



**FACULTAD DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**INTERACCIÓN FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA
LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
LAMBAYEQUE, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Recoba Requena Kreysler Elizabet

ID ORCID: 0000-0001-8979-3614

Asesor:

MSc. Montenegro Ordoñez Juan

ID ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

**INTERACCIÓN FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE, 2019.**

Aprobación del Jurado

MSc. Montenegro Ordoñez Juan
Asesor

Mg. Maticorena Barreto Amalita Isabel
Presidenta del Jurado

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Secretaria del Jurado

Mg. Leonardo Luna Lorenzo
Vocal del Jurado

Dedicatoria

A Dios; por siempre iluminar mis conocimientos y darme la fuerza necesaria para no rendirme.

A mis padres y hermanos por su amor, sacrificio, y sobre todo por su apoyo incondicional a diario, sin ellos nada de este logro sería posible.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme día a día, brindándome salud y bienestar.

A mi madre Nelly, por sus palabras de aliento, sus consejos, su paciencia, por nunca dejarme sola en este proceso tan importante de mi vida. A mi padre Milton, a pesar de la distancia siempre apoyándome a diario, motivándome con su gran ejemplo. Gracias a ambos por los valores y principios inculcados, los amo.

A mis dos hermanos, por estar presente a lo largo de mi carrera, siempre brindándome su amor y ayuda.

Resumen

Actualmente, las interacciones familiares juegan un papel importante en la vida de los adolescentes; sin embargo, el componente sexual, mediante las actitudes, suele ser marcadas por diversos escenarios sociales. Por ello, la presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, así como verificar la asociación de sus componentes. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Participaron del estudio 90 estudiantes que fueron seleccionados por intencionalidad; a los que se les aplicó dos instrumentos psicométricos, la escala de calidad de interacción familiar de Weber y la escala de actitudes hacia la sexualidad de Fisher y Hall, que fue adaptada durante la presente investigación. Los resultados mostraron que interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad son constructos independientes, tanto a nivel general, como dimensional; asimismo, se evidencia mejor interacción con las madres que con los padres, además, predominan las actitudes conservadoras en los participantes. Se concluye que, las interacciones no se asocian a las actitudes hacia la sexualidad, que resultan influenciadas por otros medios de interacción social en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.

Palabras clave: adolescentes, familia, sexualidad.

Abstract

Currently, family interactions play an important role in the lives of adolescents, however the sexual component, through attitudes, is usually marked by various social scenarios. Therefore, the purpose of this research was to determine the relationship between family interaction and attitudes towards sexuality in students of an educational institution in Lambayeque, as well as verify the association of its components. The research design was non-experimental, cross-sectional, quantitative and correlational approach. 90 students who intentionally selected participated in the study; to which two psychometric instruments were applied, the Weber family interaction quality scale and the Fisher and Hall sexual attitudes scale, which was adapted during the present investigation. The results showed that family interaction and attitudes towards sexuality are independent constructs, both general and dimensional; Likewise, there is better interaction with mothers than with fathers, and conservative attitudes predominate in the participants. It is concluded that interactions are not associated with attitudes towards sexuality, which are influenced by other means of social interaction in students of an educational institution in Lambayeque.

Keywords: teenagers, family, sexuality.

Índice

| | |
|---|--------------------------------------|
| Aprobación del Jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Índice | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1.1. Realidad problemática..... | 9 |
| 1.2. Antecedentes de estudio | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 19 |
| 1.4. Formulación del problema | 27 |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio..... | 28 |
| 1.6. Hipótesis | 29 |
| 1.7. Objetivos | 29 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO | 30 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 30 |
| 2.2. Población y muestra | 31 |
| 2.3. Variables, Operacionalización | 31 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. | 34 |
| 2.5. Procedimiento de análisis de datos..... | 35 |
| 2.6. Criterios éticos..... | 36 |
| 2.7. Criterios de rigor científico..... | 37 |
| III. RESULTADOS | 39 |
| 3.1. Resultados en Tabla y Figuras..... | 39 |
| 3.2. Discusión de resultados..... | 43 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 47 |
| 4.1. Conclusiones..... | 47 |
| 4.2. Recomendaciones | 48 |
| REFERENCIAS | 49 |
| ANEXOS..... | ¡Error! Marcador no definido. |

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el ambiente social ideal para la formación de los adolescentes; quienes se encuentran en una etapa de transición y de construcción de su identidad; por ello, resulta fundamental que, desde dicho espacio social, se generen apropiadas interacciones. Así emerge la necesidad de abordar las interacciones familiares; toda vez que, de ello va a depender, en gran medida, la forma en que el adolescente convive socialmente; y desarrolla competencias psicosociales; así como, la formación de identidad, emociones, actitudes y valores.

Las interacciones familiares; propiciadas desde términos productivos y positivo se constituirán en elementos trascendentales en la vida del adolescente; pues buena parte de su repertorio emocional y actitudinal; lo aprenderá del sistema familia. Uno de los componentes, tiene que ver con las actitudes hacia la sexualidad; constructo que, ejerce notoria influencia en el crecimiento y desarrollo, tanto personal, como social; y que está estrechamente ligado, a la forma de interacción social del adolescente; por lo que, es necesario su promoción apropiada.

En ese sentido, se ha desarrollado la presente investigación; que tuvo como finalidad determinar la relación entre interacción familia y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa. Dicho estudio, responde, por un lado, a la problemática identificada en los participantes; y, por otro lado, al vacío investigativo; toda vez que, a la fecha, no se cuenta con evidencia consistente, respecto de la relación entre las variables, objeto de estudio; de manera que, se contribuye con la ciencia y el conocimiento.

Así, la presente investigación está distribuida en Capítulos. En el Capítulo I, se expone la realidad problemática, antecedentes, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación, objetivos e hipótesis. En el Capítulo II, se presenta el tipo y diseño investigación; la población y muestra, las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, criterios éticos

y de rigor científico. En el Capítulo III, se consolidan los resultados y la discusión de los mismos. Y finalmente, se presentan las referencias y los anexos.

1.1. Realidad problemática.

La familia es contextualizada como la primera institución natural, que permite el crecimiento y desarrollo de quienes la componen; propiciando, en el mejor de los casos, la reciprocidad y apoyo mutuo. Es un conjunto social; que, a lo largo de su evolución, ha concebido estrategias de interacción, que definen la forma y organización familiar; y que, a la vez, delimita la forma en que funciona como sistema, distingue a sus miembros y permite la trasmisión de cultura familiar (Minuchin y Fishman, 2004). Es el núcleo del hogar donde se conciben comportamientos sociales, mediante la trasmisión de actitudes, valores, creencias y modelo parentales.

Indistintamente de diversos factores que pudieran condicionar el comportamiento e interacción familiar, permitiendo diferenciar a cada una de ellas; en suma, las formas y maneras en que sus miembros se desarrollan e interactúan delimitarán una caracterización individual a cada uno de ellos; imprimiéndoles una identidad familiar; a través de la trasmisión de cultura psicosocial familiar; a manera de comportamiento, pensamiento, sentimientos y expresiones (Arias, 2013). Así pues, se asume que si bien, cada integrante de la familia tendrá interiorizado ciertas particularidades, transmitidas de su familiar; es en sí un sistema diverso, que puede actuar de manera diversa.

Es sabido que la familia es la primera institución formadora, donde se aprende actitudes, creencias, valores, emociones, comportamiento y estrategias de afrontamiento; que permiten formar la personalidad individual (Minuchin y Fishman, 2004); es decir, la familiar es asumida como aquel escenario que posibilita el desarrollo de tareas encaminadas al crecimiento personal; que a la vez favorece la individualización de sus miembros, paralelo a la interiorización se un sentido de

pertenencia a un sistema familiar. Sin embargo, puede concebirse también, como un escenario donde se gestan problemas psicosociales.

Estudios han demostrado que factores familiares influyen en el desarrollo del individuo y se constituyen en base para su desarrollo. Sin embargo, cuando el contexto familiar, no es propicio, y se percibe conflicto, relaciones intrafamiliares deterioradas, estrés familiar, existen prácticas educativas inadecuadas y redes de conflicto familiar; aparecen problemas de salud mental (Arranz, 2004).

Estudios precedentes han concluido que, la familiar ejerce cierto grado de influencia en el comportamiento de quienes componen el sistema; sin embargo; en la actualidad, las familias atraviesan por diversos conflictos que dificultan las interacciones. En el Perú, se ha demostrado que, existe un 29,6% de familias con hijos menores de 15 años que dependen exclusivamente de los padres; de ellos, el 25% de familias viven únicamente con uno de los padres, al existir problemas contractuales entre ellos; además, el 6,8% de los adolescentes menores de 15 años han pedido a alguno de sus padres biológicos (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

Según el informe de salud familiar, existen un 21,9% de adolescentes menores de 15 años, que viven únicamente con su madre; cifra que es mucho mayor en las familias de la costa peruana, donde se observa que el 23,8% de ellas se enmarcan en dicha condición. En particular, en la región Lambayeque, el 25,3% de familias son monoparentales (INEI, 2017); condición que se considera de riesgo pues, el progenitor que se encuentra a cargo del hogar, deberá atender las necesidades de los integrantes de su familia, e intentar suplir las del padre ausente.

Los adolescentes que conviven en dicho escenario llegan a percibir las dificultades en su hogar y el conflicto entre sus padres (Organización Mundial de la Salud, 2014). Así, en el Perú, existe se han denunciado 7551 casos de violencia intrafamiliar, en lo que va del año; de éstas delaciones, 3195 corresponde a violencia contra adolescentes comprendidos en el grupo etario de 12 y 17 años de

edad. Así también, 1289 denuncias fueron por violencia psicológica en dicho grupo poblacional, ejercida dentro del contexto familiar, por alguno de los progenitores; siendo 936 casos de violencia sexual; en donde se reportó que existe mayor afectación en el sexo femenino (65% de denuncias), en comparación con el sexo masculino (35% de denuncias); lo cual constituye un problema sustancial de atención (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019).

Los datos reflejados con antelación, suponen un problema en las familias peruanas; que merece atención oportuna de parte de la Psicología; pues, como se ha reportado, en denuncias de violencia psicológica en adolescentes, en el 71% de los casos, los agresores son los padres (MIMP, 2019). Evidentemente, éste panorama constituye un problema significativo, pues los hogares que presentan dificultades en las interacciones familiares se suponen un factor potencial de riesgo, para la incidencia de problemas psicosociales que comprometen el desarrollo. Sin embargo, científicamente, existe un vacío investigativo, cuando se intenta responder a la adquisición de comportamiento sexuales en adolescentes, desde la perspectiva de la familiar; situación que se explora en el presente estudio.

La sexualidad se constituye en un componente primordial de la vida, e ineludible, como factor de equilibrio personal; por ende, es necesario garantizar que ésta sea segura y saludable, como objetivo social básico. Es inevitable comprender que la sexualidad es un elemento que involucra esferas fisiológicas, emocionales, actitudinales y comportamentales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014); por ello, su entendimiento debe ser holístico; mucho más en adolescentes. Durante la adolescencia, se adquieren actitudes, valores y creencias; muchas veces influenciadas por las interacciones familiares, los medios de comunicación o la interacción social. Dentro de éste campo, no es ajeno la necesidad por iniciar a explorar la sexualidad, influido por las cogniciones que preceden a las conductas sexuales (Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú [UNFPA], 2017).

En tal sentido, las actitudes han sido acuñadas a la literatura científica, para ser entendidas como una serie de creencias, sentimientos y tendencias a actuar de determinada manera. Las actitudes hacia la sexualidad son contextualizadas como

aquellas formas de actuar frente a la sexualidad en adolescentes, y resulta de la suma de esferas cognitiva, comportamental y afectiva-emocional (Fisher y Hall, 1998). Las actitudes sexuales muchas veces pueden asumirse erróneamente por los adolescentes que ven la necesidad de explorar.

Así, para el año 2017; se encontró que el 19,7% de adolescentes en etapa escolar, ya habían iniciado su vida sexual; de ellos, el 46,7% manifestó haber tenido una primera experiencia sexual, antes de cumplir los 14 años de edad; siendo la proporción mayor en los de sexo masculino, que alcanzó el 50,9%; en comparación con el sexo femenino, que alcanzó el 36,1% (Ministerio de Salud [MINSA], 2017). Cabe resaltar que, el 9,1% de estudiantes adolescentes que mencionó haber iniciado su vida sexual, lo hizo con más de una persona, siendo la proporción mayor en varones (15,6%), que en mujeres (2,6%).

La OMS (2016), pronosticó que, a diario, más de 1 millón de individuos que tienen vida sexual activa, se contaminan de alguna infección de transmisión sexual. Las estimaciones reportan que anualmente, 357 millones de personas se contagias de alguna de las más frecuentes infecciones de transmisión sexual; asociado dicha cifra a malas prácticas sexuales. Al mismo tiempo, se concibe a los adolescentes, como la población más frágil de contraer dichas infecciones; dado que sus actitudes sexuales, suponen un mayor riesgo.

Asimismo, el MINSA (2017) reporta que solo el 64.3% de los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, utilizaron preservativo. Dichas conductas de riesgo en la sexualidad adolescente evocan problemas mayores, como el caso del embarazo precoz. Al respecto, estudios han revelado que los 13,6% de adolescentes mujeres comprendidos en el grupo etáreo de 15 y 19 años, fueron madres o quedaron embarazadas; por lo que la tendencia aumentó en 0,7% en comparación con otros años.

Siguiendo la línea de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad se constituye en un elemento central para el desarrollo humano; y, por ende, está

presente en todas las etapas de desarrollo, integrando aspectos diversos del sexo, la identidad, los roles, el erotismo y el placer. De la comprensión de los elementos que componen la sexualidad, va a depender la expresión de actitudes sexuales saludables o problemáticas en diversos contextos de interacción social.

Estudios precedentes han demostrado que, además de la influencia que pudiera provenir de grupos sociales o culturales en la concepción de la sexualidad adolescente; ésta ha sido asociada a la moral que domina en los contextos de interacción social (Sierra, Perla y Santos-Iglesias, 2011). Así pues, diversas actitudes sexuales con evaluadas y estereotipadas, tomando en consideración el sexo u orientación sexual; de quienes la desarrollen (Díaz, Gil, Ballester, Morell y Molero, 2014). Esto, no necesariamente supone un problema; sin embargo, condiciona el comportamiento sexual de los adolescentes.

A nivel local, se ha evidenciado, en la población adolescente objetivo, que existen incidencias de dificultades, entorno a las variables. Así, las interacciones familiares que se reportan, están delimitadas, por diferencias, actitudes opositoras, conflictos mal resueltos, familias disueltas, entre otros múltiples. Este panorama, sin duda constituye un grave problema para los adolescentes, que socaba en detrimento, su salud emocional.

Respecto a las actitudes hacia la sexualidad, el panorama también vislumbra el conflicto que se presenta en los adolescentes; quienes, durante ésta etapa de su desarrollo, empiezan a forjar una identidad sexual; que muchas veces se ve influenciada más por el ambiente social, que por el familiar. Así, en la población objetivo, se ha evidenciado que imperan las actitudes que han sido adquiridas de la sociedad, a la que consideran como referentes; siendo éste contexto un problema que invita a la reflexión científica. Por lo dicho, conviene investigar el problema de las variables en adolescentes, en el contexto local. La premisa, que motiva al presente estudio, radica en el vacío investigativo, al momento de correlacionar los constructos en adolescentes y fundamentalmente, atendiendo a la necesidad de encontrar respuestas objetivas, que, a la vez, van a permitir orientar acciones hacia

la solución.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional.

Bonilla (2016), en su investigación cuya finalidad fue analizar la asociación entre las características de interacción familiar y conductas violentas en adolescentes de una institución educativa de Jalisco, México. El diseño de investigación fue descriptivo transversal, correlacional. La muestra estuvo constituida por 1 507 adolescentes de entre 10 y 19 años de edad; a quienes se les aplicó dos instrumentos para recolectar datos, la Escala de interacción familiar de Rivera y Andrade y la Escala de conducta violenta en la escuela de Little, et al.; y la Escala de conductas violentas y delictivas en el aula de Cava, et al. Los resultados evidenciaron que la presencia de conductas violentas o desafiantes hacia la autoridad educativa en adolescentes se asocia a la presencia de puntuaciones relativamente altas de conflicto en las interacciones familiares; sin embargo, cuando las características de las interacciones son positivas, como en el caso de la unión y apoyo, la manifestación de comportamiento violentos se presenta en menor grado.

Alonso, et al. (2017), en su investigación que tuvo como finalidad analizar la asociación entre las relaciones familiares y el consumo de alcohol en adolescentes que estudian secundaria de Nuevo México. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 362 adolescentes con una media de edad de 14,5 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la Escala de prevalencia del consumo de alcohol y la Escala de evaluación de las relaciones familiares de Smilkstein, et al. Los resultados mostraron que, las relaciones familiares se relacionan de manera estadísticamente significativa con el consumo dependiente del alcohol, siendo la correlación negativa. Asimismo, se identificó como una de las variables importantes para conductas de consumo de alcohol, a

las interacciones familiares; por ello, se deja evidencia de la importancia del funcionamiento de la familia en las conductas de los adolescentes.

Gallegos, et al. (2016), en su investigación cuya finalidad fue analizar el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 133 estudiantes de entre 13 y 19 años de edad. Los instrumentos para la recolección de información fueron, la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Rivero, et al.; y el Cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete. Los resultados mostraron que la forma en que funciona la familia en términos de interacciones, se relaciona de manera significativa con violencia en la escuela y casa en adolescentes. Esto permite concluir que mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación guarda relación con menores índices de violencia.

Gil, et al. (2015) en su investigación cuya finalidad fue analizar las correlaciones entre actitudes hacia la sexualidad, satisfacción sexual y roles de género en voluntarios españoles. El diseño de investigación fue experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 84 participantes con una media de edad de 20 años. Se utilizó instrumentos validados para la recolección de datos, la Escala de actitudes hacia la sexualidad ampliada de López, et al.; Escala de satisfacción sexual de Pérez y el Inventario de roles sexuales de Bem. Los resultados mostraron que las actitudes hacia la sexualidad se relacionan de manera negativa con los roles de género muy polarizados, tanto para el género masculino, como para femenino; asimismo, actitudes hacia la sexualidad conservadoras no se asocian con peores niveles de satisfacción sexual, por lo que se demuestra la independencia de los constructos.

Rodríguez, et al. (2015) en su investigación que tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes menores de 20 años de una universidad colombiana. El diseño de investigación fue descriptivo simple. Para ello participaron 44 estudiantes con una media de 18 años. Para recolectar información

se aplicó la Escala Trueblood Sexual Attitudes Questionnaire. Los resultados alcanzados mostraron que predominan actitudes hacia la sexualidad de liberalismo hacia la propia sexualidad y hacia la de otros. Asimismo, las principales actitudes hacia la sexualidad reportadas como predominantes fueron la variación sexual y comercio sexual, que son características de las actitudes liberalistas hacia la sexualidad.

Nacional.

Chávez (2015), en su estudio que tuvo como objetivo identificar las características de la interacción familiar en estudiantes de instituciones educativa de Huánuco. La investigación fue no experimental, descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 225 estudiantes de 12 y 13 años de edad. El instrumento para obtener información fue el cuestionario de características de interacción familiar de Chávez. Los resultados evidenciaron que, en su mayoría, los estudiantes participantes del estudio valoran positivamente las interacciones que se dan entre miembros de su familia, especialmente en los vínculos parento-filiales. Las características de dichas interacciones han sido valoradas en términos positivos al considerar como adecuadas ciertas conductas de los progenitores, tales como, la imposición de reglas y normas claras, mensaje paternal positivo, permiso a los hijos con límites y protección y cuidado, principalmente. Así también, al agrupar las características de interacción familiar, se evidencia predominio de las familias democráticas.

Turpo y Vásquez (2017), en su investigación que tuvo como finalidad analizar la relación entre las interacciones y funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa. La investigación fue no experimental, descriptiva, cuantitativa, transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 151 adolescentes. Los instrumentos para recolectar información fueron el Cuestionario de funcionamiento familiar y el cuestionario de consumo de alcohol. Los resultados evidenciaron que las interacciones y funcionamiento familiar se relacionan de manera directa y

estadísticamente significativa con el consumo de alcohol en adolescentes; por lo que un funcionamiento familiar inadecuado, que se caracteriza por dificultades en las interacciones entre sus miembros; o malas prácticas parentales de crianza, se asocia a niveles elevados en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes o a la predisposición para consumir; asimismo, la percepción de adecuadas interacciones familiar, constituye un factor protector para el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes.

Santa Cruz y Visaico (2015), en su estudio que tuvo como objetivo valorar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar de Arequipa. El diseño de investigación fue transversal cuantitativo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 294 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Los instrumentos para recolectar información fueron el cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de actitudes hacia la sexualidad ampliada. Los resultados evidenciaron una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes; así también, predominan las familias que tiene un funcionamiento moderadamente funcional; mientras que, en referencia a la sexualidad, predominan las actitudes conservadoras o moralistas.

Salas (2017), en su estudio que tuvo como finalidad determinar la asociación entre estereotipos de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes adolescentes de una universidad de Arequipa. El diseño de investigación fue no experimental cuantitativo con un tipo de investigación transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 108 estudiantes menores de 20 años. Los instrumentos para la recolección de información fueron la Escala de Estereotipos de Roles Sexuales y el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Los resultados evidencian que los constructos o variables en investigación no se asocian entre si demostrando independencia; esto quiere decir que no existe relación entre las actitudes sexuales y los estereotipo sobre los roles de género.

Huallpa (2015), en su investigación que tuvo como finalidad establecer la relación entre habilidades sociales y actitudes sexuales en adolescentes de una academia preuniversitaria de una localidad de Arequipa. El diseño de investigación fue descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 325 adolescentes de entre 15 y 19 años de edad. Los instrumentos para recolectar información fueron el cuestionario de habilidades sociales y la escala de actitudes sexuales. Los resultados que fueron reportados evidenciaron que existe relación estadísticamente significativa entre actitudes sexuales y habilidades sociales en adolescentes. Al analizar la asociación entre componentes se evidencia que las actitudes sexuales conservadoras o favorables se relacionan con altas puntuaciones en habilidades sociales en adolescentes. Así también, se encontró que existe predominancia de actitudes conservadoras o moralistas, respecto a las actitudes liberalistas, que, sin ser mayoría, están presentes.

Local.

Tapia (2015), en su estudio que tuvo como finalidad analizar la capacidad funcional de las familias, en términos de interacción familiar de adolescentes de tercero de secundaria de dos instituciones educativas de Chiclayo. El diseño de investigación fue descriptivo cuantitativo, transversal. La muestra estuvo conformada por 771 estudiantes de entre 14 y 15 años de edad. Para recolectar datos se utilizó el cuestionario APGAR de funcionamiento familiar de Smilkstein. Los resultados mostraron que ambos colegios comparten características similares en el funcionamiento familiar en términos de interacción, tal es el caso, de que en ambas poblaciones se observó probables difusiones en las interacciones familiares; así también, se deja evidencia de que existe un porcentaje de estudiantes que proceden de hogares con necesidad de apoyo, en las que predominan una funcionalidad deteriorada significativamente; por lo que, se concluye que existen dificultades en las interacciones familiares en los adolescentes de dos instituciones educativas de Chiclayo.

Bergerman (2017), en su estudio que tuvo como objetivo analizar las características de la interacción familiar de adolescentes de dos colegios de

Chiclayo. El diseño de investigación fue descriptivo, cuantitativo, transversal. La muestra estuvo constituida por 385 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Para recolectar información se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Los resultados evidenciaron que un 54% de estudiantes adolescentes que proceden de una institución educativa parroquial y un 63% de adolescentes que proceden de una institución educativa nacional tienen una adaptabilidad caótica, pues en las características de sus interacciones suelen ser negativas, ya que existe liderazgo limitado por parte de los padres, la disciplina no está bien instaurada, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones de cada integrante de la familia. Asimismo, un 45% de adolescentes que proceden de una institución parroquial y un 40% de los que proceden de una institución nacional obtuvieron cohesión separada, que se caracteriza por extrema separación emocional en las interacciones, falta de lealtad y sus miembros se involucra débilmente con otros, denotando interacciones deterioradas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Interacción familiar.

Definiciones.

El comportamiento de los padres en la interacción con sus hijos ha sido ampliamente investigado, mediante el estudio de los estilos parentales o de las prácticas educativas parentales. Desde el punto de vista teórico, los estilos de interacción parentales son las expresiones de objetivos, valores y creencias de los padres hacia los hijos en diferentes estilos, lo que crea diversos climas emocionales en el hogar; esto corresponde a un patrón más global de comportamiento (Weber, et al., 2008).

Las prácticas educativas parentales hacen alusión a aquellos comportamientos parentales que son expresados, a manera de orientación

conductual de los hijos, y que a la vez suponen estrategias encaminadas a reforzar determinada conducta aceptable socialmente, y a suprimir aquellas que son demandadas y que comprometen el normal desarrollo de los adolescentes (Weber, et al., 2008)

Las interacciones son definidas como aquellos rasgos observables del comportamiento de la familia; que, al ser fenómenos transaccionales, se pueden observar y registrar al momento de que la familiar cumple con su ciclo diario de interrelación. Dichos rasgos transaccionales que se observan en las familias, delimitan y conceptualizan a cada sistema, a la vez que imprimen en sus miembros, ciertos rasgos que los hacen distintos de otras familias, caracterizando a cada familia, de diversa forma (Fairlie y Frisancho, 1998).

Desde la concepción teórica sistémica, se delimita a la familia como un sistema dinámico, que interactúa de acuerdo al contexto; y, por ende, que es cíclico y cambiante. Así, la familia y su sistema cíclico de interacción desempeñan un papel transcendental en la adquisición y formación de la personalidad del individuo; es un sistema social, que favorece la adquisición de cultura psicosocial y que, por tanto, condiciona el sentido de pertenencia de cada persona, para con su familiar. Es decir, en un entorno familiar, cada integrante, puede moldear el sistema, asumiendo que sus contribuciones son válidas y, por tanto, requeridas. Fundamentalmente, en el enfoque sistémico, se ha de considerar la forma en que la familia funciona, en términos de interacción familiar; pues de ello va a depender, en gran medida, la comprensión del comportamiento y actitudes individual de cada uno de sus integrantes en un contexto personal y social (Minuchín, 1979).

Es sabido que, durante las interacciones familiares se va construyendo un sistema de interrelación longitudinal que diferencia a cada familia y que dota a sus integrantes de ciertas particularidades que delimita su forma de actuar en contextos sociales. Al entender las interacciones de cada familiar, se van a descubrir una gran diversidad de elementos; que, si bien difieren entre sí, en suma, componen los elementos centrales del comportamiento de cada individuo. En las interacciones

familiares se han de descubrir ciertos elementos que, en mayor o menor grado, son valiosos, simbólicos, trascendentales y que, desempeñan diversas funciones; entre ellas, algunos de organización aceptable y otras de desorganización y conflicto (Fairlie y Frisancho, 1998).

Durante el proceso de interacción familiar, el individuo va a adquirir actitudes, valores, creencias, sentimientos; que delimitarán su comportamiento. Estos elementos de aprendizaje familiar, son visualizados a diario, en especial de los padres o figuras importantes dentro de la organización familiar (Weber, et al., 2008).

A lo largo del tiempo, se ha evidenciado conflictos al momento de conceptualizar la familiar, dado que, el sistema no es estático, en su valoración surgen nuevos elementos de interacción que hacen más complicado encontrar una definición concreta. Sin embargo, es necesario entender a la familia como un sistema de individuos, unidos por consanguinidad o afinidad y que actúan en reciprocidad unos con otros, permitiéndose así, compartir actitudes y afectos; donde cada uno de los integrantes desempeña una función concreta (Weber, et al., 2008).

En la familia, existen lazos que hacen experimentar sentido de pertenencia a cada uno de sus integrantes; al compartir actitudes, sentimientos, emociones, valores, normas de convivencia; que se evidencian en las interacciones. Dichos elementos no pueden estar aislados, sino más bien componen un único elemento; que ejerce influencia en el desarrollo de cada uno de los integrantes de la familiar. Así, cada individuo de la familiar, al interactuar, descarga una serie de elementos que delimitan el comportamiento familiar; que, a su vez, influye directamente en el comportamiento individual (Weber, et al., 2008).

Así pues, queda claro que, si bien, cada integrante de la familia, imprime en ésta elementos particulares de interacción; es el conjunto del sistema, el que ejerce mayor dominio sobre el comportamiento individual de cada miembro; mucho más si se trata de niños o adolescentes. Sin embargo, la influencia que ejerce las

interacciones familiares en las actitudes de los adolescentes, no siempre es positiva y adecuada socialmente. En determinadas circunstancias, en las que se puede percibir el conflicto familiar, las interacciones se constituyen en elementos de riesgo; y frente a ello, es necesario propiciar estrategias de socialización positivas, que favorezcan el crecimiento y desarrollo adecuado de los adolescentes (Weber, et al., 2008).

Dimensiones de la interacción familiar.

En las interacciones familiares se pueden apreciar diversas características que las familias muestran en menor a mayor grado, que corresponden a comportamientos de socialización y que diferencian entre sistemas familiares, caracterizándolos, en concreto, con la percepción del sentido de familia (Weber, et al., 2008).

La dimensión involucramiento hace referencia a la participación de los padres en la vida de sus hijos; caracterizados por el apoyo éstos dan a los menores, la sensibilidad que muestran ante las reacciones de sus hijos. Asimismo, se refiere a las muestras de afecto de los padres para con sus hijos, la expresión de cariño físico o por la verbalización de palabras positivas; por la apertura al diálogo y la autonomía que otorgan a sus hijos, en el desarrollo de comportamientos familiares (Weber, et al., 2008).

La dimensión reglas y monitoreo hace referencia a la presencia de pautas de comportamiento, que definen lo que los hijos pueden o no hacer; a la vigilancia y supervisión del cumplimiento de las normas familiares preestablecidas y del control de las actividades individuales de los hijos en contextos familiares y sociales (Weber, et al., 2008).

En comunicación positiva de los hijos, se valoran la presencia de diálogo productivo en las interacciones parento-filiares; asimismo, se considera relevante la forma en que el padre induce al diálogo a los hijos y la respuesta que éstos

proporcionan a dichas estrategias parentales; siendo indicador de la predisposición y motivación para establecer conversación fluida y periódica (Weber, et al., 2008).

En la dimensión modelo parental, se hace alusión al grado en que los padres educan coherentemente, de manera verbal y actitudinal; es decir, si enseñan con sus propias conductas, lo que solicitan verbalmente de sus hijos, en un contexto de interacción familiar. Para ello, se ha de valorar el grado en que los adolescentes perciben que sus padres los enseñan con el ejemplo actitudinal (Weber, et al., 2008).

Sentimiento de los hijos involucra, el aspecto emocional de los hijos que genera la interacción con sus padres; es decir, el sentir de los hijos respecto a, la relación que establecen con sus progenitores, y el grado de afecto que demuestran al interactuar con éstos; así como la respuesta que otorgan a los sentimientos de sus hijos (Weber, et al., 2008).

La dimensión comunicación negativa se hace alusión a las formas inadecuadas de establecer comunicación con los hijos, en donde se puede evidenciar ausencia de control emocional expresivo verbalmente. Asimismo, se considera el grado de inadecuación de contenido y forma de las expresiones verbales que emplean los padres; como amenazas, gritos y humillaciones (Weber, et al., 2008).

En la dimensión castigo se valora la expresión actitudinal de conductas de sanción, mediante la utilización de golpes, que utilizan los padres, a manera de corregir o controlar los comportamientos que consideran inadecuados en sus hijos. Se explora, si los padres golpean a sus hijos para disciplinar; así como, si se utilizan la violencia como una forma de descargar tensiones acumuladas o para mostrar autoridad (Weber, et al., 2008).

En la dimensión clima conyugal negativo, se valora la forma de interacción percibida como problemática entre los padres; es decir, donde se evidencia la expresión de formas de agresión verbal o física, y que pueden ser visualizadas por

los hijos, pues se expresan en el contexto de interacción familiar (Weber, et al., 2008).

En la dimensión clima conyugal positivo, se hace alusión a las expresiones de afecto y de respeto dentro de la interacción familiar, y que pueden ser visualizados o percibidos por los hijos dentro del sistema familiar (Weber, et al., 2008).

La integración de las dos últimas dimensiones conceptualizadas con anterioridad, se justifican, pues la calidad de interacción que se perciba, va a estar condicionada por la calidad de interacción entre los progenitores. Al mismo tiempo, el clima conyugal de los padres, va a ejercer influencia notoria sobre la forma de expresión emocional que se transmita a los hijos, en el contexto de interacción familiar. Sin embargo, cuando se percibe el conflicto, evidentemente, no va a existir sentimiento de satisfacción conyugal; y, por tanto, se evocará emociones negativas, que pueden ser transmitidas a las interacciones con los hijos (Weber, et al., 2008).

1.3.2. Actitudes hacia la sexualidad.

Definiciones.

La actitud puede conceptualizarse como aquella evaluación personal, que deviene de contextos, sujetos, objetos u elementos; que involucra una predisposición a actuar de una forma explícita. Así, cuando algún elemento contextual o sujeto particular, es valorado negativamente, existe una amplia posibilidad de predisponer el comportamiento a la evitación; obteniendo el efecto contrario frente a evaluaciones positivas, donde evidentemente, el resultado va a ser actitudes favorables o cercanas, que dirigen el comportamiento hacia la aprobación (Diégez, et al., 2003).

En la literatura científica, las actitudes han sido ampliamente definidas, siendo diversos los aportes. En tal sentido, cabe resaltar las contribuciones de Allport, quien considera a las actitudes como estados disposiciones de predominancia

mental o neuronal, que se construyen, al tomar en consideración las experiencias, y que evidentemente influye de manera directa y dinámica sobre el comportamiento de los individuos; que se puede percibir en todos los contextos de la vida de cada sujeto; tanto al interactuar socialmente, como al estar aislado de la sociedad.

Resulta interesante resaltar que la actitud involucra una valoración de aprobación o desaprobación hacia sujetos, objetos o situaciones contextuales. Por ello, es necesario diferenciarlo de términos aproximados, tales como interés u opinión; pues en el caso del primero, únicamente resulta aplicable frente a preferencias hacia ciertos elementos de la interacción; mientras que, en la actitud, las conductas que se derivan, suelen estar asociadas a las valoraciones que preceden. De ello, se puede concluir que las actitudes involucran la inversión de tiempo previa, asumida en las evaluaciones que dirigirán la conducta, sea ésta positiva o negativa (Muñoz y Revenga, 2005).

Ahora bien, habiendo entendido el concepto de actitudes; es oportuno definir las actitudes hacia la sexualidad, que han sido conceptualizadas como aquellos estados de disposición mental, que se constituye en base a las experiencias y que evidentemente influye de manera directa y dinámica sobre las conductas explícitas frente a la sexualidad; que incluye las concepciones de sexo, identidad sexual, roles de género, placer y erotismo, vínculos afectivos, orientación sexual (Muñoz y Revenga, 2005).

Asimismo, las actitudes hacia la sexualidad han sido conceptualizadas como el conjunto de cogniciones, afectos y conductas sexuales, dentro de ciertos elementos contextuales de interacción; y que abarca las actitudes frente a fundamentos parentales y de pareja en tópicos relacionados con la sexualidad, como los roles, la cultura sexual y la identidad (Fisher y Hall, 1998).

Componentes de las actitudes hacia la sexualidad.

Las actitudes hacia la sexualidad involucran el entendimiento conjunto de tres componentes dinámicos, el cognitivo, afectivo y conductual (López et al., 2005). El componente cognitivo involucra pensamientos que el sujeto a construido en base a la información recibida de diversos contextos de interacción; es decir, el conjunto de creencias y conocimientos frente a la sexualidad. En suma, dentro de esto componente, se incluyen todos los conocimientos que el individuo a aprendido respecto a la sexualidad, a la forma en que se percibe dicho tópico y al conjunto de creencias derivadas del contexto social (Sáez y Frago, 2015).

En el componente afectivo, se incluye a las valoraciones que el sujeto realiza respecto al contexto que provoca la actitud; es decir, las evaluaciones positivas y negativas que dirigen los comportamientos del individuo respecto a la sexualidad; siendo dependientes del grado de estimación personal (López, et al., 2005; Sáez y Frago, 2015). Así, en las actitudes hacia la sexualidad, se incluyen las valoraciones de agrado o desagrado, de aceptación o rechazo de elementos de la sexualidad.

En el componente conductual, se hace alusión a las acciones explícitas dirigidas e influenciadas por el objeto que evoca la actitud. Es decir, la motivación para actuar de determinada forma frente a elementos de interacción. Así, en la sexualidad se involucra aquellas conductas sexuales explícitas y verificables, que desarrolla el individuo, bien en un contexto de interacción social, o estando en soledad; asimismo se incluye las formas y estrategias para actuar de determinada forma, o en su defecto, evitar ciertas conductas que se valoran negativamente (López, et al., 2005; Sáez y Frago, 2015).

Si bien, cada componente de la sexualidad, suele presentar particularidades, no se pueden aislar, sino que actúan de forma dinámica, constituyendo las actitudes hacia la sexualidad del individuo; por ello, cuando se pretende entender los comportamientos sexuales de riesgo, en adolescentes, es necesario valorar y entender cada uno de los componentes, como un todo (Lancheros, et al., 2007).

Tipología de las actitudes hacia la sexualidad.

Las actitudes hacia la sexualidad han sido tipificadas de diversas maneras; sin embargo, existe una tipología que se aproxima adecuadamente a la forma de actuar de los adolescentes. Así, se pueden observar actitudes conservadoras o liberales. En la concepción de actitudes sexuales conservadoras o liberales, se involucra aportes sociales, culturales y tradicionales; que derivan de valoraciones hechas en base a ciertas formas de actuar frente a la sexualidad; es decir, dicha tipología de la sexualidad va a depender de la demanda social, de aprobación o desaprobación de ciertos comportamientos u opiniones respecto a la sexualidad (Fisher y Hall, 1998).

En tal sentido, las actitudes conservadoras hacia la sexualidad, se caracterizan, básicamente por una concepción moralista de la sexualidad, valoradas en base a fundamentos sociales de la familia y la procreación. Quienes asuman dicha postura actitudinal respecto a la sexualidad, suelen tener opiniones negativas frente a conductas sexuales que se consideran libres, tales como, las experiencias sexuales prematrimoniales, las diversas formas de orientación sexual, el divorcio (Fisher y Hall, 1998).

Por el contrario, las actitudes liberales hacia la sexualidad involucran una concepción de apertura frente a la sexualidad, y se fundamenta en la idea de placer, derivadas de las diversas formas de experimentación de la sexualidad, incluyendo la ternura, el diálogo, la procreación. Así, una actitud liberal, evidentemente implica la apertura frente a tópicos de la sexualidad, tales como, la orientación sexual, la educación y la experimentación sexual prematrimonial (Fisher y Hall, 1998).

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución de Lambayeque, 2019?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La literatura científica vislumbra el papel formador de la familia mediante las interacciones que se establecen entre sus miembros, sin embargo, aún no se ha profundizado científicamente en el papel que dichas interacciones juegan en la formación de actitudes relacionadas con la sexualidad, y que muchas veces predispone a problemas mayores, como en el caso de relaciones coitales tempranas, embarazo adolescente, conductas sexuales violentas o contagio de enfermedades venéreas.

En tal sentido, al comprobar científicamente la asociación entre las variables en el estudio, se establecería un precedente que puede dar fundamento a futuras investigaciones sobre la base de las interacciones familiares y actitudes hacia la sexualidad. Así pues, ha quedado un aliciente el estudio de la dinámica de la familia como formadora de actitudes relacionadas con la sexualidad, que responde a la problemática actual de los adolescentes.

Por tanto, la investigación fue relevante socialmente, dado la importancia de estudios en la población, al ser los adolescentes una población vulnerable para poder desarrollar problemas actitudinales y comportamentales; a la vez que, es oportuno atender en edades tempranas los problemas que se susciten, para procurar una intervención provechosa, desde instituciones competentes, como salud, educación, gobierno.

La presente investigación permite, como valor teórico, aportar conocimiento y contenido al estudio de las interacciones familiares y las actitudes hacia la sexualidad en la población adolescente de Lambayeque; asimismo como valor científico que quede establecido estadísticamente la relación entre variables, aportando a su vez, evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de información.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre las áreas de la interacción familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019.

1.7.2. Objetivos específicos.

Describir la interacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019.

Identificar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019.

Analizar la relación entre las áreas de la interacción familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019.

II. MATERIAL Y MÉTODO

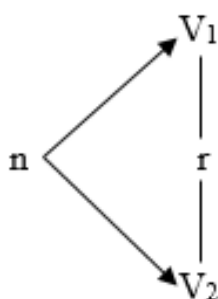
2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo transversal correlacional, ya que los datos van a ser recogidos en un momento único, mediante el uso de métodos estadísticos, con la finalidad de someterlo a análisis y valorar la correlación que se establece entre las variables; así como entre sus componentes o subdimensiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de investigación es no experimental cuantitativo. Durante el proceso de recolección de datos, se va a cuidar de no manipular deliberadamente las variables en estudio, asimismo, se gestionará que otras extrañas no influyan de manera directa (Hernández, et al., 2014).

La estrategia utilizada para recoger los datos corresponde a un método cuantitativo, pues se va a tomar en cuenta las puntuaciones directas de cada instrumento, para procesar, analizar y obtener los resultados (Hernández, et al., 2014).

La representación gráfica del diseño es como sigue:



Donde:

n: adolescentes.

V₁: Calidad de interacción familiar.

V₂: Actitudes hacia la Sexualidad

r : Relación entre variables.

2.2. Población y muestra

La población está constituida por 450 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "San Martín", del distrito y provincia de Lambayeque, que se encuentran matriculados para el presente año lectivo.

La muestra fue seleccionada tomando en consideración la técnica de muestreo no probabilístico y fue seleccionada, por intencionalidad y alcances del estudio, tomando en cuenta los siguientes criterios (Hernández, et al., 2014).

Criterios de inclusión y exclusión.

Han sido incluidos aquellos estudiantes que se encuentran matriculados para el presente año lectivo, que cursan el cuarto y quinto grado de educación secundaria y que asisten de manera regular a clases. Asimismo, aquellos que de manera libre, informada y voluntaria se acojan a participar de la investigación.

Fueron excluidos aquellos estudiantes que no vivan con ambos progenitores, al ser ésta una condición para valorar la calidad de interacción familiar.

Por tanto, se ha considerado una muestra de 90 estudiantes, de entre 15 y 17 años de edad ($M=16$; $DE=0,7$).

2.3. Variables, Operacionalización

2.3.1. Variables.

Definición conceptual.

La interacción familiar es conceptualizada el conjunto de comportamientos familiares detectables, que se pueden visualizar y valorar durante el proceso de

socialización de los miembros de la familia, y que pueden influir en la conducta de cada integrante, imprimiendo ciertas particularidades (Weber, et al., 2008).

Las actitudes hacia la sexualidad son conceptualizadas como el conjunto de cogniciones, afectos y conductas relacionadas con la experimentación y vivencia de la sexualidad, en determinados contextos de interacción social, y que derivan del aprendizaje familiar, cultural y tradicional (Fisher y Hall, 1998).

Definición operacional.

Interacción familiar fue evaluada mediante la Escala de Calidad de Interacción Familiar de Weber, et al. (2008), adaptada al contexto peruano por Domínguez y Alarcón (2017) y revisada en su validez, durante el presente estudio.

Actitudes hacia la sexualidad fue valorada mediante la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad de Fisher y Hall (1998), ampliada por López, et al. (2005), y adaptada al contexto de estudio por la responsable de la presente investigación.

Operacionalización.

Operacionalización de la variable interacción familiar

| Conceptual | Definición | | Ítem | Técnica | Instrumento |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------|---|
| | Operacional | | | | |
| | Dimensión | Indicador | | | |
| Conjunto de comportamientos familiares detectables, que se pueden visualizar y valorar durante el proceso de socialización de los miembros de | Involucramiento | Participación del padre. | 1, 9, 17, 19, 26, | Encuesta | Escala de Calidad de Interacción Familiar |
| | | Apoyo parental. | 27, 30 y 35 | | |
| | | Normas de conducta. Supervisión. | 18, 28, 36 y 39 | | |
| | Comunicación positiva de los hijos | Diálogo constructivo. | 4, 12 y 22 | | |
| | | Apertura. | | | |

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| la familia, y que pueden influir en la conducta de cada integrante, imprimiendo ciertas particularidades a cada familia (Weber, et al., 2008). | Modelo parental | Educación con el ejemplo. | 7, 15 y 24 |
| | Sentimientos de los hijos | Estado emocional en la interacción. | 8, 16, 25, 34 y 40 |
| | Comunicación negativa | Inadecuadas formas de diálogo. | 2, 5, 10, 13 y 32 |
| | Castigo | Utilización de golpes. | 20, 31 y 37 |
| | Clima conyugal negativo | Interacción deficiente de los padres. | 3, 11, 21, y 29 |
| | Clima conyugal positivo | Interacción adecuada de los padres | 6, 14, 23, 33 y 38 |

Operacionalización de la variable actitudes hacia la sexualidad.

| Conceptual | Definición | | Ítem | Técnica | Instrumento | | | |
|--|-----------------|-----------------------------------|---|----------|---|--|--|--|
| | Operacional | | | | | | | |
| | Dimensión | Indicador | | | | | | |
| Conjunto de cogniciones, afectos y conductas relacionadas con la experimentación y vivencia de la sexualidad, (Fisher y Hall, 1998). | Conservadurismo | Visión estática de la sexualidad. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14. | Encuesta | Escala de Actitudes hacia la Sexualidad | | | |
| | | Libre expresión de la sexualidad. | 15, 16, 17, 18, 19, 20, | | | | | |
| | | Relaciones prematrimonio. | 21, 22, 23, 24, | | | | | |
| | | Postura abierta. | 25, 26, 27 y 28 | | | | | |
| | Liberalismo | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, mediante el uso de dos instrumentos que cuentan con valores de confiabilidad y validez aceptables para su construcción y para su adaptación al contexto de estudio (Hernández, et al., 2014). Los instrumentos de recolección de datos son:

Escala de Calidad de Interacción Familiar (Weber, et al., 2008)-Ficha técnica

Nombre original: Escala de Qualidade na Interação Familiar

Autores: Weber, Prado, Viezzer y Brandenburg (2008)

Adaptación peruana: Domínguez y Alarcón (2016)

Procedencia: Brasil.

Objetivo: medir las características de interacción familiar de los padres, desde la perspectiva de los hijos, en base a las prácticas de crianza y al clima conyugal.

Aplicación: individual o colectiva, en adolescentes a partir de los 10 años.

Validez: que fuera determinada durante el proceso de adaptación al contexto peruano. La evidencia de estructura interna, realizada mediante análisis factorial confirmatorio, donde se extrajo valores de los componentes principales, muestra que los factores se distribuyen de manera adecuada en 9 subdimensiones, ajustándose al modelo teórico. La validez convergente demuestra que los factores alcanzan a correlacionar entre sí, de manera estadísticamente significativa ($r < ,05$ para cada componente).

Confiabilidad: que fue determinada durante la adaptación al contexto peruano. El coeficiente alfa, demuestra que la prueba es fiable para su utilización ($\alpha = ,08$).

Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (López, et al., 2005)-Ficha técnica

Nombre original: Scale the Sexual Attitudes of Adolescents.

Autores: Fisher y Hall (1998).

Adaptación y ampliación: López Castedo, Diéguez, Sueiro, y López Sánchez (2005).

Procedencia: Estados Unidos.

Objetivo: medir las actitudes relacionadas con la sexualidad, desde perspectivas conservadoras o liberalistas, expresadas en la interacción social.

Aplicación: individual o colectiva, en adolescentes a partir de 14 años.

Validez: fue determinada mediante análisis factorial, donde se evidencia que los componentes rotados se ajustan en dos componentes y explican un valor superior al 50% de significancia de la prueba, por lo que es similar al modelo teórico. En análisis de consistencia interna revela que los componentes correlacionan ($r < ,05$).

Confiabilidad: el análisis de fiabilidad revela un valor alfa de Cronbach aceptable, que demuestra que la prueba puede ser utilizada ($\alpha = ,08$).

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Se gestionó los permisos interinstitucionales necesarios y el consentimiento previo e informado de la población participante; para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, cuidando la reserva y confidencialidad en el tratamiento de los mismos.

Se revisó la validez de ambas pruebas de recolección de datos; asimismo, se adaptó la escala de actitudes hacia la sexualidad, durante la presente investigación.

Se seleccionó dos programas estadísticos para realizar análisis de datos, Microsoft Office Excel 2013, Statistical Package For The Social Sciences SPSS 23.0. Posteriormente, los softwares, serán instalados en el ordenador designado para el presente estudio; comprobando que funcionen correctamente.

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron ingresados a una plantilla de Excel; para transformar las puntuaciones directas en puntajes estándares; logrando clasificar y organizar en categorías que permitan su análisis e interpretación.

Posteriormente, los datos clasificados y organizados fueron exportados al programa SPSS donde se ha procedido con el análisis estadístico pertinente.

Los datos ingresados en el programa SPSS, fueron analizados. En primera instancia se ha realizado prueba de normalidad de los datos, haciendo uso del estadístico K-S para muestras superiores a 30 sujetos; donde se evidenció una distribución normal; lo que permitió elegir el estadístico de contraste de hipótesis, pertinente para ésta distribución, es decir, un estadístico para pruebas paramétricas (Pearson), (Hernández, et al., 2014); realizando a continuación la respectiva contrastación de hipótesis.

A continuación, los resultados obtenidos fueron exportados y editados para ser presentados y analizados, tomando en consideración los lineamientos de presentación y organización de la Universidad y de las normas internacionales.

2.6. Criterios éticos.

Se ha respetado la autonomía e individualidad de cada persona que participó de la investigación, habiendo procurado obtener consentimiento libre, previo e informado para la aplicación de la presente investigación (American Psychological Association, [APA] 2010; Universidad Señor de Sipán USS, 2019).

Los participantes fueron tratados con igualdad y equidad, respetando el derecho a la libertad y diversidad cultural, donde cada uno de ellos tuvo las mismas oportunidades para participar de la investigación o para abandonarla (APA, 2010, USS, 2019).

Se trató a los participantes con ética y respeto de sus decisiones, maximizando los beneficios obtenidos de la recolección de información, y evitando causar daños a su integridad (APA, 2010).

El respeto a las personas exige que se dé a los sujetos participantes, en la medida de sus capacidades, la oportunidad de escoger lo que les pueda convenir.

Siguiendo este principio, se ofreció la oportunidad de acogerse o negarse a participar de la investigación, haciendo uso de un consentimiento previo e informado (APA, 2010, USS, 2019).

Los sujetos que participaron de la investigación fueron informados de manera oportuna y objetiva, utilizando durante todo el proceso científico un lenguaje comprensivo y directo (Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010.)

Así también, los sujetos de investigación tuvieron las mismas oportunidades de participar, acogiéndose al principio de justicia, habiendo procurando dar un trato imparcial a cada uno (Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010).

Finalmente, se respetó el derecho a la confidencialidad y protección de la integridad de los participantes en la investigación (APA, 2010, USS, 2019).

2.7. Criterios de rigor científico.

Se tomó en cuenta el principio de valor de verdad; es decir, la validez interna de la investigación, en la que los datos obtenidos de la medición psicométrica de las variables se aproximan a la realidad de la población en estudio (Guba, 1981; Hernández, et al., 2014).

Asimismo, se consideró el principio de consistencia, ya que los instrumentos para la recolección de datos miden las variables en estudio, en distintas circunstancias o contexto, y en los mismos sujetos (Hernández, et al., 2014); pues fueron revisadas sus propiedades psicométricas, durante el presente estudio.

Los resultados obtenidos pueden ser generalizados a otras personas y poblaciones que cumplen con similares características de la población en estudio, cumpliendo así el principio de aplicabilidad (Guba, 1981; Hernández, et al., 2014).

En todo momento se siguió principios de neutralidad en la recolección y tratamiento de los datos, evitando influir como investigadora; es decir, objetividad y fiabilidad externa de la investigación (Hernández, et al., 2014).

Los instrumentos de recolección de datos gozan de características psicométricas aceptables a la realidad y contexto de estudio, por lo que son válidos y confiables (Hernández, et al., 2014). Datos que fueron demostrados en la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tabla y Figuras

La Tabla 1 muestra la relación entre la interacción familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa en Lambayeque. Se reconoce que las interacciones familiares y las actitudes hacia la sexualidad no se correlacionan entre sí, ya que no cumplen con el criterio mínimo de significación ($p < ,05$); por lo tanto, se supone que son constructos independientes. Esto acepta la hipótesis alternativa de que no existe correlación entre variables.

Tabla 1

Relación entre interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019

| Interacción familiar | Actitudes hacia la sexualidad | |
|----------------------|-------------------------------|------|
| | r | p |
| | -,172 | ,432 |

Nota: La relación es significativa a nivel $p < ,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p < ,01$

n=90 adolescentes

En la Tabla 2 se denota la interacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque. En cuanto a ello se aprecia que predominan las interacciones bajas en los padres (54,4%); mientras que, en las madres, se evidencia un predominio de las interacciones medias (48,9%). Esto significa que los adolescentes perciben, respecto a la interacción con sus padres, el establecimiento de rasgos negativos de comportamiento; mientras que, con sus madres, los perciben como aceptables.

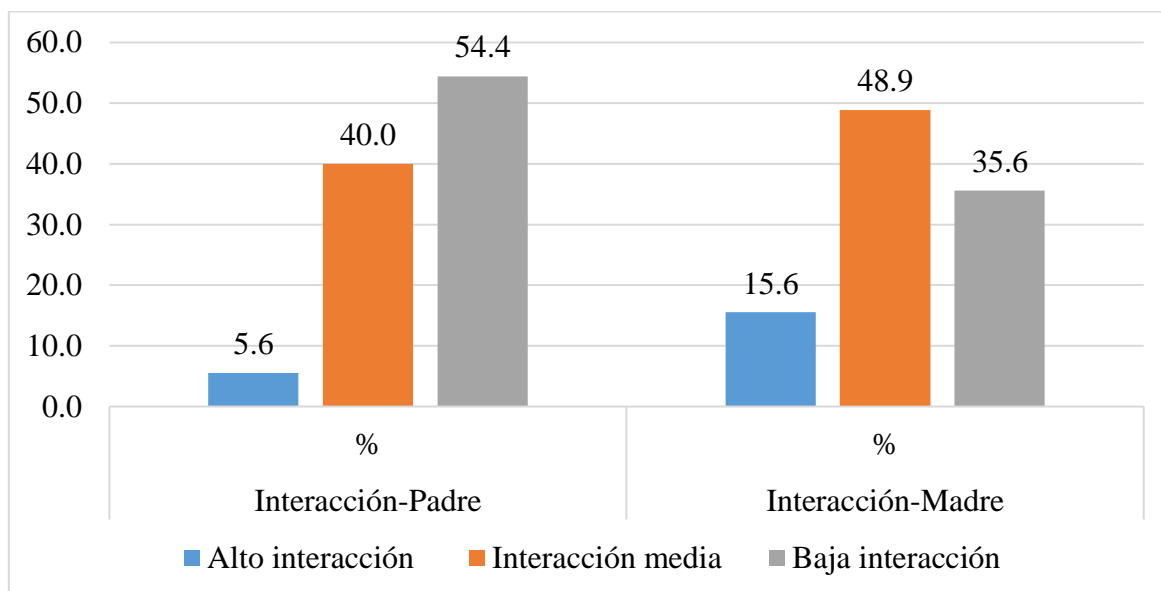
Tabla 2

Interacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019

| Calidad de interacción | Interacción-Padre | | Interacción-Madre | |
|------------------------|-------------------|------|-------------------|------|
| | f | % | f | % |
| Alto interacción | 5 | 5,6 | 14 | 15,6 |
| Interacción media | 36 | 40,0 | 44 | 48,9 |
| Baja interacción | 49 | 54,4 | 32 | 35,6 |
| Total | 90 | 100 | 90 | 100 |

Figura 1

Interacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque



En la Tabla 3 se observa las Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque. Referente a ello se aprecia que, tanto en varones como en mujeres predominan las actitudes conservadoras (65,9% y 61,3% respectivamente). Esto significa que sus actitudes hacia la sexualidad se caracterizan por tener una visión estática y moralista, asociándola fundamentalmente a la procreación; que, generalmente se oponen a

comportamientos sexuales que se denominan libres como el divorcio, las relaciones prematrimoniales, la homosexualidad.

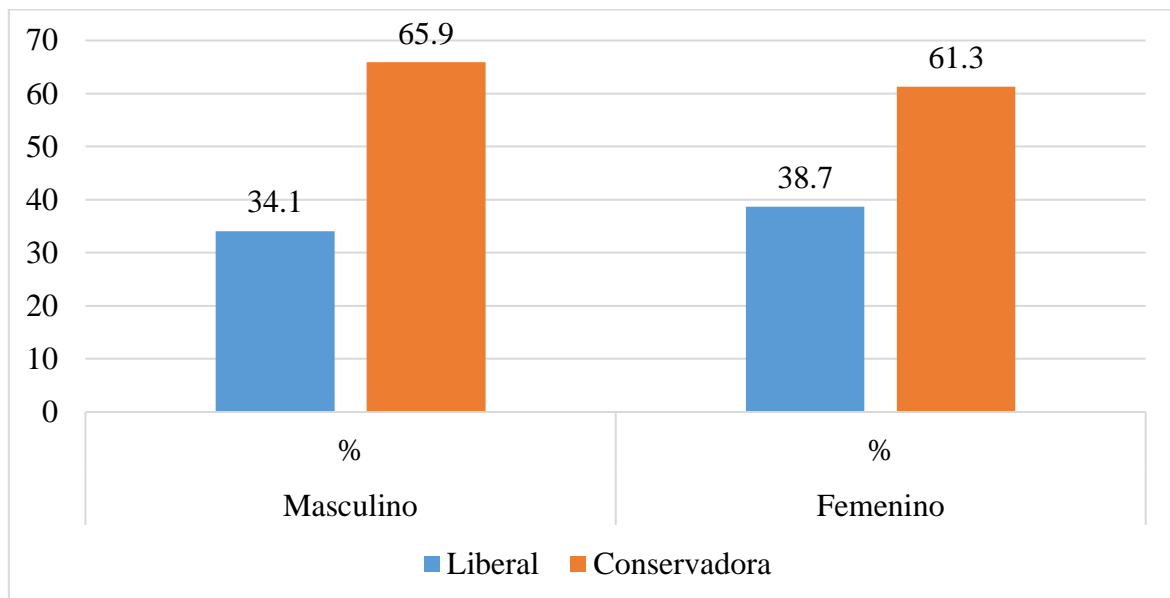
Tabla 3

Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019

| Actitudes | Varones | | Mujeres | |
|--------------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| Liberal | 14 | 34,1 | 19 | 38,7 |
| Conservadora | 27 | 65,9 | 30 | 61,3 |
| Total | 41 | 100 | 49 | 100 |

Figura 1

Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque



En la Tabla 4 se muestra la relación entre las dimensiones de la interacción familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque. En relación con ello se aprecia que, involucramiento, reglas y monitoreo, comunicación positiva, modelo parental, sentimientos de los hijos, comunicación negativa, castigo, clima conyugal negativo y clima conyugal positivo, de la interacción familiar y actitud liberal y conservadora de las actitudes

hacia la sexualidad, no correlacionan entre sí, pues no alcanzan el criterio mínimo de significancia ($p < ,05$); por tanto, se asume que son constructos independientes. De esta forma, se acepta la hipótesis alterna que plantea que no existe relación entre dimensiones de ambos constructos.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la interacción familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019

| Dimensiones Interacción familiar | Actitud liberal | | Actitud conservadora | |
|-------------------------------------|-----------------|------|----------------------|------|
| | r | p | r | p |
| Involucramiento | -,098 | ,423 | -,069 | ,456 |
| Reglas y monitoreo | -,209 | ,322 | -,087 | ,432 |
| Comunicación positiva | -,198 | ,398 | ,022 | ,708 |
| Modelo parental | -,121 | ,564 | -,043 | ,608 |
| Sentimientos de los hijos | -,098 | ,324 | -,111 | ,123 |
| Comunicación negativa | ,065 | ,986 | -,009 | ,896 |
| Castigo | -,096 | ,764 | -,241 | ,320 |
| Clima conyugal negativo | ,021 | ,213 | -,088 | ,987 |
| Clima conyugal positivo | -,009 | ,765 | -,130 | ,564 |

Nota: La relación es significativa a nivel $p < ,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p < ,01$

n=90 adolescentes

3.2. Discusión de resultados.

La presente investigación, cuyo fundamento se sustenta en delimitar la asociación entre interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes adolescentes y verificar científicamente la incidencia en la vida de la población objetivo, ha demostrado que no existe relación alguna. Esto, evidentemente permite comprobar y asumir la hipótesis alterna que plantea la independencia entre variables. De éste modo, se cumple con dar respuesta al problema de investigación y al objetivo planteado; afirmando que, tanto las interacciones parento-filiales que se establecen dentro del hogar; y las actitudes hacia la sexualidad, cuya connotación, parece ser más social; son constructos independientes.

Las interacciones familiares, en cuyo caso, se observa los comportamientos parentales, para con la crianza de los hijos, a manera de prácticas educativas parentales y de expresiones de objetivos, valores y creencias; evocan diversos climas emocionales en los adolescentes; y puede delimitar un patrón de comportamiento familiar (Weber, et al., 2008). Sin embargo, no han demostrado ser determinantes en el caso de la adopción de actitudes frente a la sexualidad, que si bien, engloba el desarrollo sexual adolescente, no necesariamente implican un compromiso formador de los padres, en dicho componente. En consecuencia, es interesante señalar que, las actitudes relacionadas con la sexualidad en los adolescentes parecen tener connotación social, resultando ajeno al objeto de estudio de las interacciones; pues, al hablar de ellas se hace alusión a aquellos rasgos detectables de la conducta adolescente (Fairlie y Frisancho, 1998).

Al considerar los fundamentos de las actitudes hacia la sexualidad, es inevitable entenderlas desde la circunscripción de cogniciones, sentimientos y conductas propias del individuo, que se expresan en ciertos parámetros de interacción social, y que implica un respeto por las disposiciones de los padres y los roles e identidad frente la interacción sexual (Fisher y Hall, 1998). Sin embargo, esto no necesariamente implica, aceptar la concepción de identidad y actitud sexual, desde un enfoque sistémico familiar; sino más bien, entender que, la

construcción de las actitudes hacia la sexualidad, tiene influencia social y son independientes en cada adolescente (Muñoz y Revenga, 2005).

Así pues, se afirma que los resultados alcanzados a nivel general, coinciden con los aportes teóricos que sustentan la presente investigación. En ellos se especifica que interacción familiar tiene un enfoque parento-filial; en cuyo caso, las características no suelen ser favorables en los adolescentes, dado los conflictos que se instalan en las familias de la población objetivo. Lo concerniente a las actitudes hacia la sexualidad, se entiende mejor desde un enfoque individual, y particular en cada adolescente.

Los alcances anteriormente presentados, se asemejan a los aportes de Bonilla (2016); Gallegos (2016); y Alonso, et al. (2017), quienes, al estudiar las interacciones familiares en adolescentes, encuentran que, la calidad de vínculos parento-filiales, constituyen elementos importantes en la concepción de conductas, creencias y emociones. Así, las interacciones familiares negativas se asocian a conductas violentas o de consumo de alcohol y drogas. Sin embargo, las interacciones familiares no siempre son determinantes, pues resultan cambiantes, dependiendo de los escenarios sociales en los que se desempeñan los adolescentes; más aún, no son imperantes cuando se trata de asumir actitudes frente a la sexualidad; que, en todo caso, suelen ser individuales, en cada adolescente, como lo ha demostrado Gil, et al (2015) en su estudio.

La evidencia científica a corroborado que las interacciones familiares tienen directa y significativa implicancia en las conductas observables de los adolescentes (Turpo y Vásquez, 2017); pero resultan poco impresionantes en aquellas actitudes adolescentes que suelen ser reservadas e individuales, en el contexto local (Santa Cruz y Visaico, 2015). Estos resultados se asemejan a los alcanzados en el presente estudio; donde, además de haber demostrado la independencia entre interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes adolescentes; se ha demostrado que, a nivel de involucramiento, reglas y monitoreo, comunicación positiva, modelo parental, sentimientos de los hijos, comunicación negativa,

castigo, clima conyugal negativo y clima conyugal positivo, de la interacción familiar y actitud liberal y conservadora de las actitudes hacia la sexualidad, tampoco existe evidencia de asociación; lo que permite afirmar que los constructos y sus componentes son totalmente independientes; coincidiendo con los precedentes y aportes teóricos presentados.

Así también, los resultados de la presente investigación han permitido verificar la incidencia de las variables en los estudiantes adolescentes. En tal sentido, respecto a las interacciones familiares se ha podido constatar que predominan las interacciones bajas en los padres (54,4%); mientras que, en las madres, las interacciones medias (48,9%). Esto es indicativo de que los adolescentes perciben, respecto a la interacción con sus padres, el establecimiento de rasgos negativos de comportamiento, que caracteriza a interacciones superficiales o ausentes; mientras que, con sus madres, los perciben como aceptables.

Estos resultados coinciden con los alcanzados por Tapia (2015), en su estudio, pues reporta que la mayoría de adolescentes perciben inadecuadas relaciones parento-filiales con sus padres, mientras que consideran más cercanas a sus madres. Resultados similares reporta Bergerman (2017), en su investigación, pues concluye que los adolescentes, en su mayoría perciben interacciones familiares con extrema separación emocional, con falta de involucramiento entre sus miembros. Sin embargo, los resultados presentados anteriormente, difieren de los alcanzados por Chávez (2015), quien reporta que la mayoría de adolescentes perciben como adecuadas las interacciones con sus padres, asumiendo características sociodemográficas, como determinantes.

En el marco de la presente investigación, también se ha demostrado que, en los adolescentes en estudio, predomina tanto en varones como en mujeres las actitudes conservadoras (65,9% y 61,3% respectivamente); que involucra, actitudes hacia la sexualidad caracterizadas por tener una visión estática y moralista, asociándola fundamentalmente a la procreación; que, generalmente se oponen a comportamientos sexuales que se denominan libres.

Contrariamente, Huallpa (2015) y Salas (2017), quienes reportan que, en sus respectivas poblaciones objetivo, predominan las actitudes liberalistas respecto a la sexualidad. Esto tiene que ver con la connotación de estudio de dichas actitudes, pues se ha valorado las perspectivas en temas asociados a las habilidades sociales y a la facilidad para establecer vínculos con personas del sexo opuesto.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Los constructos interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes, son independientes y no correlacionan entre sí.

En la población estudiada predominan las interacciones negativas para los padres, y las interacciones aceptables para la valoración con las madres.

Los estudiantes adolescentes presentan actitudes hacia la sexualidad, en su mayoría conservadoras.

Las dimensiones involucramiento, reglas y monitoreo, comunicación positiva, modelo parental, sentimientos de los hijos, comunicación negativa, castigo, clima conyugal negativo y clima conyugal positivo, de la interacción familiar y actitud liberal y conservadora de las actitudes hacia la sexualidad, no correlacionan entre sí; y se asumen que son independientes.

4.2. Recomendaciones

A los adolescentes, participar de talleres, charlas, sesiones educativas, donde se aborden las actitudes hacia la sexualidad, de manera que puedan potenciar su conocimiento sobre la temática.

A los padres de familia, participar de sesiones educativas y talleres donde se estudie las implicancias de la crianza positiva, desde el modelo de las interacciones, con la finalidad de promover el apego positivo hacia sus hijos.

Fomentar y propiciar el mejoramiento de las interacciones familiares y actitudes hacia la sexualidad en alumnos, con la finalidad de que los jóvenes posean recursos para enfrentar contextos de conflicto de índole familiar y sexual.

A los investigadores, profundizar en el estudio de las variables, involucrando diversos enfoques y aumentando el margen de la población objetivo.

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1996). *Test psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
- Alonso, M., Yañez, Á., y Armendáriz, N. (2017). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. *Salud y drogas*, 17 (1), 87-96.
- American Psychological Association (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. México: Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 22 (1), 23-34.
- Arranz, F. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. España: Pearson.
- Bergerman, S. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes del vii ciclo de un colegio parroquial y uno estatal, Chiclayo*. (Tesis de grado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Bonilla, C. (2016). La dinámica de la violencia escolar y su relación con la interacción familiar: una mirada desde los adolescentes escolarizados. *Redes*, 33(1), 53-66. Recuperado de: www.redesdigital.com.mx
- Chávez, E. (2015). Características de interacción familiar en alumnos del nivel primario de instituciones educativas estatales de Huánuco. *Investigación Valdizana*, 9(2), 11-14.
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. (2010). *Informe Belmont. Principios y guías*

éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Disponible en: www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf

- Díaz, I., Gil, M., Morell, V., Salmerón, P., y Ruiz, E. (2016). Actitudes hacia la sexualidad: ¿difieren las personas con discapacidad intelectual de la población general? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 235-242.
- Diégez, J., Diz, M., Sueiro, E. y Chas M. (2003). Actitudes hacia la sexualidad de adolescentes que residen en el medio rural gallego. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 66, 56-67
- Domínguez, S. y Alarcón, D. (2016). Análisis estructural de la Escala de Calidad de Interacción Familiar en escolares de Lima. *Perspectivas de Familia*, 2(12), 9-26.
- Fairlie, A. y Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Investigación en Psicología*, 1(2), 41-74
- Fisher, T. & Hall, R. (1998). A Scale for the Comparison of the Sexual Attitudes of Adolescents and their Parents. *The Journal of Sex Research*; 24, 90-100.
- Fondo de Poblaciones de la Naciones Unidas [UNFPA], (2017). *Estado de la Población*. Recuperado de: <http://peru.unfpa.org/es/publications/estado-de-la-poblacion-mundial-2017-6>
- Gallegos, J.; Ruvalcaba, N.; Castillo, J., y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13 (2), 69-78.
- Gil, M.; Núñez, P.; Morell, V., y Gil, B. (2015). *Rol de género, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción sexual en adolescentes*. International Congress of

Clinical and Health Psychology. Madrid. Universidad de Valencia.
DOI: 10.13140 / RG.2.1.3624.5845

Guba, E. (1981). Criteria for assessing the truthworthiness of naturalistic inquiries. *ERIC/ECTJ Anual*, 29(2), pp. 75-91.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Huallpa, M. (2015). *Habilidades sociales y actitudes sexuales en adolescentes de 15-19 años de la academia preuniversitaria Bryce de Arequipa*. (Tesis de grado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/364>

Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI], (2017). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. Recuperado de: www.inei.gob.pe

Lancheros, L.; Marconi, L.; Manrique, M.; y Meldivelso, M. (2007). Conceptos básicos acerca de las pruebas de actitud. *Avances en Medición*, 5, 163-167.

López Castedo, A.; Diéguez, J.; Sueiro, E. y López Sánchez, F. (2005). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 74, 46-56.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Informe estadístico: violencia en cifras*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe>

Ministerio de Salud (2017). *Situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Documento técnico. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa Mexicana.

- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Muñoz, A. y Revenga, M. (2005). Aprendizaje y educación afectivo - sexual: una revisión de los planteamientos iniciales del aprendizaje de las cuestiones sexuales. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 12, 45-56.
- Organización Mundial de la Salud [OMS], (2014). *Salud para los adolescentes del mundo*. Recuperado de: <http://www.who.int/es>
- Rodríguez, M., Camacho, N. Jaramillo, L., y Ríos, Y. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana*. *Avances de enfermería*, 33(1), 38-46. Doi: <http://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.48189>
- Saez, S. y Frago, S. (2015). *Las actitudes hacia la sexualidad*. Instituto de Sexología y Psicoterapia, Fondo Editorial Amantea. Zaragoza, España.
- Salas, R. (2017). *Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1RO y 5TO año de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. (Tesis de grado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4679>
- Santa Cruz, L. y Visaico, L. (2015). *Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Sierra, J., Perla, F., y Santos, P. (2011). Culpabilidad sexual en jóvenes: influencia de las actitudes y la experiencia sexual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43 (1), 73-81.

- Tapia, E. (2015). *Capacidad funcional de la familia de estudiantes de tercero de secundaria de los colegios “Nuestra Señora del Rosario” y “Santa Magdalena Sofía”- Chiclayo*. (Tesis de grado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Turpo, L. y Vásquez, A. (2017). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción de Arequipa*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5160>
- Universidad Señor de Sipán (2019). *Código de ética para la investigación en la Universidad Señor de Sipán-USS*. Vicerrectorado de investigación, Fondo editorial USS.
- Weber, L., Salvador, A. & Brandenburg, O. (2009). *Escalas de Qualidade na Interação Familiar–EQIF*. Pesquisando a família. Curitiba: Juruá.
- Weber, L.; Brandenburg, O., & Salvador, A. (2006). Programa de Qualidade na Interação Familiar (PQIF): Orientação e treinamento para país. *PSICO*, 37(2), 139-149.
- Weber, L.; Prado, P.; Viezzer, A. & Brandenburg, O. (2008). *Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar*. *Psicología Argumento*, 26(52), 55-65

ANEXOS

ESCALA DE CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones respecto a la forma en que tus padres interactúan contigo. Responde con la mayor sinceridad a cada una de ellas, marcando con una equis (X), en la casilla que consideres. Recuerda que no existe respuesta buen ni mala. Valora tanto a tu Padre como a tu Madre.

Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha de evaluación: _____

| PADRE | | | | | Afirmaciones | MADRE | | | | |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre | | Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
| | | | | | 1. Mis padres acostumbran decirme lo importante que soy para ellos | | | | | |
| | | | | | 2. Mis padres pelean conmigo por cualquier cosa | | | | | |
| | | | | | 3. Mis padres se insultan el uno al otro | | | | | |
| | | | | | 4. Le cuento las cosas buenas que me ocurren a mi papá/mamá | | | | | |
| | | | | | 5. Mis padres acostumbran a gritarme | | | | | |
| | | | | | 6. Mis padres se demuestran cariño el uno al otro | | | | | |
| | | | | | 7. Lo bueno que mis papás me enseñan, ellos también lo hacen | | | | | |
| | | | | | 8. Pienso que mi papá/mamá son los mejores padres que conozco | | | | | |
| | | | | | 9. Mis padres son felices cuando están conmigo | | | | | |
| | | | | | 10. Mis padres se desquitan conmigo cuando están con problemas | | | | | |
| | | | | | 11. Mis padres hablan mal uno del otro | | | | | |
| | | | | | 12. Acostumbro a contar las cosas malas que me pasan a mis padres | | | | | |
| | | | | | 13. Mis padres acostumbran a insultarme o hablarme groserías | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|----------------------|---------------------|----------------|--|--------------|-------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| | | | | | 14. Mis padres se hacen elogios el uno al otro | | | | | |
| | | | | | 15. Mis padres también hacen las obligaciones que me enseñan | | | | | |
| | | | | | 16. Me siento amado por mis padres. | | | | | |
| PADRE | | | | | AFIRMACIONES | MADRE | | | | |
| Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre | | Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
| | | | | | 17. Mis padres buscan saber qué pasa conmigo cuando estoy triste | | | | | |
| | | | | | 18. Mis padres saben dónde estoy, cuando no estoy en casa. | | | | | |
| | | | | | 19. Cuando ayudo a mis padres, ellos me agradecen | | | | | |
| | | | | | 20. Mis padres me pegan cuando hago algo mal | | | | | |
| | | | | | 21. Mis padres acostumbran a estar molestos uno con el otro | | | | | |
| | | | | | 22. Hablo sobre mis sentimientos con mi papá/mamá | | | | | |
| | | | | | 23. Mis padres acostumbran a abrazarse | | | | | |
| | | | | | 24. Pienso que son divertidas las cosas que mis padres hacen | | | | | |
| | | | | | 25. Mis padres son un buen ejemplo para mí | | | | | |
| | | | | | 26. Mis padres acostumbran demostrar que se preocupan por mí | | | | | |
| | | | | | 27. Mis padres demuestran orgullo por mí | | | | | |
| | | | | | 28. Mis padres saben lo que hago en mi tiempo libre | | | | | |
| | | | | | 29. Mis padres pelean uno con el otro | | | | | |
| | | | | | 30. Mis padres acostumbran hacerme cariño cuando me porto bien | | | | | |
| | | | | | 31. Mis padres acostumbran a pegarme sin haber hecho nada mal | | | | | |
| | | | | | 32. Mis padres acostumbran criticarme | | | | | |
| | | | | | 33. Mis padres hablan bien uno del otro | | | | | |
| | | | | | 34. Siento orgullo por mis padres | | | | | |
| | | | | | 35. Mis padres acostumbran darme abrazos u otro tipo de cariño | | | | | |
| | | | | | 36. Mis padres acostumbran a darme consejos | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 37. Mis padres acostumbran pegarme por cosas sin importancia | | | | | |
| | | | | | 38. Mis padres tienen una buena relación entre ellos. | | | | | |
| | | | | | 39. Mis padres me piden que les diga el lugar a donde voy | | | | | |
| | | | | | 40. Que nota le pones a tus padres del 1 al 5 | | | | | |

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones respecto a las actitudes hacia la sexualidad que muestran los jóvenes. Responde con la mayor sinceridad a cada una de ellas, marcando con una equis (X), en la casilla que refleje tú opinión. Para ello, toma en cuenta lo siguiente:

CD = Completamente en Desacuerdo

CA = Completamente de Acuerdo

BD = Bastante en Desacuerdo

BA = Bastante de Acuerdo

OI = Opinión Intermedia

| Afirmaciones | CD | BD | OI | BA | CA |
|---|----|----|----|----|----|
| 1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales. | | | | | |
| 2. El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión. | | | | | |
| 3. A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción. | | | | | |
| 4. Los padres de los menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informados. | | | | | |
| 5. Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución). | | | | | |
| 6. La prostitución debería ser legalizada. | | | | | |
| 7. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de los jóvenes. | | | | | |
| 8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral; al menos que sea con la persona con la que se está casado/a. | | | | | |
| 9. El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí. | | | | | |
| 10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo. | | | | | |
| 11. La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual. | | | | | |
| 12. Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece. | | | | | |
| 13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella. | | | | | |
| 14. El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí. | | | | | |
| 15. La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela. | | | | | |
| 16. Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 17.Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes. | | | | | |
| Afirmaciones | CD | BD | OI | BA | CA |
| 18.La educación sexual es peligrosa. | | | | | |
| 19.Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes. | | | | | |
| 20.Los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable. | | | | | |
| 21.La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía. | | | | | |
| 22.Los/as jóvenes son, en general, muy irresponsables. | | | | | |
| 23.Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día. | | | | | |
| 24.En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy. | | | | | |
| 25.Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos. | | | | | |
| 26.La mayoría de las personas jóvenes son responsables. | | | | | |
| 27.Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad. | | | | | |
| 28.La juventud de hoy me merece mala opinión. | | | | | |

