuerzos para poder obtener esta profesión o carrera.
- 21___ Esta carrera me permite ser útil para mi país.
- 22___ Esta carrera fue lo único que pude alcanzar en mi escuela
- 23___ Ella satisface mi deseo personal de estudiar una carrera preferida.
- 24___ Con esta carrera espero tener en el futuro un buen trabajo al graduarme
- 25___ Elegí esta carrera, pero no es la que aspiré personalmente
- 26___ Mi intención siempre fue estudiar esta carrera
- 27___ Esta carrera me permite tener una posición social útil
- 28___ Me interesa ganar dinero y estar económicamente independiente
- 29___ Con ella he logrado una meta personal que me trace hace tiempo
- 30___ Esta carrera permite satisfacer a mis amistades que siempre me lo deseaba

Anexo 8. Test de Motivación... cont...

Procesamiento de la técnica cuestionario denominador.

Categorías Implícitas

Alternativas múltiples personales: ítems 1; 4; 7; 10; 13; 16; 19; 22; 25; 28
(ausencia de la motivación profesional)

Motivación intrínseca profesional: ítems 2; 5; 8; 11; 14; 17; 20; 23; 26; 29.

Plano personal presencia de la motivación profesional.

Contenidos implícitos en lo motivacional consciente - volitivo.

Desarrollo de una tendencia motivacional por la orientación profesional.

Motivación extrínseca social: ítems 3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; 30.

En ella esta implícita la orientación psico - social plano social, se observa la presencia de motivación externa como presión y son de carácter negativo, aunque también presentan elementos positivos.

Los ítems 3; 6; 21; 24; 27 nos expresan la tendencia valorativa de la personalidad del sujeto investigado pero de carácter positivo.

Procesamiento del instrumento:

Individual

Valoración por categoría

Categoría I: A. M. P. Aquí la valoración que hace el sujeto sobre su elección profesional, no es significativa ya que la profesión no es un contenido psicológico en la personalidad para el elector lo que equivale apreciar que no existe la motivación por la profesión como elemento regulador de la conducta del sujeto por lo profesional.

Categoría II: M. I. P. La valoración que hace el sujeto es significativa por la profesión o carrera que estudia. El sujeto expresa una orientación motivacional por la profesión, como contenido psicológico regulador de la conducta. Lo que hay un comportamiento con la carrera que estudia por lo que resulta un elemento potencial para el desarrollo de una personalidad profesional.

Categoría III: M. E. S. Esta categoría expresa dos tendencias en el plano social.

A) Social (positivo): La valoración que expresa el sujeto le posibilita una ubicación social significativa. El valor de lo profesional le posibilita contextualizar su personalidad en un marcado interés social lo que refuerza la valoración que hace de la materia que estudia. Su psicología de la orientación social es un contenido que a su vez refleja las expectativas que la persona tiene como regulador del comportamiento.

B) Social (negativo): La valoración que hace el sujeto sobre el contexto analizado es muy negativo. Ya que la regulación de su conducta es dirigida y orientada por un conocimiento de presión externa por lo que afecta su desarrollo personal en la profesionalización.

Pares de ítems para el análisis estadístico.

B-29 3-C

B-26 6-C

B-23 10-A

B-20 13-A

B-17 21-C

B-14 22-A

B-11 24-C

B-8 27-C

B-5 28-A

B-2 30-C

$$OX^2 = \frac{X}{n}$$

$$OY^2 = \frac{Y}{n}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{n(o_x \cdot o_y)}$$

Escala de correlación de las variables

Si el resultado es:

- 0,1; 0,2; 0,3 la relación es baja (-).
- 0,4; 0,5; 0,6 la relación es moderada (+).
- 0,7; 0,8; 0,9 la relación es adecuada (+).
- 1 la relación es muy adecuada (+).

Diagnóstico: Valoración de cómo está la motivación en el grupo. Ella es punto de orientación para el trabajo de orientación profesional.

Se valoró el comportamiento de cada ítem.

Fueron sumados los puntajes electivos (p, e) y estos se dividen por el número de encuestados (n) y el resultado se multiplicó por cien.

Se evaluó el sistema de categorías que está conformada por diez ítems cada alumno y se utiliza la anterior fórmula.

A.M.P

M.I. P

M.E.S

Cálculo de correlación momento- producto pearson.

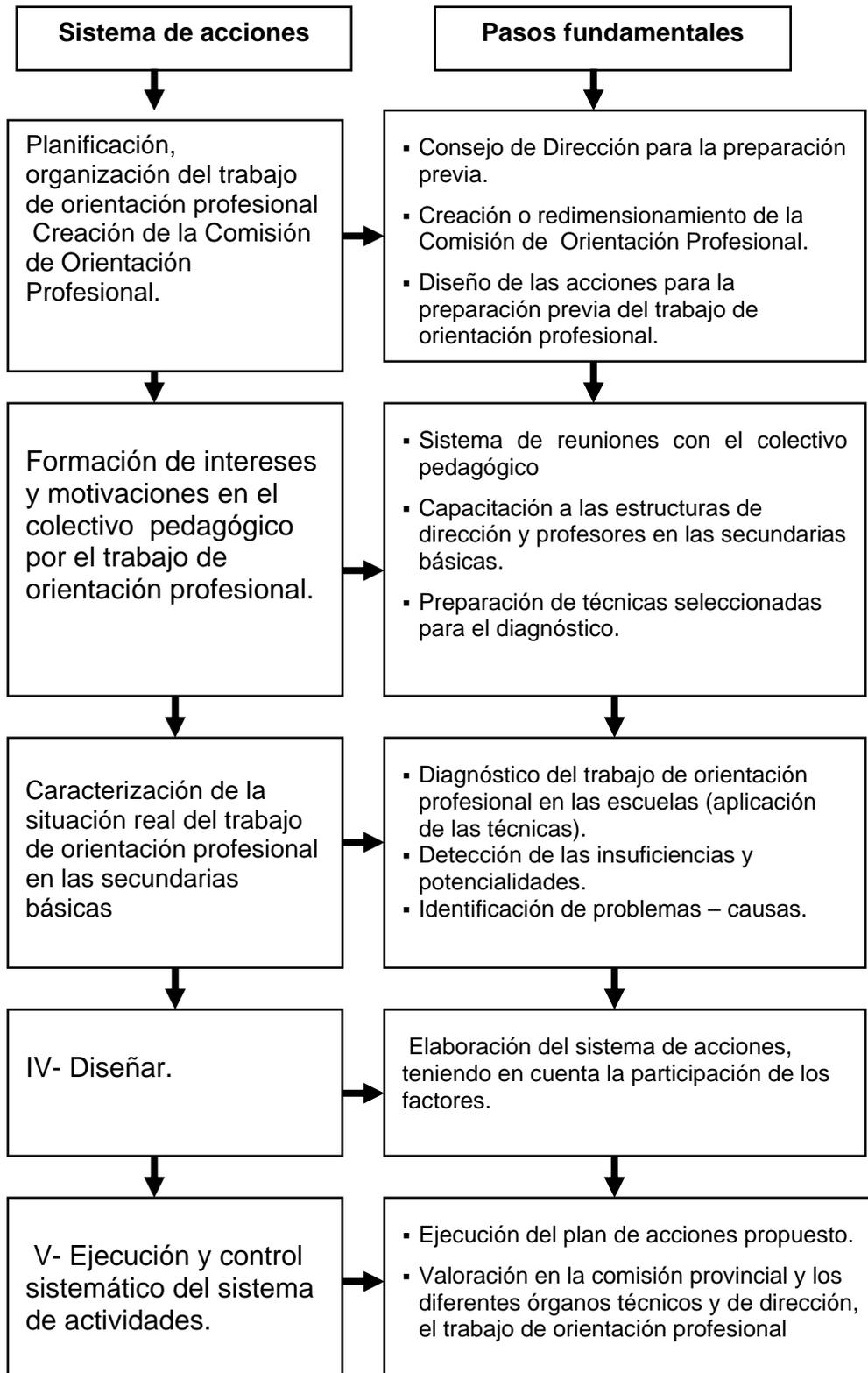
Criterio valorativo de expertos sobre la estrategia propuesta.

$$OX^2 = \frac{\sum x}{n}$$

$$OY^2 = \frac{\sum y}{n}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{n}$$

Anexo 13. Orientaciones Metodológicas para el trabajo de la Comisión de Orientación Profesional.



Anexo 13. cont...

Creación de la Comisión de Orientación Profesional. Objetivos, estructura y funciones

Objetivos:

- Dirigir un sistema de influencias orientadoras de la personalidad de los estudiantes mediante la planificación y organización ejecución y control de trabajo de orientación profesional en las escuelas secundarias básicas, de manera que. potencie mayor nivel de motivación en los alumnos para el ingresos de carreras agropecuarias.
- Demostrar la pertinencia, veracidad e importancia del trabajo de orientación profesional en nuestros centros a partir de su acción aglutinadora, coordinadora, ejecutora y controladora del sistema de influencias.

El trabajo de orientación profesional es el resultado de un sistema, integración entre los institutos politécnicos de agronomía, las secundarias básicas, la comunidad y todas las agencias socializadoras, la que el autor sugiere que debe tenerse en cuenta en la proyección de la estrategia metodológica en cada una de las escuelas, para la capacitación de sus profesionales y estructuradas de manera tal que se logre una objetiva unidad de acción de todos los factores.

Las dificultades detectadas en el diagnóstico sobre la estructura de dirección del trabajo de orientación profesional conllevan, en el capítulo a un necesario redimensionamiento de la Comisión de Orientación Profesional en nuestros centros y de los roles de sus miembros.

La Comisión de Orientación Profesional constituye el núcleo fundamental en la escuela para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades de orientación profesional, La comisión tiene como tarea principal: promover el desarrollo de las actividades de orientación profesional que potencien tanto las vías docentes como extradocentes.

El autor de este trabajo sugiere que la comisión de orientación profesional pudiera quedar estructurada de la siguiente forma:

- Presidida en todos los casos por el director del centro.
- Profesor es Coordinadores de la Orientación Profesional en la secundaria básica.
- Jefes de departamentos seleccionados.
- Un representante del secretariado sindical del centro.
- Representante de las principales empresas con las cuales la escuela tiene convenido el trabajo de orientación profesional.
- Dos padres representantes del Consejo de Escuela.
- Además serán invitadas permanentemente a las sesiones de trabajo de la comisión las organizaciones estudiantiles: FEEM y UJC.

Funciones:

- Caracterización del trabajo de orientación profesional en las secundarias básicas del territorio, a partir de un estudio de la vinculación escuela, la familia y la comunidad, que permita determinar las causas que en la práctica pedagógica, inciden la orientación profesional.
- Diseña, en coordinación con los diferentes factores de la escuela, la familia y la comunidad, el sistema de acciones para el desarrollo de la orientación profesional en las escuelas.
- Coordinar con el colectivo pedagógico, las organizaciones estudiantiles, sindicatos, consejo de escuela y demás factores implicados, el cumplimiento del plan de actividades de orientación profesional del centro.
- Ejecución del plan de acción para el desarrollo de la orientación profesional.
- Asesoramiento del colectivo pedagógico en cuanto a: objetivos, contenidos, métodos, técnicas y formas de organizar y controlar el trabajo de orientación profesional, elevando de esta forma el nivel de profesionalidad de los docentes.
- Determinación de las regularidades relacionadas con el trabajo de orientación profesional en los grupos, colectivos de años y centro, que permitan la ratificación o reformación del plan de actividades.
- Control sistemático para ver la efectividad de las decisiones asumidas, o hacer las revisiones y modificaciones necesarias.
- Supervisión de la entrega pedagógica al concluir cada curso, qué deberá hacer el colectivo pedagógico de los estudiantes, profundizándose en aquellos alumnos que concluyeron el 9º grado y que seleccionaron la carrera.
- Estudia los renglones de producción agrícola del municipio en que se encuentra ubicado el instituto politécnico para determinar los cultivos que se deben trabajar en los círculos de interés.
- Coordina la participación de los organismos y empresas agrícolas en la realización de las actividades de orientación profesional promoviendo el vínculo del centro con la comunidad y las agencias socializadoras.
- Vincula el trabajo de orientación profesional del centro con las secundarias básicas y palacios de pioneros.
- Coordina con los padres, las brigadas técnicas juveniles, empresas agrícolas, palacio de pioneros para las exposiciones de los círculos de interés a nivel de centro, municipio y provincia.

El trabajo de la Comisión de Orientación Profesional debe apoyarse en la labor de orientación de las estructuras de dirección de los institutos politécnicos y las secundarias básicas, la labor individual del profesor, las acciones decisivas del profesor coordinador, el seguimiento continuo del diagnóstico y a las acciones de orientación desarrolladas con los alumnos.

El éxito del trabajo de la comisión está determinado en gran medida por el nivel de coordinaciones que se establezcan con todos los factores implicados en la labor orientadora, que garanticen una unidad de acción en el sistema de influencias a ejercer en los estudiantes, para alcanzar dicho propósito, es que se incluye el

profesor coordinador, jugando éste, un papel preponderante en la calidad y eficiencia del trabajo de orientación profesional (1995).

El profesor coordinador de la orientación profesional en las secundarias básicas debe caracterizarse por:

- Ser integral, portador de altos sentimientos humanos, que ame su profesión, dominando su esencia, con sólidas bases científicas y culturales.
- Estimular la independencia de los estudiantes.
- La actitud favorable a la superación constante.
- La amplitud de criterios, abierto a las nuevas tendencias y a las transformaciones en la Educación Cubana.
- La simpatía y confianza de sus alumnos y la aceptación en el grupo, sobre la base del respeto a todos como personas iguales manifestándose perceptivo y sensible.
- Ser en esencia un facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El profesor coordinador de la orientación profesional en las secundarias básicas debe:

- Realizar un estudio integral de los estudiantes del grupo, incluyendo su contexto familiar y comunitario, determinando los problemas y sus causas que en la práctica, inciden y entorpecen la orientación profesional.
- Confeccionar en coordinación con los diferentes factores de la escuela, la familia y la comunidad, el plan de acción para el desarrollo de la orientación profesional en las escuelas asignadas.
- Coordinar con las organizaciones estudiantiles, sindicatos, consejo de escuela y demás factores implicados, el cumplimiento del plan de actividades de orientación profesional de las escuelas.
- Coordinar la capacitación de las estructuras de dirección y profesores de las secundarias básicas en cuanto a: objetivos, contenidos, métodos, técnicas y formas de organizar y controlar el trabajo de orientación profesional, elevando de esta forma el nivel de profesionalidad de los docentes y la unidad de acción.
- Determinar las regularidades relacionadas con el trabajo de orientación profesional en su grupo y colectivo de año, que le permitan la ratificación o reformación del plan de actividades.
- Controlar y evaluar sistemáticamente el desarrollo del plan de acciones para ver la efectividad de las decisiones asumidas, o hacer las revisiones y modificaciones necesarias.
- Realizar al concluir el curso, la entrega pedagógica del grupo que atendió, al colectivo de año que los recibe y que lo apoyará en la orientación profesional de sus alumnos.
- Trabajar situaciones de aprendizaje que trasladen el objeto de la profesión y provoquen condicionamiento de los modos de actuación profesionales aprovechando las posibilidades que brindan las asignaturas de Biología, Geografía, Educación Laboral y Química.
- Fortalecer las vivencias afectivas positivas hacia la profesión.
- Favorecer el desarrollo de intereses profesionales.

- Facilitar la reflexión, persistencia, la flexibilidad, el rol y el desempeño profesional.
- Propiciar la organización, ejecución y control de las actividades educativas en el centro utilizando sobre todo el uso de la televisión el del video, los periodos de la escuela al campo y en el campo y las actividades de los círculos de interés agropecuarios. .
- Ayudar a los estudiantes en la selección de las actividades extracurriculares.
- Propiciar la auto conciencia y la auto estima mediante una serie de tareas profesionales que posibiliten el desarrollo de capacidades propias de cada estudiante y del grupo.
- Encaminar el trabajo sobre la base de las necesidades reales de los estudiantes y sus inquietudes lo que puede conllevar a despertar la motivación de ellos.

¿Cómo estructurar de dirección del trabajo de orientación profesional en el centro?

Pasos a desarrollar:

Este proceso de estructuración de la dirección del trabajo de orientación profesional en las secundarias y su preparación pedagógica, decide la dimensión y calidad de su participación en función de los distintos roles que le corresponden a cada miembro.

La estructuración de la dirección del trabajo de orientación profesional en el centro y su preparación, se realiza por las diferentes vías diseñadas por la comisión provincial, propuesta por el autor, en las que se destacan cursos de post grado, talleres, seminarios, programa de preparación de la familia y Entrenamiento Metodológico Conjunto (E.M.C).

Se realiza una reunión inicial del Consejo de Dirección de la institución docente, donde se estudia la propuesta metodológica para resolver las insuficiencias del trabajo de orientación profesional en las secundarias básicas, reflexionando acerca de: su fundamentación, estructura, exigencias e indicaciones metodológicas planteadas para el desarrollo del trabajo de orientación profesional en dichas escuelas.

Se recomienda iniciar con el desarrollo de una lectura inteligente de la propuesta, esta posibilitará la necesaria preparación para el debate.

El director, en franco diálogo abierto motiva el debate de cada uno de los elementos de la propuesta, tomando esta, no como un esquema rígido e inflexible, sino como una alternativa de solución de las insuficiencias existentes, que puede ser ajustada a las particularidades de cada centro. Se insistirá en la necesidad e importancia de la creación o redimensionamiento de la comisión, así como de la imprescindible e importante labor dentro de ésta de los profesores coordinadores, para el logro de la necesaria unidad de acción e inserción al sistema de trabajo del centro. Posteriormente se procede de conjunto a la estructuración del aparato de dirección del trabajo de orientación profesional.

Partiendo de este análisis se inducirá la necesidad de la formación de intereses y motivaciones en el colectivo pedagógico por el trabajo de orientación profesional, demostrando su importancia, trascendencia y viabilidad así como el diseño de un sistema de actividades de preparación previa.

Posibles actividades a desarrollar en la preparación previa:

a) Reuniones de trabajo de la Comisión de Orientación Profesional.
b) Planificación del cronograma de trabajo para la organización y realización de las diferentes acciones.

c) Preparación previa de la estructura de dirección. Entre otras

Además se debe prestar gran atención a la capacitación de los docentes de las secundarias básicas, sin convertir a estos en especialistas, pero si con el conocimiento imprescindible para poder orientar la profesión.

Se debe hacer énfasis en los rasgos positivos de la personalidad de los estudiantes tales como: la responsabilidad, laboriosidad, perseverancia, solidaridad, valentía y honradez entre otros.

Tener presente dentro de la caracterización de los estudiantes su estado de salud para esta actividad.

La información se debe brindar con un enfoque optimista a partir de las características, requerimientos y perspectivas de la profesión.

Es necesario contar con una buena caracterización de la comunidad donde se incluyan entre otros aspectos las entidades laborables existentes que guardan relación con esta profesión y su historicidad, la tecnología de avanzada con que se cuenta en el territorio entre otros aspectos.

Se propone la creación de un mural de orientación profesional en el que se divulgue entre otras cosas: mensajes, avisos, fotografías, avances científicos, investigaciones, informaciones actualizadas, reconocimientos etc. relacionadas con la profesión.

Se deben realizar exposiciones en las secundarias básicas con los diferentes productos, equipos, instrumentos e investigaciones que realicen los estudiantes en los círculos de interés y con la participación de todos los factores.

Durante la etapa la escuela al campo y en el campo se recomienda que los estudiantes roten por las diferentes áreas de trabajo, que realicen todas las labores de cultivos que sean posibles de acuerdo a sus potencialidades, que tengan conocimiento de la labor que realizan, su importancia y aporte que realizan a la economía del país de manera que el adolescente se inserte en más de un oficio dentro de la propia profesión.

Los programas propuestos para el desarrollo de: círculos de interés agropecuarios, el curso de superación de los docentes, los seminarios a la familia y representantes de la comunidad en coordinación con los institutos politécnicos agropecuarios y el Instituto Superior Pedagógico el autor sugiere su implementación.

Se realizó un taller de intercambio de experiencias entre todos los factores implicados para divulgar las vivencias, criterios y realizar generalizaciones al respecto.

A partir de este conocimiento estaríamos en condiciones de desarrollar un taller metodológico con todo el personal involucrado en esta estrategia para su puesta en práctica a partir de las condiciones y características de cada centro. En tal sentido proponemos crear estas condiciones y a partir de ahí realizar la modelación y desarrollo del taller como vía de preparación del personal que aplicará la misma

Anexo 15. Cantidad de Alumnos por Escuelas en Círculos de Interés Agropecuarios.

Escuelas	Alumnos
ESBEC “Defensores de Luanda”	67
ESBU “Ignacio Agramonte”	72
ESBEC “Combate de Paso Real”	80
ESBU “XX Aniversario”	83
Total	302

Anexo 18. Resultados de los niveles de desarrollo de la motivación profesional.

Tabla # 9: Niveles de desarrollo de la Motivación Profesional de los grupos de experimento y control de 7, 8 y 9 grado.

Escuelas	Encuestados Grado y No.	Niveles de motivación	Fr	%
Grupo experimento Escuela "Defensores de Luanda"	7º Grado 32	Alto	24	75,00
		Medio	5	15,62
		Bajo	3	9,37
	8º Grado 30	Alto	23	76,66
		Medio	4	13,33
		Bajo	3	10,00
	9º Grado 30	Alto	27	90,00
		Medio	2	6,66
		Bajo	1	3,33
Grupo experimento Escuela "Ignacio Agramonte"	7º Grado 28	Alto	24	85,71
		Medio	3	10,71
		Bajo	1	3,57
	8º Grado 28	Alto	24	85,71
		Medio	4	14,28
		Bajo	0	0,00
	9º Grado 15	Alto	12	80,00
		Medio	2	13,33
		Bajo	1	6,66
Grupo experimento Escuela "XX Aniversario"	7º Grado 35	Alto	26	74,28
		Medio	5	14,28
		Bajo	4	11,42
	8º Grado 33	Alto	26	78,78
		Medio	5	15,15
		Bajo	2	6,06
	9º Grado 17	Alto	15	88,23
		Medio	2	11,76
		Bajo	0	0,00
Grupo experimento	7 Grado 30	Alto	20	70,00
		Medio	6	20,00
		Bajo	3	10,00
	8 Grado 26	Alto	21	80,76
		Medio	3	11,53
		Bajo	2	7,69
	9 Grado 13	Alto	10	76,92
		Medio	2	15,38
		Bajo	1	7,69

Anexo 18. cont...

Tabla # 11: Niveles de desarrollo de la Motivación Profesional de los grupos de control de 7, 8 y 9 grado.

Escuelas	Encuestados Grado y No.	Niveles de motivación	Fr	%
Grupo de control "Defensores de Luanda"	7º Grado 32	Alto	0	0,00
		Medio	9	28,12
		Bajo	23	71,87
	8º Grado 30	Alto	2	6,66
		Medio	6	20,00
		Bajo	22	73,33
	9º Grado 22	Alto	0	0,00
		Medio	4	18,18
		Bajo	18	81,81
Grupo de control "Ignacio Agramonte"	7º Grado 28	Alto	0	0,00
		Medio	3	10,71
		Bajo	25	89,28
	8º Grado 28	Alto	0	0,00
		Medio	2	7,14
		Bajo	26	92,85
	9º Grado 20	Alto	0	0,00
		Medio	2	10,00
		Bajo	18	90,00

ANEXO 27. Consulta a especialistas.

Usted ha sido seleccionado por su preparación y experiencia para colaborar en la investigación que estamos realizando, con la finalidad de potenciar la orientación profesional de los estudiantes de las secundarias básicas hacia las carreras agropecuarias, por lo que resulta de excepcional valor conocer sus criterios con respecto a la estrategia que estamos proponiendo.

Datos generales.

- Nombre y apellidos.
- Centro de trabajo.
- Ocupación.
- Años de experiencias en la especialidad.
- Nivel de escolaridad.
- Grado científico.
- Categoría docente.

Preguntas.

1. ¿Cuál es su criterio acerca de los principios, consideraciones y objetivos que fundamentan la estrategia?
Muy adecuada ____ adecuada ____ no adecuada ____
2. Valore la estrategia atendiendo los siguientes indicadores:
 - a) Aplicabilidad práctica en el proceso de orientación hacia la profesión agropecuaria.
Sí ____ muy poca ____ ninguna ____
 - b) Nivel de orientación que ofrece al personal indicado en el cumplimiento de la misma.
Alto ____ medio ____ bajo ____
 - c) Grado de asequibilidad para la realización de las acciones propuestas.
Alto ____ medio ____ bajo ____
 - d) Grado en que las etapas y acciones favorecen o conducen al logro de los objetivos propuestos.
Alto ____ medio ____ bajo ____
3. ¿Considera que la estrategia propuesta resulta novedosa?
Sí ____ muy poco ____ no ____ no sé ____
 - a) Fundamenta su afirmación.

Nota: Agradeceríamos nos dé sus criterios en aquellos aspectos que usted considere necesarios para enriquecer nuestra estrategia.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 27. cont...**Síntesis curricular y cantidad por años de servicio de los especialistas.**

	Nombres y Apellidos	Ocupación Actual
1	Nelson Carriles Carrera	MS. C Ciencias. Psicólogo del CDO. Provincia de Pinar del Río
2	Bárbara Pando Abascal	Máster en Ciencias. Profesora Asistente del Instituto Superior Pedagógico
3	Fidel Izquierdo Valdés	Metodólogo Provincial de Secundaria Básica.
4	Rosa Hernández Acosta	Dra. en Ciencias Pedagógicas. ISP Pinar del Río. Rafael María de Mendive.
5	Juan José León Coro	Dr. Ciencias – Profesor Titular ISP Rafael María de Mendive
6	Francisco Coste Gómez	MS C. y Metodólogo Provincial ETP. Pinar del Río.
7	Luis Rodríguez	Dr. Ciencias – Profesor auxiliar del ISP Rafael María de Mendive
8	Rogelia Martínez Paéz	Doctora en Ciencias .- Profesora titular del ISPETP
9	Conrado Triana Valdés	Profesor . Centro de Referencia.Traquilino S de Noda. Pinar del Río.
10	Germán Betancourt López	Profesor . Centro de Referencia . Traquilino S de Noda. Pinar del Río
11	Lázaro Márquez Rodríguez	Dr. Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Univ. Pinar del Río.
12	.Sixto Luis Díaz Lemus	Psicólogo. Profesor. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.
13	Fermín Machado González	Decano Facultad de Ciencias Técnicas.
14	Juan A. Mena Lorenzo	Sub.- Director Provincial. E.T.P. Pinar del Río.
15	Ana Margarita González	Dra. Profesora Titular. ISP. Pinar del Río. Rafael María de Mendive.
16	Francisco Romero Ríos.	Dr. Profesor Titular. ISP. Pinar del Río.

Años de Servicios	Cantidad	%
De 11 a 15 Años	0	0,00
De 16 a 20 Años	1	6,25
De 21 a 25 Años	4	25,00
Más de 25 Años	11	68,75

Anexo 12. Programa de Capacitación a la Familia.

TEMA: ORIENTACIÓN PROFESIONAL A CARRERAS AGROPECUARIAS

Fundamentación:

El presente programa intenta un trabajo de acercamiento al tema de orientación profesional para compartir con la familia de los alumnos de Secundaria Básica para desarrollar con ellos un conjunto de aspectos asociados a la orientación profesional y como conocer un poco a aquellos problemas esenciales relacionado con el perfil agropecuario para que ellos puedan contribuir con una mejor preparación en la elección profesional de sus hijos, hacia estas carreras que se estudian en la E.T.P. se discutirán aspectos sencillos relacionados con la orientación profesional su concepto o importancia social de las carreras agrarias para el desarrollo del país. Así también se ofrecerán un conjunto de recomendaciones metodológicas que les permitirán a esos familiares estar más cerca de la escuela y de sus hijos.

El trabajo del curso tendrá un proceso metodológico de participación activa por medio de análisis de situaciones, talleres videos sobre los aspectos agrarios que servirán de base para el esclarecimiento de dudas y puntos de vista.

Se realizarán algunas informaciones acerca del estado de la orientación profesional y motivación de los alumnos por estas carreras para elevar su comprensión, necesidad del cambio.

El programa responde a una necesidad planteada en el diagnóstico y existió una disposición positiva para participar y colaborar en la estrategia metodológica que se proyectó desde la escuela.

Objetivo general:

Capacitar a los padres de los alumnos de Secundaria Básica sobre aspectos esenciales de la orientación profesional dirigido a carreras agropecuarias a partir del análisis de conceptos, influencias de la escuela politécnica y el conocimiento de un conjunto de acciones de la estrategia metodológica de la escuela para que se impliquen de manera consciente en el proceso de educación y orientación de sus hijos.

No.	Plan temático	Horas	Tipo de actividad
I	El proceso de orientación profesional. ¿Cómo elegir una carrera? Concepto de orientación profesional. Algunas consideraciones del trabajo de la escuela para orientar a los alumnos. En clase. En actividades productivas y en otras.	10	Combinada Teórico - Práctica
II	La profesión agropecuaria. ¿Cómo elegirla? Significación para el país y para los jóvenes.	10	Presentación de vídeos y discusión a través de preguntas.
III	El trabajo conjunto de la escuela – familia – comunidad. Participación de la familia en las actividades de orientación profesional de las escuelas. Círculos de interés, exposiciones, conferencias y otras. La comunidad. Las empresas y organizaciones políticas y de masas. La escuela politécnica de carreras de agronomía en el territorio.	12	Incluir una visita al Instituto Politécnico de Agronomía. Intercambio Posterior.

Metodología: La metodología general se debe hacer en sesiones son muy extensas de intercambio y análisis donde se desarrollen siempre pequeños ejercicios prácticos, comentarios, análisis de vivencia, estudio de problemas locales a los trabajos de orientación profesional que debe realizar la escuela junto a los padres y demás factores de la comunidad. Se presentarán videos personal de dirección de la Enseñanza Técnica y Educacional, Especialistas e invitados de la producción dentro de las posibilidades.

Se deben entregar fragmentos de materiales con conceptos acciones y/o consejos para ellos que pudieran también intercambiar con sus hijos la evaluación es participativa, por la intervención de los participantes, formulación de preguntas o pequeñas búsquedas que se le soliciten sobre informaciones de la prensa u otras revistas en relación con la carrera agropecuaria.

Se hará una valoración de esa participación y se entregará un diploma para estimularlo en el curso.

Anexo 17. Sesiones de trabajo grupal realizadas por los alumnos de Secundaria Básica y estudiantes de primer año de Institutos Politécnicos Agropecuarios sobre orientación profesional.

Primera Sesión

¿Por qué me gustaría estudiar la carrera agropecuaria?

- Técnica de presentación por parejas. Intercambio sobre por qué estudiar esta carrera.

Al concluir esta comunicación aplicar técnicas de completamiento de frases.

- Si tengo éxitos en mis estudios ...
- Las dificultades como estudiante pueden ...
- Elegir una carrera de perfil agropecuario ...

Se realizará de manera individual. Quince minutos después se formarán tres equipos con el enunciado de cada frase y se discutirá en pequeños grupos diferentes ideas.

Luego se realizará: discusión grupal:

- Reflexione entorno a las tres ideas.
- Descubrir en ella las proyecciones, expectativas, miedo, inseguridad, relaciones interpersonales y la motivación por la actividad.
- Realizar una valoración grupal donde tomen participación los alumnos.

Segunda sesión. Aplicar las técnicas a “La Rreja” Perfil Agropecuario.

Entregar un fragmento donde se expresen ideas esenciales del plan de estudio y el perfil ocupacional del agrónomo.

- Los alumnos de manera individual aplicarán “La Rreja” que consiste el subrayar los aspectos relevantes en el escrito que identifican al plan de estudio qué es objetivos, características así cual es el perfil 15 minutos de duración.
- Al concluir la tarea anterior se organizarán los alumnos en equipos y ahí realizarán la siguiente tarea: Relacione el perfil ocupacional del agrónomo con las tareas agrícolas que ustedes realizan en la escuela. Podrán plantear algunas vivencias o ejemplos tiempo de duración 20 minutos.
- Presentar las ideas discutidas en cada equipo y valoración final del profesor con la participación del los alumnos.

Tercera sesión: Figura relevante de la Agronomía en Cuba.

Técnica. ¿Descubrir el personaje?

Quién reconoce a las siguientes personalidades.

1. “Tranquilino Sandalio de Noda.”
2. “Juan Tomás Roig.”
3. “Felipe Poey”.
4. “Álvaro Reinoso.”

Llevar una pequeña caracterización con sus principales descubrimientos y entregar por equipo (1 para cada equipo.)

En esta actividad se realizará:

- Trabajo grupal (se entregará un personaje a cada equipo) pero sólo la caracterización sin el nombre. Ellos darán lectura e intercambiarán para tratar de descubrir.
- En caso de que no se descubra. El profesor preguntará en alta voz a ver si alguien lo reconoce. Sino se descubriese algunos se le dará la respuesta por el profesor y se motivará a los estudiantes para el estudio y profundización acerca del legado de especialistas cubanos en esta área del saber.
- Se dará una valoración general y las recomendaciones.

4ª Sesión: Proyectar video de ciencias y técnicas seleccionado sobre la especialidad de agronomía.

- Se hará un comentario por el profesor alrededor del video de que trata concretamente el tiempo de duración y una orientación hacia donde deben dirigir su atención tiempo 30 minutos.
- Se entregará las preguntas que guiaran el análisis posterior para que el alumno siga el hilo conductor del mismo.

Plenaria: A partir de las preguntas se efectuará una discusión grupal de los criterios, apreciaciones y puntos de vistas al respecto. Comentar si les gustó y cualquier sentimiento al respecto tiempo de duración 30 minutos.

Al finalizar se hará una valoración por medio de la aplicación de una técnica. Positivo, negativo e interesante (PNI). Se comentará los aspectos principales sobre las cuatro sesiones realizadas tratando de influir principalmente en los elementos orientadores hacia el perfil agropecuario.

Metodología: La metodología general se debe hacer en sesiones son muy extensas de intercambio y análisis donde se desarrollen siempre pequeños ejercicios prácticos, comentarios, análisis de vivencia, estudio de problemas locales a los trabajos de orientación profesional que debe realizar la escuela junto a los padres y demás factores de la comunidad. Se presentarán videos personal de dirección de la Enseñanza Técnica y Educacional, Especialistas e invitados de la producción dentro de las posibilidades.

Se deben entregar fragmentos de materiales con conceptos acciones y/o consejos para ellos que pudieran también intercambiar con sus hijos la evaluación es participativa, por la intervención de los participantes, formulación de preguntas o pequeñas búsquedas que se le soliciten sobre informaciones de la prensa u otras revistas en relación con la carrera agropecuaria.

Se hará una valoración de esa participación y se entregará un diploma para estimularlo en el curso.

Anexo 16. Programa de Curso de Post Grado

TEMA: ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERA AGROPECUARIA.

FUNDAMENTACIÓN:

El programa que se presenta viene a resolver una necesidad de los docentes y directivos de las instituciones docentes así como de familiares y representantes de Empresa de la comunidad que según se constato en el diagnóstico que se realizó, requieren de una mayor preparación para poder desarrollar un trabajo más efectivo que traiga como consecuencia una adecuada orientación profesional de los alumnos y la selección consciente de las carreras agropecuarias, donde se mantenga mayor permanencia hasta su graduación.

La concepción del trabajo de orientación profesional requiere ser renovada garantizando un enfoque integral de las acciones que se proponga sobre la base de un diagnóstico científico que permitan un nivel de integración adecuado en este empeño entre secundarias y politécnicos agropecuarios.

Las escuelas secundarias básicas constituyen la vía fundamental de ingreso de los politécnicos en esta carrera de ahí que el trabajo de investigación que dio origen a este programa se instrumentó una capacitación sobre lo fundamento psicológico, pedagógico y metodológico de la orientación profesional y un conjunto de recomendaciones metodológicas para el perfeccionamiento de este trabajo, debido a las grandes dificultades que se manifiestan en esos alumnos, por la pobre motivación y desconocimiento de elementos esenciales de la carrera y la importancia de la misma por una parte y por la otra parte la correspondiente al trabajo del profesor también presentaba dificultades en cuanto al dominio de algunos conceptos básicos de orientación profesional, así como a los elementos esenciales del conocimiento de la profesión agropecuaria además de la falta de una estrategia metodológica en las escuelas.

El curso se impartió por fase interrelacionando los conocimientos teóricos con las sesiones de trabajo práctico para la elaboración de instrumentos acciones y finalmente la estrategia de los territorios con una visión integral e implicación de los demás factores.

En el programa se analizan algunos resultados de la investigación, diagnóstico de las escuelas seleccionadas de secundarias básicas y politécnicos agropecuarios en la etapa inicial del primer año de la carrera, así como informes del estado de la orientación profesional e dichas instituciones, lo que demuestra la pertinencia del programa en la solución de esta problemática y el interés de sus participantes.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a las estructuras de dirección, profesores guías, coordinador de los centros docentes y profesores acerca de contenidos actuales de orientación profesional hacia carreras agropecuarias a partir de sus fundamentos psicológicos, pedagógicos y teóricos metodológicos para que contribuya a la puesta en práctica de este trabajo mediante acciones interactivas desde la escuela, familia, comunidad que permita el perfeccionamiento del mismo.

NO.	PLAN TEMÁTICO	HORA	CRÉDITOS
1	Fundamento teórico metodológico de la orientación profesional.	30	2
2	Trabajo Pedagógico de la Escuela en la orientación profesional, su proyección hacia los alumnos la familia y la comunidad.	30	2
3	El trabajo pedagógico del maestro para el tratamiento de la orientación profesional en el proceso docente educativo. La orientación profesional en el modelo de la escuela politécnica cubana. El caso de los IPA. Principales limitaciones o barreras. Sugerencias metodológicas.	30	2
	TOTAL	90	6

TEMA 1: Fundamento teórico, metodológico del trabajo de formación profesional.

OBJETIVOS: Explicar los fundamentos metodológicos teóricos de la orientación profesional a partir de sus conceptos enfoques y forma de desarrollo en la escuela y su incidencia en la formación de la personalidad.

Sistema de conocimientos: La orientación profesional. Diferentes posiciones y conceptos teóricos de varios autores sobre la orientación profesional. La orientación profesional como proceso de ayuda. La escuela tradicional y la desarrolladora. Crecimiento personalizado. Etapa y esfera de la orientación profesional. Fundamentos teóricos de esas etapas. Procedimientos metodológicos.

Evaluación del Tema: Se realizará de manera sistemática en análisis discusiones y reflexiones así como con la participación en talleres sobre el primer tema.

TEMA 2:

OBJETIVOS: Caracterizar el trabajo de dirección pedagógica de la escuela en la orientación profesional que realiza con los alumnos familia y la comunidad a partir del aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de los programas y las actividades extradocentes, las particularidades de los alumnos y la integración de todos los factores participantes.

Sistema de conocimientos: El trabajo de dirección pedagógica del maestro y del coordinador en la orientación profesional. La orientación profesional desde un enfoque sistémico coherente y problematizador. Proceso metodológico para la aplicación del diagnóstico integral, de aprendizaje y la estrategia de orientación profesional correspondiente. Aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas en clases. Otras actividades extradocentes que contribuyen al desarrollo de la orientación profesional de los alumnos. Papel de la familia y la comunidad en la orientación profesional. El profesor guía en la orientación profesional. Las reuniones de padres y el trabajo de orientación profesional. Papel de las empresas de producción en la orientación hacia las carreras agropecuarias.

Evaluación del Tema:

Se realizará por la vía de participación sistemática en actividades prácticas, discusión de propuestas de acciones y/o centros docentes por asignaturas y la participación en seminarios generalizadores.

TEMA 3:

OBJETIVOS: Valorar el trabajo de orientación profesional que realiza el maestro en el proceso docente educativo a partir de su preparación psicopedagógica y pedagógica sobre tema. Limitaciones o barreras en el caso de los institutos politécnicos agropecuarios sobre la base de una concepción integradora y lo fundamento planteado en el Modelo de Escuela Politécnica para este trabajo.

Sistema de conocimientos: La preparación del maestro en torno a la orientación profesional para su tratamiento en el proceso docente educativo. Principales errores y barreras en el trabajo pedagógico de la orientación profesional en la escuela. La orientación profesional en los institutos politécnicos agropecuarios. Su concepción actual. La formación profesional en el Nuevo Modelo de la Escuela Politécnica Cubana, influencia de la personalidad del joven.

Evaluación del Tema: Se realizará de manera sistemática con los resultados de las tareas y trabajos que se identifiquen en la práctica escolar. Taller final del tema.

Evaluación final del curso.

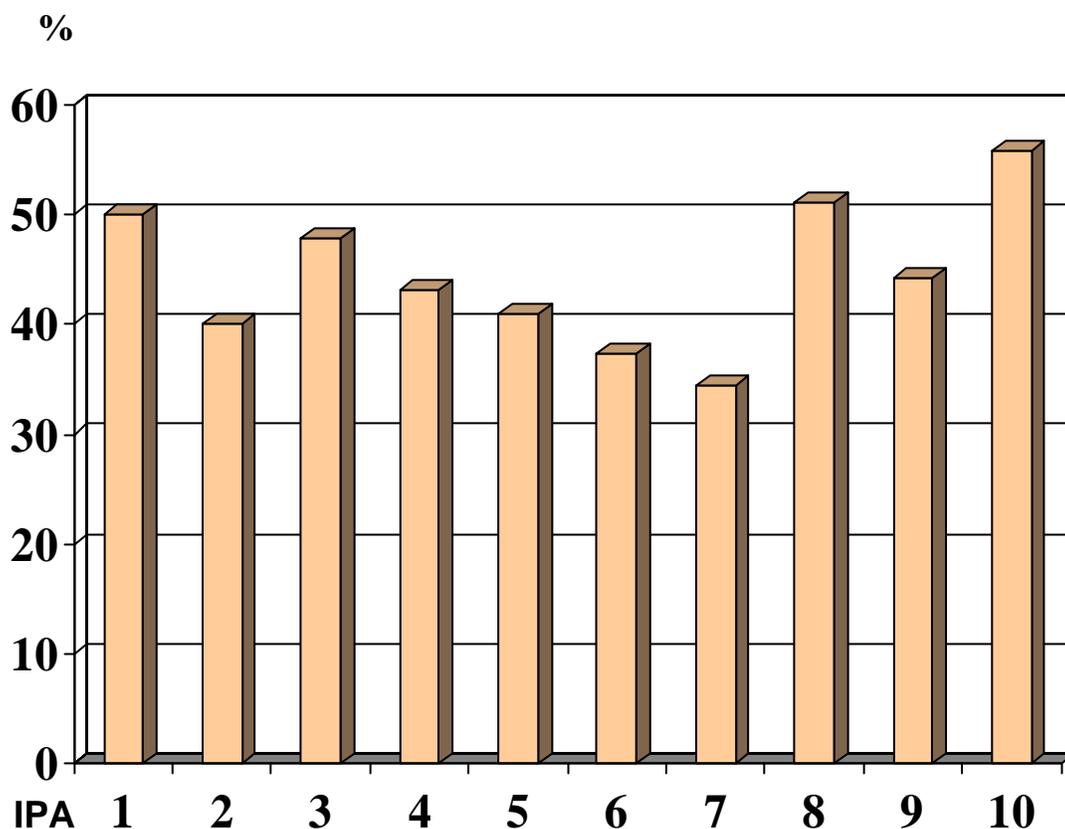
Taller integrador donde se discutirá los principales logros del trabajo de orientación profesional con la puesta en práctica de la estrategia en cada territorio. En todo los caso fundamental desde el punto de vista teórico metodológico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO.

1. Amador, A. El adolescente cubano. Una aproximación a su estudio. (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 1995 126 p.
2. Becerra Alonso, M. Principales características de la motivación profesional en estudiantes de los Institutos Politécnicos “Estrella Roja “ y “ Orlando Pantoja”, ponencia en I Taller Científico Comunitario. (La Habana): 1994 53 h.
3. Becerra Alonso, M. Características Psicológicas de los estudiantes de la ETP de Ciudad de La Habana. Informe de investigación. (La Habana): 1992, 53 h.
4. Collazo Delgado, B. La orientación pedagógica. El maestro, un orientador. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1992, 248 p.
5. Chleusebairgue, L. Psicología del trabajo profesional. Barcelona. Ed. Labas S.A. 1934, 188 p.
6. Calviño, M. Notas de clases del post grado de orientación Psicológica. (La Habana): Universidad de La Habana, 2001.
7. Domínguez, G.L. Características de diferentes etapas de desarrollo de la personalidad. En selección de lecturas sobre introducción a la Psicología para un curso de formación de trabajadores sociales. La Habana: (s/n), 2000, 98 p.

8. Domínguez, G.L. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas): Universidad de La Habana: 1992, 130 p.
9. Domínguez G.L. La orientación educativa y profesional. Material elaborado para la maestría en Psicología Educativa: La Habana: (s/n). Julio 1995,62 p.
10. Del Pino Calderón, J.L. Grupos de Técnicas dramatizadas y orientación profesional. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. UNESCO, La Habana: (1995). P (curso)
11. Del Pino Calderón, J.L. La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica. (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas) ISPEETP: 1998, 12 p.
12. González R. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1987, 102 p.
13. González M.V. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas). U.H., 1989, 154 p.
14. García Galló, G.J. Arte del futuro. Algunos problemas de la profesión y la orientación vocacional. La Habana, Ed. Abril, 1998, 122 p.
15. González, Rey. Fernando y Altatina Mitjans, La Personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1989.
16. González V. y otros. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación 1995.
17. González Serra, J.D. Teoría de la motivación y práctica profesional. Ed . Pueblo y Educación: 1995.
18. Ibarra, M.L. La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas), La Habana: 1988, 135 p.

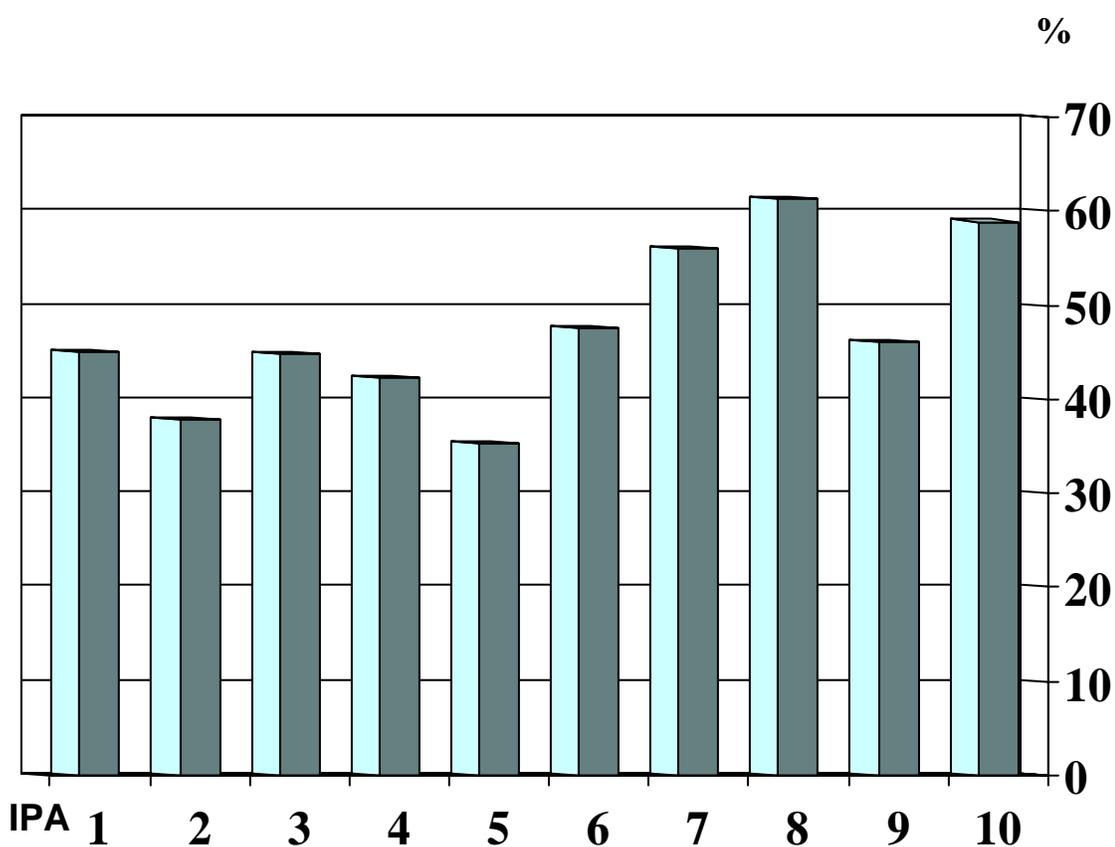
Anexo 1. Eficiencia en el ciclo 1997-2001 de algunos IPA de la provincia de Pinar del Río.



Leyenda:

1. IPA "Vasil Levski".
2. IPA "Secundino Serrano"
3. IPA "Jorge Miranda"
4. IPA "Invasión de Occidente".
5. IPA "Grito de Baire"
6. IPA "Batalla del Rubí".
7. IPA "Angel C. Ramírez".
8. IPA "Pedro C. Tamargo."
9. IPA "Tranquilino S. de Noda".
10. IPA "Leonides Blanco"

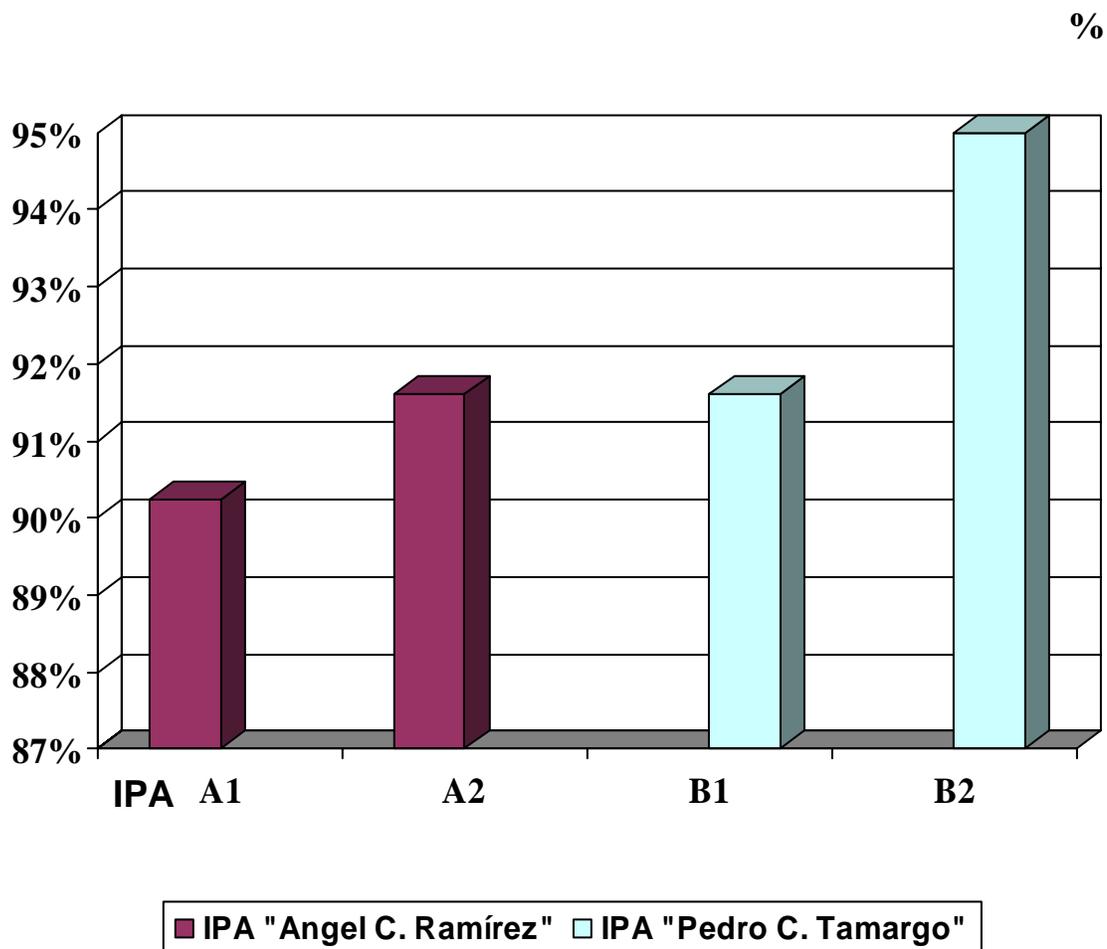
Anexo 2. Eficiencia en el ciclo 1998-2002 de los IPA seleccionados de la provincia de Pinar del Río.



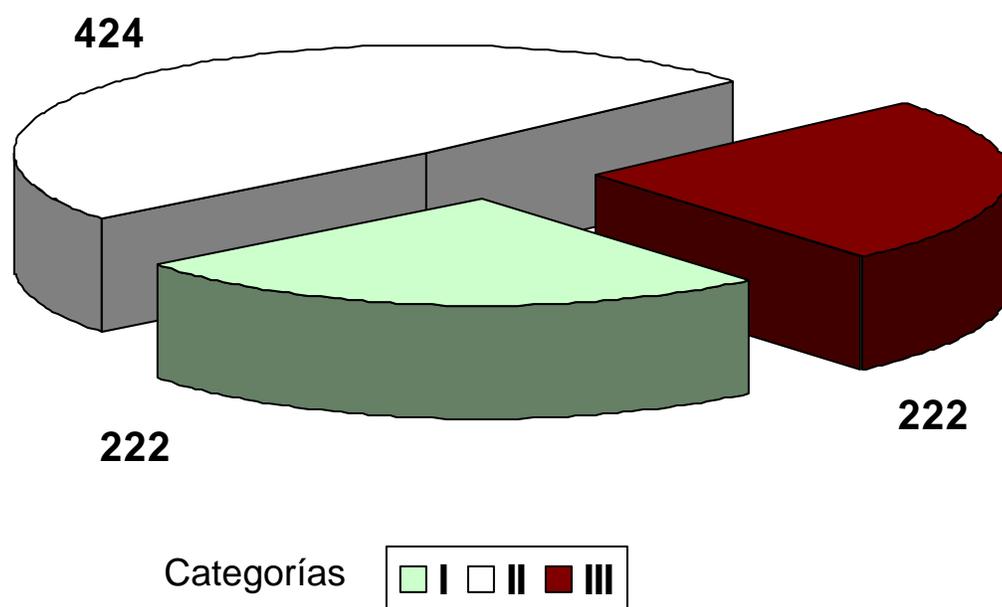
Leyenda:

1. IPA "Vasil Levski".
2. IPA "Secundino Serrano"
3. IPA "Jorge Miranda"
4. IPA "Invasión de Occidente".
5. IPA "Grito de Baire"
6. IPA "Batalla del Rubí".
7. IPA "Angel C. Ramírez".
8. IPA "Pedro C. Tamargo."
9. IPA "Tranquilino S. de Noda".
10. IPA "Leonides Blanco"

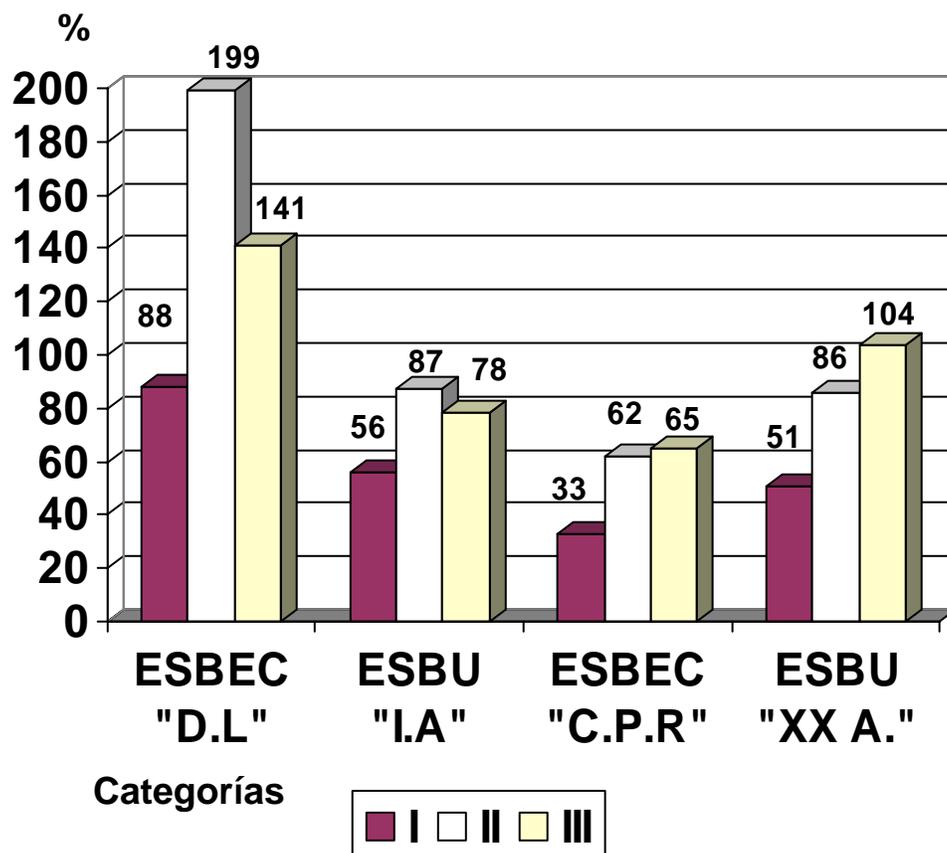
Anexo 26. Comportamiento de la retención en los grupos de los IPA seleccionados.



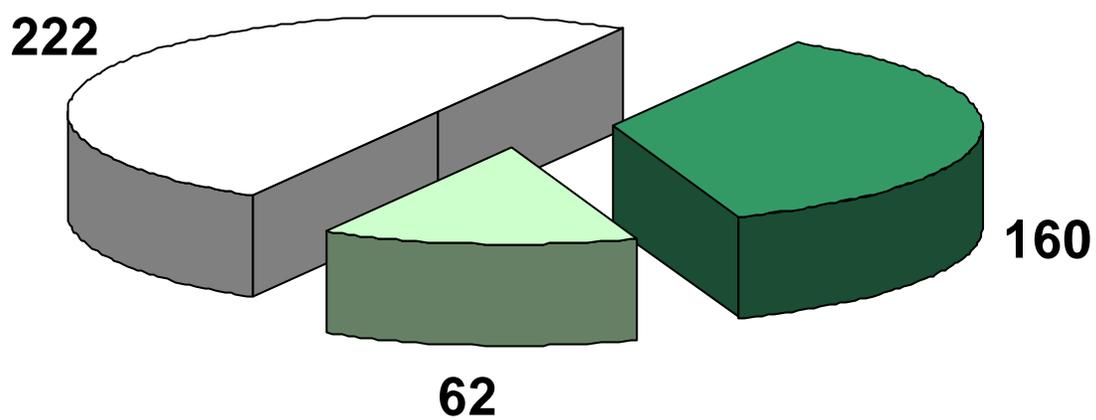
Anexo 21. Comportamiento de las categorías motivacionales



Anexo 21. Comportamiento de las categorías motivacionales



Anexo 22. Comportamiento de la categoría motivacional III



□ Categoría III ■ Positivas □ Negativas

Anexo 24. Nivel de motivación profesional por escuelas.

