

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y VIOLENCIA EN NIÑOS  
RESIDENTES DE CASAS DE ACOGIDA RESIDENCIAL EN LIMA**

**TESIS**

**Para optar al Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología**

**Autores:**

**Luis Alonso Hutchinson Arcela**

**Flavia Alejandra Meza Gonzalez**

**Asesor:**

**Dr. William Jesús Torres Acuña**

**Lima- Perú**

**2020**



## **Dedicatoria**

A nuestros padres, cuyo esfuerzo y valores han cimentado nuestro paso por la vida.  
A los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad que luchan día a día por un futuro más justo.

## **Reconocimiento**

A nuestro asesor, el Doctor William Torres  
quien guío nuestras habilidades  
para llevar a cabo esta investigación.

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente la violencia ejercida hacia niños, niñas y adolescentes en el Perú, sigue siendo un tema de importancia en la sociedad. Esta es una realidad que existe y ha venido instaurándose a lo largo del tiempo en los hogares y escuelas, lugares en donde los NNA pasan la mayor parte del tiempo. De esta manera los entornos violentos juegan un rol fundamental en la expulsión del menor hacia un entorno que ellos consideran más empático y en donde pueden encontrarse e identificarse con sus pares. Muchos llegan a un entorno como el de calle, en el que se encuentran expuestos a diferentes peligros, como el consumo de alcohol y drogas, trata de personas, delincuencia, entre otros. Es por este motivo son llevados a Casas de Acogida Residencial (CAR), en donde se busca brindar y satisfacer las necesidades básicas del menor, así como, ofrecer los cuidados que no se les brindaron en su entorno familiar.

Por otra parte, el afrontamiento es un concepto vital en la vida de las personas, ya que de este depende la manera en la que se resuelven muchas de las situaciones que se viven día a día. En el caso de los NNA en situación de violencia, el afrontamiento es una variable que determina su forma de actuar ante ella. De esta manera, el presente estudio busca identificar la relación entre la violencia y los estilos de afrontamiento que presentan los NNA que residen en Casas de Acogida Residencial (CAR).

La presente investigación consta de seis capítulos tal como se detallan a continuación. Así, en el capítulo 1 se plantea la problemática que se abordó en esta investigación, así como los objetivos, importancia y justificación del estudio.

En el capítulo 2 se plantean las teorías, así como investigaciones relacionadas al presente estudio, destacado las planteadas por Lazarus y Folkman, quienes plantean las bases para comprender el afrontamiento y posteriormente clasificarlos en afrontamiento entrado en el problema y afrontamiento improductivo, los cuales son usados en esta investigación; por otro

lado, la violencia infantil es definida como toda acción que cause daño físico, psicológico o sexual a los NNA, en la presente se hace referencia a este enfoque sobre la violencia.

En el capítulo 3 se presentan las conjeturas que se buscan demostrar en la presente investigación, explicitadas a través de las hipótesis generales y específicas, las cuales exponen la relación entre los tipos de afrontamiento y los niveles de violencia de los niños participantes de la investigación.

Asimismo, en el capítulo 4 se presenta lo referente al método y diseño usado en la investigación, así como el tipo de población participante. Estas variables son las que justifican el uso de instrumentos para realizar la demostración de las hipótesis planteadas en el estudio.

En el capítulo 5 se presenta el análisis de los datos recolectados a través de los instrumentos psicométricos usados. Asimismo, se presenta la discusión de los mismos, la cual se justifica en las investigaciones presentadas.

Finalmente, en el capítulo 6 se dan a conocer las conclusiones, en la que se destaca que no existe una relación determinante entre los estilos de afrontamiento y niveles de violencia en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima, la cual se conoce a partir del análisis realizado en los capítulos anteriores.

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>8</b>
Planteamiento del estudio	8
1.1 Formulación del problema	8
1.2 Objetivos	
1.2.1 General	10
1.2.2 Específicos	10
1.3 Importancia del estudio	11
1.4 Limitaciones del estudio	14
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>15</b>
Marco teórico	15
2.1 Marco histórico	15
2.2 Investigaciones relacionadas con el tema	18
2.3 Bases teórico científicas	
Afrontamiento	27
Funciones del afrontamiento	32
Estilos de afrontamiento	32
Relación entre ambos estilos de afrontamiento	33
Estilos de afrontamiento en niños	34
Violencia infantil	35
Modelos cognitivos-conductuales	37
Teoría del procesamiento de la información social	38
Modelo psicoanalítico	40
2.4 Definición de términos básicos	40
Violencia infantil	40

Violencia física	41
Violencia psicológica	41
Violencia sexual	41
Afrontamiento	41
Estilos de afrontamiento	41
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>43</b>
Hipótesis y variables	43
3.1 Supuestos científicos básicos	43
3.2 Hipótesis	44
3.2.1 General	44
3.2.3 Específicas	45
3.3 Variables de estudio	46
<b>CAPÍTULO IV</b>	
Método	47
4.1 Población, muestra o participantes	
4.2 Tipo y Diseño de investigación	48
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
Ficha técnica (Escala de violencia en la niñez)	48
Descripción de la prueba	49
Definiciones preoperacionales	49
Ficha técnica (Escala de afrontamiento para niños)	50
Descripción de la prueba	51
Determinación de la confiabilidad	51
Determinación de la validez	52
4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	53

<b>CAPÍTULO V</b>	
Resultados	55
5.1 Presentación de datos	55
5.2 Análisis de datos	61
5.2.1 Análisis referido a la prueba de bondad	61
5.2.2 Análisis referido a las hipótesis generales	62
5.2.3 Análisis referido a las hipótesis específicas	63
5.3 Análisis y discusión de resultados	66
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>71</b>
Conclusiones y recomendaciones	71
6.1 Conclusiones generales y específicas	71
6.2 Recomendaciones	72
6.3 Resumen	73
Términos clave	73
6.4 Abstract	74
Key words	74
<b>Referencias</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Título</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. <i>Cálculo de la confiabilidad de la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)</i>	51
Tabla 2. <i>Determinación de la validez de la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) elaborada por Francisco Manuel Morales-Rodríguez, María Victoria Trianes, María J. Blanca, Jesús Miranda, Milagros Escobar y Francisco Javier Fernández-Baena utilizando el índice de Lawshe.</i>	52
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes según sexo de niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	55
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes según edades de niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	56
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes según el lugar de residencia en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	56
Tabla 6. <i>Estadísticos descriptivos de frecuencia</i>	57
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias de los niveles de violencia física, sexual, psicológica y total según la Escala de Violencia para niños (EViN) aplicada a un grupo de niños de casas de acogida residencial en Lima</i>	57
Tabla 8. <i>Puntuaciones medias de los niveles de violencia infantil según el estilo de afrontamiento centrado en el problema en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	58
Tabla 9. <i>Puntuaciones medias de los niveles de violencia infantil según el estilo de afrontamiento improductivo en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	58
Tabla 10. <i>Porcentajes de los niveles de violencia física según el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	59
Tabla 11. <i>Porcentajes de los niveles de violencia sexual según el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	59
Tabla 12. <i>Porcentajes de los niveles de violencia psicológica según el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	60
Tabla 13. <i>Relación entre los niveles de violencia según la Escala de Violencia para niños (EViN) y el estilo de afrontamiento centrado en el problema en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	60
Tabla 14. <i>Relación entre los niveles de violencia según la Escala de Violencia para niños (EViN) y el estilo de afrontamiento improductivo en un grupo de niños de casas de acogida residencial en Lima.</i>	61
Tabla 15. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los tipos de afrontamiento según la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) aplicada a niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	61
Tabla 16. <i>Prueba de bondad de ajuste para los puntajes de la Escala de violencia para niños y la Escala de afrontamiento para niños de Shapiro-Wilk</i>	62
Tabla 17. <i>Índice de relación del estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia generales en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	62

Tabla 18. <i>Índice de relación del estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de violencia generales en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	63
Tabla 19. <i>Índice de relación del estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia física en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	63
Tabla 20. <i>Índice de relación del estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia psicológica en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	64
Tabla 21. <i>Índice de relación del estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia sexual en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	64
Tabla 22. <i>Índice de relación del estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de violencia física en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	65
Tabla 23. <i>Índice de relación del estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de violencia psicológica en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	65
Tabla 24. <i>Índice de relación del estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de violencia sexual en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.</i>	66

## **CAPÍTULO I**

### **Planteamiento del Estudio**

#### **1.1 Formulación del problema**

La familia es comprendida como la estructura dinámica fundamental en la sociedad que brinda protección y permite la sociabilización de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Minuchin (1974) menciona que la familia es una unidad social que tiene como eje principal el desarrollo psicosocial de las personas que la conforman, asimismo se moldea y adapta a los diferentes cambios culturales de la sociedad. Benavente (2017) menciona que en el Perú muchos de los NNA en condición de calle, provienen de familias en la mayoría de los casos biparentales nucleares y monoparentales nucleares, en la que se viven condiciones económicas desfavorables, hacinamiento, violencia de tipo verbal, físico y psicológico.

En el Perú el término niño de la calle ha ido variando. Durante la década de los 90's era bastante común encontrar a esta población durmiendo en parques o plazas, sin un techo o alimentación.

Un aspecto fundamental que define a los niños en condición de calle son las dificultades en la

estructura y funcionamiento familiar, así como las características propias de estos NNA (Ordoñez, 1995). De esta forma muchos los niños de la calle rompen sus relaciones familiares y abandonan el hogar debido al maltrato y pobreza que sufren en este.

La situación que vive una parte de los menores de 18 años en el Perú se evidencia en los estudios estadísticos realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) es así que según las proyecciones de esta entidad en el 2020 la población menor a los 15 años conformaría el 24,9 % de la población total del Perú. Por otra parte, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), muestra que en el año 2019 el 68.9% de niños y niñas entre 9 y 11 años reportaron haber sufrido violencia familiar (física y/o psicológica) en sus hogares alguna vez en su vida. Asimismo, el 68.5% de niños y niñas entre los 9 y 11 años mencionaron haber sufrido violencia física y/o psicológica en el entorno escolar. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) a través de la Encuesta Nacional Especializada del Trabajo Infantil del 2015 señala que el número de NNA trabajadores entre los 5 y 17 años asciende al 24.3% en el Perú, teniendo en muchos casos trabajos que vulneran su seguridad.

Es así que la realidad peruana plasma la falta de defensa de los derechos de NNA, a pesar de los decretos, leyes y planes conocidos mundialmente que buscan defender los derechos para la protección integral de los NNA y por lo tanto disminuir las cifras de violencia.

Las cifras y datos mencionados reflejan lo que muchos NNA viven dentro de sus hogares, escuelas y en la misma calle. Estas circunstancias son afrontadas desde diferentes ángulos por estos, pudiendo hacer uso del afrontamiento centrado en el problema o afrontamiento improductivo, los cuales van a depender de la relación que existe entre la persona y su entorno. Como ya se mencionó el hecho de encontrar a los NNA en situación de calle los expone a

diferentes peligros como el desarrollo de una conducta delincinencial, inicio temprano de actividad sexual, explotación laboral, maltrato físico y psicológico, entre otros. Por lo que esta problemática ha generado acciones por parte del Estado, así como del sector privado, creándose así espacios llamados “Casas de Acogida Residencial” (CAR), lugar que busca promover, brindar seguridad, buen trato y atención integral a los menores que forman parte de estos con el fin de que puedan reinsertarse en su familia, sociedad o en una familia adoptiva. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2013).

Es por este motivo que esta investigación busca determinar ¿En qué medida se relaciona el afrontamiento y los niveles de violencia en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima?

¿En qué medida se relaciona el afrontamiento y los niveles de violencia experimentados por niños residentes de Casas de Acogida Residencial en Lima?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General**

Determinar el estilo de afrontamiento predominante en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

Determinar los índices de violencia en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

Determinar la relación que existe tanto entre el afrontamiento centrado en el problema y el improductivo con respecto a los índices de violencia en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

### **1.2.2 Específicos**

Identificar la relación entre el afrontamiento centrado en el problema y los índices de violencia física en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

Identificar la relación entre el afrontamiento centrado en el problema y los índices de violencia psicológica en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

Identificar la relación entre el afrontamiento centrado en el problema y los índices de violencia sexual en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

Identificar la relación entre el afrontamiento improductivo y los índices de violencia física en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

Identificar la relación entre el afrontamiento improductivo y los índices de violencia psicológica en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

Identificar la relación entre el afrontamiento improductivo y los índices de violencia sexual en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

### **1.3 Importancia y justificación del estudio**

Las primeras experiencias que puede tener un infante son de suma importancia para la configuración de las etapas que le suceden. En este sentido, Bordignon (2005), explica el estadio propuesto por Erikson, confianza versus desconfianza - esperanza, desarrollado durante

los primeros 18 meses; como una certeza interior y sensación de bienestar en dos áreas, físico y psíquico. Esta sensación es principalmente abastecida por la madre, quien brinda la atención y el afecto necesarios durante estos primeros meses de vida.

Siguiendo esta línea, Moneta (2014), reflexiona sobre los efectos expuestos por Bowlby y manifiesta que los niños pueden adaptarse a diferentes situaciones familiares y sociales que puedan acontecer en el camino, sin embargo, estas siempre tienen consecuencias a largo plazo y pueden afectar su salud mental y física. Estas consecuencias, están derivadas de conductas contrarias a lo descrito líneas arriba, si se hablaba de confianza y soporte, las respuestas de abandono, separación o aislamiento, llevan a un niño a tener dificultades en su desarrollo psicológico.

Según las Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños, según Palummo (2013), el derecho internacional estableció que los niños y niñas menores de 3 años, no podrán ser institucionalizados, sino establecer medidas de protección alternativas como la adopción o el cambio de cuidador primario. Sin embargo, Herrera (2018) menciona que en el Perú la principal medida de protección es la institucionalización, teniendo dificultades para adecuar estrategias de protección alternativas, como la adopción para los niños que se encuentran dentro de los CAR (Casas de Acogida Residencial). Sólo en el 2013, según Palummo en su revisión sobre la situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe, el Perú contaba con 19,000 NNA en instituciones de protección, mientras que el Informe Temático N° 03/2015-2016, Magallanes (2015) manifiesta que, en el 2013, la cifra de niños adoptados a nivel nacional asciende solamente a 181, esto es, menos del 1% de población que se encuentra en Casas de Acogida Residencial, es partícipe de una modalidad de protección alternativa.

Con ello, y de acuerdo a Herrera (2018) se puede decir que muchos niños que crecen y se desarrollan dentro del CAR durante 4 años o más, no cuentan con el soporte de sus figuras paternas, sintiendo, muchas veces, abandono y desprotección. Sumando ello al hecho de que durante el enero y mayo del 2018, se atendieron más de 15,951 casos de violencia infantil, siendo Lima la región de mayor incidencia con 5,817 (Falen, 2018), se evidencia que los CAR reciben a un porcentaje considerable de NNA víctimas de violencia entre física, psicológica y sexual, infligidos, en gran medida, por los progenitores.

Una investigación española realizada por Cantón y Justicia (2008), daba a conocer que los adolescentes que habían sufrido de violencia sexual cuando niños, en su totalidad, utilizaban una estrategia de afrontamiento evitativa ante situaciones estresantes en el día a día. Falen (2018), en términos generales, describen que la violencia familiar incide en el rendimiento académico de los niños, entre otras actividades. Sin embargo, esto no es más que una muestra que la violencia infantil tiene una repercusión grave en los estilos y estrategias de afrontamiento de los niños, niñas y adolescentes, que a su vez, influye en diferentes áreas de su vida.

Siqueira (2018) reflexiona sobre la situación actual de los niños en América del Sur, comparando un pasado en el que no eran considerados como sujetos de derecho, con un presente en el cual los gobiernos buscan reivindicarse y reconocerlos como tales.

Finalmente, es evidente la importancia que conlleva el estudio de esta población en relación a los antecedentes de violencia que han experimentado, ya que estos estilos dan la pauta para poder desenvolverse de manera saludable con su entorno y consigo mismos. Cuando estos se ven afectados, podría influir de manera negativa al desarrollo adecuado de los niños y niñas. A

su vez, esta importancia también recae en conocer de qué manera influye estar dentro de una institución y de qué manera varía entre una institución y otra según el protocolo de intervención que manejan.

#### **1.4 Limitaciones del estudio**

La presente investigación tiene limitaciones de carácter metodológico pues los resultados solo podrán ser generalizados a participantes con características similares a la muestra estudiada. Otra limitación fue la pérdida de información debido a factores relacionados con la deseabilidad social.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Marco histórico**

Las Casas de Acogida Residencial (CAR) en Lima inician en el año 1892 con la creación del primer albergue, el cual estaba encargado de acoger a niñas hijas de reclusas, este fue creado por Hermelinda Carrera y luego pasó a llamarse Casa de Educandas. Muchos de estos albergues cubrían únicamente las necesidades básicas de las niñas y adolescentes que residían en estos, asimismo se hacía uso de una metodología restrictiva, lo que dificultaba el desarrollo integral de las menores, así como la reintegración en sus familias y sociedad (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012).

Por otra parte, Escárzaga, Abanto Llaque y Chamorro (2002) en su artículo sobre la migración andina, comentan que, durante la segunda mitad del siglo XX, el crecimiento demográfico en la sierra del Perú se acrecentó y sobrepasó las demandas de producción de tierras y el trabajo

del campo en las zonas rurales. Además, con este crecimiento, las expectativas de esta población aumentaron, viendo la opción de migrar a la capital cada vez más real y necesaria.

Por lo demás, el conflicto armado que azotaba el país en esas épocas (1980 y 1993) y la violenta respuesta por parte de las fuerzas militares del estado peruano (Manrique, 2002), movilizaron la población de la sierra hasta llegar a la capital, luego de ir pasando de provincia en provincia.

Al llegar a la capital, los migrantes encontraron otras dificultades que influyeron negativamente en su proceso de adaptación. Escárzaga, Abanto Llaque y Chamorro (2002) enumeran estas dificultades como: la crisis económica, librada por el primer gobierno de Alan García (1980 - 1985) y el racismo, derivado de una Lima europeizada por los rezagos de la colonia.

La solución por parte de los migrantes fue optar por generar sus propias fuentes de empleo y sus propios servicios, poniendo en juego su bagaje cultural y sus valores en torno al trabajo (Escárzaga, Abanto Llaque, & Chamorro, 2002).

Organizándose en asentamientos humanos y en un distrito que se había formado en exclusivo para la población migrante de los andes, llamado San Juan de Lurigancho (Candela, 2018), los migrantes generaron sus propias fuentes de empleo y alternativas de trabajo. Una de ellas fue la de vendedores ambulantes (reconocido como un oficio independiente por el Decreto supremo N° 005-91-TR, según el diario El Peruano (2013) permitiendo ejercer dicha labor a las personas que buscaban emprender y encontrar un medio digno para lograr establecerse en la capital. Muchos niños y adolescentes acompañaban a sus padres, contribuyendo a la economía del hogar vendiendo golosinas en las diferentes calles de Lima. Sin embargo, estos niños no contaban con los beneficios sociales adecuados por ser un trabajo ilegal y por tanto prohibido.

Según el documental realizado por Campos y Woldmann (1995), los niños tomaban las calles como una alternativa de hogar, donde se exponían a situaciones vulnerables como el consumo de drogas (pegamento químico o *Terokal*, por su nombre comercial) y la prostitución juvenil; derivando en problemas mayores como el contagio del Virus de inmunodeficiencia adquirida (VIH), entre otras enfermedades de transmisión sexual (ETS), Tuberculosis, etc. La violencia por parte de las calles y la policía, en su afán de mantener a raya el orden en el centro de Lima, mantenían a la juventud que vivía en situación de calle en un constante peligro personal y social.

Con el paso del tiempo la concepción de “casas de atención residencial” ha ido modificándose a través de normativas y leyes, la Convención de los Derechos del Niño, marcó un hito importante en esta nueva visión, la cual se rige en la protección integral de los niños niñas y adolescentes, de forma que estos sean reconocidos como personas con derechos individuales y colectivos, capaces de alzar su voz para ser escuchados, con diversas capacidades, las cuales deben ser promovidas por su entorno familiar, social y el Estado (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012).

En el marco legal el Perú, se suscribió la Convención de Derechos del Niño en el año 1990 y es en el 2007 que se promulga la Ley de Centros de Atención Residencial (Ley N° 29174), con el fin de regular, mejorar y garantizar los cuidados y servicios que se brindan en estas instituciones, promoviendo el desarrollo y protección integral en las diferentes etapas de vida de estos menores (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012).

## **2.2 Investigaciones relacionadas con el tema**

Celiz (2017) realizó una investigación sobre violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas en el distrito de Comas. Estableció como muestra a 271 adolescentes de 12 a 18 años de tres instituciones educativas estatales. Para la evaluación hizo uso del Cuestionario VIFA y de la Escala de afrontamiento para Adolescentes (ACS). De esta forma, obtuvo como resultados que existe un nivel bajo de exposición a violencia familiar en los adolescentes, por otro lado, el estilo de afrontamiento más usado por estos es el de referencia a otros, en segundo lugar, el dirigido a resolver problemas y por último el no productivo. De esta forma los adolescentes de la muestra hacen uso de estilos de afrontamiento funcionales ante situaciones difíciles que generan estrés.

Condori (2014) realizó una investigación sobre la relación entre el potencial al maltrato infantil y estilos de afrontamiento al estrés en madres de un centro de salud de Lima. De esta manera se trabajó con una muestra de 163 madres con un rango de edad entre los 18 y 40 años las cuales fueron atendidas en un centro de salud de Lima durante el año 2013. Utilizándose el inventario Children Abuse Potential (CAP) y la escala de Afrontamiento al Estrés (COPE). De esta forma se encontró que existe una correlación significativa entre las variables de maltrato infantil y estilos de afrontamiento; de forma específica se encontró que el potencial al maltrato se correlaciona de forma positiva y fuerte con el afrontamiento desadaptativo, de forma positiva y débil con el estilo orientado a la emoción y de forma negativa y moderada con el estilo de afrontamiento dirigido al problema. Encontrando además que asumir el rol de madre soltera es una fuente de estrés para las mismas, así como que las madres con grados académicos superiores y las que perciben una remuneración hacen uso de un estilo de afrontamiento dirigido al problema.

Escalante et al. (2012) realizaron una investigación sobre maltrato infantil y del adolescente registrado en un hospital nacional entre el 2006 al 2011, de esta forma los autores señalan que las niñas representan el mayor porcentaje de personas agredidas durante el estudio (73,2%), asimismo el tipo de violencia más frecuente fue de tipo sexual (48,6%), el cual fue en mayor medida en los domicilios donde vivían los agredidos, asimismo el sexo del agresor fue con mayor frecuencia masculino. El abandono fue el segundo tipo de violencia más frecuente (33,2%), el cual fue más común en niños en edad lactante.

Tovar, Almeraya, Guajardo y Boja (2016), encontraron que hay ciertos determinantes sociales que pueden influenciar en el accionar de violencia dentro de una comunidad. La investigación que presentan en una provincia de México, da a conocer factores como la migración de la mayor parte de su población, la deserción escolar, el uso de categorías que subestiman las denuncias que se realizan por parte de los niños, la dificultad que presentan las niñas para acceder a la educación básica y la carencia de recursos económicos. La aplicación de encuestas enfocadas a conocer la relación del niño o niña con su entorno familiar, dieron a conocer que el 46% de los niños entrevistados manifiesta que sus padres no pasan tiempo de calidad con ellos; el 35% menciona que su familia no cuenta con los recursos económicos necesarios como para sostener el hogar; 34% de los niños tenían al menos un familiar enfermo; el 30% que alguien de su familia no tiene trabajo; y el 21% presentaba como problema importante la ausencia del padre dentro de casa. Tanto la población atendida como sus características, dentro de dicha provincia en México, llevan consigo muchas similitudes si la comparamos a la población que se estudiará en la presente investigación. Ello, nos da luces para analizar la coyuntura ambiental y familiar en la que vivían antes de ser institucionalizados.

Hernández y Gutiérrez (2012) identificaron los estilos de afrontamiento que suelen utilizar los niños de 10 a 13 años de edad en la ciudad de México D.F. ante situaciones estresantes. En esta investigación se utilizó el “Cuestionario de estrés y afrontamiento” por medio del cual se llegó a la conclusión que el estilo de afrontamiento que utilizaban la mayoría de los niños que participaron de este estudio era el Abandono de Control, percibiendo incontrolables las situaciones estresantes que podían vivenciar.

Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud de Minzi y Mesurado (2012) analizan la relación que guardan las estrategias de afrontamiento y las emociones en función a determinar los procesos que derivan a una conducta agresiva en niños entre los 12 y 15 años. Concluyen que las estrategias de afrontamiento que utilizan la mayor parte de los adolescentes con conductas agresivas predominantes, son improductivas. Por otro lado, los menos agresivos utilizan estrategias centradas en la resolución del problema. Así mismo, a manera de reflexión, dan a conocer que la empatía favorece el afrontamiento centrado en la resolución del problema, disminuyendo las conductas agresivas que una situación de estrés podría generar en un adolescente inestable emocionalmente y que suele responder con un afrontamiento improductivo.

Capano y Pacheco (2014) realizaron una investigación descriptiva sobre estrés y violencia doméstica en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes. En esta participaron un número total de 60 adultos, haciendo uso del Cuestionario de Estrés Percibido (CEP) y el Listado de Eventos Vitales Estresantes (LEE). De esta manera los autores señalan que uno de los detonantes de la violencia doméstica son las situaciones estresantes que viven los padres y/o cuidadores de NNA y la ineficiente forma que tienen estos para poder afrontarlas, de la misma forma existen otro tipo de variantes como el malestar psicológico y los antecedentes estresantes

en su vida personal. Los autores mencionan que el 88.3% de los participantes eran de sexo femenino y concluyen que los factores estresantes favorecen a la aparición de padecimientos como problemas gástricos, consumo de drogas y alcohol, trastorno de ansiedad, depresión, así como sufrir de violencia doméstica y no cumplir con el cuidado de los NNA a su cargo.

Morales-Rodriguez, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández-Baena (2012) buscan establecer el rol de factores como la edad y el sexo en tanto a su afectación dentro del marco de las estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés en el día a día. Para ello, evaluaron a niños entre los 9 y 12 años, en etapa escolar, con la Escala de Afrontamiento en Niños (EAN), para así poder distinguir entre afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento improductivo. Resultando que, la mayoría de las niñas obtuvieron mayores puntajes en el afrontamiento centrado en el problema, teniendo estrategias como, comunicar el problema a otros, búsqueda de información y guía y actitud positiva ante estímulos estresantes. Mientras que los niños obtuvieron puntajes más altos en la estrategia de conducta agresiva, es decir, afrontamiento improductivo.

Al hablar de violencia infantil y estrés, Del Águila-Escobedo (2015) sienta que estos provocan cambios y alteraciones en la estructura y funciones cerebrales, alteraciones psiquiátricas, cognitivas y afectivas, entre otras complicaciones psicofisiológicas. Buscar programas de prevención y rehabilitación para atender el elevado número de víctimas que atosigan la coyuntura nacional, que puedan atender los círculos familiares y a los niños que sufren de esto, es crucial para la reparación que la violencia inflige en la sociedad. El autor, concluye que la pobreza que cubre a un gran sector de la población peruana e infantil, constituye la mayor fuente de violencia.

Para entender el objetivo del afrontamiento como factor estratégico para hacerle frente a los estímulos estresores del día a día, Pacheco (2015) reconoce al estrés dentro del ámbito educativo como un factor que influye el rendimiento de los estudiantes dentro de las aulas. Así mismo, desarrolla la evolución de este término hasta poder clasificarlo según su complejidad y variedad, pasando por describir los estresores en la infancia según su aparición en el desarrollo infantil, para finalizar reflexionando sobre la necesidad del análisis y la evaluación de este factor en aras a justificar la necesidad de la formación en el control del estrés como parte de un plan de estudios adecuado.

Richaud (2005), en su trabajo sobre la influencia de los estilos parentales percibidos por el niño y el desarrollo de las estrategias de afrontamiento, encontró que las familias rechazantes provocaron que sus niños desarrollen estilos de afrontamientos desadaptativos, por consecuencia, los sentimientos derivados a este estilo de responder a el estrés cotidiano, son la soledad frente a sus pares y la depresión. Explica, a su vez, que la calidad de las impresiones familiares afecta en la manera de afrontar las amenazas del medio, es decir, que los niños que sienten niveles considerables de apoyo por parte de sus padres pueden llegar a responder de una manera más adaptativa que la contraparte. Esta práctica de soporte por parte de los padres a los hijos, influye a la disminución de efectos negativos en la salud mental de los niños.

Pineda (2014) en su trabajo de tesis, habla acerca de los efectos provocados por la institucionalización en adolescentes que ingresan a un centro de Guatemala. Estos adolescentes, en su mayoría, llegan por convenio entre los padres y la institución. Encontró que los adolescentes que residían en dicho centro tenían algunas dificultades para regular su conducta y su estado emocional, ello se refleja en algunas conductas desadaptativas como agresividad, desobediencia, baja autoestima y auto agresiones.

Vega, Villagrán, Nava y Soria (2013) realizaron una investigación sobre estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños, en la que encontraron que en los sujetos estudiados mostraron a través del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (IEA) y el Inventario de Estrés Infantil (IEI) una correlación positiva entre las estrategias de afrontamiento y el estrés. De esta manera las estrategias de manejo inadecuado centrado en el problema y en la emoción muestran que a mayor sensación de estrés el uso de estrategias de afrontamiento se torna inadecuadas y sin eficacia, lo que no brinda una solución a la situación que se vive. Asimismo, los autores mencionan que a través de la evidencia podría existir una correlación de las estrategias de afrontamiento, estrés y alteraciones psicológicas las cuales pueden manifestarse a través de un patrón de respuesta ante el estrés que puede persistir a lo largo de la vida.

Boxer, Sloan-Power, Mercado y Schappell (2012), realizaron una investigación sobre el afrontamiento relacionado al estrés y violencia y cómo esta se relaciona con la salud mental en jóvenes en situación de riesgo. De esta forma en la investigación participaron 131 adolescentes entre 11 y 14 años de edad provenientes de una zona económicamente desfavorecida que habían sufrido altos niveles de violencia o habían crecido en un ambiente criminal. Para realizar la medida de las estrategias negativas de afrontamiento, el estrés y la violencia se hizo uso del Self-Report Coping Survey for Children, asimismo para la medida de los síntomas psicológicos se utilizó la Child PTSD Symptom Scale, la cual permite la medida de síntomas de estrés postraumático en niños. Se encontró relación entre los estilos de afrontamiento negativos como respuesta al estrés y violencia, siendo la agresividad y aislamiento social las respuestas conductuales más comunes, de la misma forma se determinó que el distanciamiento (distracción) como estrategia de afrontamiento era el más utilizado por los adolescentes.

Dávila y Guarino (2001), investigaron las fuentes de estrés y estilos de afrontamiento en escolares entre 8 y 16 años, utilizando una muestra de 2. 121 estudiantes de 4to, 5to y 6to año de educación básica de una escuela de Caracas de nivel socioeconómico medio bajo. Se hizo uso del cuestionario sobre fuentes de estrés infantil y cuestionario sobre estilos de afrontamiento infantil, encontrándose en los menores un nivel moderado de estrés siendo las situaciones estresantes con mayor prevalencia aquellas relacionadas a situaciones en la escuela y con su familia como sacar malas notas, enfermedades y discusiones familiares. Por otro lado, las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron el afrontamiento activo, la expresión abierta de emociones, aceptación y búsqueda de ayuda instrumental, siendo usados los estilos de afrontamiento centrados en el problema y en la emoción.

Morales-Rodríguez, Trianes, Miranda e Inglés (2016) elaboraron una investigación sobre la prevalencia de las estrategias de afrontamiento hacia el estrés cotidiano en niños. En el estudio participaron 7.058 niños entre 8 y 13 años, analizándose características como sexo, edad, tipo de escuela, ocupación de los padres, calendario escolar, así como los estilos de afrontamiento prevalentes en diferentes situaciones estresantes de la vida diaria. De esta forma se encontró que los estilos de afrontamiento más utilizados por los sujetos participantes fueron el estilo de afrontamiento activo y el afrontamiento enfocado en las emociones, siendo el afrontamiento activo el más común en el ámbito escolar y familiar; mientras que estilos como pasividad, enfocar el problema en sí mismo y evitar comportamientos fueron los menos utilizados. Finalmente, se concluye que los niños hacen uso de estilos de afrontamiento saludables lo cual es sumamente beneficioso para el desarrollo óptimo de los mismos.

Oliva-Zárate (2013), en su investigación acerca de la violencia escolar, precisa que existen indicadores de violencia escolar en todos los niveles escolares, diferenciándose por el modo en

que se da, según la autora, las variables son las formas, tipos, así como lugares, dirección y la expresión de la violencia desde niños de preescolar hasta jóvenes universitarios (de 3 a 22 años). Se encontró también que, en el maltrato entre pares, los golpes y las agresiones verbales y psicológicas son predominantes. En la discusión de los resultados, Olivia-Zárate reconoce que el maltrato entre pares es, por sus rasgos, cambiantes y multiformes, se puede dar de manera silenciosa y está presente tanto en las interacciones alumno-alumno como profesor-alumno y viceversa. A su vez, encuentra que la violencia se encuentra sumamente arraigada a la edad, y que, la influencia cultural, es un factor que se hace más presente en relación directamente proporcional a la edad de los involucrados.

Cantón y Justicia (2008), realizaron una investigación en estudiantes de una universidad española que habían sido víctimas de abuso sexual infantil (ASI). El objetivo de los investigadores fue examinar las consecuencias a largo plazo del ASI sobre el ajuste psicológico de dichos estudiantes. Los resultados para este grupo fueron significativamente superiores al puntuar depresión e inferiores, a un grupo de comparación, al puntuar autoestima. Al analizar las estrategias de afrontamiento destacó el empleo único de la estrategia de evitación. Un resultado que evidencia una experiencia traumática y de riesgo significativo para las personas víctima de ASI.

González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002) presentaron una investigación sobre la relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. En la investigación participaron 417 adolescentes entre 15 y 18 años, los cuales estudian en institutos públicos de Valencia, siendo 190 varones y 270 mujeres. Se hizo uso de la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) para determinar las estrategias y estilos de afrontamiento más utilizados por los adolescentes, así como la escala de bienestar psicológico

(BIEPS) para evaluar las dimensiones generales y específicas del bienestar psicológico. De esta manera se pudo determinar que sí existe una relación entre el afrontamiento y bienestar psicológico, de esta manera los adolescentes hacen uso de diferentes estrategias según su nivel de bienestar, de forma que los niveles altos de bienestar psicológico se relacionan con los estilos dirigidos a la resolución del problema y la estrategia sobre la preocupación por el estilo improductivo.

Albarracín y Peña (2014), mencionan en su investigación sobre la relación entre los estilos cognitivos y los estilos de afrontamiento de niños de 9 a 11 años. En la que participaron 63 niños, los cuales fueron evaluados con la escala de afrontamiento para niños (EAN) y el Test de Emparejamiento de Figuras Familiares (MFF-20). Encontrando que no existe una relación significativa entre ambas variables, sin embargo, existe una relación significativa entre las latencias y el estilo de afrontamiento improductivo. Por otro lado, el estilo de afrontamiento más utilizado fue el centrado en el problema, siendo la actitud positiva y la solución activa las estrategias de afrontamiento más usadas.

Cayo (2018), presenta una investigación sobre la violencia en la niñez de tercero a sexto grado de primaria en una institución educativa nacional de Arequipa. En esta, se realizó la evaluación a través de observación, entrevistas y la escala de violencia para niños (EViN) a 130 estudiantes, de esta manera, se determinó que la mayor proporción de niños, la cual corresponde a el 46.2% se encuentra en un nivel de violencia de riesgo, el cual engloba a la violencia física, sexual y psicológica. Asimismo, el 39.3% de niños presenta un nivel de violencia física de riesgo, el 40.8% se encuentra en el nivel de violencia psicológica de riesgo y finalmente, el 97.7% de los evaluados se encuentran en un nivel de violencia sexual clasificado como de riesgo.

## **2.3 Bases teórico-científicas del estudio**

### **Afrontamiento**

A manera de concepto, se debe iniciar hablando acerca del estímulo que detona una acción reactiva: el estrés. De esta forma, se puede entender al estrés como un proceso entre el ambiente y el individuo, siendo este último un agente que se expone ante su propio contexto y los cambios que esta demanda (Lazarus y Folkman, 1986). Por otro lado, entendiendo a Lazarus y Folkman (1984), se puede decir que en la niñez este factor se reproduce en dos fases: la valoración primaria del niño o niña ante la percepción de una situación impactante, y la valoración cognitiva, donde ese mismo niño o niña toma consciencia de su insuficiencia de herramientas para hacerle frente al estímulo estresor.

Amigo (2015), señala que el estrés produce cambios psicofisiológicos en nuestro organismo que nos preparan para enfrentarnos a situaciones de emergencia, y que además esta cumple una función adaptativa de supervivencia.

En este sentido, Trianes, et al. (2012) definen el estrés dentro de tres concepciones: estrés como estímulo, estrés como respuesta y estrés como interacción estímulo-respuesta. Se habla del estrés como estímulo cuando hacemos referencia a la experiencia acontecida de manera externa al sujeto, la cual, es capaz de producir alteraciones psicofisiológicas en el sujeto. Así mismo, el estrés como respuesta define la manifestación per sé del organismo como reacción frente al estímulo; estas pueden ser de tipo fisiológico, emocional o conductual. Por último, Trianes, et al. (2012) entienden el estrés como interacción estímulo-respuesta a la percepción del individuo sobre su entorno y la caracterización de este como amenazante, permitiéndole dar cuenta de su carencia de recursos para afrontar, perjudicando su bienestar.

En la niñez los factores principales que provocan mayor estrés son los problemas relacionados a la salud, en la escuela y dentro de casa (Trianes, et al., 2012). Sin embargo, al hacer referencia a la población que busca estudiar la presente investigación, se podrían tomar en cuenta otros detonantes además de los señalados por Trianes en su *Evaluación y Tratamiento del Estrés Cotidiano en la Infancia*. De ahí que, en el libro *Un día podíamos estar vivos, otro día muertos* (Instituto Generación, 2018) se detalla específicamente cuáles podrían haber sido los principales estresores de la niñez dentro del ámbito de calle, ambiente en el cual se ha desenvuelto la población que compete a este estudio. En diferentes testimonios se ha podido encontrar que la incertidumbre por el mañana era un estímulo que provocaba una acción reactiva que depende del ambiente y afecta al individuo, tal como sugieren las siguientes referencias:

“Era no saber, si uno vivía mañana, si ibas a comer, no comer, no sabíamos qué nos esperaba. No teníamos nada seguro. Percy Barreto.” (p. 31).

“Era vivir asustado, con miedo, totalmente inseguro. César.” (p. 31).

“A diario sentir frío, sentir hambre, y lo primordial era buscar los parques, cantar en carros, buscar dónde comer, dónde dormir, buscar mi propio bienestar. Walter Arce.” (p. 31).

Es importante señalar que los diferentes contextos que producen mayor sensación de estrés en niños y niñas no son la única variable en la forma para hacer frente ante determinadas situaciones, sino que para Albarracín y Peña (2014) variables como la edad y el género también juegan un papel relevante en la adaptación socioemocional de los niños y niñas. Es así que, para estos autores, los niños menores tienen menos recursos personales para afrontar situaciones de estrés.

En los testimonios citados, se puede denotar cuáles han sido las características emocionales que derivan de una situación de calle. Así mismo, se pueden interpretar las actividades: buscar parques o cantar en carros, como acciones propias del individuo en su búsqueda de la supervivencia y la adaptación ante un medio hostil. En palabras de Lazarus y Folkman (1986), se podría describir como un proceso entre el ambiente y el individuo, donde el primero ejerce un rol estresor y el segundo emite la respuesta de afrontamiento.

Luego, se puede encontrar que el saberse parte de nada era una condición que provocaba estrés dentro del ámbito de calle. El hecho de vivir sin estructura familiar, sin afectos y en abandono, puede generar en el niño sentimiento de desamparo y una escasa capacidad para poder reconocerse a sí mismo. A su vez, esta condición lleva al niño a ser víctima de discriminación y abuso por parte de su medio, ante lo cual, el niño en su intención de adaptarse a este y sobrevivir, se une a otros grupos que también pertenecen a dicho sector (Instituto Generación, 2018).

Lo señalado, busca poner en contexto describiendo algunas de las características específicas que diferencian al estrés vivenciado por un infante promedio y el estrés que ha experimentado un niño en situación de calle, para que así se pueda realizar un estudio objetivo y que pueda ir en función a la población que se pretende analizar.

De esta manera, ya habiendo descrito al estrés, la presente investigación se centra en conocer los estilos de afrontamiento en niños y niñas que han sufrido de violencia en diferentes ámbitos sociales. De esta forma, al revisar la literatura sobre el afrontamiento una de las teorías de mayor reconocimiento a nivel mundial es la propuesta por Lazarus y Folkman (1986), quienes definen al afrontamiento como “Aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales, constantemente

cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas e internas evaluadas como un excedente o desbordantes de los recursos del individuo.” (p.164). De esta manera, señalan que el afrontamiento no es un rasgo sino un proceso, ya que este cambia constantemente, asimismo, diferencian el afrontamiento de la conducta adaptativa automatizada, debido a que este se da ante una situación que la persona no conoce y que sobrepasa las propias herramientas que le permiten sobrellevar este tipo de circunstancias. Plantean que el afrontamiento hace referencia a los esfuerzos que realiza la persona, sin tener en cuenta si es que la estrategia utilizada tuvo mayor o menor éxito que otras. Finalmente, el afrontamiento no se relaciona con el dominio de la situación sino con la forma como la persona hace uso de las estrategias, lo que puede permitirle disminuir o tolerar mejor las situaciones estresantes.

Un punto destacable en la investigación de estos autores es la definición sobre las etapas del afrontamiento, de esta forma Lazarus y Folkman (1986) plantean que existen diferentes concepciones sobre estas etapas, las cuales se señalan a continuación:

ETAPAS DEL AFRONTAMIENTO			
Main (1977)	Klinger (1977)	Shontz (1975)	Wortman y Brehm (1975)
Señala tres etapas de afrontamiento basándose en el experimento que realizó, en el cual separó a un niño de su madre, obteniendo como ciclo de respuestas la protesta,	Menciona que existen diferentes etapas de afrontamiento, las cuales se inician con el aumento de esfuerzo y nivel de concentración, si es que esta persiste se produce frustración y	Para este autor, las personas enfrentan diferentes situaciones difíciles, por lo que el afrontamiento va a depender de la maduración psicológica de la persona. Las etapas que describe se inician	Plantean que el afrontamiento parte con la reactancia, la cual se caracteriza por una reacción inicial de enfado ante la situación estresante. Posterior a esto se da una

desesperación y desvinculación. Asimismo, señaló que es importante conocer el contexto en el que se presenta la situación estresante, así como la vulnerabilidad de la persona y relación que tiene con el entorno.	enfado; al no conseguir lo que se busca se produce un estado de depresión. De esta manera, este autor considera que la desvinculación y depresión son etapas adaptativas en el proceso de afrontamiento.	con el shock (sentimiento de distanciamiento), encuentro (desesperanza, pánico y desorganización) y finalmente la retirada (en la que la persona va aceptando poco a poco la realidad).	creciente motivación para vencer obstáculos, la etapa que le sigue es la depresión, la cual se da ante el fracaso de no poder salir de alguna situación difícil.
---	--	---	--

A través de las investigaciones, Lazarus y Folkman (1986) infieren que no existen etapas ni formas de afrontamiento que pueda darse de forma única en todas las personas en los diferentes momentos de su vida, sino por el contrario los autores señalan que estos difieren de persona a persona. A pesar de esto, los autores mencionan que las etapas de afrontamiento que se dan en personas que han vivido desastres naturales presentan características propias formando patrones que se podrían analizar. De esta manera, durante la etapa anticipatoria o de aviso, el suceso no ha ocurrido todavía, sin embargo, ya existe una evaluación sobre la probabilidad de que estos sucesos ocurran; a través de esta, la persona puede evaluar la capacidad que tiene para manejar la situación, cómo podría manejarla y hasta qué punto sus recursos personales son suficientes.

Asimismo, las estrategias de afrontamiento utilizadas son el distanciamiento psicológico, evitación de pensamientos, negación de implicaciones y búsqueda de información para mejorar las estrategias de afrontamiento ante la situación prevista. Por otro lado, durante el impacto o confrontación muchos de los pensamientos e ideas, que se concibieron durante la evaluación, pasan a un segundo plano, con el propósito de que la persona se concentre en la acción - reacción que se tiene ante la situación, generando una reevaluación del evento estresante. En

este proceso se generan nuevas ideas, las cuales persisten hasta el periodo post impacto, ayudando así a la persona a centrarse en la situación real y la forma en la que puede actuar, modificando así sus estrategias de afrontamiento.

### **Funciones del afrontamiento**

Los resultados de las funciones del afrontamiento se encuentran dirigidas hacia dos vertientes, la primera va dirigida al problema y la segunda hacia la emoción. Asimismo, la función del afrontamiento se encuentra direccionada al objetivo de cada una de las estrategias, tal como lo señala la definición de afrontamiento propuesta por Lazarus y Folkman (1986). De esta forma, el afrontamiento dirigido hacia el problema busca alterar o manipular la situación estresante que es considerada problemática, mientras que el afrontamiento dirigido a la emoción busca regular la respuesta emocional que genera una situación estresante. La aparición de estrategias dirigidas a la emoción se presenta con mayor facilidad cuando la persona realiza una evaluación en la que se concluye que no existe una solución al ante una situación adversa, mientras que el afrontamiento dirigido al problema, aparece más fácilmente cuando las evaluaciones que realiza la persona encuentran una opción de cambio ante la situación estresante.

### **Estilos de afrontamiento**

Para Lazarus y Folkman (1986), el afrontamiento centrado en el problema se encuentra dirigido no únicamente a la resolución de problemas, como podría intuirse, sino que además de buscar alternativas y resoluciones viables haciendo uso de una evaluación de pros y contras, para dar una solución a la situación que se vive, la persona debe tener en cuenta una perspectiva que incluya a su entorno y a sí mismo como parte de una totalidad.

Es por este motivo que estos autores señalan dentro de su investigación las estrategias centradas en el entorno y en la persona. La primera hace referencia a la modificación de presiones

ambientales, obstáculos, recursos y procedimientos que la persona pueda usar para hacer frente al evento estresante; mientras que las centradas en la persona, son consideradas como reevaluaciones cognitivas dirigidas al problema, la cual incluye la variación del nivel de aspiraciones, desarrollo de nuevas pautas de conductas, entre otras.

Por otro lado, según lo mencionado por Lazarus y Folkman (1986), ambos estilos de afrontamiento tienen inicio en la ejecución de procesos cognitivos, los cuales dan paso a las evaluaciones y reevaluaciones, con la finalidad de reducir la tensión y malestar emocional que producen las situaciones estresantes. De esta manera, el uso del afrontamiento dirigido a la emoción, deriva en la utilización de estrategias como la evitación, minimización, distanciamiento, atención selectiva, comparaciones positivas y extracción de valores positivos ante situaciones desfavorables consideradas estresantes. Es así que las personas hacen uso de diferentes estrategias cognitivas las cuales son consideradas reevaluaciones; estas tienen como finalidad cambiar en cierta medida la situación que se vive, sin hacerlo de forma objetiva, sino modificando lo que esta significa para la persona, atenuando así la amenaza que se presenta. Sin embargo, no todas las estrategias utilizadas en este tipo de afrontamiento son consideradas como re-evaluaciones, ya que solo algunas buscan cambiar el significado de una situación. De esta forma, también se hace uso de estrategias conductuales, las cuales no son consideradas re-evaluaciones en sí, ya que a través del cambio de conductas y no específicamente de pensamiento se busca sobrellevar las situaciones estresantes o amenazantes.

### **Relación entre ambos estilos de afrontamiento**

Ambos estilos de afrontamiento se presentan a la par en una persona cuando esta se encuentra en una situación problemática o estresante, esto queda demostrado en la investigación realizada por Lazarus y Folkman (1986). De esta manera las estrategias pueden contraponerse y en

algunos casos interferir una con otra haciendo más sencillo o difícil la aparición de los estilos en el sujeto ante este tipo de situaciones.

### **Estilos de afrontamiento en niños**

La literatura mencionada en los anteriores párrafos es central para la comprensión del afrontamiento; sin embargo, siendo el tema de la presente investigación los estilos de afrontamiento en niños y niñas, se debe señalar que Obando (2017) entiende la expresión de las estrategias como acciones, esfuerzos cognitivos o conductuales generados a partir de una situación estresante que pueden cambiar dependiendo del contexto y el tiempo en función a la naturaleza del estresor.

Asimismo, según lo planteado por Morales-Rodríguez et al. (2012), en su investigación sobre propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para niños (EAN), destaca que existen tres estilos básicos de afrontamiento, los cuales son descritos a continuación:

- a. Estilo centrado en el problema: se centra en los esfuerzos que realiza la persona para dar solución a la situación estresante o amenazante que vive, teniendo en cuenta una visión positiva de la situación, así como tomar tiempo libre para divertirse y distraerse del problema.
- b. En relación a los demás: este estilo se relaciona a la búsqueda de apoyo social, sentido de pertenencia, generar nuevas redes sociales, del mismo modo, búsqueda de apoyo espiritual y/o profesional.
- c. Estilo improductivo: podría ser considerado un estilo inadecuado, ya que no busca resolver o salir de la situación estresante que se vive, por el contrario, se ignora o evade el problema, la persona se preocupa, auto inculpa o no expresa la situación que está vivenciando.

De la misma forma, Morales-Rodríguez et al. (2012), detallan que el afrontamiento en niños y adolescentes es adaptativo; agregando que el afrontamiento se encuentra determinado por dos elementos que se relacionan activamente entre sí, estos son el sujeto y su entorno; es por este motivo que el éxito o fracaso de las respuestas de afrontamiento en niños y niñas se encuentran ligadas a diferentes factores.

### **Violencia Infantil**

El Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU (El Peruano, 2018) acerca de los Lineamientos para la Gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, se señala que “Todo acto o conducta que atenta contra la integridad física, psicológica y/o sexual de una niña, niño o adolescente, la cual puede ocurrir dentro o fuera de la institución educativa, a través de internet y otro medio de comunicación” (p. 29) es considerado violencia infantil.

Dentro de este mismo marco legal se puede encontrar que el dicho documento da a conocer los tipos de violencia que pueden darse en los niños, niñas y/o adolescentes, definiendo la violencia física como “Todo acto o conducta que causa o pueda causar daño a la integridad corporal a la salud” (El Peruano, 2018, p. 29); luego, se refiere a violencia psicológica como “Toda acción u omisión que cause o pueda causar daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones” (p. 29); asimismo, violencia sexual está referida como “Todo acto de índole sexual propiciado por un adulto o adolescente para su satisfacción ..... Tratándose de niñas, niños y adolescentes no se considera necesaria que medie la violencia o amenaza para considerarse como violencia sexual” (p. 29).

Siguiendo estos lineamientos, se puede afirmar que el estado regula y protege a los NNA ante cualquier acto que los violenta y que transgrede su dignidad. No obstante, el Instituto Nacional

de Estadística e Informática (2016) señaló que un 41.15% de los niños y niñas encuestados habría sufrido de violencia psicológica o física durante el 2015. Así mismo, durante el mismo año, el 81.3% de los adolescentes encuestados sufrió alguna vez de violencia física y/o psicológica alguna vez en su vida. Además, en el mismo año, dentro del ámbito escolar, se presentó que el 47.4% de adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de sus compañeros de salón.

De estas cifras se puede concluir que la violencia es un factor arraigado dentro de nuestra sociedad, influyendo de sobremanera en el desarrollo de los estilos y estrategias de afrontamiento en los NNA, y que el estado no cuenta con herramientas eficientes para el manejo de esta problemática.

Acerca de la violencia como fenómeno social, Echeburúa (1996) menciona que, en muchos casos, esta se origina en el hogar, donde el hombre de casa lleno de la frustración de no poder alcanzar los altos estándares de los valores ideales impuestos por la sociedad, se ve a sí mismo en búsqueda de demostrar su valía e importancia, y es en el hogar, donde puede recuperar el control, ya que es el único ambiente donde puede ejercer su supuesta superioridad, dado su rol de cabeza de familia, como consecuencia de la formación machista que se recibe en el contexto nacional.

Dentro del ámbito de la infancia, en su libro Personalidades Violentas, Echeburúa (1996), realiza también un análisis situacional acerca del maltrato. Este autor, propone tres precondiciones para que pueden dar lugar al maltrato físico: persona con potencial para maltratar, niño percibido como inapropiado, y situaciones de tensión que detonen la conducta agresiva.

Herrenkohl, Herrenkohl y Egolf (1983), analizan el maltrato infantil desde el abuso físico, la crueldad emocional, la negligencia, disciplina física grave y disciplina no abusiva, en 328 familias en el área este de Pensilvania. De estos resultados, se puede extraer el proceso del maltrato en una interacción padre-hijo en la cual inicialmente, la conducta del hijo, la mayor parte del tiempo, es un estímulo que produce estrés dentro de una relación común. Esta, en algunos casos, se percibe distorsionadamente como provocativa. A su vez, produce un sentimiento de frustración, por parte del adulto responsable del niño, e incapacidad al no poder resolverla. Este sesgo perceptivo, hace que los padres o tutores maltratadores adviertan estas conductas como intencionadas y dirigidas a molestar o hacerlos enfadar. Finalmente, la respuesta tiende a ser controladora y rechazante.

Echeburúa (1996) refiere que el consecuente maltrato derivado de este proceso, suele justificarse denominando a sus propios hijos como más agresivos e hiperactivos que cualquier otro niño. Dicha justificación, evidentemente, está sesgada por la autodefensa del accionar del padre o madre maltratadora y, la justificación de su descontrol y percepción distorsionada, desemboca en una conducta de maltrato.

A continuación, se describen algunas teorías que definen el concepto de violencia en relación a la interacción con los infantes.

### **Modelos Cognitivos - Conductuales**

Bauer y Twentyman (1985) investigaron acerca de las respuestas de las madres con historial de abuso frente a situaciones estresoras con infantes. Los resultados de dicha investigación y

los estudios de Milner sobre las distorsiones perceptivas (Echeburúa, 1996) formaron las bases para el modelo cognitivo-conductual que postula el maltrato físico en cuatro etapas:

1. Se generan expectativas inadecuadas en relación al niño
2. En el actuar del niño, se producen incoherencias con lo que se espera de él
3. El sesgo de intencionalidad guía la interpretación que se puede tener de la conducta del niño
4. Esto provoca una respuesta agresiva e inapropiada del padre o madre hacia el niño.

Esta postura mantiene algunas similitudes con relación al proceso propuesto por Herrenkohl, Herrenkohl y Egolf (1983) en líneas anteriores. En ambas definiciones, se puede apreciar que hay fallas en la percepción de algunos padres frente a la conducta de sus hijos y que estas derivan de las expectativas que se tienen de ellos.

### Teoría del procesamiento de la información social

En este modelo, se proponen tres fases cognitivas según Milner (Echeburúa, 1996):

Esquemas cognitivos preexistentes	<b>Fase primera:</b> Percepción de la conducta social	<b>Fase segunda:</b> Expectativas, interpretaciones y evaluaciones de las conductas de los hijos	<b>Fase tercera:</b> Integración de la información y selección de respuestas	<b>Fase cuarta:</b> Implementación y motorización de las respuestas
Se mantienen esquemas de interacciones previas que influyen en las percepciones que se puede tener con el hijo/a.	Se tienen dificultades para percibir el estado afectivo del niño y reconocer sus expresiones emocionales.	Las expectativas de los padres van cambiando en relación al tipo de medida disciplinaria que utilicen. Es decir, al inicio estas expectativas	Esta fase nos habla acerca de la flexibilidad de los padres para seleccionar respuestas disciplinarias.	La propuesta de esta fase es que se busquen maneras alternativas de manejo de conducta del niño.  Sin embargo, las investigaciones manifiestan que

<p>Entre ellas se pueden evidenciar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor del maltrato dentro de los hábitos de crianza.</li> <li>• Altas expectativas no realistas del comportamiento.</li> <li>• Creencias negativas en función al rendimiento de los hijos propios en comparación a los demás (sesgo cognitivo).</li> </ul>	<p>En situaciones donde los padres maltratadores sufren altos niveles de estrés, tienden a ver a sus hijos como estímulos aversivos y se les dificulta distinguir entre las conductas positivas y negativas de sus niños.</p>	<p>pueden ser altas, pero con el aumento de las “transgresiones” provocadas por los niños, estas disminuyen.</p>	<p>Cuando hay menos flexibilidad para entender la conducta del niño y menor habilidad para generar estrategias adecuadas de intervención en el manejo del niño, se facilitan los conflictos que de estos se derivan.</p>	<p>los padres maltratadores son incapaces de cambiar su propia conducta y, consecuentemente, no cuentan con técnicas de manejo de la conducta del niño que ayuda a modificar la conducta de manera adecuada.</p>
--	---	--	--	--

Según Echeburúa (1996), estas alteraciones conllevan a resultados de maltrato hacia los niños, y pueden estar relacionados con alteraciones de tipo neuropsicológico, reactividad psicofisiológica, modificaciones del estado del ánimo, trastornos de la autoimagen, problemas de alcoholismo o, incluso, con dificultades en la red de soporte social de la persona.

Por otro lado, un estudio longitudinal realizado por Egeland, Breitenbucher y Rosenberg (1980), donde investigaron el nivel de estrés experimentado por madres y sus reacciones desde el octavo mes de embarazo hasta el primer año de vida. En el estudio, se diferenciaron dos grupos, uno de madres con alto nivel de estrés que cuidaban a sus hijos de manera adecuada y otro de madres con el mismo nivel de estrés pero que estaban en riesgo de maltrato, que mostraban características conductuales tales como: agresividad, suspicacia, tolerancia baja a la frustración, entre otras. La conclusión a la que se llegó fue que, frecuentemente, el maltrato por parte de los padres hacia los hijos se produce por motivo de la inadecuación en el manejo y solución de los conflictos o situaciones estresantes. Los resultados hallados en este estudio se

anteponen a la hipótesis que trata de explicar el origen del maltrato como derivado de las situaciones que se viven en el ámbito familiar, como se mencionó anteriormente.

### **Modelo Psicoanalítico**

Desde el punto de vista de Gallo (2008), el problema de la violencia infantil, recae en el ámbito de la salud, tomándolo como un desorden social vinculado a la sexualidad y a la agresividad. Estas últimas, son denominadas pulsiones que buscan expresarse y que se han visto influenciadas por los criterios de enseñanza y aprendizaje que ha tenido la persona. Considera que los factores estadísticos como la falta de educación, el hacinamiento y la pobreza generan un escenario propicio para que el maltrato tenga lugar de funcionamiento. Sin embargo, aquello no quiere decir que sea una falla propia de dicha población.

Finalmente, se podría decir que el origen del maltrato infantil tiene diferentes vertientes y que debe ser analizada e interpretada desde un enfoque más individual. Sin embargo, todos los modelos analizados en este estudio afirman que la violencia y el maltrato infantil influyen de sobremanera el desarrollo adecuado de los NNA, además, afecta en el tránsito eficientes de las emociones y afectos.

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Violencia infantil**

La violencia infantil es todo acto violento en el que se haga daño o vulnere la integridad del niño, niña o adolescente, es producido por una persona que abusa del poder (agresor) que tiene sobre el niño, niña o adolescente (agredido). Se puede presentar en tres formas principales: violencia física, psicológica y/o sexual y puede darse en diferentes círculos sociales.

### **Violencia física**

Es todo acto en el que el agresor genera daño en el cuerpo, provocando lesiones visibles en el niño, niña y adolescente como hematomas, cortes, fracturas, etc. Puede darse como forma de castigo o corrección en el ámbito familiar y/o escolar.

### **Violencia psicológica**

Este es un tipo de violencia en la que el agresor busca descalificar y dañar emocionalmente al niño, niña y adolescente haciendo uso de insultos, ofensas, amenazas, desvalorizaciones verbales o incluso falta de muestras de afecto.

### **Violencia sexual**

En este tipo de violencia se genera una agresión de tipo sexual en contra del niño, niña o adolescente. En esta el agresor persuade u obliga al menor para que realice actividades sexuales como tocamientos, masturbación, ver imágenes de contenido sexual o consumir el acto sexual, sin que exista consentimiento del menor.

### **Afrontamiento**

Este concepto hace referencia a los esfuerzos personales que integra pensamiento y conducta para sobrellevar y dar solución a una situación estresante que sobrepasa los recursos personales, para lo cual la persona hace uso de diferentes estilos y estrategias de afrontamiento.

### **Estilos de afrontamiento**

Los estilos de afrontamiento hacen referencia a la forma general en que las personas afrontan las situaciones estresantes que se les presentan, estos mantienen cierta

estabilidad en las personas, es decir pueden ser utilizadas de forma repetida según el éxito que se haya tenido. Dependiendo de los autores esta se puede dar de forma activa, pasiva o evitativa, o también dirigida al problema o emoción.

## **CAPÍTULO III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1 Supuestos científicos básicos**

Conocer de qué manera se relacionan los niveles de violencia a los estilos de afrontamiento que adoptan los niños y niñas que residen en casas de acogida residencial es un antecedente importante para lograr mejorar nuestras estrategias de intervención y brindar, entre otras cosas, el acogimiento adecuado dentro de este nuevo ambiente para ellos.

La hipótesis presentada por Lazarus y Folkman (1986) que afirma la existencia ambos estilos de afrontamiento (centrado en el problema y el emocional o improductivo), puede darse a la par dependiendo de la situación en la que se encuentre el sujeto. Lo cual tiene relación con lo descrito por Morales-Rodríguez et al. (2012) y Obando (2017)

quienes manifiestan que las acciones de afrontamiento pueden cambiar dependiendo el contexto y el entorno en el que se ve sumido el individuo.

Sin embargo, como se pudo revisar anteriormente, Albarracín y Peña (2014) señalan que la edad y el género son características que juegan un papel relevante al momento de hacerle frente al estrés. En ese sentido, los niños tendrían menos recursos para poder utilizar el afrontamiento de manera productiva o centrada en el problema. Asimismo, a ello se suman las características estresoras que forman parte de la cotidianidad de los niños y niñas en situación de calle pertenecientes a la población a la que este estudio hace referencia (Instituto Generación, 2018). Al mismo tiempo, muchas de las madres de algunos de estos niños y niñas con antecedentes de pobreza, baja escolaridad, historiales de maltrato y altos niveles de estrés (Mesa Nacional, 2019) refieren a las hipótesis de Egeland, Breitenbucher y Rosenberg (1980), Herrenkohl, Herrenkohl y Egolf (1983) y Bauer y Twentyman (1985) que afirman que las características descritas provocan una falla en la percepción de estas madres, derivando en respuestas agresivas a conductas llamadas “inadecuadas” y que se encuentran fuera de sus expectativas.

Con todo lo dicho, y siguiendo el modelo de Morales-Rodríguez et al. (2012), la importancia de rescatar el estilo de afrontamiento predominante en los niños y niñas residentes de CAR permiten a los profesionales de la salud mental anticiparse a las demandas de intervención psicológica que estos puedan requerir.

## **3.2 Hipótesis**

### **3.2.1 General**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el afrontamiento centrado en el problema y los índices de violencia en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre el afrontamiento improductivo y los índices de violencia en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

### **3.2.2 Específicas**

H<sub>1.1</sub>: Existe relación entre el afrontamiento centrado en el problema y los índices violencia física en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

H<sub>1.2</sub>: Existe relación entre el afrontamiento centrado en el problema y los índices violencia psicológica en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

H<sub>1.3</sub>: Existe relación entre el afrontamiento centrado en el problema y los índices violencia sexual en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

H<sub>2.1</sub>: Existe relación entre el afrontamiento improductivo y los índices violencia física en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

H<sub>2.2</sub>: Existe relación entre el afrontamiento improductivo y los índices violencia psicológica en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

H<sub>2.3</sub>: Existe relación entre el afrontamiento improductivo y los índices violencia sexual en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

### **3.3 Variables de estudio**

- Afrontamiento centrado en el problema
- Afrontamiento improductivo
- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual

## **CAPÍTULO IV**

### **Método**

#### **4.1. Población y participantes**

La población de estudio está constituida por 65 niños y niñas que se encuentran en situación de desprotección familiar en dos Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

Se incluyó dentro de la muestra a un grupo de 36 niños entre los 9 y los 12 años establecidos en Casas de Atención Residencial (CAR) en Lima. El muestreo elegido para la investigación según lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de tipo no probabilístico, ya que los niños y niñas elegidos pertenecen a un subgrupo de la población. De manera que este muestreo, permitió enfocar la investigación en participantes que tengan los rasgos y características que se buscan para los fines de la investigación.

## 4.2 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación según lo planteado por Sánchez y Reyes (2015) corresponde al tipo básica o sustantiva, pues se intenta completar un aspecto del conocimiento sobre esta temática. El diseño es correlacional, debido a que las variables estilos de afrontamiento y violencia que se presentan en la investigación no son manipuladas, por lo que esta se limita únicamente a relacionar estas variables en una misma muestra la cual corresponde a niños residentes de diferentes Centros de Acogida Residencial (CAR). De esta manera los examinadores no pueden manipular o controlar la aparición de estas variables dependientes e independientes, por lo que exclusivamente determinan la relación a través de medidas de correlación por lo cual el diseño corresponde a la siguiente representación:

$$O1 \text{ ----- } r \text{ ----- } O2$$

Donde:

O1= Tipo de violencia

O2= Estilo de afrontamiento

r = Índice de relación

## 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Ficha Técnica

- Nombre: Escala de violencia en la niñez (EViN)
- Autor: Nisi Esperanza Parraguez Burga y Janeth Alejandra Bendezú Olivares
- Lugar de procedencia: Universidad Peruana la Unión, Lima- Perú.
- Año de creación: 2017

- Objetivo: Identificar los diferentes tipos de violencia (físico, psicológica y sexual) en niños de 8 a 12 años teniendo en cuenta los ámbitos donde esta se presenta (casa, colegio y calle).
- Usuarios: Niños de 8 a 12 años
- Forma de aplicación: Individual y colectiva
- Material: Manual, ejemplares y plantilla de corrección.
- Validez de contenido: Coeficiente de validez V de Aiken presenta valores entre .6 y 1 en su análisis de contenido.
- Confiabilidad: Alfa de Cronbach igual a 0.76

### **Descripción de la prueba**

La escala está constituida por tres dimensiones sobre la violencia (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual), de la misma forma consta de tres ámbitos de violencia que representan los lugares en los que se presenta la violencia (ámbito casa, ámbito colegio y/o ámbito calle). La escala presenta 38 ítems de respuestas en tipo Likert de tres puntos, su aplicación es para niños de 8 a 12 años, de forma individual y/o colectiva.

### **Definiciones preoperacionales**

El instrumento contempla tres dimensiones sobre los tipos de violencia y los ámbitos en los que esta se presenta, cada una de estas dimensiones han sido analizadas por los autores a través de la revisión de modelos sobre la violencia.

### **Violencia física**

En la prueba esta dimensión es uno de los tipos de violencia que sufren los niños la cual se relaciona con todos aquellos actos que incluyen daño físico y/o agresión hacia los menores

como patadas, golpes, marcas o cicatrices, los cuales son propiciados por personas en su entorno que en este caso son el hogar, la escuela y la calle.

### **Violencia psicológica**

Esta dimensión es uno de los tipos de violencia de la que son víctimas los niños. Engloba actos relacionados a la degradación, humillación, ridiculización y menosprecio de las figuras de autoridad hacia los menores, siendo este un patrón repetitivo que afecta el desarrollo integral de los NNA. Es por eso que esta dimensión incluye ítems relacionados a humillación, amenazas, burlas, indiferencia, rechazo y gritos, los cuales se presenta en los ámbitos de hogar, escuela y calle.

### **Violencia sexual**

Este es un tipo de violencia en la que los NNA son sometidos a prácticas sexuales no consentidas por parte de personas que forman parte de su entorno, quienes buscan satisfacción o placer sexual al realizar estos actos, el cual puede ser con o sin contacto físico. Esta dimensión incluye ítems relacionados a tocamientos indebidos, obligaciones sexuales, exhibicionismo y pornografía, el cual puede darse en el ámbito del hogar, colegio y/o calle.

### **Ficha Técnica**

- Nombre original: Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)
- Autor: Francisco Manuel Morales-Rodríguez, María Victoria Trianes, María J. Blanca, Jesús Miranda, Milagros Escobar y Francisco Javier Fernández-Baena.
- Lugar de procedencia: Málaga, España.
- Año de creación: 2012
- Adaptación para Lima, Perú: Angie Enith Obando Plasencia (2017)
- Aplicación: Escolares de Educación primaria de 9 a 12 años.
- Forma de aplicación: Individual y colectiva

- Tipo de escala: Likert (nunca, algunas veces y muy frecuentemente), 35 ítems.
- Finalidad de la prueba: Valorar el tipo de estrategias de afrontamiento en relación con los tipos de problemas que más afectan a esta población, es decir, contexto familiar, salud, tareas escolares y relaciones sociales.
- Materiales: Manual, ejemplares y plantilla de corrección.

### **Descripción de la prueba**

Esta prueba consta de 35 ítems, los cuales se responden a través de una escala de tipo Likert, haciendo uso de opciones como nunca, algunas veces y muchas veces. Por medio de esta evaluación, se busca valorar las estrategias de afrontamiento, a través de los estilos propuestos por Frizenberg y Lewis, es decir, el afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento improductivo. El primero tiene en cuenta estrategias como, solución activa, comunicación del problema a otros, búsqueda de información y guía, y actitud positiva, mientras que el segundo estilo presenta estrategias como indiferencia, conducta agresiva, reservarse el problema para sí mismo, evitación cognitiva y evitación conductual.

### **Determinación de la confiabilidad de la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)**

Para la realización de la evaluación a la muestra se hizo el uso de la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN), y por ello, tal como se ilustra en la tabla 1 se calculó el índice de confiabilidad de los datos obtenidos mediante la prueba alfa de Cronbach y que para los 35 ítems arroja un valor de 0.424.

Tabla 1.

*Cálculo de la confiabilidad de la Escala de afrontamiento para Niños (EAN)*

Alfa de Cronbach = .424
N: 35 ítems

## Determinación de la validez de la Escala de Afrontamiento para niños (EAN)

Para la ejecución de la evaluación haciendo uso de la escala de afrontamiento para niños (EAN), fue necesario obtener la validez de contenido, tal como se muestra en la tabla 2, a través de juicio de expertos a fin de calcular el índice de Lawshe.

Tabla 2.

*Determinación de la validez de contenido de la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) elaborada por Francisco Manuel Morales-Rodríguez, María Victoria Trianes, María J. Blanca, Jesús Miranda, Milagros Escobar y Francisco Javier Fernández-Baena utilizando el índice de Lawshe.*

Items	J1	J2	J3	J4	J5	J6	Total S	Índice	Decisión
<b>Factor: Cuando hay un problema en casa</b>									
1	S	S	S	S	S	N	5	0.6	R
2	S	S	S	S	S	S	6	1	A
3	S	S	S	S	S	S	6	1	A
4	S	S	S	S	S	S	6	1	A
5	S	S	S	S	S	S	6	1	A
6	S	S	S	S	S	N	5	0.6	R
7	S	S	S	S	S	S	6	1	A
8	S	S	S	S	S	S	6	1	A
9	S	S	N	S	S	S	5	0.6	R
<b>Factor: Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico</b>									
10	S	S	S	S	S	S	6	1	A
11	S	S	S	S	S	S	6	1	A
12	S	S	S	S	S	S	6	1	A
13	S	S	S	S	S	N	5	0.6	R
14	S	S	S	S	S	S	6	1	A
15	S	S	S	S	S	S	6	1	A
16	S	S	S	S	S	S	6	1	A
17	S	S	N	S	S	S	5	0.6	R

**Factor: Cuando tengo problemas con las notas**

18	S	S	S	S	S	S	6	1	A
19	S	S	S	S	S	S	6	1	A
20	S	S	S	S	S	S	6	1	A
21	S	S	S	S	S	S	6	1	A
22	S	S	S	S	S	S	6	1	A
23	S	S	S	S	S	S	6	1	A
24	S	S	S	S	S	S	6	1	A
25	S	S	S	S	S	S	6	1	A
26	S	S	N	S	S	S	5	0.6	R

**Factor: Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clases**

27	S	S	S	S	S	S	6	1	A
28	S	S	S	S	S	S	6	1	A
29	S	S	S	S	S	S	6	1	A
30	S	S	S	S	S	S	6	1	A
31	S	S	S	S	S	S	6	1	A
32	S	S	S	N	S	S	5	0.6	R
33	S	S	S	N	S	S	5	0.6	R
34	S	S	S	S	S	S	6	1	A
35	S	S	S	S	S	S	6	1	A

---

**4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos**

Para iniciar la recolección de datos, se contactó con la dirección de dos Casas de Acogida Residencial, para solicitar el permiso oral y escrito. Luego de recepcionar las cartas de aceptación por parte de las instituciones, se elaboró un cronograma de aplicación, detallando las fechas específicas en las que se evaluó a los menores.

Seguido a esto, se procedió a entregar el consentimiento informado a las directoras de las Casas de Acogida Residencial y brindarles el material con el que se evaluaría a los participantes, la

Escala de Afrontamiento para niños (EAN) y la Escala de Violencia para niños (EViN). Se elaboraron listas de los menores de 9 a 12 años de ambas casas, de forma que se realizó una evaluación individual.

A partir de los datos recolectados a través de la evaluación se procedió a realizar una base de datos y el análisis a través del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Luego de la introducción de datos el programa estadístico, se determinó la normalidad de los mismos a través del estadístico de Shapiro-Wilk, ya que la muestra es menor a 50 personas, de forma que se determinó la carencia de normalidad de la muestra por lo que se utilizó la  $r_s$  de Spearman para realizar la correlación de las variables.

## CAPÍTULO V

### Resultados

#### 5.1 Presentación de datos

En la tabla 3, se presentan los datos estadísticos de la distribución de la frecuencia según el sexo de los participantes de la muestra, siendo el mayor número de participantes de sexo femenino, el cual representa el 55.6%, mientras que el sexo masculino se ve representado en un 44.4%.

Tabla 3.  
*Distribución de frecuencias y porcentajes según sexo en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Sexo	f	%
Mujer	20	55.6
Hombre	16	44.4
Total	36	100

La tabla 4 presenta la distribución de frecuencias según la edad de los participantes de la muestra. Siendo en su mayoría niños y niñas de 12 años, los cuales representan el 50% de la muestra. Siguiendo niños y niñas de 10 años, los cuales representan el 19.4%, mientras que los

niños y niñas de 9 y 11 años representan el 13.9% cada uno, finalmente los niños y niñas de 8 años representan el 2.8% del total de la muestra

Tabla 4.

*Distribución de frecuencias y porcentajes según edades de niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Edad	f	%
8	1	2.8
9	5	13.9
10	7	19.4
11	5	13.9
12	18	50
Total	36	100

En la tabla 5 se muestra la distribución de los participantes de la muestra según la casa de acogida residencial, siendo en su mayoría niños y niñas de Casa Generación, los cuales representan al 77.8% de la muestra, por otro lado, los niños y niñas de la Casa San Martín de la esperanza, representan al 22.2% de la muestra evaluada.

Tabla 5.

*Distribución de frecuencias y porcentajes según el lugar de residencia de niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Casa de Acogida Residencial	f	%
Casa 1	28	77.8
Casa 2	8	22.2
Total	36	100

En la tabla 6, se muestran los datos estadísticos aplicados al puntaje general de violencia, afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento improductivo. De forma que, se obtiene datos como el rango máximo y rango mínimo, siendo el puntaje máximo de violencia de 75, por otra parte, el puntaje de violencia presenta un promedio de 56, el de afrontamiento centrado en el problema de 16.9 y el improductivo de 20.6. La mediana, desviación típica y varianza de las variables planteadas en el estudio.

Tabla 6.  
*Estadísticos descriptivos de frecuencia*

	Rango máximo	Rango mínimo	Media	Mediana	Varianza
Puntaje general de violencia	75	45	56	53	75.6
Afrontamiento centrado en el problema	28	5	16.9	18	24.1
Afrontamiento improductivo	32	8	20.6	22	39

Los datos estadísticos presentados en la tabla 7 representan la distribución de frecuencias de los niveles de la violencia física, el cual fue registrado a través de la Escala de Violencia para Niños (EViN). Siendo el nivel alto, el nivel de violencia física más frecuente, de forma que 23 niños representan el número personas violentadas físicamente.

Tabla 7.  
*Distribución de frecuencias de los niveles de violencia física, sexual, psicológica y total según la Escala de Violencia para niños (EViN) aplicada a niños de casas de acogida residencial en Lima*

	Niveles de Violencia			
	VF *	VS**	VP***	VT****
Bajo	1	0	3	3
Medio	12	31	10	8
Alto	23	5	23	25
TOTAL	36	36	36	36

VF\* Violencia física  
VS\*\* Violencia sexual  
VP\*\*\* Violencia psicológica  
VT\*\*\*\* Violencia total

En la tabla 8 se presenta las puntuaciones medias de los niveles de violencia infantil según la Escala de Violencia para niños (EViN) relacionados con el estilo de afrontamiento centrado en el problema. Se puede notar que la media del puntaje obtenido en Violencia Física tiene una puntuación media de 21 que pertenece a la categoría Alto; asimismo, Violencia Sexual una

puntuación media de 7.3, categoría Medio y Violencia Psicológica con un puntaje de 20.8 perteneciente a una categoría Alto.

Tabla 8.

*Puntuaciones medias de los niveles de violencia infantil según el estilo de afrontamiento centrado en el problema en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Tipos de violencia infantil según el estilo de afrontamiento centrado en el problema	Media	Categoría
Violencia Física	21	Alto
Violencia Sexual	7.3	Medio
Violencia Psicológica	20.8	Alto

La tabla 9 presenta las puntuaciones medias de los niveles de violencia infantil según la Escala de Violencia para Niños (EViN) relacionados con el estilo de afrontamiento improductivo. Se puede notar que la media del puntaje en Violencia Física es de 23.6, perteneciente a una categoría Alto, Violencia Sexual tiene un puntaje de 7.8 por tanto su categoría es Medio y Violencia Psicológica con una puntuación 24.5 referente a una categoría Alto.

Tabla 9.

*Puntuaciones medias de los niveles de violencia infantil según el estilo de afrontamiento improductivo en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Tipos de violencia infantil según el estilo de afrontamiento improductivo	Media	Categoría
Violencia Física	23.6	Alto
Violencia Sexual	7.8	Medio
Violencia Psicológica	24.5	Alto

En la tabla 10 se presentan los porcentajes y frecuencia de los niveles de violencia física y el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima. Se muestra que los pertenecientes al sexo masculino tienen un porcentaje de nivel violencia física alto o en riesgo (68.8%), mientras que el sexo femenino muestra un 60%.

Tabla 10.

*Porcentajes y frecuencia de los niveles de violencia física según el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Sexo	Niveles de Violencia Física	%	Frecuencia
Masculino	Bajo	6.3	1
	Medio	25	4
	Alto	68.8	11
Femenino	Bajo	-	-
	Medio	40	8
	Alto	60	12

En la tabla 11 se presentan los porcentajes y frecuencia de los niveles de violencia sexual y el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima. Se muestra que el porcentaje predominante en el sexo masculino es de 75.5% correspondiente a la categoría Medio de violencia sexual, mientras que el sexo femenino muestra un porcentaje significativo del 95% correspondiente al nivel medio de violencia sexual.

Tabla 11.

*Porcentajes de los niveles de violencia sexual según el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Sexo	Niveles de Violencia Sexual	%	Frecuencia
Masculino	Bajo	-	-
	Medio	75	12
	Alto	25	4
Femenino	Bajo	-	-
	Medio	95	19
	Alto	5	1

En la tabla 12 se presentan los porcentajes y frecuencias de los niveles de violencia psicológica y el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima. Se muestra que en el sexo masculino el nivel predominante de violencia psicológica es el alto el cual corresponde a un 75%; de la misma manera se observa que en el sexo femenino el nivel predominante de violencia psicológica es el alto con un 55%.

Tabla 12.

*Porcentajes de los niveles de violencia psicológica según el sexo de los niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Sexo	Niveles de Violencia Psicológica	%	Frecuencia
Masculino	Bajo	-	-
	Medio	25	4
	Alto	75	12
Femenino	Bajo	15	3
	Medio	30	6
	Alto	55	11

En la tabla 13 se presentan la distribución porcentual y de frecuencias de los niveles de violencia alcanzados según el estilo de afrontamiento centrado en el problema. Se puede notar que los niveles de violencia más altos en este estilo son Alto (42.9%) y Medio (35.7%), seguidos por el nivel Bajo (21.4%).

Tabla 13.

*Distribución del porcentaje de los niveles de violencia según la Escala de Violencia para niños (EViN) con relación al estilo de afrontamiento centrado en el problema en niños de casas de acogida residencial en Lima.*

Niveles de Violencia según el estilo de afrontamiento centrado en el problema	F	%
Alto	6	42.9
Medio	5	35.7
Bajo	3	21.4
Total	14	100

En la tabla 14 se presenta la distribución de los porcentajes de los niveles de violencia alcanzados según el estilo de afrontamiento improductivo. Se puede observar que el nivel alto de violencia es el más frecuente en los niños que presentan un estilo de afrontamiento improductivo con un (86.4%) seguido por el nivel medio (13.6%) y el nivel bajo que no registra respuesta (0.0%).

Tabla 14.

*Distribución del porcentaje de los niveles de violencia según la Escala de Violencia para niños (EViN) con relación al estilo de afrontamiento improductivo en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Niveles de Violencia según el estilo de afrontamiento improductivo	F	%
Alto	19	86.4
Medio	3	13.6
Bajo	0	0.0
Total	22	100

En la tabla 15 se muestra la distribución de frecuencias de los estilos de afrontamiento utilizados por los niños y niñas evaluados a través de la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN). De esta manera, el estilo de afrontamiento improductivo es el estilo más común utilizado por los niños y niñas evaluados. El cual representa al 61.1% de la muestra. Mientras que el estilo centrado en el problema representa el 38.9%.

Tabla 15.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los tipos de afrontamiento según la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) aplicada a niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

Tipo de afrontamiento	f	%
Afrontamiento improductivo	22	61.1
Afrontamiento centrado en el problema	14	38.9
Total	36	100

## 5.2 Análisis de datos

### 5.2.1 Análisis referido a la prueba de bondad

La prueba de bondad aplicada para los datos recolectados fue la de Shapiro-Wilk, ya que la muestra recolectada presenta menos de 50 participantes. Luego se procedió a aplicar los estadísticos de correlación pertinentes para determinar la relación entre las variables estudiadas.

La tabla 16 presenta los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, de manera que los puntajes de violencia presentan un nivel de significancia de .04, careciendo de una

distribución de datos normales, por otro lado, los tipos de afrontamiento centrado en el problema e improductivo presentan niveles de significancia de .60 y .20 respectivamente, lo que demuestra una distribución estadística de normalidad.

Tabla 16.

*Prueba de bondad de ajuste para los puntajes de la Escala de violencia para niños y la Escala de afrontamiento para niños de Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk	Sig.
Puntaje total de violencia	0.906	0.04
Afrontamiento centrado en el problema	0.965	0.60
Afrontamiento improductivo	0.944	0.234

### 5.2.2 Análisis referido a las hipótesis generales

En la tabla 17 se presenta lo referido a la hipótesis general, la cual establece la relación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia total en niños residentes de Casas de Acogida Residencial en Lima, obteniéndose el valor de correlación positivo expresado en la índice rho de Spearman equivalente a .244 con un tamaño de efecto pequeño de .059, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 17.

*Índice de relación del estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia generales en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

	Puntaje Violencia Total	N	Tamaño del efecto $r^2$
Estilo de afrontamiento Centrado en el Problema	.244	36	.059

\*p < .05

Así mismo, en la tabla 18 se muestra lo correspondiente a la hipótesis general, en la que se plantea la relación entre el estilo de afrontamiento improductivo y el nivel total de violencia presentado en niños residentes de Casas de Acogida Residencial en Lima, de esta manera se obtuvo una correlación positiva entre las variables, evidenciada en el índice de rho de Spearman de .319, para un tamaño pequeño del efecto de .101, por lo que no se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 18.

*Índice de relación del estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de violencia generales en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

		Puntaje Violencia Total	N	Tamaño del efecto $r^2$
Estilo afrontamiento Improductivo	de	.319	36	.101

\* $p < .05$

### 5.2.3 Análisis referido a las hipótesis específicas

En la tabla 19 se presenta el índice de correlación de rho de Spearman respecto a la primera hipótesis específica correspondiente a la interacción de los índices de violencia física y el afrontamiento centrado en el problema, el cual es igual a .180 para un tamaño del efecto pequeño de .032. Se observa que la relación entre las variables es positiva, pero no significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis específica número 1.

Tabla 19.

*Índice de relación del estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia física en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

		Puntaje Violencia Física	N	Tamaño del efecto $r^2$
Estilo afrontamiento Centrado en el problema	de	.180	36	.032

\* $p < .05$

De la misma manera, en la tabla 20 se muestra lo correspondiente a la segunda hipótesis específica, la cual plantea la relación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y los índices de violencia psicológica en niños residentes de Casas de Acogida Residencial en Lima. Se obtiene una correlación positiva, evidente en el valor del índice de rho de Spearman de .331 para un tamaño del efecto pequeño de .109, lo que permite rechazar la hipótesis específica número 2.

Tabla 20.

*Índice de relación del estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia psicológica en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

		Puntaje Violencia Psicológica	N	Tamaño del efecto $r^2$
Estilo de afrontamiento Centrado en el problema	de	.331	36	.109

\*p < .05

La tabla 21 presenta el análisis de la tercera hipótesis específica, la cual hace referencia a la relación entre el afrontamiento centrado en el problema y los índices de violencia sexual en niños residentes de Casas de Acogida Residencial en Lima. De esta forma, se obtiene el valor de correlación de rho de Spearman, el cual corresponde a .102 para un tamaño pequeño del efecto de .01. Es de esta forma, que las variables presentan una correlación positiva, no significativa, es por este motivo que no se acepta esta hipótesis específica número 3.

Tabla 21.

*Índice de relación del estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia sexual en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

		Puntaje Violencia Sexual	N	Tamaño del efecto $r^2$
Estilo de afrontamiento Centrado en el problema	de	.102	36	.01

\*p < .05

Por otro lado, en la tabla 22 se muestra el análisis realizado para la cuarta hipótesis específica, la cual hace referencia a la relación entre el estilo de afrontamiento improductivo y los índices de violencia física en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima. De esta manera, se obtiene un valor de correlación de rho de Spearman de las variables estudiadas de .053 para un tamaño del efecto de .002. Es así que se obtiene una correlación positiva, a pesar de ello, no significativa, asimismo el tamaño del efecto es pequeño, como consecuencia se rechaza la hipótesis en mención.

Tabla 22.

*Índice de relación del estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de violencia física en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

		Puntaje Violencia Física	N	Tamaño del efecto $r^2$
Estilo de afrontamiento Improductivo	de	.053	36	.002

\*p < .05

De la misma manera, la tabla 23 muestra lo correspondiente al análisis de la quinta hipótesis específica, la cual presenta la relación entre el estilo de afrontamiento improductivo y los índices de violencia psicológica en niños residentes de Casas de Acogida Residencial en Lima. En tal sentido se obtuvo un valor de correlación de rho de Spearman, correspondiente a .366 para un tamaño del efecto pequeño de .133. Los datos obtenidos demuestran que existe una correlación de tipo positiva, no significativa, por lo consiguiente se rechaza la hipótesis específica número 5.

Tabla 23.

*Índice de relación del estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de violencia psicológica en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

		Puntaje Violencia Psicológica	N	Tamaño del efecto $r^2$
Estilo de afrontamiento Improductivo	de	.366	36	.133

\*p < .05

En la tabla 24, se presenta el análisis realizado a la sexta hipótesis específica, la cual hace referencia a la relación entre el estilo de afrontamiento improductivo y los índices de violencia sexual en niños residentes de Casas de Acogida Residencial en Lima. Es así que el valor de correlación de rho de Spearman para las variables mencionadas es de .191 para un tamaño del efecto .036. De tal manera se obtiene una correlación positiva, no significativa; al mismo tiempo se muestra un tamaño del efecto pequeño, en tal sentido se rechaza la hipótesis número 6.

Tabla 24.

*Índice de relación del estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de violencia sexual en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima.*

	Puntaje Violencia Sexual	N	Tamaño del efecto $r^2$
Estilo de afrontamiento Improductivo	.191	36	.036

\*p < .05

### 5.3 Análisis y discusión de resultados

Esta investigación presenta en sus objetivos generales determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y los niveles de violencia en niños residentes de casas de acogida residencial y tal como se observa en los resultados, se encuentran una serie de aspectos que se analizarán a continuación.

Es así, con respecto a la primera hipótesis general referida a la relación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia, se halló que la relación es positiva pero no significativa (Tabla 17), y además es el estilo que tiene menor distribución en la muestra (Tabla 6) y el que manifiesta una distribución por niveles de violencia más homogénea, sin niveles que despiquen de manera significativa (Tabla 13). Dentro de las investigaciones de Hernández y Gutierrez (2012) y Mestre, et al. (2012) también se muestra esta misma tendencia, tanto en niños como en adolescentes, teniendo el estilo de afrontamiento directo, similar al centrado en el problema, como el menos predominante.

Con respecto a la segunda hipótesis general, correspondiente a la relación entre el afrontamiento improductivo y los niveles de violencia generales en niños residentes de casas de acogida residencial, los resultados muestran que, si bien la relación es positiva, esta no es significativa (Tabla 18), lo que quiere decir que, a mayores niveles de violencia, los niños no

evidencian ejercer un afrontamiento improductivo de forma necesaria. Es así que se coincide con lo planteado por Condori (2014), quien menciona que el potencial maltrato se relaciona de forma positiva con el afrontamiento desadaptativo, sin embargo, este plantea que esta relación es fuerte, de forma contraria a lo mostrado en los resultados de esta investigación. Asimismo, Hernández y Gutiérrez (2012), mencionan que la mayoría de niños ante situaciones estresantes mostraban un afrontamiento de abandono de control, el cual guarda semejanza con el afrontamiento improductivo, que a su vez es el afrontamiento más utilizado por los niños en la presente investigación (Tabla 15). De la misma forma, este resultado guarda relación en cuanto a la direccionalidad con lo planteado por Boxer et al. (2012), quien menciona que los estilos de afrontamiento negativos funcionan como respuesta ante el estrés y la violencia, siendo la agresividad y aislamiento social las respuestas más comunes a este tipo de situaciones.

Celiz (2017), a diferencia de esta investigación, encontró que la mayor parte de su muestra manifestó tener estilos de afrontamiento funcionales como los predominantes en niños y adolescentes. Por otro lado, se puede notar que los niveles de violencia predominantes en la muestra de Celiz, son Bajo y Medio; en esta investigación el nivel predominante es Alto (Tabla 7). Luego, se puede notar que la muestra investigada por el autor se caracteriza por estar enmarcada dentro de un contexto de soporte familiar, donde la mayoría pertenece a una familia nuclear. Esto se diferencia a las características familiares particulares de la muestra que se estudia en la presente investigación, dado que esta población está conformada por niños y niñas residentes de casas de acogida residencial, y por sus antecedentes, descritos anteriormente según el Instituto Generación (2018), se puede decir que mantienen factores de estrés cotidianos distintos a los presentados por Celiz (2017).

Dicho aspecto, permite reflexionar sobre el soporte familiar y el nivel bajo de violencia como factores protectores que pueden ser determinantes para desarrollar un estilo de afrontamiento funcional durante la infancia y la adolescencia.

La relación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia física, la cual se encuentra señalada en la primera hipótesis específica, evidencia una puntuación elevada tanto en el sexo masculino como en el femenino (Tabla 19). Siendo la violencia física es el único tipo de violencia en esta investigación en la que ambos sexos puntúan de manera significativa en la categoría Alto o en riesgo (Tabla 8). Lo cual se contradice con lo señalado por Cayo (2018) quien obtuvo una puntuación menor en este tipo de violencia. Sin embargo, hay similitud con lo señalado por Olivia-Zárate (2013), cuando sostiene que la violencia física y verbal es predominante en los niños, sobre todo cuando se da entre pares.

En la segunda hipótesis específica, la cual menciona la relación entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia psicológica, se evidencia un relación positiva pero no significativa entre las variables (Tabla 20), lo cual tiene relación con los resultados obtenidos por Oliva-Zárate (2013) quien señala que las agresiones predominantes, en un grupo de alumnos entre los 3 y 22 años, son las psicológicas; ya que, en esta investigación, la violencia física y psicológica, tiene categorías medias de Alto, o en riesgo (Tabla 8). Por otro lado, se puede contradecir con los resultados de Vega, Villarán, Nava y Soria (2013) y Albarracín y Peña (2014) quienes sostienen que los niños tienen menos capacidad de solucionar las situaciones de estrés, debido a que su edad les impide tener las herramientas necesarias para dicho enfrentamiento.

Regresando a lo presentado por el Instituto Generación (2018), que manifiesta los diferentes escenarios que un niño, residente de una casa de acogida residencial, puede tener como antecedente y que puede ayudar a desarrollar diferentes herramientas para generar un estilo de afrontamiento centrado en el problema, ya que, las características de la población que este estudio presenta, son particulares y responden a diferentes factores que no se presentan en cotidiano.

La tercera hipótesis específica que se refiere a la relación entre afrontamiento centrado en el problema y los niveles de violencia sexual en niños residentes de casas de acogida residencial, muestra una ligera diferencia al compararla con los resultados obtenidos por Cayo (2018), en la que el nivel alto de violencia sexual es predominante. En esta investigación el nivel alto de violencia sexual muestra una frecuencia muy baja, mientras que el nivel medio de violencia sexual presenta mayor frecuencia (Tabla 7); sin embargo, este es el tipo de violencia predominante en la investigación. De forma similar la investigación de Escalante et al. (2012), evidencia que la violencia sexual es más frecuente en niñas y adolescentes.

Según lo planteado en la cuarta hipótesis específica, la cual hace referencia a la relación entre el afrontamiento improductivo y los niveles de violencia física en niños residentes de casas de acogida residencial, se encuentra relación con la investigación presentada por Albarracín y Peña (2014), en la que el estilo de afrontamiento más utilizado por los niños es el improductivo, de esta forma, existe una coincidencia en la direccionalidad con presente investigación. Por otro lado, esta investigación muestra que la mayor parte de los niños evaluados han sufrido violencia física (Tabla 7), asimismo, presentan un nivel de violencia alto, lo que los coloca en un nivel de alto riesgo; de forma contraria a lo presentado por Cayo (2018), donde la mayor

proporción de niños presentó niveles de violencia física medio y bajo, lo que los sitúa en la categoría de riesgo y cuidado.

En cuanto a lo señalado en la quinta hipótesis, la cual hace mención a la relación entre el afrontamiento improductivo y los niveles de violencia psicológica en niños residentes de casas de acogida residencial, se puede decir que la investigación coincide en la direccionalidad de lo planteado por Gonzalez, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002), ya que, a menor bienestar psicológico, existe un mayor uso del estilo de afrontamiento improductivo (Tabla 15). De esta forma, esta investigación refleja que el nivel de violencia psicológica presentada por la mayoría de evaluados corresponde a un nivel alto (Tabla 7), lo que podría estar asociado a un bajo nivel de bienestar psicológico, y a su vez conducir al uso del afrontamiento improductivo.

Finalmente, la sexta hipótesis específica hace referencia a la relación entre el afrontamiento improductivo y los niveles de violencia sexual en niños residentes de casas de acogida residencial, los resultados arrojan que la relación entre ambas variables es positiva, sin embargo, no significativa (Tabla 24). De esta manera, esta investigación puede contrastarse con los resultados presentados por Cantón y Justicia (2008), quienes muestran que las estudiantes que habían sufrido violencia sexual en su infancia hacían uso de un afrontamiento similar al improductivo en el que predominaban estrategias como la evitación. Es así que, ambas investigaciones coinciden en la direccionalidad, sin embargo, se muestra que es necesario realizar una ampliación de participantes, lo cual permitiría generar mayor información sobre las diversas interacciones estudiadas.

## **CAPÍTULO VI**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **6.1 Conclusiones generales y específicas**

Luego del análisis y discusión de los resultados, se plantean a continuación algunas conclusiones considerando la relación existente entre afrontamiento centrado en el problema y el improductivo con respecto a los niveles de violencia en niños residentes de Casas de Acogida Residencial ubicadas en Lima.

1. Se halló que la relación entre los estilos de afrontamiento y niveles de violencia en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima no es significativa. De esta forma, el estilo de afrontamiento improductivo puede aparecer al presentar altos niveles de violencia, sin embargo, esta relación no alcanza niveles de significatividad.
2. El afrontamiento improductivo es el más utilizado por los niños en casas de acogida residencial en Lima, de la misma forma, existe un mayor número de niños que registran niveles altos y medios de violencia.

3. Los índices de violencia, relacionados tanto al estilo de afrontamiento improductivo como al centrado en el problema, están relacionados de manera significativa con el nivel alto o en riesgo en niños residentes de casas de acogida residencial de Lima.
4. En el tipo de violencia física, el nivel alto o en riesgo es predominante en el total de niños evaluados, sin embargo, no está relacionado de manera significativa con algún estilo de afrontamiento.
5. Esta investigación evidencia un nivel alto de violencia total en la muestra evaluada.

## **6.2 Recomendaciones**

1. Realizar estudios con muestras más amplias, de forma que se puedan generalizar los resultados en poblaciones similares a la de esta investigación. Asimismo, esto serviría para tener un marco estadístico más amplio sobre esta población, de la cual no existe la suficiente referencia en Perú.
2. Investigar los estilos de afrontamiento en poblaciones de riesgo como la presentada en este estudio, daría una mejor perspectiva para mejorar las dinámicas actuales de intervención.
3. Promover un trato libre de violencia en las casas de acogida residencial, buscando establecer lazos afectivos que sirvan como factores protectores y desarrollen un estilo de afrontamiento saludable.

### **6.3 Resumen**

La investigación presentada examina la correlación entre las variables estilos de afrontamiento y niveles de violencia en niños residentes de casas de acogida residencial en Lima. Las variables han sido estudiadas haciendo uso la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN), mientras que los niveles de violencia, a través de la Escala de Violencia para Niños (EViN), las cuales fueron aplicadas en una muestra de 36 niños residentes de dos casas de acogida residencial, entre los 9 y 12 años, en la ciudad de Lima. Con respecto a los resultados alcanzados, en relación los objetivos generales, muestran que no existe una correlación significativa entre los estilos de afrontamiento centrado en el problema y el estilo de afrontamiento improductivo con los niveles de violencia en la muestra estudiada. Por otra parte, la correlación relacionada a los objetivos específicos, señalan que tampoco existe relación significativa entre ambos estilos de afrontamiento y cada uno de los niveles de violencia física, psicológica y sexual. No obstante, esta investigación ayuda a sentar un precedente en las futuras evaluaciones centradas en la población de niños y niñas residentes de casas de acogida residencial.

**Términos clave:** estilos de afrontamiento, violencia, niños, casas de acogida residencial.

#### **6.4 Abstract**

This research was presented to examine the correlation between coping styles and violence levels in children living in residential foster homes in Lima. The research variables had been studied using the Coping Scale for Children (EAN) and the Violence Scale for Children (EViN), which were applied in a sample of 36 children, from 9 to 12 years, divided in two different residential foster homes. Regarding the results of the general objectives, it is shown a non-meaningful correlation between the coping style focus on the problem and the unproductive with the levels of violence on the sample of the present research. Otherwise, in the specific objectives, it is shown either a non-meaningful correlation between coping styles and each of the levels of violence (physical, psychological and sexual). Notwithstanding, this research helps to set a precedent in future studies with emphasis on children from residential foster homes.

**Key words:** coping styles, violence, children, residential foster homes.

## Referencias

- Albarracín, L. y Peña, I. (2014). *Estilos cognitivos y estrategias de afrontamiento en niños y niñas de 9 a 11 años*. Caldas: Universidad de Manizales.
- Amigo, I. (2015). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Bauer, W. y Twentyman, C. (1985). Abusing, neglectful, and comparison mothers' responses to child-related and non-child-related stressors. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, LIII(3) 335-343. Consultado en: <https://psycnet.apa.org/buy/1985-25611-001>
- Benavente, M. (2017). *Los niños de la calle*. Lima: Vox Populi Consultoría. Consultado en: <http://www.voxpopuli.pe/pdf/2017-08-08%20Libro%20Los%20ninos%20de%20la%20calle.pdf>
- Bendezú, J. y Parraguez, N. (2017). *Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este* (Tesis para optar al grado de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/422/Nisi\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/422/Nisi_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, II(2), 50-63. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Boxer, P., Sloan-Power, E., Mercado, I. y Schappell, A. (2012). Coping with stress, coping with violence: Links to mental health outcomes among at-risk youth. *J Psychopathol Behav Assess*; XXXIV(3): 405–414. Consultado en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3446684/>

- Campos, M. y Woldmann, K. (Dirección). (1995). *Dier kinder der Plaza San Martin* [Película].
- Candela, L. (25 de octubre de 2018). *Historia del distrito de San Juan de Lurigancho*. Consultado en: <http://www.sjl.pe/distrito/historia-sjl-epoca-republicana.asp>
- Cantón, D. y Justicia, F. (2008). Afrontamiento del abuso sexual infantil y ajuste psicológico a largo plazo. *Psicothema*, XX(4), 509-515. Consultado en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=3515>
- Capano, A. y Pacheco, A. (2014). Estrés y violencia doméstica: Un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, VIII(1), 31-42. Consultado en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1038>
- Cayo, R. (2018). *Investigación de la violencia en la niñez de tercero a sexto grado de primaria en una institución educativa nacional de Arequipa 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Consultado en: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7633/PSMcaharc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Celiz, P. (2017). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Consultado en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3210/Celiz\\_CPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3210/Celiz_CPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori, M. (2014). Relación entre el potencial al maltrato infantil y los estilos de afrontamiento al estrés en madres de un centro de salud de Lima. *Revista Psicológica Herediana*. IX(1-2), 1-23. Consultado en:

<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/view/300>

2

Dávila, B. y Guarino, L. (2001) Fuentes de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en Escolares y Venezolanos. *Interamerican Journal of Psychology*. XXXV(1), 97-112. Consultado en: <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/issue/view/89>

Del Águila-Escobedo, A. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿Está en juego nuestro futuro? *Acta Médica Peruana*, XXXII(2), 71-83. Consultado en: <http://amp.cmp.org.pe/index.php/AMP/article/view/132>

Echeburúa, E. (1996). *Personalidades Violentas*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Egeland, B., Breitenbucher, M. y Rosenberg, D. (1980). Prospective study of the significance of life stress in the etiology of child abuse. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, XLVIII(2), 195-205. Consultado en: <https://psycnet.apa.org/record/1980-12126-001>

El Peruano. (2 de Febrero de 2013). *Normas Legales: El Peruano*. Obtenido de El Peruano. Consultado en: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-ordenanza-que-regula-la-venta-de-golosinas-y-flores-ordenanza-n-302-mda-896523-2>

El Peruano. (8 de febrero del 2018). *Reglamento del Decreto Legislativo N° 1297, decreto legislativo para la Protección de las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos*. Consultado en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-reglamento-del-d-leg-n-1297-decreto-legislativo-decreto-supremo-n-001-2018-mimp-1615368-4/>

El Peruano. (13 de Mayo de 2018). Aprueban los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes". *Normas Legales*, 26-27. Consultado en:

<https://s3.amazonaws.com/gobpe-production/uploads/document/file/43716/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

- Escalante, L., Huamaní, C., Serpa, H., Urbano-Durand, C., Farfán, G., Ferrer, C. y Granados, G. (2012). Maltrato infantil y adolescente en un hospital de referencia nacional, 2006-2011. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. XXIX(1), pp. 28-34. Consultado en: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/305>
- Escárzaga, F., Abanto Llaque, J. y Chamorro, A. (2002). Migración, guerra interna e identidad andina en Perú. *Política y Cultura*, 278-298.
- Falen, J. (25 de 06 de 2018). *Violencia infantil: 15.951 casos se atendieron de enero a mayo*. Consultado en: <https://elcomercio.pe/peru/violencia-infantil-15-951-casos-atendieron-enero-mayo-noticia-530442>
- Gallo, H. (2008). *Maltrato Infantil. Teoría y clínica psicoanalítica*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Generación, Instituto de Investigación, Promoción y Comunicación Social. (2018). *Protocolo socio pedagógico en las casas de acogida de Generación*. Lima.
- González, R., Montoya, I., Casullo, M. y Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, XIV(2), 363-368. Consultado en: <http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

- Hernández, S., y Gutiérrez, M. (2012). Estilos de afrontamiento ante eventos estresantes en la infancia. *Acta de investigación psicológica*, II(2), 687-698. Consultado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v2n2/v2n2a7.pdf>
- Herrenkohl, R., Herrenkohl, E., y Egolf, B. (1983). Circumstances surrounding the occurrence of child maltreatment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, LI(3), 424-431. Consultado en: [https://www.researchgate.net/publication/16334726\\_Circumstances\\_surrounding\\_the\\_occurrence\\_of\\_child\\_maltreatment](https://www.researchgate.net/publication/16334726_Circumstances_surrounding_the_occurrence_of_child_maltreatment)
- Herrera, J. (2018). *Políticas públicas de protección de niños en estado de abandono: Perú 1990 - 2015* (Tesis para optar el grado de maestro en gestión pública). Lima: Universidad César Vallejo. Consultado en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16209/Herrera\\_CJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16209/Herrera_CJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Generación. (2018). *Un día podíamos estar vivos, otro día muertos*. Lima: Fundación Léger de Canadá.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (5 de Julio de 2016). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. [Comunicado de prensa]. Consultado en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Perú: Características Sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan 2015*. Recuperado de

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1426/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1426/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (11 de julio del 2019). *Perú tiene una población de 32 millones 131 mil 400 habitantes al 30 de junio del presente año*. [Comunicado de prensa]. Consultado en:

[http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa123\\_1.pdf](http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa123_1.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (14 de julio del 2020). *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales (ENARES) 2019*. [Comunicado de prensa]. Consultado en

[http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)

Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publish Company.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Magallanes, C. (2015). *Adopción de menores en países de América Latina*. Lima: Congreso de la República.

Manrique, N. (2002). *El tiempo del miedo. La violencia Política en el Perú*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

Mesa Nacional. (25 de Setiembre de 2019). *Mesa de concertación*. Obtenido de Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/mesa-nacional/especialistas-del-estado-y-sociedad-civil-de-la-mclcp-se-reunen-para-analizar-la-situacion-de-la-salud-materna-y-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-y-para-plantear-propuestas>

- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., Richaud de Minzi, M., y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, XI(4), 1263-1275. Consultado en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1831>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012) *Manual de intervención en Centros de Atención Residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales*. (Resolución Ministerial N°080-2012-MIMP). Lima: Autor. Consultado en: [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual\\_intervencion\\_dgna.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual_intervencion_dgna.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2013). *Yachay: Por los derechos de las niñas, niños y adolescentes en situación de calle*. 1(4). Consultado en: [https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines\\_dvmpv/cuaderno\\_4\\_dvmpv.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines_dvmpv/cuaderno_4_dvmpv.pdf)
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México D.F.: Editorial Gedisa Mexicana.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, LXXXV(3), 265-358. Consultado en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Morales-Rodriguez, F., Trianes, M., Blanca, M., Miranda, J., Escobar, M. y Fernández-Baena, F. (2012). Escala de Afrontamiento para Niños (EAN): propiedades psicométricas. *Anales de Psicología*, XXVIII(2), 475-483.
- Morales-Rodriguez, F., Trianes, M., Miranda, J., Inglés, C. (2016). Prevalence of strategies for coping with daily stress in children. *Psicothema*. 28(4), 370-376. Consultado en: <http://www.psicothema.com/pdf/4337.pdf>

- Obando, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Niños de educación primaria de colegios públicos en la ciudad de Trujillo* (Tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Consultado en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/692/obando\\_pa.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/692/obando_pa.pdf?sequence=1)
- Oliva-Zárate, L. (2013). La violencia escolar desde la infancia hasta la juventud. *Revista Costarricense de Psicología*, XXII(2), 137-154. Consultado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476748718003>
- Ordoñez, D. (1995). *Niños de la calle y sus familias: Una realidad en 852 variables*. Lima: Ayni, Centro de Promoción y Desarrollo.
- Pacheco, V. (2015). *Estrés en la infancia. Evaluación e intervención educativa (Trabajo Fin de Grado)*. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco\\_Almiron\\_Veronica\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palummo, J. (2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consultado en: [https://www.unicef.org/ecuador/libro\\_NNA\\_REGION.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/libro_NNA_REGION.pdf)
- Pineda, M. (2014). *Efectos que provoca la institucionalización en adolescentes que se encuentran en proceso jurídico en el hogar Niño de la Demanda en su desarrollo psicosocial* (Tesis de Posgrado). Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar. Consultado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Pineda-Miriam.pdf>

- Richaud, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista latinoamericana de psicología*, XXXVII(1), 47-58. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80537102>
- Rodríguez, F., Trianes, M. y Miranda, J. (2012). Diferencias por sexo y edad en afrontamiento infantil del estrés cotidiano. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, X(1), 95-110. Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551006>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Siqueira, J. (2018). O agir responsável das crianças para além dos direitos e deveres de cidadania. *Sociedade e Ingancias*, II, 59-77. Consultado en: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/59382/4564456548128>
- Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L. y Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 195-207. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v7n1/2007-0934-remexca-7-01-00195.pdf>
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández-Baena, F., Escobar, M. y Maldonado, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 30-35. Consultado en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2033.pdf>
- Vainstein, N. y Rusler, V. (2011). *Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consultado en:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/1.%20Maltato%20Infantil%20Guia%20Conceptual%20UNICEF.pdf>

Vega, C., Villagrán, M., Nava, C. y Soria, R. (2013). Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños. *Alternativas en Psicología*, XVII(28), 92-105. Consultado en:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000100008&lng=pt&tlng=es.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100008&lng=pt&tlng=es)

## ANEXOS

### Carta de presentación

\_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2019

Casa de Atención Residencial \_\_\_\_\_

Dirección general

(Ubicación)

Como parte del proceso de investigación del tema “Afrontamiento y violencia en niños residentes y niñas institucionalizados en Lima”, llevado a cabo por Luis Alonso Hutchinson Arcela, con DNI 72173458, y Flavia Alejandra Meza Gonzalez con DNI 70190771, con el fin de optar al Título Profesional de Licenciatura en Psicología.

Solicitamos se nos puedan brindar las facilidades para poder realizar las evaluaciones correspondientes a nuestro tema de investigación.

La cual se realizará a través del uso de dos pruebas, una referida a conocer los estilos de afrontamiento (Escala de afrontamiento para niños - EAN) y otra a evaluar los niveles de violencia que han sufrido durante la infancia (Escala de violencia infantil - EVIN). Las evaluaciones estarán enfocadas a niños y niñas entre los 9 y 12 años residentes de su institución.

Finalmente, nos comprometemos a compartir los resultados de nuestra investigación con ustedes, con el fin de mejorar nuestra intervención con niños y niñas en situaciones vulnerables.

---

Luis Hutchinson

---

Flavia Meza

### Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_, director de la Institución \_\_\_\_\_, identificado con el DNI \_\_\_\_\_.

Declaro que se me ha informado con veracidad y claridad sobre la investigación titulada “Afrontamiento y violencia en niños residentes y niñas en Lima” realizada por los Bachilleres en Psicología Luis Alonso Hutchinson Arcela y Flavia Alejandra Meza Gonzalez.

De esta manera, acepto que la institución \_\_\_\_\_, de la cual soy encargado, forme parte de la investigación y se realicen las evaluaciones correspondientes teniendo en cuenta que se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por los participantes, así como la integridad física y psicológica de los mismos.

\_\_\_\_\_

Director

\_\_\_\_\_

Luis Hutchinson

\_\_\_\_\_

Flavia Meza

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

## Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (Femenino) (Masculino) CAR: \_\_\_\_\_

Grado de estudios: \_\_\_\_\_ Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrarás una serie de frases que se refieren a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala en cada frase, con un X en la casilla correspondiente, **si esta reacción no te sucede nunca, algunas veces o muchas veces.**

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
<b>CUANDO HAY ALGÚN PROBLEMA EN CASA</b>			
1. Me da igual			
2. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			
3. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
4. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
5. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
6. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
7. Me peleo y discuto con mis familiares			
8. Pienso que todo se va a arreglar			
9. Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
<b>CUANDO ME PONGO ENFERMO/A Y TENGO QUE IR AL MÉDICO</b>			
10. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
11. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
12. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
13. Me da igual			
14. Pienso que todo se va a arreglar			
15. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
16. Me peleo y discuto con mis familiares			
17. Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>

<b>CUANDO TENGO PROBLEMAS CON LAS NOTAS</b>			
18. Me da igual			
19. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
20. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
21. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			
22. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
23. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
24. Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.			
25. Pienso que todo se va a arreglar			
26. Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
<b>CUANDO TENGO PROBLEMAS CON ALGÚN COMPAÑERO/A DE CLASE</b>			
27. Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
28. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
29. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
30. Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
31. Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
32. Me peleo y discuto con él o ella			
33. Me da igual			
34. Pienso que todo se arreglará			
35. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			

## Escala de Violencia en la Niñez (EViN)

Muchas gracias por su colaboración; esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede afectar (física, psicológica y sexual) y el ámbito donde sucede (en la casa, el colegio o la calle).

**Instrucciones:** Las siguientes frases son situaciones que han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa. Marca con una X en los cuadros indicando **el lugar y las veces que te sucedió**. Puedes marcar más de una vez. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

**Veamos un ejemplo:**

	Nunca	Algunas veces	Todos los días
Me avergüenzan delante de otras personas	<del>En el colegio</del>	<del>X</del>	
	<del>En la calle</del>	<del>X</del>	
	<del>En la casa</del>		<del>X</del>

**¡Responde con la verdad!** Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.

		Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme	En el colegio		
2		En la casa		
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	En la casa		
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado (a)	En el colegio		
5		En la calle		
6	Me han tirado cachetadas	En el colegio		
7		En la calle		
8		En la casa		
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle		
10		En la casa		
11	Me empujan tan fuerte que me lastiman	En el colegio		
12		En la calle		
13		En la casa		
14	Delante de otras personas se burlan de mí	En el colegio		
15		En la calle		
16		En la casa		
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	En la calle		
18		En la casa		
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle		
20	Están tan ocupados que se olvidan de mí	En la casa		
21	Me pegan sin motivo	En el colegio		
22		En la calle		
23		En la casa		
24	Me dicen que toque sus partes íntimas	En la calle		

25		En la casa			
26	Siento que no se interesan por mí	En el colegio			
27		En la casa			
28	Me piden que mire sus partes íntimas	En la calle			
29		En la casa			
30	Si hablo, me gritan: ¡¡Cállate!!	En el colegio			
31		En la casa			
32	Me jalar del cabello	En el colegio			
33		En la calle			
34		En la casa			
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen hombre o mujeres desnudos	En la calle			
36	Me discriminan y me botan de su lado{	En el colegio			
37		En la calle			
38		En la casa			

**¡Gracias por tu participación!**