



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA

CENTROS DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CECES

**CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN
EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA
FUNCIONARIOS GUBERNAMENTALES DEL PODER
POPULAR. ESTRATEGIA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN
LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

AUTORA

M.Sc. Inés Margarita Torres Rivero

Pinar del Río, 2010



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA

CENTROS DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CECES

**CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN
EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA
FUNCIONARIOS GUBERNAMENTALES DEL PODER
POPULAR. ESTRATEGIA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN
LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

AUTORA

M.Sc. Inés Margarita Torres Rivero

TUTORAS

Dra. Teresa de la Caridad Díaz Domínguez

Dra. Beatriz Díaz González

Pinar del Río, 2010

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras **Beatriz y Teresita**. La primera porque me abrió el camino hacia esta investigación, cambió mi vida y la de mi familia, y la segunda; porque además del extraordinario esfuerzo y paradigmático magisterio para conducir esta tesis, sin ser la amiga de todos los días, demostró un afecto verdadero como los amigos de siempre.

A mis **hijos, madre, hermano, sobrina, tías** y muy especialmente a mi **abuela**, por la armonía familiar manifestada, lo que demostró ser mi patrimonio máspreciado.

A mis **incondicionales amigos**, los de muy lejos y también los cercanos por haber disfrutado como propia la meta alcanzada.

A los queridos colegas del grupo de investigación de Seguridad Alimentaria: **María Esther, Mary y Estela** que juntos, como hermanos, hemos comprendido la valiosa filosofía del equipo.

A la Dirección Provincial del Gobierno en Pinar del Río, muy especialmente a **Homero** por ser un auténtico funcionario gubernamental y un ser humano tan sensible, tu entusiasmo ennobleció esta obra.

A **Freddy, Pedry, Yolanda, Capote, Bertila, María del Carmen y Margarita** por el placer que sentían al colaborar a cualquier hora.

A mis entrañables compañeros **Juanito, Maya, Carlos y Gladis** por hacer menos pesada la carga.

A las profesoras de la carrera de economía: **Deisy** por sus excelentes habilidades para captar la importancia del tema investigativo y a ti **Griselia** porque tus sugerencias fueron determinantes.

A los **profesores de FLACSO y del CECES** porque de sus enseñanzas, surgió esta obra.

A **todos** los que me ayudaron incondicionalmente y a **alguien** muy especial que sutilmente condicionó su ayuda, pero fue bueno. Al leer estas líneas ellos sabrán identificarse.

DEDICATORIA

A mi familia y en especial a mis tres hijos.

A la memoria de mi padre.

A la memoria de William.

A la Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca"

SÍNTESIS

La Seguridad Alimentaria y Nutricional es un aspecto del desarrollo socioeconómico de trascendental importancia por la determinación directa en la vida del hombre. Para Cuba se considera un problema de seguridad nacional de dimensión político-ideológica; por tanto, la formación de los responsables de tomar decisiones en este sentido es vital.

Los cambios globales impactan negativamente en la situación alimentaria, nuestro país ha de jerarquizar al respecto el perfeccionamiento de la formación del potencial humano en general, pero particularmente de los que direccionan estos procesos en la localidad.

Esta investigación fue dirigida a funcionarios gubernamentales del Poder Popular con la finalidad de alcanzar sistematicidad, articulación y jerarquización en un Proceso Formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional que impacte con pertinencia en la localidad.

La contribución teórica es la Concepción Pedagógica del citado proceso basado en la gestión de proyectos locales integrados de Seguridad Alimentaria y Nutricional como modo de actuar, determinado por relaciones dialécticas que se desarrollan a través de acciones secuenciadas que conforman los componentes estructurales y los principios que lo regulan y dinamizan.

La contribución práctica propone una estrategia que implemente dicha concepción mediante acciones estratégicas específicas (programa de formación para formadores, programa de formación para funcionarios gubernamentales y una unidad de formación sistemática), cuyo fin es lograr una preparación integral en los implicados, para que actúen en consonancia con lo que exige el modelo de desempeño profesional establecido socialmente.

El máximo logro es que el funcionario gubernamental impacte pertinentemente con sus acciones locales y trascienda como transformador práctico de la realidad, siendo determinante direccionar un proceso formativo que le aporte herramientas necesarias para cumplir con responsabilidad social el encargo asignado, la satisfacción de las necesidades alimentarias y nutricionales de las personas.

Palabras claves: Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), Concepción Pedagógica, Proceso de Formación y Funcionarios Gubernamentales (FG).

TABLA DE CONTENIDOS

No.	TEMÁTICAS	Pág.
1	Síntesis	-
2	Introducción	1
3	C. I. EL PROCESO DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA FUNCIONARIOS GUBERNAMENTALES DEL PODER POPULAR. PARTICULARIDADES EN PINAR DEL RÍO	11
4	1.1. Definición, objeto y naturaleza de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	11
5	1.2. Situación actual de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	16
6	1.3. La formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). Tendencias históricas principales	20
7	1.3.1. El proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de los funcionarios gubernamentales (FG). Principales tendencias.	25
8	1.3.2. El proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) en Cuba. Particularidades en Pinar del Río	29
9	1.4. Constatación del problema de investigación. Resultados del diagnóstico.	38
10	CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I.	44
11	C. II. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA FUNCIONARIOS GUBERNAMENTALES EN PINAR DEL RÍO.	45
12	2.1. Análisis conceptual y referente teórico para fundamentar el proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de los funcionarios gubernamentales (FG) como gestores de proyectos locales integrados.	45
13	2.2. La gestión de proyectos locales integrados de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de los funcionarios gubernamentales (FG). Conceptualización.	52
14	2.3. Bases teóricas asumidas para fundamentar el proceso de formación en SAN de los FG del poder popular como gestores de proyectos locales integrados.	55
15	2.4. Fundamentos de la concepción pedagógica para el proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional de funcionarios gubernamentales del Poder Popular.	62
16	2.4.1 Principales ideas científicas de la concepción pedagógica del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular como gestores de proyectos locales	63

	integrados.	
17	-Relaciones entre los componentes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, las funciones del funcionario gubernamental y la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación.	63
18	-Relaciones entre acciones secuenciadas que configuran el modo de actuación de los funcionarios gubernamentales (FG) como gestores de proyectos locales integrados de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).	66
19	-Bases pedagógicas del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG). Componentes y particularidades.	75
20	-Relación dialéctica entre la dimensión curricular y extracurricular del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG).	81
	-Principios dinamizadores del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de los funcionarios gubernamentales (FG) como gestores de proyectos locales integrados.	83
21	-Fundamentación de una Unidad Formativa Sistemática para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) a nivel local.	86
22	2.4.2 Concreción de la propuesta de Concepción Pedagógica del Proceso de Formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional de los funcionarios como gestores de proyectos locales integrados.	87
23	CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO II.	89
24	CIII. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE FUNCIONARIOS GUBERNAMENTALES COMO GESTORES DE PROYECTOS LOCALES INTEGRADOS EN LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO	91
25	3.1. Estrategia para la implementación de la Concepción Pedagógica del Proceso de Formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) como gestores de proyectos locales integrados en Pinar del Río	91
26	3.2. Resultados de la valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia por un grupo de expertos	103
27	3.3. Aplicación de una experiencia inicial para implementar la estrategia en la Administración del Poder Popular en Pinar del Río. Resultados finales del pre-experimento.	108

28	3.3.1- Planeación del Pre-experimento	109
29	3.3.2- Descripción y funciones de los instrumentos que se aplicaron	112
30	3.3.3 Resultados finales del Pre-experimento	112
31	CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO III.	118
32	CONCLUSIONES FINALES	119
33	RECOMENDACIONES	120
34	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	-
35	BIBLIOGRAFÍA	-
36	ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

La Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) es uno de los mayores problemas globales que tiene hoy la humanidad, y es por ello, el primero de los objetivos de las metas del milenio. Para el gobierno cubano constituye la principal prioridad, tanto es así que en estos momentos se ha declarado que *“la alimentación del pueblo es un problema de seguridad nacional”* (1), pues además de ser determinante para poder vivir, se considera una importante base para el sustento de nuestra ideología, evidenciándose de esta forma la alta responsabilidad asignada a los tomadores de decisión desde el nivel superior del estado hasta los espacios más locales.

De lo anteriormente planteado se deduce la importancia de formar integralmente a los funcionarios gubernamentales (FG) en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) a nivel local, a fin de articular con mayor efectividad escenarios y actores frente a los riesgos y vulnerabilidades que se presentan al respecto. Es imprescindible elevar constantemente conocimientos, habilidades y valores que posibiliten buscar alternativas ante las nuevas circunstancias para alcanzar la calidad de vida adecuada de las personas, razón de ser y eje principal de la dirección del estado cubano. *“El perfeccionamiento incesante del proceso formativo, desde la política trazada en Cuba en estos momentos con respecto al sistema de trabajo con funcionarios y directivos del gobierno local, ha devenido auténtico fenómeno de renovación educativa que debe colocar en el primer nivel de atención la mayor calidad, ello exige cambios profundos en su concepción y formas de ejecutarse”* (2).

El diseño de un proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) con enfoque integrador y participativo que permita abordar creativamente los problemas existentes relacionados con este aspecto, mediante la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación de este sujeto, a partir de las potencialidades locales (instituciones, sectores y comunidades), se presenta como una necesidad práctica, ante la realidad de que el existente, no lleva implícita esa finalidad generadora de desarrollo endógeno, por lo que esta nueva visión puede tributar al despliegue de las capacidades de adaptación y mitigación que debe desarrollar este sujeto, unido a todos los actores de la localidad como respuesta a tales problemáticas.

Este proceso formativo para funcionarios gubernamentales (FG) ha de tener componentes propios que marquen la diferencia, y que permitan a los aprendices interactuar de forma creativa e innovadora, incorporar conocimientos, habilidades y valores, así como aplicar métodos productivos en su radio de acción para transformar la realidad y actuar en consonancia con lo que exige el modelo de desempeño

profesional construido en la sociedad para tal fin. Es por ello que la concepción pedagógica para el proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) del segmento humano que se investiga debe ser sistémica, pertinente y sustentarse en principios integradores que lo regulen y dinamicen en aras de dirigir certeramente el modo de actuación de los implicados.

Esta investigación parte de vincular a la SAN como aspecto del desarrollo socioeconómico con el proceso de formación de tomadores de decisión en Pinar del Río, fundamentando así un proceso formativo en SAN para FG. El tema es de máxima complejidad para el mundo actual, en general; y particularmente para esta región, es más significativo, pues su alta vulnerabilidad bien lo amerita. De esa forma podrán enfrentar”... *la perjudicial inestabilidad estacional e interanual de los suministros de alimentos que pueden reducirse. Los progresos que deben orientarse a reducir al mínimo la vulnerabilidad a las fluctuaciones del clima y a las plagas y enfermedades y sus efectos...Las catástrofes naturales y de origen humano que pueden, a menudo, preverse o incluso prevenirse, y la respuesta debe ser oportuna y eficaz, y contribuir a la recuperación...*“(3).

Es determinante contar con los conocimientos teóricos y la concientización necesaria que les permita transformar la realidad a partir de ...*“saber quiénes son y dónde están las personas de mayor riesgo a la inseguridad alimentaria, tomar decisiones pertinentes cuando se tenga que gestionar y asignar recursos a la seguridad alimentaria de las poblaciones, desarrollar y actualizar periódicamente, según sea necesario, un sistema nacional de información y cartografía sobre la inseguridad y la vulnerabilidad alimentaria que indique las zonas y poblaciones, inclusive, a nivel local, que padezcan o se hallen en riesgo de padecer hambre y malnutrición y los elementos que contribuyan a la inseguridad alimentaria, utilizando al máximo los datos y otros sistemas de información existentes a fin de evitar la duplicación de esfuerzos.”*(4).

La comunidad científica internacional reconoce que la formación en SAN es un medio conveniente para el establecimiento de relaciones entre diferentes factores que interactúan en el desarrollo de dicho aspecto. En Cuba donde los niveles educativos logrados constituyen una fortaleza considerable, estos han servido de herramientas adecuadas para solucionar muchos problemas existentes en la sociedad. La garantía alimentaria, es una prioridad de máxima atención, también el factor educativo puede contribuir directamente en su solución. En Pinar del Río se acumulan experiencias formativas e integradoras sobre SAN, con enfoque participativo en comunidades y cooperativas, constituyendo estas, antecedentes muy importantes para los resultados de la investigación que se presenta.

Al evaluar la situación contextual, se detectó la contradicción dialéctica entre la necesidad de preparar integralmente al funcionario gubernamental (FG) para trabajar con la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y hacer pertinente su desempeño e impactar desde la toma de decisiones, necesiándose una formación al respecto de este sujeto que sea sistémica, articuladora, jerarquizada con relación a otras y fundamentada pedagógica y didácticamente para la toma de decisiones en el nivel local, y la realidad de una formación en SAN para este segmento objeto de estudio que aún es insuficiente. Se pudo constatar así que el problema de investigación está enmarcado en la siguiente **situación problémica**:

El proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) en Pinar del Río es insuficiente para desarrollar las potencialidades existentes en la localidad, debido a su asistematicidad, desarticulación y poca jerarquización con respecto al resto de otras actividades formativas y limitada fundamentación pedagógica y didáctica, lo que no permite la preparación integral de estos sujetos y entorpece el impacto de su desempeño en la localidad. Con el objetivo de determinar la magnitud de la situación encontrada, la autora aplica una serie de instrumentos que le permiten constatar con rigor el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) que con carácter sistémico, articulador, jerarquizado y fundamentado pedagógica y didácticamente garantice una preparación integral de estos sujetos e impacte con pertinencia en su desempeño en Pinar del Río?

Es evidente el grado de actualización que tiene el problema investigado, constituye el primero de los objetivos de desarrollo del milenio. Para Cuba es de máxima prioridad por los riesgos, peligros y vulnerabilidades que se enfrentan actualmente, causadas por el cambio climático, crisis económica mundial, y las condiciones del bloqueo norteamericano, entre otros factores, que impactan desfavorablemente en la economía cubana. El tema de esta investigación y el modo en que se relaciona con las decisiones y las políticas adoptadas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) condiciona su inserción en proyectos locales de formación del capital humano, en tanto son acciones que desarrollan capacidades en los responsables de políticas, dotándolos de conocimientos, habilidades y valores que les permite intervenir en el proceso de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) a nivel local, favoreciendo la capacidad de adaptación y mitigación ante los retos que se presentan actualmente .

La provincia Pinar del Río en particular, necesita de un perfeccionamiento de este proceso por la alta vulnerabilidad que posee a la inseguridad alimentaria. La formación de funcionarios gubernamentales (FG)

es una herramienta indispensable que permite elevar la calidad de dicho proceso y lograr mayor pertinencia e impacto en el territorio en cuanto a las políticas y programas de desarrollo relacionadas con la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) a nivel local.

Principales manifestaciones encontradas una vez aplicados los instrumentos del diagnóstico.

-Insuficiente tratamiento del tema SAN en la estrategia de desarrollo territorial e inexistencia del mismo en la estrategia de formación de funcionarios gubernamentales (FG) en Pinar del Río.

-Asistematicidad en el tratamiento del tema SAN (fragmentación de acciones, duplicidad y paralelismo de sus componentes) que no permite realizar un abordaje integral del mismo, faltando preparación teórico-metodológica por parte de los que fungen como formadores para dirigirlo con esos fines.

-Carencia de conocimientos, habilidades y valores para asumir la gestión integrada de la SAN en la localidad como modo de actuación secuenciado aplicable a dicha estructura de gobierno.

-El proceso formativo en SAN es disperso, no dirigido hacia el diseño de proyectos y programas sustentados específicamente en la gestión integrada de las potencialidades locales de la SAN.

-Los programas de formación son mayormente informativos y por tanto no estimulan la aplicación de conocimientos, dificultándose la evaluación de impactos.

El **objeto de investigación** es: El proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) en Pinar del Río.

Mediante el análisis bibliográfico realizado se pudo comprobar que no existe una conceptualización que permita fundamentar teóricamente un proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) del nivel local. Determinándose la necesidad de instrumentar una adecuada estrategia que permita implementar la concepción teórica elaborada para resolver el problema y transformar la realidad. Es por ello que se precisó como **objetivo** el siguiente:

Fundamentar una concepción pedagógica del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular, que permita la implementación de una estrategia en Pinar del Río

Las **preguntas científicas** son:

1-¿Cuáles son las tendencias históricas y empíricas acerca del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)?

2-¿Cómo fundamentar una concepción pedagógica del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular que contribuya a garantizar pertinencia e impacto de su desempeño en la localidad?

3-¿Cuáles serán los componentes que estructuren el proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) que permitan garantizar sistematicidad, articulación, jerarquización y su carácter pedagógico y didáctico?

4-¿Cuáles son los principios que pueden funcionar como reguladores y dinamizadores del proceso objeto de estudio para el accionar práctico de los funcionarios gubernamentales (FG) en su entorno?

5-¿Cómo concebir e implementar una estrategia desde la concepción pedagógica que permita dirigir la propuesta de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)?

Para desarrollar la investigación se ejecutaron las siguientes tareas:

1-Estudio del marco teórico-conceptual e histórico-tendencial para determinar características esenciales del proceso formativo de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

2-Diagnóstico de la situación actual del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) en Pinar del Río.

3-Fundamentación de la concepción pedagógica para el proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) sustentado en sus componentes y principios.

4-Determinación de los componentes de la concepción pedagógica para el proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular.

5-Desarrollo de una estrategia desde la concepción pedagógica del proceso formativo que se propone.

6-Valoración por criterio de expertos, la factibilidad y validez de la concepción pedagógica aportada y de la estrategia a implementar mediante el Método Delphy.

7-Aplicación de una primera experiencia de la estrategia con funcionarios gubernamentales (FG) en el municipio Pinar del Río.

Dentro de los métodos de investigación, se asumió como método general, el dialéctico-materialista, que permitió el estudio del objeto como proceso totalizador, determinar los componentes del proceso formativo en SAN de FG, principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones, y la fundamentación e integración de otros métodos utilizados como son:

Métodos teóricos: El método histórico-lógico permitió la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, tendencias, necesidades y regularidades en las condiciones específicas de la provincia Pinar del Río. El método sistémico-estructural permitió determinar los componentes de la concepción pedagógica, sus relaciones y dinámica, así como su definición y el diseño de la estrategia. El método de modelación, hacer abstracciones necesarias para concebir, construir y explicar la concepción pedagógica del proceso estudiado. Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción y la abstracción y generalización.

Métodos empíricos: El análisis documental incluyó a la estrategia de desarrollo territorial y de formación de cuadros, documentos normativos de agencias internacionales que abordan estos aspectos (SAN) y otras fuentes. Fue utilizado para obtener información auténtica y confiable para la investigación, determinación de las principales particularidades en el proceso formativo de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en el contexto contemporáneo, su especificidad en Cuba y en relación con la formación del funcionario gubernamental (FG) en Pinar del Río. Encuesta a FG y directivos con el propósito de analizar manifestaciones del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La observación de actividades de funcionarios gubernamentales (FG) en sectores, instituciones y comunidades, permitió diagnosticar el objeto, la demostración del problema, y constatar los resultados de la introducción inicial a la práctica de la estrategia a implementar, el cuestionario a jefes de sectores clave del nivel local, para conocer tendencias o la situación del proceso, lo que permitió el diagnóstico del objeto, la demostración del problema, así como propuestas de solución al mismo, la entrevista grupal a profesores de las instituciones que capacitan a los FG del Poder Popular en Pinar del Río, representantes de organismos internacionales acreditados en Cuba, funcionarios y representantes de organismos centrales, cuadros del partido del nivel local, también útiles para constatar el problema desde la concepción de la dirección de este proceso y su instrumentación.

La Investigación-acción-participativa (IAP) y la Educación Popular permitieron el enfoque participativo de la investigación en general y la realización de talleres con actores de distintas instituciones y funcionarios gubernamentales (FG). El método criterio de expertos, para evaluar la validez y factibilidad de la concepción pedagógica y de la estrategia diseñada. El pre-experimento para evaluar en la práctica pedagógica, la efectividad de la estrategia propuesta en una aplicación inicial. Los métodos estadísticos matemáticos (estadística descriptiva) para interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y de gráficos.

Contribución teórica: A partir de los métodos aplicados se presenta la concepción pedagógica del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) fundamentada en:

-El establecimiento de relaciones entre los componentes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), las funciones del funcionario gubernamental y la gestión de proyectos locales integrados en SAN como modo de actuación.

-El modo de actuación del funcionario gubernamental (FG) como gestor de proyectos locales integrados en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) se sistematiza e integra través de la articulación de acciones secuenciadas que conforman la lógica del proceso de formación.

-El contenido de los componentes pedagógicos del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) es determinado por las acciones secuenciadas del modo de actuación del FG, dinamizado transversalmente por los roles que asume el FG (relación formado–formador-gestor) regulado por principios.

-Los principios que dinamizan el proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de FG son: el principio del diálogo como vía de formación, el principio de la unidad entre enseñanza y desarrollo, el principio de la actividad y el principio de la relación dialéctica entre la interdisciplinariedad, la multisectorialidad y la ínter-institucionalidad.

-El proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de FG basado en la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación, se sistematiza mediante la relación dialéctica entre la dimensión curricular y extracurricular, desde la práctica sociolaboral a través del diseño de un programa de formación para implicados directos (FG) como vía para su desarrollo y un programa de formación para formadores.

-La evaluación del impacto de la actividad formativa es asumida por una unidad formativa sistemática mediante el seguimiento y monitoreo del proyecto local integrado de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) que se desarrolla desde la práctica sociolaboral, en coordinación con la Universidad Central, los Centros Universitarios Municipales (CUM) y los Consejos Municipales de la Administración del Poder Popular como contribución al desarrollo local.

Contribución práctica: A partir de la concepción pedagógica presentada, se estructura una estrategia para su implementación, a favor del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular, junto al sistema de instituciones, sectores y comunidades en Pinar del Río, a través de tres acciones específicas: programa de formación para

implicados directos (FG), programa de formación para formadores (colectivo pedagógico) y unidad formativa sistemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

Novedad científica: Está dada por la fundamentación de una concepción pedagógica con carácter sistémico, jerarquizada y fundamentada pedagógica y didácticamente del proceso formativo investigado, que potencia la gestión de proyectos locales integrados en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) como modo de actuar del FG, articulando acciones secuenciadas que determinan los componentes que lo estructuran y los principios reguladores, para lograr una preparación eficiente de los implicados que impacte con pertinencia en la localidad.

La tesis se estructura a partir de una introducción; tres capítulos que contienen la fundamentación teórica, los supuestos metodológicos de la tesis, el análisis de los resultados y la propuesta de estrategia; además de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. Después de cada capítulo aparecen conclusiones parciales.

Capítulo I: El proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular y sus particularidades en Pinar del Río. Se parte de un análisis conceptual y teórico de la SAN, contexto actual, las tendencias de la formación en SAN, hasta llegar a determinarse las principales manifestaciones del proceso objeto de estudio en Pinar del Río.

Capítulo II: Bases teóricas y fundamentos de la concepción pedagógica del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para funcionarios gubernamentales en Pinar del Río. Se explican las bases teóricas y su concreción en los fundamentos de la concepción pedagógica de dicho proceso.

Capítulo III: Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional de funcionarios gubernamentales como gestores de proyectos locales integrados en Pinar del Río. Se propone y fundamenta la estrategia para implementar en la práctica la concepción pedagógica construida; se precisan los resultados de la aplicación del método criterio de expertos para evaluar la concepción pedagógica y la estrategia y los resultados de una experiencia inicial.

La **socialización de los resultados** de esta investigación, así como las publicaciones que de ellos han surgido, se vienen mostrando desde hace años por estar enmarcados en un proceso precedente de maestría sobre Desarrollo Social, defendida en diciembre del 2000, y de proyectos de investigación y desarrollo e innovación tecnológica que ha coordinado la autora, hasta la actualidad. Ellos son los siguientes:

- Primer Congreso Internacional de Cultura y Desarrollo 1999. La Habana. Cuba
- III Convención Internacional sobre Cooperativismo y Trabajo Comunitario. COOPERAT 2001. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Ciudad Pinar del Río. Cuba
- II Taller Internacional de Educación Popular y Trabajo Comunitario. 2001. CIE “Graciela Bustillo”. El Abra. La Habana. Cuba.
- IV Convención Internacional sobre Cooperativismo. COOPERAT 2002. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Ciudad Pinar del Río. Cuba.
- XIII Congreso Latinoamericano de Derecho Romano y Problemas del Desarrollo 2002. La Habana. Cuba.
- XII Congreso Internacional sobre las Jornadas Lascacianas, Democracia, Justicia y Paz en la Herencia Tricontinental de América. 2002. Universidad Autónoma de México, UNAM. Ciudad México. México.
- I Convención Internacional sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional. SAN 2004. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Ciudad Pinar del Río. Cuba.
- II Convención Internacional sobre Salud, Nutrición y Sociedad 2006. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Ciudad Pinar del Río. Cuba.
- Taller Internacional sobre Impactos del Cambio Climático Ambiental y la Globalización en los Sistemas Alimentarios. 2004. Nicoya. Costa Rica.
- II Congreso Internacional sobre Economía Solidaria. 2005. Universidad Piloto. Bogota. Colombia.
- Taller Internacional sobre Nutrición y Seguridad Alimentaria para la Salud Humana. 2006. London Metropolitan University – Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría. La Habana. Cuba.
- V Convención Internacional sobre Educación Cooperativa Frente a los Retos del Siglo XXI. 2007. Santo Domingo. República Dominicana.
- II Congreso Mundial sobre Cooperativismo y Economía Solidaria. 2009. Neiva. Colombia.
- VII Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2010. La Habana. Cuba.

Igualmente han sido publicados en:

- Revista Cultura y Desarrollo No. 13. 2000 de la UNEAC, Memorias del I Congreso Internacional de Cultura y Desarrollo. 2000. La Habana. Cuba.
- Revista de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo No. 10. 2004. México.

-Revista No 3. De ASOCOP. 2009. Neiva-Huila. Colombia.

-Revista No. 7 del IHDP. 2005. Bonn. Alemania.

-Revista del Centro per gli Studi su Diritt Romano e Sistemi Giuridici del Consiglio Nazionale delle Ricerche. 2005. Roma. Italia.

-Revista del IAI-IHDP. 2004. Sao José dos Campos. Brasil.

-Revista de la Universidad Metropolitan de Londres No. 2. 2005. Londres. Inglaterra.

CAPÍTULO I

EL PROCESO DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA FUNCIONARIOS GUBERNAMENTALES DEL PODER POPULAR. PARTICULARIDADES EN PINAR DEL RÍO

El objetivo de este capítulo es fundamentar la evolución histórica y tendencial de la formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en diferentes contextos, hasta llegar a las particularidades que se presentan con relación a los funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular en Pinar del Río. Se analizan diferentes concepciones, enfoques y criterios de autores y organismos que permiten la comprensión de este proceso, se realiza una valoración diagnóstica del objeto de la investigación para constatar el problema.

1.1-Definición, objeto y naturaleza de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

La SAN es considerada un derecho humano, un derecho de cada persona en cada país. Así lo han reconocido oficialmente la gran mayoría de jefes de estado, pero existe una gran diferencia en cuanto a que un país reconozca oficialmente la alimentación como un derecho humano, y que lo ponga plenamente en práctica. Si un país pretende realmente tratar la alimentación como un derecho humano - si está resuelto a convertir ese derecho en una realidad para todos--¿Qué debe hacer?"(5)

El tema debe ser de interés para todas las personas, organismos, proyectos internacionales e instituciones. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) asume el mayor compromiso con la ayuda de los estados miembros. Su principal instrumento para llevar a cabo esta misión, es a través de: "Directrices voluntarias en apoyo a la realización progresiva del derecho a una seguridad alimentaria y nutricional". También en este sentido cooperan, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), el Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA), el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) y el International Food Policy Research Institute (IFPRI), por citar algunos, entre los tantos que trabajan por consumir los objetivos al respecto.

Tontisirin, k. (2002) profesor de la Universidad de Cornell, Ithaca, Nueva York, Estados Unidos, considera que este derecho, para ser real, debe poner énfasis especial en aplicar estrategias integradas de carácter multidisciplinario, para aliviar la situación de pobreza; pues esta es causa y consecuencia de la inseguridad alimentaria y nutricional. Estos enfoques deben facilitar acciones interinstitucionales y multisectoriales para promover y proteger el bienestar nutricional de las personas en los países en desarrollo, hasta llegar a la localidad y a las familias. Davidson y Passmore (1998) señalan que *“todos los países tienen mecanismos para formular y poner en marcha políticas en el campo del desarrollo y que estas difieren de un país a otro, pero las relacionadas con la SAN determinan el bienestar de la gente, se necesita que los líderes gubernamentales ejerzan con seriedad el derecho a la libertad de lo que desean, con respecto a liberarse del hambre”* (6).

Los criterios anteriores son desarrollados por M. Latham, (2002), Shah, M. (2004) G. Fischer, (2004), M. Strong, (2000), H.V. Velthuisen, (2000). Estos entienden la pobreza de muchas formas, y la analizan como la causa que más impacta en este gran dilema, aunque su expresión sea diferente. Por ejemplo, un proceso inadecuado en el hogar puede ser considerado una manifestación de pobreza, por lo que tener en cuenta a la familia como actor fundamental para trabajar en la SAN, debe ser prioridad de los gobiernos. Sin embargo, las comunidades y naciones pobres carecen de las riquezas necesarias para apoyar escuelas y desarrollar programas de capacitación que contribuyan a proveer los servicios necesarios para comprender qué es la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y cómo enfrentarla en los diferentes escenarios.

Existe consenso en la comunidad científica internacional y por los 186 países, que es posible, financiera y metodológicamente, el ejercicio de este derecho (alimentación). Monterroso, I. y Rosales, M (2008) plantean que conectando intenciones de distintos actores, reacomodando planes, presupuestos y programas, gestionando cooperación internacional, promoviendo conocimiento, cambios de actitud y viviendo procesos con disímiles alineaciones, es posible; solo que no basta la voluntad política, también se necesita de conocimiento para desarrollar la meta.

Las Cumbres Mundiales de la Alimentación, celebradas en Roma (CMA), las Conferencias Internacionales de Nutrición (CNI), los eventos sobre la Aplicación del Derecho Humano a la Alimentación del 32 Período de Sesiones del Comité de Seguridad Alimentaria Mundial (CSA) y el Taller Internacional referido a los Impactos de la Globalización y el Cambio Climático Ambiental sobre los Sistemas Alimentarios, que se realizan en distintas regiones del mundo, son espacios de aprendizaje donde se ha ido perfilando el concepto de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), y todo lo que a ello concierne, en aras de una

toma de conciencia y una actuación pertinente sobre la necesidad de propiciar procesos formativos que amplíen la comprensión de este vital aspecto, para lograr la transformación que se necesita.

Cuba recién se inserta en esta dinámica de perfeccionamiento de dicho proceso. El evento internacional Universidad 2010 fue un ejemplo. Allí sesionó un taller sobre Seguridad Alimentaria (SA) que a partir de esta cita, estará presente de forma permanente en futuras convocatorias. En esta ocasión se abordó el tema de Seguridad y Soberanía Alimentaria, se presentaron más de 65 ponencias que debatieron la temática, y demostraron las potencialidades existentes, en el país, relacionadas con la formación del capital humano y la voluntad política de cooperar científica y políticamente con este problema. Se ratificó que para avanzar en SAN en cualquier contexto, se debe considerar el criterio de que este es *"un tema científico con implicancias políticas muy significativas"* (7), por lo que un enfoque holístico e interdisciplinario es preciso, para el análisis objetivo que se precisa en la comprensión del asunto.

Para fundamentar el proceso de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), se asumió como punto de partida los cinco ámbitos de acción aprobados por el panel técnico de la FAO en el material informativo que se formuló durante la Cumbre Mundial de la Alimentación (8), ratificados por los Objetivos de la Cumbre de Desarrollo del Milenio (ODM) en su primer objetivo. Estos fueron los de promoción y capacitación, información y evaluación, legislación y responsabilidad, estrategia y coordinación y el de indicadores y seguimiento. De modo que la naturaleza de este aspecto (SAN) y el proceso que se estudia (objeto de investigación) así como la propuesta que se presenta, parten de estas exigencias; porque expresan los elementos que permiten comprender la necesidad de esta investigación, además de analizar al respecto, algunas de las definiciones hechas por organismos y científicos que abordan el tema.

En la declaración de Bali, del Movimiento de Países No Alineados, se definió el aseguramiento alimentario como *"el acceso al alimento para una vida sana, para el pueblo en todo momento"*(9), a la par se abordaron sus dimensiones (anexo 1), que pueden ser aplicadas al evaluar los sistemas alimentarios en diversos niveles (doméstico, comunitario, nacionales y grupos de nación) donde se trata de buscar Seguridad Alimentaria (SA), respondiendo al acceso alimentario que en todo momento necesitan las personas, para llevar una vida sana y activa, garantizando seguridad, estabilidad y sostenibilidad para las generaciones actuales y futuras, promover un desarrollo que no degrade el medio ambiente y abrir una participación política y social convincente en el proceso de realización de este derecho. A criterio de esta autora, la efectividad de este proceso va a depender, en gran medida, de que la recopilación, la gestión, el análisis, la interpretación y la difusión de datos sobre los resultados del mismo, se realicen con un real enfoque participativo en aras de potenciar todo el conocimiento al respecto.

Según los documentos de la Cumbre Mundial de la Alimentación, celebrada en noviembre de 1996, en Roma, la FAO define el concepto de Seguridad Alimentaria (SA) como *“la disponibilidad, estabilidad y la accesibilidad de los alimentos para todas las personas en todo momento”* (10). Este aspecto se ha visto afectado por diferentes causas: pobreza, desempleo, desastres naturales y otros, provocados por los hombres (guerras). En la citada cumbre convocada por los representantes de 186 países, se convino en reducir, para el 2015, el número de personas que padecían hambre, a la mitad de la cifra existente en aquella etapa (más de 850 millones de personas). Se planteó que *“todos los hombres, mujeres, niños y niñas tienen derecho inalienable a no padecer hambre y malnutrición a fin de desarrollarse desde el punto de vista físico y mental”*.

En este encuentro se analizaron 7 puntos encaminados a garantizar la Seguridad Alimentaria (SA), fueron estos: las condiciones propicias para la SA, el acceso a los alimentos para todos, un aumento sostenible para la producción de alimentos, la contribución del comercio y la SA, el socorro de urgencia, allí donde se necesite, las inversiones necesarias y la realización de esfuerzos individuales y colectivos concertados entre los países y organizaciones, para lograr los resultados esperados según I. M. Torres (1999). Estos aspectos son considerados antecedentes muy significativos a la hora de concebir estrategias y programas para contribuir con la SA, debido a que para garantizar la misma, no solamente es necesario que las personas puedan acceder a los alimentos, es además imprescindible que los mismos estén disponibles y en correspondencia con los requerimientos nutricionales adecuados para cada grupo humano.

Es por ello que la Organización Mundial para la Salud (OMS) en la Conferencia Internacional de Nutrición (CIN) celebrada en Roma (1992), refrendó la Declaración Mundial sobre Nutrición y su Plan de Acción (anexo 2) que fue apoyada por los 100 países participantes. Por la significativa importancia de su contenido y por la posibilidad de su adecuación al contexto de la investigación, este plan fue tomado como referencia para esta tesis. Su influencia positiva, así como la orientación metodológica que ofreció al trabajo de actores, sectores e instituciones en los diferentes escenarios que participaron, permitió la pertinencia de los resultados obtenidos.

A partir de las normativas aprobadas en este evento, se concibe que una dieta balanceada, capaz de satisfacer las demandas de cada organismo, sea una condición indispensable para lograr SA. Una nueva y necesaria condición es ratificada por la conferencia antes mencionada: que los requerimientos alimentarios se complementen con el aprovechamiento biológico de los mismos, lo que le permite a las personas llevar una vida sana y activa. Aquí se concibe otra definición que complementa las abordadas anteriormente, la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) definida por el Instituto de Nutrición de Centro América y

Panamá (INCAP) como “*el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve a su desarrollo*” (11).

La anterior definición integra los componentes que determinan la SAN de una población con sus respectivos indicadores. Estos son: disponibilidad alimentaria (producción, almacenamiento, comercialización, infraestructura), accesibilidad alimentaria (precios, empleo, salarios), consumo alimentario (hábitos, educación, y medios de comunicación) y la utilización biológica de los alimentos (aspecto referido al acceso a condiciones higiénicas y servicios de salud que determinan el estado de salud y por tanto, la capacidad del organismo para hacer uso de los nutrientes contenidos en los mismos) (12).

Este concepto es el asumido en esta tesis, por ajustarse a las características del contexto donde se realizó la investigación, a los objetivos que se trazaron, y a los resultados obtenidos en otras investigaciones realizadas por la autora, en las cuales se corroboró que el funcionamiento de forma articulada de los componentes de la SAN, permite desarrollar estrategias de trabajo, conformar políticas, programas y proyectos, que mediante procesos formativos y a partir del proceso de descentralización que se lleva a cabo en la localidad, pueden mejorar la gestión gubernamental con respecto a la SAN, en tanto se favorece la integración de actores, instituciones, sectores y comunidad en general, como eje integrador del desarrollo local en el cual se transforme la realidad, tal y como se concibió en este trabajo.

Autores como Ian Bowler (2006) plantean que de acuerdo con los elementos conformadores de las definiciones anteriores la SAN debe ser considerada a nivel mundial, regional, nacional, comunitario o del hogar, hasta el nivel individual. Es por ello coherente la necesidad de responder a este aspecto, a partir de los impactos de los fenómenos globales (globalización, cambio climático y otros) y de las propias condiciones locales en las que intervienen causas multifactoriales, que afectan a las personas en este sentido.

De los criterios anteriores se infiere lo complejo que resulta la toma de decisiones en SAN, pues este aspecto depende de un conjunto de interacciones de diversos procesos asociados al mismo, en los cuales se implican actores, instituciones, sectores y sociedad en general. Por lo tanto es esencial la participación democrática de los mismos, como generadora efectiva de soluciones a esta necesidad vital del hombre (SAN). Las interacciones desarrolladas entre los actores están determinadas por los componentes de la SAN (disponibilidad, accesibilidad, consumo y aprovechamiento biológico) como parte de la cadena agro-alimentaria compuesta por las relaciones entre agricultura, salud, medio-ambiente, clima, cultura y

sociedad. Dichas relaciones son diversas, complejas e impactan directamente en distintos contextos del nivel macro y micro social, en dependencia del comportamiento de las políticas afines establecidas.

Para Jiménez y Gordillo (2002) la SAN es hoy uno de los problemas globales de más trascendencia para la seguridad humana, por las múltiples implicaciones que esta tiene para el desarrollo, y por su significativa influencia medioambiental con alcances para el futuro. Estos la definen desde esa óptica como la *"planificación operativa y estratégica de un proceso que se desarrolla en diferentes niveles y desde diversas dimensiones, articulado desde lógicas complementarias de varias disciplinas, que incluyen la producción agrícola como base, la disponibilidad, la estabilidad y accesibilidad de alimentos nutritivos en todo momento y para todas las personas, sin diferencias"* (13).

Estas variadas definiciones, que unas veces se identifican como Seguridad Alimentaria (SA) y otras como Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), dependen del enfoque que se asuma para desarrollar las estrategias de intervención que se implementen por parte de los que deciden las políticas públicas a cualquier nivel. No obstante, para garantizar una alimentación sana para todas las personas, es obvio asociar los componentes de cada concepto, con las acciones que se planifican para solucionar problemas derivados de dicho aspecto, que afectan a personas, grupos, organizaciones, sectores, instituciones y comunidades del mundo en general, al decir de Jiménez y Gordillo (2002).

Desde esta óptica tan compleja, se perfiló el proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular en Pinar del Río, teniendo en cuenta la incidencia de problemas globales que impactan en lo local y parten de necesidades y potencialidades concretas, que tiene este contexto específico, vinculado a la problemática alimentaria y nutricional que actualmente se manifiesta desde el nivel planetario.

1.2- Situación actual de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

En el informe de la FAO, correspondiente al *"Estado de la Inseguridad Alimentaria en el Mundo"*, publicado el 8 de Diciembre de 2006, se reporta que en el planeta existen 852 millones de personas en estado de desnutrición crónica, 200 millones son niños" (14). El problema del hambre y la preocupación por erradicarla no son de data reciente, pero sí lo es la decisión tomada por 186 países en la Cumbre Mundial de la Alimentación, celebrada en Roma en 1996, que propuso aplicar programas más audaces y efectivos para reducir a la mitad el número de personas que padece hambre en el mundo para el año 2015.

En dicho documento se apunta *"desde un punto de vista moral, el simple hecho de señalar, que un niño está muriendo cada cinco segundos debido al hambre y a la malnutrición, debería bastar para probar que*

no podemos permitir que continúe el flagelo del hambre(15). Los países tienen una gran obligación al respecto, esencialmente los responsables en tomar decisiones ante tal situación. El presidente de la República Federativa de Brasil, Luís Ignacio Lula Da Silva, en el Foro Económico celebrado en Davos, en el 2004, expuso: *“El hambre es un problema de quienes no la padecen, con lo cual se interpreta que los que son afortunados por no sufrirla, tienen la mayor responsabilidad en combatirla”* (16).

En coincidencia con estos planteamientos, se puede afirmar que la omisión o enfrentamiento no acertado del problema, por parte de muchos de los gobiernos del llamado Mundo Desarrollado y los países en desarrollo, conforman un panorama complejo y difícil para el logro de la meta prevista para el 2015. Así lo advirtió la FAO antes del año 2008, alertando que se adicionarían problemas a decenas de países de bajos ingresos que tenían déficit en la producción de alimentos. Esta misma fuente informaba en aquel momento que eran 37 las naciones del Tercer Mundo que enfrentaban crisis alimentarias (17) y en algunas de ellas, ya se producían disturbios públicos por masas de población hambrienta, cuyo número podría sumar decenas de millones de personas más, a las cifras ofrecidas anteriormente.

Las sequías e inundaciones por lluvias torrenciales que se han registrado en muchos países, debido al cambio climático, han disminuido la producción de alimentos y las reservas de la agroexportación alimentaria; además, el alza de los precios y la creciente utilización de algunas cosechas para producir combustibles, contribuyen a disminuir la capacidad de estas naciones para importar alimentos.

En los últimos cinco años, la FAO ha divulgado estudios, que reflejan la elevación hasta un 25% del precio de los alimentos en los países pobres. Según lo publicado en “Perspectivas Alimentarias”, el costo de los alimentos importados por esas naciones con déficit, se elevó a 107 mil millones de dólares (18). Esta situación podría seguir empeorando, al aumentar el número de naciones que sufrirán esta crisis. Las agencias internacionales encabezadas por la FAO alertan al poder público y a los medios de comunicación, sobre el asunto de la SAN; proponen además apoyar la producción de alimentos en esos territorios mediante acciones concretas para evitar que otros millones de personas se unan al enorme ejército de hambrientos en nuestro planeta: ese es el llamado de las fuerzas opuestas al hambre.

No obstante, a los datos anteriores y a las respectivas interpretaciones realizadas sobre la cuestión, las agencias internacionales, la comunidad científica y los líderes políticos que han avanzado en el tema, comparten consenso en cuanto a que la disponibilidad de alimentos es suficiente para todos, por lo que la teoría de Malthus que expresa, cómo la población crece más rápido que la producción de alimentos, ha perdido validez desde esa perspectiva y que es la distribución desigual de los mismos, la que obstruye la SAN como regularidad a nivel mundial .

En América Latina, aun cuando no se muestra la peor situación alimentaria, como se puede observar en el mapa (anexo 3), pareciera que hasta el momento no han tenido los resultados esperados para reducir los niveles de inseguridad alimentaria de la población, como se acordó en la Cumbre Mundial de la Alimentación de Roma en 1996 (anexo 4). Sin embargo, resulta alentador que, a partir de esta realidad, se diseñan y ejecutan programas destinados a identificar las verdaderas causas del hambre y la desnutrición. Al respecto, llama la atención que la mayoría de los países de la región andina producen alimentos en cantidades suficientes y hasta superavitarias. Esto demuestra que los problemas de inseguridad alimentaria que padecen amplios sectores de la población en la región, están asociados con sus posibilidades de acceso económico e inciden particularmente en ello, las políticas desarticuladas y descontextualizadas que prevalecen.

El hambre, la malnutrición y las personas desnutridas, así como los que padecen de enfermedades debilitantes relacionadas con carencias de micronutrientes aumentan. La contaminación de agua y alimentos es causa también del agravamiento de los problemas alimentarios, además de la pobreza, o extrema pobreza, en que viven muchas personas, con bajos ingresos que no tienen garantizados el acceso alimentario de manera segura y estable. En los países subdesarrollados, una de cada cinco personas no posee alimentos suficientes para cubrir sus necesidades diarias (19). De este panorama surgen las bases de las directrices que se establecen en la Declaración de los Derechos del Niño, planteadas por UNICEF en la Cumbre Mundial a favor de la infancia (1990) y en otras citas internacionales, donde se potencia con especial énfasis las estrategias de SAN, encaminadas al desarrollo de acciones dirigidas a niños, niñas, mujeres gestantes y lactantes específicamente en la región latinoamericana (20).

Javier Flores (2002) del Inter-American Institute for Global Change Research (IAI), refiere que en la región centroamericana y caribeña, la dependencia alimentaria es una regularidad notable: es un hecho no deseable; pero algunos de estos países tienen que recurrir a esta vía por no tener la posibilidad de la autosuficiencia alimentaria, entendida esta como la capacidad de producir sus propios alimentos básicos (fuentes de calorías y proteínas para satisfacer la demanda de la población). M. V. Román y H. Delgado (2004), del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) coinciden con el juicio anterior; pero además reconocen, que son diversos factores los que intervienen en que las políticas agropecuarias nacionales no apoyen la producción de estos alimentos; tal es el caso de: los cambios ambientales, la falta de tecnología que eleve los rendimientos de cultivos de medianos y pequeños campesinos, la poca fertilidad de parcelas, la carencia de sistemas de riego, parcelas con laderas de fuertes pendientes, la falta de acceso al crédito, los sistemas económicos, la cultura alimentaria, y de forma muy determinante, la falta

de preparación teórica de los tomadores de decisiones sobre SAN, que limitan su visión para desarrollar estrategias que minimicen estos retos, esenciales en el diseño e implementación de políticas que influyen directamente en una gestión pertinente por parte de estos sujetos.

La extrema pobreza en que vive la mayoría de la población centroamericana y caribeña, es una de las causas de la inseguridad alimentaria y nutricional. En estos lugares las condiciones son precarias; pero en general, la producción de alimentos es suficiente para satisfacer la demanda generada por una población que va en aumento, y la disponibilidad se va condicionando, pero el acceso es el componente que los afecta. De ello se infiere, según la interpretación que se ha hecho por la bibliografía consultada, que los costos de los alimentos aumentan con respecto a los bajos ingresos para obtener los mismos, lo que genera, la imposibilidad de su adquisición, y por otro lado, la educación inadecuada conlleva al mal uso de los recursos alimentarios disponibles, así como las incorrectas condiciones de higiene y las enfermedades infecciosas que repercuten en el aprovechamiento biológico de los nutrientes.

Todo lo anterior crea condiciones de malnutrición (excesos, carencias, y desordenes alimentarios) que se manifiestan a través de determinados problemas de salud como son: la obesidad, mayor riesgo a desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles; diabetes, enfermedades cardiovasculares, hipertensión arterial y ciertos tipos de cánceres más la desnutrición crónica, entre otras. Así se va conformando un proceso cíclico de inseguridad alimentaria y nutricional que demanda la implementación de estrategias a corto y mediano plazo, que contrarresten la situación existente en la actualidad. La educación se convierte en un factor estratégico generador de desarrollo que se relaciona directamente con la SAN (21) y es por tanto, potenciado durante esta investigación la cual puede contribuir a aliviar tal situación.

Según argumentan Díaz Bonilla y Sherman Robinson (2006), el análisis de la situación de la SAN en estas regiones, al igual que en las restantes del mundo subdesarrollado, debe sustentarse en la asociatividad y en el comportamiento de tres procesos básicos (la SAN, la articulación entre cambio climático y la vulnerabilidad y sostenibilidad más el sistema de información, como un importante vínculo dinámico entre comunidad científica y políticos) que permitan conformar un sistema de acciones estratégicas (información, capacitación y comunicación) donde se integran actores, instituciones y sectores, a fin de dinamizar este proceso en los diferentes escenarios.

Para Valerie Schulz del IHDP (Internacional Human Dimensions Programme on Global Environmental Change) el enfoque unidisciplinar, así como la hiperespecialización en paralelo de cada uno de los componentes de la SAN, que ha predominado en la capacitación que se realiza en sectores claves, entre otros factores, profundiza el carácter sectorializado y parcelado de la gestión en SAN por los tomadores de

decisiones. El análisis de estos planteamientos anteriores explica el aislamiento científico a la hora de abordar este proceso, además de la invisibilidad política de los estados que ha prevalecido hasta hoy. Estos son factores que impactan negativamente en las estrategias de desarrollo vinculadas a la SAN en los diversos escenarios.

Dichas consideraciones fueron retomadas para la realización de esta tesis, así como la interrelación de los tres procesos antes mencionados, que permitieron contribuir con el proceso formativo propuesto y el impacto del mismo, en el que se potencian las perspectivas locales para intervenir en la solución eficaz, innovadora y participativa de los problemas de SAN, desde la formación del recurso humano, sustentado en un proceso articulado, sistémico y jerarquizado que se fundamenta pedagógica y didácticamente como se expresa en el contenido de los próximos capítulos, a favor de contribuir con la acción transformadora de la realidad que anteriormente se ha caracterizado.

1.3- La formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional. Tendencias históricas principales.

Desde el punto de vista epistemológico, han existido muchas influencias sobre el estudio del aspecto alimentario, evolucionando hasta llegar a las relacionadas con el objeto de esta investigación (proceso de formación en SAN para FG). Algunas de esas influencias prevalecen en las tendencias actuales.

Con el objetivo de establecer una periodización de dicho estudio, los anales franceses de la historia, especialmente entre los 60s y 70s, de Fernand Braudel, reflejaron interés en profundizar sobre los aspectos de la “vida material” vinculados a la alimentación (22). La política económica de los sistemas alimentarios y los conceptos asociados a los regímenes alimentarios, grupos de alimentos y sistemas de provisión, fueron temas enfocados por estructuralistas marxistas, particularmente durante los 80s y 90s, así como el giro cultural de las ciencias sociales en los 90s que liberaron una nueva serie de escritos sobre alimentación, algunos utilizando metodologías cualitativas de etnografía y otras, con un “corte postmoderno.” Desde esta etapa hasta la actualidad, la preocupación se inclina hacia el incremento de los estudios sobre alimentación relacionados con la salud, creándose un clima de miedo y desconfianza alrededor del tema (23).

Esta situación ha conllevado a implementar regulaciones gubernamentales con respecto al comercio de alimentos, y a la producción de alimentos saludables, por lo que las campañas educativas se encaminan en ese sentido, a través de medios de difusión masiva, alternativas institucionales, organismos

internacionales y otras vías enfocadas hacia formas de capacitación sobre alimentación y nutrición, como un proceso único que se ha ido construyendo progresivamente.

Las actividades de capacitación, educación y desarrollo de capacidades en este sentido, ascienden a una etapa superior, cuando aumentan las preocupaciones sobre las tendencias crecientes del hambre y la malnutrición en los países pobres. La explicación sobre la carencia extrema de alimentos dada por el ganador del premio Nobel de Economía 1998 Amartya Sen, pone de relieve la rica variedad de contextos teóricos y disciplinarios en los que han aflorado los estudios sobre SAN, como resultado de estos y de otras corrientes intelectuales. Dentro de esas corrientes, están las asociadas a la alimentación como un marcador de cambio en períodos largos, permitiendo generalizaciones acerca del comportamiento socioeconómico (24) que ponen de manifiesto el papel protagónico de la alimentación en el estudio de la historia social, como contribuyente mayor de los cambios en el costo de la vida. Estas consideraciones van incluyéndose en objetivos de la investigación científica, y la preparación gerencial sobre la solvencia, tecnologías productivas y estudios del aspecto cultural, como factor importante en la formación sobre SAN.

Mennell y Van Otterloo (1992) identifican la necesidad de una literatura alimentaria “desarrolladora”. A criterio de estos teóricos, esta incluye los conceptos de Marvin Harris (1986) que orientan hacia una explicación de varios patrones sociales y geográficos de consumo alimentario en términos de evolución histórica, en contextos económicos particulares y en el ejercicio del poder, además de los resultados de eventos históricos que han dejado su huella en la situación actual de la SAN, que enfrenta la humanidad.

Dentro de los marcos de la teoría que se va conformando sobre el proceso de formación en SAN, se da una aproximación materialista al estudio del cambio iniciado por Imanwel Wallerstein (1999) a favor de la ventaja colateral de la alimentación, como teoría de los sistemas mundiales al servicio, obviamente, del capitalismo desarrollado como punto de vista global; lo que pone de manifiesto la exclusión de los factores sociales abordados en los espacios científicos, reduciendo el análisis del proceso a un plano unilateral. Otros historiadores han prestado atención al papel que han jugado los facilitadores, particularmente en la formación de grupos multidisciplinarios, para lograr un cambio de percepción sobre SAN, a través de largos períodos de tiempo, donde se han abordado diferentes temas (estudios sobre tecnologías, composición química, suelos, agua y capacitación del personal técnico y directivo).

Diferentes teóricos se han concentrado en estudios sobre dietas, a través de proyectos donde participan nutricionistas, médicos y directivos de instituciones privadas y públicas, desarrollando seminarios y creando sociedades nacionales e internacionales, cuyo objetivo es el estudio de la alimentación y sus conexiones sociales para una mejor gestión en contextos corporativos. La Comisión Internacional para el Estudio de la

Historia Alimentaria Europea, fundada en 1989, ha sido particularmente activa en este sentido, promoviendo capacitación en alimentación, sociedad y gobierno, buscando abordajes globales y locales a fin de sistematizar la teoría y la práctica de la seguridad alimentaria y nutricional (25).

La extensa literatura sobre la historia y la formación del proceso alimentario ha estimulado el entusiasmo popular en este sentido, a la par de los eventos públicos, que han constituido espacios de aprendizajes y concientización de la necesidad de profundizar y divulgar los resultados que se aportan en este ámbito. Un ejemplo de estos intercambios son los que se desarrollan desde 1981 en Oxford, donde se presentan, desde recetas de cocina, hasta estrategias de participación para el desarrollo de buenas prácticas de SAN en comunidades locales y familiares.

En general, durante el siglo XX, muchos sociólogos y antropólogos se interesaron por contribuir al desarrollo de capacidades, para entender mejor este aspecto (SAN) aun cuando los resultados no son suficientes. Las teorías funcionalistas y estructuralistas sobre los hábitos alimentarios, vinculados al contexto social de los escolares, para comprender cómo la cultura alimentaria es un aspecto determinante en la gestión adecuada del proceso alimentario, fue parte del arsenal acumulado a partir de lo que dice Barthes *"...porque la comida es el centro de varios aspectos de la vida relacionada con el cuerpo y la mente, todo lo cual es susceptible a un método de búsqueda, una psicología..."* (26). De ahí, que el estudio sobre algún componente de la SAN, es una motivación para el sujeto en su actividad por satisfacer estas necesidades.

La tendencia de priorizar el estudio de la teoría por encima de las visiones empíricas, que se desarrolló en la segunda mitad del siglo XX, estaba necesitada de descubrir estructuras complejas que se asociaban a la acumulación de capital, como factor básico dentro de los regímenes alimentarios. Estas tendencias fueron protagonizadas por filósofos marxistas de occidente, dentro de los que se destaca Bordieu, que demostró ser uno de los más significativos teóricos en la relevancia de los estudios de alimentación. Él reconoció la necesidad de trasladarse, desde la confianza en las explicaciones de la sociedad orientada hacia la producción, hasta un marco donde se acomode el consumo y el modo de vida (27). Ese criterio identifica el hábito alimentario con la naturalización de la ideología, lo que refleja el nivel de implicación política tan profundo que tiene el proceso de SAN. Este juicio deja al desnudo el carácter eminentemente clasista que ha normado el mismo, en cada sociedad.

El feminismo también ha adicionado una dimensión a los estudios sobre SAN que no aparecía anteriormente. Escritoras feministas han analizado el papel de la mujer en este asunto, especialmente en la capacitación para la preparación e inocuidad de los alimentos, en la reproducción de la familia y en la

reconstrucción de la identidad femenina dentro del marco de expectativas diversas que contribuyen al diseño e implementación de políticas públicas en los ámbitos locales y domésticos, mediante actividades educativas que integran grupos con intereses comunes (28). Desde esta posición, se alude al valor significativo del género en la formación sobre SAN, como parte sustancial del desarrollo de una gobernabilidad democrática y de un desarrollo sostenible.

El giro cultural de las ciencias sociales después de los 90s, ilustra cómo el tema alimentario se establece a partir de la relación entre las geografías alimentarias y el consumo, focalizando el sitio de análisis desde el cuerpo humano, moviéndose al hogar, la comunidad, la ciudad, la región, la nación, y por último, al planeta. Así queda plasmada la paradigmática frase: *"El hombre es lo que come"* (29) que al decir de estos autores, amplía la gama de interpretaciones a las que conduce dicho dictado, imponiendo necesariamente la atención sobre la formación en SAN para todos los grupos humanos. Esto ha posibilitado la adopción de metodologías educativas y etnográficas, fundamentalmente para la recolección de datos y sus análisis respectivos en contextos vulnerables, que después son acompañados con estrategias de desarrollo.

El análisis de los presupuestos anteriores permite que la autora de esta tesis identifique regularidades que van tipificando el surgimiento y desarrollo de un proceso formativo en SAN, que se va conformando paulatinamente a nivel internacional. Dichas regularidades son :

- Comprensión de la naturaleza del aspecto SAN como un conocimiento que se va construyendo socialmente.
- Tendencia crítica hacia la práctica del conocimiento de la SAN desde su naturaleza social, cultural, económica y política, que busca intereses competitivos y cambios de dirección.
- Interés en desarrollar actividades de capacitación en diversos sitios, donde toma significado la alimentación, como cultura popular.
- Ponderación de la importancia de la alimentación para el cuerpo humano, como elemento crucial de significados en la comprensión de la salud y los temas de identidad.
- Análisis de la identidad y la subjetividad del medio en los estudios alimentarios, para la conformación de acciones protagonizadas por diferentes grupos sociales.
- Énfasis en la fragmentación existente en los estudios de la SAN, más que en la coherencia de factores económicos, culturales y políticos de forma articulada.
- Tendencias de capacitaciones aisladas y arbitrarias, relacionadas con esfuerzos individuales y de instituciones específicas.

Sobre la base de estas regularidades, se observan tres temas que se corresponden con los ámbitos formativos que se desarrollaron hasta el último decenio del siglo XX. Estos son: comportamiento del consumo (gastronomía) en detrimento de los medios de vida tradicionales, campañas masivas a través de multimedia para formar hábitos y gustos alimentarios, con el único propósito de vender los productos e implementación de programas educativos para desarrollar las perspectivas del mercado alimentario, fomentando posiciones clasistas relacionadas con la variedad y calidad de los nuevos productos.

Los aspectos anteriores demuestran cómo el proceso de desarrollo de capacidades sobre SAN hasta este momento, han sido altamente fragmentados, de acuerdo con los criterios adoptados tradicionalmente por disciplinas individuales, careciendo de coherencia teórica y asociados, preferentemente, al mercado. Desde finales del siglo XX hasta la actualidad, debido a los problemas de la SAN en general, las tendencias formativas en este sentido van manifestando la necesidad de una mayor integración entre geografía, sociología, antropología, economía, psicología y otras ciencias sociales, para encontrar intereses comunes en sus objetos de estudio.

La cadena de facilitadores en sus variadas acciones de capacitación, así como los temas que desarrollan, proveen un lugar conveniente para estas interrelaciones conceptuales y empíricas, que aun cuando sólo incluyen los componentes productivos y del consumo, se van desarrollando vínculos con concepciones sociales, que además de percibir las amenazas del problema de la inseguridad alimentaria, también aprecian las oportunidades para el cambio de percepción sobre la SAN.

La capacidad de respuesta basada en la transferencia de conocimientos, y la comprensión rápida y efectiva, deberá transformar las actividades de capacitación, educación y desarrollo de capacidades en un proceso formativo en SAN, que tenga por objeto contribuir a la creación de una base para esta nueva ciencia cooperativa, multidisciplinaria y políticamente relevante y articulada que se necesita. Respecto a estas nuevas demandas, Leslie y Reimer (1999) aportan importantes críticas a la literatura, que utilizan los facilitadores educativos sobre la alimentación, identificando en primer lugar una tradición que se deriva de los sistemas teóricos, que sólo dan facilidades de aprendizajes al tema tradicional, relación entre proveedores y consumidores y prestan muy poca atención a nodos particulares de la cadena alimentaria. Estos son programas reduccionistas que ignoran el papel del agente humano en las estrategias educativas para la intervención en SAN en los diferentes contextos.

La capacitación desarrollada muestra interacciones entre agentes movilizados, pero no se conforma un proceso sistémico, articulado y jerarquizado pedagógica y didácticamente. Es así que *“abundan los enfoques desde geógrafos culturales en un híbrido con economistas políticos en dichos programas, en*

busca de la facilidad física del alimento, seguida desde el campo hasta el plato como solía ser (30). Tal situación hoy ha girado en torno a un objetivo cada vez más mercantilista de las empresas transnacionales alimentarias que no llegan a superar las limitaciones de los estudios agroalimentarios, obviando la unidad entre naturaleza y sociedad, elemento fehaciente que demuestra la necesidad de desarrollar procesos formativos en SAN que incluya sus componentes de forma integradora.

La tendencia sobre la actuación de los grupos de facilitación social que desarrollan cursos y programas sobre los aspectos antes mencionados, muestran las características, significativamente diferentes, que adoptan estos con respecto a la región o contexto donde se desarrollan, pero con un enfoque eminentemente desde el positivismo económico clásico en los análisis de la SAN.

Otro es el enfoque que se observa en la literatura cualitativa que está emergiendo en los últimos diez años, con varias perspectivas sobre los tratamientos del tema de la SAN en planos de aprendizajes horizontales, donde participan comunidades, etnias y grupos, en la construcción de significados e identidades a través de los estudios sobre alimentación. Una de esas tendencias que va tomando auge en América Latina, Centroamérica y el Caribe, es la relacionada con la preparación integral de los actores que toman las decisiones en SAN.

1.3.1-El proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional de funcionarios gubernamentales. Principales Tendencias.

El International Food Policy Research Institute (IFPRI), la Internacional Foundation for Science (IFS) y el Internacional Human Dimensions Programme on Global (IHDP) coincidieron en el Forum Científico-Político (2004) celebrado en San José, Costa Rica, en el marco del taller Internacional sobre Impactos de la Globalización y el Cambio Climático Global en los Sistemas Alimentarios; que la formación en SAN para FG constituye una necesidad impostergable para avanzar en el enfrentamiento a los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional. Estas instituciones internacionales siguen las directrices prioritarias que estableció la FAO, socializando las interacciones en un proceso de cambio que debe centrarse en métodos colaborativos enfocados hacia la solución del problema alimentario.

Maarit Thiem y Karen O Brien (2004) hacen alusión a la necesidad del diálogo en el fortalecimiento de las capacidades para el desarrollo de un trabajo productivo, en el cual se compartan experiencias sobre las buenas prácticas de SAN desde los diferentes escenarios, mediante relaciones interdisciplinarias a fin de desarrollar procesos de capacitación flexibles. En este sentido, sobresalen los proyectos sobre formación

de capacidades relacionadas con los impactos de los cambios ambientales en los sistemas alimentarios, aspecto básico para la formación en SAN. Estos incluyen talleres, cursos cortos de capacitación a diferentes grupos multidisciplinarios, eventos y jornadas científicas en las cuales se despliegan interacciones entre SAN, sociedad, medio-ambiente y política; de alta complejidad para los tomadores de decisiones de políticas. La asociatividad entre líderes políticos, científicos y comunidades en general, ha constituido un soporte excelente para ir conformando el proceso de formación en SAN para FG en diferentes regiones del mundo.

En América Latina, a través de organizaciones locales, se han producido en los últimos diez años resultados positivos en este sentido. En esta región se han potenciado los conocimientos que aportan las prácticas populares, favoreciéndose el grado de concientización para transformar la realidad. Al respecto Bhadwal (2002) plantea su propuesta de estudio de caso asociado a la SAN, como método que permite la intervención en esta problemática y reconoce como muy útil el conocimiento del potencial humano, material y financiero, que pueden aportar las comunidades.

Una de las tendencias más notables actualmente se relaciona con el acceso y aplicación del conocimiento en términos de SAN. Es consenso internacional que este debe ser puesto en función de la agricultura, de acuerdo a las nuevas necesidades alimentarias para el siglo XXI, en el cual se espera un constante crecimiento de la población con ingresos más altos, y el cambio de los estilos de vida urbanos, que van moviendo los patrones de la demanda alimentaria. En este sentido la respuesta debe ir más allá del tradicional enfoque de alcanzar mayores cosechas: debe estar involucrada con la protección de los recursos naturales y responder a los consumidores que están cada vez más preocupados por la calidad de la SAN, así como una mejor calidad de vida en los sectores rurales. Estas nuevas tendencias deben ser asimiladas por los que toman decisiones para un planeamiento más pertinente.

El Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) centro de avanzada por excelencia, que desarrolla procesos educativos y de investigación científica sobre SAN en América Latina y el Caribe, implementa estrategias de capacitación desde las diferentes dimensiones de la SAN, colabora con otras instituciones y sectores de la sociedad, específicamente, prioriza a los responsables de políticas locales. El Caribe insular se ha beneficiado con estas asesorías de capacitación, pues esta región por sus características geográficas, orográficas y climáticas, no produce todos sus alimentos y se caracteriza por una baja productividad, sea porque los pequeños y medianos campesinos hayan dejado de producirlos, o porque los rendimientos de los cultivos han sido bajos.

Paralelamente a estas acciones educativas, se consignan jurídicamente las obligaciones que tienen los estados y gobiernos locales de garantizar el cumplimiento de la Seguridad y Soberanía Alimentaria. El contenido de estas obligaciones aparece recogido en la Ley de Sistema Nacional de Soberanía y SAN (31), esta implica que los pueblos definan sus propias políticas y hagan realidad el derecho a la alimentación. Es por tanto un imperativo mayor para los tomadores de decisión, tener una preparación integral suficiente que les permita asumir el reto de garantizar la SAN, haciendo más necesaria la inclusión de la investigación científica y la formación de los recursos humanos en la toma de decisiones sobre SAN, a fin de concertar acciones entre los distintos actores que contribuyan a mitigar el problema.

Debido a esas exigencias legales y necesidades humanas, actualmente se genera un ascenso tendencial en América Latina de promover procesos educativos, productivos y de servicios, ponderando los factores del conocimiento y el rol del gobierno local, enfocado hacia el tema de la SAN y relacionado con otros procesos y fenómenos. Distintas universidades, centros de investigación científica y gobiernos locales se involucran en procesos formativos integrados de SAN. Un lugar desatacado ocupan en tal sentido, Colombia y Brasil, los cuales han logrado desarrollar acciones en contextos locales que facilitan el diseño e implementación de políticas locales en esta área. Aunque se reconoce como meritorio este logro, aún son insuficientes los efectos que se obtienen, pues *"la falta de acceso a alimentos, la mala distribución de activos y las vulnerabilidades a los desastres naturales son sufridos por estos países, poniéndolos en posición de riesgos y peligros perennes"* (32). Estas son razones por las cuales la capacidad de respuesta por parte de científicos y políticos, frente a estos retos para mitigar la situación, se debe centrar en el análisis de factores determinantes de la SAN, como son: la tierra, el clima, la diversidad genética, el conocimiento y el papel del gobierno. Todo ello pone de relieve un necesario tratamiento a este aspecto (SAN) desde la formación articulada y sistémica de los que toman decisiones.

Durante los últimos diez años en Centroamérica y el Caribe, se desarrollan proyectos a nivel local que tienen como objetivo desplegar procesos de capacitación en SAN (Proyecto de Desarrollo Municipal de Zonas Postergadas) que apoyan a microempresas en la gestión y capacitación femenina (Productoras de Alimentos Nutricionalmente Mejorados) y de otros grupos poblacionales dirigidos por equipos multidisciplinarios en los cuales toman participación los FG de la región. Estos procesos han permitido probar modelos de acción, que constituyen alternativas para elevar los niveles de SAN. En ese sentido sobresale la labor del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) que abordan los problemas nutricionales desde perspectivas de promoción y educación en SAN, con el objetivo de integrar los componentes de disponibilidad, acceso,

consumo y utilización biológica de los alimentos, en una estrategia única y vincula a los tomadores de decisión a programas de capacitación enfocados hacia este objetivo.

Otras iniciativas de capacitación que involucran también a los FG, son el desarrollo de talleres a grupos vulnerables en comunidades de alto riesgos, sobre la utilización de tecnologías sencillas para secado de frutas, producción vegetal, tratamiento de plagas, principios básicos de alimentación y nutrición, la planificación de menús y preparación de alimentos, utilización de tecnologías de bajo impacto para la creación de huertos comunales, como una vía de obtención de alimentos para las familias, con el fin de incidir en los problemas nutricionales utilizando guías educativas.

En la creación de oportunidades para la capacitación de responsables de políticas, se desarrolla el Proyecto de Cooperación Técnica entre países (CTP). “Promoción y Educación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en procesos participativos de desarrollo local en municipios de Centroamérica y el Caribe Hispano” (33) utilizando la metodología de Procesos Participativos de Apreciación Rápida (PPAR) la cual permite conocer y priorizar las necesidades de la población, e identificar soluciones en un marco de amplia participación social y con muy bajo costo. Este proyecto funge como centro formativo, el cual edita materiales didácticos que contienen guías metodológicas sobre temas de SAN, como por ejemplo: manejo y cultivo de soya, huertos caseros, promoción de alimentos nutricionalmente mejorados, experiencias que van sentando pautas para la sistematización de un proceso que se va perfilando.

Las asociaciones de mujeres adquieren protagonismo con respecto al desarrollo de estrategias educativas en cuanto a la inocuidad e higiene de alimentos. La necesidad de extender esta tendencia se hace inminente, al tener en cuenta el crecimiento de enfermedades que se desencadenan al respecto. Así surgen las escuelas saludables, con el apoyo de equipos técnicos formados por funcionarios de salud y educación, que desarrollan talleres con maestros y padres de familia para discutir avances y necesidades relacionadas con la SAN. Las agencias internacionales como la OMS, OPS, PMA y la FAO asumen también la capacitación como un imperativo del momento, y priorizan en sus acciones, a funcionarios y directivos gubernamentales y no gubernamentales en relación con la situación de la SAN de los territorios. Estas agencias establecen líneas de acción para la implementación de estrategias educativas que parten de los diagnósticos integrales de SAN, en los cuales se definen problemas y oportunidades para resolverlos. El desarrollo alcanzado hasta la actualidad sobre el proceso de sensibilización respecto al conocimiento de SAN, ha sido impulsado, entre otros factores, por la puesta en práctica de programas de desarrollo de capacidades, que aun cuando son insuficientes, aportan datos importantes para plantear un proceso formativo en SAN, dirigido a los FG, máxime cuando una de las regularidades manifiestas en el

proceso de gestión de la SAN, es el problema administrativo como dificultad que enfrenta la ciencia para introducir resultados al respecto.

En general, las tendencias actuales de naciones que avanzan en cuanto a la formación en SAN de FG, se inclinan de algún modo hacia la necesidad de enfocar el proceso en lo curricular y lo extracurricular, a partir de las relaciones que permiten integrar los componentes de SAN, cuestión indispensable para contribuir al desarrollo de una capacidad de respuesta que impacte con pertinencia en la sociedad.

El paradigma de formación existente no es el deseado, como se ha constatado en la bibliografía consultada. Los intercambios realizados en varios eventos de diferentes niveles, la colaboración con especialistas de organismos, instituciones académicas y científicas de diversos países por parte de la autora de esta tesis en relación con la formación en SAN han sido muy válidas, enriquecedoras y útiles para poder elaborar la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN de FG que se propone.

1.3.2-El proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para funcionarios gubernamentales en Cuba. Particularidades en Pinar del Río.

“Por la movilidad y los cambios del mundo de hoy, los procesos de formación que se diseñen con la intención marcada de direccionarlo, para cualquier grupo humano como modo de actuar, tanto en los demás países como en Cuba, han de estar a tono con la realidad que se vive” (34). Esta exigencia está dada, entre otras razones, por las características del mundo capitalista desarrollado, que con poder para situarse rápidamente en el centro de todos los escenarios interesantes, asigna políticas globalizadoras severas para los países pobres, además de los impactos provocados por los cambios medioambientales que con sus consecuencias nocivas, imponen necesarias estrategias para mitigar las vulnerabilidades que se presentan. Tal es el caso de la SAN.

“La sociedad no está formada para responder con la rapidez que se necesita a los problemas tan complejos del mundo actual, la escuela tradicional no cuenta hasta la actualidad con todas las herramientas necesarias para enfrentar tales retos” (35). En ese sentido la preparación integral de los actores responsabilizados con la SAN se ve limitada, debido a insuficiencias en su formación, lo que impide la integración de acciones de promoción, comunicación y de educación como requerimientos básicos que determinan el desarrollo de ese aspecto del desarrollo socioeconómico (SAN) en cualquier contexto.

Los FG asumen actualmente un altísimo reto, por la responsabilidad que tienen de tomar decisiones pertinentes en SAN que impacten en la sociedad y satisfagan las necesidades vitales de las personas en el

presente y futuro. Los avances tecnológicos, la innovación, la creatividad y la racionalidad, unidos a la inteligencia individual y colectiva y a la voluntad política son factores determinantes para concebir procesos formativos en SAN para FG como gestores de proyectos locales integrados, a fin de superar el carácter asistémico, desarticulado, y a la carencia de fundamentos didácticos y pedagógicos manifestado en los programas de capacitación y las acciones informativas aisladas que han prevalecido, que no logran impactar localmente.

Para Cuba, aunque los niveles alcanzados en términos de formación son altos, tanto en los ámbitos escolares y no escolares, se adolece también de un tratamiento integrado del proceso de SAN que se manifieste desde la dimensión curricular y extracurricular. Sin embargo, cuenta con los factores esenciales disponibles para diseñar e implementar un proceso formativo que impacte con pertinencia en la sociedad, potenciando saberes científicos y populares que se hallan en las localidades, en función de contribuir con la aportación de soluciones que a partir de la concientización de la realidad existente, transformen la misma. Es por ello que para comprender la necesidad del proceso de formación en SAN de FG que esta tesis propone, es imprescindible analizar la situación de la SAN en Cuba, ya que dicha propuesta parte de la relación de este aspecto (SAN) con el medio; de los objetivos propuestos, así como de los elementos suficientes, relacionados con el modo de actuación del FG.

Cuba ha sido un ejemplo de país que a toda costa ha luchado por preservar los niveles nutricionales y posibilitar una SAN equitativa y sostenible para toda la población. Durante todo el período revolucionario se ha trabajado consecuentemente por el desarrollo económico y social del país bajo las premisas del derecho de todos, la igualdad y la justicia de una vida con más calidad, donde la alimentación es la primera necesidad a satisfacer. No obstante, a los avances alcanzados en las décadas de los '60 al '80, la agricultura cubana no alcanzó el suficiente desarrollo para satisfacer suficientemente y de forma variada la alimentación de la población. Por ejemplo, a finales de los '80 se importaba más del 50% de las necesidades básicas (36), tanto para el tributo humano como para la producción de piensos para la alimentación animal.

A inicios de la década del 90, cuando estaba en pleno proceso de implementación y avance el Programa Nacional Agroalimentario, se interrumpe por el Período Especial que provoca reducciones bruscas en el último quinquenio. El Período Especial ha tenido un fuerte impacto de carácter recesivo en la producción agrícola del país por la disminución en la importación de alimentos y de insumos de todo tipo para la producción agropecuaria. Por lo que Cuba clasifica como deficitaria en alimentos, debido a las desproporciones existentes y a las dependencias de las importaciones de productos agrícolas y las de un

grupo importante de productos alimentarios. El bloqueo económico de Estados Unidos, recrudescido por la ley Torriceli 1992 y ley Helms Burton (1996) más los efectos del cambio climático y medioambiental impactan desfavorablemente en toda la Isla, imprimiéndole mayor dramatismo a la situación alimentaria.

A partir de 1993, la contracción económica respecto al consumo alimentario, y la disponibilidad alimentaria descendió considerablemente en niveles críticos por debajo de los requerimientos nutricionales de la canasta básica, en comparación con 1989 y, aunque desde 1995 aumentó en un 6% el consumo de alimentos, debido a una mayor disponibilidad de estos en los agromercados, la oferta de cuentapropistas, ventas de tiendas en divisa, el autoabastecimiento y el crecimiento de diferentes producciones, posibilitaron una mejoría en la situación alimentaria. Actualmente la situación se torna muy crítica y compleja, pues la necesidad irreversible de reducir importaciones y sustituirlas por producciones nacionales pone en condiciones de emergencia alimentaria al país.

El estado nutricional de la población, el peso de la embarazada, así como su alimentación adecuada, el peso del niño al nacer y las recomendaciones nutricionales del niño menor de 5 años, son indicadores de continuo seguimiento por parte de las autoridades gubernamentales, que se esfuerzan por contrarrestar los efectos de la compleja situación de Cuba frente a la SAN, lo que evidencia la necesidad de poner en práctica el conocimiento colectivo de científicos, políticos y de la comunidad en general, para aportar soluciones desde los diversos ámbitos al problema de la SAN.

Actualmente existen programas nacionales en tres direcciones básicas. La primera está relacionada con programas que dan seguimiento y evalúan el estado nutricional y alimentario de la población y la adopción de medidas curativas o preventivas de acuerdo con lo que se detecte. La segunda, incluye programas que pretenden incrementar la producción nacional de alimentos, y la tercera contiene los programas de política social que dan acceso, a toda la población, a los productos disponibles y atención a grupos vulnerables.

Estas direcciones son prioritarias en todo el país, con la finalidad de elevar los niveles de SAN, y van acompañadas de los respectivos programas de capacitación, que instituciones y sectores desarrollan en función de capacitar a los actores más implicados, destacándose entre ellos, los FG, a fin de tributar a una mejor gestión. Pero aún estos programas no logran articularse integradoramente en un proceso de desarrollo estratégico, que impacte hasta la localidad; pues adolecen de un enfoque sistémico que obviamente es adquirido desde una concepción pedagógica de un proceso formativo que dinamice articuladamente todas las acciones que hasta ahora se han desarrollado.

No obstante, *“las distintas etapas de emergencia alimentaria por las que ha transitado Cuba desde los años 90 por factores ya mencionados, han permitido al gobierno cubano decidir la masificación de*

diferentes programas: el de Agricultura Urbana es uno de los que se venía desarrollando desde 1987, aunque en menor escala” (37). Este sistema de producción en gran medida ha contribuido a garantizar la alimentación de la población cubana con la creación de los organopónicos en todo el país y permite diversificar la dieta del cubano en aras de incidir en el mejoramiento de sus hábitos. A la par del desarrollo de estos programas, se intensificó la capacitación a directivos y productores en escuelas de la agricultura y de otros sectores que promueven procesos educativos enfocados hacia algunos de los componentes de la SAN como por ejemplo: implementación de tecnologías sencillas y naturales mediante metodologías participativas en instituciones de zonas urbanas y rurales.

En otro orden, relacionado también con la SAN, “La Estrategia Integradora y su sistema de medios y métodos de enseñanza para la Educación Nutricional en el nivel de secundaria básica”, que se desarrolla desde el 2001 en Cienfuegos, por la Master en Ciencias Técnicas y de la Educación Alina Sofía Rodríguez García ha contribuido a educar desde el punto de vista nutricional a adolescentes de Secundaria Básica mediante el proceso docente educativo, extradocente y extraescolar a través de las asignaturas de Química y Biología(38). Dicha estrategia vincula personal directivo, administrativo y docente, manteniéndose por espacio de seis cursos y continúa en aplicación en centros escolares de la provincia de Cienfuegos y es monitoreada por el FG que dirige el sector de educación.

Así mismo fue desarrollado por el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y el Gobierno Cubano la implementación del proyecto VAM (Análisis y Mapificación de la Vulnerabilidad) en Cuba (39). Para ello se establecieron coordinaciones y se dieron pasos pertinentes con organismos e instituciones nacionales así como de base en las provincias, conducentes a tales objetivos. El estudio fue realizado en la región oriental por considerarse ésta, la de mayor retraso relativo en general a nivel nacional. El trabajo en talleres y los eventos territoriales sobre los análisis y fundamentos para la realización del proyecto fue considerado como la apertura hacia una nueva forma de enfocar el estudio del tema de la SAN en Cuba, donde el mayor esfuerzo debía dirigirse hacia el alcance de un consenso pleno sobre los factores territoriales que deciden la SAN al nivel de localidades (provincias, municipios y comunidades) del país.

Desde estas consideraciones de la máxima autoridad del gobierno cubano, a partir del año 2000 en Pinar del Río la autora de la propuesta que se presenta, ha venido desarrollando una experiencia investigativa que inició con la tesis de maestría en Desarrollo Social Caribeño en 1999 “La Seguridad Alimentaria a nivel local”. Un estudio de caso en el Consejo Popular “Hermanos Cruz” que contribuyó a mejorar la seguridad alimentaria de las familias de dicha comunidad, mediante talleres de capacitación sobre conservación de alimentos, condimentos y plantas medicinales. Para ello se apoyó en promotores entrenados (estudiantes

de tecnología en los alimentos) en una tecnología natural con métodos sencillos y al alcance de todos, se diversificaron las opciones en la cocina doméstica, se multiplicaron las formas de usar los alimentos elaborados y se aumentó el valor agregado de la materia prima. También se educó a los habitantes de la localidad en la práctica de buenos hábitos alimentarios que posibilitaron un balance nutricional adecuado y se desarrollaron valores de compromiso social de esos jóvenes frente a una problemática tan vulnerable para esta provincia como es la SAN.

La metodología educativa para el trabajo comunitario integrado derivada de dicha tesis, contribuyó al mejoramiento de la SAN en instituciones y comunidades en Pinar del Río, fue implementada a través de un taller didáctico productivo permanente para la conservación de alimentos (frutas, vegetales y hortalizas) creado en la Escuela Vocacional Federico Engels. Este taller ofrece cursos de capacitación a la comunidad en coordinación con los consejos populares, impartidos por promotores que fueron formados como técnicos medios en esta especialidad durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, por lo que además de las riquezas materiales, que se crearon en la localidad, también se generó empleo para muchos de los participantes como contribución también a la SAN en lo individual.

Esta experiencia que integró diferentes grupos poblacionales como contribución a las soluciones de problemas alimentarios en la localidad a través de la agroindustria, como un subprograma de la Agricultura Urbana se extendió hacia toda la provincia, como resultado en gran parte del citado programa de capacitación, posibilitando la elaboración de conservas de frutas, vegetales y condimentos de forma artesanal, involucrando niños que van asimilando la necesidad de estas alternativas alimentarias que pueden ser soluciones en épocas de emergencia alimentaria, con técnicas de conservacionismo del medio ambiente, agroecológicas y productos alimenticios sanos. Estas acciones se han realizado a través de círculos de interés y prácticas preprofesionales vinculados a la Agricultura Urbana en colaboración con el Ministerio de Salud, de Educación y Educación Superior y que en muchos casos ha generado gran cantidad de empleos al crearse unidades docentes para implementar talleres didácticos sobre tecnologías apropiadas de bajo impacto de interés para comunidades urbanas y rurales.

El impacto logrado en la localidad por estos resultados iniciales en cuanto a la formación en SAN de estos grupos poblacionales, permitió la implementación de acciones de mayor alcance. Es así como a partir del año 2002, se conforma un proyecto de investigación y desarrollo ejecutado desde la universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca" por un grupo multidisciplinario, integrado por profesionales de diferentes instituciones y sectores, financiado por el CITMA en la provincia, que tuvo como cliente al Consejo de la Administración Municipal del Poder Popular en Pinar del Río. Este proyecto fue coordinado por la autora de

esta tesis el cual llevó por título: “Iniciativa Comunitaria Integrada para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional” (ICISAN). El objetivo principal fue elevar la comprensión de sectores, instituciones y de la comunidad en general sobre la SAN a nivel local, mediante programas de capacitación que abarcaron los distintos componentes de la SAN y temas afines.

Este proyecto fue importante para comprender la influencia de los distintos factores (climáticos, medioambientales, económicos, productivos y socioculturales) sobre SAN que, de forma específica, inciden negativamente en la localidad pinareña; de ahí su alta vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria. La influencia de estos factores fueron estudiados por profesionales asociados a este proyecto. A partir de esta comprensión, se realizaron investigaciones más profundas que aportaron resultados de impacto local, que constituyen herramientas para una mejor gestión de la SAN por FG y directivos implicados. Un ejemplo significativo lo constituye la creación de los Comités Locales de SAN, que son grupos de trabajo interdisciplinarios que funcionan en los municipios como promotores de las acciones formativas de SAN.

Así, los investigadores que participaron en ICISAN avanzaron en el estudio de las fronteras del tema SAN, con un enfoque holístico, que además de las técnicas relativamente bien comprobadas, permitieron aportar datos importantes en los resultados científicos obtenidos (anexo 5), que son parte de trabajos de diploma de estudiantes de las carreras de agronomía, economía y estudio sociocultural; y de tesis de especialidad médica y de maestría, en el sector de la Salud, MINAGRI y el MINAZ. Estos resultados están disponibles para los tomadores de decisión y público en general, y sirven para evaluar de forma más precisa los riesgos a la inseguridad alimentaria y reducir la vulnerabilidad mediante la implementación de acciones con recursos propios en la provincia Pinar del Río.

La iniciativa formativa comunitaria en SAN está diseñada para facilitar el aprendizaje a través de diálogos a nivel local y comunitario sobre estas cuestiones y buscar visión común entre sectores, instituciones, comunidades y gobierno, sobre el camino a seguir en cuanto a la formación de estos actores. Tanto los hallazgos como los resultados derivados de este proyecto hasta hoy, fueron discutidos en eventos territoriales, nacionales e internacionales, y se coopera con otros países en función de intercambiar las experiencias obtenidas, las cuales fueron referentes muy significativos y determinantes para la detección del problema científico de esta investigación, así como para su solución.

La evaluación final del proyecto se realizó a partir de la coincidencia entre el objetivo de impacto propuesto y los resultados obtenidos. Este objetivo finalmente se sintetiza, a partir de la integración de actores locales, de los hallazgos encontrados sobre SAN a nivel local, con los datos y conceptos utilizados por las ciencias sociales y naturales, los cuales permitieron compartir un sistema de información dinámico sobre

SAN, formación y otros temas comunes, que se complementaron con la utilidad que brinda la metodología investigación-acción-participación (IAP) y de la Educación Popular, que son parte del contenido de los módulos que se diseñaron dentro del proceso de formación en SAN para FG que aparecen en esta tesis.

De la práctica sistematizada sobre la SAN a nivel local, surgen en gran medida los aportes teóricos y la nueva práctica enriquecida por éstos. El proyecto ICISAN, como modelo interactivo que conectó actores, sectores y escenarios locales diversos, permitió a la autora de esta tesis llegar a una conclusión preliminar: para enfrentar actualmente los retos de la SAN en los niveles locales; las relaciones entre la comunidad científica, los medios, los responsables de políticas y tomadores de decisión esencialmente, son determinantes para enfrentar los mismos, pero ¿tienen las capacidades necesarias estos sujetos para enfrentar estos nuevos retos?

El proceso investigativo sobre la SAN desplegado en Pinar del Río durante distintas etapas, desde el año 2000 hasta la actualidad, ha desarrollado experiencias educativas y de capacitación con distintos grupos poblacionales. Se extiende hoy hacia varias localidades del territorio pinareño, a través de proyectos de innovación tecnológica, lo que ha posibilitado constatar en estas nuevas circunstancias, que el proceso objeto de estudio presenta insuficiencias, pues se manifiesta desarticulado, asistémico y poco jerarquizado, carece de una acabada concepción pedagógica y didáctica que se sustente en el modo de actuación de los FG, como gestores de proyectos locales integrados de SAN. Es por ello que se pretende contribuir a su perfeccionamiento, al fundamentarlo como agente dinamizador de una transformación del propio proceso y de la realidad objetiva, por existir potencialidades en este contexto que, bien aprovechadas, pueden revertir estas debilidades. Es evidente por tanto que la formación en SAN de FG es una necesidad impostergable, porque lo demanda el momento: la sociedad y las condiciones existentes son propicias para ello.

Desde esta concepción se pretende garantizar la sistematicidad y jerarquización de un proceso que impacte con pertinencia en la localidad, al establecer las relaciones entre los componentes de la SAN, las funciones del FG frente a este proceso, y el modo de actuación secuenciado de este sujeto, como gestor de proyectos locales integrados, estableciéndose desde estas relaciones, el contenido de los componentes pedagógicos que conforman el proceso formativo en SAN.

Por la carga humanista, ideológica y política que tiene la SAN, es que la preparación en este aspecto tiene una connotación especial dentro del proceso que se propone, al estar implícita en todas las acciones de formación que se diseñen. Esta preparación orienta y ofrece los argumentos a la política de cuadros para situar a los FG del Poder Popular en el justo lugar que les corresponde con conocimientos, habilidades y

valores adecuados para desarrollar los programas priorizados por el estado cubano y ser multiplicadores de proceso de formación que se propone.

Las vertientes del plan de superación tradicional implícito en la estrategia de formación de los FG de Pinar del Río, abordan sustanciales contenidos que tributan a la preparación general del sujeto (preparación y superación político-ideológica, preparación y superación en dirección, preparación y superación económica y preparación y superación para la defensa), pero teniendo en cuenta las circunstancias actuales, se necesitan programas que integren plenamente las acciones dispersas de la SAN en un proceso formativo específico que dirija el modo de actuación de los implicados hacia la gestión de proyectos locales integrados de SAN, que vincule instituciones, sectores clave y comunidades. He ahí de alguna manera, la expresión del problema investigado.

A partir de las necesidades objetivas de formación en SAN, se impone realizar acciones para transformar la realidad, impartándose cursos como parte del proyecto (ICISAN) que ha coordinado la autora de esta tesis, y otras acciones gestionadas por responsables de la capacitación de FG, sobre diversas temáticas que guardan relación con la SAN como por ejemplo: los impactos del cambio climático y medioambiental en los sistemas alimentarios, y sobre los problemas alimentarios mundiales.

Existen aspectos connotados para la formación de los FG, que no han sido tratados en Pinar del Río, y por tanto, no se han insertado entre las acciones de superación ejecutadas en los últimos años, y otros que se han tratado someramente, y que en definitiva deben tenerse en consideración, lo que no quiere decir que no estén en proyecto, pero sí se alerta para que los planes y programas que se diseñen a partir de esta investigación, los tengan muy en cuenta.

No obstante, a las particularidades anteriores se considera muy importante y constituye un soporte valioso el hecho de que los diplomados, cursos, talleres y postgrados desarrollados (anexo 6) se vinculen de algún modo con la SAN, a pesar de su gran limitación de no poseer un enfoque integrador, no jerarquizarse con respecto a otros temas y la dispersión a la hora de ser ejecutados. Estos pueden adaptarse a los propósitos investigativos, pero como antes se dijo, en este particular, sólo el trabajo con arreglo a un sistema, es lo que permite dar respuesta a las complejas necesidades de formación en materia de SAN.

La formación sobre SAN desarrollada por un grupo de profesionales que conforman un equipo de trabajo multidisciplinario (grupo promotor de formación en SAN), coordinado por la autora de esta tesis, en alianza con investigadores del Centro de Estudios de Ciencia de la Educación Superior (CECES) de la universidad de Pinar del Río y el Poder Popular en esta provincia, han facilitado los insumos necesarios para llevar a cabo el proceso formativo sobre SAN, enfocado hacia los FG del Poder Popular, desde la perspectiva de

las ciencias de la educación, novedad que tributa a una ciencia para el desarrollo que hoy demanda la humanidad.

Este proceso ha tenido en cuenta una serie de elementos como: la realidad cotidiana, el entorno, los hábitos, tradiciones, costumbres, tabúes, expresiones culturales asociadas a las prácticas alimentarias y las perspectivas de desarrollo para poder generarlo, ya que la alimentación no solamente tiene como objetivo satisfacer el hambre y nutrir al organismo, sino que es mediadora de valores y actitudes, vehículo de relaciones, catalizador de emociones, fuente de placer y satisfacción espiritual, cuando se colabora en aras de satisfacer esta necesidad. La formación en SAN de FG requiere de un tratamiento diferenciado en cuanto a su concepción, por la complejidad que adquiere, tanto la SAN, como la fundamentación de un proceso formativo en tal sentido.

El adiestramiento, la recalificación y el perfeccionamiento continuo están asociados a la práctica y parten de ella, pues los FG, tienen ya acumulado cierto arsenal de conocimientos, habilidades y valores que han adquirido durante los anteriores procesos formativos, que les permiten interactuar de forma relativamente activa para su propia transformación y la del medio que los circunda. De esta forma resolver los problemas de SAN, se torna en una situación de alta complejidad para estos sujetos, actualmente y adquiere un gran significado la práctica sociolaboral en la formación del hombre, pues esta ha fomentado en la contemporaneidad sus dimensiones, debido al propio desarrollo alcanzado por la sociedad, el avance impetuoso de la Revolución Científico-Técnica, y la notable presencia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como fuente de conocimientos o aplicación de los mismos.

Al analizar los procesos formativos en general, se aprecia que la mayoría de las naciones tienen en cuenta tres componentes: el hombre, el colectivo laboral y la sociedad. Ahora bien, la concepción de la formación en SAN como proceso integrado, no se establece como tendencia para ningún grupo humano, siendo esta situación centro de profundos debates científicos. Y es que la complejidad del tema bien lo requiere, fundamentalmente por las consecuencias negativas que trae para la sociedad, la inadecuada gestión de la SAN, así como por las implicancias políticas que lo determinan.

Garantizar la SAN constituye para los FG un imperativo del momento, por lo que significa para la subsistencia y seguridad humana, para producir y reproducir la fuerza de trabajo. Por tales razones es que de forma muy concreta el presidente de Cuba Raúl Castro ha expresado que: *“la SAN constituye hoy un problema de seguridad nacional”*, es un indicador determinante para el desarrollo y para la continuidad del proyecto revolucionario. *“La formación integral de los que toman las decisiones en SAN a cualquier nivel es*

de máxima prioridad" (40). Para Cuba es necesidad impostergable, por lo antes dicho, para la localidad, constituye eje integrador del desarrollo local y base estratégica para consolidar la SAN en general.

En este sentido, lo extracurricular ha tomado vigencia hoy y está presente a través cursos de entrenamientos grupales, eventos, talleres y otras modalidades, y juega el rol que la necesidad impone mundial, regional y localmente. El medio laboral crea condiciones propicias para que funcionarios y directivos de cualquier organización y región del mundo, puedan aplicar y ejecutar de manera práctica los conocimientos y habilidades que adquieren, así como incorporar valores o cualidades que se reviertan en su actuar cotidiano. Tales condiciones se han tenido en cuenta para llevar a cabo esta investigación, partiendo de un pensamiento global y una actuación local, contexto favorable para suplir en alguna medida los efectos negativos de la inseguridad alimentaria y nutricional, aprovechando potencialidades y recursos propios de las comunidades, especialmente la formación de su capital humano.

Es importante plantear que los sujetos que se desempeñan como FG dentro del gobierno local, estén altamente calificados, pues de sus capacidades y destrezas depende en gran medida el desarrollo y el éxito de la sociedad en cualquier territorio o nación del mundo. Es criterio de la autora en esta tesis que; mediante la gestión de la SAN por parte de FG, se corrobora en gran medida el nivel de preparación que estos poseen para enfrentar los retos que marcan estos tiempos. A continuación se refleja la magnitud del problema investigado, así como las necesidades formativas en SAN que existen, específicamente en los FG y cuán urgente es, intentar superar tal situación en la provincia Pinar del Río.

1.4-Constatación del problema de investigación. Resultados del diagnóstico.

El objetivo de este epígrafe es precisar las principales particularidades que ha caracterizado el desarrollo del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular en Pinar del Río, a partir del análisis de la estrategia de formación vigente (curso 2003-2004), la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico y de los datos que aportó el proyecto (ICISAN), desarrollado desde el año 2003-2006 que en su integración permitieron fundamentar el problema presente en esta investigación.

La provincia Pinar del Río cuenta con un total de 101 cuadros implicados directamente con la SAN, 25 cuadros del Consejo de la Administración del Poder Popular Provincial (FG), 40 cuadros de los Consejos Municipales de la Administración del Poder Popular (FG) y 36 directivos claves de sectoriales o dependencias.

Se utilizaron diferentes instrumentos para realizar el diagnóstico, tales como: revisión documental,

encuesta a FG del Consejo de la Administración del Poder Popular Provincial y Municipal, entrevista grupal a capacitadores (profesores de la Escuela del Partido, profesores de las SUM y de la Sede Central) y cuestionario a directivos clave (directores de sectoriales y presidentes de consejos populares).

-Integración de los resultados sobre los instrumentos aplicados.

En la revisión documental se analizaron los documentos normativos de formación de FG, atendiendo a la guía elaborada (anexo 7) y su respectiva discusión (anexo 7.1). Se pudo precisar que en el proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular en Pinar del Río, se evidencian dificultades concretadas en:

- Falta precisión en los problemas que resuelve el FG hacia la SAN en el nivel local.
- Ausencia de concepción sistémica, articulada del modo de actuación del FG con respecto a la SAN en la localidad.
- No se contempla el modo de actuación del FG en relación a SAN como invariante del conocimiento en los programas de capacitación.
- Insuficientes conocimientos y habilidades para la aplicación de los métodos en la solución de problemas asociados a SAN en las localidades.
- El proceso de SAN para FG no constituye una línea de formación prioritaria en la estrategia de formación de cuadros del Poder Popular.

Con el fin de corroborar estas insuficiencias y fundamentar el problema de la investigación, se pasó a la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico, precisados anteriormente en este epígrafe.

El análisis de la encuesta aplicada a FG del Poder Popular (anexo 8). Para la selección de la población y la muestra, se asumen en esta investigación, los criterios básicos de Teoría Muestral de A. Labarca (s-f) citados por L. Márquez (s-f). Se hizo uso de la población total, porque no existían impedimentos para trabajar con ella y considerando además que el trabajo con la población, de ser factible, es lo ideal, se definió que de una población de 65 FG del Poder Popular en Pinar del Río, encuestar a los 65 (100%) del total de dicho sector. Los criterios para determinar esta población fueron los siguientes:

- Responden a las etapas identificadas y fundamentadas en esta investigación para el desarrollo del proceso objeto de estudio.
- Por ser este el sector del cual emanan hacia el resto de las comunidades y otros sectores, todos los lineamientos, directivas y normas para la ejecución de políticas, así como la toma de decisiones con respecto a la SAN, por lo que pueden irradiar hacia la comunidad lo que aprenden, multiplicando el saber, saber hacer y el ser.

-Este segmento humano (FG del Poder Popular) domina en general la información sobre las particularidades del municipio, lo que ofreció mejores posibilidades para la logística de la investigación.

Se aplica la encuesta para constatar el problema y determinar necesidades de formación en SAN de los FG, que permitan la consolidación de su accionar dentro del contexto local, constatándose que:

-Un 76,5 % del total de los encuestados declara no haber recibido programas de formación en SAN. El resto declara sólo haber recibido superación sobre algún componente del proceso en cuanto a lo técnico-profesional.

-El 90.3 % declara que sobre los contenidos recibidos en los cursos, ha primado lo curricular en la formación, sin atender lo extracurricular con la intensidad que se debiera, en un escenario donde es sumamente necesario por la vinculación que tienen con la práctica sociolaboral cotidiana.

-Un grupo considerable de FG (35,3%) del total, son escépticos en cuanto a la recepción de cursos o programas de superación integral en horarios específicos, alegando que no tienen tiempo disponible para ello, debido a la operatividad de sus funciones.

-Declaran que hasta el momento, los cursos impartidos han sido dispersos y por tanto no perciben con toda claridad, relaciones de consecutividad entre ellos (coinciden el 100% de los encuestados, aunque en el estudio realizado por la autora sobre dichos cursos, se pudo constatar que no es tan absoluta esa apreciación, debido a que existen algunos cursos con niveles de relación).

La finalidad de esta encuesta fue la determinación de las necesidades de formación que sustente un proceso de formación en SAN, y los resultados que arrojó demostraron la realidad del problema científico al igual que los demás instrumentos.

Otro instrumento seleccionado para investigar las carencias e insuficiencias del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular fue la entrevista grupal (anexo 9) a 25, de 32 capacitadores que representa un 78% del total poblacional, (según expresión del Muestreo Irrestricto Aleatorio, anexo 10) (41) de las escuelas del partido (entiéndase profesores que atienden la denominada área de superación y cuadros de los 14 Consejos de la Administración del Poder Popular en Pinar del Río pertenecientes a la Sede Central Universitaria y a las Municipales), lo cual permitió visualizar debilidades que constituyen manifestaciones del problema y ofreció sugerencias válidas para superarlas en función de transformar el objeto. La entrevista grupal aplicada también permitió constatar que los capacitadores en su mayoría son egresados de carreras universitarias y poseen grados científicos, al igual que la totalidad del claustro de profesores de la Universidad Sede Central y Municipal, así como también participan centros de estudios donde se desarrollan líneas de investigación estratégicas con resultados importantes, como el que se

aborda en esta tesis. Este particular es una fortaleza digna de ser más potenciada en todas sus aristas en función de este grupo humano.

También se aplicó un cuestionario escrito (anexo 11), al 100% de los directivos de sectores e instituciones clave (36 personas), el cual evidenció que los programas adolecen del tratamiento del tema de la SAN, y que aún son mayormente informativos los aspectos que sobre el tema se abordan. Ello hace que no se estimulen con énfasis la aplicación de los conocimientos, ni permitan evaluar los impactos de la formación en toda su magnitud. Generalmente son elaborados e impartidos sobre la base de las necesidades o solicitudes que hacen las instituciones, pero no como se pretende en esta investigación, o sea, con arreglo a un sistema de acciones secuenciadas que garantice pertinencia en el proceso y dirija los modos de actuar hacia la gestión de proyectos locales en SAN, desde el sistema de gobierno como un proceso articulado, sistémico, jerarquizado y fundamentado pedagógica y didácticamente.

La superación de los FG del Poder Popular es asumida por colectivos pedagógicos de diferentes centros provinciales, encargados de elaborar los programas de capacitación que, mediante convenios con otros centros e instituciones autorizadas, ponen en ejecución los mismos. La formación está dirigida básicamente a lo técnico-profesional y su duración es oscilante, no estable. Por otra parte se hace difícil la atención a las diferencias individuales de los implicados en función de las manifestaciones en que se desarrollan, al ser programas muy generalizadores. No siempre hay seguimiento sistemático por alguna entidad una vez terminados los cursos, seminarios o talleres, ni se ofertan con regularidad a otros directivos o funcionarios de organismos que inciden en el desarrollo local para sensibilizarlos con las complejidades del mismo, aspecto este que sería muy beneficioso a la hora de planificar nuevas acciones formativas que tiendan a perfeccionar las relaciones interinstitucionales con relación a SAN.

La mayoría de los directivos (88.5%) manifestaron estar de acuerdo con la disposición de numerosos funcionarios y directivos del sector, para asumir la superación integral sobre un aspecto vital en el ámbito del desarrollo humano, como es la SAN, máxime hoy cuando se ha considerado un problema de seguridad nacional, aunque el tiempo es el factor que más les preocupa por la carga de responsabilidades que tienen. De forma general, a partir del instrumental aplicado (anexo 12) y de la integración de los resultados obtenidos, los principales problemas detectados son los siguientes:

- Los planes de estudio se mantienen mayoritariamente en parámetros tradicionales con un corte eminentemente academicista.
- No se incluye en dichos planes, la SAN, tema de tanta importancia para el país y para la provincia.

-El proceso se muestra todavía asistémico y descontextualizado, pues se imparten cursos que no siempre guardan entre sí relaciones que garanticen pertinencia, a pesar de los esfuerzos que se realizan en tal sentido.

-Los docentes no siempre poseen toda la preparación teórico-metodológica para dirigir un proceso, existiendo recursos humanos preparados en el territorio, que dominan los contenidos de SAN.

-Se enfatiza mucho en lo instructivo, quedando como secundario, la formación de algunos valores que deben ser incorporados enfáticamente en el segmento humano investigado.

-A pesar de los evidentes avances en la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje productivos, aún prevalecen los tradicionales, memorísticos y reproductivos.

-Los contenidos son por lo general informativos y reiterativos, por tanto dificultan la aplicación de conocimientos y la evaluación de los impactos de la formación.

-En ocasiones se hacen propuestas de superación por algunas instituciones que no han sido elaboradas a partir de un profundo diagnóstico de necesidades de formación en relación al contexto

-Los programas no siempre motivan como debieran, por presentar en algunos casos problemas de concepción y tiempo.

-Lo curricular prevalece casi siempre y relega así lo extracurricular a un plano secundario, lo cual mutila de alguna manera la formación integral.

En resumen: el análisis de los resultados del diagnóstico y el estudio del marco teórico-contextual del problema y del objeto de investigación, posibilitaron precisar que el proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular en Pinar del Río, se manifiesta como a continuación se expresa, siendo estas sus regularidades:

-Asistematicidad del proceso formativo, que no permite aplicar todos los resortes de la gestión local enfocada a la SAN, faltando preparación teórico-metodológica por parte de los formadores para direccionarlo con esos fines.

-Carencia de conocimientos, habilidades y valores integrados para asumir la gestión de proyectos locales integrados en SAN como modo de actuación secuenciado y aplicable al sistema de gobierno local.

-El proceso formativo no está dirigido a diseñar proyectos y programas sustentados en la Gestión de Proyectos Locales Integrados de Seguridad Alimentaria y Nutricional como elemento esencial del modo de actuación del cuadro.

-Los programas de formación son mayormente informativos, y por tanto no estimulan la aplicación de conocimientos, dificultando la evaluación de impactos.

-Los contenidos del proceso no integran la relación entre lo curricular y lo extracurricular desde la práctica sociolaboral de los funcionarios gubernamentales.

De todo lo dicho anteriormente se infiere que la principal limitación que tiene la formación en SAN para los FG, además de seguir siendo tradicionalista, es que no se aborda el tema SAN como un proceso integrador de múltiples y complejas dimensiones, donde se prepare integralmente a este sujeto para enfrentar los retos que contienen las graves problemáticas actuales que ponen en peligro la sobrevivencia humana y la seguridad nacional. De ello se derivan los resultados obtenidos en el diagnóstico, insuficiencias que impiden poner en práctica mecanismos para detectar o identificar problemas de SAN, diagnosticar integral y participativamente la situación, así como planificar y viabilizar sus soluciones a partir de las potencialidades locales, de manera tal que se ejecuten acciones pertinentes integradas para transformar la realidad con visión prospectiva y que se evalúen y monitoreen continuamente los impactos del accionar en contextos locales.

El diagnóstico permitió constatar que el proceso formativo en SAN no es lo pertinente ni sistémico que debiera, y que aún las pocas acciones que se realizan en tal sentido, sólo abordan parceladamente algún componente de la SAN, lo cual incide negativamente en la consolidación de la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación del FG.

Realizado este estudio, se detectaron carencias que posee el capital humano de este sector en general, y por directivos, en particular de sectores clave muy ligados a la SAN, asociados a diversas aristas del universo formativo. Entre ellas resaltan los siguientes aspectos:

-Cierta desactualización y descontextualización del proceso en general que dificultan el diseño e implementación de estrategias de comunicación efectivas.

-Problemas en cuanto a la gestión de proyectos de desarrollo local sobre SAN y a la sistematización de experiencias positivas que puedan haber surgido en algún momento en otras localidades de la provincia.

-Desconocimiento de temas importantes relacionados con la SAN (cambio climático y globalización y su impacto en lo local).

-Insuficientes mecanismos y recursos para la interacción con instituciones, sectores y comunidades.

- Aún existen dificultades en cuanto a la gestión del capital humano, con énfasis en la evaluación del impacto de la formación en temas determinantes para la vida, como es el de SAN.

A los efectos de esta investigación y en función de solucionar el problema investigado, se tuvo en cuenta que el potencial humano de esta estructura no es igual al de otras organizaciones, empresas o instituciones; sin embargo, presentan aspectos coincidentes. Estas peculiaridades fueron consideradas en

profundidad y aparecen explicitadas en las distintas ideas científicas que se esbozan en el capítulo dos. Es un segmento con evidentes complejidades que requieren tratamiento diferenciado, lo cual es otra razón para que su formación sea también diferenciada, y en ello convergieron los criterios de la mayoría de los diagnosticados y expertos consultados.

Finalmente se debe acotar el valor que tuvo para esta investigación, el nivel de concientización de los sujetos que participaron, sobre la necesidad de profundizar en estos contenidos (SAN) con la actualización más rigurosa posible, por la importancia que reviste para el país y la provincia especialmente, dadas las condiciones de daños que existen para ambos espacios, haciéndose muy necesaria esta investigación. No se concibe a FG y directivos de ningún sector y nivel, desactualizados en un tema tan importante para poder disfrutar la vida. El problema de investigación y las manifestaciones que de él surgen en el propio devenir del objeto, permitieron avizorar elementos de la concepción pedagógica que se presenta en el siguiente capítulo.

Conclusiones Parciales del Capítulo I.

El estudio realizado precisa las principales tendencias que caracterizan la formación en SAN hasta llegar particularmente a los sujetos que toman decisiones locales sobre SAN, como nuevo modelo de formación al respecto, en tanto se conviertan en multiplicadores. Se evidenciaron insuficiencias y retos a enfrentar, desde los niveles globales, hasta los locales, que impiden lograr un desempeño pertinente por los FG, responsables de estas políticas, debido entre otras razones, a que no existe una concepción de proceso formativo en SAN para FG, lo cual constituye una necesidad impostergable tal y como lo reflejan las tendencias actuales. Particularmente en Pinar del Río, durante el diagnóstico realizado, se encontraron insuficiencias en el proceso formativo en SAN de FG del Poder Popular, reflejándose dispersión teórico-práctica del tratamiento de la SAN, falta de pertinencia y claridad sobre la unidad dialéctica entre lo curricular y extracurricular, con respecto al modo de actuación de este sujeto enfocado hacia la SAN. En general se destaca negativamente, falta de conocimientos sobre la SAN, habilidades específicas para este quehacer local, lo que genera en la intervención de FG, acciones empíricas, cargadas de activismo que impiden relacionar problemáticas y potencialidades del contexto. Aprovechar las potencialidades locales reflejadas también por el diagnóstico, fue determinante para revertir tal situación. Desde esta perspectiva se desarrolló la investigación que se presenta.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA FUNCIONARIOS GUBERNAMENTALES EN PINAR DEL RIO

En este capítulo se pretende fundamentar la concepción pedagógica del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular, como gestores de proyectos locales integrados de SAN con relación al modo de actuación, desde las bases teóricas asumidas en la investigación y los resultados del diagnóstico aplicado. Para ello resulta necesario realizar un análisis conceptual para subrayar la importancia de dicho proceso en la solución de problemas locales. El análisis se efectúa a través de diferentes concepciones teóricas, opiniones de especialistas consultados y a la experiencia acumulada por la autora sobre formación en SAN a nivel local.

2.1-Análisis conceptual y referentes teóricos para fundamentar la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN de FG como gestores de proyectos locales integrados de SAN.

Las bases teóricas de la presente investigación se enmarcan de manera general en las Ciencias de la Educación y disciplinas afines tales como: pedagogía, economía, andragogía y didáctica, enfoques sobre la SAN, relacionados con el modo de actuación del FG y la gestión de proyectos locales, que permitieron el análisis de dicho proceso.

La formación de personas alcanza actualmente extraordinario valor en cualquier sector de la economía y la sociedad, es aspecto priorizado por organizaciones e instituciones, y de su consolidación y pertinencia depende en gran medida el éxito organizacional e impacto del mismo (42). Esta investigación vincula estos criterios a los FG del Poder Popular con respecto a la SAN, de ahí su significación, al tener en cuenta que la prioridad máxima de Cuba hoy, es lograr la satisfacción alimentaria y nutricional de todas las personas.

La concepción de un proceso formativo en SAN para este segmento humano contribuye a la toma de decisiones pertinentes, en tanto propicia el desarrollo de capacidades compartidas en la movilización de conocimientos, habilidades y valores de los FG que tienen el reto de aumentar la creatividad y la flexibilidad para ajustarse a las realidades cambiantes, desde su modo de actuación, para enfrentar los graves problemas de SAN en la sociedad actual. Las tendencias actuales sobre formación en SAN se establecen

a partir de programas y actividades de capacitación relacionadas con las estrategias que se desarrollan para garantizar el objetivo máximo de este aspecto, sin lograr impactos trascendentales en tal sentido.

Los países tienen mecanismos para formular y poner en marcha iniciativas en este campo, que difieren de un país a otro, pero las acciones estratégicas integradas de SAN con la participación de los sectores de la agricultura, salud, educación y economía, así como los diferentes actores y comunidades, son las que más impactan en la sociedad, por incluir como máximo resultado: alcanzar el adecuado estado nutricional de las personas (43). Algunos gobiernos toman como punto de partida estas normativas para la capacitación, a fin de gestionar con mayor eficacia este proceso; pero el mismo depende en gran medida de la seriedad con que los líderes gubernamentales jerarquicen los problemas de SAN, y del respeto al derecho de las personas a liberarse de los efectos que provoca la inseguridad alimentaria nutricional.

Desde estas complejidades es que se concibe la formación en SAN de FG como proceso que constituya una herramienta que pueda transformar la realidad, al dirigir, ineludiblemente, la conducta individual de los hombres ante los problemas que se le presentan. La SAN es uno de ellos, por la vital importancia que para la supervivencia humana significa. Atender con prioridad este particular que incumbe a todos es objetivo esencial, pero los FG, los sectores e instituciones tienen la responsabilidad social de garantizarla, siendo determinante establecer relaciones entre todos para lograr los objetivos propuestos en diferentes planos y aportar soluciones innovadoras e interdisciplinarias que muy a menudo se convierten en retos científicos con implicaciones políticas, pues los efectos de la inseguridad alimentaria y nutricional son alarmantes, y aumentan desafortunadamente en las regiones tropicales de forma muy particular, causados por los dilemas entre los procesos de globalización, cambio climático global, y las ayudas alimentarias, entre otras. Se necesita por tanto un tratamiento del problema, que indague en las causas que generan la falta de competencias de los tomadores de decisión para enfrentar esta problemática, que por tanto limita la capacidad de adaptación y mitigación a los efectos que provoca la inseguridad alimentaria y nutricional, a partir de la incidencia de los factores antes mencionados, que reafirman las relaciones necesarias entre la SAN, la educación y la sociedad, como la base que puede soportar soluciones adecuadas a tal situación. En este sentido las políticas locales de SAN precisan conformarse a partir de un proceso formativo que integre núcleos de conocimientos, invariantes de habilidades y valores desde diferentes áreas disciplinares (44). De esta manera se puede contribuir a solucionar los problemas presentes y cumplir con los objetivos propuestos, al actuar sobre el objeto de trabajo de forma estable y personalizada con el fin de transformar los contextos donde actúan los FG, mediante el desarrollo de proyectos locales integrados de SAN, como modo de actuación que sustente un proceso formativo que impacte con pertinencia en la localidad, a través de acciones de diagnóstico, implementación de soluciones, control y evaluación de dicho proceso.

El análisis impone un tratamiento específico al concepto de SAN a nivel local, por ser el escenario más concreto para materializar las acciones formativas de los que deciden políticas en relación con este

entorno. Durante este estudio, tal cuestión constituye el soporte del proceso de formación que ha de traducirse en modo de actuación mediante proyectos locales integrados de SAN. Al respecto son apropiados los enfoques realizados por Carlos Ruiz Garvia (2004) que reconoce la importancia para la comunidad científica, de trabajar unidos (academia, gobierno e industria), mediante diferentes fuentes de financiamientos, operaciones y sistemas operativos, de modo planificado, priorizando las necesidades más inmediatas y optimizando recursos, pero al mismo tiempo, evitando esfuerzos duplicados en la gestión local con miras a la formación en SAN de los recursos humanos que toman las decisiones.

Tal criterio amplía el espectro del FG, cuando al asumir funciones sobre SAN van alcanzando la conciencia necesaria para identificar problemas y potencialidades que existen en el entorno, que les permitan adoptar soluciones innovadoras y responsables, aprovechando los recursos que existan a su alcance y utilizando métodos propios. Así, la propuesta contempla como necesidad el establecimiento de alianzas entre científicos, FG, líderes comunitarios y jefes de sectores clave de la localidad, vinculados a la SAN, utilizando herramientas innovadoras y creativas que tributen al mejoramiento de las condiciones de vida del hombre, desde la concientización, no sólo de la realidad existente, sino de la transformación de esta, o sea que *"...la concientización no puede parar en la etapa de la revelación de la realidad. Su autenticidad se da cuando la práctica de la revelación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de transformación de la realidad"* (45).

Es por ello que la situación de vulnerabilidad alimentaria y nutricional, exacerbada actualmente por desastres naturales o por el propio hombre, como las guerras, por ejemplo, pasan por la interpretación y entendimiento de los que toman las decisiones políticas, y también por el apoyo que la ciencia le ofrezca a estos, desde la información actualizada de los datos, hasta los aportes teórico-prácticos que contribuyan a solucionar problemas de la práctica sociolaboral por sus propios actores. En este particular, J. flores (2004) se refiere al papel de los FG y a la importancia de las interpretaciones que estos realizan sobre la situación de la SAN; y cómo las soluciones científicas que se presentan al respecto no siempre son trasladadas con los requerimientos teóricos necesarios y en el tiempo adecuado.

Este aspecto fue corroborado por los resultados del diagnóstico sobre las necesidades de formación de estos sujetos, para resolver problemas profesionales que les compete en cuanto a su desempeño en beneficio de la comunidad. Se considera oportuno que las soluciones a los problemas de SAN en la localidad, necesitan de un proceso de concientización donde formación y gestión en SAN marchen en paralelo y se desarrollen sobre marcos institucionales adecuados, como parte de las estrategias de desarrollo territorial soportadas en una concepción pedagógica del proceso de formación en SAN, que se jerarquice con carácter sistémico, desde los aportes de la didáctica y enfocado participativamente.

Los especialistas latinoamericanos Gordillo, G. A. (2002) y Jiménez, F. J. (2004), en la conformación del nuevo eje de SAN, hacen alusión al hambre y a la inseguridad alimentaria como causa y consecuencia de

la pobreza. Por tanto, eliminar el hambre no sólo es un imperativo moral y social, sino también una buena inversión para el crecimiento económico en función del desarrollo humano, particularmente para los países pobres. Estas referencias son apropiadas a esta investigación, en tanto los aportes que se realizan en la misma, tributan a un mejor desempeño de los ejecutores de políticas locales, de modo que puedan estimular programas mínimos que favorezcan el desarrollo de capacidades de los actores implicados, mediante la combinación de métodos efectivos que perfeccionen la gestión del proceso de SAN desde la formación, para poder comprender las tendencias futuras sobre este problema (SAN) y contar con las herramientas para enfrentarlas.

Los diversos enfoques teóricos sobre la necesidad de abordar la SAN como un proceso integrado, multisectorial, interinstitucional e interdisciplinario, con enfoque participativo, aumentan a partir de las peculiaridades que poseen la SAN, y la gama de factores que intervienen en su conformación inherente a aspectos políticos, económicos, culturales, medioambientales y sociales. En el ámbito internacional y latinoamericano en particular, estas tendencias contribuyen a reconocer la creación y desarrollo de unidades multidisciplinarias de investigación científica que coadyuven a la preparación integral de todos los implicados en la toma de decisiones sobre SAN localmente, que sirvan como base a compromisos que acorten la brecha entre formación e investigación, y los que deben preparar políticas para su desarrollo, teniendo en consideración las esferas en que cada uno opera, para evitar la generación de tendencias que bloquean, en muchos casos, el fluido de información entre ellos, aspecto trascendente para trabajar integradoramente en la SAN.

Una de las teorías concebidas para fundamentar el proceso de formación en SAN es la referida a las Seis "P", a saber: producción, preservación, población, pobreza, patología y política. La misma refleja la complejidad de factores que intervienen en las causas de la inseguridad alimentaria y nutricional, y por tanto, en las posibles soluciones que se pueden aportar. *"Asimismo se ilustra el importante papel en la identificación, intervención, monitoreo y evaluación que tienen expertos en agricultura, industriales, demógrafos, economistas, personal de salud, educadores y políticos en el análisis de la situación"* (46). Estos criterios son compartidos por la autora, reconociendo que un sólo ministerio o un grupo en particular de profesionales de diferentes disciplinas, no tienen las competencias necesarias para actuar frente a las causas del problema alimentario y nutricional, elemento que justifica la necesidad de incidir en el diseño e implementación del proceso de formación que se propone, a fin de poder revertir la situación existente.

La concepción pedagógica propuesta enfatiza en las perspectivas locales (potencialidades) para la formación del FG, a partir de la integración de disciplinas, sectores y comunidad, aprovechando las sinergias entre ellos que ayuden a la toma de decisiones sobre la mitigación de los problemas de SAN y sirvan de guía en la adaptación, a través de la gestión de proyectos locales integrados como vehículo en la preparación integral de los implicados para lograr eficacia en la SAN a nivel local. Contribuir con el

perfeccionamiento de este aspecto del desarrollo socioeconómico (SAN), al decir de muchos autores, constituye una responsabilidad ética de todos los individuos del planeta, pero asumirla desde la educación, y en función de aquellos que tienen la responsabilidad social de enfrentar la solución mediante la toma de decisiones acertadas, es ascender en el desarrollo humano.

En este sentido, en la concepción que se presenta, alcanzan un significativo valor, los conceptos de Ética y Educación, implicados mutuamente, sustentados en los postulados del enfoque histórico-cultural, de Vigotsky y la elaboración de la pedagogía dialógica de Paulo Freire como categoría esencial de su propuesta. A partir de estos preceptos, se asume que el proceso de formación en SAN para FG, soportado en la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación de este sujeto, contribuye con la aportación de soluciones más novedosas a los problemas de la práctica social, a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades y formación de valores que permiten que el FG trascienda en el saber-hacer, saber-actuar y tener sentido de pertenencia y de responsabilidad social, poniéndolo en condiciones de poder transformar la realidad.

El logro de los mejores resultados en la calidad de las políticas públicas que se adoptan, aprovechando potencialidades existentes en la localidad y poniéndolas al servicio de la satisfacción de las necesidades de la población, dependerá del resultado ineludible del redimensionamiento del propio contenido del proceso de formación de los sujetos implicados en el mismo, teniendo en cuenta que *"...La formación de los ciudadanos de un país es una tarea priorizada de cualquier sociedad. Una nación moderna requiere desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén capacitados para ejecutar un determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad..." (47).*

La formación como proceso ocurre durante toda la vida en un persistente devenir de aprendizaje permanente, pero a él tributa el proceso de profesionalización que desarrolla el sujeto para solucionar los problemas prácticos y laborales de su entorno cotidiano, por lo que la formación humana como concepto está estrechamente vinculada con lo que se espera de la educación en la formación del hombre, que se mueve en un plano escolar (escuela) mediante su proceso docente-educativo, y en el plano no escolar (familia, organizaciones políticas y de masas y otras organizaciones sociales) pero de cualquier manera aportando conocimientos, habilidades y valores útiles al mejoramiento humano.

En tal sentido, es factible reconocer que la formación como proceso de humanización y con los niveles superiores de autonomía y de racionalidad, sintetiza una concepción gnoseológica como producto histórico social, el cual reconoce que *"el hombre se desarrolla, se forma y se humaniza, no por moldeamiento exterior, sino como consecuencia del enriquecimiento que se produce desde el interior mismo del sujeto, como despliegue libre y expresivo de la propia espiritualidad de su ser social, que se va forjando desde el*

interior en el cultivo de la razón y de la sensibilidad" (48). Estas relaciones dialécticas de interconexión se fundamentan desde los componentes instructivo, educativo y desarrollador, expresadas tanto en lo curricular como en lo extracurricular, que garanticen la formación integral, esa que implica *"formar individuos humanamente competentes y autónomos en la solución de los problemas reales, personales, institucionales y familiares"* (49).

El proceso formativo en SAN para FG desarrollado en espacios no escolarizados, contribuye a responder a esa importante problemática global que impacta en lo local, para lo cual las características de la escuela tradicional actual no permiten trascender a tal situación formativa. Es por ello que considerando *"el proceso de formación de un profesional como permanente, y que una de sus características es la de mantenerse actualizado y auto perfeccionándose"* (50), resultaron muy sugerentes los enfoques anteriores para la concepción que se propone, ya que busca contribuir con una formación integral para este segmento humano que permita un mejor desempeño de sus funciones en SAN y repercuta con su actitud cotidiana.

En la investigación realizada se reconoce que el proceso está determinado por el modo de actuación, que posibilita revelar en toda su magnitud la caracterización del desempeño profesional en general de los implicados en el mismo. Es el saber, el hacer y el ser de ese profesional, y desde otra perspectiva se afianza la idea del modo de actuación como rasgo de identidad en correspondencia con la SAN, lo cual es muy interesante, porque marca la diferencia de acuerdo con las formas en que los distintos sujetos enfrentan y adoptan vías de solución a un problema en un ámbito determinado.

Estos elementos son asumidos esencialmente en el modo de actuar como rasgo identitario que es significativo, pues cuando se solucionan problemas asociados a la SAN en escenarios locales (instituciones, sectores y comunidades) mediante la gestión de proyectos locales integrados, hay que tener presente que cada uno de esos contextos, son diferentes, con particularidades propias, y por tanto la impronta de los que gestionan la SAN en la localidad, dejan el sello distintivo en las acciones que realizan, bien sean atinadas o desatinadas.

Existen diversos enfoques sobre el modo de actuación, vinculados a las formas específicas en que los sujetos interactúan con la parte de la realidad que han de transformar. A partir de los estudios realizados sobre este particular, fue importante para la concepción pedagógica que se fundamenta, la que lo reconoce como generalizador de métodos para trabajar e interactuar con los objetos, ente revelador del nivel de habilidades, capacidades y constructos alcanzados por el sujeto, donde expresa su desarrollo profesional y portador de un carácter histórico-concreto, al manifestarse en la actividad profesional (51). A partir de estos postulados, se estructuran los conocimientos, habilidades y valores integrados que le permiten al sujeto resolver problemas de SAN localmente, transformando el medio, autotransformándose a sí mismo y accionando acorde a lo que exige el modelo de desempeño profesional del FG del Poder Popular, construido por la sociedad cubana.

Los criterios de H. Fuentes (1997), T. Díaz (2004), P. Horruitiner (2006), D. Márquez.(2008) y M. J. Malagón (2009) también constituyeron referentes teóricos necesarios, porque desde diferentes aristas y distintos puntos de vista, convergen y concluyen que el modo de actuar de las personas incide directamente en los objetos de trabajo o profesión, descubriendo el nivel alcanzado por dichos sujetos a partir de los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y demás elementos que han adquirido de manera integradora, y exteriorizan su propio desarrollo como profesionales en un contexto histórico-concreto. El modo de actuar, al ser generalización de métodos de trabajo, caracteriza la actuación de los FG, revela o descubre la verdadera identidad de estos en la estructura donde gobiernan (Poder Popular Local) en alianza con otros responsables de sectores clave, configurándose y potenciando la integración de conocimientos, habilidades y valores en la solución de problemas que se originan en los objetos de trabajo, incidiendo de forma decisiva en la transformación de los mismos (contextos locales donde gestionan SAN). Sobre esta base, la preparación en SAN que han recibido los FG, presenta lógicas carencias en la base cognitiva (conocimientos, habilidades y valores) por no estar concebido este aspecto, en los planes de estudio de pregrado y postgrado de ninguna carrera en que estos se han formado, aspecto diagnosticado en esta investigación, limitándose el desarrollo del modo de actuación, identificado con la calidad y pertinencia en su desempeño en la SAN. Estas limitaciones se observaron en el dominio de los contenidos esenciales de SAN y la relación con su objeto de trabajo, desconocimiento de los métodos para su actuación profesional en la gestión integrada del proceso de SAN localmente, e imposibilidad para transformar con carácter innovador, eficiente y creativo la situación de la SAN.

La importancia del trabajo con los problemas profesionales de FG respecto a SAN, y las soluciones de interés colectivo, individual y social, es una prioridad, por estar dirigido hacia el alcance de un consenso pleno de todos los factores que deciden la SAN. Es por ello que el trabajo con problemas, como método, es altamente efectivo (52). El caso que se estudia revela el carácter contradictorio del conocimiento y se estimula la relación dialéctica sujeto-objeto en el proceso de aprendizaje que se propone, lo cual presupone protagonismo y real participación.

Para Majmutov (1983), trabajar la enseñanza problémica es promover un sistema de conocimientos sólidos y métodos de actividad intelectual y práctica, lo cual deviene en el desarrollo de la independencia cognoscitiva (53). Por lo que cabe señalar, que en este sentido el modo de actuación del sujeto que se estudia, no evidencia una preparación eficiente que conlleve a solucionar innovadora y creativamente todos los problemas profesionales asociados a la SAN. Sin embargo, el FG tiene un rol protagónico en este proceso, en el cual el acercamiento progresivo, desde el componente académico que se establece hacia los problemas profesionales, en interacción dinámica y enriquecedora con la actividad práctica, permitirá la “aprehensión” de la esencia de su profesión asociada al aspecto de la SAN.

Estas opiniones matizan el debate científico actual, y le han permitido a la autora definir el modo de actuación de FG relacionado con la SAN, expresado en términos de acciones integradas donde participan comunidades y familias, especialmente por estar ligado directamente a la cultura, las percepciones y al conocimiento afín en general. A partir de estos análisis, se elabora una conceptualización propia sobre modo de actuación del FG, como gestor de proyectos locales integrados de SAN, con una incidencia directa de relaciones integradas en acciones secuenciadas que desarrolla este sujeto, conjuntamente con sectores, instituciones y comunidades, constituyendo la esencia de la realidad a transformar, aspecto que será abordado más adelante. Dicho modo de actuación quedó expresado de la siguiente manera:

Proceso sistémico, jerarquizado y participativo de acciones secuenciadas que integran los componentes de SAN para solucionar problemas asociados a dicho aspecto, que impacta con pertinencia en la localidad, una vez que los FG adquieren conocimientos, habilidades y valores que les permitan gestionar proyectos locales integrados de SAN como un método fundamental en la transformación de la realidad y actuar en consonancia con lo que exige el modelo de desempeño profesional construido socialmente.

A tenor de la anterior definición, referentes teóricos abordados y los resultados científicos obtenidos en investigaciones realizadas sobre el tema, se propone la fundamentación de una concepción pedagógica para el proceso de formación en SAN de FG, que potencie la gestión de proyectos locales integrados de SAN, como modo de actuación de los implicados y una competencia a su vez, que les permita aprovechar las oportunidades existentes en la localidad y ponerlas al servicio del desarrollo de la localidad.

2.2-La gestión de proyectos locales integrados de SAN por FG del Poder Popular.

Para fundamentar la gestión de proyectos locales integrados de SAN como modo de actuación de FG del Poder Popular, se analiza el término gestión. Según Lufriu, J. (2009) el término gestión procede de la esfera de la industria, identificado con innovaciones tecnológicas a partir de la creación de resortes administrativos que extendían esa función de administrar a todos los agentes en una organización o corporación. Por tanto, gestionar corresponde a hacer diligencias para obtener algún propósito, convirtiendo al gestor en un gerente o conductor del proceso, que concibe varios planes de acción y a la vez que soluciona e integra, se interesa por el hombre y participa en múltiples y variadas disciplinas.

En el diccionario se define como acción y efecto de administrar, pero la autora reconoce como más acabado y ajustable a lo que se propone en esta investigación, el criterio de Alfonso, P. (2006) en su tesis doctoral: "Fundamentos de un modelo de formación para el cooperativismo agropecuario en Pinar del Río", que analiza la gestión como "...acción y efecto de integrar procesos..." (54), ya que este concepto fortalece la importancia del caso que se estudia, permite la integración de los componentes (disponibilidad, acceso, consumo y aprovechamiento biológico) en un proceso único, articulando actividades en función del mismo,

desarrolladas por instituciones y comunidades, mediante acciones secuenciadas para atender los problemas locales inherentes a la SAN.

Diferentes organismos y sectores internacionalmente promueven iniciativas integradas en SAN para contribuir a solucionar problemas alimentarios y nutricionales. Estas iniciativas pueden reducir pobreza, promover desarrollo sostenible, y favorecer el perfeccionamiento de estructuras sociales, pero la mayor responsabilidad le corresponde a los tomadores de decisión en los niveles locales. En tal sentido la implementación de proyectos locales integrados de SAN toman auge en las diferentes regiones del mundo, facilitando cooperación técnica y financiera al respecto. De estas consideraciones se parte para intervenir en la formación con respecto a la SAN a nivel local, por ajustarse a las condiciones existentes del contexto donde se ha realizado la investigación que se presenta.

El Instituto Internacional de Investigaciones sobre Políticas Alimentarias (IFPRI) refiere que: *“la gestión en la SAN a nivel local es la realización de actividades de formación, promoción, orientación y protección en un proceso que facilite cada vez más una transformación en las decisiones, actuaciones y relaciones de los distintos agentes de la cadena alimentaria y se restrinja menos la disponibilidad, la seguridad en el suministro, el acceso físico y económico, un consumo adecuado y un aprovechamiento biológico óptimo de los alimentos”* (55). El consenso asumido sobre este concepto, permite la adopción de acuerdos en el forum científico político sobre impactos de la globalización y cambio climático global en los sistemas alimentarios desarrollado en Nicoya, Costa Rica, en octubre del 2004. Allí se sostuvo, que la gestión de proyectos locales en SAN por los gobiernos locales constituye una herramienta de trabajo multisectorial.

Este método de trabajo permite transitar por una serie de etapas, utilizando técnicas participativas, que le permiten al FG, del mismo modo, resolver articuladamente problemas detectados en las localidades, lo que refuerza el papel de la formación para alcanzar tal objetivo. Estos acuerdos asumidos en dicha cita, resultaron muy valiosos para la determinación de la gestión de proyectos locales integrados de SAN, como modo de actuación del FG a partir de sus funciones, en tanto estas convergen con las dimensiones de la SAN, lo que le permite integrar diversos procesos y conformar al unísono diferentes políticas.

En la determinación del modo de actuación del FG, se tuvo en cuenta el término dirección y su interiorización consciente en toda su magnitud, sobre todo por los que se forman, para que se asimile como soporte funcional de su desempeño en materia de preparación integral y que tribute a la consolidación del proceso formativo en SAN. El concepto dirección significa: organizar, orientar, ayudar, encaminar, guiar y enseñar cómo hacer las cosas de la mejor forma posible. Implica penetrar en la esencia del fenómeno, desentrañando lo racional, buscar en él lo deficiente para superarlo, apoderarse de las mejores experiencias e incorporarlas, controlar a los que hacen todo tipo de trabajo, evaluando, pero a la vez estimulando.

“Es también una influencia que toma en consideración la naturaleza del objeto dirigido y pondera su propia naturaleza para ser consecuente” (56). De esta forma la investigación incorpora a los mecanismos de dirección y administrativos del gobierno local (planificación, control y evaluación), las acciones de diagnóstico integral, formación comunitaria, gestión de proyectos locales y evaluación de impactos.

Estas acciones fueron asumidas como modo de actuación de FG implicados en el proceso formativo, para intervenir en la localidad a partir de potenciar la investigación como un componente que permite indagar en problemas de SAN, buscar soluciones conjuntas (comunidades, sectores e instituciones), aprovechando potencialidades existentes en estos espacios, en función del mejoramiento de la situación que se presenta en este aspecto del desarrollo socioeconómico y se imbriquen conocimientos populares y científicos .

En el IV Encuentro de Experiencias sobre Trabajo Comunitario, celebrado en Holguín (2001), el debate versó sobre la investigación-acción-participativa (IAP) como proceso de aprendizaje para el trabajo comunitario, enfocado hacia las distintas problemáticas de este nivel. Esto ha permitido un auge de esta tendencia en muchos organismos gubernamentales y no gubernamentales, que impulsan proyectos de desarrollo local, donde unas veces como intervención y otras como expresión de esfuerzos comunitarios, buscan la solución de problemas cotidianos, con el noble propósito de mejorar la calidad de vida de las personas, poniéndolos en condiciones de formadores, que mediante proyectos de autogestión comunitaria, potencian las fuentes de aprendizajes y de valores importantes que existen en estos espacios.

La concepción antes mencionada contribuyó a fundamentar la gestión de proyectos locales integrados de SAN, como modo de actuación del FG en el proceso de formación que se propone. Este no se encamina a solucionar todos los problemas de SAN que existan a ese nivel, sino hacia aquellos que permitan vivenciar con más exactitud lo que se hace, aprender de todos, descubrir brechas, insuficiencias y logros, para construir nuevos saberes y plantear problemas investigativos que vayan dando paso a una construcción teórica de cómo gestionar la SAN en una localidad, a partir de potencialidades que existen en la misma (capital humano, social y financiero).

En fin, esta concepción del modo de actuación del FG puede contribuir a solucionar problemas de SAN, en tanto se formen a los actores locales en la conciencia de colaborar con los esfuerzos que realiza el estado nacional por mitigar esta situación. Este razonamiento llevado a un proceso de formación para el segmento humano investigado, implica que los contenidos se articulen de acuerdo a tres líneas: la SAN, la gestión de proyectos locales integrados y la formación comunitaria en SAN; y que los restantes componentes se diseñen desde esa representación en unidad dialéctica.

De este modo, la gestión de proyectos locales integrados en SAN es entendida como un proceso articulador de acciones secuenciadas y operacionalizadas que involucran diversos actores para resolver problemas de SAN, a partir de la formación y la investigación con carácter participativo, que permite

potenciar las condiciones locales en función de determinar la esencia de tales problemas, aportar soluciones desde sus perspectivas e impactar con pertinencia en la localidad.

2.3-Bases teóricas asumidas para fundamentar el proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados.

Para fundamentar la presente propuesta, se toman como bases teóricas las correspondientes a las ciencias de la educación. La pedagogía, ciencia integradora de las demás, permitió, unido a la didáctica, el respectivo análisis curricular y extracurricular desde la práctica sociolaboral de los FG, También resultó muy útil para la misma, los fundamentos de la economía de la educación y la andragogía.

-Fundamentos pedagógicos y didácticos. La teoría de los procesos conscientes y del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) desarrollador (Álvarez de Zayas, C. 1989), en la concepción de proceso de formación sistémico que enfatiza en la relación hombre-escuela-sociedad, y los componentes y relaciones del PEA desarrollador, son adaptables al sector donde se desarrolla la formación (órganos de gobiernos locales). Se toman como bases teóricas, por adaptarse a la concepción de un proceso formativo (no escolarizado) que también es soportado desde las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, así como, por las leyes de los procesos conscientes que incuestionablemente plasman de alguna manera las relaciones hombre-mundo.

Dichos postulados, ofrecen las herramientas necesarias para estudiar y concebir un proceso formativo en SAN articulador, sistémico y jerarquizado, para un grupo humano que debe dirigirse en un ámbito no escolarizado, adquiriendo peculiaridades propias, tanto por el contexto donde actúan como profesionales, como por la complejidad del tema (SAN), las características de los actores (FG del Poder Popular) así como por los diversos escenarios donde participan (instituciones, sectores y comunidad).

También constituyó importante referente para este trabajo, la enseñanza problémica destacada por Majmutov, M. I (1983), al revelar el carácter contradictorio del conocimiento que estimula la implicación del sujeto activo en su propio proceso de aprendizaje de la profesión y que presupone protagonismo. Asumir este criterio, significa promover un sistema de conocimientos, habilidades, valores sólidos y métodos para resolver problemas de SAN desde la práctica sociolaboral, lo que se deriva del desarrollo de la independencia cognoscitiva de los formados.

La didáctica de la formación por competencias de Díaz, T. (2004) se ajusta de forma muy especial a la propuesta que se realiza, porque la gestión de proyectos locales integrados de SAN, atribuye una necesidad incuestionable de innovación y creatividad en la solución de los problemas de SAN, que contribuyen al desarrollo de competencias en los FG, lo cual les permite ejecutar las necesarias políticas de SAN, vitales para la población, como quedó evidenciado anteriormente en el capítulo I.

Esta teoría plantea que el aprendiz, desde su realidad contextual, es capaz de transformarla con una actitud propositiva (57). De ahí que la máxima aspiración del proceso formativo en SAN para FG, fue aprovechar el desarrollo de las sinergias que se producen entre formado y formador con respecto al objeto de trabajo, lograr la transformación de la realidad y a la par su autotransformación, con espíritu progresivo e innovador. Por lo que la concepción propuesta se establece como una formación integral para la vida, en la vida y a lo largo de toda la vida, que presupone un currículum de perfil amplio basado en invariantes de conocimientos, habilidades, y valores esenciales que permitan comprender la realidad contextual con sólido fomento de la creatividad. Se fundamenta en el encargo de la sociedad, la responsabilidad social y el compromiso de todos para el alcance de un aprendizaje significativo y desarrollador con amplia base interdisciplinaria que consolide la capacidad innovadora del sujeto.

Además, pondera métodos de enseñanza productivos enmarcados en lo problémico y en el aprendizaje investigativo, que garantizan un proceso de formación personalizado, capaz de potenciar las particularidades individuales dentro del colectivo para aprovechar la diversidad de estilos de aprendizaje y rasgos de la personalidad en relación con los aportes de cada cual a la transformación social.

Estas consideraciones son apropiadas para el objeto de la presente investigación, pues esta persigue el objetivo de desarrollar un proceso formativo, donde el aprendizaje permita la gestión de proyectos locales de SAN como modo de actuación del FG, contribuyendo a ampliar y mejorar los sistemas alimentarios de comunidades, instituciones y familias. En esa misma medida mejorar su nivel de vida, al proyectarse como una alternativa de formación para un sujeto, que al interactuar con el medio y con el grupo, se convierte en un factor determinante en la dinamización de un proceso que demanda el contexto, al responder con soluciones pertinentes a problemas locales de SAN, disminuyendo riesgos, peligros y amenazas, en tanto dicho proceso se jerarquiza. Tales postulados fueron muy valiosos para fundamentar teóricamente la propuesta que se realiza.

En ese mismo sentido, el análisis de la relación triádica (problema-objeto-objetivo) que se manifiesta en la confección de planes y programas de estudio de cualquier sistema que se diseña, es concebido en este caso particular. Esta tríada es utilizada para elaborar programas de formación para FG y formadores como partes del proceso de formación en SAN, diseñado de forma concisa, evidenciándose los requerimientos, exigencias y necesidades que caracterizan el escenario donde operan los FG, que requieren de una actuación rápida para atender las demandas que emergen de un contexto complejo y altamente vulnerable. Por lo que la solución de los problemas de SAN requiere de un soporte concreto que posibilite enfrentar los mismos y se contribuya con ello a la satisfacción de las necesidades humanas.

La Educación Popular, como concepción metodológica, constituyó base teórica determinante en esta investigación, a partir de los postulados de Paulo Freire y otros seguidores de la misma, que se hace en Cuba. Esta le concede al desarrollo integral de la persona y a la comunidad, gran importancia, por cuanto

se adapta al proceso formativo que se está proponiendo, ya que este tiene como marco, el compromiso social, mediante la participación comunitaria, privilegiando el diálogo como vía de formación, principio rector del proceso diseñado, pues permitió integrar los componentes de la concepción fundamentada, en unidad dialéctica con los restantes, y el carácter participativo del proceso de formación, donde el intercambio de experiencias va induciendo al cambio de roles entre formador y formado.

Desde esta perspectiva se va conformando una nueva visión del proceso formativo en SAN para FG, cuya praxis educativa se manifiesta en la reflexión crítica sobre los problemas de la realidad, mediante acciones concretas basadas en la estructura social, el momento histórico, las relaciones interpersonales, la psicología individual y grupal, con lo cual formador-formado examinan y transforman su entorno a partir del desarrollo de sus capacidades, autotransformándose también ellos dentro del propio proceso de formación y demostrando que *"...son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado...de manera que traduzca la realidad circundante en cuestiones a enfrentar..."*(58)

De ahí que esta relación dialéctica que se realiza entre formador-formado es una peculiaridad que dinamiza el proceso formativo que se propone, en tanto va marcando una línea progresiva que persigue el objetivo primordial de una enseñanza, que implique la apropiación, no sólo del discurso del formador, sino que se apropien de la significación profunda del contenido que se está construyendo, mediante un acto pedagógico exigente, pero placentero. Es en este sentido que la educación popular como práctica educativa, constituyó una sólida base para la conformación de la concepción pedagógica del proceso formativo en SAN para FG, en tanto muestra la importancia del nuevo conocimiento donde *"los educandos descubran y sientan la alegría que hay en él, que forma parte de él y que está siempre dispuesto a invadir a cuantos se entreguen a él"* (59).

Los argumentos anteriores fueron suficientes para enriquecer los aportes que de esta propuesta se derivan. La importancia de estos se sintetiza en las palabras del maestro Pablo Freire, cuando se refiere a lo inadmisibile que es para un educador dejar a un lado o despreciar como inservible, lo que los educandos, sean niños, jóvenes o adultos, traen consigo de comprensión del mundo, en las más variadas dimensiones de su práctica, dentro de la práctica social de que forman parte (60). Este fundamento fue básico para poder enfrentar el reto de la dicotomía entre el saber científico y popular, pues fue desde esa perspectiva se conformó el proceso formativo en SAN para los FG en Pinar del Río, permitiendo su carácter participativo.

-Fundamentos psicopedagógicos. Reflexionando sobre lo anteriormente planteado se puede entender cómo la relación entre los componentes de estado (problema-objeto-objetivo) se concreta en la teoría de la actividad, por lo tanto esta constituye fundamento teórico del proceso de formación investigado, en tanto sólo mediante su desarrollo, se alcanza a satisfacer las necesidades que ya se han referido explícitamente y que conllevan a transformar el objeto (proceso de formación en SAN para FG). El principio de la

actividad en el conocimiento de las distintas ramas del saber es sistematizado por las teorías de A. N. Leontiev y N. Talízina que sitúan esta categoría como piedra angular de las elaboraciones teóricas que configuran la personalidad, expone que todo aquello que realiza el sujeto es actividad, con la aspiración suprema de satisfacer necesidades, pero en su propio marco aparecen otras nuevas que retan y enriquecen el proceso.

Leontiev señala que el objeto de la actividad es el que le confiere la orientación a la misma y coincide con su motivo. Este sujeto puede ser material o ideal y responde siempre a una u otra necesidad del sujeto. La actividad se realiza a través de acciones, entendidas como el proceso subordinado a un fin consciente y se ejecutan mediante operaciones que constituyen los medios o instrumentos para realizar la acción en las condiciones en las cuales está dado el objetivo. *“Esta estructura de la actividad está presente en toda actividad humana, tanto en la externa como en la interna, lo que hace posible sus transiciones y transformaciones mutuas”* (61). Entonces si la actividad parte de un motivo que genera y determina el objetivo, de ella nacen las capacidades, que dependen de la existencia de habilidades y hábitos desarrollados, los cuales se traducen respectivamente en acciones y operaciones, que en el caso del proceso formativo en SAN de FG, permite a estos identificarse con su profesión y comprometerse con su desempeño exitoso en el plano social e individual.

Es en este sentido del compromiso donde se significa la esfera motivacional de estos sujetos, magnificándose el principio de que *“el hombre es moral, porque es sociable”* (62). Desde ahí el impacto del proceso es general en la formación de valores, como reguladores de la actuación del formado y formador. Atendiendo a estos fundamentos se desarrolla el ejercicio formativo para los FG, donde la necesidad se presenta motivada por las insuficiencias de un proceso que conlleva al deseo de cambiar y por las exigencias del medio, para lo cual se hace indispensable la aprehensión consciente de los conocimientos, así como la formación de capacidades y el desarrollo de hábitos y habilidades que permitan la transformación del objeto que se desea cambiar.

Las características que identifican al proceso objeto de estudio ratifican lo que dice Leontiev sobre la actividad, y es de las formas de actuación más complejas para el hombre, asumiéndola como: *“aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante las cuales el individuo, responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma”* (63). Este precepto permite establecer la correspondencia entre los postulados de la teoría de la actividad y el modelo de los procesos conscientes en el caso que se aborda, evidencia cuánto este proceso significa al modo de actuación, como generalización de métodos de trabajo que caracterizan el accionar del sujeto sobre el objeto, donde desarrolla su actividad. Es por ello necesario enfatizar el carácter sistémico y jerarquizado que adquiere el proceso investigado, desde los referentes teóricos esgrimidos en el mismo.

Se reconocen otros teóricos, como L. S. Vigotsky y su escuela del enfoque histórico-cultural enriquecido por los supuestos ya abordados de Leontiev, donde se examina la unidad entre lo biológico y lo social de forma integradora, el determinismo socio-histórico de la personalidad, su carácter regulador consciente y activo, el papel de la autoconciencia en su estudio, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en ella y el carácter reflejo de la psiquis humana y, de forma muy ajustada a la propuesta, la unidad de las categorías actividad y comunicación en la comprensión del desarrollo humano. Estas teorías ponen al desarrollo psíquico como producto del proceso de apropiación de distintas formas de experiencia social, muy significativas para concebir un proceso formativo en cualquier ámbito, y precisa que el desarrollo ocurre bajo la influencia de la enseñanza, que va delante de él, lo conduce y lo orienta. En otros términos, la enseñanza tira del desarrollo.

La concepción de Jurgen Habermas, con respecto a que todo conocimiento tiene raíces históricas y sociales y está ligado a intereses, sintetiza que el conocimiento se origina en los intereses que los humanos tienen por producir, ligados a su organización social. Esto es básico en el rol que juegan los sujetos que se forman, pues es el punto de partida de la investigación, acompañarlos en un proceso formativo donde la ayuda en el aprendizaje se construya recíprocamente, entre formador y formado.

El modelo de diseño curricular abordado por Homero Fuentes y Ulises Mestre (1998), permitió concebir la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG, a partir del modo de actuación sobre la base de problemas existentes en el contexto, una vez que se determinan las relaciones entre los componentes de SAN, las funciones del FG, y la gestión de proyectos locales integrados en SAN como modo de actuación del FG, establecido por el propio modelo como hilo conductor del diseño del proceso formativo conformando su lógica, con sus respectivas relaciones que le son esenciales y que se concretan en el currículum.

La definición de currículum de Stenhouse, L (1984) como *"tendencia, para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica"* y la propuesta del currículum integral y contextualizado *... "integral por su metodología, integral por su estructura organizativa..."* (64) se tuvo en cuenta, porque de esa manera debe concebirse lo curricular y extracurricular con sus acciones de superación para FG. Los contenidos deben orientarse hacia la promoción, comunicación y solución de problemas de SAN, en estructura secuenciada y coherente de acciones y operaciones que tributen al modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados de SAN.

Tener en cuenta la sociedad con sus aspiraciones, necesidades, cambios y movimientos, le imprime el carácter contextual a la dinámica de su propio desarrollo y a la estructura del plan de estudio, que es una consecuencia de la forma en que se desagrega el proceso que desarrollan los FG en formación, a través de módulos sobre temas establecidos con sus aspectos fenoménicos externos, en los cuales se

manifiestan los problemas y las leyes que rigen el comportamiento interno de ese proceso. De esta manera el proceso de formación en SAN para FG aportado, está perfilado en lo curricular y lo extracurricular, desde su práctica sociolaboral como espacio donde adquieren conocimientos, habilidades y valores que transfieren a su práctica, como resultado de la formación recibida, permitiéndole desempeñarse con pertinencia e impactar localmente.

La propuesta que se sustenta pedagógicamente, encierra múltiples aristas. Es por ello que fue muy efectivo para la misma, el fundamento teórico sobre el conocimiento pertinente de la teoría del pensamiento complejo de Edgar Morín en “Los Siete Saberes” de la educación del futuro, que permite comprender que frente a las interrogantes relacionadas con lo que *“...debe durar y ha de ser transmitido en una transformación necesaria de la educación para afrontar la vida de un mundo en permanente revolución frente a la inadecuación de saberes desunidos y compartimentados con problemas cada vez más polidisciplinarios, transversales, multidimensionales, globales y planetarios”* (65).

Por lo que la educación actual debe promover una inteligencia general apta para referirse a lo complejo, al contexto, de manera multidimensional y en una concepción global. El conocimiento que se produce a partir del proceso de formación en SAN, ubica las informaciones y los elementos en el contexto local desde un pensamiento global, lo cual determina la eficacia del funcionamiento cognitivo, a partir de la complejidad que emana del hecho de relacionar la unidad y la multiplicidad de componentes diferentes, pero que constituyen un todo, con un tejido interdependiente, interactivo entre el objeto de conocimiento y sus contextos. Es por ello que este proceso formativo propuesto llega a ser pertinente.

-Fundamentos andragógicos. Estos contribuyeron con la caracterización del proceso formativo para adultos (FG) los que incorporan saberes diferentes, con intenciones de mejorar su desempeño en la intervención de SAN en la localidad, con experiencias útiles e interés por aplicar rápidamente el conocimiento en la práctica, poseen hábitos de participación en organizaciones sociales y necesidades de actualizar conocimientos, son autónomos, responsables y capaces de identificar las metas necesarias para llegar al éxito. Estos postulados permiten establecer posesión de autonomía del adulto, el concepto que tiene de sí mismo, voluntariedad, capacidad de tomar decisiones, su auto dirección cuando es necesaria, su independencia y su responsabilidad económica y cívica.

Estas características van retando constantemente la capacidad del formador desarrollándose un riguroso trabajo de intercambio colectivo en el análisis crítico permanente. La andragogía como disciplina científica concibe el proceso de formación de la persona adulta en situación de aprendizaje, lo que impone que esté basado en conocimientos y experiencias propias que reflejan la elaboración y ejecución de los diseños de programas de capacitación, clarificando propósitos e intereses por desarrollar capacidades intelectuales. Las características psicológicas de estos adultos fue importante para fundamentar el proceso de formación en SAN, en tanto ellos juegan un rol que los responsabiliza económica y éticamente con la sociedad, en

una de las necesidades vitales del individuo, tomar decisiones sobre SAN, por lo que depende de estos, solucionar los problemas que se deriven del mismo.

La bibliografía relativa al Grupo Andragógico de Nothinghane (Gran Bretaña) apunta hacia la concepción de que la edad adulta se caracteriza por la plenitud como resultado de experiencias anteriores, pero también las nuevas que enriquecen su acervo cultural. Lo psicológico incide intensamente en el aprendizaje, pues la persona está preparada para aprender conscientemente y debe continuar creciendo como ser humano. El conocimiento se va ampliando a partir de lo que ya sabe y del interés que muestre, así como su capacidad intelectual; aspectos que determinan en gran medida el éxito del proceso. El aprendizaje se inicia a partir de la necesidad que surge en la mente humana de buscar soluciones a los problemas que se presentan. Entre las condiciones que lo favorecen, están el interés por el ascenso laboral, el deseo de obtener éxitos en el desempeño, la preocupación por el fracaso, la susceptibilidad ante las críticas, la mayor concentración durante el proceso formativo, y los mecanismos compensatorios que posee el sujeto para superar las deficiencias.

-Fundamentos económicos de la concepción. La propuesta se fundamenta desde la significativa prioridad que tiene el desarrollo del capital humano en todas las esferas de la sociedad (desarrollo, educación y cultura organizacional), siendo más relevante para la estructura de gobierno, pues los conocimientos adquiridos en SAN inciden en la excelencia de la calidad de los procesos que deben gestionarse, son responsables del impacto de todos sus resortes, por lo que el proceso educativo es, no sólo consumo que perfecciona al sujeto, sino también inversión que potencia a la entidad, y por consiguiente, logra pertinencia en el desempeño profesional de los sujetos que se forman en dicha estructura, frente a uno de los problemas más complejos que tienen hoy los responsables de las políticas de SAN en los niveles locales.

De los economistas Argyris, C. y Schon, S. se tomaron sus teorías sobre la significación del capital humano, los preceptos de la formación laboral para la cultura organizacional, así como de los costos de la educación en relación con sus aportes, las reflexiones sobre la gestión de los recursos humanos en el orden del aprendizaje organizativo, así como el adiestramiento y actualización de estos como inversión. La formación de recursos humanos depende en gran medida del perfeccionamiento de una cultura organizacional, por constituir uno de los pilares fundamentales para apoyar a los que aspiren a la excelencia. La inversión en el adiestramiento y actualización del potencial humano dentro de las estructuras gubernamentales, es un aspecto de especial significación para todo el proceso de formación en SAN, y tendrá sentido en la medida en que los retos se superen satisfactoriamente, se requiere para ello de mucha creatividad colectiva.

Dentro de las principales pretensiones de este estudio, está el hecho de que las tendencias actuales en la formación en SAN de FG en Pinar del Río, manifiesten un viraje en su concepción a partir de una

participación activa de distintos actores sociales y tomadores de decisiones, donde polemiquen aprovechando experiencias, mediante la utilización de modelos en tiempo real que muestren la aplicación de sus conocimientos y desarrollen las capacidades de comprender la necesidad del impacto de acciones integradas sobre SAN, desde diferentes objetivos institucionales, programáticos, económicos y científicos, en aras de promover cooperación y fomentar la acción informada sobre SAN a partir de implicaciones económicas y sociales que se imponen en el mundo contemporáneo. Por lo que contribuir al mejoramiento de la SAN, implica sobrevivencia humana y prevalencia del proyecto social cubano, lo que reviste extraordinaria importancia desde el punto de vista político e ideológico.

A partir de las bases teóricas explicadas, se pasará a fundamentar la ya mencionada concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG como gestores de proyectos locales integrados.

2.4-Fundamentos de la Concepción Pedagógica del Proceso de Formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) del Poder Popular.

El objetivo de este epígrafe es fundamentar, la concepción pedagógica conexas con los referentes teóricos y conceptuales que antes fueron abordados, los resultados obtenidos del diagnóstico y la experiencia de la autora en el proceso de exploración investigativa que ha realizado.

Para comenzar se asume el concepto definido por Valle, A. (2007) reconoce que...*“La concepción está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos, en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos...”* (66).

La Pedagogía, ciencia integradora de las demás ciencias de la educación, estudia el proceso formativo de los sujetos en el ámbito escolar y no escolar. Los aportes hechos por ella a la concepción pedagógica, tributan a los resultados obtenidos al aplicar la misma, lo cual le da una connotación especial a estos en el marco de la investigación, fortaleciendo integralmente a sus participantes, pues los pone en condiciones de alcanzar niveles de calidad y excelencia en sus prácticas, en consonancia con intereses de la sociedad. Este proceso sucede a través de la relación dialéctica establecida entre la dimensión instructiva (conocimientos y habilidades), educativa (valores y actitudes) y desarrolladora (capacidades y competencias) y desde esta, el sujeto se reconoce y se identifica, al comprender su realidad (objeto) y transformarla participativamente.

Otras definiciones tomadas en consideración fueron la de Márquez, D. L. (2008) que entiende por concepción pedagógica la *“expresión de un sistema de ideas científicas, que fundamentan un proceso de formación con un carácter integral y contextualizado, que se dinamiza a través de leyes pedagógicas,*

garantizando la pertinencia de dicho proceso" (67) y la concebida por Lufriu, J. (2009) como un sistema de ideas científicas probadas, que asociado directamente a lo esencial y trascendente dentro del fenómeno pedagógico, determina que los procesos formativos que se fundamenten, sean sistémicos e integradores, regulados y dinamizados por principios y leyes e impregnados de la pertinencia y contextualización necesaria para su eficiente desarrollo (68).

A partir de estas definiciones muy ajustadas a lo que se trata aquí, la autora define como concepción pedagógica al sistema de ideas científicas que fundamentan un proceso formativo, sustentado en relaciones que se establecen a partir de acciones secuenciadas que determinan sus componentes, y los principios reguladores y dinamizadores de su desarrollo, desde la práctica sociolaboral; garantizando el carácter sistémico, articulador y jerarquizado que permite un impacto pertinente en la localidad.

2.4.1-Principales ideas científicas de la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados.

La concepción pedagógica como categoría comprende un conjunto de ideas científicas. Después del estudio de los referentes teóricos analizados y los resultados del diagnóstico integral, se realiza el análisis de las relaciones que sustentan el proceso formativo en SAN para FG, que permiten establecer la gestión de proyectos locales integrados de SAN como modo de actuación. Estas relaciones constituyen la lógica del proceso fundamentado en esta tesis y se constituye como primera idea científica (anexo 13).

-Relaciones entre los componentes de la SAN, las funciones del FG y la gestión de proyectos locales integrados de SAN como modo de actuación.

La SAN se desarrolla partir de la relación entre los componentes que la integran (disponibilidad, accesibilidad, consumo y aprovechamiento biológico). Esta concepción multidimensional comprende la producción, el acceso, la estabilidad de la oferta, disponibilidad y la sustentabilidad alimentaria y presupone el diseño, ejecución y promoción de políticas por parte de FG en los diferentes contextos. Este proceso en cada sociedad, así como el cumplimiento e implementación de los compromisos asumidos en estas materias, constituye la primera meta de los estados y gobiernos.

Se puede decir que el logro de mantener la SAN de individuos, familias, comunidades y de los habitantes de una nación como un todo, es en gran medida una responsabilidad de los gobiernos, especialmente los locales, debido a la compleja combinación de condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que se supone que garanticen la SAN, en un ámbito dado. *"La alimentación es una inversión social clave, ya que constituye el soporte básico para el desarrollo de las capacidades humanas, sobre las cuales*

descansa cualquier proceso de bienestar o modernización de una sociedad' (69). Esta inversión es particularmente significativa en determinados períodos de la vida de las personas, tal es el caso de la niñez y la juventud, ya que en esas etapas las personas deben asegurarse las oportunidades para adquirir habilidades esenciales que les permitan en el futuro participar de forma efectiva en los procesos productivos y culturales de la sociedad en que viven. Es por ello que detectar los problemas de SAN y caracterizar la situación integral de la misma con un enfoque participativo, es una función prioritaria de FG para desarrollar estrategias de seguimiento y monitoreo como formas de evaluación del impacto.

Las estrategias de SAN que toman auge en la actualidad se visualizan desde las perspectivas existentes en los ámbitos locales, esencialmente las comunidades. Estas son los espacios más propicios para desarrollar las mismas, teniendo en cuenta que la mayor vulnerabilidad se presenta a nivel familiar. Las tendencias prevalentes se relacionan con programas para incrementar la disponibilidad de alimentos y la generación de mayores niveles de empleo y de ingreso para la población pobre. Con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de estas personas relacionadas con el acceso alimentario, el FG desarrolla localmente emprendedorismo social, desde la producción de alimentos que en definitiva es la que posibilita la disponibilidad del mismo.

La disponibilidad se asocia a la oferta de alimentos en los mercados locales en cantidad y calidad requerida, permitiendo bienestar colectivo e individual, que estos sean inocuos y aceptables para todos, respetando la diversidad cultural. Comprende el suministro continuo y suficiente de agua potable y asequible en los regadíos, viviendas y en general de todos los lugares en donde se desarrollen actividades diarias de subsistencia de la población. La disponibilidad global no es sinónimo de acceso físico a los alimentos en el nivel local. Dicho acceso depende de la regularidad, la eficiencia y la actividad de la distribución, así como de las distintas modalidades a través de las cuales los alimentos se ponen al alcance de las personas, y que estén físicamente presentes siempre, con una óptima calidad. Es decir: que contengan los nutrientes y calorías requeridos para una vida saludable, activa y productiva de todas las personas en los distintos momentos del ciclo vital, además de tener en cuenta el género y la ocupación de las personas.

Paralelamente al papel relevante del incremento en la disponibilidad alimentaria para mejorar la SAN de una comunidad, el aumento del nivel de empleos y de mayores ingresos en el ámbito rural es básico. Este aspecto constituye un dato muy significativo para el objeto de la investigación que se presenta, por las peculiaridades del contexto donde se realiza la misma, pues la implementación de estrategias locales, domésticas e individuales en SAN, es un resultado de las capacidades desarrolladas por FG a fin de

gestionar fuentes de empleo en la localidad, además de crear riquezas. En tal sentido, es importante el papel de pequeños productores respecto a la disponibilidad, por atender, tanto a la necesidad de dinamizar la oferta alimentaria como a su demanda efectiva, trabajando integradamente: rol significativo en el mejoramiento de niveles de empleo, de ingreso y de condiciones de vida de la población en general. Este componente se vincula con la accesibilidad y está mediado por la oferta de alimentos adecuados.

La accesibilidad implica la producción alimentaria y el alcance a recursos productivos por hogares, familias y por cada integrante. Es necesario contar con ingresos para su compra, influyendo la carencia económica y física, debido a la infraestructura vial o de mercado. Que no existan privaciones físicas, económicas o culturales para adquirirlos de manera autónoma, en cantidad y calidad suficientes.

El empleo y los niveles de ingreso, así como el precio del alimento y el costo de los servicios públicos, son decisivos para acceder a los alimentos, por tanto los responsables de estas políticas están precisados a intervenir con estrategias que minimicen las restricciones que impiden o menoscaban el acceso autónomo a los alimentos. Es un imperativo ético y político del estado, responder con subsidios por la provisión estable y continua de alimentos para el consumo de quienes lo requieran, pues consumir los alimentos es el fin del acceso a ellos.

El consumo alimentario es el resultado de la relación entre la disponibilidad y el acceso alimentario, no basta adquirirlo, sino que al consumirlo, este satisfaga las necesidades nutricionales de cada momento del ciclo vital, en el marco de la diversidad cultural y las preferencias alimentarias. El consumo pone en juego las oportunidades y la capacidad que poseen los FG hasta las familias y sus integrantes para tomar decisiones y optar en el momento de seleccionar, almacenar, preparar, distribuir o consumir los alimentos, por aquellos que satisfagan las necesidades de energía y nutrientes. A partir de esa concepción, el consumo es una de las expresiones de la alimentación y componente de la SAN que constituye un hecho cultural, relacionado estrechamente con conocimientos, saberes y tradiciones, así como con el nivel educativo de las personas. Desde aquí la importancia de fomentar acciones informadas que orienten a planificadores y usuarios finales, sobre las mejores decisiones en la producción, disposición, compra y preparación de alimentos, y que sean aprovechados óptimamente para llevar una vida sana y activa.

El aprovechamiento biológico óptimo de los alimentos sucede, si el organismo goza de salud y está en capacidad de absorber y utilizar al máximo todas las sustancias nutritivas que estos contienen en cantidad adecuada por calorías y nutrientes con respecto a los requerimientos exigidos, teniendo en cuenta los siete grupos de alimentos básicos, el balance en sus proporciones y las recomendaciones nutricionales de calorías, proteínas, calcio, hierro y vitamina A, esenciales para un adecuado funcionamiento del organismo

(70). Además de alcanzar, adquirir y consumir cantidades suficientes de alimentos adecuados a las necesidades, deben estar libres de contaminantes que puedan afectar la salud. El goce de condiciones de bienestar para la producción, la reproducción y el ocio es el fundamento último del aprovechamiento biológico. Los cuidados durante la edad temprana de la mujer, etapas prefértiles y de gestación, acceso a servicios de salud, educación, habitabilidad, saneamiento básico de vivienda y vecindario, son aspectos que modulan el aprovechamiento de los alimentos y determinan el estado nutricional de los individuos.

La relación dialéctica entre los componentes anteriores, evidencia la forma en que se deben establecer las funciones del FG para resolver problemas de SAN. En gran medida estas emanan de las estrategias desarticuladas que se ponen en marcha y que *"no enfocan sistémicamente los factores que intervienen en la cadena alimentaria desde el campo hasta el plato"* (71). La contribución a las soluciones de SAN debe atender el establecimiento estable en el suministro o disponibilidad, acceso físico, económico, consumo y aprovechamiento alimentario que obviamente evidencia la complementariedad manifiesta entre los componentes de SAN y la complejidad que origina la asunción de funciones específicas por los FG.

Los FG toman decisiones sobre SAN al ejecutar las políticas macroeconómicas. Pero estos pueden contribuir con estrategias locales de desarrollo horizontal (diseñar, promover, evaluar y monitorear), potenciando condiciones existentes que involucre instituciones, sectores y comunidad, función que se concreta al gestionar proyectos locales integrados de SAN como actividad máxima de su modo de actuación. Conformándose de esta manera la segunda idea científica.

-Relaciones entre acciones y operaciones secuenciadas que configuran el modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados de SAN.

El FG en su desempeño abarca diferentes dimensiones (empresarial, institucional y comunitaria). Desde las mismas este deberá, en términos de SAN, asumir la transformación de la realidad en correspondencia con la interpretación de diversos fenómenos a partir de una perspectiva multisectorial, interinstitucional y transdisciplinaria a nivel local, controlando procesos afines a cada componente, utilizando instrumentos para elevar la eficiencia y la eficacia de estos, todos ellos enfocados hacia un desarrollo endógeno mediante la intervención participativa de la comunidad, reforzando sus capacidades al aprovechar las potencialidades existentes, de forma tal que les permita diseñar estrategias, planes, políticas y programas que tributen al objetivo socialista de la SAN en la localidad, lo que se soportará en la interacción de canales de influencia de SAN, desde la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación del FG.

Teniendo en cuenta lo antes expresado, se pueden definir e identificar las esferas y campos de acción del FG. Este participará y conducirá procesos y tareas relacionadas con la SAN coherentes con la concepción pedagógica del proceso SAN, así como diseño y gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación que lo ponen en condiciones de desarrollar una gobernabilidad genuinamente democrática a partir de la formación comunitaria. Los fundamentos expuestos conllevan a plantear un proceso formativo en SAN para FG, coherente con las características del contexto local (instituciones, sectores y comunidades) y las deficiencias que presenta este aspecto actualmente, en aras de lograr un desarrollo local donde las funciones formativas del FG, relacionadas con SAN, sean jerarquizadas sistémicamente y estas transcurran a través acciones y operaciones del modo de actuación de este sujeto, establecidas sobre relaciones dialécticas y dinámicas en el marco de dicho proceso.

Los referentes teóricos analizados, la sistematización de los conocimientos sobre SAN, así como la experiencia práctica acumulada por la autora en la facilitación social de proyectos comunitarios, mediante procesos educativos con diferentes grupos poblacionales, y los resultados del diagnóstico aplicado, constataron que para gestionar proyectos locales de SAN como modo de actuación del FG, estos han de configurarse mediante acciones o habilidades básicas, con sus respectivas operaciones que permitan alcanzar el estado deseado del objeto estudiado y así, la articulación de acciones que debe desarrollarse, determinen el carácter procesal de la propuesta. Por tal razón, a los efectos de esta investigación, esas acciones o habilidades básicas quedaron como: diagnosticar situación de SAN, formar a la comunidad en SAN para realizar intervenciones aplicando soluciones propias, gestionar proyectos locales integrados de SAN como resultado de la formación desarrollada y evaluar resultados de impacto.

La propuesta presentada enfatiza en las perspectivas locales, integrando procesos y propiciando la cooperación a través de diferentes disciplinas, sectores y comunidades que permitan abordar las complejas relaciones de la SAN en un contexto mundial cambiante que impacta en lo local. La sociedad, percibiendo las amenazas y oportunidades de la situación, demanda respuestas, una transferencia de conocimientos y una comprensión rápida y efectiva. Por ello las interacciones que se desarrollan mediante la gestión de proyectos locales integrados de SAN, como modo de actuación del FG, pueden contribuir a transformar el escenario actual, teniendo como premisa, la formación de estos, y hacia otros actores (instituciones, sectores y comunidad) de manera científica, cooperativa, multidisciplinaria, políticamente relevante y articulada.

Las instituciones, sectores y comunidades son los espacios físicos donde los FG desarrollan las potencialidades locales, implementando acciones en función de solucionar sus problemáticas. Estos

encuentran respuestas creativas y espontáneas que se despliegan en toda su magnitud, si son adecuadamente dirigidas. Es por ello que estos contextos merecen una conceptualización más amplia y detallada, en tanto significan un aporte socioeconómico que las comunidades pueden brindar a partir de la gestión de proyectos locales integrados de SAN.

Sobre comunidad existen muchas definiciones, pero en esta investigación se pondera la de González, M. que la reconoce como *“un microcosmo o unidad social, en donde sus miembros comparten referentes culturales y presentan problemas comunes”* (72). Esta concepción se ajusta a determinados criterios de teóricos que han tratado el tema comunitario asociado a la SAN. Muy conveniente para esta propuesta ha sido el enfoque sostenido por el premio Nobel Amartya Sen al expresar que *“una estrategia de seguridad alimentaria desarrolladora de múltiples potencialidades en las comunidades, constituye eje integrador del desarrollo humano”* (73). Por tanto, las comunidades son escenario estratégico donde es factible vertebrar proyectos y programas de SAN, utilizando metodologías cualitativas que posibiliten la actuación local a partir de soluciones innovadoras de carácter interinstitucional, multisectorial e interdisciplinario que a la vez puedan superar los retos científicos con implicaciones políticas que a menudo se presentan.

Comunidad es un sistema de relaciones psicosociales, agrupamiento humano, espacio geográfico que implica cooperación, asociación y relación. González, N. (1999) plantea que se configura por grupos de personas que interactúan socialmente en un territorio, con intereses y objetivos comunes que reproducen a diario la vida con actitudes, tradiciones, creencias, costumbres, hábitos, valores, expresando sentido de pertenencia e identidad, poseen recursos propios y un grado determinado de organización económica, política y social, con sus contradicciones generadas por la propia dinámica de su funcionamiento.

Las acciones y operaciones secuenciadas del modo de actuar de FG que se desarrollan en el proceso de formación en SAN, se conciben para interactuar en contextos locales. Su fundamentación es el resultado del estudio de diversas teorías, (la actividad de Leontiev, A. N., Talízina, N., sobre MAP de Addine, F. y otros, la formación por competencias de Díaz, T., enfoque sobre proceso de concientización de Freire, P. y otros, auxiliadas por postulados generales de la formación de recursos humanos y sobre SAN de Latham, M. C, OMS, FAO, Brun, T. A, Dawson, R. K y Canet, C, Lupton. J. Estas contribuyeron a definir el modo de actuación del FG en el proceso formativo en SAN, caracterizan la actuación profesional, la integración de conocimientos, habilidades y valores, la identidad del profesional, imprimiéndole carácter sistémico, articulador, jerarquizado a la propuesta, por lo que intrínsecamente se manifiesta, y por tanto lo expresan.

El análisis permitió significar que las acciones y operaciones tienen su base en la actividad motivada por necesidades que se asocian a la práctica sociolaboral en instituciones, comunidades, u otros objetos de

trabajo y parten de ella, en un proceso que bien dirigido, enriquece la estrategia de desarrollo territorial con un enfoque holístico, lo cual obliga a pensar, actuar y participar de manera creativa en la transformación del medio y en la propia autotransformación de los sujetos que se forman. La articulación sistemática y conjunta de las acciones y operaciones que configuran el modo de actuar del FG, como gestor de proyectos locales integrados de SAN, se mantiene de forma permanente durante el proceso formativo, concediéndole el requerimiento de ser indispensable para los resultados que se obtienen.

Todas las acciones con sus respectivas operaciones se relacionan dialécticamente, produciendo un desarrollo en espiral que contribuye a la solución de problemáticas afines a la SAN, en contextos locales. El carácter complejo que adquiere el proceso de formación en SAN de FG, desde su doble condición cognitivo-crítico, hace que las características que identifican el modo de actuar del FG, sea la inteligencia, creatividad, flexibilidad y la innovación, las cuales le permiten trascender en un plano de integralidad, que paralelamente a la formación, ponga en práctica competencias que lo hacen eficiente en su desempeño profesional, interactuar e intercambiar con el medio y otros sujetos, influyendo en ellos con una mayor comprensión del género humano, manifestando una nueva ética en las acciones y operaciones que realiza con enfoque propositivo hacia la SAN, desarrollando habilidades determinadas.

Por habilidades se comprende *“el dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que las personas poseen”* (74).

A partir de este criterio y como resultado de las características identificadas anteriormente, las habilidades que conforman el modo de actuación del FG respecto a la SAN, se sintetizan en la intervención de problemas asociados a la misma, entendidas como diagnosticar problemas, formar a la comunidad, gestionar proyectos locales de SAN y evaluar impacto. El dominio de tales habilidades, lo ponen en condiciones de identificar y caracterizar manifestaciones de inseguridad alimentaria y nutricional, determinar quiénes son los más vulnerables y dónde están, planificar mejor los recursos y ponerlos al servicio de los más necesitados, e intervenir en las comunidades mediante proyectos locales integrados en SAN como una herramienta que transforme la situación inicial diagnosticada y alcanzar el estado deseado por la localidad, contribuyendo de esta forma a la reducción de la vulnerabilidad alimentaria y nutricional.

Las acciones y operaciones de la propuesta se dirigen desde un enfoque grupal, utilizando el diálogo como pilar metodológico, desde la noción de la pedagogía dialógica de Paulo Freire, como una categoría esencial en la práctica formativa que se desarrolla. También el trabajo colaborativo en equipos, facilita el camino hacia espacios de reflexión colectiva que permiten analizar y focalizar problemáticas de SAN, entre

los sujetos que se involucran a su alrededor, desarrollándose sinergias entre ellos, que elevan el protagonismo, que incrementan la conciencia sobre el proceso y los niveles de participación popular respecto al proceso fomentado, y otros importantes valores que la hacen propia mediante las acciones y operaciones siguientes:

I-Diagnóstico (sobre SAN). La acción de diagnóstico es una herramienta de trabajo para FG que incluye dos momentos fundamentales (detección de problemas y caracterización integral).

-Detección de problemas. Reconocimiento inicial de problemas asociados a la SAN, primera actividad que caracteriza el modo de actuación del FG, con el cual identifica niveles de vulnerabilidad, riesgos y peligros a que está sometida cualquier persona, grupo o población, con el objetivo de apoyarlos. Conoce esa realidad y las relaciones del hombre con ella, se involucra con la comunidad, instituciones y sectores a través de un proceso participativo, integrando poder y saber en una relación horizontal entre actores, desarrollando habilidades para descubrir, identificar, mediar, orientar y viabilizar posibles soluciones.

Debido al carácter integrador y multisectorial con que se aborda la SAN, esta acción genera discusión amplia, que permite visualizar de forma clara la diversidad de factores que están incidiendo en las causas que provocan el problema detectado y su relación con el contexto. Es momento de familiarización, que cobra importancia la comunicación directa entre los más afectados y los máximos responsables en tomar decisiones al respecto, induciéndolos a una movilización comprometida y responsable que los aproxime a participar en la realización del diagnóstico integral de la situación de SAN, mediante un proceso de concientización que se va dinamizando desde la base. Esta acción va aportando al FG la capacidad de valorar su entorno, evaluar la magnitud de los problemas, pero especialmente centrando la atención en identificar potencialidades para contribuir a la solución de los mismos. Este momento será el resultado de una profunda caracterización de la SAN en la localidad.

-Caracterización (situación integral de SAN). Segundo momento del diagnóstico, está caracterizado por el mayor abordaje científico realizado como acción que determina el modo de actuación del FG, por el significado que representa saber quiénes son los más vulnerables y dónde están. Es un proceso de aprendizaje profundo que dirige el conocimiento de los participantes hacia el análisis de aspectos socioeconómicos, políticos, ambientales y culturales de la localidad y su relación con los problemas detectados sobre SAN. El grado de complejidad del tema en cuestión, la alta operatividad de estos sujetos en las diversas esferas donde actúan, los problemas profesionales que resuelven y las dificultades de instituciones, sectores y disciplinas para interactuar articuladamente frente a la SAN, son retos a vencer por la formación en esta etapa. Es por ello necesario el enfoque participativo que debe prevalecer durante el

proceso, en aras de caracterizar integralmente la situación de la SAN, así como al evaluar el comportamiento de los indicadores relacionados con sus componentes. De esta manera la caracterización integral de la problemática, que provoca la situación detectada en el contexto donde opera el FG, así como aprovechar las potencialidades que se identifican, y relacionarlas como un todo, desde una visión holística y objetiva sobre la situación existente, ponen en condiciones al FG de implementar acciones formativas que le permiten prever riesgos y vulnerabilidades que tributan a la mitigación de los problemas de SAN.

Dentro de las operaciones, mediante las cuales se configura esta acción, están determinar el contexto donde se manifiesta el problema, haciendo énfasis en las personas afectadas, comunicar a las autoridades públicas (funcionarios, jefes de instituciones, sectores, organizaciones políticas, sociales y de masas e instituciones comunitarias y familias fundamentalmente) el problema detectado, determinar los pasos pertinentes con organismos, instituciones y la comunidad para la realización de la caracterización integral, elaborar metodología a seguir durante el diagnóstico, revisar bibliografía, documentos normativos y programáticos, desarrollar actividades de interacción con FG, jefes de sectores clave y actores comunitarios para definir protagonistas participantes y metodologías a utilizar en la realización del diagnóstico, conformar el equipo promotor multidisciplinario que conducirá y desarrollará el proceso de diagnóstico de SAN durante las distintas etapas (acercamiento, diseño, elaboración de instrumentos, aplicación de los mismos, resultados obtenidos y propuestas a desarrollar) .

En términos de transmisión de conocimientos está capacitar al equipo promotor en cuanto a determinación de indicadores, ponderar problemas y posibles causas, determinar potencialidades y planear acciones a desarrollar, determinar el proceso metodológico para el diagnóstico, (uso de metodologías, conceptos clave a aplicar desde el marco de referencia elaborado por el equipo promotor), realizar el diagnóstico integral y socializar resultados, priorizando soluciones donde prime el sentido de pertenencia con el contexto.

II-Formación comunitaria (para intervenir en SAN).

La concepción pedagógica concebida se dirige desde el FG, enfocada hacia instituciones, sectores, comunidades y consejos populares de la localidad (escuelas, círculos infantiles, consultorios médicos, organopónicos y familias). Esta acción es la que sitúa al FG como un formador en SAN, por la rigurosidad científica con que aplica el contenido aprendido durante las actividades formativas en la localidad y el enfoque participativo con que asume el proceso, la conciencia de su rol en la transformación del entorno, condicionado por factores socioeconómicos, culturales, ambientales y ecológicos como son: los originados por fenómenos naturales (ocurrencia de huracanes) con mayor prevalencia en esta región del país, salinización de la llanura sur de Pinar del Río, procesos constructivos asumidos en determinados sitios que

han desfavorecidos las condiciones del medio, las costumbres y hábitos alimentarios, así como el crecimiento urbano en detrimento del proceso de ruralización. Estos elementos tipifican una situación generadora de deformaciones sociales que exacerbaban la inseguridad alimentaria y nutricional en Pinar del Río, lo que constituye cuestión medular en su labor formativa con los diferentes actores (instituciones y sectores) de la localidad, evidenciando la necesaria intervención comunitaria.

La actuación del FG al respecto implica desarrollar acciones formativas paralelas a la gestión en SAN que se resumen en atender procesos de investigación, prevención, promoción y capacitación, involucrando a individuos, organizaciones comunitarias, y comunidad en general con el fin de disminuir riesgos, peligros y vulnerabilidades, tomando como base el precepto martiano de “conocer para resolver” sintetizado en un proceso formativo que ayude al crecimiento personal de los individuos e integre a la comunidad, desarrollando capacidad de respuesta colectiva y responsable con respecto a la SAN.

El FG durante el proceso de formación comunitaria fortalece el desarrollo de actitudes, valores y habilidades mediante el ejercicio de sus funciones, en correspondencia con un accionar genuinamente democrático, en tanto le permite relacionarse y convivir con los demás sujetos en una relación horizontal donde ejercita el trabajo en equipo, valora y respeta las tradiciones culturales propias del escenario donde participa. Discute y escucha las ideas del otro a través de los talleres de participación, junto a los facilitadores de las distintas instituciones educativas, donde fomenta el compromiso con la población sobre un problema de tanta sensibilidad como es la SAN de las personas, que en definitiva fueron los que lo eligieron para decidir la transformación de la realidad y satisfacer sus necesidades. Por esas razones la formación comunitaria para intervenir en SAN ha de diseñarse hacia el desarrollo de capacidades para solucionar los problemas que se deriven de dicho aspecto.

Para lograr tales objetivos, el FG debe incidir en la identificación de potencialidades existentes en la comunidad, determinando prioridades acorde con los recursos con que cuenta la localidad, y en la exploración de experiencias de diferentes participantes que se convierten en actores transformadores del contexto, en tanto aportan ideas a las soluciones que se toman. El desarrollo de valores y actitudes van favoreciendo la situación del aprendizaje en la medida que asume responsabilidad por las decisiones adoptadas colectivamente, para enfrentar vulnerabilidades y plantearse metas futuras en la creación de nuevos espacios de interacción social que den cabida al desarrollo del proceso formativo.

Mediante esta acción, el FG aprende, transformando la realidad y su pensamiento, desarrolla habilidades, y valores y adquiere destrezas para el manejo de situaciones complejas dentro de sus funciones, mediante un proceso educativo de participación ciudadana, que perfecciona su desempeño en la gestión de la SAN,

a la vez que forma a los distintos actores para contribuir a solucionar las problemáticas existentes. La reflexión dialogada y crítica va permitiendo vivenciar con más exactitud lo que el FG hace, aprendiendo de todos, descubriendo brechas e insuficiencias, logros y nuevos saberes que evidencian la comunicación horizontal entre el FG (formador y gestor) y la comunidad formada, para la toma de decisiones a través de la potenciación de valores que modifican las condiciones de vida de esta, y por tanto la propia, materializando el compromiso social con el contexto complejo de la provincia Pinar del Río.

Las operaciones mediante las cuales se configuran estas acciones son las de: introducir metodologías específicas sobre SAN, así como contenidos que motiven a los participantes, utilizando la teoría de la educación popular, aplicándola al componente investigativo y laboral, desde la dimensión curricular (talleres de reflexión y conferencias especializadas) y extracurricular (elaboración conjunta de proyectos) en instituciones, sectores y comunidades, movilizar actores y jefes de sectores clave para que participen en las acciones de formación con sentido de pertenencia y conciencia de los problemas de la localidad, valorar mediante encuentros colectivos, la pertinencia de las actividades formativas en función de la intervención y los niveles de conciencia adquiridos sobre la problemática de SAN, convirtiéndose así el FG en un dinamizador de procesos comunitarios encaminados a mitigar la situación de SAN y valorar los niveles de participación comunitaria mediante talleres de formación grupal (anexo 14).

III-Gestión proyectos locales integrados de SAN.

Esta acción intermedia es la que soporta el proceso de formación en SAN de FG como modo de actuación, etapa que integra actividades prácticas parciales desarrolladas por los FG, al terminar cada módulo a partir de sus funciones en las comunidades, colaborando con los sujetos que se involucran (actores, instituciones y sectores) desde sus propias problemáticas y potencialidades relacionadas con SAN. Además aporta soluciones endógenas, que sistematiza mediante las acciones anteriores, retomándolas en un sentido dialéctico desde los presupuestos teóricos de la SAN y su consecuente aplicación práctica a través del proyecto. A su vez permite redimensionar los campos específicos laborales del FG relacionados con la SAN, en tanto su intervención garantiza la integración de las acciones secuenciales anteriores e impacta en la localidad.

Insiste en la participación comprometida y responsable de actores, instituciones y sectores en la realización de estrategias específicas que se integran en el proyecto. Entiéndase esta acción como un valor, proceso o actividad consecuencia del ejercicio formativo desarrollado, convirtiéndose el proyecto local, en una herramienta de trabajo para un mejor desempeño de FG en la SAN, adquiriendo conciencia sobre la significación de la vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria de las personas. Como resultado de

la formación desarrollada, se produce un protagonismo novedoso del FG con respecto a sus funciones (cambios de roles), además de ser formado en este proceso, él se convierte en un formador, en tanto es gestor de la SAN localmente, roles concretados en la formulación y ejecución del proyecto local de SAN presentado al final de curso. Esta acción además de convertirse en modo de actuación, es una competencia a la vez del FG que le permite aprovechar los recursos existentes (humanos, financieros y sociales) e intervenir en la comunidad mediante programas concretos vinculados a la cadena alimentaria, que se complementan con los que emanan del nivel superior del estado.

Esta acción se operacionaliza al identificar el grupo promotor del proyecto, diseñar el proyecto donde el FG integra conocimientos, desarrolla habilidades, destrezas y valores respecto a la SAN en un proceso de aprendizaje grupal, de compromiso social, desarrolla actitudes críticas y reflexivas durante la conformación del proyecto como resultado de la formación recibida y gestiona de manera más eficaz el proceso mediante el proyecto, creando espacios de interacción social que les permite la formulación y ejecución de programas integrados de SAN a nivel institucional y de barrios vulnerables con énfasis en la familia.

IV-Evaluación.

Mediante el monitoreo periódico de resultados por etapas, se soporta la evaluación continua, útil para apreciar cómo las acciones están adaptadas verdaderamente a los objetivos, si son pertinentes, realistas y realizables, si se alcanzaron o no. Esta etapa responde a acciones ejecutivas integradas, de formación y gestión coordinada colectivamente, se evalúa todo lo planificado por el proyecto. Lo más significativo es el comportamiento del indicador participación de los implicados, cómo se sienten identificados con el proyecto, su sentido de pertenencia con los resultados obtenidos, en tanto sean efectos transformadores de la solución de problemas. Este paso es crucial, pues evalúa los logros en relación con los objetivos propuestos, saber por dónde se va, qué problemas nuevos aparecen, cuáles son los más importantes, qué ha fallado, se reorientan rumbos, metas y nuevas acciones que dan paso a una etapa cualitativamente superior del proceso de formación.

Las operaciones que se realizan son la de monitorear tareas, valorar los resultados del monitoreo, producir materiales educativos, analizar información mediante talleres de reflexión sobre los instrumentos y técnicas utilizadas en la evaluación con la comunidad, valorar la pertinencia y el impacto de los resultados positivos y negativos, informar públicamente los resultados mediante los medios de difusión masiva.

El desarrollo de las relaciones entre las acciones secuenciadas del modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados (anexo 15), trae como resultado que este se aprehenderá de forma gradual

de los recursos necesarios para resolver problemas de SAN, los cuales enfrenta en la dinámica formación-gestión desde la toma de decisiones. Estas acciones son cíclicas, articuladas, sistémicas y enfocadas participativamente, dichas relaciones se desarrollan en un ambiente colaborativo, profesional, de empatía, que favorece el progreso de un pensamiento reflexivo y flexible; otorgando prioridad a los criterios y experiencias del otro.

El modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales se desarrolla como resultado de la sistematización e integración de las acciones de diagnóstico integral de la SAN, formación comunitaria, gestión de proyectos locales de SAN y evaluación. De ahí que la primera relación que se descubre, en la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG, se origina entre los componentes de SAN y las funciones del FG al respecto. Una segunda relación, entre la primera y el modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales en SAN, mediante estas relaciones dialécticas, se va configurando la concepción pedagógica del proceso formativo en SAN para FG, soportado en la gestión de proyectos locales como modo de actuación, integrando etapas durante su desarrollo, así como utilizando vías para ejercer su influencia en los ámbitos de desempeño de estos sujetos. La tercera relación resulta entre las acciones secuenciadas del modo de actuación que determinan el contenido de los componentes pedagógicos del proceso formativo en SAN para FG. Dicha relación constituye la tercera idea científica.

-Bases Pedagógicas del Proceso de Formación en SAN de FG. Componentes y particularidades.

Las relaciones entre acciones secuenciadas del modo de actuación del FG determinan los contenidos de los componentes pedagógicos (personales y no personales) del proceso de formación en SAN. Sus particularidades están en correspondencia con el nivel de complejidad que posee el proceso de SAN en general, ya que este no es abordado académicamente en procesos formativos anteriores. En particular, porque la SAN es resultado de otros procesos que se imbrican dialécticamente y, sin embargo, estos son estudiados aisladamente por diferentes ciencias (economía, agronomía, medicina, administración de empresas, políticas, entre otras) y sus múltiples dimensiones (económica, política, sociocultural y medioambiental) le imprimen al proceso de SAN un carácter interdisciplinario, multisectorial e interinstitucional, además de las condiciones existentes para asumir la formación de estos sujetos, desde sus puestos de trabajo (Poder Popular) donde se destaca una excesiva operatividad en las funciones que realizan los FG, y la renovación de estos funcionarios en sus cargos cada cuatro años. Estas particularidades constituyen retos que necesitan ser asumidos con creatividad y originalidad durante el proceso de formación en SAN.

Desde estas circunstancias, los componentes pedagógicos del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular, adquieren rasgos distintivos en cuanto al significado del mismo, con respecto a los tradicionalmente conocidos en diferentes cursos, escuelas de capacitación, de formación de cuadros y en general de la escuela tradicional, aunque no pierden su esencia. Estas diferencias también se acentúan por las características específicas que posee el contexto actual (internacional, regional, nacional y local) que demanda con urgencia la intervención en estos escenarios, de los actores más implicados (FG) para que ejecuten las políticas verticalistas y además pongan en práctica, otras horizontales que transformen la situación de la SAN en la localidad.

Teniendo en cuenta las condiciones anteriores, se diseña el proceso formativo que se propone, este deberá ser más humanista, en el cual prime la sensibilidad hacia la jerarquización de una problemática de primer orden para las personas, que permita desarrollar un aprendizaje enfocado hacia el contenido de la SAN, aportar soluciones creativas a problemas que se presentan en el contexto local donde actúan los FG, considerando las especificidades de este, expandiendo con ello capacidades intelectuales que contribuyan al logro de resultados concretos, y transformar la situación existente con una actitud comprometida socialmente, a partir de elevados valores. El proceso de formación propuesto se concibe para que el FG del Poder Popular pueda tributar con los conocimientos, habilidades y valores adquiridos sobre SAN a un desempeño pertinente que impacte en lo local.

Al unísono, el FG debe desarrollar protagonismo como cualidad de la participación, en dos dimensiones fundamentales: conciencia y responsabilidad de su actuación y de la trascendencia de sus acciones orientadas al desarrollo colectivo e individual de los sujetos que participan en la actividad formativa. La importancia de su actuación en SAN, así como la eficacia de sus acciones, se producirá, si estos sujetos se involucran con la voluntad política necesaria que requiere la actividad de aprendizaje que deben desarrollar (orientación, ejecución, control y ajuste). Desde esta perspectiva se deriva buscar con sabiduría un aprendizaje organizacional que difiera del tradicional, pues las particularidades ya explicitadas lo ameritan.

Por lo que el proceso formativo que se propone, expande las fronteras de la educación tradicional hacia la integración de distintos actores sociales, responsables de políticas y tomadores de decisiones, la promoción del diálogo y el enriquecimiento de los puntos de vistas individuales de todos los que participan en el proceso con respecto a la SAN. Es así que el aprendizaje grupal, como estrategia, posibilita la integración de sectores, instituciones, y comunidad en general, los convierte en protagonistas esenciales para la aportación de soluciones locales, empleando para tal fin métodos problémicos y participativos que se conviertan en ejes dinamizadores, articulando acciones que impactan con pertinencia en la localidad

bajo la conducción de relaciones dialécticas y dinámicas entre formadores y formados que transversalizan todo el proceso.

La relación entre los componentes pedagógicos de este proceso formativo (anexo 16) se corresponde con las perspectivas de desarrollo que puede generar dicha propuesta, constituyendo esta su esencia, más que determinar las relaciones causales que provocan los diversos fenómenos locales que limitan la gestión de las potencialidades relacionadas con la SAN. Por lo que la estructura del proceso de formación que se diseña está en consonancia con el objetivo de la investigación. Dicho proceso permitirá abordar productivamente las situaciones diversas que se suscitan en contextos locales y comunitarios, en tanto los componentes del mismo ponderen las prioridades que exige la sociedad, y que constituyen su propia esencia *"...lograr la verdadera relación... objetivo, contenido, método y de estos, con los resultados finales esperados... nos da la posibilidad de tomar medidas para elevar la calidad del proceso formativo"... (75).*

De esta manera la formación debe brindar a los formados implicados, la capacidad de comprender la importancia del impacto integrado de la SAN en la sociedad para promover cooperación entre todos los actores y fomentar la acción informada. De ahí el valor de demostrar creatividad e innovación en su actuar y la transmisión de experiencias o vivencias susceptibles de ser socializadas en la práctica cotidiana. Los estudios realizados sobre la formación en general y sus componentes pedagógicos (personales y no personales), así como de los aspectos a los que se accedió, relacionados con la concepción de la formación de recursos humanos y de cuadros particularmente, conforman el proceso de formación en SAN para FG como gestores de proyectos locales.

Dicho proceso sustentado en la gestión de proyectos locales como modo de actuación del FG, se desarrolla a partir de relaciones sociales y dialécticas entre formado y formador (componentes personales) que dinamizan las relaciones triádicas que más adelante son explicadas (componentes no personales) y que estructuran dicho proceso. Entiéndase por tanto que la formación en SAN para FG no sólo permite prepararlos integralmente para resolver los problemas profesionales que se presentan asociados a la SAN, sino que además los convierte en formadores sobre dicho particular, en tanto al ejercer las funciones de gobierno en las esferas de actuación, asumen este nuevo papel desde la condición de gestor en SAN. Por lo que en esta relación, formado-formador-gestor, el FG asume distintos roles, posibilita protagonismo en su desempeño profesional y logra impactar en la localidad, fomentando cambios proactivos que enlazan lo académico, lo político y lo ético, sobre una base eminentemente participativa, elemento distintivo que matiza los restantes componentes del proceso de formación propuesto.

La relación problema-objeto-objetivo, es la primera tríada del proceso formativo en SAN. El contenido de estos componentes está determinado por las acciones secuenciadas del modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados en SAN, este parte de la existencia de una necesidad o problema, determinado. En este caso, necesidad de gestionar proyectos locales en SAN potenciando las oportunidades existentes en la localidad en función del impacto pertinente en la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad pinareña.

Para la satisfacción de esta necesidad social, será indispensable el desarrollo de acciones integradas de distintos actores sociales que permitan la gestión de proyectos locales en SAN como modo de actuación del FG, siendo este el objeto del proceso formativo que a su vez determina el objetivo, el cual resuelve el problema y transforma el objeto, cuando los formados (FG) desarrollan las capacidades que le permiten gestionar proyectos locales de SAN potenciando oportunidades e impactando con pertinencia en lo local, transformando la realidad, complementando de esta forma las acciones del nivel superior del gobierno central.

Los contenidos se corresponden dialécticamente con la relación anterior y ambos tributan al desarrollo del proyecto local como una categoría de integración para la intervención en SAN, solucionando problemas donde participan distintos actores sociales (instituciones, sectores y comunidades) que tipifican la formación del FG como resultado de la articulación sistémica de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) posibilitando desarrollar acciones procesales que permiten conocer su realidad, transformarla acorde con el momento histórico-social con una actitud propositiva.

Los conocimientos se asocian a los diferentes objetos de estudio como se puede apreciar en el diseño del proceso de formación que se conformó y surgen de las acciones y operaciones secuenciales del modo de actuación del FG, así como las habilidades que tienen connotación especial, al convertirse en indicadores que miden la efectividad de la propuesta, como diagnosticar la situación de SAN mediante la utilización de metodologías integrales participativas, formar a la comunidad para que participe responsable y activamente en SAN, identificando potencialidades existentes en este contexto, gestionar proyectos locales integrados con recursos propios, y evaluar impactos locales (estas habilidades se complementan con las de investigar, promocionar y comunicar) con respecto a SAN.

El componente valor adquiere un significado peculiar en la concepción del proceso que se propone en la investigación. Su alcance es una necesidad prioritaria establecida en la misma, en tanto los FG son las personas que deciden y participan en la formulación de políticas públicas de SAN, en alianzas con instituciones, sectores y comunidades en general, articulándose un cuerpo único con una visión proactiva

que los hace responsables de sus deberes, cualidades y comportamientos, en un accionar comprometido de transformación práctica que tiene como esencia contribuir a la satisfacción de las necesidades de una alimentación adecuada para las personas en todo momento.

En consonancia con el significado que tienen los valores para esta propuesta, ha servido de base la integración de los principales postulados del enfoque histórico-cultural, con las nociones de la ética, y los aportes de pedagogos latinoamericanos, cobrando fuerza en ellos los criterios comunes de que, al hablar de ética, implica también hablar de educación, ambos conceptos se imbrican dialécticamente. Es criterio de esta autora, que la responsabilidad de jerarquizar, tanto la formación como la gestión de la SAN, se convierte en una cuestión moral, política e ideológica para todos los actores, pero más aún para los FG del nivel local, pues están más cerca de los ciudadanos y de sus problemáticas, por tanto constituye una función básica para ellos, la contribución a la formación de valores.

La localidad es un espacio estratégico para realizar juicios críticos y justos, compartir experiencias y aprender del otro, a través del diálogo como vía de formación privilegiada en esta obra, el cual se convierte, en principio rector del proceso. El conocimiento en profundidad de las características psicológicas de los sujetos hacia los que se dirige el proceso formativo, es un imperativo para la propuesta de valores y cualidades a desarrollar en formador y formado, en la que se tuvo en cuenta como antecedente de la misma, el apuntado de M. I. Domínguez, (1996) *"La educación humanista encaminada a la formación de valores fue, durante mucho tiempo, escasa y esquemática...El carácter principalmente técnico de la preparación y la débil interiorización de los valores redujo la creatividad y la flexibilidad para ajustarse a realidades cambiantes..."* (76). La autora asume el criterio anterior, para proponer los valores que a su juicio deben enfatizarse en las personas a formar (FG y formadores) donde no tienen cabida la pasividad, el esquematismo, y el dogmatismo.

El análisis de algunas definiciones de la ética permitió establecer la distinción de la investigación con respecto a la importancia de los valores y la selección de los mismos en aras de obtener resultados pertinentes. Campo Flores (1996) define la Ética como *"...una toma de posición frente al mundo"... es la fuente que lleva a preguntarnos por la validez de lo que hacemos ordinariamente"* (77). S. V. Alvarado (1996) la concibe como *"...Aquella en, desde y para un presente, se pregunta también reflexivamente, las condiciones, las posibilidades y los sentidos de vida que le posibilitarán al ser humano alcanzar niveles cada vez más elevados de autonomía moral"* (78). Estas ideas fundamentan el contenido ético del proceso de formación en SAN de FG, tanto en los métodos, principios y estrategia en general, así como también en

las acciones de los formadores específicamente, ya que permiten interpretar las circunstancias en que se desarrolla el mismo.

Se toman como valores y cualidades principales en primera instancia los que identifican a los cuadros y funcionarios del estado cubano, la responsabilidad, la laboriosidad, la cooperación y la solidaridad, además de ellos se asumen como específicos, el respeto al trabajo del otro, motivación positiva hacia la formación en SAN, conciencia hacia la necesidad de enfrentar peligros, amenazas, riesgos y vulnerabilidades alimentarias y nutricionales, estimular el pensamiento reflexivo y crítico ante su realidad y compromiso con el mejoramiento personal y social. Estos tienen como base para poder realizarse, el contenido del proceso de formación en sus dimensiones cognitivas, educativas y desarrolladoras, pero específicamente, su origen se expresa desde la relación instrucción-educación potenciada en el accionar de su práctica sociolaboral. La demostración de los niveles de competencia en un mundo altamente competitivo frente a un problema de extraordinaria complejidad para la vida del hombre, es también parte del sustento teórico de los valores, cualidades y aspectos de la personalidad señalados anteriormente. Estos nos permiten conocer en toda su dimensión el componente humano, que se fundamenta desde la teoría de la actividad, y las teorías del modo de actuación y que se reconocen como la expresión superior de la actividad de los sujetos. De manera particular, quedan soportados en las teorías sobre gestión de procesos: es por ello que en esta investigación se exaltan las mismas, ya que la categoría SAN constituye un aspecto de máxima complejidad, por incluir procesos afines a diferentes disciplinas, que se fusionan en un todo, para originar el primero. La gestión de SAN, entonces se determina en gran medida por la actitud (lo educativo) de los sujetos, ante la situación existente; la ocupación responsable ante las acciones a desarrollar para evitar riesgos, peligros y vulnerabilidades (desarrollador), más que por lo cognitivo, para satisfacer las necesidades de la sociedad con respecto a SAN.

Unido a estos valores, los FG del Poder Popular deben poseer cualidades tales como: la creatividad, respetando la identidad local, ser un analista por excelencia que domine la técnica del debate dialógico, saber ponerse en el lugar del otro, tomando sus criterios para enriquecer democráticamente su labor cotidiana, con notables niveles de cultura general, específicamente ecológica, humanista y económica, debe ser un autogestionador de potencialidades, pero además dispuesto a la participación auténticamente democrática, original en sus análisis, consciente en profundidad de sus funciones, poseer credibilidad. Por otra parte deben ser receptivos a la opinión individual y social sobre la labor que realiza. Finalmente deben ser personas extraordinariamente sensibles y altruistas ante problemáticas como la abordada en esta tesis, no sólo en el ámbito socioeconómico, político e ideológico, sino también humano, deben sentir conmoción cuando saben que cada un minuto muere un niño por hambre, con independencia del lugar donde suceda.

La tercera tríada de componentes operacionales (métodos, medios, formas) sobresalen los métodos participativos y problémicos durante el proceso de formación en SAN, en la búsqueda de la solución de problemas de SAN donde a la vez que investigan, aprenden, integrando procesos (intelectuales, volitivos y emocionales) conducentes a dichas soluciones, mediante una actividad creadora y de cooperación entre los actores sociales que se involucran en un aprendizaje grupal que privilegia el diálogo por excelencia. Los medios constituyeron ayudas didácticas del proceso, instituciones, sectores, y comunidades, medios de comunicación y el contexto laboral del FG como particularidad especial, por ser un medio de enseñanza de aprendizaje natural de mayor efectividad para la contextualización de un proceso desarrollador (obras audiovisuales, productos informáticos, Web interactiva, CD, publicaciones, materiales impresos).

Las formas (curricular) mediante el adiestramiento en el puesto de trabajo, trabajos colaborativos, intercambios de experiencias, talleres de reflexión y debate, clases prácticas en el centro de trabajo (MIT) conferencias-debate y de especialistas de primer nivel. La extracurricular permitió el desarrollo de eventos territoriales sobre buenas prácticas de SAN, trabajo de campo, intercambios con especialistas, visitas a proyectos comunitarios de SAN y coordinaciones prácticas a través de los equipos de trabajo integrado, o Comités Locales de SAN municipales.

La evaluación continua (sistemática, parcial y final) del proceso mediante el trabajo grupal que permite un espacio de reflexión crítica sobre la práctica realizada, sistematizando la misma, aporta nuevos conocimientos al proceso desarrollado, permite la incorporación de inquietudes cognitivas del contexto y de las potencialidades existentes en el mismo, posibilitando la realización de acciones integradas en futuros procesos que se autogestionen por la localidad. El trabajo colaborativo matiza el proceso evaluativo donde se fortalece la responsabilidad individual de los miembros, socializando los resultados como forma de medir tangiblemente los mismos en los contextos locales donde se implican los participantes del proceso formativo, desde la dimensión curricular y extracurricular como cuarta idea científica.

-Relación dialéctica entre la dimensión curricular y extracurricular del Proceso de Formación en SAN del FG.

Esta relación dialéctica se desarrolla desde la práctica sociolaboral, con el establecimiento de un sistema de aprendizaje contextualizado. En cuanto a lo curricular, se concibe un programa de formación para implicados (anexo 17), un programa de formación para formadores (anexo 18) que posibilitan la implementación de proyectos locales integrados sobre SAN. Ambas dimensiones se establecen en función de los intereses del FG, que contienen en su objeto, aspectos relacionados con las normativas del gobierno

del nivel superior, los resultados del diagnóstico, informaciones que recibe del contexto sobre SAN y de la experiencia que estos poseen.

El proceso formativo se desarrolla incentivado por su propia motivación, y las acciones secuenciadas del modo de actuación, que permiten el vínculo con sectores, instituciones y la comunidad, sobre problemas asociados a la SAN en la construcción de un saber interdisciplinario que se elabora y se integra a los citados programas. Estos son demostrativos para encauzar en lo curricular el proceso formativo en SAN, siendo su fundamento teórico, y expresando también su concepción metodológica o sea: *"...un tipo de educación cuya finalidad es producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral, en particular la inserción de un país determinado"* (79).

La finalidad de esta actividad educativa por tanto es formar en el FG, los conocimientos, habilidades y valores sobre SAN que necesita la sociedad, por lo cual se requiere de procesos lógicos, racionales, teóricos y científicos ordenados lógicamente y racionalmente, desde un enfoque sistémico y pertinente que garantice la efectividad de tal objetivo. En este sentido, la práctica educativa está mediada por una relación entre el conocimiento científico y popular, potenciador de la actividad laboral y de la localidad, en la cual interactúan formado y formador para la estructuración del producto que se ha de entregar a la sociedad.

Es por ello que el proceso de formación en SAN basado en la gestión de proyectos locales integrados, como modo de actuación del FG en cuanto a lo curricular, es de naturaleza social, transversaliza el currículo integrado por módulos establecidos para los programas mencionados, de manera flexible, que se manifiesta en la práctica, a través de proyectos locales, integrando en su estructura, el desarrollo de acciones secuenciadas a lo largo del curso, enfocados sistémicamente.

El FG, junto a los actores e instituciones y en distintos escenarios, tributan al proceso formativo, realizando actividades de investigación, promoción y académico-laborales integradas a las acciones secuenciadas del modo de actuación sobre la base de proyectos locales correspondientes a la SAN. La dimensión curricular en este caso se entiende como un proyecto alternativo donde el proceso docente educativo es articulador de diferentes enfoques en cuanto a modelos curriculares de otras formaciones coherentes con las tendencias actuales del desarrollo humano.

Las distintas dimensiones del proceso de formación (instructiva, desarrolladora y educativa) posibilitan un perfil amplio para el formado, que puede responder al objeto de su profesión desde las diferentes esferas de actuación, con una lógica de transformación de la realidad determinada, donde la actividad sociolaboral

del mismo, mediada por los valores y el desarrollo de sus potencialidades, contribuye a la solución de los problemas locales, a partir de los conocimientos relacionados con el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo (80) . Aspectos interpretados y adaptados al proceso objeto de estudio.

La articulación de acciones secuenciadas del modo de actuación de FG, en lo curricular y extracurricular, se jerarquizan mediante la implementación del proyecto local en SAN, que integra dichas acciones y validan por tanto los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que el formado debe poseer para lograr la integralidad, enfocando un proceso, en el cual es imprescindible ese carácter, para desarrollarlo eficientemente. Es por eso que el FG se vincula a un proyecto de impacto, que al terminar el curso, muestra como propio, en un estudio de caso de un municipio o una comunidad (anexo 19), que logra desarrollar, con enfoque participativo y con una visión interdisciplinaria durante la intervención.

La dimensión extracurricular hace efectiva los nuevos conocimientos derivados de la forma curricular, convirtiéndose esta actividad en un método eficaz para dirigir el proceso de formación, porque induce al FG a una actividad dinámica y permanente que apoya su quehacer diario. Esto garantiza que se consoliden los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que perfeccionan su actividad, acorde con los objetivos a alcanzar, posibilitando el desarrollo de un proceso de cooperación intersectorial, científico y participativo hasta la comunidad en términos de SAN.

Las mesas redondas, los debates en paneles, las reflexiones en pequeños grupos de trabajo sobre los temas de SAN, así como las salidas de campo y los eventos territoriales, permitieron una rápida interacción, comunicación sencilla, pensamiento conjunto y compartir conocimientos y experiencias que consolidaron el dominio de competencias necesarias para intervenir en la SAN en el ámbito local, aportando desarrollo de capacidades de relevancia política que contribuyeron a la transformación de la realidad, objeto de intervención; el proceso de formación en SAN de FG, que regulado y dinamizado por principios, se constituyó como quinta idea científica de la concepción pedagógica propuesta a partir del análisis efectuado para su determinación.

-Principios dinamizadores del proceso de formación en SAN de los funcionarios gubernamentales como gestores de proyectos locales integrados.

Un análisis de la propuesta presentada permite identificar cuatro principios comunes a la concepción pedagógica sustentada y que funcionan como reguladores y dinamizadores del proceso de formación en SAN. Se establecieron a partir del estudio teórico efectuado, en vínculo directo con el accionar práctico y secuenciado, traducido en modo de actuación de los FG dentro del entorno local, mediante la gestión de

proyectos locales integrados en SAN. Estos principios son: relación dialéctica entre lo multisectorial, lo interinstitucional y lo interdisciplinario, el diálogo como vía de formación, la unidad entre enseñanza y desarrollo, y el principio de la actividad.

La palabra principio significa fundamento, inicio, punto de partida, idea rectora o regla fundamental. En la literatura es frecuente su utilización a través de diversas acepciones, entre las cuales figuran la regla que guía la conducta, el fundamento de un sistema, el concepto central que constituye la generalización y extensión de una proposición a todos los fenómenos de la esfera de la que se han abstraído y también como las máximas particularidades por las que cada cual se rige en sus operaciones. En las ciencias sociales y en lo pedagógico, han de asumirse como exigencias muy consideradas, ya que las teorías que se construyen, expresan ideas y elaboraciones *"sobre el buen hacer"* o *"para el buen hacer"*. A partir de los fundamentos de la investigación se asumen como dinamizadores y reguladores del proceso que se estudia los siguientes principios:

-Relación dialéctica entre la interdisciplinariedad, la multisectorialidad y la interinstitucionalidad. La relación dialéctica se establece a partir de la complejidad sobre el conocimiento de la SAN, sus diversas dimensiones e interrelaciones, a modo de confluir en su objeto de estudio, de la forma más concreta. Esta relación se manifiesta a partir de las esferas de actuación del FG (sectores, instituciones y comunidad) con respecto a la SAN, donde es imprescindible la rigurosidad científica en cuanto a su conocimiento, para gestionar el mismo a través de la intervención social. Se necesita por esas razones, hacer un uso de estas relaciones con una visión que posibilite apertura y vínculos con las diferentes disciplinas en las cuales se imbrican los componentes de SAN, para facilitar la comprensión del proceso. Estas relaciones dialécticas facilitan enfocar integradoramente la SAN. Es así que adquiere el carácter interdisciplinario, multisectorial e interinstitucional, lo cual permite su desarrollo como proceso sistémico, jerarquizado y participativo, enfatizando en lo epistemológico como cuestión básica de la función cognitiva. El FG del Poder Popular debe tener conocimientos sobre la SAN en los diferentes niveles de Pinar del Río, dentro de Cuba, y del mundo, sobre la base de las vulnerabilidades que enfrenta y que ponen en peligro al desarrollo humano, asumiendo una actitud crítica, de búsqueda continua, construcción y reconstrucción del proceso en lo local.

-El diálogo como vía de formación: Este principio demostró las posibilidades de aprendizaje del proceso formativo, en tanto se convirtió en un principio permanente durante el mismo, que sustenta la concepción propuesta: es rector del mismo. Al enmarcarse en la enseñanza académica no formalizada, el diálogo se estableció como una vía efectiva en el logro de los resultados del mismo, construyendo saberes diversos, utilizando la discusión y un compartir dialógico que permite interacciones humanas en que la comunicación

es clave, constituyendo por ello experiencias de primer orden. Aunque una de las estrategias desarrolladas fueron los cursos de capacitación en SAN para los FG como implicados directos, el aprendizaje se producía desde el desarrollo de las tareas del FG, con el acompañamiento del formador, la reflexión previa del grupo, la valoración crítica de la actividad, consulta de bibliografía y los ejercicios de entrenamiento, según eran seleccionados por los formados, conscientes de aprender-haciendo.

En este sentido, el diálogo fue método eficaz para ir comprendiendo durante la formación, que la gestión de la SAN, como aspecto esencial del desarrollo humano, debe expresarse tanto en voluntad política como en tema metodológico, lo que para ello son determinantes los canales efectivos de la participación en cada acción y operación que conformaron las etapas del proceso.

-La unidad entre enseñanza y desarrollo. Es otro principio esencial, el cual permitió conducir el desarrollo del proceso de formación mediante acciones conjuntas que propiciaron colaboración entre formado y formador, elevándose a niveles superiores en su desarrollo. La educación y el desarrollo se imbrican como pares dialécticos en el proceso de formación de SAN, en tanto la integración de estas categorías implican fomentar lo investigativo, lo académico y lo laboral en un proceso único que aporta los elementos suficientes para transformar la realidad existente, acorde a los estados deseados, teniendo en cuenta que la enseñanza tira del desarrollo.

-Principio de la actividad. El fundamento teórico del proceso de formación en SAN del FG lo constituye la vinculación del conocimiento pertinente en la actividad, la que se realiza a través de acciones secuenciadas del modo de actuación de FG, como medios de aprendizajes significativos conscientes. Fundamenta además, la relación necesaria en la formación extracurricular, pues posibilita la comprensión y apropiación de la SAN mediante acciones en las que se articulan los elementos conceptuales que fundamentan esta tesis. Permite el desarrollo integral de la personalidad, por cuanto posibilita la activación de su potencial, tanto biológico como psicológico, para la solución de problemas complejos de SAN. Este principio permite el desarrollo de competencias mediante la actuación en las distintas esferas (sectores, instituciones y comunidad) y campos de acción, a través de la realización de proyectos locales integrados de SAN, relacionados directamente con la realidad de Pinar del Río, teniendo en cuenta las regularidades extraídas del diagnóstico del proceso de formación en SAN del FG.

Así surge la necesidad de formar a este sujeto mediante un proceso que desarrolle en él conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios, para alcanzar los objetivos propuestos desde las dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras, que permitan el mejor desempeño profesional. En la naturaleza de este proceso está la génesis de este principio que, unido dialécticamente al resto (anexo 20), concretan

la gestión de proyectos locales integrados de la SAN, como modo de actuación del FG, en tanto dinamizan y regulan el proceso de formación mediante sus componentes estructurales, a partir de las cuatro acciones identificadas en el modo de actuación, basado en problemas fundamentales encontrados, en las esferas de actuación del formado y que determinan los contenidos de dicho proceso.

El FG como profesional, se convierte durante el desarrollo de estas actividades y desde sus funciones de gobierno, en formador de SAN, en un contexto real donde se compromete y responsabiliza, profundizando su conciencia sobre la problemática de SAN, a partir de interacciones y conexiones potenciales que propicia el proyecto, elabora planes de acción para estudios futuros sobre SAN, que pone a disposición del nivel superior del gobierno en el país, como dice Atkins, P. (2006) que *“para alcanzar el máximo objetivo en la SAN, la ciencia deberá ser puesta a disposición de los responsables de políticas”* (81). Para lograr tal fin se propone la sexta idea científica.

-Fundamentación de una Unidad Formativa Sistemática para la SAN a nivel local.

Garantizar la sostenibilidad del proceso formativo en SAN para FG, requiere de relaciones de trabajo coordinado entre la Universidad (sede central), los Centros Universitarios Municipales (CUM) y el Consejo Municipal de la Administración del Poder Popular. Por ello se propone la concepción de una unidad formativa sistemática (anexo 21), que permita dirigir el proceso formativo en SAN para FG, basada en la concepción pedagógica propuesta y sea dinamizado desde la Sede Central (universidad) por un colectivo pedagógico que tiene la función del asesoramiento en el proceso formativo, vinculado al Consejo de la Administración del Poder Popular Municipal, y apoyados por los Comités Locales de SAN en cada municipio, y los Centros Universitarios de este nivel (CUM). Su objetivo fundamental es la evaluación del impacto de la actividad formativa, a través del seguimiento y monitoreo del proyecto local integrado de SAN en el desarrollo local.

El papel de los FG del Poder Popular, profesores del CUM y del colectivo pedagógico en el caso de esta propuesta, deberá ser el de desarrollar articuladamente la formación sobre SAN en la localidad, donde se socialicen y problematicen las situaciones del contexto, relacionadas con las políticas públicas de SAN, lo que en consecuencia ayudará a la elaboración, aplicación y evaluación de estrategias pertinentes que se pongan en marcha, a fin de propiciar solución a las contradicciones existentes y promuevan desarrollo mediante las acciones de formación.

Es necesario destacar el papel que los Comités Locales de SAN (promotores de SAN). Ellos actúan en la formación y desarrollo del modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales. Estos se organizan

desde los municipios, coordinados por los Consejos Municipales de la Administración del Poder Popular y los CUM. Se convierten en promotores que colaboran con la caracterización de las localidades, la selección de profesionales-facilitadores que fungen como formadores y con su preparación. El trabajo de los Comités Locales estará encaminado, a apoyar la formación en SAN a la vez que contribuyen a gestionar el proceso de SAN, a partir de los resultados del diagnóstico que, como un proceso herramental, va conduciendo las acciones que se desarrollan a nivel local.

De ahí que los Comités Locales de SAN como equipo promotor de trabajo, constituyan una unidad organizacional, de interacción entre colaboradores (profesionales-investigadores, FG y promotores comunitarios), que convertidos en actores de la SAN, contribuyen al desarrollo de la formación mediante la práctica sociolaboral de los FG, y por tanto, son multiplicadores de ese saber promovido desde la unidad formativa (significativo antecedente en la implementación de la estrategia contenida en el capítulo III).

2.4.2-Concreción de la propuesta de Concepción Pedagógica del Proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para FG como gestores de proyectos locales integrados.

Considerando por una parte la definición de concepción pedagógica construida a partir de varios referentes teóricos antes señalados abordada al inicio de este capítulo, la cual quedó establecida como: el sistema de ideas científicas que fundamentan un proceso formativo sustentado en relaciones que se establecen a partir de acciones secuenciadas que determinan sus componentes y los principios reguladores y dinamizadores de su desarrollo, desde la práctica sociolaboral, garantizando el carácter sistémico, articulador y jerarquizado que permite su impacto pertinente en la localidad y por otra parte las propias ideas científicas antes expresadas en la propuesta, se pueden integrar las mismas de la siguiente manera:

- La concepción pedagógica sobre el proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de funcionarios gubernamentales (FG) como gestores de proyectos locales integrados se establece a partir de las relaciones entre los componentes de SAN (disponibilidad, acceso, consumo y aprovechamiento biológico), las funciones del FG (ejecutar, planear, diseñar) y el modo de actuación del FG como actividad máxima (gestionar proyectos locales integrados de SAN).
- La gestión de proyectos locales integrados de SAN como modo de actuación del FG transcurre mediante la articulación de acciones y operaciones secuenciadas que conforman la lógica del proceso de formación en SAN. Ellas son el diagnóstico integral participativo para detectar problemas y caracterizar la situación de SAN, la formación comunitaria para intervenir en SAN, la gestión proyectos locales integrados de SAN como actividad integradora y la evaluación del impacto de la actividad formativa.
- El contenido de los componentes pedagógicos (personales y no personales) del proceso formativo en

SAN está determinado por las acciones secuenciadas del modo de actuación del FG, dinamizado transversalmente por relaciones sociales y dialécticas entre el formador y el formado (FG) a través de las cuales, el FG asume los roles de formador-gestor en tanto gestiona la SAN, forma a los actores clave que dirige para intervenir en SAN durante el proceso que es regulado por principios.

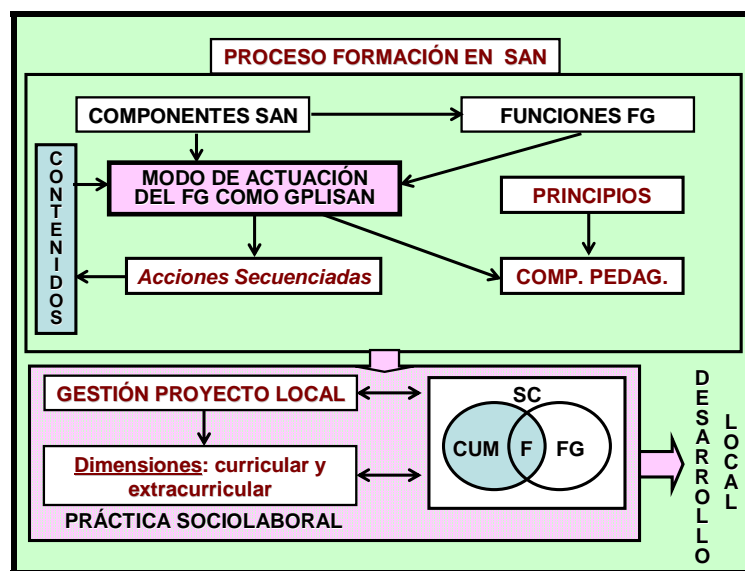
- Los principios que dinamizan y regulan el proceso de formación en SAN de FG son: el principio del diálogo como vía de formación, siendo rector del proceso, el principio de la unidad entre enseñanza y desarrollo, el principio de la actividad, y el principio de la relación dialéctica entre la interdisciplinariedad, la multisectorialidad y la interinstitucionalidad.
- La sistematización del proceso de formación en SAN de FG soportado en la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación, se desarrolla mediante la relación dialéctica entre la dimensión curricular y extracurricular, desde la práctica sociolaboral a través del diseño de un programa de formación para implicados directos (FG) que se conforma como vía para su desarrollo, un programa de formación de formadores para garantizar la sustentabilidad del proceso formativo que se concretan a través de una unidad formativa en SAN.
- La conformación de una unidad formativa sistemática que evalúa el impacto de de la actividad formativa sobre SAN de FG, mediante el seguimiento y monitoreo del proyecto local de SAN en coordinación con la Universidad Central, los Centros Universitarios Municipales (CUM) y los Consejos Municipales de la Administración del Poder Popular como contribución al desarrollo local.

De esta forma se concreta la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular en Pinar del Río, quedando de la siguiente manera:

El sistema de ideas científicas que fundamentan el proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional de funcionarios gubernamentales, soportado en la gestión de proyectos locales integrados, como modo de actuación que transcurre mediante acciones secuenciadas que determinan sus componentes y principios reguladores y dinamizadores de las relaciones dialécticas entre la dimensión curricular y extracurricular, desde la práctica sociolaboral garantizando el carácter sistémico, articulador y jerarquizado que impacta en la localidad (anexo 22).

Fig.1

Concepción Pedagógica del Proceso de Formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para funcionarios gubernamentales en Pinar del Río



FUENTE: Elaboración propia

Conclusiones del capítulo II.

En este capítulo se muestran los diferentes enfoques teóricos asumidos que permitieron establecer las bases pedagógicas de una nueva concepción, útiles para fundamentar el proceso formativo en SAN de FG en Pinar del Río formulado en esta investigación.

La contribución teórica quedó concretada en una concepción pedagógica que permite fundamentar el proceso formativo en SAN de FG soportado en la gestión de proyectos locales de SAN, a partir del establecimiento de relaciones entre los componentes de la SAN, las funciones del FG y el modo de actuación de este sujeto, el cual transcurre mediante las acciones secuenciadas de diagnóstico de la situación de SAN, formación comunitaria, gestión de proyectos locales integrados y la evaluación de impactos. El contenido de dichas acciones determina los componentes pedagógicos (personales y no personales) del proceso y los principios reguladores que lo dinamizan a partir de las relaciones dialécticas entre la dimensión curricular y extracurricular, desde la práctica sociolaboral de los FG, monitoreada desde una unidad formativa sistemática que tiene el objetivo de evaluar el impacto de la actividad formativa en el desarrollo local.

La concepción pedagógica se define como el sistema de ideas científicas que fundamentan el proceso

formativo en SAN de FG, soportado en la gestión de proyectos locales integrados de SAN, como modo de actuación que transcurre mediante acciones secuenciadas que determinan sus componentes y principios reguladores y dinamizadores de las relaciones dialécticas entre la dimensión curricular y extracurricular, desde la práctica sociolaboral garantizando el carácter sistémico, articulador y jerarquizado que impacta en la localidad.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE FUNCIONARIOS GUBERNAMENTALES COMO GESTORES DE PROYECTOS LOCALES INTEGRADOS EN PINAR DEL RÍO

La finalidad de este capítulo es fundamentar una estrategia para la formación de FG como gestores de proyectos locales integrados en SAN, sustentada en la concepción pedagógica, a partir de la relación entre los componentes de SAN, las funciones del FG y la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación de este sujeto. De igual manera se presentan los resultados de la aplicación del método criterio de expertos, para la evaluación integral de la concepción y de la estrategia como contribuciones de la investigación y de un pre-experimento, efectuado con la finalidad de evaluar la validez y factibilidad de la estrategia específicamente.

El objetivo de la estrategia es lograr que los FG en Pinar del Río se apropien de los conocimientos, habilidades y valores que permitan su preparación integral relacionados con la SAN, puedan gestionar las potencialidades existentes en las comunidades, desarrollen proyectos locales en SAN que complementen la política emanada del nivel superior del estado y permita un desempeño pertinente que impacte en lo local, necesidad impostergable para Cuba y específicamente para esta provincia.

3.1-Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG como gestores de proyectos locales en Pinar del Río.

Desarrollar una estrategia para implementar la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN de FG como gestores de proyectos locales integrados de SAN en Pinar del Río, basada en problemas identificados y coherentes con las teorías y fundamentos planteados en esta investigación es la contribución práctica de la misma, como propuesta pedagógica ejecutada por acciones y operaciones secuenciadas realizadas por estos sujetos en tanto modo de actuación que transita por tres estrategias específicas.

El término estrategia, tiene su origen en Grecia y proviene de la palabra *Strategos* (jefes de ejército), ha sido utilizada tradicionalmente en el terreno de las artes y operaciones y militares. También existe la opinión de que las estrategias son programas generales de acciones que llevan consigo compromiso de

énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido con el propósito de dar a la organización una dirección unificadora. Lorences, J. y Perdomo, J. conciben a las estrategias como la manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos con el propósito esencial de transformar el objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, siendo por ello siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a solucionar problemas prácticos.

De Armas, N y Lorences, J. (2004) analizan, la estrategia como dirección pedagógica de transformación del objeto de un estado a otro, lo que presupone la proyección y ejecución de un sistema de acciones que tiene como punto de partida la situación actual (diagnóstico) en el que se evidencia un problema. Este es el criterio asumido para este caso de estudio, por corresponderse directamente con la dirección adoptada respecto al proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular en Pinar del Río. De ahí que el nuevo posicionamiento de estos sujetos, sea el resultado de la aplicación de un conjunto de acciones que tributan al objetivo de la presente investigación

Según Valle Lima, A. *“es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y las formas de evaluación”* (82).

Estos postulados fueron determinantes en la propuesta, por presuponer un conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial permiten orientar la formación hacia determinados objetivos en un plano social local, dirigirla de forma consciente, organizada e intencionada (no escolarizada) para alcanzar el estado deseado.

Consecuente con los criterios anteriores, se plantea la estrategia del proceso de formación en SAN de FG como gestores de proyectos locales integrados, potenciando las oportunidades existentes en la localidad (escenarios, actores y procesos de la cadena alimentaria) articulando acciones estratégicas específicas, de manera que permita implementar la concepción elaborada. Por todo ello, dicha estrategia fue coherente, sistémica, intencionada y dirigida a la solución de problemas prácticos en contextos locales ponderando el principio dialéctico de la Educación Popular (práctica-teoría-práctica) que permite reflexionar sobre la práctica, con la participación de agencias, sectores, instituciones, y actores sociales implicados, teorizar sobre ella y aportar resultados, construyendo una nueva práctica, enriquecida y transformadora de la realidad (anexo 23).

Así queda conformada la concepción de la estrategia, como un proceso en ascenso que toma la práctica de referencia inicial, de ésta, a una construcción teórica mediante un proceso participativo de reflexión y conciencia que permita llegar a una nueva etapa del desarrollo del objeto, transformando la situación y de hecho, solucionando el problema (nueva cualidad del objeto). Un momento superior y necesario de la realidad del objeto.

La estructura de la estrategia está compuesta por la introducción (determinación de los fundamentos de la estrategia), diagnóstico (identificando fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción pedagógica mediante la estrategia, aplicando técnicas, teniendo en cuenta los criterios de actores y expertos), objetivo general (dirigido a perfeccionar el proceso formativo en SAN de FG en Pinar del Río), acciones estratégicas específicas (orientadas al perfeccionamiento del proceso formativo en SAN de FG gestores de proyectos locales integrados en Pinar del Río, como modo de actuación, a partir de diagnosticar problemas, formar a la comunidad, gestionar proyectos de SAN y evaluar impactos) y la evaluación de la estrategia (evalúa el desarrollo del proceso formativo teniendo presente la fundamentación de la teoría expresada durante la investigación).

La estrategia propuesta se concibe con carácter eminentemente participativo, involucrando a actores sociales que intervienen en SAN (entiéndase personas a formar, formadores y otros involucrados que aportan al proceso) mediante talleres participativos que se desarrollan durante el proceso.

I- Introducción

La estrategia propuesta con sus acciones estratégicas específicas se sustenta en:

- La relación que se establece entre los componentes de la SAN, las funciones del FG y el modo de actuación del FG como un gestor de proyectos locales integrados.
- La articulación entre las acciones y operaciones secuenciadas del modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados de SAN.
- El contenido de los componentes pedagógicos del proceso formativo en SAN de FG determinados por las acciones secuenciadas del modo de actuación.
- Los principios que dinamizan y regulan la concepción propuesta.
- Relaciones dialécticas entre la dimensión curricular y extracurricular del proceso formativo en SAN del FG del Poder Popular desde la práctica sociolaboral.
- La sistematización del proceso formativo en SAN de FG a partir de las alianzas establecidas entre Universidad (Sede Central), Centros Universitarios Municipales (CUM) y Consejos de la Administración del

Poder Popular Municipales concretado en la unidad formativa permanente que evalúa el impacto del proyecto en el desarrollo local.

II- Diagnóstico efectuada para implementar la estrategia propuesta

El diagnóstico se dirige hacia la determinación de fortalezas y barreras para implementar la concepción pedagógica del proceso formativo mediante la estrategia en cuestión. Los instrumentos utilizados (entrevistas grupales y abiertas) tienen el objetivo de buscar una estructura coherente para la mencionada estrategia, desde diversas opiniones y criterios como resultado del diálogo establecido con los beneficiarios implicados.

Para la aplicación del diagnóstico se realizaron tres reuniones previamente coordinadas con la participación del Consejo de la Administración Provincial del Poder Popular, también estuvieron presentes los 14 presidentes de los Gobiernos Municipales, jefes de sectores clave e instituciones (directivos implicados con la SAN) y una representación de los Consejos Populares (actores comunitarios) seleccionados, por la contribución significativa de estos a la SAN en las comunidades de Pinar del Río.

Otros segmentos incluidos fueron profesores universitarios de Pinar del Río y los integrantes de los Comités Locales de la SAN existentes en los municipios integrados por profesores de los CUM y otros actores (véase como promotores de SAN), una muestra considerable de especialistas afines al tema de la SAN del nivel internacional, nacional, y local. En estas reuniones devenidas talleres se expuso el contenido esencial de la concepción del proceso formativo en SAN para FG que se proponía, así como las directrices fundamentales de la estrategia diseñada para su implementación.

Para determinar la dimensión de la muestra se aplicó el muestreo simple aleatorio y el resultado fue de rango o tamaño 98, entre una población de 132 participantes, lo cual representa el 74,24 % del total, pertenecientes al Consejo de la Administración Provincial del Poder Popular y los Consejos Municipales de la Administración, directivos de instituciones y sectores implicados en el proceso y profesores de diferentes carreras universitarias (economía, agronomía, forestal, medicina y sociocultural) así como directivos de asociaciones y organismos nacionales e internacionales acreditados en Cuba relacionados con el proceso de la SAN.

Del trabajo consultor con FG, directivos de sectores clave, promotores y otros involucrados, se obtuvieron resultados importantes como por ejemplo: coincidencia total en la necesidad e importancia de instrumentar una estrategia formativa en SAN con enfoque participativo que transforme las bases de lo existente, al lograr la preparación integral de FG a nivel local que se traduzca en modo de actuación a partir de proyectos locales integrados de SAN que garanticen la sistematicidad y jerarquización de un proceso que

impacte en la localidad a partir del desempeño pertinente de estos sujetos, potenciando oportunidades existentes en las comunidades y de esa manera tributar al desarrollo de las acciones y esfuerzos que realiza el gobierno nacional por satisfacer las necesidades alimentarias

La estrategia tiene una estructura coherente y contextualizada donde prevalece la relación dialéctica entre lo curricular y extracurricular desde la práctica sociolaboral mediante acciones estratégicas específicas que fomenten y diversifiquen la gestión en SAN de instituciones, sectores, comunidades y en otros contextos, lo que potencia espacios de aprendizaje en la base, elemento necesario para la formación en SAN de FG como gestores de proyectos locales integrados que por su valor, bien puede ser considerada una política local de SAN, en tanto integra a los actores en el intercambio de saberes existentes en estos escenarios, así como las sinergias desarrolladas entre estos, según refieren la totalidad de los diagnosticados.

Las acciones estratégicas deben estar determinadas por principios democráticos, en igualdad de condiciones, que permitan la participación popular, porque la formación en SAN no es sólo un problema de FG, es de todos, sin distinción y con iguales posibilidades de acceso, como vía idónea para alcanzar el estado deseado.

La formación de formadores mediante el equipo de trabajo multidisciplinario que existe en la Sede Central (colectivo pedagógico) que asumen el rol del asesoramiento en la dirección del proceso formativo, es absolutamente imprescindible para alcanzar los objetivos propuestos, máxime si se tiene en cuenta que cada cuatro años los FG son renovados, por tanto, se necesita una sistematización sostenible del contenido (programa de formación) para los nuevos funcionarios que se incorporan y una actualización del tema. Esto formó parte del sentir general obtenido de la aplicación instrumental y es en este sentido, que cobra importancia la unidad formativa, al encargarse de evaluar el impacto del proceso de formación.

Hubo consenso en cuanto a la necesidad de una revisión detallada de programas y acciones de superación que actualmente emanan de la estrategia de formación de cuadros, en aras de perfeccionarlos para que satisfagan verdaderamente las necesidades de formación de este potencial humano, enfocada hacia la SAN, por ser los FG los tomadores de decisiones en ese particular. También plantean que se requiere prestar atención especial a los programas curriculares de las diferentes carreras que se relacionan con la SAN para hacer explícito en ellos, de alguna forma, la introducción de este tema con el enfoque holístico que se requiere, de manera que se vaya traduciendo en modo de actuación de los que futuramente van a dirigir este proceso desde la toma de decisiones.

En estas acciones estratégicas se abordó el tema de SAN integralmente (interrelacionando sus componentes). Más que brindar información sobre el mismo, estas fueron dirigidas a adquirir

conocimientos y desarrollar sensibilidad y concientización sobre peligros, riesgos y vulnerabilidades que amenazan a la sociedad actual, de manera que posibilite desarrollar una capacidad de respuesta más creativa e innovadora en los FG que transforme la realidad y consiga su autotransformación para solucionar problemas, en colaboración con todos los actores del contexto local.

La práctica educativa demostró que la concepción de estos programas debe ser resultado de una actividad especializada, que integre las dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras del proceso de formación en SAN de FG en la localidad que perfeccione el modo de actuación de este segmento humano en el sistema de instituciones, sectores y comunidad en general. Para lograr estos fines fue prioritario determinar necesidades de formación sobre los contenidos propiamente dichos y de aspectos esenciales en las funciones y responsabilidades de los implicados, para consolidar el accionar de estos y orientar su formación general, en aras de que la concepción pedagógica del proceso que se propone tenga un enfoque más próximo a lo colectivo-participativo, que a las aspiraciones individuales o de instituciones específicas que reflejan las más legítimas exigencias sociales.

Teniendo en cuenta que los programas son documentos normativos que organizan internamente todo el proceso de formación y establecen su direccionamiento, estos se confeccionaron sobre la base de necesidades prácticas de la formación en SAN. Es por ello que se consultaron diferentes actores y agencias sociales para la confección de los programas, siendo consecuentes con la utilización del enfoque sistémico que permitió el ordenamiento adecuado del trabajo, la logicidad del proceso y alcanzar los resultados esperados, así como la satisfacción de necesidades de formación.

Las etapas del diseño que aseguraron un enfoque de sistema fueron: la formulación de objetivos, determinación y agrupación de temática, precisión de contenidos (conocimientos, habilidades y valores), selección de métodos, selección de medios, selección de forma, definición del sistema de evaluación y precisión de la bibliografía. Para el desarrollo de este proceso resultó imprescindible balancear recursos materiales, financieros y humanos, así como el tiempo para desarrollar el programa que una vez elaborado pudiera hacer realidad su ejecución.

Todas las consideraciones anteriores deben tenerse en cuenta para la elaboración de otros programas que surjan como resultado de esta investigación. Ellos han de instrumentarse a partir de la estrategia de formación de los órganos de gobierno del Poder Popular en Pinar del Río, estructura responsable de direccionar el proceso formativo objeto de estudio de la investigación que nos ocupa.

Finalmente, en la consulta realizada con FG de diferentes niveles, especialistas y representantes de las agencias internacionales acreditadas en Cuba que tienen como misión cooperar en el asunto de la SAN, se

ha observado mediante el diálogo establecido con ellos, la satisfacción que sienten por la estrategia que se propone, disposición por integrarse a la misma y un marcado interés por su implementación y generalización en tanto constituye una herramienta de trabajo que perfecciona el desempeño de estos sujetos como gestores de políticas locales pertinentes de SAN, transformando la situación existente (asistematicidad, atomización, desarticulación en cuanto a acciones y a componentes y poca jerarquización), siempre y cuando sea aplicada adecuadamente. También la perciben como soporte que permite conformar espacios de coordinación interinstitucional y sectorial a través de sus respectivos procesos de desarrollo horizontal, dinamizando la información.

La estrategia implica hacer evidente competencias, atribuciones, responsabilidades y las funciones de los FG con respecto a SAN, pero también las consecuencias que de ella se deriven en la organización y aprovechamiento de las potencialidades existentes en la localidad. No obstante, a las valiosas consideraciones expresadas respecto a la estrategia propuesta, se observaron un conjunto de fortalezas y barreras en el momento de instrumentar la concepción pedagógica del proceso formativo referido en este trabajo, son las que siguen a continuación:

Fortalezas a considerar:

-La voluntad política del Estado Cubano por una mejor gestión integral de la SAN, demostrada por la unanimidad de los implicados directos (FG) con respecto al necesario perfeccionamiento del proceso formativo que eleve la capacidad de respuesta frente a la complejidad del problema (SAN) que ha sido valorado como un asunto de seguridad nacional.

-Conformidad general de los beneficiarios sobre la importancia que para la estructura local reviste la implementación de una estrategia formativa (estrategias específicas) que sea flexible, dinámica, participativa, que reconozca la estrecha interdependencia entre los territorios y espacios donde la gente vive y materialice el derecho a cooperar con el nivel superior del estado de forma creadora en términos de SAN, aprovechando los recursos de las comunidades.

-Necesidad tácita de implementar con celeridad la estrategia que se propone en el escenario de la administración pública, por ser urgente la formación de estos sujetos en el desarrollo de las competencias que deben adquirir para la gestión de potencialidades locales enfocadas hacia la SAN.

-El nivel de rapport manifestado en el Poder Popular y los territorios, así como la interrelación de sectores, instituciones y Consejos Populares para instrumentar la estrategia, al reconocer lo vital que es la formación en SAN en estos ámbitos y su disposición a colaborar.

Debilidades, barreras y fallas a tener en cuenta:

Estas fueron identificadas por la autora de esta tesis, a través de la participación en eventos de diferentes niveles, la coordinación de proyectos de investigación y desarrollo en la provincia Pinar del Río, la consulta y análisis de documentos normativos, más la bibliografía revisada sobre SAN en diferentes contextos. Pero lo más significativo y provechoso fue el reconocimiento y la concientización de estas dificultades por parte de los implicados en el desarrollo procesal, donde se insistía en lo siguiente:

-La percepción de funcionarios y de los formadores actuales sobre el modo parcelado en que se ha desarrollado la formación en SAN (sólo se han tenido en cuenta algunos de los componentes) y la ausencia de un enfoque procesal de la misma.

-Los razonamientos de FG, responsables de sectores clave, representantes de agencias internacionales acreditadas en Cuba y especialistas en el tema de SAN con respecto a las vías utilizadas para su formación hasta ese momento.

-Los criterios de formadores, funcionarios y jefes de sectores clave relacionados con los programas de capacitación que se han ejecutado hasta el momento, en los que se ha omitido el tratamiento de la SAN.

-Las opiniones de funcionarios, formadores y especialista, sobre el limitado tratamiento de la SAN desde la formación de pregrado.

Estos criterios permitieron las valoraciones siguientes:

-El grupo de formadores actuales carece de preparación en el tema de SAN (entiéndase aquellos profesores que prestan este servicio desde escuelas de capacitación, del partido y de universidades) para asumir en toda su dimensión el conjunto de exigencias que impone el proceso formativo propuesto.

-Las acciones de superación para FG sobre la SAN son básicamente informativas e insuficientes, no permiten desarrollar acciones pertinentes, por lo que es evidente la falta de desarrollo permanente del proceso de formación que potencie la gestión de acciones locales impostergables.

-Carencias de recursos materiales, financieros y en ocasiones humanos para alcanzar de manera óptima el estado deseado (esta barrera tira del desarrollo por obligar a la búsqueda de alternativas, incentivar la racionalidad y estimular la creatividad de los implicados en el proceso formativo).

-Falta de habilidades para el desarrollo de acciones integradas (promoción, comunicación e investigación) que sean atractivas para estos sujetos, otros involucrados y la sociedad en general, que coadyuve a la toma de conciencia y sensibilidad necesaria sobre la problemática de la SAN y sus tendencias más actuales. Al respecto es significativo el número de FG que lo manifiesta.

-Insuficiente conocimiento sobre metodologías de participación comunitaria en el diagnóstico, análisis de problemas y soluciones de SAN para contribuir a la educación del público (concientización sobre causas y

efectos) y a la movilización de recursos locales, donde se valore la capacidad de respuesta de la comunidad en la transformación de su realidad.

-Significativa fragmentación de acciones formativas sobre SAN, duplicidad y paralelismo en la presencia institucional y sectorial.

-Acciones desarticuladas entre actores clave, que limita la eficiencia y eficacia de la SAN, reflejándose falta de comunicación y de un diálogo fluido entre todos los involucrados en este proceso.

-Falta actualización sobre el tema de la SAN vinculado con otros de índole ideológica, ética y medioambiental en el escenario internacional, así como su impacto nacional y local.

A raíz de estos argumentos se evidenció la necesidad de estructurar la estrategia atendiendo a las siguientes pautas:

-Contar con tres acciones estratégicas específicas, fundamentadas en la gestión de las potencialidades locales.

-Se orientará a direccionar la asunción general y la motivación colectiva por el perfeccionamiento ininterrumpido del proceso de formación.

-Partiendo del enfoque histórico-cultural de la escuela Vigotskiana y sus partidarios o seguidores, la estrategia ha de alcanzar las metas de formación a que se aspira y superar a los formadores en cuanto a la dirección del proceso formativo.

-Pondera el carácter democrático y la participación activa de la comunidad acorde al principio de Paulo Freire sobre concientización del problema alimentario (ayudar a la comunidad a ser más consciente sobre las causas y consecuencias de sus problemas alimentarios), aplicando métodos de trabajo conjunto en la prevención y superación de problemas en los contextos locales donde los implicados intervienen.

III-Objetivo general de la estrategia propuesta: Implementar en la práctica educativa del proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular la concepción pedagógica sobre este, desde acciones y operaciones secuenciadas en la gestión de proyectos locales integrados de SAN como modo de actuación de este sujeto, a fin de impactar con pertinencia en la provincia Pinar del Río.

IV-Acciones Estratégicas Específicas en lo Curricular y lo Extracurricular (anexo 24)

Responsables directos de la ejecución: Universidad de Pinar del Río (Sede Central)

Primera Acción Estratégica. Contribución al perfeccionamiento del proceso formativo mediante la instrumentación de un programa de formación de formadores (colectivo pedagógico) como facilitadores de la formación en SAN, integrado por profesionales de distintas instituciones educativas. Esta modalidad de

formación se erige como acción estratégica específica dinamizadora de las demás, a desarrollar en lo curricular y lo extracurricular dentro del proceso formativo.

El objetivo de este programa es: Capacitar al colectivo pedagógico como facilitadores de la formación en SAN en Pinar del Río para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

El programa tiene su base en la concepción pedagógica propuesta para perfeccionar el proceso formativo y está en función de las necesidades expuestas por todos los involucrados para implementarlo en la práctica mediante las operaciones que siguen:

-Diseñar un programa de formación para el colectivo pedagógico que fungirá como formadores de la formación en SAN en Pinar del Río.

-Instrumentar el programa de formación para formadores de la formación en SAN en Pinar del Río.

-Efectuar la validación del programa de formación para formadores en Pinar del Río.

Los indicadores para efectuar la medición de esta acción estratégica específica son:

-Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico (formadores) con el programa de formación de formadores.

-Nivel de impacto de la formación al colectivo pedagógico (formadores) en el perfeccionamiento del proceso formativo en SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados de SAN.

Segunda Acción Estratégica. Contribución al perfeccionamiento del proceso formativo en SAN mediante la instrumentación de un programa de formación para implicados (FG).

El programa de formación propuesto incluye tanto lo curricular como lo extracurricular sobre temas de SAN, gestión de proyectos locales, participación y formación comunitaria, mediante espacios de reflexión y debate con FG en un primer momento y más adelante con jefes de sectores clave, jefes de Consejos Populares y actores comunitarios seleccionados. Este programa está concebido para un aprendizaje que permita a los implicados sistematizar la gestión de proyectos locales integrados de SAN en tanto modo de actuación, asociado a instituciones, sectores y comunidades promoviendo la participación de estos en el proceso de la SAN a nivel local.

El objetivo de esta acción estratégica específica es el siguiente: Sistematizar el dominio del modo de actuación de FG mediante la gestión de proyectos locales integrados de SAN desde acciones secuenciadas, dirigidas al perfeccionamiento del desempeño profesional de FG que impacte con pertinencia en la localidad, promoviendo la participación democrática de los distintos actores en diversos contextos locales.

Esta acción estratégica específica está determinada por las siguientes operaciones:

-Diseñar un programa de formación para implicados (FG) en el proceso de formación de SAN que incluye lo curricular y extracurricular para la gestión de proyectos locales integrados en SAN en tanto modo de actuación.

-Implementar el programa de formación para implicados (FG) en el proceso de formación de SAN que incluye lo curricular y extracurricular para la gestión de proyectos locales integrados en tanto modo de actuación.

-Validar el programa de formación para implicados (FG) en el proceso de formación que incluye lo curricular y extracurricular para la gestión de proyectos locales integrados en SAN en tanto modo de actuación.

Los indicadores que mide esta acción estratégica específica son:

-Nivel de preparación de los FG del Poder Popular para desarrollar las acciones del modo de actuación mediante la gestión de proyectos locales integrados en SAN.

- Nivel de satisfacción de profesores y cursistas con el programa de formación propuesto.

Tercera Acción Estratégica. Contribución al perfeccionamiento del proceso formativo en SAN mediante la conformación de una unidad formativa sistemática de monitoreo a las acciones de formación desde la aplicación de los proyectos locales de SAN a partir de la práctica sociolaboral.

El objetivo. Evaluar el impacto del proceso formativo en SAN de FG mediante la ejecución de proyectos locales integrados de SAN desde la práctica sociolaboral con base en la concepción pedagógica y los programas de formación propuestos.

Esta acción estratégica específica está determinada por las siguientes operaciones:

-Diseñar la estructura de funcionamiento organizacional de la unidad formativa.

-Monitorear la actividad de formación a través de la evaluación del impacto de esta en los proyectos de SAN desde la práctica sociolaboral.

Los indicadores que mide esta acción estratégica específica son los que seguidamente aparecen:

-Nivel de preparación de formadores y formados (FG) para desarrollar las acciones que conforman el modo de actuación mediante la gestión de proyectos locales en SAN.

-Nivel de satisfacción alcanzado.

V-Evaluación integral de la estrategia direccional del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados en Pinar del Río.

La evaluación en esta propuesta está diseñada como proceso consciente, intencionado y dirigido a la solución de problemas prácticos, y proporciona que la actividad cognoscitiva permita a los sujetos actuar

sobre los diversos objetos de trabajo de manera interactiva para transformarlos. Mediante ella se valora lo eficaz, eficiente y efectiva que puede ser la estrategia general, al aplicarse las acciones estratégicas específicas en aras del perfeccionamiento continuo del proceso de formación de SAN y posibilitar la instrumentación de cambios cuando sea necesario. El alcance de los objetivos de las acciones estratégicas específicas para perfeccionar el proceso formativo en SAN de FG como gestores de proyectos locales integrados en Pinar del Río ha de tenerse muy presente.

Las estrategias específicas se evalúan atendiendo a:

-El desarrollo del proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados en Pinar del Río, a partir de acciones y operaciones secuenciadas.

-La incidencia de la localidad frente a la formación en SAN al ser aplicadas en lo curricular, en los diversos objetos de trabajo (instituciones, sectores, comunidades, escuelas, u otros contextos) y en el colectivo pedagógico (formadores).

-La efectividad para instrumentar la concepción pedagógica propuesta.

La evaluación contempla monitoreo permanente para conocer la marcha del proceso y de los resultados en cuanto a la ejecución de acciones y operaciones secuenciadas, así como de la participación democrática y activa de los involucrados. Se precisa de la organización que se efectúa por parte del Comité Local de SAN en los municipios, que contribuye a la determinación de los objetivos del proceso formativo, períodos de tiempo para cumplirlos y resultados que se desean o aspiran, así como acciones evaluativas, propiamente dichas a instrumentar y métodos más adecuados a utilizar. Por otra parte, esa evaluación ha de ser frecuente y debe comprobar el desarrollo gradual de acciones y operaciones diseñadas como parte de la gestión del proyecto local integrado en SAN, que se traduce en modo de actuación del FG.

La determinación de los indicadores de la evaluación relativos al cumplimiento del objetivo de formación previsto, es otra de las tareas que se asume de conjunto con la definición de instrumentos evaluativos, la sistematización de lo que resulte y la constatación de cómo transcurrió la implementación de la estrategia.

En resumen, se concreta que el análisis de los resultados en cuanto a la aplicación de las acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, ha de jerarquizar siempre el alcance del objetivo previsto en cada una de ellas respecto a la configuración del modo de actuación del FG, la evaluación integral de las mismas y considerarse básicamente a partir del comportamiento de los indicadores identificados. Para esto se ha empleado una escala que establece la consideración de: Bajo, Medio y Alto según los valores que obtengan los indicadores identificados para cada acción estratégica

específica (Bajo: presencia en menos de un 60% de la muestra, Medio: presencia entre 60-85% de la muestra y Alto: presencia en más de un 85% de la muestra)

3.2-Resultados de la valoración de la Concepción Pedagógica y de la Estrategia por un grupo de expertos.

Utilizar el método de criterio de expertos estuvo determinado a los efectos de esta investigación por la necesidad y aspiración manifiesta de la autora de validar la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados, así como de la estrategia que se diseñó para su implementación en Pinar del Río.

Para instrumentar el criterio de expertos se partió del Método Delphi, creado con la finalidad de pronosticar a largo plazo referencias a posibles acontecimientos, hechos o fenómenos con posibilidades reales de ocurrir en las diversas ramas del saber científico-técnico y también en el acontecer político. La selección de los expertos estuvo determinada por la autovaloración, uno de los procedimientos que suele utilizarse en estos casos, donde ellos valoran sus aptitudes y conocimientos para asumir el tema y opinar consecuentemente sobre él.

Expertos y especialistas de alta experiencia.	total	Categoría Científica
Especialistas de agencias internacionales acreditadas en Cuba la FAO, PMA, PDHL, UNICE, PNUD, OMS y OPS	7	Doctores (5), Master (2)
Profesores de la Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca" y de la Facultad de Medicina de Pinar del Río.	3	Doctores (3)
Investigadores, profesores universitarios de España, Canadá, Alemania, USA, Vietnam, India, Inglaterra, Tailandia, Venezuela, Brasil y Colombia.	11	Doctores (8), Master (3)
Profesores de la Universidad de La Habana.	3	Doctores(3)
Investigadores de centros nacionales de investigación vinculados al tema, como Carlos J. Finlay, Instituto Nacional de Nutrición de Cuba (INHC) e Instituto Nacional de Ciencia Animal.	4	Doctores (3), Master (1)
Profesores de escuelas de capacitación de la agricultura y del Ministerio de la Agricultura (MINAGRI), jefes de departamentos, de áreas de trabajo y especialistas principales de la Dirección Provincial de Planificación y Economía en Pinar del Río.	3	Master (2) Diplomantes (1)
Profesores de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), así como FG del Consejo de la Administración Provincial y Municipales del Poder Popular en Pinar del Río.	5	Master (1) maestrantes(4)
Total	36	

Entre los criterios considerados para seleccionar a los expertos y especialistas resaltan la experiencia en la docencia y la vinculación con la gestión en SAN, a partir de la labor que realizan algunos de ellos en el campo de la investigación, promoción y educación en aras de un desempeño pertinente que impacte en la localidad. Se consideró como expertos o especialistas de alta experiencia, a representantes de agencias internacionales acreditadas en Cuba (FAO, PMA, PDHL, UNICEF, PNUD, OMS y OPS), investigadores y profesores universitarios especializados en el tema de SAN (España, Canadá, Alemania, USA, Vietnam, India, Inglaterra, Tailandia, Venezuela, Brasil y Colombia), investigadores de centros de investigación nacionales vinculados al tema, como el Instituto Carlos J. Finlay, el Instituto Nacional de Nutrición de Cuba (INH) e Instituto Nacional de Ciencia Animal, profesores de la Universidad de La Habana, Universidad de Pinar del Río, profesores de la Facultad de Medicina de Pinar del Río, profesores de las escuelas de capacitación de la agricultura (MINAGRI), jefes de departamentos y especialistas de la Dirección Provincial de Planificación y Economía en Pinar del Río, profesores de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) así como FG del Consejo de la Administración Provincial y Municipales del Poder Popular en Pinar del Río. El método empleado consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un conjunto de expertos y especialistas, mediante el cual se considera que puede obtenerse un consenso de opiniones informadas. Cada sujeto catalogado como experto vierte sus criterios subjetivos acerca del tema, objeto de investigación. Según L. Campistrous y L. Rizo, para lograr una consecuente objetividad en dichos criterios subjetivos, es necesario apoyarse en las leyes de la Psicología Social, la de los juicios comparativos y la de los juicios categóricos. La primera expresa que las frecuencias de las preferencias de un indicador ante otro es una función de intensidad donde ambos poseen la característica considerada. De esta forma se expresa el hecho de que la coincidencia de criterios subjetivos permite la elaboración de una escala que posee ciertas condiciones de objetividad.

La selección de los expertos puede hacerse utilizando diferentes procedimientos, tales como: el de autovaloración de los expertos, el de valoración realizada por el grupo y el de evaluación de algunas de las capacidades de los expertos. Se asume como procedimiento del Método Delphi el de autovaloración de los expertos por considerar que en la misma reflejan sus competencias y las fuentes que les permiten argumentar sus criterios (anexo 25).

De esta forma se determina el coeficiente de competencia (K1) de los sujetos seleccionados como expertos potenciales. Este coeficiente se conforma a partir de otros dos. Primeramente, el coeficiente de conocimiento (Kc.) del experto sobre el problema que se trata, determinado a partir de su propia opinión cuando se le pide que valore la competencia que tiene sobre el mismo. Para determinarlo se aplica una

escala de 0 a 10. En esta escala el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10 representa que posee una valoración completa sobre el mismo. De acuerdo con su autovaloración, este ubica su competencia en algún punto de la escala y el resultado se multiplica por 0.1, para llevarlo a la escala de 0 a 1. El otro es el coeficiente de argumentación (K_a) se estima, a partir del análisis del propio experto y el grado de fundamentación de sus criterios. Para determinar este coeficiente se le pide al experto que ubique el grado de influencia (alto, medio, bajo) que tiene, según su criterio, cada una de las fuentes. La suma de los criterios obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente (K_1) como promedio de los dos anteriores.

El coeficiente de competencia tiene un valor comprendido entre 0.25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y el peso que deben tener sus opiniones. Los valores de K_1 considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0.6, 0.7, 0.8 y 0.9. También se tuvieron en cuenta para seleccionar a los expertos, su creatividad, capacidad de análisis, espíritu autocrítico y disposición a participar en el trabajo, lo cual fue valorado en contactos previos que se sostuvieron.

Para la aplicación del método Delphi se utilizó un cuestionario con dos propósitos esenciales (anexo 26).

1-Seleccionar a los expertos y especialistas dentro de un grupo de expertos potenciales (en este caso fueron 36 sujetos).

2-Recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos a partir de su propia autovaloración sobre el tema. En este caso fueron seleccionados 30, a los cuales se les entregó un documento que contenía los elementos fundamentales de esta investigación y un cuestionario, donde a partir de 5 indicadores se sometió a la valoración individual del experto, la propuesta realizada.

Una vez efectuado el análisis de la autovaloración de los expertos (anexo 27) fueron incluidos en el estudio, 30 sujetos, pues su autovaloración fue clasificada entre medio y alto, razón por la cual se consideró que sus aportaciones sobre el tema de investigación serían significativas. Fueron excluidos del estudio los sujetos (3, 13, 17, 22, 28 y 35) que su autovaloración fue clasificada como baja o casi nula en algunos casos, razón por la cual se consideró que sus aportaciones sobre el tema de investigación no serían significativas.

Una vez seleccionados los expertos, la tarea realizada por los mismos consistió en valorar un conjunto de indicadores relacionados con la investigación realizada, puntualizando en los aspectos que la componen, para de este modo comprobar su validez. Se aplicó un cuestionario de valoración de dichos indicadores (anexo 28) y el análisis de sus resultados (anexo 29) permitió determinar los puntos de corte, a partir de los

cuales se catalogó cada uno de los indicadores según la nominación propuesta (muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado, no adecuado).

Frecuencias Absolutas

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1-Concepción sobre las relaciones entre componentes de SAN, funciones del FG, y la gestión de proyectos locales integrados en SAN como modo de actuación del FG.	20	9	1	0	0	30
2-Relaciones entre las acciones secuenciadas del modo de actuación como máxima actividad del FG como gestor de proyectos locales integrados que determinan el contenido de los componentes pedagógicos del proceso de formación en SAN del FG.	23	4	3	0	0	30
3-Los componentes del proceso formativo en SAN del FG dinamizados por el rol que asume este sujeto como formador-gestor de dicho proceso, mediante relaciones dialécticas entre la dimensión curricular y extracurricular desde la práctica sociolaboral de los FG.	28	1	1	0	0	30
4-Principios reguladores y dinamizadores del proceso de formación en SAN de FG, así como las habilidades a desarrollar y valores a incorporar en el mismo.	19	7	4	0	0	30
5-Relación entre la concepción pedagógica y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación.	28	1	1	0	0	30

Frecuencias Acumulativas

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	20	29	30	0	0	30
2	23	27	30	0	0	30
3	28	29	30	0	0	30
4	19	26	30	0	0	30
5	28	29	30	0	0	30

Frecuencias Relativas Acumulativas

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOT.
1	0.6666	0.9666	1.0	0	0	30
2	0.7666	0.9000	1.0	0	0	30
3	0.9333	0.9666	1.0	0	0	30
4	0.6333	0.8666	1.0	0	0	30
5	0.9333	0.9666	1.0	0	0	30

Imagen de frecuencias relativas acumulativas por la inversa de la curva normal (IFRAICN)

Indicadores	C1	C2	C3	VT	P	N-P
1	-0.43	-1.83	-4.0	-626	-1.25	-0.05
2	-0.73	-1.28	-4.0	-6.01	-1.20	-0.10
3	-1.50	-1.83	-4.0	-7.33	-1.47	0.17
4	-0.34	-1.11	-4.0	-5.45	-1.09	-0.21
5	-1.50	-1.83	-4.0	-7.33	-1.47	0.17
Puntos de corte	-0.90	-1.58	-4.0	-3238		

El análisis de la información obtenida, a partir de las opiniones de expertos y especialistas sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la concepción pedagógica del proceso formativo en SAN y de la estrategia para su implementación en la provincia Pinar del Río, arrojó los siguientes resultados:

La consulta efectuada fue de importancia cardinal, por haber contribuido sustancialmente con el enriquecimiento de la concepción pedagógica y arribar al consenso sobre la importancia y necesidad de la gestión de proyectos locales integrados en SAN devenida modo de actuación de FG del Poder Popular que se forman. Permitió evaluar en qué medida la estrategia es expresión de la concepción pedagógica, así como la factibilidad de su implementación en Pinar del Río.

La consulta a expertos y especialistas permitió arribar a consenso con relación al nivel de importancia de los aspectos evaluados. La totalidad de ellos reconocen la relevancia de la concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados en SAN, señalándola el 97% (29) como muy adecuada y bastante adecuada, y el 3% (1) como adecuada, o sea, que la concepción de relaciones entre los componentes de SAN, las funciones del FG y las acciones y operaciones secuenciadas devenidas en modo de actuar de FG, revertidas en el proceso de formación en SAN para la gestión de proyectos locales integrados del Consejo de la Administración del Poder Popular que impacten con pertinencia en la localidad, tuvo amplia aceptación por parte del segmento diagnosticado.

Reconocen la validez del concepto general de gestión de proyectos locales integrados en SAN que se traduce en modo de actuación de FG del Poder Popular respecto a la misión de la organización y como expresión máxima del accionar sobre los diversos objetos de trabajo en la localidad, señalándolo como muy adecuado y bastante adecuado el 90% (27), y como adecuado el 10% (3).

Con respecto a los componentes didácticos propios del proceso de formación de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados de SAN, el 97 % (29) de los expertos consideran que son

muy adecuados y bastante adecuados y el 3% (1), los califica como adecuados. En cuanto a los principios reguladores que dinamizan el proceso formativo, el 87% (26) opinan que son muy adecuados y bastante adecuados, mientras que el 13 % (4) los catalogan de adecuados. Por último, la relación entre la concepción pedagógica y las acciones específicas de la estrategia para su implementación, el 97% (29) la califican como muy adecuada y el 3%, (1) de estos, como adecuada.

Los expertos consideran además que la concepción pedagógica del proceso formativo en SAN que se propone, en su integridad logra combinar coherentemente la esencia teórica con el aspecto práctico-metodológico en unidad dialéctica, respondiendo a la necesidad de preparación integral que tienen los FG del Poder Popular en Pinar del Río, cuestión de prioridad actualmente. Todo ello es reconocido como factor importante en aras de lograr una verdadera motivación por agenciarse mecanismos efectivos y participativos en la gestión social de la SAN para un desempeño pertinente del FG que impacte en lo local. Como resultado de la consulta también se pudo constatar, en gran medida, la funcionalidad de los indicadores presentados, su pertinencia en el contexto para el cual fueron diseñados y la claridad por parte de los ejecutores a la hora de su aplicación en la práctica educativa con posibilidades de generalización.

El 100% de los expertos (30) está de acuerdo y reconoce lo importante que resulta para la estructura de gobierno, instrumentar la estrategia general mediante las acciones estratégicas específicas determinadas como vía para implementar la concepción pedagógica en Pinar del Río, así como también asumen el incuestionable valor de cada indicador clasificado a partir de la consulta en los rangos o categorías de “muy adecuados” y “bastante adecuados”, evidenciando el aporte concreto que cada uno de ellos puede ofrecer para redimensionar el proceso de formación en SAN de FG y rediseñar el actual sistema de trabajo metodológico en estas circunstancias tan peculiares donde se asume la formación. De igual forma, todos los expertos consideran que existe consonancia entre la concepción pedagógica propuesta y la estrategia para su implementación en el sistema institucional, sectorial y comunitario de Pinar del Río.

3.3-Aplicación de una experiencia inicial para implementar la estrategia en la práctica pedagógica de las acciones realizadas con FG del Poder Popular en Pinar del Río. Resultados finales del pre experimento.

Para constatar la funcionabilidad práctica de la concepción pedagógica que se propone, se procedió a instrumentar en la práctica la estrategia (anexo 30, 31 y 32).

3.3.1- Planeación del Pre-experimento.

Al seleccionar la población y la muestra, se asumieron los criterios básicos de la teoría muestral de A. Labarca (s/f) citados por L. Márquez (s/f), adecuándolos a las características específicas de la investigación, partiendo de los criterios siguientes:

-Las acciones periódicas de superación desarrolladas con FG del Consejo de la Administración del Poder Popular a partir de la aplicación experimental se revierten en actividades preparatorias del aprendizaje en materia de SAN transmitidas hacia instituciones, sectores clave, y comunidades permitiendo que los cursistas, se aproximen a la SAN mediante un proyecto local, direccionado como modo de actuación.

-Al concluir los módulos o acciones periódicas de superación ofertadas según el plan de superación establecido a tales efectos, los cursistas (FG), por estar entre sus funciones, se integran a instituciones, sectores y comunidades, asumiendo los resortes y mecanismos propios de la gestión en SAN para intervenir en esos contextos de forma efectiva, consolidándose así el modo de actuación del FG ya formado, que convertido en un formador-gestor de SAN en tanto interactúa con los actores implicados, una vez que cumple con sus funciones.

A partir de la utilización del método de muestreo intencionado se determinó como muestra a 25 cursistas, (FG) del Consejo de la Administración del Poder Popular en Pinar del Río (100% de la matrícula total), por ser este contexto el más adecuado para irradiar hacia el resto de los actores del territorio y por el aprendizaje adquirido durante cursos y acciones de superación. Estos criterios reducen las variables ajenas que pueden influir en la confiabilidad de los resultados en tanto existen las condiciones de organización social óptimas para ello.

El grupo de cursista que accedió a las acciones ejecutadas se comportaron como de control y experimental a la vez, comprobándose los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente y la transformación operada en ellos desde el inicio de la experiencia hasta el final. Por ser un único grupo de FG y no tener la necesidad de tomar otro similar como de control, es por ello que se escogió este tipo de diseño experimental.

Como elemento válido de la investigación se tomó el factor de coincidencia del profesor o docente con el experimentador (83), lo cual permitió el seguimiento estable y detallado del proceso. Por otra parte, se fue muy cuidadoso de efectuar el pre-experimento en un tiempo adecuado, para posibilitar que las transformaciones operadas fueran el resultado de la nueva experiencia y no de la maduración de los cursistas por factores de otra índole.

La variable independiente de la investigación es la estrategia para implementar la concepción pedagógica en el proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados, mientras que la variable dependiente es el proceso de formación en SAN de FG del Poder popular como gestores de proyectos locales integrados.

La experiencia se realizó durante una etapa (dos fases), previamente se impartió un curso para formadores, que sirvió para adiestrarlos en los aspectos metodológicos y de contenidos. Dichos formadores participaron como observadores durante el curso para FG en la medida de sus posibilidades, como actividad estratégica, pues estos sujetos serían los continuadores de la formación en SAN de FG durante cursos posteriores en Pinar del Río, de ahí, que por su importancia se incluye como una fase preparatoria del ejercicio y por tanto se describe.

Primera Fase (preparatoria): proceso de formación para formadores que incluyó profesionales (12) pertenecientes a distintas instituciones educativas del territorio conformado como el colectivo pedagógico (formadores).

Estos profesionales ya tenían alguna preparación en cuanto al tema de SAN, formación y otros afines, muy necesarios para asumir el papel de formadores en dicha actividad formativa, en tanto coinciden con los 12 investigadores integrantes del equipo de trabajo multidisciplinario del proyecto ICISAN de la Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca" de Pinar del Río, descrito en el capítulo uno de esta tesis, antecedente que posibilitó en gran medida los resultados de esta investigación.

A partir de las condiciones y características del grupo de formadores (colectivo pedagógico) y teniendo en cuenta las dificultades propias de todo proceso formativo no escolarizado, la atipicidad y la complejidad de esta práctica pedagógica en un tema como SAN, se decidió desarrollar este curso, solamente durante una fase y ser considerado como preparatorio, suficiente para desarrollar el programa establecido para formadores, lograr los resultados de su formación y continuar esa labor más adelante con otros grupos de posibles formadores.

La duración del curso fue de una semana mensual, durante tres meses. El contenido se abordó combinando acciones teórico-prácticas y respetando los fundamentos de la concepción de programas establecidos para un proceso formativo, desde la experiencia del grupo y del facilitador, que en este caso coincidió con el autor de esta tesis. Es importante plantear que lograr el objetivo de formar formadores a través del programa desarrollado se convertía en el resultado de impacto más útil de la estrategia, en tanto permite la sustentabilidad del proceso formativo en SAN de FG, que es seguido y monitoreado desde la unidad formativa como ente evaluador del impacto alcanzado (creación de un colectivo pedagógico

multidisciplinario formado como formador en SAN en Pinar del Río) y que unido a los FG del Poder Popular se convirtieron en multiplicadores de aprendizajes productivos para la localidad.

-Segunda fase (desarrollo): proceso de formación de FG que incluyó a los integrantes del Consejo de la Administración del Poder Popular en Pinar del Río. Tomándose como muestra a los 25 funcionarios existentes que participaron durante los cuatro módulos o acciones periódicas establecidas de forma continua y sucesiva (entran y salen a cada módulo con un resultado práctico obtenido sobre la teoría construida) dejando un período de tiempo entre cada módulo de 15 días. Para ello se conformaron dos grupos, de 12 y 13 cursistas cada uno, decidiendo ellos mismos, integrarse por afinidad. Por tanto en cada módulo o acción periódica participan los 25 cursistas (FG) seleccionados para un 100 % del total que se desempeñaban en el Consejo de la Administración del Poder Popular en Pinar del Río.

Los módulos se impartieron de la siguiente manera:

Primer módulo: reciben el contenido según lo establece el programa, salen a la práctica sociolaboral y desarrollan el primer trabajo práctico evaluativo sobre el diagnóstico de SAN (primer proyecto).

Segundo módulo: sistematizan el trabajo práctico realizado sobre diagnóstico relacionándolo con el nuevo contenido (formación comunitaria en SAN) que reciben en este módulo y salen a su práctica sociolaboral donde se vinculan con diferentes instituciones, sectores y grupos poblacionales de la localidad para desarrollar la formación comunitaria sobre SAN entre todos (actores de SAN), ponderando la participación comunitaria en busca de las potencialidades de la comunidad, es aquí donde el FG muestra sus dotes de formador a la vez que cumple con sus funciones de gestor en SAN (segundo proyecto)

Tercer módulo: sistematizan la actividad formativa realizada con la comunidad, mediante la presentación del segundo proyecto (formación comunitaria) y reciben el nuevo contenido sobre gestión de proyectos locales integrados de SAN, y se incorporan de nuevo a su práctica sociolaboral.

Cuarto módulo (evaluativo): durante este momento se realizaron dos actividades prácticas principales de evaluación, la primera fue la presentación del proyecto local integrado de SAN (tercer proyecto) donde cada etapa del proyecto se relaciona con las acciones del modo de actuación del FG, contenidas respectivamente en cada módulo, siendo considerada la evaluación final que sistematiza la actividad formativa en general. La segunda actividad es una valoración colectiva del curso por parte de FG y de otros sujetos involucrados como observadores, que corroboraron los resultados cualitativos y cuantitativos reflejados por los instrumentos aplicados durante la experiencia realizada.

3.3.2- Descripción y funciones de los instrumentos que se aplicaron.

La medición inicial (pre-test) consistió en una prueba pedagógica (anexo 33) para evaluar la situación inicial de los cursistas (FG) en relación con el proceso de formación en SAN sustentado en la gestión de proyectos locales integrados y se adjunta una planilla de autorreflexión (anexo 34) para explorar el estado en que comenzaron en cuanto a lo que deseaban conseguir, cómo se conseguía, cuándo y en qué condiciones. También se utilizó una guía para la observación del proceso formativo en la medición inicial y final (anexo 35).

La medición final (post-test) se conformó por una prueba pedagógica final (anexo 36) que consistió en la entrega, por parte de los cursistas, de un material desarrollado de forma individual al final del curso, donde elaboraron situaciones prácticas relativas a problemas propios de su actividad como FG que gestionan la SAN en instituciones, sectores y comunidades, viendo a estas como el espacio idóneo que les permite diseñar el proyecto local integrado de SAN, que presentan en el citado material con las argumentaciones que les permitieron defender las acciones para su solución, y a la vez evaluar el impacto del curso. A ello se agregó la aplicación de la misma planilla de autorreflexión (por segunda vez) para evaluar el estado en que terminaban, con respecto a lo que deseaban conseguir, cómo se conseguía, cuándo y en qué condiciones. La planilla de autorreflexión, que es la misma aplicada antes y después, se elaboró para obtener información declarativa de los cursistas sobre logros, dificultades y experiencias personales en su formación, tanto en la solución de problemas institucionales como de sí mismos o de sus funciones específicas.

3.3.3-Resultados finales del Pre-experimento.

¿Cómo se comportó el proceso de formación en SAN de los cursistas (FG) del Poder Popular en Pinar del Río, muestreados antes y después de poner en práctica la estrategia para implementar la concepción pedagógica que se propone?

Pruebas pedagógicas (inicial y final):

La prueba pedagógica inicial se efectuó en el mes de julio 2007, al comenzar el ciclo de módulos o acciones periódicas de superación ofertadas, orientándose una actividad donde se presentaron dos situaciones de trabajo con problemas de SAN para que los cursistas respondieran una serie de preguntas. Este instrumento se repitió al finalizar el ciclo de módulos, en junio 2008, una vez concluida la implementación inicial de la estrategia. En este caso se orientó a los cursistas que diseñaran ellos mismos

situaciones de trabajo con problemas de SAN, aplicando sus experiencias personales. En el pre y pos test se evaluó el proceso de formación de los cursistas (FG) del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados en SAN y seguidamente se explican los resultados de los mismos.

Actividad 1: En la prueba pedagógica inicial se presentaron a los cursistas dos situaciones inherentes a su actividad práctica funcional. En la prueba pedagógica final se orientó el diseño de dos situaciones de trabajo con problemas de SAN, de modo tal que abarcasen lo curricular y extracurricular.

Actividad 2: Encaminada a valorar y evaluar el nivel de preparación logrado por los cursista en las acciones conformadoras del modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados de SAN.

Actividad 3: Los cursistas evalúan los niveles de satisfacción respecto a la formación recibida en el curso.

Resultados actividad 1. En la medición final se constató que el 80 %, o sea, 20 cursistas de 25, se ubicaron en la categoría de alto, 3 que equivalen a un 12 %, en la categoría medio y 2 en la categoría bajo, equivalente al 8 %.

Resultados actividad 2. En la prueba pedagógica inicial el nivel de preparación de los cursistas para identificar problemas de SAN resultó alto en el 19.2%, medio en el 31.9 % y bajo en el 48.9 %.

En la prueba pedagógica final el 65.9 % fue evaluado de alto, un 23.5% de medio y el 10.6% de bajo.

En la prueba pedagógica inicial el nivel de preparación de los cursistas para valorar los problemas de SAN resultó alto en el 16.7%, medio en un 29.7% y bajo en un 53.6%.

En la prueba pedagógica final el 63.8% fue evaluado de alto, el 27.6 % de medio y el 8.6 % de bajo.

En la prueba pedagógica inicial el nivel de preparación de los cursistas para determinar vías de solución de los problemas de SAN resultó alto en el 12.7 %, medio en el 34.0 % y bajo en el 53.3%.

En la prueba pedagógica final el 68.0 % fue evaluado de alto, el 21.4 % de medio y el 10.6 % de bajo.

En la prueba pedagógica inicial, el nivel de preparación de los cursistas para diseñar estrategias de intervención y solucionar problemas de SAN resultó alto en 19.1%, medio en 29.9% y bajo en 51.0 %. En la prueba pedagógica final el 65.9 % fue calificado de alto, el 25.5 de medio y el 8.60% de bajo.

De esta actividad surge el diseño del proyecto local integrado de SAN que facilita la intervención comunitaria.

Resultados actividad 3: En la prueba pedagógica inicial el nivel de satisfacción de los cursistas resultó positivo en el 14.8 %, negativo en el 38.4 % y ambivalente en el 46.8 %.

En la prueba pedagógica final el 80.8 % fue evaluado de positivo y 19.2 % de ambivalente.

En resumen, el análisis anteriormente efectuado revela que en la medición inicial las principales dificultades estuvieron centradas en tres elementos que son los siguientes:

-Bajo nivel de preparación de los cursistas en cuanto a la familiarización y entrenamiento en las relaciones entre las acciones y operaciones conformadoras del modo de actuación como gestor de proyectos locales integrados en SAN, lo cual limita la pertinencia del proceso formativo en SAN de FG del Poder Popular.

-Bajo nivel de satisfacción de los cursistas relacionado con la formación que como tomadores de decisión han recibido sobre SAN con un enfoque sistémico de dicho proceso en Pinar del Río.

-Son insuficientes los conocimientos, habilidades y valores integrados para ser aplicados de manera eficiente, creativa e innovadora, a la solución de los problemas de SAN como política social integrada.

De esto se deriva que el proceso formativo asumido hasta ese momento no garantizaba la formación en SAN de un modo de actuación soportado en la gestión de proyectos locales integrados que permita el desempeño eficiente e impacte con pertinencia en la localidad, y el contenido no garantizaba el carácter integrador en relación a lo curricular y extracurricular a partir de su práctica sociolaboral.

Los resultados de la medición final mediante este instrumento revelaron el avance experimentado en cuanto a la preparación de los cursistas para enfrentar problemas de SAN en contextos locales. Las soluciones de tales problemas a través de proyectos locales integrados de SAN, en las condiciones concretas del Poder Popular en alianza con instituciones, sectores y comunidades hasta los Consejos Populares, son asumidas por ellos como parte de sus funciones sustantivas en la misma medida en que van consolidando su modo de actuar, formando y gestionando la SAN.

Los principales impactos estuvieron dados en:

-Un aumento de la familiarización e interacción de los cursistas con las acciones conformadoras del modo de actuación como gestor de proyectos locales integrados en SAN, lo cual eleva su preparación integral para el trabajo en instituciones, sectores y comunidades.

-Incremento de los niveles de satisfacción con respecto a la formación que reciben en el programa, para la gestión de proyectos locales integrados en SAN desde el Consejo de la Administración del Poder Popular.

-Fomento del nivel de conocimientos, habilidades y valores sobre su accionar como FG que gestionan SAN mediante proyectos locales integrados, lo que evidencia que de los 25 cursistas, 16 (64 %) mostraron estrategias de trabajo que clasifican en el rango de adecuadas para aplicarse en la solución de problemas de SAN a nivel local.

-Aumenta la motivación por gestionar proyectos locales integrados de SAN en diferentes contextos, hecho que se corrobora, entre otras cosas, por la puesta en práctica de proyectos de innovación tecnológica en el municipio de San Cristóbal y la Palma, gestados durante los últimos años (2008 y 2009) en Pinar del Río.

Planilla de Autorreflexión I y II.

¿Qué resultados se obtuvieron del nivel de reflexión sobre logros, dificultades y experiencias personales para el perfeccionamiento del proceso de formación de los cursistas?

Para tener un diagnóstico desde el punto de partida de los cursistas se aplicó, junto a la prueba pedagógica inicial, la planilla de autorreflexión en su versión I, donde se les cuestionaba acerca de la práctica de sus funciones en la solución de problemas de SAN desde un enfoque integrador y se les instaba a reflexionar sobre logros, dificultades y experiencias obtenidas en la actividad y en sí mismos. Los resultados fueron los siguientes: 18 cursistas fueron evaluados con madurez funcional no adecuada (72 %) y 7 se ubicaron en la categoría de adecuado (28 %), lo cual mostró las grandes deficiencias que existían en este aspecto.

Se confirma la opinión de varios especialistas sobre el hecho de que la gestión de proyectos locales integrados en SAN es muy poco estimulada en las acciones de superación y se reafirma la necesidad de desarrollarla, por su alta incidencia en la formación profesional del potencial humano de esta estructura en general y de FG del nivel local en particular, para solucionar problemas de SAN asociados a la autogestión comunitaria y a los impactos del cambio climático y de la globalización, aspectos esenciales para lograr un desempeño eficiente del impacto pertinente en la localidad.

Las principales insuficiencias radicaron en la pobreza de las respuestas, la omisión de logros, dificultades o experiencias relativas a la gestión integrada de SAN, lo que demuestra falta de preparación integral al respecto. Esa carencia llegó al punto de que existían ejemplos concretos de competencia (creatividad e innovación manifiestas) en materia de gestión de SAN como un proceso integrador y no se sabía realmente qué se había logrado. Ello concuerda con el alto número de cursistas que plantean no practicar esta actividad de forma sistemática y otros que desconocen el término gestión local participativa en SAN. Declaran a su vez que no siempre se diseñan estrategias de acción anticipada para la solución de los problemas de SAN, por lo general es de forma asistémica, se realizan esporádicas acciones encaminadas a este objetivo, pero no como un proceso único, sino acciones desarticuladas y poco jerarquizadas lo que limita una preparación secuenciada e integradora para la aprehensión de métodos de trabajo con problemas de SAN que cristalicen en la formación y desarrollo del modo de actuación del FG como un gestor de proyectos locales integrados.

Se identifican logros y dificultades con respecto a la SAN pero se desconoce cómo potenciarlos o erradicarlas desde la localidad, según el caso y no se visualizan los factores que obstaculizan o favorecen el éxito o el fracaso en la actividad, o no se sabe cómo minimizarlos o maximizarlos según corresponda. En cuanto a la reflexión sobre sí mismo, como primera aproximación, se aprecian argumentos débiles y un estudio de sí mismos bastante pobre.

El corte final se realizó con la aplicación de la misma planilla de autorreflexión en su versión II al concluir el curso con sus módulos. Se obtuvieron los siguientes resultados: 21 cursistas fueron evaluados en la categoría de adecuado (84 %) y 4 lo hicieron en la categoría no adecuado (16 %). Del resultado se pudo apreciar que esta práctica no resulta tan compleja, como tan débilmente estimulada y jerarquizada, pues con la dirección del docente y la influencia del colectivo pedagógico, tras su inserción inicial de las acciones estratégicas descritas, se logró un salto cualitativo apreciable.

En cuanto a la declaratoria de los cursistas, se encuentran entre los principales logros: la identificación de los procedimientos más efectivos y los errores más frecuentemente cometidos, los factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje con enfoques de gestión integral de la SAN, así como la elaboración de estrategias integradoras de SAN preventivas para enfrentar los problemas locales. De los resultados obtenidos, fue posible la medición de los indicadores evaluados (anexo 37).

Por todas las carencias y necesidades, se propuso incorporar algunas adecuaciones a la estrategia. En específico, dentro del programa de formadores, una preparación teórica y metodológica sobre lo antes expresado para su adecuada dirección, acción que se desarrolla bajo la dirección de la unidad formativa.

Guía de observación del proceso formativo en SAN sustentado en el modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados del Poder Popular (medición inicial y final).

La observación realizada incluyó actividades diversas dirigidas y ejecutadas por los cursistas (25). Como parte de la medición inicial se observaron a los cursistas en 13 actividades docentes y 10 actividades de la dimensión extracurricular donde se obtuvieron los siguientes resultados:

-16 cursistas fueron evaluados en la categoría de bajo (64 %), 6 en la categoría de medio (24 %) y 3 en la de alto (12 %). Del análisis de los datos emanados de la medición inicial en esta técnica se infiere:

-Ausencia de una concepción sistémica y jerarquizada del proceso de formación en SAN sustentado en el modo de actuación del FG como un gestor de proyectos locales integrados.

-Carencia de la base cognitiva esencial para su formación como gestores de proyectos locales de SAN.

-Dificultades en la aprehensión de métodos para el trabajo grupal como estrategia de aprendizaje para resolver problemas de SAN, tanto en la dimensión curricular como extracurricular desde su práctica

sociolaboral, pues los cursistas no están preparados para desarrollar las acciones conformadoras del modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados de SAN y garantizar la eficiencia en su desempeño e impactar con pertinencia en la localidad.

-Existe indefinición, contradicción y ambigüedad en las manifestaciones valorativas de los cursistas acerca de la calidad del proceso de formación en SAN que se desarrolla en función de su preparación y desempeño en el sistema de instituciones, sectores y comunidad y el rol que estas pueden desempeñar en las soluciones de SAN.

El corte final se desarrolló en el mes de junio 2008 donde se observó el actuar de cada cursista en una actividad docente y en una de dimensión extracurricular (diseño de un proyecto local integrado de SAN en los municipios Pinar del Río, San Cristóbal y La Palma). De esta acción se obtuvieron los siguientes resultados:

-3 cursistas fueron evaluados en la categoría de bajo (12 %), 6 en la categoría de medio (24%) y 16 lo hicieron en la categoría de alto (64 %).

A manera de mostrar la significación de los resultados del pre-experimento, se realizó una prueba "T", utilizando paquete estadístico SPSS, versión 13.0, para muestras relacionadas, con el propósito de establecer las diferencias antes y después de aplicado el instrumento, utilizando los indicadores establecidos: identificar problemas de SAN (IPSAN), valorar problemas de SAN (VPSAN), determinar vías de solución de SAN (DVSSAN), diseñar estrategias integradas de SAN (DEISAN) y nivel de satisfacción de los cursistas por la formación (NSC), para un nivel de significación ($\alpha = 0.05$). Todos los indicadores presentan una significación menor de 0.05 como puede apreciarse (anexo 38), lo cual indica que existen diferencias notables antes y después de aplicado el instrumento.

De lo anterior se deduce que, sin ser absolutos, pues los procesos formativos no son estáticos, unidireccionales y mucho menos simples, atendiendo a las variables ajenas precisadas anteriormente, donde constituye un elemento importante la diversidad de influencias que actúan sobre la formación de los cursistas, se observan cambios graduales pero relativamente discretos en la mayoría de los casos, lo que evidencia la necesidad de continuar el trabajo en las direcciones emanadas de la estrategia propuesta. Del análisis de datos obtenidos en la medición final se manifestaron los impactos siguientes:

-Se rediseñó el proceso formativo tradicional, incorporándose el tema de SAN, orientándolo hacia el desarrollo de la gestión de proyectos locales integrados de SAN como modo de actuación de los implicados.

-Se alcanzó una integración más sólida de las influencias formativas en SAN de los profesionales del territorio, a partir de una concepción de trabajo colaborativo en equipos para asumir la formación, en tanto gestión de proyectos locales integrados en SAN con la participación de instituciones, sectores y comunidades.

-Se logró una familiarización más amplia y adiestramiento más efectivo con respecto a los métodos para abordar problemas mediante la gestión de proyectos locales integrados de SAN en contextos locales.

-Se hicieron valoraciones más positivas sobre la calidad del proceso formativo en SAN que se desarrolla por parte del personal especializado en el tema de SAN y los sujetos responsables de gestionar la ciencia que se hace en este sentido, en función de la preparación del potencial humano que direcciona el sistema de instituciones, sectores y comunidades en la provincia.

Hasta aquí se han expuesto los resultados que permiten evaluar la validez de la estrategia en función de implementar la concepción pedagógica del proceso formativo en SAN para FG mediante proyectos locales integrados con enfoque participativo donde colaboran gobierno, academia y sociedad en Pinar del Río.

-Conclusiones parciales del capítulo III

La estrategia propuesta para la formación en SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados, permitió establecer los nexos dialécticos existentes entre la concepción pedagógica y la misma. Está diseñada para implementarse en el devenir del citado proceso sustentado en acciones estratégicas específicas que perfeccionan el proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) mediante un programa de formación para implicados (FG), programa de formación de formadores y una unidad formativa sistemática que evalúa el impacto de la formación a través de la implementación de proyectos locales de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) desde la práctica sociolaboral. La consulta a expertos corroboró la validez de la concepción pedagógica propuesta y de la estrategia. Los resultados del pre-experimento demostraron la contribución de la estrategia al perfeccionamiento continuo del proceso formativo en SAN, tema que a la luz de las exigencias de los nuevos tiempos necesita investigación y validación constante.

CONCLUSIONES FINALES

1. Con el diagnóstico realizado en esta investigación, quedó demostrado que el problema existente en el proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional de los funcionarios gubernamentales del Poder Popular en Pinar del Río, radica en la dispersión teórico-práctica, observándose manifestaciones de: asistematicidad, desarticulación, poca jerarquización, por no fundamentarse pedagógica y didácticamente, lo que limita la preparación integral de estos sujetos y un mayor impacto de su desempeño en la localidad para el desarrollo de una intervención integral en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
2. El aporte teórico de esta investigación es la concepción pedagógica del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para funcionarios gubernamentales, fundamentada mediante la gestión de proyectos locales integrados en SAN como modo de actuación de este sujeto, establecido a partir de las relaciones entre los componentes del proceso de Seguridad Alimentaria y Nutricional y las funciones del funcionario gubernamental, a través de cuatro acciones secuenciadas: el diagnóstico integral participativo, la formación comunitaria en SAN, la gestión de proyectos locales de SAN y la evaluación de impacto.
3. El contenido de los componentes pedagógicos del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional de funcionarios gubernamentales, está determinado por las acciones secuenciales y dinámicas que se establecen a partir de las relaciones dialécticas entre la dimensión curricular y extracurricular, desde la práctica sociolaboral que garantizan el direccionamiento adecuado del modo de actuación de los funcionarios gubernamentales como gestores de proyectos locales integrados en Seguridad Alimentaria y Nutricional que impacta en la localidad.
4. Los principios que regulan el proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional para funcionarios gubernamentales del Poder Popular en Pinar del Río, al derivarse de la naturaleza pedagógica de la concepción, asumen los rasgos y características del proceso que se modela, siendo los siguientes: el diálogo como vía de formación, el de la actividad, la unidad entre enseñanza y desarrollo y la relación dialéctica entre la interdisciplinariedad, multisectorialidad e interinstitucionalidad.
5. La estrategia construida desde la concepción pedagógica para dirigir la propuesta de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional de funcionarios gubernamentales del Poder Popular en Pinar del Río, se concibió para ser implementada a través de tres acciones estratégicas específicas que abarcan lo curricular y lo extracurricular, el programa de formación para formadores, el programa de formación para funcionarios gubernamentales y una unidad formativa sistemática que posibilita la evaluación del impacto del proceso formativo, mediante el seguimiento y monitoreo de los proyectos locales sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional desde su práctica sociolaboral.

RECOMENDACIONES

1. Implementar la concepción pedagógica del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional de funcionarios gubernamentales del Poder Popular en Pinar del Río, aplicando la estrategia propuesta.
2. Valorar la pertinencia de su introducción en el resto de los municipios de la provincia y del país.
3. Proponer al sistema de gobierno del Poder Popular en Pinar del Río, esta nueva concepción para que sea incluida en la Estrategia de Formación Territorial Provincial, a fin de imprimirle el carácter oficial que requiere, y que los resultados sean socializados a otras localidades con el objetivo de lograr más pertinencia en el impacto local.
4. Proponer la inclusión del tema de SAN en los programas de las disciplinas de diferentes carreras de pregrado, según convenga, así como en la formación del postgrado.
5. Continuar profundizando, mediante la investigación, sobre los enfoques de la gestión de proyectos locales en SAN como modo de actuación del funcionario gubernamental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Castro, R. (2007). Discurso pronunciado en julio del 2007. Periódico Granma. Cuba. P. 4
2. Lufriú, J. (2009). Aproximación histórica a la formación y la capacitación de funcionarios y directivos del Sistema Institucional de la Cultura en Pinar del Río, publicado en la Revista Electrónica AVANCES, P.8.
3. FAO, (2001). ANÁLISIS Y CARTOGRAFÍA DE LA VULNERABILIDAD A LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN CUBA. Publicación de la representación del Programa Mundial de Alimentos en Cuba. Año 38, Habana. P.3.
4. FAO. (2001). Ob. cit. P. 3.
5. FAO. (2006). El derecho a la alimentación. Llevarlo a la práctica. Editora FAO. Roma Italia. P. 6
6. Passmore, T. (1998). LA NUTRICION EN EL MUNDO EM DESARROLLO. Citado por Michael C. Latham. Estados Unidos. P. 237
7. IAI, (2004). Informe presentado al Taller sobre Impactos del Cambio Climático Global y la Globalización en los Sistemas Alimentarios. Costa Rica. Pág. 6.
8. FAO, (2006). Ob. cit. P. 2.
9. NAM, (1994). Informe final de la Declaración de Bali. Citado por Anaelis Vázquez Guerra en: Estudio Preliminar de los Indicadores Económicos de la Seguridad Alimentaria en Pinar del Río. Cuba. P. 37
10. FAO, (1996). Informe de la Cumbre Mundial de la Alimentación. Roma. P. 3
11. INCAP, (2002). La Seguridad Alimentaria y Nutricional en municipios postergados de Centroamérica. Ponencia presentada en la I Convención Internacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Universidad de Pinar del Río. Cuba. P. 2.
12. Irazola, J. (2003). Los procesos Participativos de Apreciación rápida como base para la operativización del modelo de Municipio productivo en la consecución de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el ámbito local. Guía Metodológica. INCAP-OPS. El Salvador, P-8.
13. Bowler, I. Peter Atkins (2002). Food in Society. Economy, culture, geography. Co- Published in the United States of America by Oxford University Press Inc. New York. P. 4.
14. FAO, (2006). "The State of Insecurity in the world, 2006". Economic and Social Department. Roma. P.16.
15. Gustavo, G. (2004). Science and Policy Comments. IAI-IHDP Global Environmental, globalization and food systems. Scientific Workshop and Science- Policy Forum. Nicoya. Costa Rica. P. 55.
16. Da Silva, L. (2006). Foro Económico para los pueblos. Conferencia de apertura. Davos, Brasil. P. 2
17. FAO, (2006). Ob. cit. P. 6
18. FAO, (2008). El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. Asamblea General de la FAO. Roma. P. 10
19. FAO, (2005). Perspectivas Alimentarias. Estudios de la FAO a nivel mundial. Roma. P. 2

20. OMS, (2005). Food for thought: nutrition and school performance. ACC-SCN News No 5. Ginebra. Suiza. P. 15
21. Fouster, R. (1979). En Food in Society. Economy, culture, geography. Co- Published in the United States of America by Oxford University Press Inc. New York. Citado por Bowler, I. Peter Atkins 2002 P. 14
22. Lancaster, W. (1995). En Food in Society. Economy, culture, geography. Co- Published in the United States of America by Oxford University Press Inc. New York. Citado por Bowler, I. Peter Atkins 2002. P. 3
23. Burnet, J. (1979). Plenty and want: a social history of diet in England from 1815 to the present day. Revised end. London: Scolar Press. P. 4
24. Warde, A. (1993). Consumption, food and taste: culinary antimonies and commodity culture. London: sage. Cap. II. P. 5-7
25. Burnett, J. y Tomas Oddy (1993). Economic, Societal y Alimentation. Ponencia presentada en el foro mundial sobre pobreza en el mundo desarrollado. Reino Unido. P. 6
26. Barthes, R. (1975). Towar psychosociology of contemporary food consumption. In Forster, E. and Forster, R. New York. P. 47-59.
27. Bordieu, P. (1984). Distinction: a social critique of the judgement of taste. London: Routledge y kegan paul. P 17
28. Adams, C. (1990). The sexual politics of meat: a feminist- vegetarian critical theory. New York: Continuum publishing. Cap. I. P. 8-17
29. Bell, D and Valentine, G. (1997). Consuming geographies: we are where we eat. London: Routledge.
30. Goodman, D. (2000). Agro-food studies in the "age of ecology": nature, corporeality, and bio- politics. Sociology Ruralis. Reino Unido. P. 39, 17-38.
31. Roman, A. (2002) .Scientific Workshop and Science-Policy Forum. Editorial IHDP. P. 60.
32. Porto, M. (2010). Retos y Perspectivas de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Ponencia presentada en el I Taller Internacional sobre Seguridad y Soberanía Alimentaria. Evento Universidad 2010. Habana. Cuba. P. 2.
33. Barrial, A. M. (2008). La educación alimentaria como contribución a la seguridad alimentaria y nutricional en edades tempranas. Un estudio de caso con niños de quinto grado. Publicado en evento internacional sobre salud. Universidad de medicina. Pinar del Río. Cuba P. 28.
34. Márquez, D. L. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en "Ciencias Pedagógicas." Pinar del Río. P.63.
35. Ramírez, A. (2007). Pedagogía para Aprendizajes Productivos. Colección Textos universitarios. Ediciones ECOE. Colombia. P.15

36. Torres, I. M. (2004). La Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel local. Un proyecto en desarrollo. Revista del IAI. NO. 3. VOL. II. Brasil. P. 43
37. Barrial, (2006). Ob. Cit. P. 24.
38. Barrial, (2008). Ob. cit. P. 29.
39. PMA, (2001). Análisis y Mapificación de la Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria en Cuba. P. 3
40. Torres, I. M. (2000). Ob. Cit. P. 17
41. Calero, A. (1978). Técnica de muestreo, Editorial Pueblo y Educación, 1978, La Habana, Pág. 514.
42. Lufriú, J. (2009). Ob.cit. P. 7.
43. Delgado, H. (2004). La Seguridad Alimentaria y Nutricional. Eje integrador del desarrollo local. Ponencia presentada en la I Convención Internacional de la SAN. Pinar del Río. Cuba. P. 3.
44. Torres, I. M. (2004). La seguridad alimentaria a nivel local. Un estudio de caso en el Consejo Popular "Hermanos Cruz" Pinar del Río. Revista Avance. P. 18.
45. Freire, P. (1999). EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL. Publicado en Concepción y metodología de la educación popular. Selección de lecturas. Tomo I. La Habana, Editorial Caminos. P.74.
46. Latham, M. (2002). NUTRICION HUMANA EN EL MUNDO EN DESARROLLO. Universidad de Cornell. Ithaca, Nueva York, Estado Unidos. P.8.
47. Álvarez, C. (2001). El Diseño Curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P. 11.
48. Maya de lozano, E. (2006). Pertinencia social y académica en la Universidad del Choco "Diego Luís Córdoba". Colombia. Revista Institucional No. 20, Editorial UTCH, Pág. 66.
49. Londoño, O. (2000). Formando al sujeto que necesita la sociedad contemporánea, El macro currículo como experiencia de pensamiento complejo. Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Colombia. P. 13.
50. Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, P: 7.
51. Addine, F. y G. García (2004). Citado por Mijares, L. en: Metodología para la profesionalización pedagógica desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la PILI en los Institutos Superiores Pedagógicos (2008). Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. P: 1.
52. Andreu, N. (2005). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras.
53. Majmutov, M. (1984). Enseñanza problémica. Editorial Pueblo y Educación Habana.
54. Alfonso, P. (2003). Fundamentos de un modelo de formación para el cooperativismo agropecuario en Pinar del Río. (Tesis Doctoral) Pinar del Río.P. 32
55. IFPRI, (2004). Global Environmental Change, Globalization, and Food Systems). IHDP Proceeding No.7. P.13

56. Lufriú, J. (2008). Propuesta de diseño de investigación para concebir pedagógicamente el proceso de formación de funcionarios y directivos como gestores del sistema institucional de la cultura en Pinar del Río. Revista Electrónica AVANCES. P. 26.
57. Díaz, T. (1998). La formación por competencia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P. 84
58. Marx, C. (1844). Citado por Jorge Luis Acanda en: Concepción y metodología de la educación popular. "Educación, ciencias sociales y cambio social. (2004). Selección de lecturas T.I. Editorial Caminos. La Habana. P. 25
59. Freire, P. (1993). La conciencia oprimida. Selección de lecturas T. I. Editorial Caminos. La Habana. P. 44
60. Freire, P. (1983). Acción cultural para la libertad. México. P. 74
61. Leontiev, A. (1981). Actividad, Conciencia y Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P: 84.
62. Varona, E. J. (1888). Citado por Cintio, V. en: Ese Sol del Mundo Moral. (2008). Ediciones Unión. Habana. P.81.
63. Leontiev, A. Ob. cit. P: 87.
64. Álvarez, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Tegucigalpa. Honduras. P: 11-12; 34-35.
65. Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, MINEDUCACIÓN, ICFES, Bogotá, Colombia, P. 17
66. Valle, A. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana. Cuba. P. 22- 26.
67. Márquez, D. L. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en "Ciencias Pedagógicas." Pinar del Río. P. 43.
68. Lufriú, J. (2008). Propuesta de diseño de investigación para concebir pedagógicamente el proceso de formación de funcionarios y directivos como gestores del sistema institucional de la cultura en Pinar del Río. Revista Electrónica AVANCES. P. 46.
69. Astudillo, J. (2004). La Seguridad Alimentaria y Nutricional: eje integrador de desarrollo local. Ponencia presentada en la I Convención Internacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Universidad Pinar del Río. Cuba. P. 3
70. Porrata, C. (2006). Guías de Educación Alimentaria. EDITORIAL Pueblo y Salud. Habana, Cuba P. 16
71. Atkins, P. (2000). Food in Society. Co- published in the United States of America by Oxford University Press Inc, New York. P. 32
72. Gonzáles, M. (2005). Una propuesta metodológica de trabajo comunitario integrado. Revista Avances. P. 18.
73. Sen, A. (2002). Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Bogota. Colombia. P. 120

74. Petrovsky, V. (1978). Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
75. Díaz, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo de los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. (Tesis Doctoral) Pinar del Río. P. 23
76. Domínguez, M. I. (1996). Citado en: Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Revista Pedagógica Universitaria. Vol. 5 No. 3. por Victoria Ojalvo Mitrany. P. 4
77. F. O .Campo Flores (1996). Citado en: Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Revista Pedagógica Universitaria. Vol. 5 No. 3. Por Victoria Ojalvo Mitrany. P.4
78. Alvarado, S. V. (1996). Citado en: Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Revista Pedagógica Universitaria. Vol. 5 No. 3. por Victoria Ojalvo Mitrany. P.4
79. González, O. (1994). El enfoque histórico- cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Corporación Universitaria de Ibagué- Universidad de La Habana. Fondo Editorial. Ibagué- Colombia.
80. Morín, E. (2000). Ob. cit. P. 87.
81. IAI. (2006). Land use change: linking biophysical and human factors to understand trends, assess impacts, and support viable strategies for the future, Editorial Newsletter. Issue 2
82. Valle, A. (2007).Ob. cit. 36.
83. Sampier, R. (1992). Metodología de la investigación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2007). La Cultura Alimentaria en: <http://www.xornal.com/article.php3?sid=200060905192912>
- Abramo, L. (1997). "Políticas de capacitación y gestión de la mano de obra en un contexto de modernización productiva". Competitividad, redes productivas y competencias laborales. Eds. Marta Novick y María Antonia Gallart. Montevideo: Red Latinoamericana de Educación y Trabajo-CINTERFOR-OIT.
- Abbranarel, H.(1982). Cultura organizacional. Ediciones "Ligas Colombiana". Colombia.
- Adam, F. 1997) Universidad y Educación de Adultos. Fuente: <http://www.crefal.edu.mx/>
- Addine, F. (1997). Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia.
- Addine, F. (2001). El sujeto en la Educación Posgraduada. Una propuesta didáctica. La Habana: ISPEJV. Documento en soporte digital.
- Addine, F y otros. (2002). Diseño Curricular. Editorial Potosí. Bolivia.
- Addine, F y otros. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En la compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.
- Amador, A., Bonet, M. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. ICCP. MINED. Ciudad de La Habana.
- Ander, E. (1994). La Interdisciplinariedad en Educación. Editorial Magisterio del Río La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Afanasiev, V. (1979). El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social en Ciencias Sociales. No.1. Academia de Ciencias de la URSS. Moscú.
- Alcájá, A. (1987). La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. Citado por Cazaus, P. (2001) en: Andragogía, www.audy.mx.
- Alcántara, J. (2003). La formación por competencia laboral en la empresa y en la formación profesional. maildocumentos@gestioploplis.com
- Alejandro, M. (2003). Procesos comunitarios, retos de una experiencia. En Revista Caminos No 27
- Alfonso, P. (2003). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. "Fundamentos de un modelo de formación para el cooperativismo agropecuario en Pinar del Río". Pinar del Río.
- Almeida, A. y Bayona, J. (1986). Efectividad relativa del método para aprender a pensar en la toma de decisiones. Universidad de Antioquia. Medellín (Colombia).
- Álvarez de Zayas, C. M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente – educativo en la Educación Superior Cubana. Tesis presentada para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). Epistemología. Apuntes para un libro de texto en soporte magnético.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). La escuela en la vida. La Habana, (Colección Educación y Desarrollo).

- Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *Hacia una escuela de excelencia*. Monografía. Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *Pedagogía como ciencia*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Educación Superior 3era Edición. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. y Sierra V. (2002). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Material de apoyo a la docencia*. La Habana.
- Allport, G. (1967). *La personalidad: Su configuración y desarrollo*. Edición Revolución. La Habana.
- Amat, O. (1994). *Aprender a enseñar*. Barcelona. España. (1994).
- Ander, E. (1982). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. El ateneo. México.
- Ander, E. (1983). *Técnicas de investigación social*. Humanitas. Buenos Aires
- Ander, E. y Aguilar, María J. (1994). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial Humanitas. Buenos Aires
- Ander Ángelo, O. (2004). *¿La autogestión local como vía para la transformación social?* En Revista Temas. No.36: 52-63, enero-marzo.
- Aragón, A. (2002). *Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba*. Conferencia magistral. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana.
- Argüeyes, A. y Gonczi, A. (2001). *Educación y capacitación basada en normas de competencia. Una perspectiva internacional*. CONALEP.
- Argyrys, C. y Schon, S. (1978). *Organizational Learning: a Theory Perspective*. Addison-Wesley.
- Argyrys, C. (1993). *¿Cómo vencer las barreras organizativas?* Díaz de Santos, S. A., Madrid (versión original en inglés): *Overcoming Organizational Defenses*. Allyn and bacon.
- Argyrys, C. y Schon, S. (1999). *Andragogía. Libro Guía de Estudio*. Post grado UNA: Caracas. Venezuela.
- Arias Beatón, G. (2001). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba (Material mimeografiado).
- Atkins, P. (2000). *Food in Society*. Co- published in the United States of America by Oxford University Press Inc, New York.
- Arnold, R. (2000). *Estrategias Prometedoras para la Formación Profesional (Alemania)*. Conferencia: *Estrategias y Formas de Cooperación de las Instituciones de Formación Profesional en América Latina*. Berlín.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Baena, G. (1997). *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. Editores Mexicanos Unidos S, A, México.
- Barrera, A. D. (2004). *Tesis presentada en opción al Grado Científico de Master en Psicología Educativa*. "Una estrategia para el desarrollo de la motivación por aprender a partir de la lengua materna como instrumento de aprendizaje". Ciudad de La Habana.
- Bentley, T. (1993). *Capacitación empresarial*. Colombia. Documento digital.

- Bernard, J. L. (1985). Hacia un modelo andragógico en el campo de la Educación de Adultos en: www.sistema.itesm.mx.
- Bermont, H. (1997). Cómo ser un Consultor de Éxito en su propia especialidad. Editorial Granica, Buenos Aires.
- Bermúdez, R y Rodríguez M (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, Coceo, La Habana.
- Bhola, H. (2006). Proyecciones de las políticas de educación de adultos en el Informe Delors. Revista Perspectivas. Vol XXVII. (1997) Recuperado de Internet el 04 de septiembre, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001098/109832sb.pdf#109822>.
- Blanco, A. (2003). Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Blake, O. (1997). La Capacitación. Un recurso dinamizador de las organizaciones (2da ED.). Buenos Aires: Macchi.
- Bloom, B. (2003). Aportación de las ciencias de la educación al desarrollo de los planes de estudio. Vol 1. Universidad de Chicago. International normal social studies. Londres.
- Bogoar, S. (1974). Teoría de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Boulden, G. (1979). Un enfoque sistémico a la capacitación en dirección, en curso de métodos modernos de enseñanza a dirigentes ESDE. Ciudad Habana.
- Braslavsky, C. (1998). Una función para la escuela: Formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional, En "Para qué sirve la escuela". Grupo Editorial Norma SA, Buenos Aires.
- Buckley, H. (1990). La formación. Teoría y Práctica. Madrid.
- Bustamante, G. (2001). El concepto de competencia: una mirada interdisciplinar. Sociedad colombiana de pedagogía. Colombia.
- Camps, V. (1994). Los valores de la educación. Madrid. (España), Alauda-Anaya.
- Carnota, O. (1990). Teoría y práctica de la dirección socialista. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Cardona, G. (2007). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. "Concepción Pedagógica del proceso de formación laboral para los estudiantes de tecnología en Comercio Internacional de ESUMER Medellín – Colombia.
- Carr, W. (1993). La calidad de la enseñanza. Editorial Díada. S.A. Sevilla.
- Casilla, J. (2000). Formación Dual y su impacto en el Desarrollo Organizacional del Sistema de Formación Profesional. República Dominicana. Conferencia: Estrategias y Formas de Cooperación de las Instituciones de Formación Profesional en América Latina. Berlín.
- Castanyer, F. (1998). La formación permanente en la empresa. Barcelona (España).
- Castro, F. (1974). La Educación en Cuba. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- Castro, F. (1975). Informe Central al Primer Congreso del PCC. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cejas, E. (2001). Formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. Curso N. 21 del evento PEDAGOGÍA.
- Cejas, E. y Pérez, J. (2003). Sobre competencias. maildocumentos@gestiopolis.com.(2003).

- Cejas, E y otros. (2001). La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. IPLAC, Curso pre-congreso Pedagogía (2001). Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana.
- Centro de Investigación e Innovación Educativa. (1997). La educación recurrente: Una estrategia para el aprendizaje permanente. Tendencias y problemas. Buenos Aires .Argentina .
- Cerda, H. (1993). Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial "El Búho". Bogotá (Colombia).
- Cerezal, J. Y Fiallo, J. (2001). Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de investigación y Desarrollo Educativo. Cuba / México.
- Chávez, J. (2001). La investigación científica desde la escuela. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de Investigación y Desarrollo Educativo. Cuba / México.
- Cieza, J. (2006). Educación Comunitaria. En: Revista de Educación, 339.
- Cohen, W. (2003). Cómo ser un Consultor Exitoso. Editorial Norma. Bogotá.
- Carr, W. (1993) La calidad de la enseñanza. Editorial Diada, S. A Sevilla.
- Colectivo de Autores. (2002). "Desarrollo de la Conducta Alimentaria en la Infancia y sus Alteraciones". Revista Chilena de Nutrición. Vol. 29, No 3, diciembre.Chile.
- Colectivo de Autores. (2004). Educación Alimentaria, Nutricional e Higiene de los Alimentos. Manual de capacitación. Ministerio de Salud Pública, Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos. La Habana, Cuba.
- Colectivo de Autores. (2006). "La Cultura Culinaria en los pueblos costeros del actual municipio de Sandino". Memorias del Segundo Taller científico Marítimo Naval. Cortés. Municipio Sandino. Pinar del Río. Cuba.
- Colectivo de Autores. (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. "El Poirá". Editores e Impresores S.A. Ibagué (Colombia).
- Comenio, J. A. (1983). Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Comisión Europea. (1996). Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad del Conocimiento. Libro Blanco sobre la Educación y la Formación. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de la Comunidad Europea.
- Cristo, A. (1982). El método científico en las Ciencias Sociales. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Cuesta, A. (1990). Organización del Trabajo y Psicología Social, Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- Cuesta, A. (2001). Gestión de Competencias, ED. Ciencias Sociales, La Habana
- Davidov, V. (1974). Tipos de Generalización de la Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Davies, D. (2002). Organizaciones que aprenden y formación virtual. Barcelona. Gedis.
- Del Río, M. (1990). La Participación Comunitaria en Proyectos de Desarrollo. Tucumán: P.U.P.C.
- Delgado, A. (2003). Procesos comunitarios: retos de una experiencia. En Revista Caminos No. 27.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. UNESCO: Santillana.

- Delors, J., Mufti, I., Amagi, I. et al (2006). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Recuperado de Internet el 04 de septiembre, de http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf
- Dervall, J. (1990). Los fines de la Educación. Siglo XXI. Madrid (España)
- Di Bartolomeo, L. (1994). El perfil del formador de adultos. Notas para un currículo de formación de formadores. Tesis doctoral. UAB.
- Díaz, C. B. (2000). Una propuesta para formar educadores de adultos: "Programa de especialización en Educación de Adultos". Fuente: <http://uto.edu.co/chumanas/revistas/revistas/rev17/díaz.html>. Derechos Reservados. Revista de Ciencias Humanas – UTP – Copyright@Pereira – Colombia.
- Díaz De Castro, E. (2001). Administración y dirección. Madrid: Mc.Graw Hill Interamericana de España.
- Díaz, Domínguez, T. de la C. (1995). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias de la Educación. "Modelo para el Trabajo Metodológico de la Educación Superior en los niveles de Carrera, Disciplina y Año. Pinar del Río.
- Díaz, Domínguez, T. (2004). Temas sobre pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Fundación educativa ESUMER> Medellín. Colombia.
- Díaz, Domínguez, T. y Colectivo de Autores. (2008). Temas sobre Pedagogía y Didáctica en la formación de los cuadros: Un enfoque para sus formadores: Profesores, Entrenadores, Consultores.
- Díaz, Domínguez, T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.
- Marimón, F.(1998). "Situación actual y tendencias de futuro a nivel internacional en gestión por competencias", en revista Capital Humano, No. 108, Año XI, 1998, pp.30-34. Madrid. Ed. Capital Humano.
- Domenichelli, R. (2006). Las tecnologías de la información, la comunicación y la formación continua de los trabajadores y trabajadoras. Recuperado de Internet el 03 de Mayo, en http://www.rhmagazine.com/articulos.asp?num_art=400
- Durkheim, E. (1988). Educación y Sociología. Barcelona. Ediciones 62.
- _____ El papel del mediador en el modelo de formación basado en el desarrollo de capacidades. Fuente: <http://www.ejb.net/objetivos4/c504/papelmediador.html>
- Engels, F. (1993). Anti-Duhring. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
- _____ Entrevista a Elizabeth Peña (2007). <http://www.inta.gov.ar>
- Espinosa, L. (2005). Dependencia e inseguridad alimentaria en el Caribe. Revista Temas. Cultura Ideología y Sociedad, No 41, septiembre. Cuba.
- Fariñas, G. (1996). Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana.
- FAO. (2007). Educación Alimentaria y Nutricional. Alimentación y Nutrición WEB www.fao.org.
- FAO. (2007). El derecho a la alimentación. Una ventana abierta al mundo. Segunda edición de la oficina mundial .Olave Centre. Reino Unido.
- FAO. (2007). El derecho a la alimentación. Una ventana abierta al mundo. Guía de referencias y actividades. Editorial Asociación Mundial de las guías alimentarias (AMGS). Londres, Reino Unido.

- Figuerola, V., Lama, J. (2000). Cómo seleccionar y consumir Hortalizas, frutas, Viandas y Granos. Proyecto Comunitario Conservación de Alimentos. Ciudad de La Habana.
- Fernández, A. (2004). La participación en algunas experiencias en la interrelación de los centros docentes con la comunidad. Aciertos y desaciertos. En: Participación. Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello. La Habana. Cuba.
- Fisher, G. Shah, M. Velthuisen, H. (2002). Climate Change and agricultural vulnerability. The Land- Use Change Project at IIASA. Austria.
- Flores, R. (1994). Hacia una Pedagogía del conocimiento. Santa Fe de Bogotá (Colombia) Mc Grau Hill.
- Freire, P. (1979). La Educación como práctica de la Libertad. Editorial "Siglo XXI".
- Freire, P. (1981). La Educación Liberadora. Akarl, Madrid.
- Freire, P. (1993). Una Pedagogía para el Adulto. Espacio Editorial. Buenos Aires, (Argentina).
- Freire, P. (1998). Paulo Freire entre nosotros. Edición especial para el evento internacional Comunidad 98. Editorial CIE "Graciela Bustillo. La Habana
- Freire, P. (1998). PAULO FREIRE. CONSTRUCTOR DE SUEÑOS. Citado por Martín González en: tesis doctoral "Propuesta metodológica para el trabajo comunitario en comunidades de Pinar del Río". 2005.
- Fuentes, H Y Mestre, U. (1997). Curso de Diseño Curricular. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Fuentes, González H. (1997). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Centro de Estudio de Educación Superior. Universidad de Oriente.
- Gay, J. (1999). Alimentación y anemia en un grupo de escolares de primaria. Revista cubana de Alimentación y Nutrición, Vol.11, No1-enero-junio.
- Gallart, M.A y Jacinto, C (1995). "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo". Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, año 6 No.2 Diciembre. Buenos Aires, Argentina.
- Gallart, M.A. (1996). "Conclusiones y Perspectivas del Seminario Internacional sobre la Formación Basada en Competencia Laboral". CINTERFOR-OIT. Guanajuato, México.
- Gallego, M. (2000). Gestión humana basada en competencias. Revista EAFIT.
- Gallego, Badillo, R. (1999). "Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico". Ed. Corporación editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.
- García, Galló, G. J. (1974). La Concepción Marxista de la Escuela y de la Educación. Revista Santiago No. 10 Universidad de Oriente.
- Galperin, P. (1982). La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología. 3era. Parte. Moscú.
- Galperin, P. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las nociones intelectuales. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
- García Hoz, V. (1994). La educación personalizada en el mundo del trabajo. Madrid. Rialp.
- Gimeno Sacristán J. (1978). El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Editorial. Morata. Madrid.
- Gimeno, S. J. (1986). Teorías de la enseñanza y desarrollo del currículum. Editorial. REI. Buenos Aires.

- Giraldo, G. (1998). Por una Pedagogía Revolucionaria, Colección Popular del Mundo. Editorial "Caminos". La Habana.
- Gmurman y Korolev. (1978). Fundamentos Generales de la Pedagogía. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
- Gómez, Fernández A. (2007). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. "Sistema de gestión curricular para la facultad de administración de empresas de la universidad pontificia bolivariana de Medellín – Colombia". Pinar del Río,
- González, B. A. (2003). Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. "Estrategia para la formación de habilidades de Investigación en estudiantes de la Enseñanza Media" Universidad de Pinar del Río". Cuba.
- González, O. (1996). El enfoque histórico- cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Corporación Universitaria de Ibagué. Fondo Editorial. Ibagué. Colombia.
- González, M. (2003). Desarrollo comunitario sustentable. Propuesta de una concepción metodológica en Cuba desde la Educación Popular. Tesis en Opción al Grado Científico de Dr. En Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- González, N. Fernández, A. (2003). Trabajo comunitario. Selección de lecturas. Editorial "Félix Varela". La Habana. Cuba.
- González, E y De Cambra, J. (2004). Desarrollo humano, cultura y participación. En: La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello". La Habana, Cuba.
- González, P. L. (2005). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. "Modelo de capacitación desde la historia contemporánea, para los profesores en ejercicio de Secundaria Básica en Pinar del Río". Pinar del Río.
- Gonczy, A. (2001). "Análisis de las tendencias internacionales y de los avances en educación y capacitación laboral basadas en normas de competencias". En: Argüelles, Antonio y Gonczy, Andrew. Educación y capacitación basada en normas de competencias: una perspectiva internacional. México.
- González Castro, V. (1989). Profesión: Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana, Cuba.
- González F. y Mitjans, A. (1989). La Personalidad: Su adecuación y desarrollo. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
- González Rey, F. (1995). Comunicación. Personalidad y Desarrollo. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
- González, L. (2001). La Consultoría Organizacional-Gerencial y el Consultor. En "Consultoría Gerencial y Cambio Organizacional". Colectivo de autores del Centro de Estudios de Economía Cubana. Universidad de La Habana, Editorial "Félix Varela", La Habana.
- Gore, E. (1999). La educación en la empresa. Gránica. Buenos Aires. Argentina.
- Gore, E. (2004). La educación en la empresa. Aprendiendo en contextos organizativos. Buenos Aires.
- Gore, E. y Manzini, M. (2004). Una introducción a la formación en el trabajo. Hacer visible lo invisible. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Graham, P. (2002). Aprendizaje de adultos. www.monografias.com

- Grappin, J. (1990). Claves para la formación en la empresa. Barcelona. CEAC.
- Greenbaum, L. (1991). Manual del consultor: Guía completa para lograr el éxito como consultor. Ediciones Díaz de Santos.
- Guach Castillo, J. (2002). La formación como eje de la gestión basada en competencias". Documento de trabajo. Impresión ligera.
- Guach, Castillo, J. (2004). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas "Enfoque de competencias. Panorama General". Presentación en Taller sobre Formación Básica en competencias: nuevos paradigmas, retos y perspectivas. La Habana.
- Guerrero, I. (1997). Investigación-acción: estrategia metodológica para el desarrollo comunitario. II Encuentro Internacional de Extensión Universitaria. Mendoza, Argentina.
- Guibert Reyes, W. (2006). Aprender, enseñar y vivir es la clave. Ed. Científico Técnica. La Habana.
- Guiu, G. y Gallart, M. (2002). Principios de educación permanente y de educación de las personas adultas en las organizaciones. Barcelona. Ariel.
- Gutiérrez, E. F. (1997). Problemática pedagógica, aprendizaje y formación. Universidad del Cauca. Departamento de Educación y Pedagogía. Cuaderno No 2. Popayán. Colombia.
- Glasauer, P., Burges, A. (2006). Guía de educación alimentaria. Editora de la FAO. Roma, Italia.
- Habernas, J. (1994). La transformación de la formación académica en Teoría y Praxis. Altryn. Barcelona. (España).
- Hernández Sampier, R. (1997). Metodología de la Investigación" Mc Graw-Hill Interamericana Editores, SA de C.V." México.
- Hernández, R. (2002). "Metodología de la Investigación", Mc Graw Hill. Madrid.
- Herraiz, M. L. (s/f). Formación de formadores. Manual didáctico. Cinterfor. OIT. Montevideo.
- Herranz, A. y De la Vega, R. (1999). "Las competencias: pasado y presente", en revista Capital Humano, No.123, Año XII, 1999, pp.58-66. Madrid. Ed. Capital Humano.
- Horrutiner, P. (1979). Principios de la Planificación del Proceso Docente. Revista Cubana de Educación Superior. Vol.3; No.1. La habana. Cuba.
- Horrutiner, P y otros. (1988). Los invariantes de contenido en la enseñanza de la Física para Ingenieros. Revista Cubana de Educación Superior Vol. VIII; No. 1. Cuba.
- Horrutiner, P. (1994). Fundamentos del Diseño curricular en la Educación Superior Cubana. ISPJM. Monografía.
- Horrutiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Huberman, S. (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Buenos Aires. Argentina.
- IAI-IHDP, (2005). Global Environmental Change, Globalization and Food Systems. Editors, IAI-ID.33.E, San José, Costa Rica.
- Irazola, J, y Gerardo Merino. (2003). "Los Procesos Participativos de Apreciación Rápida como base para la Operativización del Modelo de Municipio productivo en la consecución de la Seguridad Alimentaria y Nutricionales el ámbito local" Guía Metodológica. INCAP-OPS. El Salvador.

- Informe de la OMS, (2003). "Cuatro de cada diez niños de entre 11 y 13 años desea perder peso" según Asuntos Sociales. Publicado: 9 de agosto del WEB www.CONSUMER.esEroski
- IFPRI, (2007). Comida para la Educación. WEB www.lfpri.org.
- Iznaga, D. (1989). Transculturación en Fernando Ortiz. Editorial de ciencias sociales, La Habana.
- Ibarra, A. (2000). Formación de Recursos Humanos y Competencia Laboral. Boletín Cinterfor/ OIT No. 149. Montevideo.
- IBERFOP (1998). Análisis ocupacional y funcional del trabajo.- Consejo de No. IBERFOP. OEI, Madrid, España.
- Iglesias, A. (1997). "Administración Pública y Formación de Gerentes Públicos: actualidad y perspectiva." Boletín Informativo de Cuadros. No. 8. MES. La Habana. (julio de 1997).
- Iglesias, A. y Tabares, L. (2000). "Problemas y perspectivas de la formación de directivos para la Administración Pública: experiencias en la Universidad de la Habana". V Congreso del CLAD. Santo Domingo. (24-27 octubre de 2000).
- Iglesias, A. y Tabares, L. (2001). "La Universidad y la formación de recursos humanos como soporte de perfeccionamiento de la gestión local". XXIII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos. LASA Washington, D.C. (6-8 de septiembre. 2001).
- Irazola, J. (2003). Los procesos Participativos de Apreciación rápida como base para la operativización del modelo de Municipio productivo en la consecución de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el ámbito local. Guía Metodológica. INCAP-OPS. El Salvador
- Instia, M. (1989). Bases teóricas de la Andragogía. Caracas. (Venezuela).
- Ives, W. (1991). Evaluación de destrezas y análisis de necesidades para el profesional de la formación. Consultores Españoles.
- Kalman, J. (1996). Competencias comunicativas. Básica, Revista de la escuela y del maestro. Publicada por la Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, diciembre. DF. México.
- Kidd, J. (1973). Cómo aprenden los adultos. "El Ateneo". Buenos Aires. (Argentina).
- Krieger, M. (2001). Sociología de las organizaciones. Una introducción al comportamiento organizacional. Buenos Aires. Pearson Education.
- Labarca, A. Umce (s/f). Técnicas de Muestreo para Educación. UMCE. Facultad de Filosofía y Educación. Departamento de Formación Pedagógica. Cátedra Métodos de Investigación.
- Labarriere, S, A. (1996). Pensamiento, Análisis y Autorregulación de la Actividad Cognoscitiva de los Alumnos. Editorial "Pueblo y Educación".La Habana.
- Latham, M (2002). Nutrición Humana En El Mundo En Desarrollo. FAO. Roma, Italia.
- Lazo, C. (2005). "Modelo de Dirección del Desarrollo Local con Enfoque Estratégico. Experiencia en Pinar del Río. Pinar del Río.
- León, A. (1973). Psicopedagogía de los adultos. Siglo XXI.
- León, A. (1986). La Educación Permanente. Evolución de los conceptos y de las funciones en Debesse,
- Mialaret, G (1997). Formación continua y educación permanente. "Oikos Tau". Barcelona. (España).
- Leontiev, A N. (1974). Problemas del desarrollo del psiquismo, Editorial "Pueblo y Educación", La Habana.

- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
- Linarez, C. (2004). *Desarrollo Cultural y participación en el contexto municipal cubano*. En *Revista Temas*. No.36:43-51, enero-marzo.
- Linarez, C y otros. (2004). *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana. Juan Marinello. La Habana. Cuba.
- Lobrot, M. (1972). *Teoría de la Educación*. Fortarella. Barcelona. (España).
- López, C. E. (2005). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. "Modelo para proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de licenciatura en estudios socioculturales de la universidad de Pinar del Río." Pinar del Río.
- Lorenzo, García R. (2008). *Talento, Éxito y Liderazgo*. Editorial Científico-Técnica. La Habana.
- Lorenzo, E.(2005). Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. "Fundamentos del Proceso de Formación para los Promotores del Desarrollo Local en el Municipio Pinar del Río". Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río.
- Lufriú, J. (2009). Aproximación histórica a la formación y la capacitación de funcionarios y directivos del Sistema Institucional de la Cultura en Pinar del Río, publicado. *Revista Electrónica AVANCES*, No. 1893/ISSN – 1562-329, en el Sistema de Certificación de Publicaciones Seriadadas Científico-Tecnológicas con el código 0386306 de la República de Cuba, e indexada en la base de datos LATINDEX, CUBACIENCIA y Fuente Académica de EBSCO. (1 de abril de 2009)
- Lufriú, J. (2009). Aproximación a las bases teóricas asumidas para fundamentar un proceso formativo de funcionarios y directivos como gestores socioculturales del sistema institucional de la cultura en Pinar del Río, publicado en la *Revista Electrónica AVANCES*. Publicaciones Seriadadas Científico-Tecnológicas indexada en la base de datos LATINDEX, CUBACIENCIA y Fuente Académica de EBSCO. (26 de mayo de 2009). Pinar del Río.
- Lufriú, J. (2009). Propuesta de diseño de investigación para concebir pedagógicamente el proceso de formación de funcionarios y directivos como gestores del sistema institucional de la cultura en Pinar del Río, publicado en la *Revista Electrónica AVANCES*, Cuba.
- Mañalich, Suárez, R. y otros. (2005). *Didáctica de las Humanidades*. (Selección de Textos) Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Majmutov, M. (1984). *Enseñanza problémica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- De la Rúa, M. Lourdes, F, Beatriz Díaz. (1998). *Educación Popular y participación*. Editorial CAMINOS. La Habana.
- Mari Lois, J. (2003). *Educación y Solidaridad*. Publicaciones "Acuario". Centro "Félix Varela". La Habana.
- Márquez Delgado, D. L. (2008). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. "Concepción pedagógica del proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río". Pinar del Río.
- Martí, J. (1993). *Ideario Pedagógico*. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
- Martínez LLantada, M. (1993). *Enseñanza problémica y pensamiento creador*. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.
- Mark, W. Cai, X. Cline, S (2002). *World Water and Food to 2025. Dealing with Scarcity*. International Food Policy Research Institute. Washintong, DC.

- Marx, C. y Engels, F. (1971). Manifiesto del Partido Comunista. Editorial "Ciencias Sociales". La Habana.
- Maya de Lozano, E. (2006). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas "Fundamentos para la formación integral del Trabajador Social en la Universidad tecnológica del Choco". Pinar del Río.
- Mertens, L. (1997). "Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos". Cinterfor/OIT. Montevideo.
- Meter A, I, Bowler (2001). Food in Society. Co-published in the United States of America by Oxford University Press Inc; New York.
- MINED, (1974). La Educación en Cuba, 1973. Dirección de Producción de Medios de Enseñanza, La Habana.
- Monclús, Antonio (1997). Educación de Adultos: Cuestiones de planificación y didáctica. Fondo de cultura económica. México.
- Moreno García, D. (2009). Cultura alimentaria, Facultad de salud Pública de Nuevo León. México. webmaster@uanl.mx
- Morín E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Gelisa. Barcelona.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. UNESCO.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios de la Educación del futuro. UNESCO. Colombia.
- Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1999). La organización creadora de conocimiento. Oxford: U. Press.
- Notario de la Torre, A. (1999). Apuntes para un Compendio sobre Metodología de la Investigación Científica. UPR. Pinar del Río,
- Núñez, J. (2002). La ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana
- Núñez, G y González, N. (1999). Comidas y bebidas de la población rural. Cultura popular tradicional cubana. Centro de investigación y desarrollo de la Cultura cubana "Juan Marinello". Centro de Antropología.
- OPS. (2003). Análisis y cartografía de la vulnerabilidad alimentaria y nutricional. Editorial graficentro. Tegucigalpa.
- OPS. (2004). La Seguridad Alimentaria y Nutricional. Eje integrador del desarrollo local. Ponencia presentada en la I Convención Internacional de la SAN. Pinar del Río. Cuba.
- Ortiz, F.(1963). Contrapunteo Cubano del Tabaco y el Azúcar. Consejo Nacional de Cultura. La Habana.
- OIT. (1993). Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra.
- Ojalvo, V. (1988). Aspectos sociopolíticos de la comunicación pedagógica y su importancia para el trabajo docente educativo. Material impreso. La Habana,
- Ortiz, T. E. (2007). Competencias y valores profesionales. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 6. Cuba.
- Pacovi P. (1999). Investigación cualitativa: una alternativa viable en: <http://mktglobal.iteso.mx/numanteriores/1999/marzo99/marzo995.htm>
- Peggy, M. y Colectivo de Autores. (2008). El capital humano y la gestión por competencia en: <http://www.gestiopolis.com>.

- PNUD. (1999). Informe sobre Desarrollo Humano. Ediciones Mundi. Prensa. Madrid.
- Pereda, S. y Berrocal, F. (1999). Gestión de Recursos Humanos por competencias. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Madrid.
- Pérez, J. (1989). El Proceso de la Consultoría Integral Colaborativa de nuevo tipo. CETED, Serie: Consultoría No. 003 y 0011. La Habana.
- Pérez, J. La Consultoría en la capacitación de los cuadros de dirección. En: <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/gilpere.html>.
- Pérez, G. (2007). ¿Cómo educar a niños y jóvenes en la adquisición de unos buenos hábitos alimentarios? Una propuesta de acción. <http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web> .30 de septiembre.
- Petrovsky, A.V. (1978). Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- PMA. (2003) Análisis y Cartografía de la Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria y Nutricional. Editora del PMA en Tegucigalpa, Honduras
- PMA. (2001). Análisis y Cartografía de la Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria y Nutricional en Cuba. Comité Editorial del PMA en Cuba. La Habana.
- Meter A, I, Bowler (2001). Food in Society. Co-published in the United States of America by Oxford University Press Inc; New York
- Pedroza, R. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los modelos de la enseñanza de la cuestión ambiental. En: <http://rehuse.csociales.uchile.cl> – publicaciones- moebio- 15 pedroza. htm
- Piaget, J. (1973). El Lenguaje y las operaciones intelectuales. En: Estudios de Psicología Genética. Argentina, Emecé,
- Piaget, J. (1978). La epistemología de las relaciones interdisciplinarias. Ponencias.
241. Piaget J. (1983). Seis estudios de Psicología. Ariel, Barcelona. España.
242. Pineda, P. Ramos Sempere, R., Aguirre Batzan, A., Parellada, F., Filella Guiu, G., Esteban, F. et al, (2002). "Pedagogía laboral". Barcelona. España.
- Plá López, R. (1999). Influencia de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los docentes de Ciencias Sociales. Evento Internacional Pedagogía 99. Memorias del Evento. Cuba.
- Portal, R y Recio, M. (2003). Comunicación y comunidad. Editorial "Félix Varela". Ciudad de La Habana, Cuba.
- Primo, Fernández M. A. (2001). Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencia, Tecnología y Sociedad. "Modelo básico para la superación del docente como maestro investigador." La Habana.
- Programa Escuela de Empresas, (s/f). Andalucía (España) en: www.escuempresa.net.
- Programa Mundial de Alimentos, (2003). Informe Mundial sobre la alimentación escolar. Roma.
- Quirino Castellón, H. (1995). Rousseau y el concepto de formación. Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia.
- Ramírez, I. (2007). Pedagogía para Aprendizajes productivos. .Editora ECOE. Colombia

- Ramos Núñez, A. B. (2008). Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. "Fundamentos del proceso de formación de formadores de directivos del Sistema Institucional de la Cultura de Pinar del Río". Pinar del Río.
- Rasssam, C. Dates, D. (1992). El Mundo de la Consultoría Gerencial. Ed- Macci, Buenos Aires.
- Rivera Porto, E. (1997). Los principios del aprendizaje en los adultos. (3/1/97) – Fuente:
<http://msip.ice.org/erporto/ceddu5230/00conten/index.htm>
- López, J. y Medrano, G. (1993). La formación en las organizaciones. Salamanca. Eudema.
- Rodríguez González, F. O. (1997). Retos y Perspectivas de la Capacitación General para el siglo XXI. Revista Cubana de Educación Superior. NO. 2. Vol. XVII.
- Rodríguez, A. (2001). Estrategia Integradora y su sistema de medios y métodos de enseñanza para la Educación Nutricional en el nivel de secundaria básica, Cienfuegos, Cuba.
- Roger, C. (1983). Libertad y creatividad en la educación. Paidós. México.
- Romero Peña, J. L. (1974). Sociología para educadores. Madrid. España.
- Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2003). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Madrid. Pirámide.
- Rosental, M., Iudin, P. (1981). Diccionario Filosófico. "Editora Política". La Habana.
- Rizo Cabrera, C. y Campistrous, L. (2001). Sobre las hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP/Centro de investigación y Desarrollo Educacional. Cuba/México.
- Rubio Vargas, I. (2008). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas "Modelo para la gestión del proceso de desarrollo de habilidades de estudio, con enfoque profesional, en la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas". Pinar del Río.
- Rueda, N. (2006). Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. "Un sistema para determinar las competencias complejas para el modo de actuación profesional, exigido de los directivos de los procesos sustantivos de la IES: una estrategia para la universidad de Medellín." Pinar del Río.
- Ruiz Calleja, J. M. (2004). Dirección y Gestión Educativa. Colección Fundación ESUMER. Serie Formación, Medellín. Colombia. (Primera Edición)
- Sánchez Arias, F. (1997). Aprendiendo a desaprender. www.geocities.com
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Editorial "Ariel". Barcelona. (España)
- Sampier, R. (2003). Metodología de la investigación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- SAN-INCAP. (2004). Informe: La Seguridad Alimentaria y Nutricional en Municipios Postergados de Centroamérica. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Guatemala.
- Shah, M., Strong, M. (2000). Food in the 21st Century: from Science to Sustainable Agriculture. Published by the CGIAR. USA
- Schein, E. (1990). Consultoría de procesos. Su papel en el desarrollo organizacional. Volumen 1., Segunda Edición, Addison -Wesley, Argentina.
- Schein, E. (1990). Consultoría de procesos. Recomendaciones para gerentes y consultores. Volumen 2, Addison-Wesley, Argentina.

- Schein, E. (1993). *Psicología Organizacional*, Ed. Publimex, México.
- Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Segovia, L. *El método de proyectos en el ámbito de los adultos: Expresiones de un uso explicitado del modelo*. Del Libro "EL Método de Proyectos" en:
Fuente: <http://www.unesr.edu.ve/Publicaciones/LibroLucio/Adultos.htm>.
- CIE "Graciela Bustillos", (1999). *Selección de lecturas*. Asociación de pedagogos de Cuba. Habana. Cuba.
- CIE "Graciela Bustillos", (2000). *Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario*. Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Silvestre, M. (1997). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Silvestre Oramad, M y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación.
- Silueta, D. (1994). *Relación entre los conocimientos en nutrición de un grupo de escolares y algunos índices socioeconómicos familiares*. Revista cubana de Alimentación y Nutrición, Vol.8, No 1-2, enero-diciembre. INHA. La Habana.
- Socarrás, E. (2004). *Participación, cultura y comunidad*. En *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Juan Marinello. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Souto, M. (1995). *La formación de formadores. Un punto de partida*. En: *Formación docente*. IICE. Año IV No. 7 Diciembre.
- Souto, M. (1999). *Los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica*. En: "Grupos y dispositivos de formación. Formación de formadores". Serie Los documentos. No 10. Ediciones "Novedades Educativas" (Abril 1999).
- Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid. España.
- Talízina, N. (1984). *Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior*. La Habana. Cuba.
- Talízina, N. (1986). *Las vías y los problemas de la dirección de la actividad cognoscitiva del hombre*, En: *Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina, N. (1987). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. ENPES. C. Habana.
- Talízina, N. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Editorial "Progreso". Moscú,
- Torres Rivero, I.M. (2000). *La seguridad Alimentaria a nivel local. Estudio de caso Consejo Popular "Hermanos Cruz"*, Tesis para la obtención del título de Master en Desarrollo Social. La Habana. Cuba.
- Torres Rivero, I. M. (2005). *La seguridad Alimentaria y nutricional. Un proyecto en desarrollo*. Revista No. 7 IHDP. Bonn. Alemania
- Valera Alfonso, O. (1998). *Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica*. Editemar. AVC. Junio.
- Valle Lima, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba

- Valle Lima, A. (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. ICCP. Ministerio de Educación. La Habana.
- Vargas, F., Millán, M. y otros. (1996). *Informe Comisión de Estudios al Centro de Formación de la OIT en Turín*. Santa Fé de Bogotá: SENA.
- Vargas Zúñiga, F. (2000). "De las virtudes laborales a las competencias claves: un nuevo concepto para antiguas demandas". En: CINTERFOR-OIT. *Competencias laborales en la formación profesional*. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N° 149. (Mayo-agosto de 2000).
- Vera Estrada, A. (2000). *Pensamiento y Tradiciones Populares: estudios de identidad cultural cubana y latinoamericana*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello". La Habana.
- Vigotsky, L. (1960). *El desarrollo de las funciones psíquicas*. Editorial "Academia de Ciencias Pedagógicas". Moscú.
- Vigotsky, L. (1979). *Pensamiento. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.
- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial "Pueblo y Educación". La Habana.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnicas. La Habana.
- Wertsh, J. V. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Ediciones "Pridas". Barcelona. España.

LISTADO DE ANEXOS

No. de Anexo	Contenido del Anexo.
1	Dimensiones de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
2	Plan de acción para la seguridad alimentaria y nutricional adoptados por la Conferencia Internacional de Nutrición.
3	Mapa de la Situación actual de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) a nivel mundial.
4	Acuerdos de la Cumbre Mundial de la Alimentación en Roma.
5	Resultados científicos obtenidos a partir de la investigación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en Pinar del Río.
6	Relación de algunos de los cursos y talleres recibidos por los Funcionarios Gubernamentales (FG) en los últimos cinco años.
7	Guía de análisis documental sobre el plan de formación de cuadros del Poder Popular en Pinar del Río.
7.1	Análisis documental sobre el plan de formación de cuadros Poder Popular Provincial en Pinar del Río.
8	Encuesta para funcionarios gubernamentales del Poder Popular y directivos de Pinar del Río.
9	Entrevista grupal (oral) a representantes de agencias, organismos nacionales y profesores de los centros que capacitan a los funcionarios gubernamentales en Pinar del Río.
10	Expresión del Muestreo Irrestringido Aleatorio para el cálculo del tamaño de muestra
11	Cuestionario (escrito) para jefes de sectores clave responsabilizados con la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en Pinar del Río.
12	Datos estadísticos sobre los instrumentos aplicados para constatar el problema científico
13	Relaciones que determinan el modo de actuación del funcionario gubernamental (FG) como un gestor de proyectos locales de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).
14	Talleres de participación comunitaria con facilitadores de la formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de la localidad.
15	Relaciones entre las acciones secuenciadas del modo de actuación del funcionario gubernamental (FG).
16	Componentes pedagógicos del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de Funcionarios Gubernamentales (FG).
17	Programa de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para funcionarios

- gubernamentales en la provincia Pinar del Río.
- 18 Programa de formación de formadores de funcionarios gubernamentales, como gestores de proyectos locales integrados de SAN en Pinar del Río.
- 19 Proyecto local integrado: Implementación de una Estrategia Educativa con enfoque participativo para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio de San Cristóbal. Pinar del Río.
- 20 Relación dialéctica entre los principios dinamizadores del proceso formativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de los FG
- 21 Propuesta de la Unidad Formativa Sistemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para el desarrollo local.
- 22 Concepción pedagógica del proceso formativo de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para FG.
- 23 Representación gráfica del camino de la estrategia ponderando el principio dialéctico: Práctica- acción-participación - práctica transformadora.
- 24 Resumen de acciones estratégicas específicas con sus respectivas operaciones e indicadores.
- 25 Comportamiento de los criterios de selección de los expertos.
- 26 Cuestionario de auto evaluación de los expertos.
- 27 Resultados de la autovaloración de los expertos y especialistas.
- 28 Cuestionario aplicado a los expertos y especialistas.
- 29 Calificación otorgada por los expertos a los indicadores.
- 30 Fases de implementación de la estrategia.
- 31 Guía de entrevista grupal a los formadores en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) tras la aplicación del programa de formación de formadores efectuado en el curso escolar 2007-2008.
- 32 Resultados de la entrevista grupal a formadores del colectivo pedagógico tras la aplicación del programa de formación de formadores desarrollado en el curso escolar 2007-2008.
- 33 Pre-experimento. Prueba pedagógica inicial.
- 34 Planilla de Autorreflexión I y II.
- 35 Guía de observación del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de los funcionarios gubernamentales (FG).
- 36 Prueba pedagógica final.
- 37 Comportamiento de los indicadores por los diferentes instrumentos.
- 38 Prueba de significación.

Anexo No.1. Dimensiones de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- Un sistema de provisión de alimentos que ofrezca seguridad para sus participantes debe tener la capacidad de producir, almacenar, importar o adquirir de cualquier manera el alimento suficiente para satisfacer las necesidades de todos sus miembros en todo momento.
- Debe asegurar máxima autonomía y autodeterminación (que no implique la autarquía) reduciendo de esta forma la vulnerabilidad a las fluctuaciones del mercado y otras presiones políticas y sociales.
- Debe ser confiable, de modo que las variaciones cíclicas de estaciones y otros tengan un efecto mínimo en el acceso al alimento.
- Un SPA seguro debe ser equitativo; esto significa, como mínimo, el acceso confiable a una alimentación adecuada para todos los individuos y grupos tanto ahora como en el futuro.
- Finalmente debe ser sostenible, de modo que los sistemas ecológicos y ambientales de los cuales todas las sociedades y toda producción de alimentos dependen, sean protegidos y eventualmente mejorados.

Anexo No.2. Plan de acción para la Seguridad Alimentaria y Nutricional adoptados por la Conferencia Internacional de Nutrición, 1992.

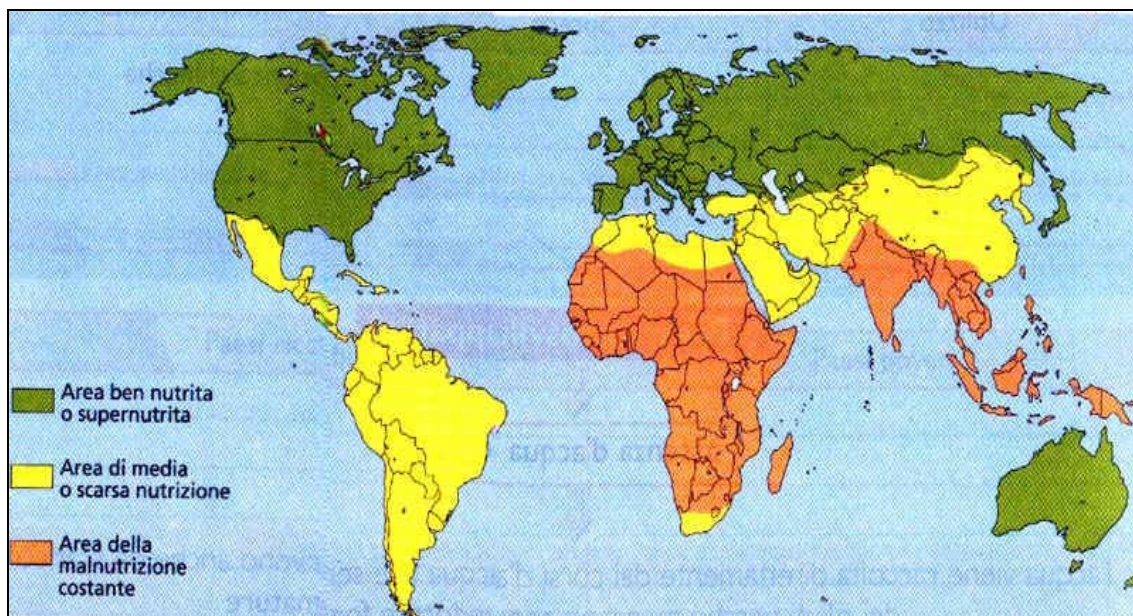
A nivel nacional

- a) Todos los gobiernos deberían establecer mecanismos nacionales adecuados para establecer prioridades, elaborar, ejecutar y vigilar políticas y planes para mejorar la alimentación y la nutrición en plazos determinados, basándose en las necesidades nacionales y locales, y asignar los fondos necesarios para su funcionamiento.
- b) En el contexto de los planes nacionales de acción los gobiernos deberían formular, adaptar, y ejecutar programas y estrategias para poner en práctica las recomendaciones del Plan de Acción para la Nutrición, teniendo en cuenta sus problemas y prioridades específicos. En particular, en los países donde convenga, los ministerios de agricultura, pesca, alimentación, salud, bienestar social, educación, y planificación, así como otros organismos competentes, deberían formular propuestas concretas para los sectores de su incumbencia con miras a promover el bienestar nutricional.
- c) Deberían alentarse a los gobiernos, a nivel local y provincial, así como a las ONG y al sector privado, a que participen en todo el proceso de SAN.
- d) Debería estimularse a todos los sectores de la sociedad a que desempeñen un papel activo y asuman su responsabilidad en la ejecución de los componentes pertinentes del plan de acción nacional, con un buen mecanismo apropiado de coordinación. Debería mobilizarse a los hogares, las comunidades, las ONG, y las instituciones privadas y públicas, en particular la industria, los productores en pequeña escala y las agricultoras, el comercio y los servicios, así como las agrupaciones sociales y culturales, además de la difusión de los medios de difusión, para que, en estrecha colaboración con los sectores gubernamentales y los encargados de los servicios técnicos, ayuden a las personas y a los grupos de población a alcanzar el bienestar alimentario y nutricional.
- e) Debería prestarse apoyo a los programas orientados a mejorar el bienestar nutricional de la población, en particular de los grupos de mayor riesgo, mediante la asignación de recursos suficientes por parte de los sectores público y privado a fin de asegurar su sostenibilidad.
- f) Los gobiernos, las instituciones académicas y la industria deberían apoyar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada con miras a mejorar la base de conocimientos científicos y tecnológicos a partir de la cual podrán analizarse y resolverse los problemas relacionados con la

alimentación, la nutrición y la salud, dando prioridad a las investigaciones dirigidas a los grupos más desfavorecidos y vulnerables así como a los que toman las decisiones al respecto.

- g) En la mayor parte de los países deberían darse prioridad al desarrollo de la formación de los recursos humanos y del personal necesario en todos los sectores para apoyar las actividades relacionadas con SAN.
- h) Los gobiernos nacionales, en colaboración con las autoridades locales, las organizaciones gubernamentales y el sector privado, deberían preparar informes periódicos sobre la ejecución de los planes de acción nacionales e indicar claramente los cambios en la situación de los grupos más vulnerables.

Anexo No. 3. Situación actual de la SAN a nivel mundial



Fuente: Informe de la FAO, 2008.

Anexo No. 4. Acuerdos adoptados por la Cumbre Mundial de la Alimentación desarrollada en Roma, 1996.

Garantizaremos un entorno político, social y económico propicio destinado a crear las mejores condiciones posibles para la erradicación de la pobreza y para la paz duradera, sobre la base de una participación plena y equitativa de las mujeres y los hombres, que favorezca al máximo la consecución de una seguridad alimentaria sostenible para todos;

Aplicaremos políticas que tengan por objeto erradicar la pobreza y la desigualdad y mejorar el acceso físico y económico de todos y en todo momento a alimentos suficientes, nutricionalmente adecuados e inocuos, y su utilización efectiva;

Nos esforzaremos por adoptar políticas y prácticas participativas y sostenibles de desarrollo alimentario, agrícola, pesquero, forestal y rural, en zonas de alto y bajo potencial, que sean fundamentales para asegurar un suministro de alimentos suficiente y fiable a nivel familiar, nacional, regional y mundial y que combatan las plagas, las sequías y la desertificación, considerando las múltiples funciones de la agricultura;

Nos esforzaremos por asegurar que las políticas de comercio alimentario y agrícola y de comercio en general contribuyan a fomentar la seguridad alimentaria para todos a través de un sistema de comercio mundial leal y orientado al mercado;

Nos esforzaremos por prevenir y estar preparados para afrontar las catástrofes naturales y emergencias de origen humano, y por atender las necesidades transitorias y urgentes de alimentos de maneras que fomenten la recuperación, la rehabilitación, el desarrollo y la capacitación para satisfacer las necesidades futuras;

Promoveremos la asignación y utilización óptimas de las inversiones públicas y privadas para impulsar la formación de los recursos humanos, los sistemas alimentarios, agrícolas, pesqueros y forestales sostenibles y el desarrollo rural en zonas de alto y de bajo potencial;

Aplicaremos, vigilaremos y daremos seguimiento a este Plan de Acción a todos los niveles en cooperación con la comunidad internacional;

Nos comprometemos a adoptar las medidas y prestar el apoyo necesario para aplicar el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Roma, 17 de noviembre de 1996. (ANUE, 1996, 19)

Anexo No.5. Resultados científicos obtenidos a partir del proceso de investigación científica relacionado con la SAN a nivel local en Pinar del Río (2000-2009).

- 1- Diseño e implementación de una metodología de trabajo comunitario integrado para la SAN a través de la formación de grupos poblacionales. Un estudio de caso en el consejo popular “Hermanos Cruz” en el municipio de Pinar del Río.
- 2- Diseño y aplicación de tecnologías populares para la conservación de alimentos y la producción en pequeños espacios de frutas, vegetales y hortalizas. Un estudio de caso en el consejo popular “Carlos Manuel de Céspedes” del municipio de Pinar del Río.
- 3- El uso de tecnologías naturales en la producción y conservación de frutas exóticas mediante promotores comunitarios en zonas rurales del municipio de Pinar del Río.
- 4- Metodología de diagnóstico integral participativo de SAN en comunidades y cooperativas de Pinar del Río.
- 5- Diseño e implementación de una tecnología popular de conservación de alimentos (frutas, vegetales y hortalizas) con métodos naturales y sencillos en microfábricas artesanales en el municipio de Pinar del Río y de San Cristóbal.
- 6- Caracterización sociocultural que influyen de manera significativa en la Seguridad Alimentaria en el municipio de San Cristóbal.
- 7- Caracterización de los elementos económicos que influyen de manera significativa en la Seguridad Alimentaria en el municipio de San Cristóbal.
- 8- Diagnóstico del estado nutricional y de las enfermedades relacionadas con la SAN en el municipio de San Cristóbal
- 9- Estrategia sociocultural sobre educación alimentaria como contribución a la SAN en niños del nivel primario. Un estudio de caso en la escuela Conrado Benítez de Pinar del Río.
- 10- Elaboración e implementación de guías alimentarias con madres de niños desnutridos en el Hospital Pediátrico de Pinar del Río.
- 11- Un estudio preliminar sobre los indicadores económicos de la SAN en el municipio de Pinar del Río.
- 12- Diseño e implementación de estrategias educativas sobre agricultura urbana utilizando parcelas y patios en comunidades urbanas vulnerables. Un estudio de caso en el municipio Viñales.
- 13- Diagnóstico integral participativo sobre los impactos del cambio climático global en el municipio de San Cristóbal.

Anexo No.6 Relación de algunos de los cursos recibidos por los FG en los últimos cinco años

1-Diplomado de Trabajo Comunitario.

2-Diplomado de Recursos Humanos.

3-Diplomado de Teoría y Práctica del Desarrollo Comunitario.

4-Diplomado: Gestión de Proyectos de Desarrollo Local y Comunitarios.

5-Postgrado: Formación de Promotores para el Desarrollo Local.

6-Postgrado: La promoción en el contexto cubano actual.

7-Postgrado: Gestión de Proyectos.

8-Postgrado: Gestión de Recursos Humanos.

9-Postgrado: Economía y Planificación.

10-Postgrado: Contabilidad y Finanzas.

11-Postgrado: Promotores para el Desarrollo Comunitario en Cuba.

12-Post grado: La fase de sistematización dentro del ciclo de vida de los proyectos de desarrollo comunitario.

13-Post grado: Evaluación de Impactos.

14-Curso de Informática para cuadros.

15-Curso de Informática para especialistas.

16-Curso sobre Desarrollo Comunitario en Cuba.

17-Curso sobre Desarrollo Organizacional.

18-Taller de Planeación Estratégica.

19-Taller de Contabilidad Presupuestaria.

Anexo No. 7. Guía de análisis documental al plan de formación de cuadros del Poder Popular en Pinar del Río.

Objetivo: Analizar la situación del actual plan de formación de los FG del poder popular en Pinar del Río.

En el análisis se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Precisión de los problemas a enfrentar por los funcionarios con respecto a SAN.
- ✓ La identificación del objeto social, como expresión concreta de la actividad que desarrolla el funcionario con respecto a SAN.
- ✓ El objeto de trabajo, en tanto realidad sobre la que actúa el funcionario.
- ✓ Los campos de acción que contienen los contenidos esenciales de la función.
- ✓ La relación entre los campos de acción y las funciones que caracterizan la actuación del funcionario.
- ✓ Concepción del modo de actuación del FG.
- ✓ Las esferas de actuación en que se desempeña como profesional.
- ✓ Los objetivos generales, y en qué medida expresan las características esenciales de la provincia.
- ✓ Los contenidos expresados en términos de producción, disposición, accesibilidad, consumo, y aprovechamiento biológico, y su relación con las funciones específicas que caracterizan la actuación del funcionario en estas esferas.
- ✓ La concepción de la SAN como proceso integrador del desarrollo social.
- ✓ La concepción del componente político e investigativo de la SAN en la estrategia de formación.
- ✓ La concepción del proceso de formación profesional del cuadro atendiendo a las diferentes dimensiones de la SAN y su especificidad en Pinar del Río.

Anexo No. 7.1. Análisis documental al plan de formación de cuadros del Poder Popular en Pinar del Río.

El Modelo del profesional se expresa en que los problemas profesionales que deben ser resueltos por los funcionarios del poder popular, están determinados por los campos de acción y las esferas de actuación en que desarrollan su trabajo. En la fundamentación de la estrategia se profundiza en su misión, al expresar la necesidad que tienen todas las esferas del país, ante una realidad marcada por la crisis y por la complejidad del tejido económico y social, de responder con una rigurosa formación que les permita su interpretación científica e integral, y a la vez producir los cambios que requiere. Sin embargo, no son precisados de manera explícita los problemas que caracterizan al objeto del aspecto de SAN como proceso integrador.

El objeto de la estrategia se precisa en la intervención social con políticas compensatorias. ¿Será la intervención social, la expresión concreta del proceso de formación que debe desarrollarse para estos actores en relación con una política social de tanto riesgo a la vulnerabilidad? ¿La concepción que se tiene entonces de estos actores se enmarca en la intervención? ¿A través de la intervención se logran los cambios y transformaciones que requieren los nuevos enfoques sobre la SAN en el contexto local actualmente?

El objeto del proceso de formación se enmarca en el cumplimiento de los lineamientos emanados del nivel central del estado. ¿El trabajo del FG puede ser analizado como la parte de la realidad objetiva sobre la que recae la acción específica del funcionario? En la declaración mundial celebrada Roma en (1992), al analizar el trabajo de los gobiernos con respecto al compromiso de los mismos con la SAN, se señala el propósito de trabajar unidos por proporcionar a todos una nutrición suficiente, en un mundo de paz y ecológicamente seguro, que es la vía de estimular la búsqueda de soluciones propias y originales a partir de nuestras especificidades, y de ampliar la participación y el compromiso de la ciudadanía con los procesos que se imbrican para el logro de tal propósito, así será más factible fomentar el diseño de estrategias de desarrollo autóctonas.

Por tanto, si el trabajo del FG se considera como vía para encauzar las relaciones entre las entidades estatales y el desarrollo de la localidad, quizás no debe entenderse como parte de la realidad objetiva sobre la que recae la acción del FG. En este punto del análisis, sería conveniente preguntarse: ¿sobre qué realidades actúa o incide el FG a través del trabajo vinculado a la SAN?

En este sentido se retoma nuevamente la fundamentación de la estrategia de desarrollo, en la cual se significa la importancia que cobra en el contexto actual la atención a las garantías de una alimentación estable como política privilegiada dentro de una sociedad donde coexisten procesos de adaptación y progreso. ¿La SAN puede ser analizada entonces, como concepto más abarcador en la formación del FG, y por ende, realidad sobre la que actúa donde se integran todos los componentes y actores que ejecutan este proceso?

En el análisis del objeto de trabajo del funcionario se delimitan los campos de acción y las esferas de actuación. Los campos de acción que constituyen los contenidos esenciales del funcionario, se precisan en el documento que se analiza, los términos de los mismos. Muy relacionados con estos campos de acción, en la caracterización de las funciones se precisan las acciones a realizar por el FG, pero no constituyen funciones específicas, que éste diseñe políticas locales de SAN. Sin embargo existen condiciones en Pinar del Río que lo permiten, lo que evidencia, y así lo infiere la autora, que la limitación está en la falta de capacidades para lograrlo.

Profundizando en estas funciones, se reconoce el criterio de Claudia Von Roehl (2003) representante del PMA en el análisis y cartografía de la vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, quien incluye en la gestión gubernamental para la SAN, las funciones de promoción, capacitación, investigación, información autonomía y la formación de recursos humanos, en tanto procesos que favorecen la creación y el desarrollo de estrategias de vital importancia en los esfuerzos locales por reducir pobreza. Por lo que la gestión de los gobiernos en este asunto, desde el municipio es de sumo valor, pues, es considerada como la unidad básica de análisis y planificación dentro del proceso de desarrollo del país. Por estas razones la formación de los FG del poder popular con respecto a la SAN debe conformarse por tantos aspectos, como dimensiones y áreas se relacionan con dicho proceso, posibilitando las competencias en ellos, que le permitan utilizar las potencialidades existentes en el ámbito local con amplia cobertura.

Entre estas funciones se destacan por su tratamiento en la literatura revisada (Sierra, M, 2000; Manuel, R. 1994; Pender J. and Peter H., 2000; Jiménez, A. 1995; Martín, G. 2005), la promoción y la capacitación como acciones dinamizadoras de la participación desde la comunidad, que deben su origen a la necesidad de jerarquizar la función social de la SAN.

Retomando nuevamente el plan de formación concebido en la estrategia de desarrollo para los funcionarios de del poder popular para determinar el tributo de cada programa a las funciones anteriormente precisadas, se constata la significación de la capacitación en los cursos de la escuela del partido y los impartidos por el postgrado en la universidad de Pinar del Río. Pero en definitiva en ningún caso hasta la

fecha se ha abordado como tema jerarquizado el de la SAN, lo que provoca una gran necesidad para estos sujetos en tanto son los máximos responsables en desarrollar acciones integradas que impacten con pertinencia en la localidad y para los investigadores del tema, una gran motivación y oportunidad de poder contribuir a suplir estas necesidades que constituyen un grave problema para la humanidad y también para el contexto pinareño por las vulnerabilidades que presenta en tal sentido.

Anexo No. 8. Encuesta para FG del Poder Popular en Pinar del Río.

Compañero(a):

Se está haciendo un estudio sobre las necesidades de formación en SAN de los funcionarios gubernamentales en Pinar del Río. Usted puede contribuir notablemente con el perfeccionamiento de la estrategia que se pretende instrumentar con sus criterios en la presente encuesta.

Nota: Se le garantiza la total reserva sobre sus criterios y se le agradece la colaboración prestada.

Encuesta.

Centro, Consejo Popular o Municipio: -----

Cargo: -----

Años de experiencia en el cargo: -----

Nivel profesional: -----

Edad: -----

Sexo: -----

1- ¿Cuáles son las principales responsabilidades o deberes que asume por su trabajo, relacionado con la alimentación? Ordénelas por importancia.

2-¿Cómo cataloga su nivel de formación relacionada con la SAN en la institución donde labora? Alto --- Medio ---- Bajo ----- Argumente con no menos de dos elementos.

3-Mencione tres factores que pueden aumentar y tres que puedan reducir su efectividad con respecto a garantizar la SAN ordenados jerárquicamente.

4-¿Sabe en qué consiste la Seguridad Alimentaria y Nutricional? Si ---- No ----

a) En caso afirmativo argumente con no menos de dos elementos.

5- ¿Ha recibido algún tipo de superación o formación en ese sentido? Si --- No ---

a) En caso afirmativo argumente.

6-¿Ha recibido formación en seguridad alimentaria y nutricional? Si ---- No -----

- a) En caso afirmativo enumere tres beneficios obtenidos de ella.
- 7)-¿Cómo cree usted que la formación en SAN podría ayudarlo a ser más eficiente eficaz y efectivo en su trabajo? Enumere tres elementos ordenados jerárquicamente.
- 8)-Enumere por orden de prioridad tres problemas a enfrentar relacionados con SAN en el futuro inmediato, a partir de la evaluación que como funcionario debe haber hecho del entorno o radio de acción donde se desenvuelve.
- 9)-Mencione tres acciones que emprendería para resolver esos problemas.
- 10)-¿Qué le gustaría que se incluyese en un Programa de Formación para la SAN en la esfera en que se desempeña? Diga no menos de dos aspectos.
- 11)- Ponga números por orden de prioridad a los siguientes aspectos donde considere que más necesita elevar su calificación entre las que a continuación se enuncian
- Producción de alimentos: ----- disponibilidad de alimentos: ----- -estabilidad de alimentos: -----
 - -acceso a los alimentos: ----- -consumo y aprovechamiento biológico: ----- -Temas de Formación Comunitaria: ----- -Metodología para diseño de proyectos de SAN: ----- - Otras.
- ¿Cuáles?-----
- 12)-¿Cuáles de las siguientes vías considera usted más útil para la formación general? (Ordene jerárquicamente según su preferencia del uno al cinco)
- Formación en el puesto de trabajo: -----
 - Formación fuera del puesto de trabajo: -----
 - Autosuperación-----
 - Rotaciones: -----
 - Adiestramientos.-----
- 13)- A continuación aparecen funciones que su cargo o jerarquía implican. Ordénelas de acuerdo a la importancia que le asigna. (El uno es el más importante).
- Investigación: ----- -Superación: ----- -Organización: -----
 - Planificación ----- Dirección: ----- -Docente-Metodológicas: -----
 - Evaluación de impactos del trabajo -----

14)-¿Qué aspectos considera usted deben ser tenidos en cuenta para el perfeccionamiento continuo de su trabajo y la elevación de niveles de gestión en SAN? Enumere tres por orden de prioridad.

Anexo No.9. Entrevista Grupal (oral) a profesores de los centros que capacitan a los funcionarios gubernamentales en Pinar del Río.

Compañeros(as):

Se está efectuando un estudio-levantamiento de las debilidades y carencias del actual proceso de formación en SAN de los FG en Pinar del Río. Ustedes pueden contribuir notablemente con el perfeccionamiento del mismo si responden las preguntas que a continuación le haremos. Deben decir antes de responder, el centro al que pertenecen y la especialidad de la que son graduados:

PREGUNTAS:

1-¿Cuáles son las insuficiencias o debilidades que a consideración de usted, presenta actualmente el proceso formativo en SAN de los FG en Pinar del Río?

2-¿Qué aspectos de la formación deben ser más atendidos, según su opinión, para el perfeccionamiento continuo del desempeño profesional en general y del ejercicio de las funciones particulares de estos funcionarios?

3-¿Qué sugiere usted para cambiar la situación existente?

Anexo No. 10. Expresión del Muestreo Irrestricto Aleatorio para el cálculo del tamaño de muestra.

$$n = \frac{\left(\frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}}{d} \right)^2 p \left(1 - \hat{p} \right)}{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}}{d} \right)^2 p \left(1 - \hat{p} \right) - \frac{1}{N}}$$

Leyenda:

Z: distribución Normal.

$\alpha = 0.01$ (nivel de significación)

N: tamaño de la población.

n: tamaño de la muestra.

$p = 0.5$ (proporción que igual a este valor garantiza el tamaño óptimo de muestra)

$d = 0.05$ (error absoluto)

Anexo No.11. Cuestionario (escrito) para jefes de sectores clave responsabilizados con la SAN.

Objetivo: Determinar el estado actual del tema de la SAN en los Programas Formativos para los jefes de sectores clave en Pinar del Río.

La aspiración de perfeccionar el proceso formativo vinculado con la SAN de nuestros cuadros gubernamentales y de los jefes de sectores clave responsabilizados con la SAN impone la necesidad de potenciar las fortalezas existentes en la localidad, estimulando las mismas, y detectar las barreras que lo entorpecen para eliminarlas en la mayor medida posible. Contestando objetivamente las siguientes interrogantes, hará usted una contribución notable a tales fines:

- Años de experiencia como jefe de este sector: _____
- Título que posee _____
- Categoría docente: _____ Categoría Científica: _____

Preguntas

- 1-¿Expresa mediante tres elementos ordenados jerárquicamente, que significa para UD. formar en SAN a los directivos de empresas responsables en contribuir a garantizar dicho aspecto?
- 2-¿Considera que los programas formativos en SAN para los directivos de empresas responsables en contribuir a garantizar la misma en Pinar del Río cubren esas expectativas?
 - a -¿Por qué? (Justifique con no menos de tres elementos).
 - b-En caso de haber respondido negativamente, qué sugiere para cambiar la situación existente. (Mencione no menos de tres sugerencias al respecto)
- 3-¿Cómo concibe el proceso de formación en SAN para FG como gestores de proyectos locales teniendo en cuenta el nivel de influencia que estos ejercen sobre la labor que usted realiza? Justifique con no menos de tres elementos ordenados jerárquicamente.
- 4-¿Qué salida tiene la formación en SAN de FG como gestores locales de proyectos, desde el sistema de trabajo metodológico de las áreas de superación y cuadros en el consejo de la administración del poder popular y otros centros, que influyen en su gestión? (Justifique con no menos de dos elementos).
- 5-¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad del proceso formativo en SAN actualmente para enfrentar los problemas que se suscitan en el territorio? Justifique su respuesta

6-A su juicio, qué contenidos son imprescindibles para potenciar la gestión de los jefes de sectores clave enfocada hacia la SAN en la localidad. (Justifique con no menos de tres elementos).

7-¿Cómo evalúa la preparación actual de los FG con respecto a la SAN en el radio de acción de las estructuras gubernamentales, sectores e instituciones que atiende?

Excelente ----- Muy buena----- Buena----- Regular----- Deficiente-----

a) Argumente con no menos de tres elementos.

8) A su juicio un FG es gestor de la SAN a nivel local cuando:

(Señale dando prioridad del uno al siete)

-----Transfiere conocimientos, habilidades y valores para ejecutar el trabajo con la SAN en cualquier contexto desde su posición como funcionario.

----- Demuestra dominio amplio del tema a nivel universal, nacional y local.

----- Demuestra dominio amplio de temas relacionados con la formación comunitaria.

----- Domina plenamente la legislación actual para efectuar intervenciones efectivas en cualquier espacio o contexto mediante proyectos locales

-----Demuestra motivación y amor por el trabajo integral que realiza y por las funciones particulares que desempeña.

-----Aplica los conocimientos y habilidades que posee y cotidianamente adquiere, a la solución de los problemas de la SAN, integrando sectores, instituciones y a la comunidad de manera eficiente.

-----Demuestra profunda sensibilidad por el trabajo que realizan otros actores con respecto a este aspecto (SAN), por sus efectos a escala humana y sobre todo manifiesta en la práctica ser una persona consciente de lo imprescindible que es su actitud coherente, en la capacidad de respuesta que a él compete.

----- Es capaz de identificar las posibilidades y limitaciones en la localidad para su correcto desempeño profesional y como actor determinante en el establecimiento de alianzas significativas frente a la SAN.

9)-Desde los contenidos de la formación en SAN, ¿para cuáles de estas funciones se debe preparar al FG con respecto a las funciones que poseen los responsables de sectores clave en esta política (SAN)?

----- Identificar problemas de la SAN (vulnerabilidad y potencialidades).

----- Caracterizar situación integral de la SAN a nivel local o doméstico.

-----Determinar vías y planificar acciones para la solución de estos problemas (SAN).

----- Ejecutar acciones para solucionar los problemas de la SAN.

-----Fundamentar metodologías simples, sencillas y dinámicas como alternativas de solución a problemas de SAN.

----- Evaluar impactos de las soluciones a problemas de la SAN en contextos locales y domésticos.

----- Monitorear la dinámica de este proceso (SAN)

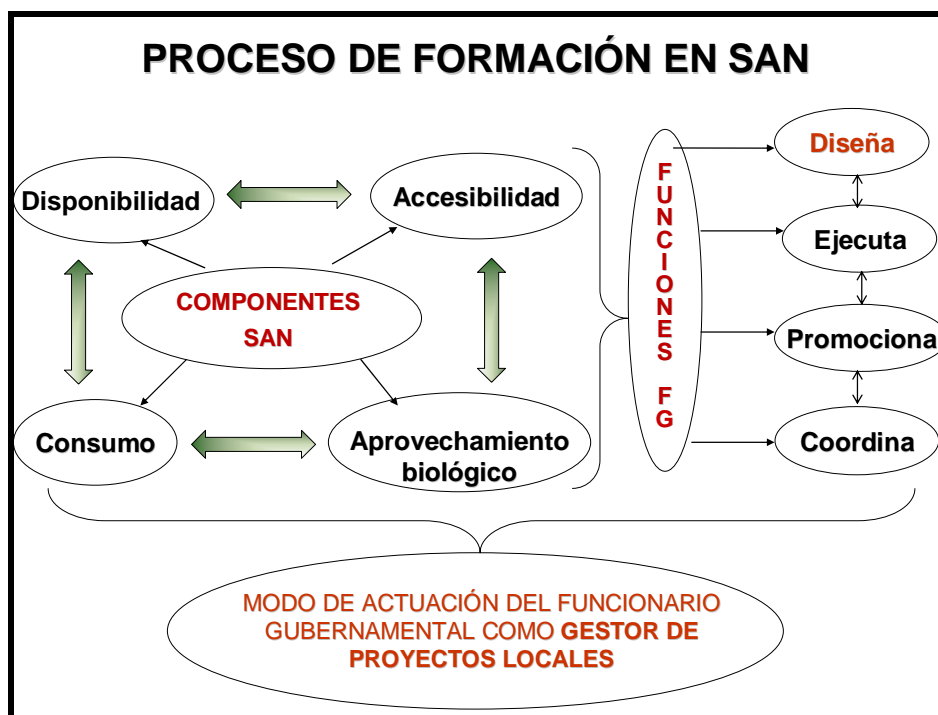
----- Valorar críticamente su desempeño en la pertinencia del impacto de sus funciones respecto a la SAN.

10- ¿Qué cree UD. que se deba hacer, en aras del proceso de formación en SAN, para que los implicados en este proceso puedan gestionar con más efectividad las potencialidades existentes en el contexto local?

Anexo No. 12. Datos estadísticos de los instrumentos aplicados para constatar el problema.

No.	POTENCIAL HUMANO ACCESIBLE	TOTAL	DIAGNOSTICADOS	%s
1	Funcionarios Gubernamentales <i>(encuesta)</i>	65	65	100%
2	Directivos de sectores claves <i>(cuestionario escrito)</i>	36	36	100%
3	Capacitadores <i>(entrevista grupal)</i>	32	25	78%
Total General	3 (segmentos humanos)	133	126	91 %

Anexo No. 13. Relación que determina el modo de actuación del FG como un gestor de proyectos locales de SAN.



Elaboración propia.

Anexo No.14. Talleres de participación con facilitadores (formadores) de la formación en SAN y los FG del Poder Popular en Pinar del Río.

Taller 1

Objetivo.

Propiciar la integración grupal y dejar definitivamente conformado el equipo de trabajo de SAN (colectivo pedagógico) que forma a los FG en SAN.

Momentos del taller.

- I- Integración.
- II- Lo que esperamos de este encuentro.
- III- Recordando como nos sentimos en el encuentro anterior.
- IV- Que grupos somos y que grupos queremos ser.
- V- Hasta donde hemos llegado y hasta donde queremos llegar.
- VI- Evaluación.
- VII- Cierre.

Primer día del taller.

-Palabras de bienvenida a los talleristas, como en encuentros anteriores, antes de definir el grupo de personas que participarían en los talleres, este encuentro será también diferente, donde todos y todas aprenderemos de cada uno de los participantes, es importante escuchar, considerando que todos tenemos algo valioso que aportar. Este primer encuentro se dedica a conocer mejor a los participantes.

-Se presenta al grupo de conductores y observadores que participaran en todos los talleres.

-Se propone descubrir al que no estuvo en los encuentros anteriores con la comunidad, donde se plantearon los objetivos preliminares del proyecto, cuándo nos vimos por primera vez, qué pensaron del equipo coordinador, que esperaban de él, cómo descubrieron el camino del proyecto, qué les hizo seguir al equipo coordinador, qué los motiva a tomar ese camino y cómo se ven participando en él.

-Técnica de integración y presentación "el mensaje que nos identifica", se invita a los participantes a dar un recorrido por el lugar donde se desarrolla el taller, en distintos puntos de este se encuentra ubicadas algunas frases, se indica buscar aquella con la que mejor nos sentimos identificados, o que nos comunique algo que sea de nuestro interés y que creamos nos pueda ser revelador de nuestro yo, para el resto del grupo. Se puede coincidir con más de una persona en un mismo mensaje, intercambiando entre todos los

puntos de vistas sobre la frase, recordando además en estos grupos, quiénes somos, qué nos unió en esta frase, tal vez completarla, decirnos qué nos unió en este proyecto y algo más que se quiera comentar de nuestras familias y nuestras vidas, elementos significativos que hayan ocurrido, ya sean profesionales o personales que se quieran compartir.

Una vez comentado lo anterior en los subgrupos, reelaborar con la ayuda de todos los mensajes iniciales, un nuevo mensaje que sirva de luz para la continuidad del proyecto.

-Se devuelve al plenario los mensajes de cada grupo, quedando conformado un gran mensaje que estará presente durante todo el taller.

Lo que esperamos de este taller.

-Se reparten hojas en blanco y se les pide que a partir de lo vivido en encuentros anteriores y lo que hemos vivido después de ellos, escriban en una frase lo que esperan de este encuentro en letra grande, que se pueda leer a distancia, formando grupos por afinidad de frases, intercambiar las mismas y formar una frase grupal de manera creativa.

-Se plantean los objetivos propuestos por el equipo coordinador relacionándolo con las expectativas presentadas por el grupo y de esta forma quedan reelaborados los objetivos del grupo para el taller.

-Recordando como nos sentimos en el encuentro anterior.

-Técnica de integración; “conversando con los pies”, esta técnica favorece la toma de contacto físico y la comunicación entre los participantes, de una forma no habitual y divertida. Se sitúan dos personas sentadas una frente a la otra tocándose los pies descalzos de ambos y tratando de comunicarse algún mensaje o entablar una comunicación a través de los pies, el juego se hace con los ojos cerrados caminando por el lugar donde se desarrolla el taller. Con esta técnica se trata de propiciar la confianza entre los participantes y descubrir qué limitó la comunicación y qué la favoreció.

-Formados varios subgrupos se propone realizar la técnica de las cajitas. El objetivo de esta técnica es evaluar cómo es posible el trabajo en grupos, cómo se comparten las ideas, cómo se organizan, cuáles son los diferentes líderes naturales de los grupos, cómo se asume cada rol, qué favorece y qué limita el trabajo en grupos.

-Qué se entiende por grupo, una mirada desde el saber popular. Se utiliza la técnica del “micrófono mágico”, cada participante dice una palabra, qué entiende por grupo. Se abre en plenario la posibilidad de argumentar las opiniones.

-El coordinador realiza una síntesis después del debate en plenario, a fin de dejar esclarecidos algunos aspectos de relevancia para la continuidad del taller y los objetivos del proyecto. Se resaltan aspectos tales como la relación comunidad-grupo. Se apunta que el significado y la evolución del concepto de grupo tienen sus raíces en los inicios del siglo XV definiéndose como la pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto. Desde el inicio mismo de la civilización se hablaba de grupos humanos, desde la época de los grandes filósofos, de la antigua Grecia, hasta nuestra era espacial y computarizada, los estudiosos del tema han tratado de explicar por qué el hombre se agrupa, cuáles son las relaciones que se dan y cómo tiene conocimiento de investigaciones de laboratorio realizados sobre el fenómeno grupal, apareciendo en los años treinta del pasado siglo una fundamentación lógica y estructurada sobre los grupos, entendido ahora como “conjunto restringido de personas, unidas por constante tiempo y espacio, con objetivos afines y metas comunes”. El grupo como proceso, dinámico, tiene ahora otros matices como metas, compromisos, participación, espacios de desarrollo social, mediaciones, condiciones para que el conjunto sea transformado en grupo, diferencias individuales, que en su conjunto sea transformado en grupo, diferencias individuales que en su conjunto conforman la identidad del grupo.

-La lectura y reflexión del poema “yo no soy tu, tu no eres yo”, con el objetivo de resaltar lo diferente que somos, cuán importante es saber que a pesar de lo que nos identifica en común, cada uno tiene a su vez su propia identidad, y es precisamente la suma de las identidades individuales lo que nos hace común y a la vez diferentes. Se adjunta el texto del poema.

Yo no soy tú,
Tú no eres yo,
Pero sé mucho de mí,
Viviendo contigo
Y tú
Sabes mucho de mí viviendo conmigo
Yo no soy tú
Tú no eres yo
Pero me encontré conmigo y me vi.
Mientras te miraba a tí
La inseguridad tuya, mía

El enojo infantil tuyo, mío
La omisión tuya, mía
La firmeza tuya, mía
La impaciencia tuya, mía
La prepotencia tuya, mía
La dulce fragilidad tuya, mía
La aterrorizada mudez tuya, mía
Y tú te encontraste y te viste,
Mientras me mirabas a mí
Yo no soy tú
Tú no eres yo
Pero fui viviendo mi soledad
Que converso contigo
Y tú, conversaste conmigo en tu soledad
Huiste de ella, de mí y de tí
Yo no soy tú
Tú no eres yo
Pero soy más yo cuando consigo
Verte, porque tú me reflejas
En lo que todavía soy
En lo que ya soy
Y en lo que quiero llegar a ser...
Yo no soy tú
Tú no eres yo
Pero somos un grupo, en cuanto
Somos capaces de, diferencialmente,
Yo ser yo, viviendo contigo y
Tú ser tú, viviendo conmigo.

-Se socializa el significado que para cada uno, nos revela el poema, haciendo énfasis en que la identidad de cada individuo es precisamente un producto de las relaciones con los demás.

-Se valora el tipo de grupo que se necesita para poder enfrentar los cambios a los que estamos retados y qué tipo de grupo necesita un proyecto local integrado con enfoque participativo para la SAN.

Segundo día.

Que grupo somos y que grupo aspiramos ser.

-Utilizando la técnica de las figuras de animales, lo que permite dividir el grupo por características de la personalidad de cada miembro, se hace un análisis por subgrupos acerca de los comportamientos de los grupos, de la importancia de estos en la cohesión y funcionamiento de los mismos.

-Se invita a los talleristas a hacer una retrospectiva de sus vidas en grupo, ya sea personal o profesional y analizar si ha sentido haber estado siempre en un verdadero grupo o no. ¿Por qué?

-Se les invita a pensar durante unos minutos en la respuesta y devolver al resto del grupo las experiencias individuales.

-A partir del análisis de la práctica vivida de cada uno de los talleristas, les proponemos hacer una lectura dialogada sobre algunos materiales relacionados con la temática grupal. Esta lectura es diferente, vamos a ella cargados de experiencia práctica y se trata por tanto de establecer un diálogo con lo que estamos leyendo y las experiencias vividas. Los textos son: ¿qué entendemos por grupo?, el grupo que funciona bien, el grupo que no funciona bien. Características del grupo maduro. Todos estos textos se encuentran en los textos para los talleres básicos, compilados por la editorial "Caminos" del Centro Memorial Martín Luther king (1996).

-Se divide el grupo y cada subgrupo presenta al plenario las tres ideas esenciales que nos sugieren los textos para el mejoramiento de nuestras prácticas grupales.Cuál fue la idea más debatida y por qué.

-Se emplea la técnica de afirmación "si yo fuese....," esta permite conocimiento y la reafirmación de todos los participantes del grupo. Se trata de que cada uno exprese con qué se siente más identificado y el grupo va conociendo mediante esto a todas las personas. Se reparten tarjetas, se llevan escritas unas cuantas frases para completar como: SI YO FUERA UN BOSQUE..., si yo fuera el mar..., si yo fuera un pez, sería..., si yo fuera música sería..., etc, cuando todos hayan terminado se recogen las tarjetas, se mezclan y se vuelven a repartir, cada uno irá leyendo en voz alta la que le tocó, el grupo debe identificar de qué persona se trata, se permite discutir entre ellos. Cuando se haya identificado la persona a la cual corresponde, se le coloca el nombre y se pone en la pared. De esta manera el grupo podrá evaluar cuanto

ha conocido a cada uno de sus miembros. Recordemos que el objetivo principal de este taller es formarnos como verdadero grupo antes de emprender el proyecto de formación.

-Técnica de evaluación grupal: pasado-presente-futuro. ¿En qué grupo estábamos ayer?, ¿en qué grupo me encuentro hoy?, ¿en cuál estaré mañana? socializar al grupo, las respuestas individuales. El coordinador hará énfasis en la síntesis de este punto, qué tipo de grupo necesitamos, para el buen desempeño de las acciones del proyecto que estamos proponiendo.

Tercer día

Evaluación: Se aplica la técnica “El tren del taller”

Cierre: Se aplica la técnica “El vuelo de los gansos”

Taller 2.

Objetivo: Evaluar el grado de conocimiento que posee el grupo sobre las temáticas; SAN, gestión de proyectos y formación comunitaria respecto a la confrontación de este saber popular, con el conocimiento sistematizado por la ciencia.

Momentos del taller

Integración

Descubriendo el saber popular

Confrontación con los materiales

Unificación de criterios

Evaluación

Cierre

Primer día del II taller

Integración en este primer momento, se hace una presentación y un recuento del encuentro anterior. Después de dar la bienvenida a todos, se le pide al grupo hacer una técnica de motivación–integración, que permite realizar una retroalimentación del último encuentro.

De la técnica “del sueño”, se pregunta.

¿Dónde estaba sentado?

¿Quién estaba a mi lado?

¿Cuál fue el tema que más me impactó?

¿Por qué ese tema y no otro?

Las respuestas individuales son compartidas en plenario y discutidas entre todos. Que esperamos del taller.

Los talleristas asisten a cada taller con nuevas expectativas. En este sentido es importante tener en cuenta el conocimiento de estas, para hacerlas coincidir con las del grupo coordinador del taller, para que nadie se sienta frustrado.

-Se reparten hojas de diferentes colores y se pide a los talleristas que escriban en ellas qué esperan de este taller. Una vez respondidas, se agrupan por colores, a fin de conformar grupos que puedan discutir entre ellos lo expuesto individualmente, para llegar a un consenso grupal que será más tarde presentado al plenario. De esta manera quedan conformadas las expectativas grupales.

-Explicar por parte de los conductores del taller los objetivos del mismo, analizar los niveles de correspondencia entre expectativas expuestas y los objetivos que se proponen. Los objetivos pueden ser reformulados en correspondencias con el nivel de expectativas mostrado.

Descubriendo el saber popular.

-Dependiendo de la cantidad de asistentes al taller, estos se dividen en varios grupos de tres cuatro a integrantes.

-A cada grupo se les entrega un juego de tarjeta donde encontraran palabras asociadas a las temáticas de; SAN, comunidad, participación, sostenibilidad, en un primer momento.

Ejemplo de juegos de tarjeta:

-SAN: disponibilidad, estabilidad, accesibilidad, consumo, aprovechamiento biológico de alimentos para todos y en todo momento, que eleve la calidad de vida de las personas.

-Participación: estar, ser parte de, poder, querer, saber.

-Comunidad: asociarse, grupo de individuos, pueblo, interconexión, actividades, proyectos, metas.

Sostenibilidad: usar los recursos, conservar, mantener, planificar, desarrollar, mejor forma de vivir.

-Medio ambiente: lo que nos rodea, los bosques, el mar el hombre, las organizaciones sociales.

-A cada grupo se le pide que ordenen estas palabras y traten de conformar, una definición acerca de lo que consideran al respecto, se puede añadir palabras. De este modo, quedará conformado por cada grupo una definición de estas temáticas, reflejo del saber popular.

-Una vez que cada grupo haya finalizado, se expone en plenario con el objetivo de socializar cada definición y llegar a consenso de lo que se entiende en el saber popular, por estos conceptos. En este momento aún no se presentan definiciones acabadas, se deja margen para la continua reflexión.

Confrontación con los materiales.

-A partir del reconocimiento de lo que se entiende a nivel de comunidad con relación a los temas abordados, les sugerimos o proponemos hacer una lectura dialogada de un conjunto de materiales, elaborados por personas que han estudiado y sistematizado las temáticas y que pueden ayudar a esclarecer la ideas que se tienen con relación a estas. No se trata de estar plenamente de acuerdo o no con estos materiales, se trata de confrontar los conocimientos populares y tradicionales con el saber científico, y de analizar el grado de correspondencia entre ambos, a partir de su adaptación a las particularidades de cada contexto.

-Se divide nuevamente el grupo en pequeños grupos para la lectura dialogada de los materiales leídos por ellos, de la manera que han decidido; se explica que esta lectura es una lectura diferente, se trata de conversar con el material, en la medida que se lee, el tallerista va reflexionando en que medida lo que aparece en el material se corresponde con sus prácticas vividas. La coordinación del taller no interviene en la lectura de los materiales, sólo en el caso de que exista alguna dificultad de comprensión en los materiales.

-Una vez que cada grupo haya finalizado se presentan en plenario las ideas fundamentales extraídas de cada material, a fin de llegar a un criterio unificado de lo que significan cada una de las temáticas de cómo se corresponden con la prácticas comunitarias con lo que se plantea en los materiales. En caso de ser necesario, el coordinador profundizará en la explicación de aquellos elementos que han faltado en el debate, y se consideran relevantes para la comprensión de las temáticas y de los objetivos que persigue el proceso.

-Al cierre de este punto, el coordinador hará una síntesis sobre la importancia de entender estas temáticas, haciendo referencias a elementos esenciales de cada uno y su correspondencia con los objetivos de gestión y planificación integrada que se propone el proyecto.

Evaluación:

-Técnica de “las caritas”.

Segundo día del segundo taller.

Se comienza la sesión de trabajo con la técnica de motivación-integración que permite crear un ambiente favorable para el proceso, fomentar los niveles de confianza e integración grupal, de manera que los talleristas vean el proceso como algo que desean hacer, por voluntad propia y no como una tarea más que atenta contra los intereses y motivaciones, ejemplo: “la ronda de los nombres”.

-Se continua con el momento de descubrir el saber popular, ahora haciendo una valoración de las temáticas: disponibilidad de alimentos, acceso a los alimentos, consumo de alimentos, hábitos alimentarios, consumo biológico de alimentos, educación alimentaria, estrategias integradas comunitarias, interacciones, acciones gubernamentales.

-Se divide el grupo nuevamente en correspondencia con el número de temáticas. A cada uno se le entrega tarjetas de diferentes colores con el nombre de la temática, a fin de conformar grupos.

- Se indican las tareas a realizar por cada una de estas tres temáticas:

-Disponibilidad alimentaria. Se les pide que elaboren tres mapas que reflejen el pasado, presente y futuro de la disponibilidad alimentaria, respondiendo a cómo era, cómo es y cómo quisieran que fuera.

-Accesibilidad alimentaria: demostrar a través de dibujos un análisis de los cambios que se han dado en cuanto a: cómo eran las posibilidades de acceso y como son, atendiendo a indicadores como calidad, producción de diferentes alimentos, calidad de los suelos, alimentos nutritivos y vacíos, etc.

-En el caso de estrategias integradas comunitarias y acciones estatales, se les pide que pongan en un pápelografo, lo que entienden por cada concepto.

-Una vez terminado el trabajo en grupos, se concluye en plenario, unificando criterios al respecto. Se hace énfasis por parte de la coordinación en aspectos relacionados con los cambios más notables operados en la comunidad, y en los que han tomado parte, sea directa o indirectamente.

-Se hará referencia a:

Quién provocó los cambios

Quién se beneficia con los cambios

Qué ha sido lo más afectado por estos cambios

Qué se ha hecho para solucionarlos

Qué no se ha hecho.

Cómo podríamos hacerlo mejor.

-Se divide el grupo en pequeños subgrupos para la lectura dialogada de los materiales relacionados con las temáticas ahora trabajadas, y se explica de igual forma que la vez anterior, cómo debe ser la lectura.

-Se presentan en plenario las ideas fundamentales de cada material, que apunten principalmente a los seis aspectos últimos tratados, a fin de llegar a un criterio unificado sobre estas temáticas y resaltar las relaciones que se dan entre lo referido por ellos sobre sus comunidades y los aspectos que se abordan en los materiales.

-Síntesis. El coordinador hará referencias a elementos esenciales que no hayan sido abordados y que consideren de interés para el proceso. Hará especial referencias a las relaciones que se dan entre los problemas señalados por los talleristas en sus comunidades y los que aparecen en los textos, para tener en cuenta la relación entre estos y los otros contextos.

Evaluación del día:

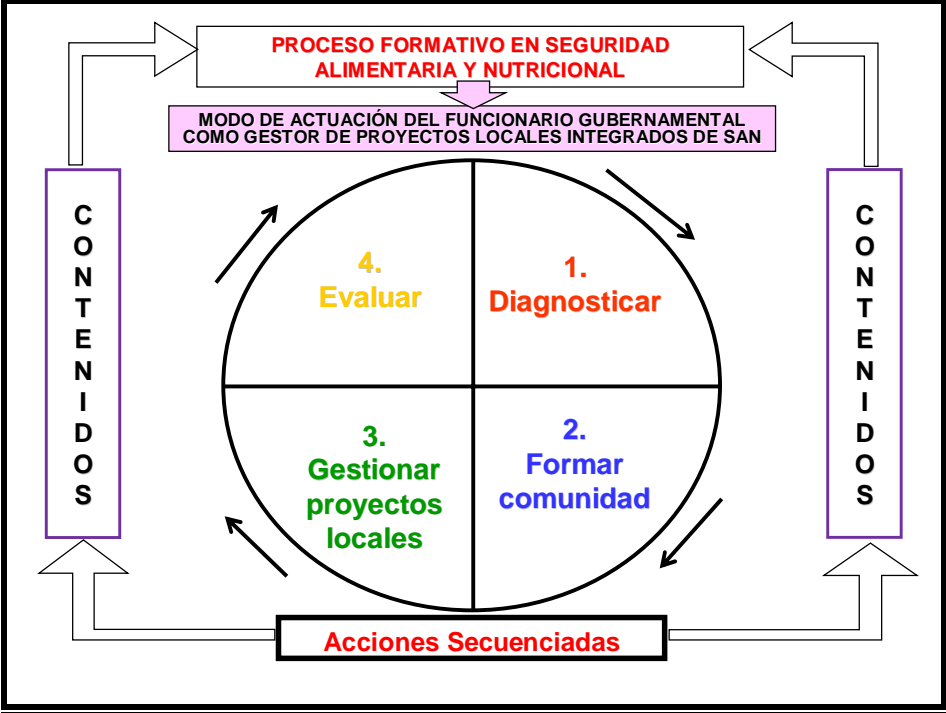
-El tren del taller. Cada estación indica hasta donde hemos llegado y cuanto nos falta para la meta final.

Tercer día del II Taller.

-Evaluación final del taller. Tiene dos momentos, uno dirigido a las enseñanzas del taller, es decir a repasar lo aprendido y qué nos llevamos que nos pueda ser útil para la realización de buenas prácticas futuras y un segundo momento para los aspectos logísticos del mismo.

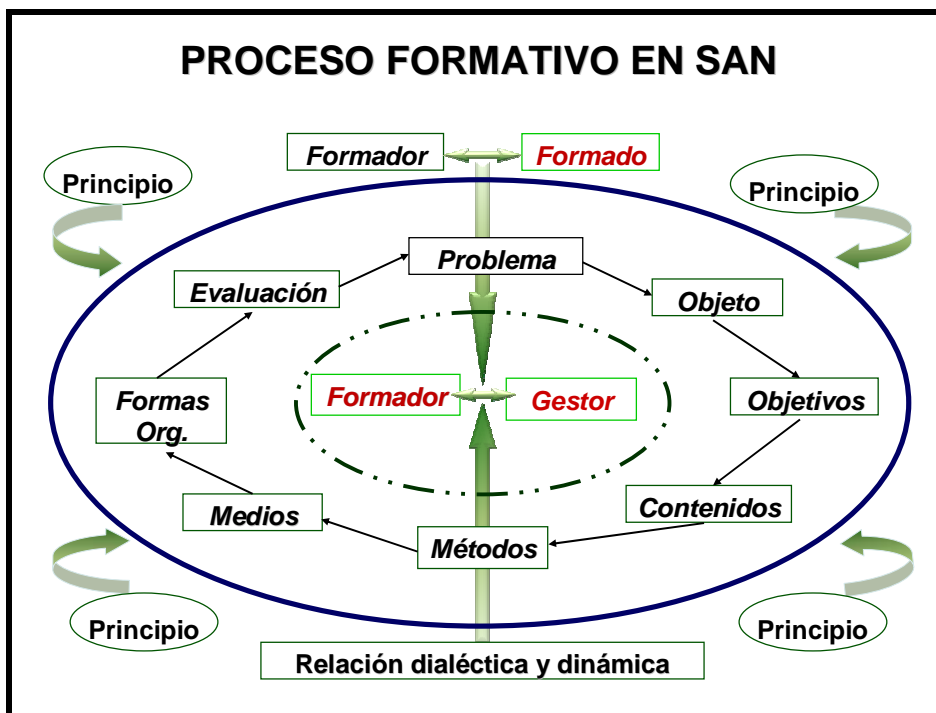
- Actividad de clausura del taller. Actividad cultural.

Anexo No. 15. Relaciones entre las acciones secuenciadas del modo de actuación del FG.



Elaboración propia.

Anexo No. 16. Proceso de formación en SAN de FG.



Elaboración propia.

Anexo No. 17. Programa de formación en SAN para funcionarios gubernamentales del Poder Popular en Pinar del Río.

Justificación:

El milenio que recién comienza no sólo muestra un avance especial en la línea cronológica, sino que cada día, se convierte en un escenario sorprendente e inquietante para la educación en tanto plantea desafíos educativos no previstos, derivados de las nuevas realidades y problemas globales que impactan en la localidades y hasta en la vida personal de los hombres (económicos, sociales, políticos y ambientales, entre otros) pero lo positivo es que a la vez, otros nuevos horizontes de pensamiento van surgiendo, nuevos desafíos de actuación y más propuestas de participación cooperativa. La economía globalizada, los maravillosos avances tecnológicos en las comunicaciones y en la telemática, las nuevas formas de trabajo, la división internacional de la producción y del trabajo, el cambio de destino de un gran número de productos agrícolas, base de la seguridad alimentaria, las disímiles enfermedades derivadas de los desordenes, carencias y excesos alimentarios, y el incremento de la pobreza global, las nuevas formas de violencia, la inequidad, el calentamiento planetario y otros que configuran en un escenario desafiante para el pensamiento y la actuación política frente a la SAN.

Por lo anteriormente planteado es evidente que la nueva realidad hace insostenible la propuesta educativa del siglo anterior por lo que se hace impostergable un re-invento de una institución creadora que se aventure, que asuma el riesgo, que libere las potencialidades de todos los que se sientan comprometidos con una transformación del mundo actual a partir de cambiar la mente, que se piense desde lo futuro, que potencie el pensamiento crítico, planificador y productivo, que se convierta en factor del desarrollo de sus localidades. En fin orientar una formación que empodere a todos colectivamente, con las herramientas de pensamiento y sentimiento, necesarios para convertirse en personas capaces de asumir su propia vida con racionalidad, voluntad, creatividad, proactividad, productividad, responsabilidad individual y social entre otras características.

En la dinámica de esta coyuntura histórica y bajo los desafíos de sentido y de acción que generan los nuevos paradigmas que brindan aproximaciones interesantes a la comprensión de la realidad se concibe y diseña el programa de formación en SAN para funcionarios gubernamentales del nivel local que tuvo el cuidado de visualizar y superar todo lo que pueda atentar contra el mejoramiento de un proceso educativo con pertinencia y de tener en cuenta a decir de Morín que el desafío del momento no es adelantar un programa educativo más, con la misma forma de pensar, sino de transformar la formación en nuevos horizontes de pensamiento y de procedimientos pedagógicos “no se trata de reformar un programa sino un

paradigma”, desafío que se volvió más relevante cuando justamente se trata de intervenir en un escenario complejo como son los órganos de gobiernos del poder popular, por ser los responsables de las políticas y direccionar un proceso formativo enfocado hacia uno de los problemas mayores de la humanidad (la seguridad alimentaria y nutricional). Es oportuno entonces preguntarse ¿Por qué es importante la formación en SAN de FG en función de una gestión pertinente de las potencialidades locales?

Gestionar la SAN desde una perspectiva que tenga como eje dinamizador las necesidades sociales implica desarrollar con éxito las funciones inherentes a su responsabilidad, el segmento del potencial humano antes mencionado debe transitar por un proceso formativo especial, máxime cuando estos son formados en diferentes disciplinas donde no se aborda el tema de la SAN y desde sus esferas de actuación, carecen de las competencias necesarias, para su mejor desempeño. La formación en SAN con un enfoque integral específicamente fundamentada en la gestión de proyectos locales integrados de SAN, se analiza en la literatura contemporánea como proceso permanente que les permite tomar decisiones apropiadas y más adelante podrá determinar el impacto de sus acciones en el radio de acción donde es decisor de las políticas de SAN.

Los enfoques teóricos sobre la gestión de las potencialidades existentes en la localidad relacionadas con la SAN son comunes, todos coinciden en aspectos puntuales en dependencia del contexto de actuación del sujeto, de las funciones que ejecuta, de su autonomía, su rol en la investigación, su ética profesional y de la disponibilidad de recursos existentes (materiales, financieros y humanos) entre otros aspectos. Además de tener en cuenta la participación activa de la comunidad, y el carácter de multisectorialidad, interdisciplinariedad e interinstitucionalidad, la diferencia radica en la concepción para la materialización práctica de estos enfoques.

Estructuración del programa.

Fundamentos estructurales para la concepción del programa:

- Legitimación del proceso de formación en SAN de FG como gestores de proyectos locales integrados.
- Los cursos, seminarios, talleres, conferencias y otras acciones de superación que se estructuran en el programa, se articularán a partir de la concepción pedagógica y la teoría didáctica en general, atendiendo a los postulados de la concepción didáctica sobre la formación de recursos humanos, que fundamenten el proceso formativo de SAN de FG como gestores de proyectos locales integrados de la SAN.
- Los cursos se desarrollarán en forma de talleres que argumenten cómo gestionar las potencialidades locales enfocadas hacia la SAN a través de proyectos por parte de los involucrados de modo tal que

tributen a la pertinencia del proceso formativo e impacten en la localidad. A partir de estos fundamentos y en atención a los requerimientos del proceso, se propone el siguiente programa de formación:

Propuesta de Programa de formación en SAN para FG del Poder Popular.

Título: Fundamentación teórico-pedagógica del proceso de formación en SAN para funcionarios gubernamentales. **Total de Horas:** 60 h/c.

Problema. Necesidad de gestionar proyectos locales en SAN que contribuyan a perfeccionar el desempeño de FG del poder popular con enfoque sistémico para solucionar problemas asociados a diagnósticos, formación comunitaria, gestión de proyectos y la evaluación del impacto pertinente de los mismos en contextos locales con respecto a la SAN.

Objeto. La gestión de proyectos locales integrados de SAN como modo de actuación del FG.

Objetivo. Al finalizar el curso el participante estará en capacidad de:

Gestionar proyectos locales integrados en SAN mediante el estudio de materiales, las conferencias debates, el trabajo grupal, y talleres fortaleciendo el sentido de responsabilidad y profesionalismo que debe caracterizar a los FG para transformar la realidad, impactando en la localidad con pertinencia y cumplimentando las acciones del nivel central.

Contenidos

Sistema de conocimientos:

I- Sobre los fundamentos teóricos de SAN.

La SAN, dimensiones y conceptualización. Los componentes e indicadores de la SAN. Su interrelación. Marco normativo del derecho a la alimentación. El derecho a la alimentación en el ordenamiento constitucional e institucional. El derecho a la alimentación y a la SAN. Naturaleza y alcance de la política de seguridad alimentaria. Obligaciones de respeto, protección y promoción del derecho a la alimentación. Las causas y consecuencias de la SAN. Factores sociales y culturales de la SAN. Hambruna, inanición y refugiados

II- Sobre formación en SAN.

Situación internacional de la SAN. Perspectivas educativas. La actividad de capacitación en SAN. Comunicación, promoción y educación en la SAN. Su importancia. Papel de los medios de información sobre los impactos del cambio climático y la globalización en la SAN. Situación de la formación en SAN en Cuba y Pinar del Río. Papel del proceso formativo en SAN para la comunidad.

III-Sobre la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación del FG.

La gestión como categoría. Diferentes enfoques. Gestión de recursos humanos y comunitarios enfocados hacia la SAN. Gestión en SAN por instituciones, sectores, comunidades urbanas y rurales. La gestión de proyectos locales integrados de SAN. Conceptualización general. El modo de actuación distintivo de los FG como gestores de proyectos locales integrados en SAN. Pilar básico para una enseñanza de la gestión en SAN. Conceptualización. Acciones y operaciones secuenciadas que lo conforman. Técnicas e instrumentos para diagnosticar problemas de SAN en contextos locales (instituciones, sectores y comunidades). Su importancia y aplicación para el desarrollo del componente investigativo. Planificación de acciones para gestionar proyectos locales integrados de SAN. Acciones y operaciones a ejecutar para solucionar problemas de SAN en contextos locales. Estudios de casos.

IV. El rol del proceso evaluativo durante la actividad formativa en SAN.

-Directrices para la evaluación del impacto de la gestión local en SAN. Metodologías evaluativas de proyectos locales de SAN. Resultados de impactos de la actividad formativa en SAN

Sistema de habilidades:

-Diagnosticar desde los fundamentos teóricos de la SAN los problemas y las potencialidades existentes en los contextos locales (*instituciones sectores y comunidades*).

-Formar a la comunidad mediante intervenciones y soluciones de problemas en contextos locales.

-Gestionar proyectos locales integrados de SAN con enfoque participativo donde los actores propongan alternativas como soluciones a los problemas en contextos locales.

-Evaluar impactos de la formación mediante la realización de los proyectos locales integrados de SAN

Las anteriores habilidades, permitirán la formación en SAN del FG para lograr un impacto pertinente en la localidad que debe atender y desarrollar con especial énfasis en las habilidades de organizar, comunicar, promover y movilizar con enfoque participativo.

Sistema de valores:

Las interrelaciones que demanda el desarrollo del programa de formación en SAN para FG a partir de los métodos seleccionados generan en función del conocimiento y del trabajo grupal, un conjunto de valores entre los que sobresale la responsabilidad, respeto al trabajo de otros, motivación positiva hacia la formación en SAN, conciencia de la necesidad de enfrentar peligros, amenazas y riesgos sobre la vulnerabilidad a SAN. Adquirir estos valores, no constituye un acto mecánico, sino requiere de un tiempo prolongado de construcción y conciencia de la necesidad de esta formación en lo individual, como responsables máximos de la gestión de políticas afines, así como la sensibilidad que los debe caracterizar para enfrentar los retos de la SAN, cuestión imprescindible que contribuye con el propio proceso de formación de los formadores que son parte de este ejercicio pedagógico.

Junto a estos valores, los implicados deben poseer y fomentar cualidades tales como la creatividad y la innovación, el dominio de su labor, una amplia cultura general, solidez técnico profesional, dedicación y audacia intelectual, o sea, rigor científico en sus planteamientos y firmeza de principios para esgrimirlos respetando y compartiendo el saber colectivo y el poder, como un atributo de la verdadera democracia.

El programa se estructura en módulos formativos a vencer por los cursistas, atendiendo a las acciones identificadas y fundamentadas, para el desarrollo de la gestión de proyectos locales integrados de SAN.

La metodología a emplear en ellos, se fundamenta en la dirección del sistema de influencias educativas, a partir de lo que demanda la práctica profesional de FG del poder popular. De ahí que esta actividad del componente académico, se concibe como espacio para sistematizar el modo de actuación de los implicados como gestores de proyectos locales en SAN.

La formación extracurricular se basa en las dimensiones académico-investigativa desde su práctica sociolaboral a través de las acciones secuenciadas del modo de actuación que pasan por el diagnóstico integral con enfoque participativo de problemas, la formación comunitaria (planificación de soluciones, ejecución de dichas soluciones o alternativas de las mismas para dar respuesta a las necesidades y resolver las situaciones que se susciten) la gestión de proyectos locales integrados de SAN diseñados a tales efectos, con la finalidad básica de transformar la realidad y de autotransformación del sujeto y la evaluación continua del impacto, devenido en soluciones aportadas.

La formación extracurricular se sistematiza mediante acciones extensionistas en sectores, instituciones y comunidades rurales y urbanas del municipio Pinar del Río, municipio piloto donde se desarrolló el proyecto de investigación y desarrollo (ICISAN, 2002-2006) y San Cristóbal escenario del proyecto de

innovación tecnológica (2008-2010) que materializa la integración de los componentes académico-investigativo y laboral en relación con los componentes de la SAN, las funciones del FG y el modo de actuación de este sujeto mediante la gestión de proyectos local integrados de SAN que conforman la lógica del proceso de formación diseñado.

Metodología a emplear:

El curso se desarrollará mediante actividades desde la práctica sociolaboral cotidiana, acompañada de una metodología en la que su mayor riqueza está al decir por Manuel de la Rúa (1998) “en la reflexión, la contextualización y la recreación permanente de sus prácticas”. Aplicando métodos flexibles, de trabajo grupal que abarquen técnicas participativas dinamizadoras del desenvolvimiento interno del grupo o colectivo, privilegiando el diálogo en función de los objetivos propuestos, lo que propicia avanzar desde el establecimiento de estrechas relaciones de amistad, más que de trabajo compartido, hasta la confianza en que el saber colectivo es siempre más que la suma de los saberes individuales (por el carácter multidisciplinario de la composición del equipo y del enfoque de la SAN) convirtiéndose esto en una regularidad muy favorable para la aplicación del método de proyecto.

El trabajo problémico como espacio de reflexión y debate entre los cursistas, combinándose con técnicas participativas para fomentar el análisis colectivo, el debate, la problematización de las situaciones. Los estudios de casos son métodos significativos que permiten realizar análisis comparativos, así como otras que puedan surgir dentro del propio proceso por iniciativa creadora de formadores y cursistas.

El adiestramiento o entrenamiento en el puesto de trabajo, se potenciará como forma o modalidad del proceso, en tanto se diseña para FG responsables de múltiples y complejas funciones que generalmente le impiden mantenerse por períodos prolongados, alejados de dichos puestos. En sentido general, el curso permite fomentar la aplicación de los métodos siguientes:

Método de proyectos, enseñanza problemática, método de instrucción en el puesto de trabajo, investigación-acción, asesorías y estudios de casos (entre otros)

Los medios más usuales, a partir de lo estipulado en el proceso formativo en SAN para FG en la gestión de proyectos locales integrados del poder popular como modo de actuación serán las propias instituciones, sectores y las comunidades, medios de comunicación, obras audiovisuales (*videos didácticos*), spot promocionales, informativos (*Web interactiva*) impresos (*plegables*) entre otros.

Las formas más recomendables son el adiestramiento en el puesto de trabajo, trabajo colaborativo, intercambio de experiencias, talleres de reflexión y debate, clases prácticas, conferencias especializadas, eventos, visitas a proyectos y trabajo de campo.

Recursos:

-Se requiere de formadores (colectivo pedagógico) conformados por profesionales de instituciones educativas del territorio que se convierten en facilitadores preparados teórica y metodológicamente en la concepción del proceso objeto de estudio.

-Un local con clima pedagógico apropiado para impartir las sesiones desde instituciones, sectores o comunidades.

-Pizarra, video y computador.

-Medios de acceso a las comunidades para efectuar prácticas, talleres y estudios de casos.

Organización del curso: El curso se desarrolla en una etapa de dos fases (una preparatoria para formadores y una para FG propiamente) dado su carácter prioritario y el número de cursistas disponible, en un de seis meses. Dividido en dos grupos, es impartido por la autora de esta tesis como profesor o colaborador del proceso dirigido a FG, que más adelante incluye a los directivos de sectores clave, personal implicado directamente con la SAN u otros formados que se consideren en las localidades.

El curso se imparte con una frecuencia quincenal y su organización se desarrolla en forma de talleres para potenciar la reflexión, los debates, las prácticas comunitarias y las actividades programadas.

Las técnicas aplicadas para el desarrollo de los talleres propician el intercambio y la interacción entre los miembros del grupo o colectivo, con el objetivo de aplicar instrumentos de diagnóstico eficientes con metodologías apropiadas, además de diseñar estrategias de enseñanza atractivas elaboradas entre formados y formador en función del proceso de gestión de proyectos locales integrados de SAN.

Evaluación:

(Sistemática, parcial y final)

Sistemática:

-Medición sistemática de problemas en SAN (metodologías específicas.), actividades de impactos, análisis colectivos sobre estrategias y programas de SAN con FG en el área de trabajo, instituciones, sectores y comunidades

Parcial:

-Realización de los informes de diagnósticos de SAN, elaboración de artículos para publicaciones sobre las prácticas educativas que realizan durante el proceso formativo, intervención de FG en programas de televisión, radio y prensa escrita, elaboración de proyectos locales integrados por iniciativa de los formados.

Final:

-Defensa de un trabajo práctico que contiene el proyecto local integrado de SAN como el impacto de la gestión de los FG en la localidad. Se consideran como indicadores para la evaluación de esta acción estratégica los precisados en el capítulo III de esta tesis.

DISTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA POR MÓDULOS O UNIDADES DIDÁCTICAS.

Módulo I - Formación básica sobre fundamentos teóricos de la SAN. (Unidad didáctica No.1) (15 h/c)

Problema. Necesidad de diagnosticar integral y participativamente la situación de la SAN a nivel local

Objeto. Diagnóstico integral participativo de SAN

Objetivo. Diagnosticar la situación integral de la SAN con un enfoque participativo a través de acciones de detección de problemas y potencialidades, usando metodologías, documentos normativos, caracterización del contexto, intercambio con otros actores y la base de datos de los municipios sobre SAN.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

1.1-La SAN, componentes, indicadores y dimensiones. Conceptualización y relaciones

1.2-Marco normativo del derecho a la alimentación.

1.2.1-El derecho a la alimentación en el ordenamiento constitucional e institucional.

1.2.2-Los contenidos del derecho a la alimentación.

1.2.3-El derecho a la alimentación y a la SAN

1.3-Naturaleza y alcance de la política de seguridad alimentaria

1.4-Las causas y consecuencias de la SAN

1.5-Factores sociales y culturales de la SAN

1.6-Hambruna, inanición y refugiados

Sistema de habilidades. Diagnosticar desde los fundamentos teóricos de la SAN los problemas y las potencialidades existentes en los contextos locales (*instituciones sectores y comunidades*).

Sistema de valores Sentido de responsabilidad con los problemas de la SAN a nivel local, actitud de compromiso ante la localidad y con la humanidad, cultura de dialogo, reflexión, problematización y análisis crítico, respeto hacia la comunidad y los actores que participan en el diagnóstico y sentido de pertenencia, en tanto esta acción se realiza como una experiencia grupal.

Los **Métodos** de trabajo grupal, trabajo con fuentes documentales, análisis e intercambio entre formados y formador y socialización de experiencias.

Los **medios** más usuales, a partir de lo estipulado en el proceso formativo en SAN para FG en la gestión de proyectos locales integrados del poder popular como modo de actuación serán las propias instituciones, sectores y las comunidades, medios de comunicación, obras audiovisuales (*videos didácticos*), spot promocionales, informativos (*Web interactiva*) impresos (*plegables*) entre otros.

La **forma** de organizar el módulo se estructura a partir de las 15 horas del programa. Este primer módulo cuenta con 15 h/cl de duración. En este tiempo se realizan trabajos de identificación, análisis de la información, intercambios entre los participantes y reflexión desde de la familiarización con las características y particularidades de los problemas de SAN a partir de la información y de lo que van constatando en la práctica sociolaboral así como de las fuentes documentales.

Evaluación sistemática de las acciones desarrolladas por los formados y la evaluación final mediante un trabajo que se convoca para finalizar el módulo. En este, los formados en equipo de trabajos presentan, fundamentan y valoran sus propuestas, ante el colectivo de todos los participantes, donde tras la socialización y el intercambio de ideas, se establecen criterios sobre los métodos para la contribución a solucionar problemas de SAN localmente. Se evalúa la pertinencia de las alternativas diseñadas por los formados y su relación con las características generales de los problemas de SAN en el contexto de actuación.

Módulo II - La formación comunitaria para intervenir en SAN desde el gobierno local. (Unidad dic

Problema. Necesidad de formar a la comunidad para intervenir en la situación de la SAN de forma integral, atendiendo a los problemas de vulnerabilidad alimentaria y nutricional y a las potencialidades existentes en la comunidad.

Objeto: La formación comunitaria en SAN

Objetivo: Sistematizar el diseño de estrategias formativas mediante un proceso comunitario que integra actores locales implicados directamente con SAN, desde el abordaje de los problemas que se presentan en estos espacios y de las potencialidades existentes a través de talleres e intercambios de experiencias así como el uso de metodologías educativas que perfeccionan el desempeño del FG en las funciones locales para dar solución a los problemas de SAN.

Contenidos:

Sistema de conocimientos.

2.1-Los fundamentos teóricos del proceso formativo en SAN para FG del poder popular como gestores de proyectos locales integrados

2.2-La actividad de capacitación en SAN. Breve análisis

2.3-Comunicación, promoción y educación de la SAN. Importancia.

2.4-Situación internacional de la SAN. Perspectivas educativas

2.5--Papel de los medios de información sobre los impactos del cambio climático y la globalización en la SAN

2.6-Papel de la comunidad en el proceso formativo en SAN

2.7-Metodologías educativas de intervención en SAN a nivel local y doméstico.

Sistema de habilidades: Formar a la comunidad mediante estrategias educativas que permitan la intervención en los problemas de SAN, aportando soluciones en contextos locales.

Sistema de valores: Sentido de pertenencia, independencia, en tanto se trata de que a lo largo de este proceso, se potencie una mayor identificación con la localidad y motivación hacia el aprendizaje de un aspecto tan importante del desarrollo socioeconómico.

Métodos: trabajo grupal, trabajo con fuentes documentales, análisis e intercambio entre formados y formador y socialización de experiencias.

Los medios más usuales, a partir de lo estipulado en el proceso formativo en SAN para FG en la gestión de proyectos locales integrados del poder popular como modo de actuación serán las propias instituciones, sectores y comunidades, medios de comunicación, obras audiovisuales (*videos didácticos*), spot promocionales, informativos (*Web interactiva*) impresos (*plegables*) entre otros.

La forma: El módulo se organiza a partir de las 15 horas establecidas. Este módulo cuenta con cinco horas de duración para evaluar las acciones formativas, consultar y aplicar metodologías de SAN. En este tiempo se realizan además trabajos de identificación de potencialidades, análisis de la información, intercambios entre los participantes y reflexión desde de la familiarización con las características y particularidades de los problemas de SAN a partir de la información y de lo que van constatando en la práctica sociolaboral así como de las fuentes documentales.

Evaluación sistemática de las acciones desarrolladas por los formados y la evaluación final mediante un trabajo que se convoca para finalizar el módulo. En el los formados en equipo de trabajos presentan, fundamentan y valoran sus propuestas, ante el colectivo, donde tras la socialización y el intercambio de ideas, se establecen criterios sobre los métodos para la contribución a solucionar problemas de SAN localmente. Se evalúa la pertinencia de las alternativas diseñadas por los formados y su relación con las características generales de los problemas de SAN con el contexto de actuación.

Módulo III- La gestión de proyectos locales integrados de SAN como modo de actuación del FG. (Unidad didáctica No. 3) (15 h/c

Problema: Necesidad de gestionar proyectos locales integrados en SAN atendiendo la preparación de los actores locales (instituciones, sectores y comunidad) a partir de los problemas y potencialidades que se presentan, para el desarrollo de un modo de actuación del FG que impacte con pertinencia localmente.

Objeto: la gestión de proyectos locales integrados de SAN.

Objetivo: Gestionar proyectos locales integrados de SAN a través de la participación de actores locales (instituciones, sectores y comunidad) desde la identificación de problemas y potencialidades existentes en la localidad que permiten la intervención en SAN de forma integradora para impactar con pertinencia en la localidad.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

3.1-La gestión como categoría. Diferentes enfoques

3.1.1-Gestión de recursos humanos y comunitarios

3.1.2-La gestión en SAN por FG.

3.1.3-Gestión en SAN por instituciones, sectores, comunidades urbanas y rurales

3.1.4-La gestión de proyectos locales integrados de SAN. Conceptualización general.

3.2-El modo de actuación distintivo de los FG como gestores de proyectos locales integrados de SAN. Pilar básico para la enseñanza de la SAN.

3.2.1-Conceptualización. Acciones y operaciones secuenciadas que lo conforman.

3.3-Técnicas e instrumentos para diagnosticar problemas de SAN en contextos locales (instituciones, sectores y comunidades, otros). Importancia y aplicación para el desarrollo del componente investigativo.

3.3.1-Planificación de acciones para gestionar proyectos locales integrados de SAN

3.3.2-Acciones y operaciones a ejecutar para solucionar problemas de SAN en contextos locales.

3.4-Implementación de proyectos y estudios de casos.

Sistema de habilidades: Gestionar proyectos locales integrados de SAN con enfoque participativo donde los actores propongan alternativas como soluciones a los problemas en contextos locales.

Sistema de valores: Sentido de pertenencia, independencia, en tanto se trata de que a lo largo de este proceso, se potencie una mayor identificación con la localidad y motivación hacia el aprendizaje de un aspecto tan importante del desarrollo socioeconómico.

Métodos: trabajo grupal, trabajo con fuentes documentales, análisis e intercambio entre formados y formador y socialización de experiencias.

Los medios más usuales, a partir de lo estipulado en el proceso formativo en SAN para FG en la gestión de proyectos locales integrados del Poder Popular como modo de actuación serán las propias instituciones, sectores y comunidades, medios de comunicación, obras audiovisuales (*videos didácticos*), spot promocionales, informativos (*Web interactiva*) impresos (*plegables*) entre otros.

La forma: El módulo se estructura a partir de 15 horas. Este módulo, al finalizar cuenta con 10 h/cl de duración. En este tiempo se realizan acciones de concertación de acuerdos entre los participantes, análisis de la información, intercambios entre los participantes y reflexión desde de la familiarización con las características y particularidades de los problemas de SAN a partir de la información y de lo que van constatando en la práctica sociolaboral así como de las fuentes documentales.

Evaluación sistemática de las acciones desarrolladas por los formados y la evaluación final mediante un trabajo que se convoca para finalizar el módulo. En este, los formados en equipo de trabajos presentan, fundamentan y valoran sus propuestas, ante el colectivo, donde tras la socialización y el intercambio de ideas, se establecen criterios sobre los métodos para la contribución a solucionar los problemas de SAN

localmente. Se evalúa la pertinencia de las alternativas diseñadas por los formados y su relación con las características generales de los problemas de SAN con el contexto de actuación.

Módulo IV – Papel del proceso evaluativo durante la actividad formativa en SAN para FG. (Unidad didáctica No. 4) (15 h/c)

Problema. Necesidad de evaluar el impacto del proceso formativo en SAN de los funcionarios gubernamentales en la localidad.

Objeto. Proceso evaluativo de la formación en SAN.

Objetivo. Evaluar el impacto del proceso formativo en SAN de los FG a través del trabajo grupal con la presentación y debate de un trabajo final (proyectos) que realizan desde su práctica sociolaboral, sistematizando así todas las habilidades desarrolladas como modo de actuación pertinente del FG en la localidad.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Directrices para la evaluación del impacto de la gestión local en SAN
- Metodologías evaluativas de proyectos de SAN.
- Técnicas para evaluar el impacto de las soluciones de SAN en contextos locales.
- Resultados de impactos de la actividad formativa en SAN

Sistema de habilidades. Evaluar impactos de la formación mediante la realización del proyecto local integrado como intervenciones y aplicación de soluciones a problemas en contextos locales.

Sistema de valores. Sentido de pertenencia, independencia, en tanto se trata de que a lo largo de este proceso, se potencie una mayor identificación con la localidad y motivación hacia el aprendizaje de un aspecto tan importante del desarrollo socioeconómico.

Los métodos de trabajo grupal, trabajo con fuentes documentales, análisis e intercambio entre formados y formador y socialización de experiencias.

Los medios más usuales, a partir de lo estipulado en el proceso formativo en SAN para FG en la gestión de proyectos locales integrados del Poder Popular como modo de actuación serán las propias instituciones, sectores y comunidades, medios de comunicación, obras audiovisuales (*videos didácticos*), spot promocionales, informativos (*Web interactiva*) impresos (*plegables*) entre otros.

La forma. El módulo cuenta con 15 h/cl de duración para realizar el trabajo práctico final del programa. Al finalizar este taller a modo de evaluación integradora se realizan trabajos de integración grupal, análisis de la información, intercambios entre los participantes y reflexión desde de la familiarización con las características y particularidades de los problemas de SAN a partir de la información y de lo que han ido constatando en la práctica sociolaboral así como de las fuentes documentales, elaborando y debatiendo el proyecto final.

Evaluación sistemática de las acciones desarrolladas por los formados y la evaluación final mediante un trabajo que se convoca para finalizar el módulo. En este, los formados en equipo de trabajos presentan, fundamentan y valoran sus propuestas, ante el colectivo de todos los participantes, donde tras la socialización y el intercambio de ideas, se establecen criterios sobre los métodos para la contribución a solucionar los problemas de SAN localmente. Se evalúa la pertinencia de las alternativas diseñadas por los formados y su relación con las características generales de los problemas de SAN con el contexto de actuación.

Bibliografía:

(Se asume como básica la relacionada con el tema de SAN, formación comunitaria, gestión de proyectos, válida en toda su extensión a tales efectos y el material bibliográfico de didáctica y pedagogía con énfasis en la social.

1. Abramo, Lais. (1997). "Políticas de capacitación y gestión de la mano de obra en un contexto de modernización productiva". Competitividad, redes productivas y competencias laborales. Eds. Marta Novick y María Antonia Gallart. Montevideo: Red Latinoamericana de Educación y Trabajo-CINTERFOR-OIT.
2. Abranarel, Harry. (1982) Cultura organizacional. Ediciones "Ligas" Colombia.
3. Alfonso, P. (2003) Fundamentos de un modelo de formación para el cooperativismo agropecuario en Pinar del Río. (Tesis Doctoral) Pinar del Río.
4. Alcántara, Jonathan. (2003) La formación por competencia laboral en la empresa y en la formación profesional. maildocumentos@gestioploplis.com
5. Arias Solís, Francisco. La Cultura Alimentaria
6. Álvarez de Zayas C. (1992) La escuela en la vida. La Habana, (Colección Educación y Desarrollo).

7. Álvarez de Zayas C. y Sierra V. (2002) La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Material de apoyo a la docencia. La Habana.
8. Alexandratos, N, 1995. La Agricultura y la alimentación en el Mundo: Perspectivas hacia el 2010
9. Boulden, G. (1979) Un enfoque sistémico a la capacitación en dirección. En curso de métodos modernos de enseñanza a dirigentes ESDE. Ciudad Habana.
10. Carnota O. (1990) Teoría y práctica de la dirección socialista. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
11. Castanyer Figueras, F. (1988) La formación permanente en la empresa. Barcelona (España).
12. Cerda Gutiérrez, Hugo. (1993) Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial "El Búho". Bogotá (Colombia).
13. Cuesta, A. (2001) Gestión de Competencias, Ed.Ciencias Sociales, La Habana.
14. Campbell, C., 1991. "Food Insecurity: A nutritional outcome or a predictor variable?" En: Journal of Nutrition, 121:408-415.
15. Chernichovsky, D. y Zangwill L., 1990. "Macroeconomic theory of the household and nutrition programmes" En: Food and Nutrition Bulletin, 12: 34-52.
16. Companioni, A. Rodríguez, Miriam Carrión, Rosa M. Alonso, Yanet Ojeda y Elizabeth Peña, 2006. La agricultura urbana en Cuba: Su participación en la seguridad alimentaria Instituto de Investigaciones Fundamentales en Agricultura Tropical (INIFAT), MINAGRI, Cuba.
17. Colectivo de autores, Paulo Freire entre Nosotros. Editorial CIE. Centro de Intercambio Educacional Graciela Bustillos, 1998.
18. Colectivo de Autores, "Desarrollo de la Conducta Alimentaria en la Infancia y sus Alteraciones". Revista Chilena de Nutrición. Vol. 29, No 3, diciembre 2002.
19. Colectivo de Autores. Educación Alimentaria, Nutricional e Higiene de los Alimentos. Manual de capacitación. Ministerio de Salud Pública, Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos. La Habana, Cuba, 2004.
20. Colectivo de Autores, "La Cultura Culinaria en los pueblos costeros del actual municipio de Sandino". Memorias del Segundo Taller científico Marítimo Naval. Cortés Municipio Sandino. Pinar del Río, 2006.
21. Declaración de Bali, 1994
22. Davies, D. (2002) Organizaciones que aprenden y formación virtual. Barcelona. Gedis.

23. De Zubiría, Sergio y Tabares, Marta. Formación en Administración y Gestión cultural. Séptima Entrega. Doc.mht <http://www.oei.es/>.
24. Díaz Domínguez, T. de la C. y Colectivo de Autores. (2008) Temas sobre Pedagogía y Didáctica en la formación de los cuadros: Un enfoque para sus formadores: Profesores, Entrenadores, Consultores.
25. Di Bartolomeo, L. (1994) El perfil del formador de adultos. Notas para un currículo de formación de formadores. Tesis doctoral. UAB.
26. Encarta 1. "Organización de las Naciones Unidas (ONU)." Microsoft® Encarta® 2007 [DVD]. Microsoft Corporation, 2006
27. Encarta 2. "Gobierno." Microsoft® Encarta® 2007 [DVD]. Microsoft Corporation, 2006
- Encarta 3. "Consecuencias del crecimiento demográfico." Microsoft® Encarta
28. Entrevista a Elizabeth Peña. <http://www.inta.gov.ar> 30 de septiembre del 2007.
29. Espinosa Cortés, Luz Dependencia e inseguridad alimentaria en el Caribe. Revista Temas. Cultura Ideología y Sociedad, No 41-42/ enero-junio 2005.
30. Figueroa, Vilda; Lama, José. Como seleccionar y consumir Hortalizas, frutas, Viandas y Granos. Proyecto Comunitario Conservación de Alimentos. Ciudad de La Habana, 2000
31. Gallego, M. (2000) Gestión humana basada en competencias. Revista EAFIT.
32. Gore, Ernesto. (1999) La educación en la empresa. Gránica. Buenos Aires. Argentina.
33. Guach Castillo, Julia: (2002) "La formación como eje de la gestión basada en competencias". Documento de trabajo. Impresión ligera
34. Gay Rodríguez John. Alimentación y anemia en un grupo de escolares de primaria. Revista cubana de Alimentación y Nutrición, Vol.11, No1-enero-junio
35. Huberman, S. (1999) Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Ed. Paidós. Buenos Aires.
36. Ibarra, A. (2000).Formación de Recursos Humanos y Competencia Laboral. Boletín Cinterfor/ OIT No. 149. Montevideo.
37. IBERFOP: (1998) Análisis ocupacional y funcional del trabajo.- Consejo de No. IBERFOP. OEI, Madrid, España.

38. Iglesias, A. y Tabares, L. (2000) "Problemas y perspectivas de la formación de directivos para la Administración Pública: Experiencias en la Universidad de la Habana". V Congreso del CLAD. Santo Domingo.(24-27 octubre)
39. Irazola, Jorge y Merino, Gerardo. "Los Procesos Participativos de Apreciación Rápida como base para la Operativización del Modelo de Municipio productivo en la consecución de la Seguridad Alimentaria y Nutricionales el ámbito local" Guía Metodológica. INCAP-OPS. El Salvador, 2003.
40. Informe: Cuatro de cada diez niños de entre 11 y 13 años desea perder peso, según Asuntos Sociales. Publicado: 9 de agosto del 2003. WEB www.CONSUMER.esEroski
41. International Food Policy Research Institute (IFPRI). Comida para la Educación. WEB www.lfpri.org 30 de septiembre del 2007.
42. Iznaga, Diana. Transculturación en Fernando Ortiz. Editorial de ciencias sociales, La Habana, 1989.
43. Lufriú Beade, J.L. Aproximación histórica a la formación y la capacitación de funcionarios y directivos del Sistema Institucional de la Cultura en Pinar del Río, publicado en la Revista Electrónica AVANCES, inscrita en el Registro Nacional de Publicaciones Seriadas con el No. 1893/ISSN – 1562-329, en el Sistema de Certificación de Publicaciones Seriadas Científico-Tecnológicas con el código 0386306 de la República de Cuba, e indexada en la base de datos LATINDEX, CUBACIENCIA y Fuente Académica de EBSCO.
44. Lufriú Beade, J.L. Aproximación a las bases teóricas asumidas para fundamentar un proceso formativo de funcionarios y directivos como gestores socioculturales del Sistema Institucional de la Cultura en Pinar del Río, publicado en la Revista Electrónica AVANCES, inscrita en el Registro Nacional de Publicaciones Seriadas con el No. 1893/ISSN – 1562-329, en el Sistema de Certificación de Publicaciones Seriadas Científico-Tecnológicas con el código 0386306 de la República de Cuba, e indexada en la base de datos LATINDEX, CUBACIENCIA y Fuente Académica de EBSCO.
45. Lufriú Beade, J. L. Propuesta de diseño de investigación para concebir pedagógicamente el proceso de formación de funcionarios y directivos como gestores del sistema institucional de la cultura en Pinar del Río, publicado en la Revista Electrónica AVANCES, inscrita en el Registro Nacional de Publicaciones Seriadas con el No. 1893/ISSN – 1562-329, en el Sistema de Certificación de Publicaciones Seriadas Científico-Tecnológicas con el código 0386306 de la República de Cuba, e indexada en la base de datos LATINDEX, CUBACIENCIA y Fuente Académica de EBSCO.
46. Moreno Aragón, Jorge.(2006) Gestión de Proyectos Sociales y Culturales. Editorial "Félix Varela". La Habana.

47. OIT. (1993) Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra. Suiza.
48. Programa de Desarrollo de la Superación. Ministerio de Cultura. (2004-2006) y (2006-2009)..
49. Rivera, E. Los principios del aprendizaje en los adultos. (1997). Citado por Cazau, P; en Andragogía (2000); www.uady.mx
50. Ruiz, Calleja, José Manuel. (2004) Dirección y Gestión Educativa. Colección Fundación ESUMER. Serie Formación, Medellín. Colombia. Primera Edición.
51. UNESCO. Conferencia Mundial sobre Política Cultural. México. (1982).
52. Vargas Zúñiga, Fernando. (1999) Las cuarenta preguntas más frecuentes sobre competencia laboral. Montevideo: OIT/Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.

Anexo No. 18. Programa de formación para formadores de funcionarios gubernamentales como gestores de proyectos locales integrados de SAN en Pinar del Río.

Justificación:

La preparación de aquellos que forman a los tomadores de decisión y responsables de políticas de SAN ha de mantener la tendencia hacia el logro de un alto nivel de excelencia académica que garantice la preparación de los mismos en aras de analizar integral y científicamente las problemáticas asociadas a esta política, hoy la máxima autoridad gubernamental ha declarado que garantizar la SAN es un problema de seguridad nacional.

A pesar de que en Pinar del Río se ha avanzado en cuanto a la formación de cuadros del gobierno, aún no es suficiente, y en el tema de la SAN desde un enfoque integrador no se logran las expectativas deseadas, teniendo en cuenta que la provincia está considerada altamente vulnerable a la inseguridad alimentaria, por condiciones climáticas, proceso de erosión que sufren los suelos, la salinización de la llanura sur y por otros factores que se asocian a esta situación. Sin embargo existen condiciones propicias para avanzar en cuanto a la preparación de los formadores de FG en el tema de SAN mediante el trabajo metodológico que se ha desarrollado durante los proyectos comunitarios de SAN realizados. Es reconocida la necesidad de formar sistémicamente al colectivo pedagógico que funge como formadores en SAN de FG durante el proceso formativo como gestores de proyectos locales integrados, así como en la didáctica del objeto de la profesión.

A partir de esta necesidad de aprendizaje se estructura el presente programa, con el fin de perfeccionar el proceso de formación en SAN de FG del poder en Pinar del Río como gestores de proyectos locales integrados en SAN en tanto modo de actuación.

Los principios sobre los que se estructura este programa son los siguientes:

-Habilitar al colectivo pedagógico (formadores) para direccionar el proceso de formación en SAN de FG del poder popular como gestores de proyectos locales integrados que incluyen sectores, instituciones y comunidades, tanto en la dimensión curricular como extracurricular, atendiendo a este factor como modo de actuación.

-Los cursos y otras acciones de superación que se estructuran en este programa, deben articularse a partir de la teoría pedagógica y didáctica que fundamenta la formación en SAN de FG del poder popular unido a sectores, instituciones y comunidades, soportada en la estructura y dinámica de la gestión de proyectos

locales integrados de SAN como actividad máxima del modo de actuación de este sujeto, de manera que se logre la requerida competencia de estos en su desempeño profesional que impacte con pertinencia en la localidad.

-Los cursos se desarrollan mediante talleres que fundamentan cómo enseñar y adiestrar a los implicados en cuanto a la gestión de proyectos locales integrados a través de su propio proceso formativo y cómo estos talleres tributan desde su objeto a lograr mayor eficiencia en el aprendizaje integral.

Siguiendo estos principios y atendiendo a los requerimientos de un proceso de formación de FG para la gestión de proyectos locales integrados de SAN en tanto actividad máxima del modo de actuación, se propone el siguiente programa:

Programa del curso básico de formación de formadores de funcionarios gubernamentales del Poder Popular de Pinar del Río.

Título: Fundamentos teóricos para la dirección del proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular soportado en la gestión de proyectos locales integrados como modo de actuación.

Total de Horas: 60 h/c (20 c/ud).

Problema. Los profesores que asumen la dirección del proceso docente-educativo para los FG de Pinar del Río; no poseen todo el conocimiento necesario acerca de los fundamentos teóricos del proceso de formación en SAN de FG del poder popular sustentado en el modo de actuación como gestor de proyectos locales integrados, lo cual constituye una limitación para la calidad del mismo en este nivel.

Objeto. El proceso de formación en SAN de FG del poder popular soportado en el modo de actuación como gestor de proyectos locales integrados.

Objetivo. Que los docentes-cursistas sean capaces de:

-Valorar las particularidades del proceso de formación en SAN de FG del poder popular, sustentado en el modo de actuación como gestor de proyectos locales integrados.

-Diseñar alternativas en función de garantizar la formación en SAN de FG del poder popular, como gestores de proyectos locales integrados.

-Contribuir con la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los facilitadores (colectivo pedagógico) de la formación en SAN como grupo de formadores en Pinar del Río.

Contenidos:

Sistema de Conocimientos:

La formación en SAN para los distintos actores sociales. Principales tendencias de la formación de docentes, facilitadores, multiplicadores y de tomadores de decisión relacionado con la SAN a nivel internacional. La formación de docentes o facilitadores para la SAN en Cuba: Breve aproximación histórica. El proceso de formación del docente para la SAN. Características y exigencias metodológicas. El proceso de formación en SAN del FG del Poder Popular sustentado en el modo de actuación como gestor de proyectos locales integrados. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas. El proceso de formación en SAN para FG del poder popular, dentro del contexto internacional actual. Sus particularidades en Cuba. La formación en SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados del sistema de instituciones, sectores y comunidades en tanto modo de actuación: Características y manifestaciones en Pinar del Río. Acciones y operaciones que configuran el modo de actuación de FG como gestor de proyectos locales integrados. Componentes y relaciones del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular sector como gestores de proyectos locales integrados. Estrategia para el perfeccionamiento del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados. Su dimensión curricular y extracurricular. Acciones estratégicas específicas: Propuesta de programa de formación para implicados y del proyecto local integrado de SAN.

Sistema de Habilidades:

(Elaborado a partir de una lógica secuencial desde lo más específico hasta lo más general)

- Identificar las principales tendencias del proceso de formación en SAN para FG del poder popular como gestores de proyectos locales integrados del sistema instituciones, sectores y comunidades en tanto modo de actuación, en el contexto internacional actual, sus particularidades en Cuba y especificidades en Pinar del Río.
- Determinar las manifestaciones del proceso de formación en SAN para FG del poder popular como gestores de proyectos locales integrados del sistema instituciones, sectores y comunidades en tanto modo de actuación.
- Explicar las relaciones entre los componentes del proceso de formación en SAN para FG del poder popular como gestores de proyectos locales integrados, así como las acciones secuenciadas y operaciones que configuran ese modo de actuar en la localidad.

-Demostrar las relaciones existentes entre los componentes del proceso de formación en SAN para FG del poder popular como gestores de proyectos locales integrados, en tanto modo de actuación, atendiendo a las estrategias utilizadas por los docentes o facilitadores.

-Valorar las particularidades del proceso de formación en SAN para FG del poder popular como gestores de proyectos locales integrados, en tanto modo de actuación, a partir de los módulos que imparte como docente del colectivo pedagógico en Pinar del Río.

Sistema de valores a incorporar o desarrollar:

Las interrelaciones que demanda el desarrollo del programa de formación en SAN al colectivo pedagógico (formadores) y las interacciones que se producen a través de su desarrollo a partir de los determinados métodos, producen en función del conocimiento sobre el proceso de formación en SAN, así como del trabajo grupal, un conjunto de valores entre los que se destacan el respeto por los demás, la solidaridad, la cooperación, espíritu renovador o revolucionario, un alto nivel de responsabilidad y seriedad con la formación en SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados, en tanto modo de actuación, profundo sentir por lo autóctono e identitario para lograr la plena identificación de los implicados en el proceso formativo en SAN, con sus funciones, encargo social y desempeño profesional y la sensibilidad para poder interpretar y asimilar el comportamiento general y las características esenciales del potencial humano con que interactúan los sujetos que se formen como gestores de proyectos locales integrados del Poder Popular. La adquisición de valores que se proponen no es un acto mecánico, sino que necesita de tiempo prolongado de construcción y concientización de los sujetos, que contribuye al propio proceso de formación de los formadores.

Distribución de los contenidos por unidades didácticas.

Unidad Didáctica I: La formación profesional y la SAN.

-La formación en SAN para los distintos actores sociales. Principales tendencias de la formación de docentes, facilitadores, multiplicadores y de tomadores de decisión para la SAN a nivel internacional. La formación de docentes o facilitadores para la SAN en Cuba: Breve aproximación histórica.

-El proceso de formación del docente para la SAN. Características y exigencias metodológicas. El proceso de formación en SAN del FG del Poder Popular sustentado en el modo de actuación como gestor de proyectos locales integrados. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.

-El proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular, dentro del contexto internacional actual. Sus particularidades en Cuba.

-La formación en SAN de FG del Poder Popular: Características y manifestaciones en Pinar del Río.

Unidad Didáctica II. La formación para la gestión de proyectos locales integrados en SAN.

-El proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados del sistema de instituciones, sectores y comunidades en tanto modo de actuación.

Generalidades: enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.

-Componentes y relaciones del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados.

-Acciones y operaciones que configuran el modo de actuación de FG como gestor de proyectos locales integrados de SAN.

Unidad Didáctica III. La formación para la instrumentación de los mecanismos de gestión de proyectos locales integrados de SAN desde el gobierno local.

-Estrategia para el perfeccionamiento del proceso de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados del sistema de instituciones, sectores y comunidades en tanto modo de actuación, en su dimensión curricular y extracurricular. Acciones estratégicas específicas: Propuesta de programa de formación para implicados (FG) en el proceso y el proyecto local integrado de SAN.

-El programa de formación en SAN para FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados del sistema instituciones, sectores y comunidades. Orientaciones generales para su implementación

-El proyecto local integrado de SAN. Diseño y resultados alcanzados.

Métodos:

Los métodos activos auxiliados con técnicas dinámico-participativas y el método de proyecto, sin despreciar de manera absoluta lo reproductivo y lo empírico (por el carácter participativo). Se potenciará esencialmente la estrategia grupal, la interacción en el grupo de coetáneos, combinado con momentos de trabajo independiente, trabajo práctico en el terreno (entiéndase contextos donde interactúan los

constructiva con actores sociales diversos escenarios que pueden ser desde especialistas en el tema hasta personal de la comunidad que desarrolle acciones comunitarias afines al tema de SAN.

Recursos y medios:

-Se necesita de un facilitador preparado desde el ángulo pedagógico-metodológico, en cuanto a los fundamentos teóricos del proceso de formación en SAN para la gestión de proyectos local integrado.

- Un local para sesiones con pizarra, video y computador.

-Instituciones, sectores y comunidades (para trabajo de campo).

Organización del curso:

El curso se impartirá en dos etapas:

-**PRIMERA ETAPA.** A los facilitadores seleccionados (formadores) que integran el colectivo pedagógico por parte de la autora de esta Tesis.

-**SEGUNDA ETAPA.** Al equipo de trabajo multidisciplinario (comité locales de SAN) de cada municipio por parte del grupo formador (colectivo pedagógico)

El curso se organiza esencialmente en forma de talleres para potenciar la reflexión, los debates y las actividades de campo, visitas a proyectos, en un tiempo de tres meses, con cinco horas semanales para un total de 60 horas. Los talleres han de propiciar el intercambio entre los cursistas para diseñar y modelar estrategias de enseñanza en función del proceso de formación en SAN de los FG del Poder Popular. Resulta esencial realizar observaciones y debates sobre las formas de docencia, con el fin de identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y sus efectos en desarrollo de los FG.

Evaluación:

Se realizan sistemáticamente mediante la participación del cursista en la dinámica grupal al exponer propuestas y debatir por equipos, estrategias a implementar por los docentes que propicien el desarrollo del proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales integrados.

Al finalizar se presentará un trabajo en el que expresen su valoración sobre las particularidades del proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular como gestores locales de proyectos integrados en tanto modo de actuación y competencia a la vez, a partir del contenido que imparte como facilitador del proceso de SAN en Pinar del Río.

Se consideran como **indicadores** para la evaluación de esta acción estratégica los precisados en el capítulo III de esta tesis.

Bibliografía:

1. Abramo, Lais. (1997) "Políticas de capacitación y gestión de la mano de obra en un contexto de modernización productiva". Competitividad, redes productivas y competencias laborales. Eds. Marta Novick y María Antonia Gallart. Montevideo: Red Latinoamericana de Educación y Trabajo-CINTER FOR-OIT.
2. Addine, F (2006) El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. Documento en soporte digital.
3. Almeida, A. y Bayona, J. (1986) Efectividad relativa del método para aprender a pensar en la toma de decisiones. Universidad de Antioquia. Medellín (Colombia).
4. Álvarez de Zayas C. (1992) .La escuela en la vida. La Habana, (Colección Educación y Desarrollo).
5. Álvarez de Zayas Carlos M. (1995) .Hacia una escuela de excelencia. Monografía. Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana.
6. Álvarez, C (1996) El diseño curricular en la Educación Superior Cubana.
7. Carranza y col. (1998) Cultura y desarrollo, en: Revista Temas, Número 15, Ed. Nueva Época, Ciudad Habana.
8. Colectivo de Autores. (1996) Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. "El Poirá". Editores e Impresores S.A. Ibagué (Colombia).
9. Fuentes González H. (1997) Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza – aprendizaje participativo. Centro de estudio de educación superior. Universidad de Oriente
10. Huberman, S. (1999) Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Ed. Paidós. Buenos Aires.
11. FAO 1993. El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación. Roma.
12. FAO, 1995. Agricultura mundial hacia el año 2010. España.
13. FAO, 1996. Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial y Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación; 1996 nov.13-17; Roma...
14. FAO, 1996. Informe de Cuba a la Cumbre de la FAO.

- 15.FAO, 2002. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. El Programa Especial para la Seguridad Alimentaria. Roma.
- 16.FAO, 2004. El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación. 2003-2004. Roma.
- 17.Food and Agriculture Organization (FAO) 1991. Assessment of the current world food security situation and outlook. FAO Committee on World Food Security, 16th Session, Rome. FAO.
- 18.Ferriol Muruag, Angela, 1996. LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN CUBA. Cuba: Investigación Económica No. 3 Enero-Marzo.
19. Funes, Fernando (2001): "El movimiento cubano de agricultura urbana", en Transformando el campo cubano (La Habana: ACTAF-FOODFIRST-CEAS).
- 20.García, Anisia y Renato Aguilar: Eficiencia técnica y producto potencial en el agro cubano (La Habana: CEEC, Universidad de La Habana)
- 21.Garrett, James L, 2000. Lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional Urbana en el mundo en desarrollo panorama general. Punto de enfoque 3, p 1-10
- 22.Garrett, James L., 2006. Visión de la alimentación, la agricultura y el medio ambiente en América Latina el año 2020.
- 23.Guzón, Ada, 2006. Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas. Editorial Academia, La Habana, p 64-66, 125,165, 176, 258, 277, 279.
- 24.Márquez, D. L. (2005) El proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales, a través del modo de actuación profesional. Tesis en Opción al Grado Científico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río.
- 25.Moreno Aragón, Jorge. (2006) Gestión de Proyectos Sociales y Culturales. Editorial "Félix Varela". La Habana
- 26.Socarrás, E. (2004) Participación, cultura y comunidad. En La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Juan Marinello.

Anexo No.19. Proyecto local integrado: Implementación de una Estrategia Educativa con enfoque participativo para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio de San Cristóbal. Pinar del Río (Innovación tecnológica).

Ejecutor. Sede Universitaria Municipal de San Cristóbal.

Código. 0173.

Cliente. Consejo de la Administración del Poder Popular Municipal en San Cristóbal.

NOTAS DEL PROYECTO

Objetivo General:

Establecer los mecanismos pertinentes para la implementación de la estrategia educativa con enfoque participativo de SAN en el municipio de San Cristóbal que conduzca a la elevación de un impacto pertinente en el desarrollo de comunidades donde se inserte, con la consiguiente elevación del nivel y calidad de vida de asociados y miembros de la localidad.

Objetivos Específicos:

- 1- Evaluar el nivel de conocimientos de SAN a través de la realización de un diagnóstico integral participativo a nivel local.
- 2- Elevar los niveles de conocimientos sobre SAN de las estructuras locales gubernamentales y actores sociales a través de la implementación de programas de formación.
- 3- Demostrar la necesidad y viabilidad de la aplicación de la estrategia educativa para la SAN en localidades de alta vulnerabilidad alimentaria a través de su validación.
- 4- Aplicar y generalizar los principales resultados científicos obtenidos en las comunidades objeto de estudio:
 - ❖ Metodología de diagnóstico integral participativo de SAN
 - ❖ Sistemas de indicadores de SAN.
 - ❖ Programa formativo del potencial humano (sectores, instituciones y FG) sobre SAN.
 - ❖ Metodología y Software para la aplicación de la estrategia educativa de la SAN.

Resultados alcanzados:

1. Diagnóstico integral participativo del municipio.

2. Diagnóstico sobre la situación actual de los indicadores de la SAN en el municipio de San Cristóbal (4 tesis de maestría conducidas exitosamente).
3. Implementación de Programas de formación
 - 3.1-Trabajos de diploma. Valoración preliminar sobre comportamientos del sistema de indicadores económicos de la SAN.
 - 3.2 -Estrategia de Educación Alimentaria con niños del nivel primario
 - 3.3 -Una tesis de maestría de medicina pediátrica (Guías de Educación Alimentaria).
 - 3.4 -Talleres locales sobre producción en pequeños espacios en localidades vulnerables.
 - 3.5 -Spot promocional para la TV.
 - 3.6 -Video didáctico para la TV
 - 3.7 -Metodología para la introducción de una tecnología natural de conservación de alimentos.

Ejecución y Análisis del Presupuesto.

El presupuesto asignado fue de \$24 719.00 MN el mismo se ejecutó de la siguiente manera.

Años	Asignado	Ejecutado
1er Año	12418	8000.00
2do Año	12301	5648.00
Total	24 719.00	13648.00

No se presentó ninguna dificultad con la ejecución del presupuesto; no se ejecutó en su totalidad el mismo ya que se asumían por el cliente los determinados gastos.

Magnitud y características del aporte alcanzado:

El proyecto y los resultados obtenidos tienen una importante repercusión local, se destaca:

- La defensa exitosa de cinco tesis de maestría y dos trabajos de diplomas sobre el tema.
- Se obtiene el Premio de la Universidad y el Merito Científico al resultado “de mayor aporte al desarrollo social y al de mayor aporte a la defensa”.

-Se aplican los resultados en otros municipios de la provincia y de otros países.

Los resultados se presentan en varios eventos nacionales e internacionales:

- a) Encuentro Internacional Globalización y Problemas del Desarrollo. Ciudad de la Habana. Cuba. Febrero 2007.
- b) Convención Internacional COOPERAT´2009. Universidad de Pinar del Río. Junio 2009.
- c) III Convención Internacional sobre educación alimentaria y nutricional en la habana. Octubre 2008.
- d) II Convención Latinoamericana de salud y nutrición. Pinar del Río. Enero 2008.
- e) Convención Internacional sobre Cooperativismo y Administración. República Dominicana. Febrero 2008.
- f) Evento Nacional de agricultura urbana. Matanzas. Mayo 2008.
- g) Seminario internacional sobre agroecología y seguridad alimentaria y nutricional auspiciado por la FAO y FANAL. Bogota. Colombia JUNIO- JULIO.2009.
- h) Universidad 2010. UPR. Junio 2009.

Vínculo con Instituciones Extranjeras.

Se logra un importante vínculo con la con la FAO, obteniendo apoyo considerable del director de dicha sede en Cuba como por ej. Su participación como ponente en el evento internacional de cooperativismo celebrado en la habana y el asesoramiento de este a los órganos locales de la administración de la provincia de Pinar del Río. Con la Confederación de Cooperativas.

Anexo No. 20. Relación dialéctica entre los principios dinamizadores del proceso formativo en SAN de los FG.



Elaboración propia.

Anexo No. 21. Propuesta de la Unidad Formativa Sistemática de la SAN para el desarrollo local.

OBJETIVO.

Evaluar el impacto de la actividad formativa en SAN de funcionarios gubernamentales mediante el seguimiento y monitoreo del proyectos local integrado de SAN desde la práctica sociolaboral con base en la concepción pedagógica y los programas de formación propuestos a fin de perfeccionar el desempeño de estos sujetos en sus funciones locales con respecto a la SAN.

FUNDAMENTACIÓN.

La intervención en un escenario tan complejo como son los órganos de gobiernos del poder popular, es de por sí una labor meritoria, por ser los responsables de las políticas que se implementan en todos los aspectos del desarrollo socioeconómico. Enfocar un proceso formativo en SAN para estos sujetos (FG) realza la importancia en el entrono social, en tanto de su gestión depende la satisfacción de las necesidades de la población en tal sentido, por lo que darle seguimiento a los proyectos y programas que de ellos se deriven, así como evaluar el impacto de estos en la localidad será objetivo fundamental de dicha formación.

La creación de la unidad formativa sistemática constituye el mayor impacto de la estrategia de formación en SAN en la provincia Pinar del Río, pues se crean las condiciones que permiten darle sostenibilidad a los proyectos coordinados desde esta estructura de gobierno, lo que evidencia la preparación integral de los formados, revertida en las localidades, e implica gestionar desde una perspectiva que tenga como eje dinamizador, las necesidades sociales y desarrollar con éxito las funciones inherentes a su responsabilidad con un mejor desempeño en el desarrollo local.

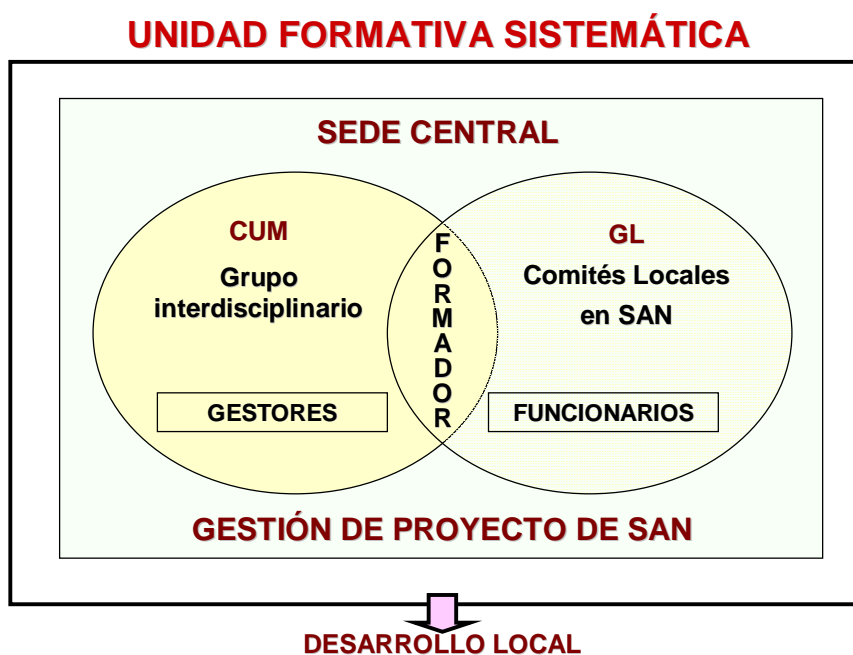
He aquí la importancia de una unidad de formación a nivel local, que permita intercambiar conocimientos y experiencias, y dar seguimiento a los programas de formación.

ACCIONES.

- ❖ Diseñar la unidad sistemática de formación en SAN desde la sede central con su dirección, estructura y ubicación en el diseño organizacional.
- ❖ Determinar las funciones y alcance de la unidad de formación.
- ❖ Establecer una red local de comunicación y promoción que forme directivos, formadores y otros actores implicados.
- ❖ Diseñar un plan de acción para la ejecución de los programas de formación definidos

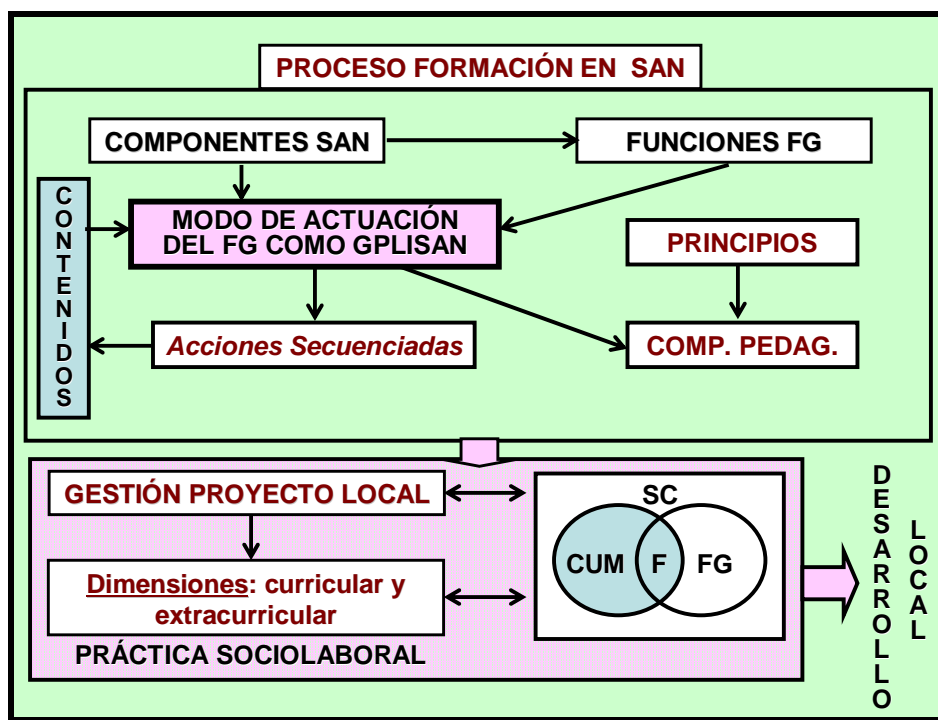
FUNCIONES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN.

1. Determinar el estado actual de conocimiento y las necesidades de formación en SAN de FG de acuerdo con objetivos, peculiaridades, así como del contexto local que les permita dirigir procesos formativos, diseñar programas, comunicarse pedagógicamente y hacer investigaciones para el desarrollo de nuevos programas.
2. Planificar el proceso de formación.
3. Desarrollar acciones de promoción, investigación y compartir conocimientos y experiencias entre implicados y otros actores.
4. Establecer alianzas con universidades y otras entidades acerca de los formadores y los programas de formación.



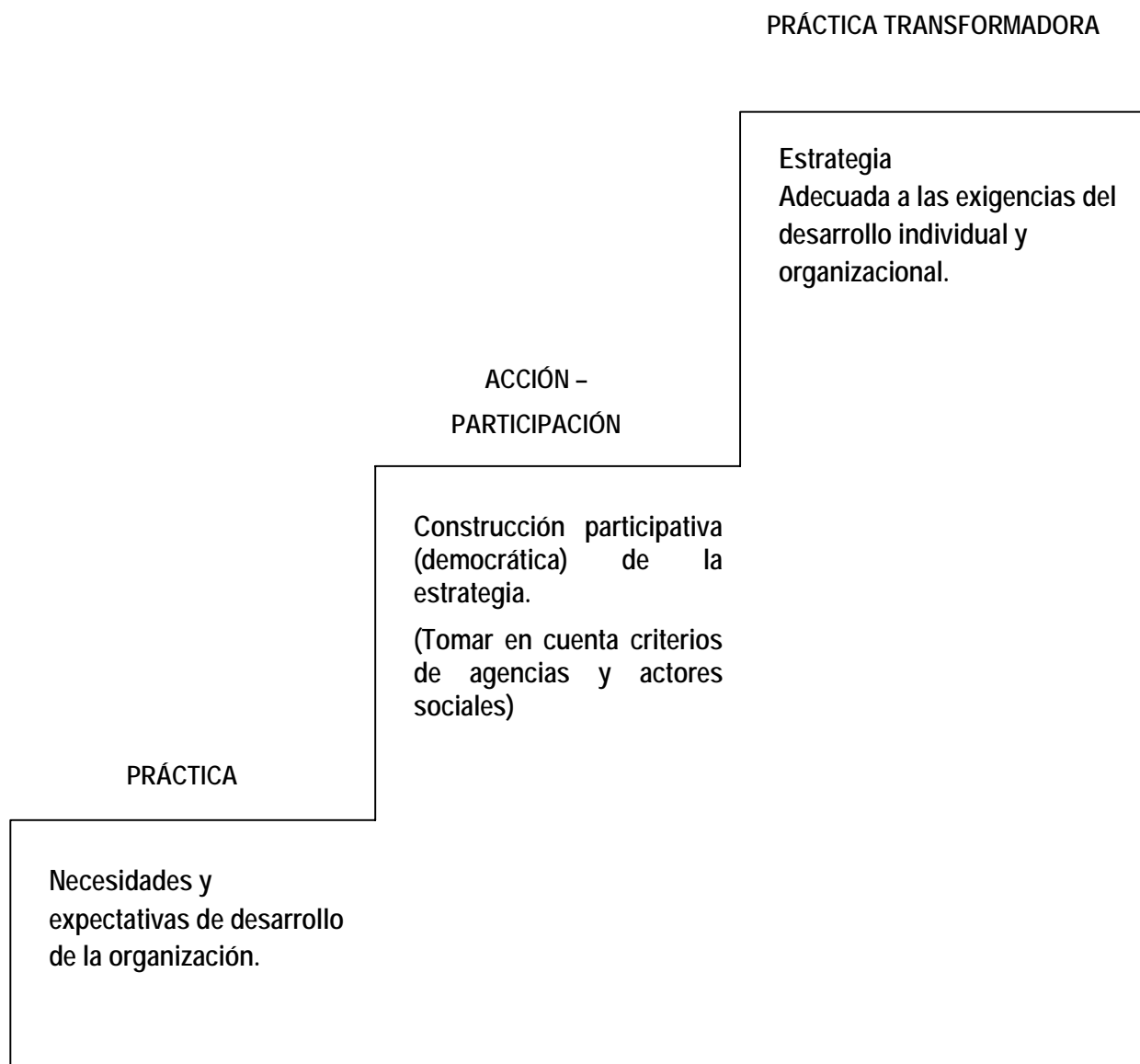
Elaboración propia

Anexo. No. 22. Concepción Pedagógica del Proceso Formativo de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Funcionarios Gubernamentales.



Elaboración propia.

Anexo No. 23. Representación gráfica del camino de la estrategia ponderando el principio dialéctico: Práctica- Acción-participación-Práctica transformadora.



Anexo No. 24. Resumen de acciones estratégicas específicas con sus respectivas operaciones e indicadores.

Acción Estratégica Específica	Operaciones	Indicadores
<p><u>Primera Acción Estratégica:</u> Contribución al perfeccionamiento del proceso formativo mediante la instrumentación de un programa de formación de formadores para el colectivo pedagógico (facilitadores)</p>	<p>1-Diseñar un programa de formación para el colectivo pedagógico (formadores) de Pinar del Río.</p> <p>2-Instrumentar programa de formación para el colectivo pedagógico (formadores) de Pinar del Río.</p> <p>3-Efectuar validación del programa de formación para el colectivo pedagógico (formadores) de Pinar del Río.</p>	<p>1-Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el programa de formación de formadores.</p> <p>2-Nivel de impacto de la formación en el colectivo pedagógico sobre el perfeccionamiento del proceso formativo de SAN de FG del Poder Popular como gestores de proyectos locales.</p>
<p><u>Segunda Acción Estratégica:</u> Contribución al perfeccionamiento del proceso formativo mediante la instrumentación de un programa de formación para implicados (FG).</p> <p><u>Tercera Acción Estratégica :</u></p> <p>Contribución al proceso formativo en SAN mediante la conformación de una unidad formativa permanente para la evaluación del impacto de las acciones formativas desde la aplicación de proyectos a partir de la práctica socio_laboral.</p>	<p>1-Diseñar un programa de formación para implicados en el proceso de formación que incluye lo extracurricular para la gestión de proyectos locales integrados en SAN, en tanto modo de actuación.</p> <p>2-Implementar el programa de formación para implicados en el proceso de formación que incluye lo extracurricular para la gestión de proyectos locales en SAN, en tanto modo de actuación.</p> <p>3-Validar el programa de formación para implicados en el proceso de formación que incluye lo extracurricular para la gestión de proyectos locales integrados en SAN, en tanto modo de actuación.</p> <p>1- Diseñar la estructura organizacional de la unidad formativa.</p> <p>2- Desarrollar el proceso de formación que incluye las acciones formativas específicas.</p> <p>3- Monitorear el proceso mediante proyectos locales de formación en SAN.</p>	<p>1-Nivel de preparación de los FG del Poder Popular para desarrollar las acciones del modo de actuación mediante la gestión de proyectos locales en SAN</p> <p>2-Nivel de satisfacción de formador y formado con el programa de formación propuesto.</p> <p>1. Nivel de preparación de formadores y formados para desarrollar las acciones que conforman el modo de actuación mediante la gestión de proyectos locales en SAN.</p> <p>2. Nivel de satisfacción alcanzado.</p>

Anexo No. 25. Comportamiento de los criterios de selección de los expertos

Cantidades, %s y categorías científicas de los expertos.									
Dc.	%	MSc.	%	maestranter	%	Diplomantes	%	Espec.	%
22	61,11	9	25	4	11,11	1	2,78	0	0



2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación en SAN.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Los análisis teóricos realizados por usted.			
La experiencia obtenida por usted.			
El estudio de trabajos de autores nacionales.			
El estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

Anexo No. 27. Resultados de la autovaloración de los expertos y especialistas

Experto	Análisis	Su propia Experiencia	T.Autores Nacionales	T.Autores Extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	Bajo
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Medio
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E12	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E13	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	Bajo
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Medio
E17	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
E19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E22	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto

E24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E27	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E28	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E31	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
E32	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,9	0,9	0,9	Alto
E33	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E34	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E35	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,1	0,2	Bajo
E36	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio

Anexo No. 28. Cuestionario a los expertos y especialistas

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de concepción pedagógica del proceso de formación en SAN para FG en Pinar del Río, como gestores de proyectos locales en SAN. Para ello le anexamos un documento resumen de la concepción y de la estrategia.

A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar la concepción pedagógica del proceso formativo en SAN de FG en Pinar del Río.

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Muy adecuada para medir la variable.

C2 – Bastante adecuada para medir la variable.

C3 – Adecuada para medir la variable.

C4 – Poco adecuada para medir la variable.

C5 – No adecuada para medir la variable.

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada, puede hacerlo a continuación:

Tabla de Indicadores

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1-La determinación del proceso de formación en SAN desde la relación entre los componentes de la SAN, las funciones del FG y el modo de actuación de este sujeto como gestor de proyectos locales integrados de SAN como actividad máxima.						
2- La lógica del proceso de formación en SAN deviene de las relaciones entre las acciones secuenciadas del modo de actuación del FG que determinan el contenido de los componentes pedagógicos de dicho proceso.						
3-Las relaciones dialécticas entre la dimensión curricular y extracurricular desde la práctica sociolaboral son dinamizadas por las relaciones sociales del formado y formador durante el proceso de formación de SAN.						
4-Principios reguladores del proceso de formación en SAN del FG, así como las habilidades a desarrollar y valores a incorporar en este.						
5-Relación entre la concepción pedagógica y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación.						

Anexo No. 29. Calificación otorgada por los expertos a los indicadores.

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5
E1	C-3	C-3	C-2	C-2	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
E6	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-1	C-1	C-1
E8	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3
E9	C-2	C-3	C-3	C-2	C-1
E10	C-1	C-2	C-1	C-3	C-2
E11	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1
E12	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E13	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E14	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
E15	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1
E16	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1
E17	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E18	C-1	C-2	C-1	C-2	C-1
E19	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E20	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1

E21	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E22	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1
E23	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1
E24	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E25	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E26	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
E27	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E28	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1
E29	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E30	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
Total	30	30	30	30	30

Anexo No. 30. Fases de implementación de la estrategia

Primera etapa:

A esta etapa correspondió la formación del colectivo pedagógico (12 integrantes) según lo establecido en el programa propuesto.

El curso para impartir el programa de formación de formadores se desarrolló atendiendo a las prioridades en dos fases.

- Primera Fase: A los formadores (colectivo pedagógico) o facilitadores de la formación en SAN, por la autora de esta tesis.
- Segunda Fase: A profesores colaboradores o adjuntos que integran los Comités Locales de SAN en los municipios, por parte de los formadores antes capacitados.

Estas acciones se efectuaron en un período de tres meses, con cinco horas semanales.

Al finalizar el curso se realizó una entrevista grupal (Ver guía en Anexo No. 31) como conclusión evaluativa de la misma (Anexo No. 32) se contempló como principal indicador su preparación teórica, metodológica y el nivel de concientización sobre la importancia de adquirir estos conocimientos.

Como preparación teórica y metodológica se considera el nivel de conocimientos de los formadores, sobre el proceso de formación en SAN de FG y la conciencia alcanzada sobre la importancia de estos aprendizajes para gestionar las potencialidades existentes en la localidad que tributan más que a la gestión de la SAN, al fortalecimiento de valores y actitudes frente a los problemas locales de la población.

Para su medición se consideró la escala siguiente:

- Muy adecuada: si está presente este indicador en el 90 % o más de los muestreados.
- Adecuada: si está presente este indicador en entre el 80-89 % de los muestreados.
- Poco adecuada: si está presente este indicador entre el 60-79 % de los muestreados.
- No adecuada: si está presente este indicador en menos del 60 % de los muestreados.

El resultado del consenso al respecto avala la categoría de muy adecuada, puesto que obtuvo un índice de 93,9%.

A partir de los presupuestos teóricos y metodológicos establecidos en la preparación recibida durante el curso de formación en SAN, ello devino rediseño de las estrategias de formación de cuadros de la provincia.

Se observó un taller de formación para la participación (Ver Anexo No. 14), como clase metodológica instructiva y una práctica de campo que fueron evaluadas de satisfactorias. En sentido general, el resultado del trabajo en esta etapa, representado en los indicadores de preparación y accionar del colectivo y calidad de las actividades metodológicas realizadas se consideran efectivos.

Segunda etapa: En la presente etapa se realizó el pre-experimento para la medición inicial y final de los indicadores, que representan la variable objeto de transformación. Para ello se aplicaron los siguientes instrumentos: Prueba pedagógica (inicial y final) Planilla de Autorreflexión I y II y Guía de Observación del proceso de formación en SAN de FG. (Para esto se tomó una muestra de FG (25) que laboraban en el Consejo de la Administración del Poder Popular en Pinar del Río.

Anexo No. 31. Guía de entrevista grupal a los formadores (colectivo pedagógico) tras la aplicación del programa de formación de formadores efectuado entre 2007- 2008.

Participantes: 12 formadores (colectivo pedagógico) profesionales de distintas instituciones educativas Pinar del Río.

Objetivo: Realizar el diagnóstico continuo de la evolución del proceso de formación en SAN de FG del Poder Popular en Pinar del Río.

Datos generales:

a) Titulación: _____

b) Años de experiencia: _____

c) Años de experiencia en docencia _____

d) Categoría docente: Instructor ___ Asistente ___ Auxiliar ___ Titular _____

e) Categoría científica: Dr. ___ MSc _____

Estimado profesor:

Como parte del perfeccionamiento de la preparación de los formadores para asumir con calidad la dirección del proceso de formación en SAN de de FG como gestores de proyectos locales integrados, necesitamos conocer sus opiniones al respecto y anticipadamente se les agradece la colaboración.

Aspectos a debatir:

1) A su juicio, ¿cómo ha repercutido la formación recibida en la concepción y dirección del proceso de formación en SAN de FG como gestores de proyectos locales, desde el proceso docente-educativo del contenido que imparte?

2) ¿Qué posibilidades y dificultades existen para desarrollar este proceso de forma sistémica e integradora en el municipio?

3) Para garantizar el perfeccionamiento de este proceso, ¿Qué sugerencia considera necesario realizar?

Anexo No. 32. Resultados de la entrevista grupal a formadores de las instituciones tras la aplicación del programa de formación de formadores desarrollado entre 2007-2008.

Datos generales:

Total de entrevistados: 12 formadores (colectivo pedagógico) profesionales de instituciones educativas Pinar del Río.

1-La formación de formadores ha provocado cambios sustanciales en la concepción del proceso de formación en SAN, pues la que se estaba realizando, afectaba la calidad y la eficiencia del desempeño de los implicados ya que no se jerarquizaba el tema de SAN en la formación que se recibía. Por lo que concebir el proceso formativo de FG como gestores de proyectos locales integrados del poder popular, origina la necesidad de redimensionar la estrategia de formación del FG enfocada hacia la SAN como prioridad en el sistema de trabajo del poder popular.

La concepción con que se ha asumido del proceso anteriormente, ha carecido de sistematicidad, articulación de acciones con otros sectores, instituciones y comunidad, predominando el enfoque academicista en detrimento de la gestión de proyectos locales integrados desde lo laboral y lo investigativo.

En la actualidad no se prepara a los FG como gestores de proyectos locales integrados de SAN y el proceso formativo no constituye un modelo para su actuación profesional en instituciones, sectores y comunidades.

Todos los profesores opinan que la estrategia es necesaria y oportuna porque permite:

-Perfeccionar el proceso de formación en SAN de FG como gestores de proyectos locales integrados del poder popular.

-Promover el desarrollo del modo de actuación del FG como gestor de proyectos locales integrados de SAN como elemento muy adecuado para impactar con pertinencia en la localidad acorde con el desempeño profesional que se exige y en el cumplimiento del encargo social.

-Promover el desarrollo de valores de acuerdo con el modelo de desempeño construido socialmente.

-Aplicarse en los demás municipios, especialmente en los de más alta vulnerabilidad y otros territorios del país.

2-El colectivo de profesores tiene alta preparación y dominio del contenido que imparte, responsabilidad, compromiso y experiencia. Las dificultades están dadas en la prevalencia de concepciones que hoy no dan respuesta acabada al modelo de desempeño profesional socialmente construido para FG del Poder popular, pues aún no se aborda el tema de la SAN en el pregrado ni en el postgrado. El sistema de trabajo metodológico no privilegia esta dirección, por lo que es necesario rediseñarlo a fin de crear condiciones para insertar las acciones que se proponen, las cuales no sólo son válidas para el colectivo pedagógico que funge como formadores-facilitadores de la SAN en Pinar del Río, sino para todas las estrategias formativas que se diseñen a tal fin en el ámbito nacional e internacional, como es el caso de la colaboración que se ha desarrollado entre universidades colombianas y cubanas .

3- Se sugiere rediseñar la estrategia de formación de cuadros del poder popular en cuanto la SAN. En específico se necesita una preparación teórica y metodológica integral sobre lo antes expresado para una adecuada dirección del proceso formativo en SAN. Es muy necesario emprender la segunda fase de instrumentación de este programa de formación de formadores, o sea a colaboradores de los comités locales de SAN de los municipios por parte de los formadores antes capacitados, debido a lo importante que resulta esa prestación de servicios y colaboraciones, para suplir en gran medida el déficit de facilitadores en SAN o de especialistas en este tema.

Anexo No. 33. Pre-experimento. Prueba pedagógica inicial.

En actividad práctica y con carácter individual se orienta al cursista responder las siguientes interrogantes:

1-Lea detenidamente las siguientes situaciones que se le pueden presentar a un FG del Poder Popular con respecto a la SAN.

Situación 1:

En una comunidad rural del municipio de San Cristóbal, un especialista principal del área de Proyectos y Programas de producción de alimentos del gobierno municipal (entiéndase FG) actualmente en formación, planifica la realización de un proyecto local integrado de SAN donde pretende aprovechar las potencialidades locales existentes del lugar.

En clases recibidas por el colectivo pedagógico, el citado funcionario ha realizado actividades donde ha tenido que combinar la exposición de datos sobre el territorio, particularidades de los diferentes grupos poblacionales y conocimientos populares que poseen estos, relacionados con los determinados componentes de la SAN, así como valoraciones de los mismos, que en definitiva son conocidos y han sido trabajadas en las acciones y talleres que sobre SAN se han desarrollado.

El citado funcionario realiza una auto-preparación adecuada y consulta con los facilitadores-profesores y demás cursistas, la aplicación del proyecto, que ya viene trabajando en el municipio de procedencia. A estos les parece una propuesta bien concebida. Orienta con tiempo suficiente a los directores de instituciones, sectoriales y presidentes de Consejos Populares de la localidad para que entrevisten, encuesten y consulten diversas fuentes bibliográficas en la biblioteca pública municipal, todas de fácil acceso y lenguaje comprensible.

La actividad que les orienta es la siguiente.

A partir de lo investigado y de las propias vivencias que posee sobre la situación de la SAN de la comunidad responda:

- a- Si tuviera que seleccionar un componente de la SAN para potenciarlo en un proyecto local, a su juicio, cual es el que expresa más posibilidades para ser desarrollado. ¿Por qué?
- b- ¿Cómo influye la comunidad, instituciones y sectores del lugar para su formación en general y en términos de SAN en particular?
- c- ¿Considera positiva la instrumentación de un proyecto local integrado de SAN con esos fines en esta zona? Fundamente su respuesta con argumentos probatorios.
- d- ¿Qué papel jugará UD. desde su posición como promotor o formador, en la gestión de SAN para que el proyecto se instrumente y funcione?
- e- Elabore un resumen sugerente y atractivo acerca del componente de la SAN que mayor significado tiene para UD. a los efectos de su incidencia en la comunidad.

La mayoría de los implicados, al llegar el momento, le plantean que no han comprendido bien la actividad, no saben qué hacer o cómo hacerlo y que no están acostumbrados a este tipo de acción.

Situación 2:

En un municipio X, existe gran movimiento y todas las instituciones, sectores y comunidad en general se encuentran desarrollando actividades con motivo del evento territorial sobre “Buenas prácticas de SAN” pero sin arreglo a un programa coherentemente diseñado. Como parte de este proceso, es importante y necesario designar a los subdirectores de los centros implicados y vicepresidentes de los consejos populares (por ser inherente a sus funciones) o en su defecto a un especialista autorizado (entiéndanse FG) para que se coloque al frente de tan importante tarea.

El Consejo de la Administración del Poder Popular asigna a un especialista en formación, porque es asiduo lector y entusiasta, pero su perfil no es precisamente de instrucción vinculada al sector alimentario. En el municipio no hay graduados que hayan recibido formación en SAN y los que son afines a este tipo de acciones, manifestaron no estar en condiciones de asumir la tarea por tener otras responsabilidades que los limitan a tales efectos.

El funcionario seleccionado, se enfrenta a una situación ciertamente difícil.

a-¿Qué tipo de actividades son las que deben desarrollarse para que se ajusten al encargo social de la institución, sector o comunidad?

b- ¿Cómo efectuarlas a partir de los limitados recursos materiales y financieros con que se cuenta?

c-¿Cómo lograr que cumplan con los objetivos de SAN y con el carácter político-ideológico que llevan implícito y se realice un evento local sobre “Buenas Practicas de SAN” exitoso en el municipio, que trascienda a nivel territorial?

2-Tomando como base las anteriores situaciones responda:

a-¿En presencia de qué problema de SAN se encuentra el funcionario en formación en cada situación (1 y 2)?

b- Argumente con tres razones la respuesta dada en el inciso anterior.

c- ¿Qué causas, a su juicio, han incidido en la creación de este problema de SAN?

d- ¿Podría enumerar las vías de solución que considera más acertadas para la solución de este problema de SAN? Ejemplifique su respuesta en el caso de que sea afirmativa con 3 alternativas.

- Situación 1: Sí ____ No ____ No sé ____

- Situación 2: Sí ____ No ____ No sé ____

e- Plantee tres estrategias para dar solución a cada uno de estos problemas de SAN.

3-¿Cómo evaluaría su nivel de satisfacción respecto a la formación que ha recibido con este programa? Adecuado _____ No adecuado _____

(Las respuestas miden prácticamente los indicadores de la guía de observación, (anexo. 35).

Anexo No. 34. Planilla de Autorreflexión I y II

Objetivo: Autoreflexionar sobre los logros, dificultades y experiencias devenidas durante la actividad y sobre sí mismo con vistas a elevar la calidad del proceso de formación.

1-a) La práctica de la reflexión sobre los problemas de SAN que debo resolver la realizo:

_____ siempre _____ a veces _____ pocas veces _____ nunca.

_____ desconozco qué es la reflexión para este particular.

2 - Sobre la solución del problema de la situación 1:

a- ¿Qué logros obtuve en la solución del problema?

b- ¿Qué dificultades enfrenté?

c- ¿Cómo evalué la estrategia o proceder utilizado? ¿Por qué?

d-¿Qué factores de índole personal o ajenos, interfirieron en mis éxitos o fracasos para el desarrollo de la actividad?

e-¿Qué hacer para operar con estos factores en virtud del éxito?

f-- ¿Qué experiencia obtuve de mi proceder?

g-- ¿Cómo soy desde el punto de vista profesional?

h-- ¿Cómo debo y puedo ser?

i- ¿Cómo lograrlo?

3 - Sobre la solución del problema de la situación 2:

a- ¿Qué logros obtuve en la solución del problema?

b- ¿Qué dificultades enfrenté?

c- ¿Cómo evalué la estrategia o proceder utilizado? ¿Por qué?

d- ¿Qué factores de índole personal o ajena, interfirieron en mis éxitos o fracasos en el desarrollo de la actividad?

e-¿Qué hacer para operar con estos factores en virtud del éxito?

f- ¿Qué experiencia obtuve de mi proceder?

g- ¿Cómo soy desde el punto de vista profesional?

h- ¿Cómo debo y puedo ser?

i- ¿Cómo lograrlo?

Anexo No. 35. Guía de observación del proceso de formación en SAN de los funcionarios gubernamentales

(Medición inicial y final).

Objetivo: Comprobar la sistematicidad con que se manifiestan los indicadores del proceso de formación en SAN, con respecto al desempeño de los cursistas en sus funciones como FG del Consejo de la Administración del Poder Popular.

En el proceso de formación en SAN de los FG del Poder Popular.	Escala valorativa
<p>Indicador 1: Dominio de los conocimientos básicos sobre SAN que requiere en sus funciones en general y los propios de la gestión de proyectos locales integrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujetos o actores con los que interactúa. - Problemas alimentarios y nutricionales - Modo de actuación como gestor de proyectos locales <p>Indicador 2: Nivel de preparación para la identificación y diagnóstico sobre la SAN. Cuando reconoce y caracteriza (diagnóstica) :</p> <p>-Los problemas de la SAN inherentes a su actividad práctica y laboral así como las características generales de los mismos (manifestaciones, posibles causas, vías de solución y efectos más comunes), como por ej. Riesgos, vulnerabilidad y capacidad de respuesta.</p> <p>Indicador 3: Nivel de preparación para la valoración de los problemas de la SAN. Cuando es capaz de:</p> <p>-Realizar un análisis integral de la SAN desde sus múltiples dimensiones a partir del diagnóstico integral y del comportamiento de las relaciones entre los componentes de la SAN en los contextos de actuación. -Determinar las causas y posibles vías de solución desde las perspectivas existentes en contextos locales.</p> <p>Indicador 4: Nivel de preparación en cuanto a la planificación de vías para la solución de los problemas de la SAN. Cuando está en condiciones de:</p> <p>-Planear, monitorear y tomar decisiones sobre las vías más efectivas para la solución de los problemas de la SAN. -Defender y socializar sus argumentos contruidos desde la participación democrática.</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>

<p>Indicador 5</p> <p>Nivel de preparación para diseñar y ejecutar estrategias de solución de los problemas de la SAN.</p> <p>Cuando puede:</p> <p>-Utilizar los resultados del diagnóstico en función del diseño y ejecución de estrategias para dar solución a los problemas locales relacionados con la SAN mediante proyectos locales integrados con un enfoque participativo.</p> <p>Indicador 6:</p> <p>Nivel de preparación para la valoración crítica y evaluación de impactos de su desempeño profesional frente a la SAN como gestor de proyectos locales integrados.</p> <p>Cuando es capaz de :</p> <p>-Valorar y evaluar el impacto pertinente de sus niveles de desempeño, a partir de la consideración de los niveles de cooperación institucional, sectorial y comunitaria, producción intelectual (sobre los diferentes componentes de la SAN y sus interrelaciones), cambios de actuación, autonomía, estilos de comunicación, dirección pertinente y estilos de gestión en los contextos locales.</p>	
<p>Indicador 7:</p> <p>Orientación motivacional y concientización</p> <p>Cuando en su actuación expresa:</p> <p>- Interés por mejorar sus funciones como FG frente a una problemática tan sensible (SAN).Gestiona potencialidades existentes en la localidad aprovechando todos los recursos en instituciones, sectores y comunidades donde están enclavadas y las pone al servicio de la localidad mediante el proyecto.</p>	<p>Pos. Neg. Amb.</p>

Anexo No. 36. Prueba pedagógica final

En actividad práctica y con carácter individual se orienta al cursista desarrollar y responder las siguientes actividades y preguntas, respectivamente:

1-Considerando sus experiencias en la actividad práctica laboral, unida a la preparación recibida durante este curso de perfeccionamiento de su proceso de formación, diseñe dos situaciones de trabajo con problemas de SAN.

2- Tomando como base las situaciones diseñadas responda:

a-¿En presencia de qué problema relacionado con SAN se encuentra el funcionario en formación en cada una de las situaciones?

b- Argumente con tres razones la respuesta dada en el inciso anterior.

c- ¿Qué causas, a su juicio, han incidido en la creación del problema relacionado con SAN en cada situación?

d- ¿Podría enumerar las vías de solución que considera más acertadas para la solución de los mismos? Ejemplifique su respuesta en el caso de que sea afirmativa con 3 alternativas.

Situación 1: Sí____ No____ No sé____ Situación 2: Sí____ No____ No sé____

e- Plantee tres estrategias para dar solución a cada uno de estos problemas de la SAN.

3-¿Cómo evaluaría su nivel de satisfacción respecto a la formación en SAN que ha recibido con este programa?

Adecuado _____ No adecuado _____

(Las respuestas miden prácticamente los indicadores de la guía de observación, anexo. 35)

Anexo No. 37. Comportamiento de indicadores en los diferentes instrumentos.

Prueba pedagógica: (mide los indicadores de la guía de observación, anexo No. 35)

Medición inicial	Calificación
Indicadores evaluados	1. bajo 2. bajo 3. bajo 4. bajo 5. bajo 6. bajo 7. ambivalente

Medición final	Calificación
Indicadores evaluados	1. alto 2. alto 3. alto 4. medio 5. alto 6. medio 7. positivo

Planillas de autorreflexión:

Mediciones	Medición inicial	Medición final
Indicadores evaluados	No adecuados	Adecuados

Observación del proceso de formación de los FG del Poder Popular sustentado en el modo de actuación como gestor de proyectos locales integrados de SAN.

Medición inicial	Calificación
Indicadores evaluados	1.bajo 2.bajo 3.bajo 4.bajo 5.bajo 6.bajo 7.ambivalente

Medición final	Calificación
Indicadores evaluados	1. alto 2. alto 3. medio 4. medio 5. alto 6. medio 7. positivo

Anexo No. 38. Prueba de Significación.

Indicador No. 1.

Sig. Par IPSANI - IPSANF = 0.043. α - nivel de significación

Prueba T = 0.980. $\alpha = 0.05$

Sig. Bilateral = 0.001 **P=0.001**

Si el valor de probabilidad (en este caso sig. bilateral igual a 0.001) es menor que el nivel de significación (en este caso α - 0.05) la prueba es significativa.

Indicador No. 2.

Sig. Par VPSANI-VPSANF = 0.021. α - nivel de significación

Prueba T = 0.100. $\alpha = 0.05$

Sig. Bilateral = 0.000 **P=0.000**

Si el valor de probabilidad (en este caso sig. bilateral igual a 0.000) es menor que el nivel de significación (en este caso α - 0.05) la prueba es significativa.

Indicador No. 3.

Sig. Par DVSSANI-DVSSANF= 0.002. α - nivel de significación

Prueba T = 0.202. $\alpha = 0.05$

Sig. Bilateral = 0.000 **P=0.000**

Si el valor de probabilidad (en este caso sig. bilateral igual a 0.000) es menor que el nivel de significación (en este caso α - 0.05) la prueba es significativa.

Indicador No. 4

Sig. Par DEISANI-DVSSANF = 0.005. α - nivel de significación

Prueba T = 0.265. $\alpha = 0.05$

Sig. Bilateral = 0.000 **P=0.000**

Si el valor de probabilidad (en este caso sig. bilateral igual a 0.000) es menor que el nivel de significación (en este caso α - 0.05) la prueba es significativa.

Indicador No. 5.

Sig. Par NSCI-NSCF = 0.009. α - nivel de significación

Prueba T = 0.309 $\alpha = 0.05$

Sig. Bilateral = 0.000 **P=0.000**

Si el valor de probabilidad (en este caso sig. bilateral igual a 0.000) es menor que el nivel de significación (en este caso α - 0.05) la prueba realizada entre el inicio y el final es significativa.

La tabla que se muestra a continuación expresa los resultados obtenidos en cada indicador.

Indicadores	T	SIGNIF.
IPSANI-IPSANF	0.980	0.043
VPSANI-VPSANF	0.100	0.021
DVSSANI-DVSSANF	0.202	0.002
DEISANI-DVSSANF	0.265	0.005
NSCI-NSCF	0.309	0.009