

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS INGRESANTES SEGÚN MODALIDAD  
DE INGRESO EN UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR**

**TESIS**

**Para optar el título profesional de:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Presentada por los Bachilleres:**

**Maylin Lisbeth Huaccha Soto**

**Ah –Mey José Chong Radolovich**

**Lima - Perú**

**2019**



## RESUMEN

El presente trabajo de carácter descriptivo-comparativo tiene como propósito la medición de los niveles de comprensión lectora en alumnos universitarios del primer semestre académico de una universidad privada de Lima según su modalidad de ingreso, para este estudio consideramos dos modalidades de ingreso que son el examen general de admisión y examen por aptitud académica y con los resultados obtenidos se pueden proponer algunas acciones y estrategias futuras para mejorar su rendimiento académico.

Para llevar a cabo el estudio se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en alumnos ingresantes según dos modalidades de ingreso: examen general de admisión y por aptitud académica en una universidad privada de Lima? Considerando la siguiente hipótesis: Los niveles de comprensión lectora de los alumnos difieren según la modalidad de ingreso, sea entre la modalidad de examen general de admisión, con la modalidad de examen por aptitud académica de una universidad privada.

El marco teórico conceptual toma como base los planteamientos sobre la comprensión de lectura y el desarrollo de lenguaje de Piaget.

El método de investigación empleado es descriptivo y el diseño descriptivo – comparativo.

La muestra seleccionada estuvo conformada por 262 alumnos ingresantes, hombres y mujeres, entre 17 y 20 años, divididos en dos grupos 131 alumnos ingresantes por examen general de admisión y 131 alumnos ingresantes por examen aptitud académica de las diferentes carreras que se ofrecen en la universidad.

El instrumento utilizado estuvo conformado por una prueba previamente validada que exploraba la comprensión lectora y pensamiento crítico sobre la base del instrumento de Sánchez y Reyes.

El procesamiento de datos ha consistido en estadística descriptiva e inferencial y la utilización de la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney.

Los resultados han permitido encontrar diferencias entre los alumnos ingresantes de las modalidades examen general de admisión y aptitud académica favorable a los de aptitud académica.

## **ABSTRACT**

The present work of descriptive - comparative character has the purpose of measuring the levels of reading comprehension in university students of the first academic cycle of a private university of Lima according to their modality of admission, for this study we consider two modalities of admission that are general exam of admission and examination by academic aptitude and with the obtained results they can propose some actions and future strategies to improve their academic performance.

To carry out the study, the following question was asked: What is the level of reading comprehension in incoming students according to two admission modalities: general admission exam and exam for academic aptitude in a private university in Lima? Considering the following hypotheses:

The levels of reading comprehension of the students differ according to the modality of admission, either between the modality of general exam of admission, with the modality of examination by academic aptitude of a private university.

The conceptual theoretical framework is based on the approaches to reading comprehension and language development of Piaget.

The research method used is descriptive and the design descriptive - comparative.

The selected sample consisted of 262 incoming students, men and women, between 17 and 20 years, divided into two groups 131 incoming students by general admission exam and 131 incoming students by academic aptitude test of the different careers offered at the university.

The instrument used was made up of a previously validated test that explored reading comprehension and critical thinking based on the Sanchez and Reyes instrument.

The data processing has consisted of descriptive and inferential statistics and the use of the non-parametric Mann - Whitney U test.

The results have allowed us to find differences among the incoming students of the modalities of general exam of admission and academic aptitude favorable to those of academic aptitude.



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos de manera muy especial a nuestro asesor de tesis el Dr. Héctor Hugo Sánchez Carlessi, por su asesoramiento, buenos consejos y amistad.

A nuestros profesores Dr. Carlos Reyes Romero y al Ing. Víctor Merino Escalante por su ayuda en temas estadísticos.

De la misma manera a nuestros padres y profesores de la facultad de psicología por sus recomendaciones y tiempo.

## **PRESENTACIÓN**

Para un profesional es muy importante tener una buena comprensión lectora de tal manera que los estudiantes deben de tener habilidades relacionadas a las técnicas del pensamiento que nos permitan comprender y decodificar un texto.

La necesidad de comunicarnos con el mundo de manera correcta dependiendo el contexto nos conlleva a una comunicación específica, haciéndonos interactuar de manera responsable comprometida y crítica con el medio en el que vivimos en el que nos desenvolvemos, el tener una buena comprensión lectora nos hace capaces de tener más estudiantes universitarios con mejores notas y con un mejor desempeño en sus carreras.

El presente informe está organizado en 6 capítulos, el Capítulo I conforma el Planteamiento del estudio, en donde se detallan la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la importancia, justificación del estudio y las limitaciones del estudio., en el Capítulo II se presenta el Marco teórico, detallando las investigaciones relacionadas con el tema, bases teóricas científicas del estudio, y la definición de los términos básicos, en el Capítulo III sobre Hipótesis y Variables, encontramos los supuestos científicos básicos, hipótesis generales y específicas , variables de estudio o áreas de análisis, en el Capítulo IV podemos observar el Método, teniendo la población, la muestra o los participantes de la investigación, el tipo , diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de relación de datos , procedimientos y técnicas del procesamiento de datos. En el Capítulo V se presentan los Resultados, en donde obtenemos la presentación de datos, el análisis y la discusión de resultados, en el último capítulo el Capítulo VI se presentan las Conclusiones y recomendaciones, tanto generales y específicas, recomendaciones, resumen, términos claves y abstract, finalizando las referencias , anexos, consentimiento informado y material complementario.

# ÍNDICE

## Capítulo I

Planteamiento del Estudio.....	18
1.1 Formulación del Problema.....	18
1.2 Objetivos .....	21
1.2.1 General.....	21
1.2.2 Específicos.....	21
1.3 Importancia y justificación del estudio.....	22
1.4 Limitaciones del estudio.....	23

## Capítulo II

Marco teórico.....	24
2.1 Investigaciones realizadas con el tema.....	24
2.2 Bases teórico – Científicos del estudio.....	31
Procesos psicológicos involucrados en la comprensión lectora.....	31
Lectura y competencia lectora.....	35
Niveles de comprensión lectora.....	40
Lingüística textual y lectura.....	43
Las pruebas de comprensión de lectura en otros estudios.....	44
Modalidad de Ingreso a las universidades .....	46
2.4 Definición de términos Básicos.....	46
1. Competencia Lectora.....	46
2. Comprensión.....	46
3. Estudiante.....	46
4. Lectura.....	47
5. Modalidad de Ingreso.....	47



6. Rendimiento.....	47
---------------------	----

### **Capítulo III**

Hipótesis y Variables.....	48
3.1 Supuestos científicos básicos.....	48
3.2 Hipótesis.....	48
3.2.1 General.....	48
3.2.2 Específicas.....	48
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis.....	49

### **Capítulo IV**

Método.....	51
4.1 Población de estudio.....	51
Población Objetivo.....	51
Población real o accesible.....	51
Muestra de Estudio.....	52
4.2 Tipo de investigación.....	52
4.3Diseño de Investigación.....	53
Características de la prueba de comprensión lectora elaborada.....	54
Validez de expertos.....	55
Juicio de expertos.....	51
4.4 Técnicas de Procedimientos datos.....	56
Procesamiento de datos.....	57
4.5 Prueba de U de Mann Whitney.....	58

### **Capítulo V**

Resultados.....	59
5.1 Presentación de datos.....	59
5.2 Análisis de discusión de resultados.....	76
<b>Capítulo VI</b>	
Conclusiones y recomendaciones.....	82
6.1 Conclusiones generales y específicas.....	82
6.2 Recomendaciones.....	83
6.3Resumen.....	83
Termino clave.....	84
6.4 Abstract key words.....	85
Referencias.....	87
Anexos.....	93
- Consentimiento informado.....	101
- Material complementario.....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

Juicio de expertos para validar el instrumento utilizado en la prueba.....56

### **Tabla 2**

Resumen de procesamientos de datos.....56

### **Tabla 3**

Estadísticas de fiabilidad.....57

### **Tabla 4**

Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos en el Área A Comprensión Lectora, considerando la modalidad de Examen General.....59

### **Tabla 5**

Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos en el Área A Comprensión Lectora, considerando la modalidad de Examen de Aptitud Académica.....60

### **Tabla 6**

Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos en el Área B Lectura Crítica considerando la modalidad de Examen General.....61

### **Tabla 7**

Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos en el Área B Lectura Crítica considerando la modalidad de Examen por Aptitud Académica.....62

### **Tabla 8**

Estadísticos del puntaje total obtenido por los ingresantes a una universidad privada, en el Área A comprensión lectora, según modalidad de examen de ingreso.....64

### **Tabla 9**

Estadística descriptiva del puntaje total obtenido por los ingresantes a una universidad privada, en las Áreas B Lectura crítica, según modalidad de examen de ingreso.....64

### **Tabla 10**

Prueba estadística de normalidad de Kolmogorov-Smirnov según puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad privada, bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, en las Áreas A comprensión lectora y B Lectura crítica.....65

### **Tabla 11**

Prueba U de Mann - Whitney para comparar los puntajes obtenidos en el área A: comprensión lectora, por los ingresantes a una universidad privada de Lima, según modalidad de examen de admisión.....65

### **Tabla 12**

Prueba U de Mann - Whitney para comparar los puntajes obtenidos en el Área B Lectura crítica, por los ingresantes a una universidad privada de Lima, según modalidad de examen de admisión.....66

### **Tabla 13**

Distribución de frecuencias de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y Aptitud académica, según la facilidad que poseen para asignar título de una lectura. - Área A Comprensión Lectora.....66

### **Tabla 14**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y Aptitud académica, según el recuerdo de frases de lectura. - Área A Comprensión Lectora.....67

### **Tabla 15**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según la capacidad para retener una lectura. Área A Comprensión Lectora .....67

### **Tabla 16**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según la deducción de una lectura. -Área A Comprensión Lectora.....68

### **Tabla 17**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según interpretación de una lectura. - Área A Comprensión Lectora.....68

**Tabla 18**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “Escribe un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto” – Área B Lectura Crítica.....69

**Tabla 19**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “Presenta la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que trasmite el autor del texto”- Área B Lectura Crítica.....70

**Tabla 20**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “Presenta por lo menos tres planteamientos que se pueden derivar interferir o concluir del análisis de la lectura”- Área B Lectura Crítica. ....70

**Tabla 21**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “En tu opinión ¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?”- Área B Lectura Crítica.....71

**Tabla 22**

Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “¿Qué encuentras de valioso en la lectura? Considera diferentes puntos de vista precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc. (describir por qué).”- Área B Lectura Crítica.....71

**Tabla 23**

Prueba de normalidad para los puntajes de los de ingresantes los ingresantes a una universidad privada de Lima, bajo la modalidad de examen general – Área A Comprensión lectora.....72

**Tabla 24**

Prueba de normalidad para los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima, bajo la modalidad de aptitud académica – Área A comprensión lectora.....72

**Tabla 25**

Prueba U de Mann - Whitney para comparar los puntajes de los ingresantes en una universidad privada de Lima, en las modalidades de examen general y examen de aptitud académica.....73

**Tabla 26**

Prueba de normalidad para los puntajes de los de ingresantes los ingresantes a una universidad privada de Lima, bajo la modalidad de examen general – Área B Lectura Crítica.....74

**Tabla 27**

Prueba de normalidad para los puntajes de los de ingresantes los ingresantes a una universidad privada de Lima, bajo la modalidad de examen aptitud académica – Área B Lectura Crítica.....74

**Tabla 28**

Prueba U de Mann - Whitney para comparar los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima, en las modalidades de examen general y examen de aptitud académica, en el área B de Lectura crítica.....75



# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

### 1.1 Formulación del problema

En la actualidad sabemos que en el Perú existen muchas deficiencias en lo que respecta al campo educativo, esta problemática viene desde hace mucho tiempo atrás. Quién mejor para conocer, y actuar sobre estos problemas que los profesionales del magisterio que se dedican a la educación básica es por ello que una gran parte de la responsabilidad recae sobre los educadores quienes tienen que preocuparse por mejorar la calidad de la educación, pues están directamente vinculados al proceso de aprendizaje y enseñanza.

La comprensión de lectura constituye una de las capacidades más importantes y necesarias para lograr asimilar los conocimientos nuevos si consideramos como prerequisite la técnica de la lectura, si no hay un buen desarrollo de dicha capacidad en los primeros años de estudio, se tornará más difícil el aprendizaje y puede convertirse en un problema serio para el alumno, reflejándose en su desempeño académico posterior.

Como ha sido público en estos últimos 20 años los diversos informes evaluativos difundidos en nuestro país sobre todo por la evaluación PISA 2015, nos dan a conocer que el nivel de comprensión lectora de nuestra población estudiantil, especialmente del nivel secundario, es muy bajo. Dichos resultados se han comprobado en reiteradas ocasiones que datan desde inicios del presente siglo.

En el 2015 por ejemplo se ubica a los estudiantes peruanos en los últimos lugares a nivel latinoamericano, encontrándose en el puesto 62 en comprensión lectora de 72 países según (*Resultados 2016, Evaluación PISA: Perú mejora sus resultados educativos en matemática, ciencias y lectura*).



Según estos resultados el Perú ha mejorado más en América Latina respecto a la medición del 2012, esperando que los resultados sigan mejorando en el 2018, en los años 2003 y 2006 el Perú no participa por motivos del gobierno en curso, pero a pesar de las mejoras entre los años 2000 al 2009 nos falta mucho por hacer.

En nuestro país muy poco se ha optado por desarrollar instrumentos normalizados o estandarizados para evaluar la capacidad lectora de los estudiantes, por lo que se hace necesario elaborar y validar instrumentos específicos para evaluar el nivel de comprensión lectora y compararlo con una muestra estandarizada.

Desde la perspectiva psicológica según Sánchez y Reyes (2015), la comprensión es un proceso y una cualidad del pensamiento humano que se presenta cuando la persona logra entender el significado esencial de un mensaje. La comprensión se organiza gradual y progresivamente a lo largo del desarrollo del pensamiento humano, según Sánchez y Reyes (2015), Sánchez (2018).

La comprensión se inicia desde que el niño nace, cuando el niño realiza las primeras adaptaciones acomodándose y asimilando el medio, logrando así consolidar las primeras representaciones y nociones básicas acerca de la realidad.

Según Sánchez y Reyes (2015) hay dos tipos de comprensión:

- “Directa o inmediata: podemos entenderla como la comprensión inicial que influye en la percepción y afectividad, donde la persona da un significado de forma rápida, sin existir ninguna operación mental intermedia, requiere de saberes previos de reconocimientos y representaciones perceptivas antes que el logro de conceptos.
- Indirecta o mediata: es un proceso que se da por etapas, es más profunda y se plasma en el aprendizaje que se actualiza gradualmente a partir del reconocimiento, participando los procesos mentales como el análisis, síntesis, comparación, generalización y abstracción, logrando la comprensión definitiva. Hay que considerar que influye los esquemas mentales que la persona posee donde hace que propicie o dificulte el aprendizaje”.

### **Los estudios profesionales y sus modalidades de ingreso**

Es importante conocer las modalidades de ingreso que ofrecen las universidades peruanas para seguir estudios profesionales a los egresados de educación secundaria de

Perú, a continuación, detallamos cada una, tomando como referencia el proyecto de admisión de la Universidad Ricardo Palma de Lima. (Prospecto de admisión 2018 – I)

a) Examen de Aptitud Académica:

Dirigido a egresados que se encuentran en el tercio superior del cuadro de mérito de su promoción o que tengan un promedio mínimo de 12.5 en cuarto y quinto de secundaria. En esta modalidad los postulantes rinden un examen de cien ítems, siendo cuarenta de conocimientos que incluyen Lenguaje, Matemática, Historia, Recursos Naturales, y sesenta de aptitud académica. La nota final es el promedio ponderado que resulte del promedio de notas de secundaria con peso dos y la nota del examen con peso uno.

b) Examen General de Admisión:

Modalidad para los egresados de educación secundaria de Perú; los postulantes rendirán un examen de cien ítems, siendo ochenta de conocimientos y veinte de aptitud académica. La nota final es el promedio simple que resulte de la nota del examen y notas que figuran en el certificado de estudios de secundaria.

c) Examen Promocional:

Propuesta para alumnos que estén cursando el 5to de secundaria en instituciones educativas de Perú. Los postulantes rendirán un examen de cien ítems, siendo ochenta de conocimientos y veinte de aptitud académica de acuerdo al temario del anexo que forma parte del Reglamento. La nota final es el promedio simple que resulte de la nota del examen y el promedio de las notas del primero al cuarto de secundaria.

d) Primeros puestos:

Esta modalidad está dirigida a egresados de secundaria de Perú que hayan ocupado el primero o segundo puesto en el orden de mérito de su promoción, considerando los cinco años de educación secundaria, teniendo este beneficio solo el año posterior a la culminación de la educación secundaria. La nota final será el promedio ponderado del promedio de las notas de secundaria con peso dos y la nota de la entrevista personal con peso uno.

e) Bachillerato Escolar Internacional:

Dirigida a los egresados de educación secundaria que hayan obtenido el diploma de Bachiller Escolar en instituciones de Perú. La nota final es el promedio ponderado del promedio de las notas de secundaria con peso dos y la nota de la entrevista con peso uno.

f) Deportistas Destacados:

Esta modalidad está dirigida a los deportistas peruanos destacados acreditados por el Instituto Peruano del Deporte. La nota final de esta modalidad, es el promedio ponderado del promedio de notas de secundaria con peso dos y la nota de la entrevista personal con peso uno.

Para el caso de la Universidad Ricardo Palma, considerada y seleccionada como universo de estudio, todas las modalidades de ingreso incluyen las siguientes carreras: (Prospecto de admisión URP 2018-I)

Administración y Gerencia, Economía, Contabilidad y Finanzas, Administración de Negocios Globales, Marketing Global y Administración Comercial, Turismo Hotelería y Gastronomía, Derecho y Ciencias Políticas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Informática, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecatrónica, Arquitectura, Biología, Psicología, Medicina Humana, Medicina Veterinaria, Traducción e Interpretación.

En la presente investigación interesa saber si existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora según dos modalidades de ingreso a una carrera profesional, por lo cual solo se han considerado las dos primeras modalidades: (examen general de admisión y examen por aptitud académica), consideradas a la cuales se presentan el mayor número de postulantes.

En base a lo anterior nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en alumnos ingresantes según dos modalidades de ingreso: examen general de admisión y examen por aptitud académica en una universidad privada de Lima?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general:**

Determinar el nivel de comprensión lectora en alumnos ingresantes de una universidad privada según dos modalidades de ingreso: examen general de admisión y examen por aptitud académica.

### **1.2.2 Objetivos específicos:**

- 1- Comparar el nivel de comprensión lectora, en las sub-capacidades relacionadas con la retención, deducción e interpretación considerando dos modalidades de ingreso: aptitud académica y examen general de admisión.
- 2- Comparar los niveles de lectura crítica considerando dos modalidades de ingreso: aptitud académica y examen general de admisión de una universidad privada.

## **1.3 Importancia y justificación del estudio**

La comprensión lectora para la formación académica de los alumnos ingresantes a estudios superiores, es considerada actualmente uno de los pilares fundamentales en su formación. La lectura es considerada como un acto complejo, su realización se logra si se cuenta con saberes previos acerca de su naturaleza, de sus fines, de sus condiciones deseables de ejecución; de las características que poseen los textos y de los valores que en ellos se expresan; o bien del conocimiento y uso de algunas técnicas recomendadas. ([www.scielo.org.com](http://www.scielo.org.com)).

Carrillo Torea (2007) considera que la lectura es, fundamentalmente, una experiencia personal cuya práctica, y solo su práctica, garantiza el acercamiento asiduo de los lectores a los libros.

Amador Soriano & Alarcón Pérez (2003), (en [cybertesis.unmsm.edu.pe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe)) realizaron encuestas a estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México, y con los resultados obtenidos consideraron que en primer término es evidente el bajo nivel de prácticas lectoras de los alumnos y esto tiene su raíz en la falta de hábito por parte de la mayoría de ellos. Por lo tanto, se trata de un ejercicio que debe arrancar desde la infancia, fortalecer durante la educación primaria reforzar en educación secundaria para que así no se tenga problemas en los estudios superiores. ([w.w.patatabrava.com](http://w.w.patatabrava.com))

En tal sentido, la revisión de los programas de estudio debe hacerse desde esos primeros años de formación del estudiante; en ellos sería imprescindible incluir la práctica lectora

en los salones de clase y la selección adecuada de textos para las distintas edades por las que se transita en la infancia.(www.scielo.org.com)

En la práctica docente es normal o cotidiano escuchar expresiones relacionadas con: “definitivamente estos muchachos no leen”, “no son capaces de construir un texto”, “parece que no leyeron nada”, “la Psicología requiere de mucha lectura y la gente no lee nada”, “los estudiantes se quejan porque los docentes de Derecho dejan mucha lectura”, De Zubiría (2001) en su libro sobre la teoría de las seis lecturas afirman que la lectura ocupa uno de los últimos lugares en la lista de situaciones que hacen felices a los ciudadanos, a pesar las campañas institucionales de promoción de la lectura. “Leer es algo que no le gusta a la gente, a pesar de la publicidad que despliegan las editoriales monopólicas cuando publican sus best-seller; leer tiene cada vez menos demanda. Leer es la llave de la puerta principal del conocimiento, aun con el auge de las computadoras, aun cuando digan que la multimedia reemplazará más temprano que tarde a los libros, siempre habrá necesidad de leer. Posiblemente en el futuro leer no signifique decodificar los mismos signos que hoy conocemos, pero siempre existirá la lectura, como siempre existirá el pensamiento.” (www.scielo.org.com)

#### **1.4 Limitaciones del estudio**

La presente investigación abarca a alumnos de una universidad privada del programa de estudios básicos, del cual los resultados y conclusiones de dicha investigación solo son útiles para una universidad y no para las 160 universidades que existen aproximadamente en todo nuestro país.

Además, al ser el diseño de la investigación descriptivo-comparativa es limitante para poder arribar a conclusiones explicativas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 1.5 Investigaciones realizadas con el estudio

Los estudios realizados en relación a la comprensión lectora son muchos, Una gran parte incide en el nivel de Educación Primaria, especialmente en los primeros años con la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. En educación secundaria hay menos preocupación por la comprensión lectora. En la universidad se tiene el prejuicio de que la comprensión lectora es solo un tema competente a los centros de educación básica regular, y que la universidad solo es para personas más capacitada, pero se equivocan por que se viene demostrando que los estudiantes universitarios no tienen buenas habilidades lectoras, aumentando así cada vez más un mayor número de estudiantes con un difícil desempeño académico.

A nivel internacional se han realizado más investigaciones que a nivel nacional. A continuación algunos resultados de las principales investigaciones de comprensión lectora.

El programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA por sus siglas en ingles), es considerado uno de los mejores estudios en rendimiento académico de estudiantes escolares. Las evaluaciones se dan en las áreas de matemáticas, ciencia y lectura.

Lo que se quiere conseguir con este programa es el poder identificar en los estudiantes la capacidad que tienen en dominar adecuadamente una lectura, sobre todo porque son estudiantes que están próximos a la culminación de sus estudios básicos escolares es decir se hallan en 5to año de secundaria.

A través de estas pruebas PISA se ha encontrado que los alumnos de 5° de secundaria de nuestro País ocupan los últimos o penúltimos lugares desde el año 2000 hasta el año 2015.

Díaz, Bar y Ortiz (2015) se propusieron “*identificar habilidades de lectura crítica auto percibidas por estudiantes de Ciencias de la Educación de una universidad pública de la ciudad de Resistencia (Chaco – Argentina)*”. Se realizó un estudio con 60 estudiantes del profesorado y de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de esta muestra se obtuvieron como resultados que la mayoría puede reconocer las ideas importantes en cuanto a habilidades lectoras.

Martínez, Paredes, Rosero y Menjura (2015) buscaron “*determinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora de 60 estudiantes de quinto semestre de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Psicología de dos instituciones de Educación Superior de la ciudad de Pasto*”, en este estudio podemos comprobar que los estudiantes tienen un buen nivel en rendimiento académico, pero en el caso de comprensión lectora obtuvieron el nivel 4 que es considerado como muy bajo.

Cuba (2015) desarrolló un trabajo de investigación cuantitativo y cuasi experimental, en una población de 60 estudiantes del III semestre de la Escuela Profesional de Artes y Diseño Gráfico Empresarial, del semestre 2015-I de la Universidad Señor de Sipán, teniendo como objetivo identificar las estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Según los resultados utilizando la técnica de observación y la encuesta, y aplicando la t de Studens se encontró diferencias significativas ( $P < 0.01$ ) evidenciando el objetivo de este estudio.

Heit (2011) en su tesis titulada “*Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*”. En una muestra conformada por 207 estudiantes, se encontró que obtuvieron mayor puntaje los estudiantes que utilizaron estrategias metacognitivas en lectura, esto nos demuestra la importancia de fomentar en los estudiantes su utilización para un mejor aprendizaje académico.

Mac Dowall (2009) realizó la investigación sobre “*La relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes a la Facultad de Educación de la UNMSM*”. La muestra fue de 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de Educación.

González y Ríos (2008) en su estudio: *“Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación”* (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú), realiza dos pruebas. La primera prueba evalúa los gustos, hábitos y diferencias en el proceso lector, se encontró que el 65 % de estudiantes no son capaces de deducir el tema central, la segunda prueba mide los efectos del programa a aplicar dando como resultado que después de la aplicación el porcentaje sube su nivel básico de lectura.

De esta manera se comprueba que se tiene necesidad de desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas para promover el proceso lector.

Cardinale (2007), en su artículo *“La lectura y la escritura en la universidad. Aportes para la reflexión desde la pedagogía crítica”*, nos demuestra que un adecuado empleo para la mejora de comprensión lectora en el nivel universitario es fundamental para hacer un buen análisis de los contenidos de las materias estudiadas.

Tuning América latina referido a las *“Reflexiones y perspectivas sobre la Educación Superior en América Latina (2004 - 2007)”*, realiza todo un estudio que permite la comprensión de los sistemas de enseñanza superior desarrollando en los alumnos una serie de competencias profesionales dependiendo su formación académico profesional partiendo de un adecuado conocimiento de la materia en la cual se desempeñe.

Ugarriza (2006) evaluó *“La comprensión lectora inferencial de textos especializados en estudiantes universitarios de estudios generales de una universidad privada”*. La muestra fue de 717 estudiantes, se utilizó la prueba de Comprensión Lectora Inferencial (CLI-U) teniendo como resultado que los docentes deben de enseñar estrategias adecuadas para la comprensión de textos en los cursos que tiene a su cargo.

Cisneros (2005) propone un proceso acerca de *“La reflexión necesaria en tener una didáctica de lectura y escritura académica”* basado en un proceso continuo desarrollando de esta manera competencias en los futuros profesionales llegando a tener más éxito en sus respectivas carreras profesionales.

Vásquez (2005) estudió la relación entre *“Estrategias de meta comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca”*. En su investigación utilizó un diseño correlacional con una población constituida por 158 alumnos



matriculados en el semestre 2004-II y la muestra corresponde a 99 alumnos, distribuidos en los diferentes semestres de la Facultad de Psicología, a los cuales se les aplicó el Inventario de estrategias de Metacomprensión Lectora (IEML), y para determinar el nivel de rendimiento académico se recabaron las actas de las notas finales. Concluyó en que no existe relación significativa entre las estrategias de metacomprensión lectora y el rendimiento académico.

Arrieta y Meza (2005) estudian “*La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios*”, refiriéndose a la poca capacidad lectora de los estudiantes y al poco vocabulario debido a no tener el hábito de la lectura, dificultando también de esta manera su escritura.

Méndez Montecino (2004) (Universidad de Chile) en su estudio “*Aplicación de un programa de desarrollo de la comprensión de la lectura de textos expositivos*”, Se trabajó un programa teniendo en cuenta la comprensión lectora su organización y finalmente la auto – pregunta.

Según González y Ríos (2002), Lo que se requiere es hacer estudiantes capaces de entender analizar y evaluar lo que se lee teniendo para esto estrategias para la comprensión lectora.

Aliaga (2000) estudió “*La relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*”. Se utilizó para esta investigación 124 estudiantes utilizando el Test CLOZE para determinar los niveles de comprensión lectora y finalmente las calificaciones de los estudiantes, dando como resultado que existe gran relación entre los puntajes de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico

Miljanovich (2000) investigó “*Las relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo*”. La muestra se tomó de estudiantes de educación secundaria y universidad, se utilizó el test SAT (Scholastic Aptitude Test), que es una prueba para medir la comprensión lectora, teniendo como resultado que existe correlación medianamente alta y significativa en el campo educativo en cuanto a rendimiento académico, la inteligencia general y la comprensión lectora.

González (1998) realizó una investigación en estudiantes universitarios de los primeros ciclos teniendo en cuenta su rendimiento en comprensión lectora, la muestra fue de 41 estudiantes ingresantes a universidades privadas y estatales utilizando como prueba el test de CLOZE, teniendo como resultado un alto promedio de déficit lector esto nos demuestra que los estudiantes egresan de las aulas escolares con deficiencias lectoras, teniendo que ser reforzados en la universidad en los primeros semestres académicos .

Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de Román y Gallego (1994) y el test de comprensión de lectura de Violeta Tapia y Maritza Silva. Los resultados obtenidos dieron a conocer que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

## **1.6 Bases teórico-científicas del estudio**

### **Procesos psicológicos involucrados en la comprensión lectora**

#### **Ideas de J. Piaget sobre el lenguaje y el pensamiento.**

J. Piaget (1977), nos dice que el lenguaje está vinculado al pensamiento, pero desarrollándose por separado puesto que la inteligencia se desarrolla desde el nacimiento por una herencia biológica el cual nos limita a aquello que podemos percibir y haciendo posible también el proceso intelectual.

Para adquirir un buen lenguaje, Piaget, establece:

**Habla Egocéntrica** – En esta etapa el niño puede expresar sus pensamientos más no para su comunicación social.

Reduciendo este lenguaje poco a poco hasta después de los 7 años.

**Habla Social** – Desarrollándose después de la egocéntrica. El niño desarrolla su inteligencia a través de esquemas, los esquemas son importantes para que los seres humanos puedan adaptarse al ambiente y puedan sobrevivir.

Los esquemas se acumulan desde que el niño nace tras la exploración que lleva a cabo en el ambiente en el que vive y donde a medida que interactúa intenta adecuar los esquemas ya aprendidos para enfrentar sus nuevos estilos y experiencias.

Piaget también nos dice que el aprendizaje comienza con las primeras vivencias o experiencias sensorio motoras desarrolladas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, la

persona construye el conocimiento mediante su interacción con el ambiente para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debiendo cruzar diferentes y progresivas etapas desde su nacimiento no evadiendo etapas o forzando a que alcance alguna más rápido.

Estas etapas se dividen en estadios que se establecen durante la niñez en esquemas de conductas interiorizando como modelo de pensamiento en el 2do año de vida desarrollándose durante la niñez y adolescencia en complicadas estructuras intelectuales que al final determinan la vida adulta.

Estas etapas de Piaget (1977) se denominan:

- **Etapa sensorio-motriz:** Se inicia al momento de nacer y finaliza a los 2 años. Caracterizando al niño con una conducta básicamente motora, no teniendo representación interna de los acontecimientos externos, no pensando mediante conceptos.

- Estadio del mecanismo reflejo congénito. 0 -1 mes.
- Estadio de las reacciones circulares primarias. 1-4 meses.
- Estadios de las reacciones circulares secundarias. 4-8 meses.
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. 8-12 meses.
- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. 12-18 meses.
- Estadio de las nuevas representaciones mentales. 12-24 meses.

- **Etapa pre operacional:** Esta etapa es de los 2 años hasta los 6 años, esta es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que regula su capacidad de pensar simbólicamente, copia la conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje verbal.

- Estadio pre conceptual. 2-4 años
- Estadio intuitivo. 4-7 años

- **Etapa de operaciones concretas:** A partir de los 7 años finalizando a los 11 años. Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de

seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

- **Etapa de operaciones formales:** Se presenta de los 12 años para adelante, en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos precisos observados permitiéndole utilizar el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrollando sentimientos idealistas y logrando la formación de la personalidad, alcanzando un mayor desarrollo de los conceptos morales.

### **La Lectura.**

Según Vallés Arándiga (2013), leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga un significado y se pueda comprender el texto.

Para Defior (1996), leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias

Tapia y Carriedo (1996), consideran que al leer un texto se construye una representación de su significado regido por las características de las mismas letras y palabras teniendo así la comprensión.

### **Modelos Explicativos y cognitivos de explicación lectora:**

La lectura tiene varios modelos explicativos de carácter perceptivo según Orton (1937), los mostrados en el procesamiento de la información, tales como los denominados bottom-up, (Gouth1972), según los procesos lingüísticos basados en el procesamiento de la lectura como las frases, palabras, las letras en n proceso ascendente permitiendo al estudiante o al lector la comprensión del texto.

Permitiendo una correcta decodificación mediante la buena y correcta reglas de Correspondencia Grafema-Fonema (RCGF) dando un correcto proceso comprensivo de la memoria.

Se han dado modelos de lectura llamados top down, (Goodman, 1971 y Smith, 1983), en los que el procesamiento cognitivo se realiza en forma descendente, dando los aportes del lector en conocimientos previos y el reconocimiento total del texto palabra por palabra.

Tales modelos dieron lugar al modelo interactivo o mixto (Solé,1994), en el que se enlazan ambos contextos teóricos en los que se dan la comprensión lectora.

Es importante leer correctamente (descodificar) - (acceso fonológico) aportando sus conocimientos para activar el significado de cada palabra y comprender su léxico.

Las rutas que dan acceso al significado y procesamiento sintáctico y semántico con otros modelos cognitivos de comprensión lectora enunciados por Cuetos (1991), Rumelhart (1977), Morais (1998); Ruano Cuetos, y Rodríguez (1996); entre otros muchos. Un estudio más profundo se puede observar en García Vidal (2000).

### **La Competencia de Comprensión Lectora**

Una buena comprensión lectora cognitivamente permite al estudiante el desarrollo de sus funciones y capacidades en el procesamiento de s información.

Seleccionar la información es desarrollar la imaginación, comprender adecuadamente, clasificar, resumirla, distinguido las principales partes del texto de lo secundario, almacenando toda la información en nuestra teoría de largo plazo en forma de esquemas que luego será recordada como previos conocimientos debido a que su almacenamiento ha sido bien comprendido.

Existen muchas dificultades en el proceso de la competencia lectora producido por varias causas haciendo al lector que tenga varios comportamientos evadiendo a la lectura.

Para prevenir todos estos comportamientos es importante el rol del educador.

Las capacidades cognitivas son estiladas por los previos conocimientos existentes según la naturaleza del texto poniendo en práctica diferentes procesos como clasificar, inferir, contrastar, evaluar, designar, explicar, comparar, informar, etc., según el texto.

Todo esto nos muestra una perspectiva metodología por la lectura con procesos cognitivos y metacognitivos en los estudiantes teniendo en cuenta:

- ¿Como has resuelto esta otra dificultad?
- ¿Qué sabe de este tema?
- ¿Como lo has comprendido?, entre otras interrogantes.

### **Lectura y competencia lectora**

Mayor, Suengas y González Marqués (1995) nos dice que *“La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos para el hombre, comenzando por una*

*decodificación luego la comprensión y finalmente la incorporación de actividades cognitivas más complejas”.*

Estos autores nos demuestran que leer es una actividad flexible y adaptable, mostrándonos que el hábito de la lectura constituye una tarea un poco compleja, pero esto se hace notorio cuando se intenta detallar las diversas variables que influyen en una lectura sus procesos y posibles modelos que la explican y describen (Mayor, 1995).

Siguiendo a los autores Mayor, Suengas y González Marqués (1995), “La comprensión lectora y el proceso de lectura si bien son complejos, presentan dos momentos claves a destacar: el reconocimiento de palabras y la comprensión del texto”. Tempranamente se debería centrarse en la decodificación grafema-fonema para hacer inferencias sobre las palabras.

En base a las afirmaciones de Anderson y colaboradores (1985), describe a la lectura como un proceso constructivo, puesto que el lector le da un significado e interpretación personal.

Pinzás aclara que el lector para poder leer debe saber razonar sobre el texto escrito por lo tanto las personas al leer reaccionan al texto porque pueden interpretar e imaginar construyendo una idea.

El lector elabora construcciones basándose en una buena comprensión literal de lo que nos transmite el texto, de este modo se facilita la obtención de inferencias y demás conocimientos de comprensión lectora. El nuevo conocimiento se asimila de modo óptimo cuando *“una nueva proposición se almacena con proposiciones relacionadas en la red proposicional”* Beltrán (1998).

Pinzás (2001) afirma que, *“Si bien la lectura se puede entender como un proceso constructivo y personal, este hecho da pie a otro paso importante; al leer se genera una interacción entre el lector y el texto que lee”*. Parte de allí fundamentalmente una característica de la lectura basándonos en la integración de la información.

Solé (2004). Nos dice que un proceso de lectura consta de la comprensión que tiene el sujeto ante un texto en función a sus objetivos más significativos.

Solórzano y Montero (2011) *“La comprensión lectora se entiende como la interpretación que le da la persona que lee tras sus experiencias y valores que posee la persona dentro de su propio contexto social y cultural”*.

Es tarea del lector usando sus conocimientos y habilidades el poder interpretar y darle un significado a un texto, solo teniendo de él parte de la información.

Por lo tanto no es igual el significado que cada persona le puede dar a un texto, variando de persona a persona.

En conclusión tiene que existir una conexión entre el texto y los esquemas o categorías propias de la persona que lee.

Al momento que la persona se pone frente a un libro se evidencia un proceso comunicativo, es necesario que la persona se sienta preparada para entender el texto que tiene en sus manos, sin embargo hay existen varias razones para que no se de esta comprensión como por ejemplo que no se disponga de conocimientos previos al tema o que sea muy complejo su contenido. (Solé 2004).

Muchos estudios confirman las dificultades que tienen los estudiantes universitarios para poder comprender los textos, por otra parte, como los propósitos de la lectura son diferentes al respecto se deben de utilizar distintas estrategias que cada persona tienen según los distintos tipos de lectura.

Solé (2004) nos dice que un factor determinante de la comprensión lectora es el de los objetivos o intenciones que lo presiden, si dos o más lectores están frente a un mismo texto con finalidades diferentes la información que extraigan también será diferente.

El control de la comprensión es un requisito esencial para leer eficazmente de lo contrario la lectura sería desastrosa.

Cabe destacar la definición propuesta por Pinzas (2001) *“La lectura es un proceso constructivo interactivo estratégico y metacognitivo”*.

Para Pinzás, (2003), *“La comprensión lectora consiste en identificar datos hechos, sucesos, es decir, la información que se manifiesta en él”*. El docente deberá de verificar si el estudiante logra alcanzar este nivel realizando lo siguiente:

- Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.

- Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas).

- Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica Cloze.

- Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear).

### **Niveles de comprensión lectora**

Los niveles de comprensión lectora son procesos del pensamiento que tiene lugar en el proceso de lectura, los cuales se van generando progresivamente a medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los siguientes niveles:

#### **Nivel de comprensión literal**

La lectura literal es leer conforme al texto teniendo respuestas simples y explícitas, requiriendo para esto el reconocimiento de las palabras, de tal manera que el maestro estimule a sus alumnos a identificar detalles, captar el significado de las palabras y sus múltiples significados que algunas tienden tener, determinar el espacio, secuenciar sucesos, hechos, tiempo y personajes, recordar detalles o pasajes del texto, mediante este proceso el maestro puede comprobar si el alumno logra entender y podrá expresarlo en un vocabulario diferente, si lo realiza le será fácil poder pasar al siguiente nivel de comprensión (Catalá y otros 2001 ).

Preguntas literales:

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?



## **Nivel de Comprensión Inferencial**

Consiste en establecer relaciones, conclusiones o aspectos que no están escritos (Pinzas2007) este nivel es muy importante porque al leer el lector va a ir más allá del texto con diferentes pensamientos, explicando el texto en forma más amplia, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos formulando hipótesis y nuevas ideas.

Preguntas inferenciales:

- ¿Qué diferencias...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Que otro título...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿A qué se refiere cuando...?

## **Nivel de Comprensión Crítica**

El pensamiento crítico es un proceso racional, reflexivo y evaluativo que realiza toda persona cuando se propone elaborar un pensamiento propio que lo lleve a formular un juicio de valor. Es una actividad mental que permite evaluar los argumentos o planteamientos necesarios para hacer juicios que puedan guiar el desarrollo de los razonamientos y las decisiones para la toma de acciones correspondientes.

El pensamiento crítico se define como la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, hacer comparaciones, hacer inferencias, defender opiniones, evaluar argumentos y resolver problemas.

Hay muchas circunstancias en las cuales se pone en juego el pensamiento crítico, por ejemplo, cuando:

- Analizamos y comentamos críticamente una lectura.
- Elaboramos y exponemos un argumento en defensa de algo o alguien.

- Evaluamos un problema que se nos presenta en la vida diaria.
- Damos un juicio crítico acerca de la calidad de algún producto.
- Decidimos por una alternativa de solución frente a un problema.
- Valoramos respecto del contenido de una asignatura o curso.
- Emitimos una opinión personal o juicio de valor sobre el comportamiento de una persona.
- Juzgamos la conducta ética o moral de una persona.
- Juzgamos la conducta ética o moral de las personas.
- Defendemos con los argumentos debidos nuestra opinión respecto de un tema filosófico, religioso, político, educativo, etc.

Como se puede observar siempre está de por medio el empleo del pensamiento crítico. Particularmente éste se aplica más en los estudios superiores universitarios donde se exige más la formación del pensamiento reflexivo y crítico en los alumnos. En este nivel educativo se observa que más allá de las características de la formación académico profesional encontramos que siempre está presente en el perfil de competencias de todo profesional la necesidad de poseer un juicio o pensamiento crítico que le permita evaluar situaciones para una adecuada toma de decisiones.

#### Preguntas Criteriales:

- Qué opinas
- Como debería ser
- Como te parece
- Crees que es
- Qué crees
- Como crees que
- Qué piensas de
- Que te parece
- Que hubieras hecho
- Como calificarías
- Como podrías calificar

Toda persona se caracteriza por poseer una capacidad del pensamiento racional y potencialmente crítico, ello supone la puesta en juego o el empleo de operaciones y procesos intelectuales que deben estar previamente aprendidos o logrados.

Se espera que un estudiante que ha completado su educación básica en el nivel secundario esté en condiciones de mostrar esta capacidad, pues hacia los 12 o 13 años debe de estar en condiciones para lograr el nivel de pensamiento formal o lógico y por

tanto hacia los 15 o 16 años esta capacidad debe estar plenamente desarrollada. Lamentablemente en la gran mayoría de los casos no ocurre así ya que la educación formal no ha hecho posible que este potencial crítico se desarrolle adecuadamente, no obstante constituir unos de los propósitos básicos de la educación y ser considerado una de las capacidades fundamentales conjuntamente con el pensamiento creativo, la toma de decisiones y la solución de problemas. (Mined, 2004).

### **Comprensión reorganizativa:**

*“Se entiende por comprensión reorganizativa a la información recibida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de las mismas”* según Catalá, teniendo como estrategias *“suprimir información redundante, incluir conjunto de ideas, reorganizar información según objetivos, hacer resumen, clasificar criterios, reestructurar un texto esquematizándolo.*

Requiere que el alumno analice, sintetice y/o organice la información a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma.

### **Lingüística textual y lectura**

Al momento de leer la persona debe de involucrarse por completo en el texto estando atento, analizando y percibiendo el sentido literal que el autor ha querido expresar en el texto interpretándolo dando de esa manera una interrelación entre sujeto emisor-escritor y sujeto receptor - lector dándole de esa manera una perspectiva sociolingüística.

Teniendo consideración los manuales de la lingüística del texto no hay que tener en cuenta la estructura oracional sino el contexto como unidad principal de la comunicación (Dijk 1983).

Toda información que un texto contiene es lo que quiere expresar el autor de tal manera que este se convierte en el hablante actuando como eje articulador. Se modula de acuerdo a un núcleo informativo o tema respectivamente vinculado al propósito que quiere comunicar el hablante actuando como el eje articulador.

Coseriu nos muestra un modelo sobre la teoría del “saber hablar” nos dice que nace de la intención de establecer distintas formas de manejar un problema lingüístico, constituyendo de esa manera un modelo de competencia comunicativa.

El modelo de Coseriu de competencia lingüística tiene niveles de lenguaje, los contenidos y saberes lingüísticos y los correspondientes tipos de juicios de conformidad.

En la cual se distinguen tres niveles del lenguaje, universal, histórico e individual, posiblemente, su mayor aporte, así como el nivel universal y los principios que rigen la actividad del hablar en este nivel. Por todo lo expuesto, la lectura es un proceso verdaderamente complejo el cual involucra no solo aspectos correspondientes con el sujeto en situación de leyente, sino también con áreas del lenguaje del fenómeno textual.

### **Las pruebas de comprensión de lectura en otros estudios**

Según Lomas, Osoro y Tusón (1993), el concepto de competencia comunicativa sugiere “Al conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos que el hablante, oyente, escritor y lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a una situación al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido”. Este concepto se da especialmente a quienes enseñan lengua; teniendo el deber de desarrollar las capacidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes.

El enfoque comunicativo busca ampliar en el estudiante un conjunto de conocimientos y habilidades que son necesarias para tener un buen lenguaje en diferentes situaciones de la vida, las cuales conforman diversos aspectos de la competencia comunicativa, priorizando el componente textual con el fin de recoger información y ver como las ideas se constituyen y se entienden en un texto.

El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico, su principal función de los es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

Existen distintas formas de ser un estudiante, puedes serlo por tus propios medios, es decir tu buscas la manera de aprender lo que de verdad te interesa bien sea a través de la investigación particular o con la ayuda de alguien que lo oriente (que sea un experto en el tema), este es un modo autónomo de ser estudiante, o también existen aquellos

estudiantes que están matriculados en un instituto dedicado a la educación, en donde debes cumplir varias etapas, en estos entes académicos se comienza estudiando y aprendiendo lo básico de las diversas materias que son útiles y necesarias para el desarrollo personal y social de los individuos y poco a poco se va avanzando hasta llegar a las especialidades con las que cada quien se siente a gusto e identificado hasta llegar a ser un profesional.

La vida de cada uno de estos dos tipos de estudiantes es distinta, ya que el primero es libre de guiar su ejercicio por donde él crea conveniente, es decir el mismo coloca sus normas y métodos de aprendizaje al igual que puede hacerlo donde y cuando lo desee, y por el contrario los estudiantes que son pertenecientes a un instituto académico son sometidos a exámenes y evaluaciones en donde se mide su nivel y capacidad de entendimiento del tema estudiado, y además tienen la obligación de asistir diariamente a clases y respetar las normas establecidas en su centro de estudios.

### **Modalidades de ingreso a la Universidad:**

Para fines del presunto estudio, se consideran dos modalidades (Prospecto de admisión 2018- I)

#### **1. Examen de Aptitud Académica**

Dirigido a estudiantes egresados de secundaria de Perú pertenecientes al tercio superior del cuadro de mérito o que tengan como promedio mínimo académico 12.5.

En esta modalidad, los postulantes rendirán un examen de cien ítems, cuarenta de conocimientos de Lenguaje, Matemática, Historia y Recursos Naturales, y sesenta de aptitud académica que abarca tanto Razonamiento Verbal como Numérica. La nota final de esta modalidad, es el promedio ponderado que resulte del promedio de las notas de secundaria con peso dos y, la nota del examen con peso uno.

#### **2. Examen General de Admisión**

Dirigido a todos los egresados de educación secundaria de Perú y, de los niveles de educación equivalentes del extranjero. En esta modalidad de admisión, los postulantes rendirán un examen de cien ítems, ochenta de conocimientos y veinte de aptitud académica. La nota final es el promedio simple que resulte de la nota del examen de

conocimientos y aptitud académica y, el promedio simple de las notas de Secundaria que figuran en el certificado de estudios correspondiente.

### **1.7 Definiciones de términos básicos**

**1.- Competencia Lectora.** - Capacidad que tiene una persona para poder comprender, utilizar información y reflexionar partiendo de los textos escritos, para poder lograr sus propias metas, desarrollando sus conocimientos y potencial personal, siendo participe en una sociedad.

**2.- Comprensión.** – Es el beneficio que ofrece algo o alguien también se le conoce como rendimiento.

**3.- Estudiante.** - Es quien se dedica a la interpretación, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

**4.- Lectura,** - Consiste en descifrar e interpretar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o (oral).

La lectura es caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dadas de significados, una vez interpretado el símbolo se pasa a reproducir. Es el proceso por el cual se hace posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

**5.- Modalidad de Ingreso.** - son las opciones tienen los postulantes para ingresar a una universidad, las universidades suelen llamarlo de diferentes formas, pero en todas es el mismo proceso.

**6.- Rendimiento.** – Es la proporción que surge entre los medios empleados para adquirir algo obteniendo un resultado..

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 1.8 Supuestos científicos básicos

Podemos entender que la comprensión lectora se considera como la capacidad de discernimiento de la persona, para elegir, analizar, comparar, diferenciar e integrar lo que es común o general a un objeto, persona, hecho o cosa. Siendo un proceso que permite plasmar el aprendizaje significativo ante el aprendizaje sin sentido, donde se requiere un aprendizaje previo que permita al individuo asociarlo y compararlo con el aprendizaje presente y poder otorgarle un sentido y significado.

Por tal motivo, el poder comprender y entender lo que se lee es muy importante para el desenvolvimiento académico del estudiante ya que es fundamental en sus estudios y en su vida, así podrá garantizar su éxito no solo como estudiante sino como profesionista, es por eso que con este estudio queremos comprobar dicho supuesto analizando las modalidades de ingreso a una universidad privada, para determinar si existe una diferencia significativa entre el ingreso por la modalidad de examen general o por los primeros puestos que es un examen de razonamiento; por otro lado, establecer si hay alguna diferencia entre estudiantes del sexo masculino con el sexo femenino.

#### 1.9 Hipótesis

##### 1.9.1 Hipótesis general

- $H_1$ : Los niveles de comprensión lectora de los alumnos difieren según la modalidad de ingreso, sea entre la modalidad de examen general de admisión, con la modalidad de examen por aptitud académica de una universidad privada.

##### 1.9.2 Hipótesis específicas

- $H_{1.1}$  El nivel de comprensión lectora en el Área A: literal e interpretativo de lectura de los alumnos ingresantes por la modalidad de aptitud académica es mayor que en los alumnos ingresantes por la modalidad de examen general.

- **H<sub>1.2</sub>** El nivel de comprensión lectora en el Área B: lectura crítica de los alumnos ingresantes por la modalidad de aptitud académica es mayor que en los alumnos ingresantes por la modalidad de examen general.

### **1.10 Variables de estudio**

#### **Área A Comprensión lectora: Literal e interpretativo**

Dimensiones

##### **1- Título de una lectura**

Escala:

- Deficiente
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

##### **2- Recuerdo de frases de lectura**

Escala:

- Deficiente
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

##### **3- Retención de una lectura**

Escala:

- Deficiente
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

##### **4- Deducción de una lectura**

Escala:

- Deficiente
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

##### **5- Interpretación de una lectura**

Escala:

- Deficiente
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

#### **Área B Comprensión lectora: Lectura Crítica**



## **Dimensiones**

- Título e idea fundamental
- Idea principal e ideas secundarias
- Planteamientos derivados de la lectura
- Comentarios críticos
- Valor de la lectura.

## **Género**

- Masculino
- Femenino

### **3.4. Variable de Control:**

I Semestre de Estudios Básicos

## **CAPITULO IV**

### **METODO**

#### **1.11 Población de estudio**

##### **Población objetivo**

La población objetivo (Sánchez y Reyes, 2015), hace referencia a todos los estudiantes ingresantes a las universidades privadas del ámbito de Lima Metropolitana. Las poblaciones universitarias de las universidades privadas han crecido más del doble en estos últimos ocho años. De 474 mil ingresantes en el año 2016 han pasado a más de un millón de estudiantes en el 2018 (MINEDU, 2018).

La población objetivo se caracteriza por ser jóvenes de 16 a 20 años de condición socioeconómica entre media media y media baja (Sectores C y D). Con residencia mayormente en los conos norte, sur y centro de Lima Metropolitana.

##### **Población real o accesible**

La población accesible correspondiente a la investigación está constituida por estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima metropolitana, que se encuentran en el primer semestre de estudios universitarios, en las diferentes modalidades de ingreso, cubriendo un total de 800 ingresantes entre hombres y mujeres, en el semestre académico 2018 - I.

Los alumnos ingresantes son de condición socioeconómica media y media baja con las mensualidades de acuerdo a las escalas más alta es de 3.100 soles y la escala más baja es de 1.250 soles.

La universidad privada de Lima en la que se realizó el estudio tiene estudiantes de clase media – y media baja, la mayoría de estudiantes son procedentes de colegios particulares, ubicados en los diferentes distritos de Lima y provincias.

Los ingresantes oscilan entre las edades de 15 a 19 años aproximadamente.

### **Muestra de Estudio**

De la población real se elaboró una muestra con las siguientes características:

- 1- Modalidad de ingreso: Examen general, Aptitud académica
- 2- Semestre lectivo: Primer semestre
- 3- Sexo: Hombres, Mujeres
- 4- Carreras de estudio: Administración, Arquitectura, Biología Contabilidad Derecho Economía, Ingeniería, Medicina Humana, Medicina Veterinaria, Psicología, Traducción, Turismo.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes ingresantes de una Universidad Particular de la ciudad de Lima, según dos modalidades de ingreso: por examen general de admisión y por aptitud académica. La muestra de estudio fue seleccionada considerando un porcentaje representativo no menor al 10% de la población accesible de todos los ingresantes a esta Universidad. La muestra total definitiva fue de 262 alumnos.

La muestra definitiva con la que se trabajó fue con los nuevos ingresantes de la universidad Ricardo Palma según la modalidad de ingreso, donde se consideró a 262 estudiantes, 131 de la modalidad Examen General de Admisión y 131 de la modalidad por Aptitud Académica, a los cuales se les evaluó su comprensión lectora

Los participantes se eligieron a través de un muestreo intencionado o por conveniencia, por tanto, no es probabilístico, de acuerdo a lo mencionado por Sánchez y Reyes (2015), es un muestreo en el cual no se conoce la probabilidad de que un elemento de la población sea seleccionado en la muestra.

### **4.2 Tipo de investigación**

El tipo de estudio realizado es descriptivo de enfoque cuantitativo pues se recolectaron datos o componentes sobre diferentes aspectos de los ingresantes a una universidad privada y se realizó un análisis y medición de los mismos. “La investigación descriptiva

busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

Así mismo, el estudio tuvo un diseño cuantitativo, al utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 5).

### 4.3 Diseño de Investigación.

El estudio responde a un diseño de investigación descriptivo comparativo (Sánchez y Reyes, 2015)

El esquema adjunto ilustra al diseño descriptivo comparativo.

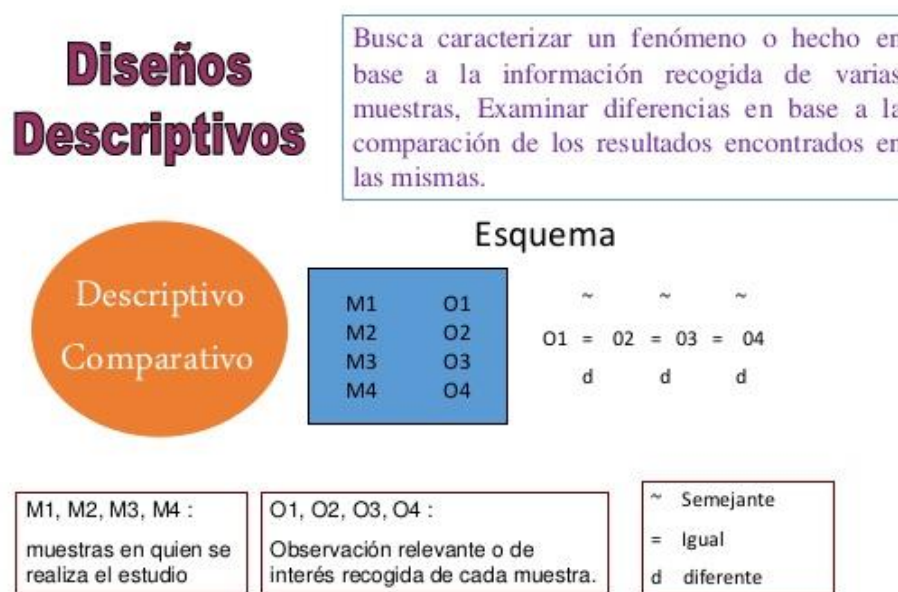


Figura 1: Esquema de un diseño descriptivo comparativo. Sánchez Carlessi, H. Reyes Meza, C. (2015) p. 120

Para el presente estudio se elaboró una Prueba de Comprensión de Lectura, sobre la base de una prueba similar creada por Hugo Sánchez Carlessi y Carlos Reyes Romero (2015), para el estudio de nivel de comprensión lectora en alumnos universitarios.

### **Características de la prueba de comprensión lectora utilizada.**

La prueba de comprensión lectora utilizada sobre la base del estudio propuesto por Sánchez y Reyes comprende dos áreas:

Área 1 Comprensión lectora: Literal e interpretativo

Área 2 Comprensión lectora: Lectura crítica

La prueba consta de 4 lecturas, 5 reactivos por cada lectura, y 20 reactivos en total, las tres primeras tienen que ver con el área 1 de comprensión lectora, la cuarta lectura con el área 2 de lectura crítica.

Área de Comprensión lectora

- Facilidad para asignar título
- Interpretación de frases de lectura
- Conclusiones de la lectura
- Entendimiento de la lectura
- Análisis de la lectura

Área de Lectura Crítica

- Escribe un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto
- Presenta la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que trasmite el autor del texto
- Presenta por lo menos tres o más planteamientos que se pueden derivar interferir o concluir del análisis de la lectura
- En tu opinión ¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?
- ¿Qué encuentras de valioso en la lectura? precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc.

El procedimiento para la ejecución de la adaptación de la prueba fue:

1. Elaboración de la prueba inicial
2. Validez de jueces de los textos

3. Determinación de la muestra de validación
4. Coordinación con la Institución
5. Calificación y corrección
6. Procesamiento estadístico
7. Obtención de medidas de validez y confiabilidad
8. Obtención de medidas de tendencia central y de dispersión de acuerdo a variables
9. Análisis de los resultados estadísticos
10. Reajuste de reactivos
11. Elaboración de prueba definitiva
12. Consideración de indicadores de validación del instrumento:
13. Índice de discriminación de cada ítem
14. Análisis estadístico de cada ítem (Validez interna)
15. Índice de dificultad de cada ítem
16. Índice de confiabilidad de la prueba en su conjunto y de cada ítem.

### **Validez de expertos**

La validez de contenido generalmente se evalúa a través de un panel o un juicio de expertos, y en muy raras ocasiones la evaluación está basada en datos empíricos (Ding & Hershberger, 2002).

El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

La prueba de comprensión lectora fue por juicio de expertos para lo cual se pidió a 10 profesores para validar la prueba, una vez aceptada por casi todos los expertos y realizar las mejoras sugeridas se usó la fórmula o índice de Lawshe con lo cual nos salió como resultado 1 con lo cual la validez se acepta.

## Juicio de expertos

Se inició el proceso de juicio de expertos enviando diez solicitudes y pruebas de comprensión lectora a diez profesores Psicólogos de la facultad de Psicología expertos en el tema de una universidad particular de Lima.

Cada uno de los jueces fue corrigiendo cada área por ítem o reactivo de la prueba utilizada, dando su visto bueno o poniendo sugerencias para la mejora de los mismos. El 90 % de los Jueces dieron el visto bueno a la prueba de comprensión lectora, según la tabla 1

*Tabla 1.*

*Juicio de expertos para validar el instrumento utilizado en la prueba*

Nº	Nombre de Juez	No	Si	%
1	Dr. Alberto Córdova Cadillo		✓	10.0
2	Dr. Ramón León Donayre		✓	10.0
3	Mg. María del Carmen Espinoza		✓	10.0
4	Mg. Gino Curioso Maguiña	X		0.0
5	Mg. Carlos Gutiérrez Ramírez		✓	10.0
6	Dra. Liliana Pando Fernández		✓	10.0
7	Dra. Ana María Cossío Ale		✓	10.0
8	Mg. Víctor Guevara Tello		✓	10.0
9	Mg. Patricia Matos Ramírez		✓	10.0
10	Dra. Ana María Montero Doig		✓	10.0
T o t a l				90.0

Luego de mejorar los reactivos gracias a las sugerencias de los profesores o jueces expertos en el tema se procedió a aplicar la prueba a un grupo piloto que fueron 51 alumnos de la facultad de Psicología con características similares a nuestra muestra y luego se procedió a la corrección de las mismas.

Para observar la confiabilidad de instrumento en el nivel de comprensión lectora se procedió a la aplicación del alfa de Cronbach cuyos resultados se muestran en la tabla siguiente:

*Tabla 2*

*Resumen de procesamiento de casos*

	N	%	
	Válido	51	100
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	0
	Total	51	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Tabla 3*  
*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,54	20

De acuerdo con la tabla 3, el alfa de Cronbach, donde el resultado es de 0,54 nos muestra que la prueba de comprensión lectora es confiable.

#### **4.4 Técnica de procesamiento de datos**

El proceso de recolección de datos se realizó de modo grupal, mediante la visita, previa y autorización, antes de tomar la prueba se informó de manera oral a cada estudiante, señalando que los resultados eran confidenciales. Cabe resaltar que se les informó que los resultados serían utilizados con fines de investigación. Luego, se le pidió al participante completar el cuestionario.

La prueba conformada por las áreas A y B se aplicó en un tiempo máximo de 30 minutos. En el cuestionario está constituida por preguntas abiertas o cerradas, contando con 20 ítems.

#### **Procesamiento de datos**

Para el procesamiento de los datos se ha empleado el programa estadístico SSPS

El procedimiento ha consistido en:

- 1- Presentación de la distribución de las frecuencias de los puntajes obtenidos en el área A: comprensión lectora considerando las dos modalidades de ingreso.
- 2- Presentación de la distribución de las frecuencias de los puntajes obtenidos en el área B: Lectura crítica considerando las dos modalidades de ingreso.
- 3- Obtención de las medidas de tendencia central y de dispersión en el área A: comprensión lectora considerando las dos modalidades de ingreso (Media, mediana desviación estándar, varianza, rango).
- 4- Obtención de las medidas de tendencia central y de dispersión en el área B de lectura crítica, considerando las dos modalidades de ingreso (Media, mediana desviación estándar, varianza, rango).



- 5- Aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en relación a las frecuencias de cada uno de los grupos muestrales.
- 6- Aplicación de una prueba no paramétrica para estimar la comparación de los resultados considerando el área A: comprensión lectora, según modalidad de ingreso (U de Mann Whitney).
- 7- Aplicación de una prueba no paramétrica para estimar la comparación de los resultados considerando el área B: pensamiento crítico, según modalidad de ingreso (U de Mann Whitney).

### **Prueba U de Mann - Whitney**

Esta prueba es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras aleatorias independientes. Su objetivo es comparar ambas muestras y determinar si proceden de una misma población o de poblaciones diferentes con características similares.

La prueba U de Mann-Whitney, es una excelente alternativa no paramétrica a la prueba t de student para comparar dos medias poblacionales, cuando las poblaciones de las que se extrajeron las muestras no siguen una distribución normal, o cuando no es posible utilizarla debido a que la medida de los datos es ordinal. (Gómez-Gómez M y cols. • Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas)

La prueba t de student compara ambas muestras a partir de sus medias, mientras que la prueba U de Mann-Whitney lo hace comparando sus rangos. Se le conoce también como la prueba de la suma de rangos de Wilcoxon.

Los rangos se obtienen al transformar las puntuaciones de la variable analizada, y su interpretación es similar a la de la media, en el sentido de que un mayor rango indica un mayor valor en el resultado del grupo analizado.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Presentación de datos

##### 5.1.1 Presentación de la distribución de las frecuencias de los puntajes obtenidos en el área A: comprensión lectora considerando las dos modalidades de ingreso: Examen General y Aptitud Académica

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos en el Área A Comprensión Lectora, considerando la modalidad de Examen General.*

Puntaje Total	Frecuencia	Porcentaje
3	3	2,3
4	2	1,5
5	7	5,3
6	9	6,9
7	11	8,4
8	20	15,3
9	14	10,7
10	13	9,9
11	21	16
12	20	15,3
13	5	3,8
14	6	4,6
Total	131	100,0

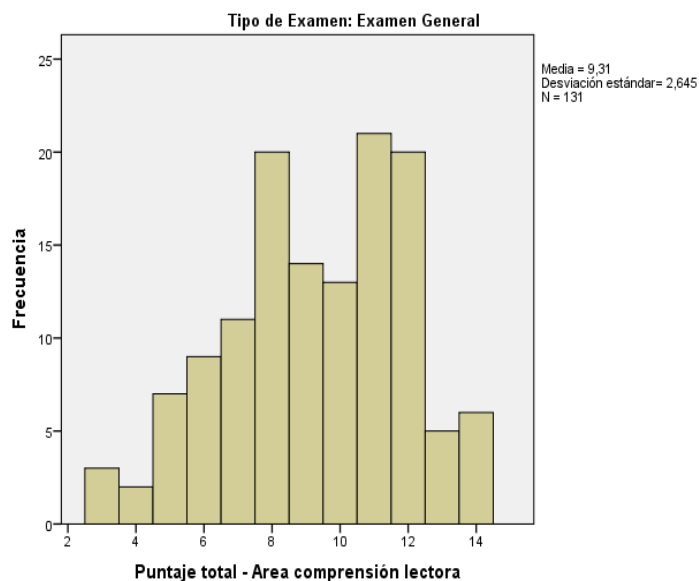


Figura 2. Histograma de los puntajes obtenidos en el Área A Comprensión Lectora, considerando la modalidad de Examen General.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos en el Área A Comprensión Lectora, considerando la modalidad de Examen de Aptitud Académica.

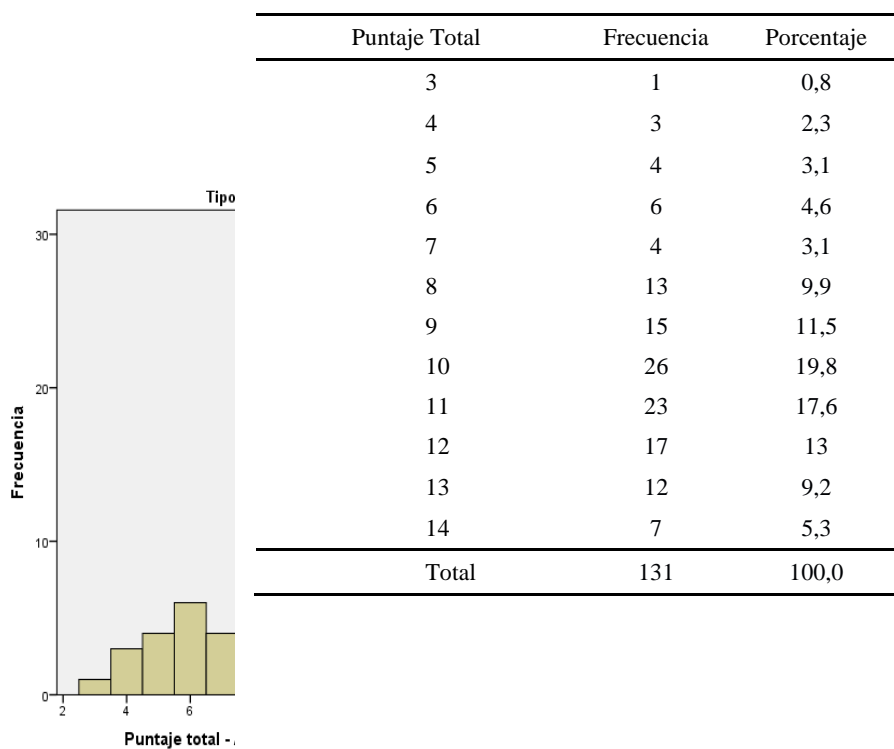


Figura 3. Histograma de los puntajes obtenidos en el Área A Comprensión Lectora, considerando la modalidad de Examen de Aptitud Académica.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos en el Área B Lectura Crítica considerando la modalidad de Examen General.

Puntaje Total	Frecuencia	Porcentaje
0	10	7,6
1	5	3,8
2	3	2,3
3	7	5,3
4	5	3,8
5	16	12,2
6	16	12,2
7	25	19,1
8	9	6,9
9	14	10,7
10	11	8,4
11	2	1,5
12	3	2,3
13	3	2,3
14	2	1,5
Total	131	100,0

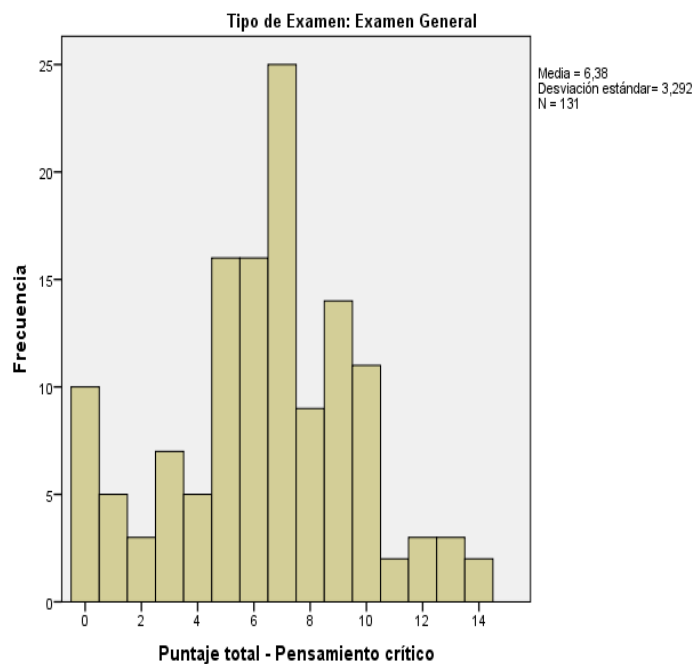
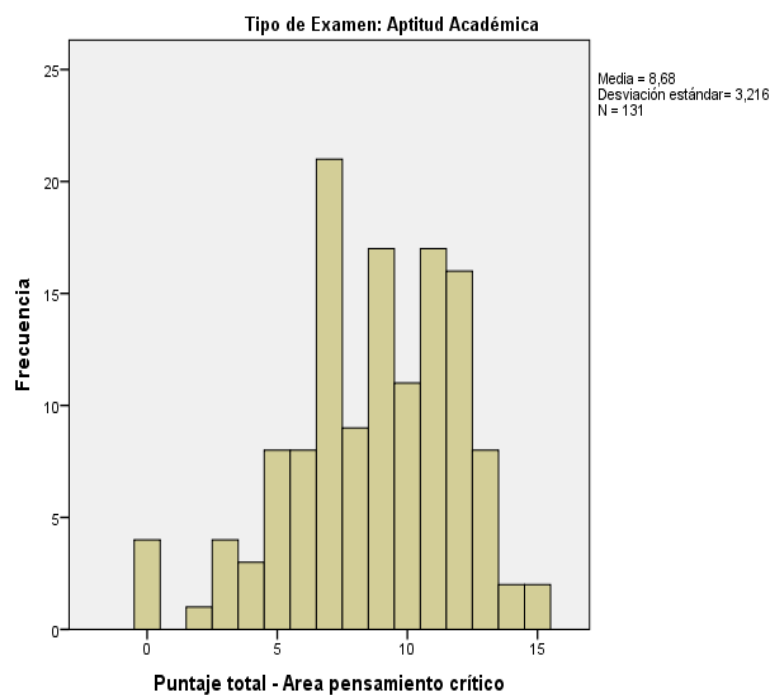


Figura 4. Histograma de los puntajes obtenidos en el Área B Lectura crítica, considerando la modalidad de Examen General.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos en el Área B Lectura Crítica considerando la modalidad de Examen por Aptitud Académica.*

Puntaje Total	Frecuencia	Porcentaje
0	4	3,1
2	1	0,8
3	4	3,1
4	3	2,3
5	8	6,1
6	8	6,1
7	21	16
8	9	6,9
9	17	13
10	11	8,4
11	17	13
12	16	12,2
13	8	6,1
14	2	1,5
15	2	1,5
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100</b>



*Figura 4. Histograma de los puntajes obtenidos en el Área B Lectura crítica, considerando la modalidad de Examen de Aptitud Académica.*

Las tablas y figuras precedentes, presentan información relacionada con los puntajes obtenidos por los ingresantes tanto del Área A como del Área B, considerando la modalidad ingreso por Examen General de Admisión y de Aptitud Académica. En general se puede observar que, las distribuciones difieren en su forma, al igual que sus promedios, que también muestran diferencias estadísticas, confirmando con esto nuestros objetivos que son determinar el nivel de comprensión lectora entre ambas modalidades, las sub capacidades relacionadas con la retención, deducción e interpretación, así mismo comparar los niveles de lectura crítica entre ambas modalidades así como confirmar nuestras hipótesis que son el nivel de comprensión lectora del Área A: literal interpretativo de lectura y el Área B: lectura crítica entre los alumnos ingresantes por ambas modalidades.

**Tabla 8**  
*Estadísticos del puntaje total obtenido por los ingresantes a una universidad privada, en el Área A comprensión lectora, según modalidad de examen de ingreso.*

Estadístico	Modalidad	
	Examen general	Examen aptitud académica
N	131	131
Media	9,31	9,99
Mediana	9	10
Moda	11	10
Desviación estándar	2,645	2,429
Varianza	6,998	5,9
Asimetría	-0,314	-0,629

Se observa que, en el área A de comprensión lectora, el puntaje promedio bajo la modalidad de aptitud académica es ligeramente superior que bajo la modalidad de examen general. Con este resultado podemos confirmar nuestro objetivo general y nuestra hipótesis general.

Tabla 9

*Estadística descriptiva del puntaje total obtenido por los ingresantes a una universidad privada, en las Áreas B Lectura crítica, según modalidad de examen de ingreso.*

Estadístico	Modalidad	
	Examen general	Examen aptitud académica
N	131	131
Media	9,31	9,99
Mediana	9	10
Moda	11	10
Desviación estándar	2,645	2,429
Varianza	6,998	5,9
Asimetría	-0,314	-0,629

En el área B Lectura crítica se observa que los resultados son similares, sin embargo el puntaje promedio bajo la modalidad de aptitud académica también es superior que en la modalidad de examen general. Con este resultado podemos confirmar nuestro objetivo general e hipótesis general.

Para estimar la normalidad de las curvas presentadas se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla10

*Prueba estadística de normalidad de Kolmogorov-Smirnov según puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad privada, bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, en las Áreas A comprensión lectora y B Lectura crítica*

Estadísticos		Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
		Puntaje total comprensión lectora	Puntaje total Lectura crítica	Puntaje total comprensión lectora	Puntaje total Lectura crítica
N		131	131	131	131
Parámetros normales	Media	9,31	6,38	9,99	8,68
	Desviación estándar	2,645	3,292	2,429	3,216
Estadístico de prueba		0,136	0,108	0,15	0,108
Sig. asintótica (bilateral)		0,000	0,001	0,000	0,001

De conformidad a la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, se puede afirmar que, con un nivel de significación de 0,05, los puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, en las áreas de A comprensión lectora y B lectura crítica, no siguen una distribución normal.

Tabla 11

*Prueba U de Mann - Whitney para comparar los puntajes obtenidos en el área A: comprensión lectora, por los ingresantes a una universidad privada de Lima, según modalidad de examen de admisión.*

Tipo de Examen	N	Rango Promedio	Suma de rangos
Examen General	131	121,71	15944
Aptitud Académica	131	141,29	18509
Total	262		

Estadísticos de prueba	Puntaje total
U de Mann-Whitney	7298
Z	-2,107
Sig. asintótica	0,035

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes ingresantes bajo las modalidades de examen general de admisión y aptitud académica utilizándose la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de 0,035, comprobándose así la hipótesis planteada. Con respecto a la hipótesis específica H1.1 en la tabla 11 se compararon los puntajes del área A (literal e interpretativo de lectura) presentados por los estudiantes de ambas modalidades.

Tabla 12

*Prueba U de Mann - Whitney para comparar los puntajes obtenidos en el Área B Lectura crítica, por los ingresantes a una universidad privada de Lima, según modalidad de examen de admisión.*

Modalidad de Examen	N	Rango promedio	Suma de rangos
Examen General	131	105,71	13848,5
Aptitud Académica	131	157,29	20604,5
Total	262		

Estadísticos de prueba	Puntaje total
U de Mann-Whitney	5202,5
Z	-5,538
Sig. asintótica	0

Se encontraron diferencias estadísticamente significativamente entre los estudiantes ingresantes bajo las modalidades de examen general de admisión y aptitud académica utilizándose la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de 0, comprobándose así la hipótesis planteada.



Con respecto a la hipótesis específica H1.2 en la tabla 12 se compararon los puntajes del área B (lectura crítica) presentados por los estudiantes de ambas modalidades.

### 5.1.2 Análisis de los ítems en el Área A Comprensión lectora, considerando modalidades de ingreso.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y Aptitud académica, según la facilidad que poseen para asignar título de una lectura. - Área A Comprensión Lectora.*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	13,7	14	10,7
Aceptable	51	38,9	41	31,3
Bueno	45	34,4	54	41,2
Excelente	17	13	22	16,8
Total	131	100	131	100

De acuerdo a la tabla 13 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H1.1 en la tabla 13 se compararon los puntajes del área A para asignar título a una lectura presentados x los estudiantes de ambas modalidades

Tabla 14

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y Aptitud académica, según el recuerdo de frases de lectura. - Área A Comprensión Lectora.*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	6,1	8	6,1
Aceptable	34	26	22	16,8
Bueno	57	43,5	57	43,5
Excelente	32	24,4	44	33,6

Total	131	100	131	100
-------	-----	-----	-----	-----

De acuerdo a la tabla 14 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada, con respecto a la hipótesis específica H 1.1 en la tabla 14 se compararon los puntajes del área a con respecto al recuerdo de frases de lectura presentados por los estudiantes de ambas modalidades.

Tabla 15

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según la capacidad para retener una lectura. Área A Comprensión Lectora*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	3,8	1	0,8
Aceptable	14	10,7	11	8,4
Bueno	48	36,6	49	37,4
Excelente	64	48,9	70	53,4
Total	131	100	131	100

De acuerdo a la tabla 15 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H 1.1 en la tabla 15 se compararon los puntajes del área A con respecto a la retención de una lectura.

Tabla 16

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según la deducción de una lectura. -Área A Comprensión Lectora.*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	5,3	2	1,5
Aceptable	16	12,2	13	9,9
Bueno	42	32,1	53	40,5
Excelente	66	50,4	63	48,1

Total	131	100	131	100
-------	-----	-----	-----	-----

De acuerdo a la tabla 16 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H 1.1 en la tabla 16 se compararon los puntajes del área A con respecto a deducción de una lectura.

Tabla 17

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según interpretación de una lectura. - Área A Comprensión Lectora.*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	13,7	12	9,2
Aceptable	51	38,9	49	37,4
Bueno	54	41,2	60	45,8
Excelente	8	6,1	10	7,6
Total	131	100	131	100

De acuerdo a la tabla 17 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H 1.1 en la tabla 17 se compararon los puntajes del área A con respecto a la interpretación de una lectura.

### **5.1.3 Análisis de los ítems en el Área B de comprensión lectora, lectura crítica, considerando modalidades de ingreso.**

Tabla 18

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: "Escribe un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto" – Área B Lectura Crítica.*

Modalidad Examen General	Modalidad Aptitud Académica
--------------------------	-----------------------------

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	13,7	6	4,6
Aceptable	39	29,8	50	38,2
Bueno	55	42	54	41,2
Excelente	19	14,5	21	16
Total	131	100	131	100

De acuerdo a la tabla 18 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H 1.2 en la tabla 18 se compararon los puntajes del área B con respecto a escribir un título que se adecue mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto.

Tabla 19

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “Presenta la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que trasmite el autor del texto”- Área B Lectura Crítica.*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	19	14,5	8	6,1
Aceptable	62	47,3	25	19,1
Bueno	43	32,8	43	32,8
Excelente	7	5,3	55	42
Total	131	100	131	100

De acuerdo a la tabla 19 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H 1.2 en la tabla 19 se compararon los puntajes del área B con respecto a presentar la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que transmite el autor del texto.

Tabla 20

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “Presenta por lo menos tres planteamientos que se pueden derivar interferir o concluir del análisis de la lectura”- Área B Lectura Crítica.*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	28	21,4	21	16
Aceptable	45	34,4	18	13,7
Bueno	40	30,5	38	29
Excelente	18	13,7	54	41,2
Total	131	100	131	100

De acuerdo a la tabla 20 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H 1.2 en la tabla 20 se compararon los puntajes del área B con respecto a presentar por lo menos tres planteamientos que se pueden derivar interferir o concluir del análisis de la lectura.

Tabla 21

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “En tu opinión ¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?”- Área B Lectura Crítica*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	37	28,2	16	12,2
Aceptable	44	33,6	46	35,1
Bueno	41	31,3	44	33,6
Excelente	9	6,9	25	19,1
Total	131	100	131	100

De acuerdo a la tabla 21 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor

puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H 1.2 en la tabla 21 se compararon los puntajes del área B con respecto a la opinión *¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?*

Tabla 22

*Distribución de los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima bajo las modalidades de examen general y aptitud académica, según su respuesta a la pregunta: “¿Qué encuentras de valioso en la lectura? Considera diferentes puntos de vista precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc. (describir por qué).”- Área B Lectura Crítica*

Categoría	Modalidad Examen General		Modalidad Aptitud Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	35	26,7	14	10,7
Aceptable	65	49,6	65	49,6
Bueno	29	22,1	46	35,1
Excelente	2	1,5	6	4,6
Total	131	100	131	100

De acuerdo a la tabla 22 según los resultados podemos confirmar que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen por aptitud académica presentan mayor puntaje que los alumnos ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión, comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H 1.2 en la tabla 22 se compararon los puntajes del área B con respecto a *“¿Qué encuentras de valioso en la lectura? Considera diferentes puntos de vista precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc. (describir por qué).”*

## **Contrastes de hipótesis**

### **Área de comprensión lectora**

Tabla 23

*Prueba de normalidad para los puntajes de los de ingresantes los ingresantes a una universidad privada de Lima, bajo la modalidad de examen general – Área A Comprensión lectora.*

Niveles	N	Parámetros normales		Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar		
Título de una lectura	131	1,47	0,888	0,227	
Recuerdo de frases de lectura	131	1,86	0,857	0,243	
Retención de una lectura	131	2,31	0,812	0,292	0,000
Deducción de una lectura	131	2,27	0,878	0,300	
Interpretación de una lectura	131	1,40	0,801	0,248	

Según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov se puede afirmar que, con un nivel de significación de 0,05, los puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad de Lima bajo la modalidad de examen general, en cuanto a los niveles de comprensión lectora no siguen una distribución normal.

Tabla 24

*Prueba de normalidad para los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima, bajo la modalidad de aptitud académica – Área A comprensión lectora*

Niveles	N	Parámetros normales		Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar		
<b>Título de una lectura</b>	131	1,64	0,886	0,237	
<b>Recuerdo de frases de lectura</b>	131	2,05	0,867	0,250	
<b>Retención de una lectura</b>	131	2,44	0,680	0,331	0,000
<b>Deducción de la lectura</b>	131	2,35	0,722	0,296	
<b>Interpretación de una lectura</b>	131	1,52	0,768	0,269	

Al aplicarse la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significación de 0,05, se puede afirmar que los puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad de Lima bajo la modalidad de examen de aptitud académica, en cuanto al área de comprensión lectora, no siguen una distribución normal.

Tabla 25

*Prueba U de Mann - Whitney para comparar los puntajes de los ingresantes en una universidad privada de Lima, en las modalidades de examen general y examen de aptitud académica.*

	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Título de una lectura	7615,5	-1,661	0,097
Recuerdo de frases de lectura	7500,5	-1,874	0,061
Retención de una lectura	7989,5	-1,068	0,286
Deducción de una lectura	8453	-0,228	0,82
Interpretación de una lectura	7891,5	-1,211	0,226

Según la prueba de U de Mann – Whitney con un nivel de significación de 0,05, no existen diferencias estadísticamente significativas en el área de comprensión lectora al comparar los puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad de Lima, bajo las modalidades de examen general y de aptitud académica, no comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H1.1 en la tabla 25 se compararon los puntajes del área A (literal he interpretativo de lectura) presentados por los estudiantes de ambas modalidades.

### Área B Lectura crítica

Tabla 26

*Prueba de normalidad para los puntajes de los de ingresantes los ingresantes a una universidad privada de Lima, bajo la modalidad de examen general – Área B Lectura Crítica.*

Preguntas	N	Parámetros normales		Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar		
- Escribe un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto	131	1,57	0,903	0,247	0,00
- Presenta la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que trasmite el autor del texto	131	1,29	0,779	0,263	0,00
- Presenta por lo menos tres o más planteamientos que se pueden derivar interferir o concluir del análisis de la lectura	131	1,37	0,97	0,204	0,00
- En tu opinión ¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?	131	1,17	0,921	0,198	0,00
- ¿Qué encuentras de valioso en la lectura? precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc.	131	0,98	0,744	0,255	0,00

Según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov se puede afirmar que, con un nivel de significación de 0,05, los puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad de Lima bajo la modalidad de examen general, en cuanto al área B de pensamiento crítico, no siguen una distribución normal.

Tabla 27

*Prueba de normalidad para los puntajes de los de ingresantes los ingresantes a una universidad privada de Lima, bajo la modalidad de examen aptitud académica – Área B Lectura Crítica.*



Preguntas	N	Parámetros normales		Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar		
Escribe un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto	131	1,69	0,795	0,234	0,00
Presenta la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que trasmite el autor del texto	131	2,11	0,922	0,254	0,00
Presenta por lo menos tres o más planteamientos que se pueden derivar interferir o concluir del análisis de la lectura	131	1,95	1,094	0,243	0,00
En tu opinión ¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?	131	1,6	0,935	0,211	0,00
¿Qué encuentras de valioso en la lectura? precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc...	131	1,34	0,73	0,28	0,00

Al aplicarse la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significación de 0,05, se puede afirmar que los puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad de Lima bajo la modalidad de aptitud académica, en cuanto al área B de pensamiento crítico, no siguen una distribución normal.

Tabla 28

*Prueba U de Mann - Whitney para comparar los puntajes de los ingresantes a una universidad privada de Lima, en las modalidades de examen general y examen de aptitud académica, en el área B de Lectura crítica.*

Preguntas	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Escribe un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto	8117,500	-0,803	0,422
Presenta la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que transmite el autor del texto	4415,000	-7,106	0,000
Presenta por lo menos tres o más planteamientos que se pueden derivar interferir o concluir del análisis de la lectura	5836,000	-4,634	0,000
En tu opinión ¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?	6522,500	-3,508	0,000
¿Qué encuentras de valioso en la lectura? Considera diferentes puntos de vista precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc. (describir por qué).	6481,500	-3,717	0,000

Según la prueba estadística U de Mann-Whitney con un nivel de significación de 0,05, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad de Lima, en cuanto a Escribir un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto, bajo las modalidades de examen general y de aptitud académica, en el área Lectura crítica, no comprobándose así la hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis específica H1.2 en la tabla 28 se compararon los puntajes del área B (lectura crítica) presentados por los estudiantes de ambas modalidades

Sin embargo, también a partir de misma prueba, podemos afirmar que, en cuanto a las demás preguntas referidas al área de pensamiento crítico, con un nivel de significación de 0,05, sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los ingresantes a una universidad de Lima, bajo las modalidades de examen general y de aptitud académica, comprobándose así la hipótesis planteada.

La hipótesis específica H1.2 en la tabla 28 se compararon los puntajes del área B (lectura crítica) presentada por los estudiantes de ambas modalidades.

## **5.2 Análisis y discusión de resultados**

En función a los resultados obtenidos, y teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteadas en el presente estudio consideramos importante destacar los principales hallazgos que pasaremos a referir:

Siendo la presente investigación, de carácter descriptivo-comparativo, se describieron y midieron siguiendo a Sánchez y Reyes (2015) los niveles de comprensión lectora y de lectura crítica en los estudiantes ingresantes mediante las modalidades de: examen general de admisión y aptitud académica de una universidad privada de Lima.

Según los planteamientos teóricos de los instrumentos empleados y el desarrollo de los niveles realizados se consideran de suma importancia observar que en la modalidad de ingreso de examen general las capacidades están más relacionadas con el aprendizaje y la memoria, en cambio en la modalidad de aptitud académica las capacidades están más vinculadas en la comprensión y razonamiento verbal.

Considerando los objetivos específicos e hipótesis específicas planteadas, los resultados nos permiten elaborar algunas interpretaciones que a continuación enunciamos.

**Según el objetivo 1** y en especial a la hipótesis específica 1 en el área A de comprensión lectora que dice: “Comparar el nivel de comprensión lectora según las dos modalidades de ingreso, aptitud académica y examen general de admisión”, podemos afirmar que existen diferencias significativas entre los niveles de comprensión lectora según la modalidad de ingreso examen general de admisión y examen por aptitud académica de una universidad privada.

Considerando las dos modalidades de ingreso, aptitud académica y examen general de admisión, los resultados nos muestran que no existen diferencias significativas por lo que los supuestos no se cumplen.

**En relación al objetivo 2** y en especial la hipótesis 2, que dice: “Comparar los niveles de Lectura Crítica según la modalidad de ingreso en aptitud académica y examen general de admisión de una universidad privada”, afirmamos que existen diferencias significativas entre los niveles de pensamiento crítico en ingresantes a una universidad privada, según la modalidad de ingreso.

En los niveles de lectura crítica según la modalidad de ingreso ya sea en aptitud académica o examen general de admisión se observa que no existen diferencias significativas en lo que respecta al reactivo 1, en el que los supuestos no se cumplen; en cambio, en los demás reactivos (2, 3, 4 y 5), si se observa que existen diferencias significativas, cumpliéndose en este caso los supuestos.

Se ha observado que, en el área de comprensión lectora, el puntaje promedio en la modalidad de aptitud académica es ligeramente superior que bajo la modalidad de examen general

Similares resultados fueron encontrados por, Arrieta y Meza (2005) “La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios” en una investigación referida a la comprensión lectora en estudiantes universitarios, menciona la poca capacidad que estos tienen desde los procesos fundamentales de comprensión de lectura, sobre todo en el nivel literal, debido al poco vocabulario que poseen y a su carencia de hábito lector, lo cual también dificulta su expresión a nivel escrito.

Según nuestros resultados no se dan diferencias significativas en el área de comprensión lectora, más si en el área de lectura crítica, lo cual nos lleva a la investigación de Sánchez y Reyes (2015) en donde es importante identificar que, si existe una deficiencia de esta capacidad antes de iniciar una carrera profesional, así se puede determinar qué recursos se le puede facilitar al estudiante para que no tenga dificultades a lo largo del proceso académico que va empezar.

Estos resultados pueden explicarse en parte, porque en nuestro país los niveles de comprensión lectora y lectura crítica están más desarrollados en personas o jóvenes que tienen una mejor preparación académica desde la etapa escolar.

Incluso en algunos contextos culturales, Amador Soriano & Alarcón Pérez (2003) realizaron encuestas a estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México, y con los resultados obtenidos consideraron que en primer término es evidente el bajo nivel de prácticas lectoras de los alumnos y esto tiene su raíz en la falta de hábito por parte de la mayoría de ellos, por lo tanto se trata de un ejercicio que debe arrancar desde la infancia, fortalecer durante la educación primaria y reforzar en la secundaria, aumentando y fomentando de esa manera los lectores.

Por tal motivo, la revisión de los programas de estudio debe hacerse desde esos primeros años de formación del estudiante; en ellos sería imprescindible incluir la práctica lectora en los salones de clase y la selección adecuada de textos para las distintas edades por las que se transita en la infancia.

Respecto al nivel de comprensión lectora y lectura crítica presentado por los estudiantes de aptitud académica, se encontraron, otra vez, diferencias significativas con lo que se puede observar tendencia hacia una mayor comprensión lectora y nivel de pensamiento crítico que los alumnos ingresantes mediante la modalidad de examen general de admisión.

Los resultados obtenidos se explican teniendo en cuenta la definición de Sánchez y Reyes (2015) que desde la perspectiva psicológica la comprensión es un proceso y una cualidad del pensamiento humano que se da cuando la persona logra entender el significado esencial del mensaje de una información.

La comprensión se organiza gradual y progresivamente a lo largo del desarrollo del pensamiento humano, siendo un proceso que se inicia desde que el niño nace, cuando realiza las primeras adaptaciones acomodándose y asimilando el medio, logrando así consolidar las primeras representaciones y nociones acerca de la realidad.

### **Sub áreas de la Comprensión lectura**

A continuación, pasaremos a analizar los resultados por subcomponentes del área A Comprensión lectora.

#### **Reactivo 1 – Título de una lectura**

De acuerdo con los resultados observados en los estudiantes ingresantes por la modalidad de aptitud académica presentan en el área de comprensión lectora mayor **facilidad para asignar un título a una lectura** que los alumnos ingresantes por la

modalidad de examen general de admisión y a su vez los de aptitud académica se clasifican en su mayoría como buenos o excelentes al hacer la actividad antes mencionada que los de admisión general.

### **Reactivo 2 - Recuerdo de frases**

Con respecto al **recuerdo de frases de lectura** en el área de comprensión lectora ocurre lo mismo, pudiéndose observar que los alumnos ingresantes por aptitud académica se ubican en el nivel excelente mientras que los alumnos ingresantes por examen general se ubican en el mismo nivel en una menor proporción, de la misma manera ocurre en los niveles buenos y deficiente.

### **Reactivo 3 – Retención de una lectura**

A su vez en realizar **la retención de una lectura** en el área de comprensión lectora se observa que los ingresantes por aptitud académica tienen un mayor puntaje que los ingresantes por examen general.

### **Reactivo 4 – Deducciones de una lectura**

También en lo que respecta al **deducir una lectura** en el área de comprensión lectora los ingresantes por aptitud académica presentan mayor puntaje que los ingresantes por examen general de admisión.

### **Reactivo 5 - Interpretación de una lectura**

En lo que es la **interpretación de una lectura** de igual forma los ingresantes por aptitud académica obtienen mayor puntaje que los ingresantes por examen general.

Luego de haber hecho todos estos análisis en los cuales se puede apreciar que en las sub-áreas del área de comprensión lectora los ingresantes por aptitud académica obtienen mayor puntaje que los ingresantes por examen general cuando se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney no existieron diferencias estadísticamente significativas entre ambas modalidades.

De acuerdo a lo observado que los alumnos ingresantes por la modalidad de aptitud académica presentan mayor puntaje en el área de comprensión lectora y sus sub-áreas, que los ingresantes por modalidad de examen general de admisión tomando en cuenta los diversos informes evaluativos difundidos en nuestro país (evaluación PISA), nos dan

a conocer que el nivel de comprensión lectora de nuestra población estudiantil, especialmente del nivel secundario, es muy bajo.

De acuerdo a Pinzás (2001) aclara que, *“Las construcciones que elabora el lector se basan en una buena comprensión literal de lo que dice el texto, de esta manera se facilita la elaboración de inferencias y demás procesos de comprensión lectora”*.

*“El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo”* según Solé (2004).

Con todo lo dicho anteriormente y usando las teorías respectivas pensamos en que así los ingresantes por aptitud académica a diferencia de los ingresantes por examen general de admisión presentan mayor puntaje y por lo tanto mejor comprensión lectora tendrían que haber demostrado mejores puntajes.

Existen varias las razones que impedirán la comprensión lectora: *“Que el texto posea una organización demasiado compleja o densa, que no se disponga de los conocimientos previos relevantes para el tema, o incluso que, disponiendo de ellos, el nivel del contenido del texto esté fuera de las posibilidades del lector”* (Solé, 2004).

### **Sub áreas de la lectura Crítica**

En lo que concierne a la lectura **crítica**, que también presenta sub-áreas que son cinco se pudo observar que en los alumnos ingresantes por la modalidad de examen de aptitud académica a diferencia de los alumnos ingresantes por la modalidad de examen general de admisión en lo que respecta a las preguntas:

**Reactivo 1-** En lo que es **escribe un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto**, los ingresantes por aptitud académica presentan mayor puntaje que los ingresantes por examen general de admisión, y se observó que no existen diferencias estadísticamente significativas.

**Reactivo 2-** A diferencia del primer reactivo en lo que refiere a **Presenta la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que transmite el autor del texto** se observó que si existen diferencias significativas.

**Reactivo 3-** En lo que se refiere a **Presenta por lo menos tres o más planteamientos que se pueden derivar interferir o concluir del análisis de la lectura** se observó que si existen diferencias significativas.

**Reactivo 4-** En lo que refiere a **En tu opinión ¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?** se observó que si existen diferencias significativas.

**Reactivo 5-** En lo que es **¿Qué encuentras de valioso en la lectura? Considera diferentes puntos de vista precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc. (describir por qué)** se observó que si existen diferencias significativas.

Se espera que un estudiante que ha completado su educación básica en el nivel secundario esté en condiciones de mostrar esta capacidad, pues hacia los 12 o 13 años debe de estar en condiciones para lograr el nivel de pensamiento formal o lógico y por tanto hacia los 15 o 16 años esta capacidad debe estar plenamente desarrollada.

En la gran mayoría de los casos no ocurre así ya que la educación formal no ha hecho posible que este potencial crítico se desarrolle adecuadamente, no obstante constituir unos de los propósitos básicos de la educación y ser considerado una de las capacidades fundamentales conjuntamente con el pensamiento creativo, la toma de decisiones y la solución de problemas. (Mined, 2004).

Todos estos resultados nos demuestran que el objetivo general de nuestra tesis es comparar el nivel de comprensión lectora según las dos modalidades de ingreso, aptitud académica y examen general de admisión.

Dando como resultado la no existencia de diferencias significativas entre los niveles de comprensión lectora según la modalidad de ingreso tanto en examen general de admisión y examen por aptitud académica de una universidad privada.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones generales y específicas

- Se concluye que, respecto a los niveles de comprensión lectora y la lectura crítica, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en relación a los alumnos ingresantes por la modalidad de examen general de admisión y los alumnos ingresantes por la modalidad de aptitud académica.
- En el presente estudio al examinar la comprensión lectora en alumnos ingresantes a una universidad privada de Lima y al poder comprobar que existe la necesidad de incentivar y motivar tanto a profesores como alumnos la lectura y a la vez su comprensión, de manera inferencial y a través de experiencias que hayan podido vivir los lectores, para esto habría que generar espacios diferentes con profesores especializados para enseñar a los alumnos la lectura y su comprensión total. Así de esta manera se podría incentivar que los alumnos lo aprendido lo enseñen a los menores y así preparar a estos niños para el futuro y dejen bien a su entorno y su país en alto ante los exámenes internacionales como PISA.
- Tener presente que la comprensión lectora y a su vez la lectura enseñada de forma correcta es una manera de fomentar desde la perspectiva psicológica que haya mejor entendimiento e interrelaciones personales ya que esta actividad no solo ayuda a la persona de forma individual sino también a los demás.
- A su vez un alto manejo de la lectura crítica como una capacidad integrante de estas capacidades fundamentales es un proceso racional, reflexivo y evaluativo que realiza toda persona cuando se propone elaborar un pensamiento propio que lo lleve a formular un juicio de valor. Es una actividad mental que permite evaluar los argumentos o planteamientos necesarios para hacer juicios que puedan guiar el desarrollo de los razonamientos y las decisiones para la toma de acciones correspondientes. Con lo que manejando un buen nivel de este desde



niños podríamos desarrollar a su vez el pensamiento reflexivo el cual permitirá que más adelante un niño sepa que es lo bueno y lo malo y a su vez defienda sus derechos, aprenda a decir no y evitar muchos de los problemas sociales que hoy en día vivimos.

- Para los profesionales conocedores y que enseñan comprensión lectora y el desarrollo de la lectura crítica tener en cuenta que enseñar esto es un derecho y hasta un deber de parte nuestra ya que como mencionamos en el párrafo anterior mientras a más personas lleguemos con la buena enseñanza y promoción de ambas áreas y colaborando interdisciplinariamente podremos mejorar todo nuestro entorno y a la vez a nosotros mismos en el ámbito social- educativo.

## **6.2 Recomendaciones**

Con respecto a esta investigación se recomienda:

1. Tomar en cuenta lo importante que es tener una buena comprensión lectora en nuestras vidas; esto contribuye a enriquecer al ser humano en todos los aspectos de nuestras vidas, no solo en el tema académico o profesional, sino también en el aspecto personal, llevando esto al avance tanto educativo como intelectual de nuestro país.
2. Hay que incentivar y motivar a los jóvenes el hábito de la lectura y esto incumbe el ambiente familiar y educativo, en donde se deben de desarrollar los hábitos de lectura desde edades tempranas debido a sus ventajas en el ámbito social, educativo y profesional.
3. Realizar estudios enfocados en estudiantes de inicial y primaria para conocer el grado de comprensión lectora que puedan tener y poder trabajar con ellos para que puedan tener un mejor futuro.
4. Estandarizar pruebas que midan la comprensión lectora en, niños, jóvenes y adultos, elaborar pruebas sobre comprensión lectora en niños y adolescentes adaptándolas a la realidad del Perú.

## **6.3 Resumen**

El objetivo principal del presente estudio fue describir y comparar los niveles de comprensión lectora y lectura crítica en alumnos ingresantes a una universidad privada

de Lima en las modalidades de ingreso por aptitud académica y examen general de admisión, según el planteamiento conceptual de Sánchez y Reyes.

Se tuvieron como bases teóricas los conceptos propuestos por Sánchez y Reyes (2015), así mismo a Pinzas, J. con sus teorías leer pensando (2001), a Mayor, Suengas y González Marqués (1995) con el reconocimiento de las Palabras y Comprensión de Textos, Solé (2004) con el proceso de lectura debiendo de asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo aquello que en función de sus objetivos le es más significativo. En lo que respecta a la lectura crítica tuvimos como base a Pinzás (2001) y al Mined (2004).

Para ello, se procedió a completar la prueba de comprensión lectora y pensamiento crítico de Sánchez y Reyes y a su vez buscar la confiabilidad y validez de la misma junto con el criterio de jueces llegando así a poder usarla para el presente estudio.

Se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas tanto en las sub-áreas de comprensión lectora como en las sub-áreas de lectura crítica obtenidos por los estudiantes ingresantes bajo la modalidad de examen general de admisión e ingresantes bajo la modalidad de aptitud académica.

Nuestra investigación propuso que con la medición de los niveles de comprensión lectora se puedan plantear algunas acciones y estrategias a futuro para mejorar los mismos.

La investigación se realizó en una universidad privada de Lima - Perú con 262 estudiantes del programa de estudios básicos (PEB) que cursaban del primer al tercer semestre. El estudio se realizó entre los meses de agosto a diciembre de 2018.

Nos guiamos de los niveles de la prueba PISA, que se encarga de la evaluación de las áreas de ciencias, matemáticas, comprensión lectora y TUNING esto se refiere a los aspectos sobre la educación superior en América Latina realizando un estudio en entorno al proceso eficaz de una serie de competencias profesionales que desde su formación todo alumno debe de desarrollar de acuerdo a las exigencias que requiera la sociedad.

La metodología que utilizamos fue descriptivo - comparativo, de tipo aplicada ya que tuvo como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos para el enriquecimiento y aporte a la universidad privada donde realizamos la descripción de los datos obtenidos cuando evaluamos la comprensión lectora de los alumnos a de una universidad privada.

**Términos Claves:** Comprensión Lectora, lectura, estudiante, modalidad de ingreso.

## 6.4 Abstract

The main objective of this study was to describe and compare the levels of reading comprehension and critical thinking in students entering a private university in Lima in the modalities of admission by academic aptitude and general examination of admission, according to the conceptual approach of Sánchez and Reyes.

The concepts proposed by Sánchez and Reyes (2015), as well as Pinzas, J., with their theories read thinking (2001), Mayor, Suengas and Gonzales Marqués (1995) with the recognition of Words and Understanding were based on theoretical basis de Textos, Solé (2004) with the reading process must ensure that the reader understands the text, and that he can build an idea about its content, extracting what is more meaningful according to his objectives. With regard to critical thinking, we based on Pinzás (2001) and Mined (2004).

To do this, the test of reading comprehension and critical thinking of Sánchez and Reyes was completed and at the same time to seek the reliability and validity of the same along with the criteria of judges, thus being able to use it for the present study.

It was found that there are no statistically significant differences both in the sub-areas of reading comprehension and in the sub-areas of critical thinking obtained by the incoming students under the modality of general examination of admission and incoming under the modality of academic aptitude.

Our research proposed that with the measurement of reading comprehension levels some future actions and strategies can be proposed to improve them.

The research was carried out in a private university in Lima - Peru with 262 students of the basic study program (PEB) who were in the first to third semesters. The study was conducted between the months of August to December 2018.

We are guided by the description of the levels used by PISA, this test is responsible for reviewing the mathematical competencies, of the area of science and reading and TUNING this refers to the reflections and perspectives on higher education in Latin America by conducting a whole study environment to the effective development of a series of professional competences that every student must develop from their training center according to the requirements of their community.

The methodology we used was descriptive - comparative, of an applied type since it aimed at the application of the knowledge acquired for enrichment and contribution to the private university where we made the description of the data obtained when we evaluated the reading comprehension of students A private university

**Key Terms:** Reading comprehension, reading, student.

## **REFERENCIAS**

Aliaga, N. (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia.*

Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación.  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Amador, K. & Alarcón, L. (2007). *Propuesta metodológica para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. s/e. [en línea], disponible en: <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/126>.
- Anderson, R.C. (1985). *Becoming a nation of readers: The report of the Commission on Reading*. Washington, DC: The National Institute of Education.
- Arrieta De Meza, B.; Torres De Marquez, E. M. Y Meza Cepeda R. D. (2002). *Hacia la determinación de algunas bases teóricas para la determinación de una comprensión lectora eficaz, creativa y autónoma*. Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.51-66.
- Beltrán, J. (1998). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico*. En M. Acosta (Coord.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico* (pp.39-54). Málaga: Aljibe.
- Cardinale, L. (2006-11). *La lectura y escritura en la Universidad. Aportes para la reflexión desde la pedagogía crítica*. Revista Pilquen, 8(3), p. 1- 5
- Carrillo, G. (2007). *Revista Educere*. Universidad de los Andes. s/e.
- Carriedo, N.; Alonso Tapia, J. (1996); *Main idea comprehension: Training teachers and effects on students», en Journal of Reading Research, 19, 2 (1996), pp. 128-153.*
- Català, G., Català, M., Molina, E. y Monclús, R. (2008) *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º de primaria)*. (Barcelona, Graó).
- Cisneros, M. (2005). *Mejorar los procesos lectoescriturales desde la Educación Básica. En F. Vásquez, Didáctica de la lengua materna*. Estado de la discusión. Cali: Universidad del Valle, ICFES.
- Coseriu, E. (1992). *Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar*. Madrid: Gredos.
- Cuetos Rodríguez y Ruano, (1996). Cuetos, F, Rodríguez, B. y Ruano, E. *PROLEC. Procesos Lectores*. Madrid: TEA.
- De Zubiría, M. (1995). *Teoría de las seis lecturas: Mecanismos del aprendizaje semántico*. Santafé de Bogotá: FAMDI. 251 p. (Tomo 1, Preescolar y primaria).
- [https://www.researchgate.net/publication/298437240\\_Aplicacion\\_de\\_la\\_Teoria\\_delas\\_Seis\\_Lecturas\\_para\\_el\\_mejoramiento\\_del\\_nivel\\_lector\\_de\\_adultos\\_del\\_sectorrural](https://www.researchgate.net/publication/298437240_Aplicacion_de_la_Teoria_delas_Seis_Lecturas_para_el_mejoramiento_del_nivel_lector_de_adultos_del_sectorrural)

- Defior (1996) Defior, S. (1996). *Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. Infancia y Aprendizaje*, 73, 49-63.
- Román y Gallego (1994), *Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)*
- Ding, C. & Hershberger, S. (2002). *Assessing content validity and content equivalence using structural equation modeling. Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 9 (2), 283-297.
- Escate, G. (2012) *Niveles de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de Carmen de Legua Reymoso Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola*
- (2004): *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004. Informe descriptivo de resultados, Lima: MED/UMC. Extraído el 9 de mayo de 2011. Disponible en Internet en: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo\\_12.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_12.pdf)*
- (2011): *Evaluación Censal de Estudiantes 2011. Informe de resultados para autoridades y especialistas del gobierno regional, Lima: MED/UMC Extraído el 26 de marzo de 2012. Disponible en Internet en: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes\\_ECE\\_2011/Informes\\_IGDsECE2011/Para\\_el\\_Gobierno\\_Regional\\_\(GR\).pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes_IGDsECE2011/Para_el_Gobierno_Regional_(GR).pdf)*
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial Universitaria.
- Gable, R. K., & Wolf, M. B. (1993). *Instrument development in the affective domain: Measuring attitudes and values in corporate and school settings (2nd ed.)*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- González, R. (1998). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*. Universidad de Lima – Perú, Documento Pdf.
- Grant, J.S., & Davis, L.T. (1997). *Selection and use of content experts in instrument development. Research in Nursing & Health*, 20, 269–274.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación.
- Hyrkäs, K., Appelqvist-Schmidlechner, K & Oksa, L. (2003). *Validating an instrument for clinical supervision using an expert panel. International Journal of nursing studies*, 40 (6), 619 -625.
- Gonzales, N de los Rios, J. (2008). *Aplicación de un programa de estrategias de comprensión lectora de los alumnos ingresantes de una escuela de educación*.

- Kitamura, T. & Kitamura, F. (2000). *Reliability of clinical judgment of patients' competency to give informed consent: A case vignette study. Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 54(2), 245-247.
- Lobo, E. Bellido, M. Campos, R., Saz, P., Huyse, F., De Jonge, P. & Lobo, A. (2003). *Primera validación en español del método INTERMED: Un sistema de temprana detección de problemas biopsicosociales y de consumo de servicios en pacientes médico-quirúrgicos. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 67/68, 89- 97.
- Lomas, C. ; Osoao, A. , y Tusón, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona, Faidós, 117 páginas.*
- Lomas, C., y Osoro, A. (comp.) (1993). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona, Paidós, 276 páginas.*
- Lynn, M.R. (1986). *Determination and quantification of content validity. Nursing Research*, 35, 382– 385.
- Mac Dowall. E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.*
- McGartland, D. Berg, M., Tebb, S. S., Lee, E. S. y Rauch, S. (2003). *Objectifying content validity: Conducting a content validity study in social work research. Social Work Research*, 27(2), 94-104.
- Mayor, J. (1980). *Orientaciones y problemas de la psicología cognitiva. Análisis y Modificación de Conducta*, 6, 213278.
- Mayor, J., Suengas, A., & González Marqués, J. (1995). *Estrategias metacognitivas: Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid, España: Síntesis.*
- Miljánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima.*
- Morales, P. (2011): *Análisis de ítems en las pruebas objetivas, Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Extraído el 2 de febrero de 2012. Disponible en Internet en: [www.upcomillas.es/personal/peter/.../analisisitemspruebasobjetivas.p.d](http://www.upcomillas.es/personal/peter/.../analisisitemspruebasobjetivas.p.d)*
- Martinez P. Andres Felipe; Paredes Galarraga Leoncio; Rosero Del Castillo, Sonia Maria; Menjura E. Maria Ines; (2015) *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior.*
- Morais (1998) Morais, J. & Robillart, G. (1998). *Apprendre à lire au cycle des apprentissages fondamentaux. Paris: Odile Jacob.*

- Núñez, R. y Teso, E. (1996): *Semántica y pragmática del texto común. Producción y comentario de textos, Madrid: Cátedra.*
- Orton (1937) Orton, S. T. (1937). *Reading, writing and speech problems in children. New York, NY, US: W W Norton & Co.*
- Olea, J, Abad, F. J. & Ponsoda, V. (2002). *Elaboración de un banco de ítems, predicción de la dificultad y diseño de anclaje. Metodología de las ciencias del comportamiento, Vol. Especial, 427-430.*
- Ocde (2006): PISA 2006. *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.* Santillana Educación S.L. para la edición española.
- Pisa (2009): *Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación. Disponible en Internet en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2009->*
- Pisa (2009) *Informe PISA 2009.* Consultado el 20 de octubre de 2012 en [http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/resultados/resumen\\_ejecutivo\\_pisa\\_2009.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/resultados/resumen_ejecutivo_pisa_2009.pdf)
- Pablo D. Juan Bar: Anibal R. y Ortiz (2015). *Los resultados muestran ciertas habilidades de lectura crítica identificadas en el análisis textual y en la interpretación global.*
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA. Madrid: TEA Ediciones.*
- Ravela, P. (2006): *Sobre estándares y evaluaciones en América Latina, Montevideo: Editorial Sam Marino.*
- Resultados de la Evaluación PISA (2009). *Lima: MED/UMC. Extraído el 12 de mayo de 2011. Disponible en Internet en: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=235>*
- Resultados de la evaluación censal (2011), *MINEDU Lima: Perú. Extraído el 20 de marzo de 2012. Disponible en Internet en: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v\\_codigo=254&v\\_plantilla](http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=254&v_plantilla)*
- Rodríguez, Y., & Pinto, M. (2010). *Evolución, particularidades y carácter informacional de la toma de decisiones organizacionales. ACIMED, 21(1).* Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/6/7>.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura. Barcelona: Grao*



- Skjong, R. & Wentworth, B. (2000). *Expert Judgement and risk perception*. Recuperado el 15 de Enero de 2006, de <http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- Solé, I. (2004). *Proyectos y programas de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura*, en A. Badía, T. Mauri y C. Monereo (coords.), *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: uoc.
- Summers, B., Williamson, T. & Read, D. (2004). *Does method of acquisition affect the quality of expert judgment? A comparison of education with on-the-job learning*. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*. 77(2), 237-258.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (séptima edición)*. México: Thompson.
- Solórzano, J. y Montero, E. (2011): *Construcción y validación de una prueba de comprensión de lectura mediante el modelo de Rasch*, *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 11(2): 1- 27.
- Sánchez H & Reyes C. (2013). *Estandarización de la prueba de comprensión de lectura para el nivel primario NEP-SR, forma A*. distrito de Santiago de Surco. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SP (Formas A y B)*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Tuning – America Latina: <http://tuning.unideusto.org/tuningal>. [www.rug.nl/let/tuningal](http://www.rug.nl/let/tuningal).
- Ugarriza, N. (2006). *Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (9), 31-75
- Ugarriza, N. (2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. *Persona*, Sin mes, 31-75.
- Utkin, L. V. (2006). *A method for processing the unreliable expert judgments about parameters of probability distributions*. [Versión Electrónica]. *European Journal of Operational Research*. 175(1), 385-398.
- Van Dijk, T., y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.
- Vidal-Abarca, E y Gilabert, R. (1991). *Comprender para aprender*. Madrid: Impresa.

Voutilainen P, Liukkonen A. Senior Monitor—laadun arviointimittarin sisällön validiteetin määrittäminen. (Senior Monitor—determining content validity for quality assessment instrument). *Hoitotiede*. 1995; 1:51-6.

Valles Arandiga, Antonio (2013); *Dificultades de aprendizaje: apoyo educativo a las dificultades específicas del aprendizaje: educación primaria, 7,8 y 9 años [Libres] / Antonio Vallés Arándiga, Consol Vallés Tortosa, Alfred Vallés Tortosa. — Valencia: Promolibro, D.L. 2013. — 158 p.; il. Col.; 17x24 cm. (Atención a la diversidad; 213). — 978-84-7986-739-3*

## **ANEXOS**

### **PRUEBA DE COMPRENSION DE LECTURA**

#### **INSTRUCCIONES**

Lee cuidadosamente cada texto y responde a las preguntas que aparecen a continuación. En la HOJA DE RESPUESTA deberás colocar tu respuesta elegida (A, B, C, D, E) rellenando el círculo completamente.

#### **TRABAJA RAPIDAMENTE, SOLO DISPONES DE 30 MINUTOS**

##### **LECTURA N° 1**

El fútbol es muy parecido a la vida. Podría escribir mucho sobre las similitudes entre este deporte y la vida. Hasta el propio balón es una metáfora, si es que nos gusta ver metáforas en todas partes. Podría decir, por ejemplo, que llegar al arco rival es tan complicado como crecer. Uno encuentra baches, fouls descalificadores y faltas leves a lo largo del camino. Jugar al fútbol es una lucha continua por alcanzar metas en noventa minutos, lucha en la cual el gol es la razón máxima, la felicidad suprema: cuando se produce, “la multitud delira y el estadio se olvida que es de cemento y se desprende de la tierra y se va al aire”. En el partido, unos atacan, mientras otros se defienden. Así hasta que uno de los lados comete el error, y los otros sacan provecho de sus virtudes. Sí, el fútbol, como la vida, a veces no perdona errores.

Pero también se dice que el fútbol es el reflejo de una sociedad. Lo pienso y me da lástima. Inmediatamente se me viene a la cabeza una imagen recurrente los fines de semana: el estadio vacío en provincias o en Lima. Nuestra identidad, entonces, tendría algo que ver con ese horrible vacío. Y hasta podríamos ser más crueles y recordar los insultos propalados por televisión gracias a esos dirigentes que aman las cámaras, las agresiones en medio del campo, los hinchas que destrozan vehículos a la salida de un estadio (o que destrozan a otros hinchas solo por el delito imperdonable de llevar una camiseta de otro color). Si nuestra sociedad fuera así, estaríamos perdidos. Pero ni el Cusco deja de ser la ciudad más hermosa de la tierra porque un fanático irresponsable lance una piedra a la cancha. El fútbol es el reflejo de una sociedad.

Tampoco es como para aplaudir, porque nuestro fútbol tiene más de miserias que de alegrías. Jugamos un deporte de extremos –como nuestra sociedad, ahora sí- y no debería ser de esa manera. O somos los peores de mundo o los campeones del universo. El fútbol peruano, cuando es negro, es negrísimo, y cuando es blanco, es casi transparente. Nunca gris, nunca intermedio. La prensa te construye un pedestal luego de un partido intrascendente y te despedaza el fin de semana siguiente solo porque tu “delantero estrella” falló el penal decisivo. Me gustaría cambiar muchas cosas. Que el público se divierta como en la liga española. Que los jugadores transmitan profesionalismo, que jueguen limpio, que los dirigentes piensen en que es lo mejor para el equipo y no en que les conviene a ellos. Que, por lo menos, paguen. Que los estadios se llenen de aficionados y no de delincuentes, que los periódicos no condenen a un “ídolo” solo para vender más, que se juegue al fútbol y no a las escondidas, que evitemos las broncas y seamos más solidarios.

Pero como un deporte de multitudes, el futbol, será siempre el mejor motivo para disfrutar la vida, para lograr el encuentro entre amigos y la alegría compartida entre los peruanos ante un triunfo de nuestro equipo, y así lograr lo mejor que nos da el futbol que es la satisfacción por la vida.

1. ¿Qué título se adecua mejor al texto leído?

- A) Anécdotas acerca del futbol.
- B) El futbol en nuestra sociedad.
- C) El futbol, deporte de multitudes.
- D) Futbol, vida y sociedad.
- E) El futbol como metáfora.

2. ¿Qué frase no está considerada en la lectura?

- A) Hasta el propio balón es una metáfora.
- B) El futbol peruano cuando es negro, es negrísimo.
- C) Se dice que el futbol es el reflejo de una sociedad.
- D) El futbol como la vida presenta muchos fracasos.
- E) Jugar al futbol es una lucha continua por alcanzar metas.

3. ¿A qué conclusión podemos llegar de acuerdo con la lectura?

- A) Sin el futbol no es posible movilizar tantas multitudes.
- B) Se puede utilizar el futbol como una metáfora sobre la vida en sociedad.
- C) El futbol en el Perú o es negro o es blanco, nunca es gris.
- D) Con el futbol podemos disfrutar de la vida.
- E) Los equipos deben preocuparse por jugar buen futbol como el de la liga Española.

4. ¿Qué frase se desprende de la lectura?

- A) Sin el futbol no es posible reunir a tantas multitudes y disfrutar de la vida.
- B) No cabe situación intermedia en el futbol peruano.
- C) Por el futbol el Cusco podría ser la ciudad más hermosa de la Tierra.
- D) El jugador peruano transmite profesionalismo y juega limpio.
- E) Como metáfora el futbol muestra lo negativo y positivo de la sociedad.

5. Se podría decir del futbol lo siguiente:

- A) Es un deporte propio de personas sin cultura.
- B) Las multitudes requieren para vivir, del futbol.
- C) No debemos creer en el futbol peruano por ser negro o blanco.
- D) No obstante ser un deporte, conlleva otros elementos vinculados a la vida y la sociedad.
- E) Es posible mejorar el futbol siempre y cuando mejore nuestra sociedad.

## LECTURA N °2

Cuentan que un anciano ya no podía salir de cacería para alimentar a su familia, razón por la cual le pide a su hijo que se encargue de ello. El hijo sale a cazar y regresa rápidamente con un conejo para la cena. Al día siguiente regresa sin haber cazado nada y se excusa diciendo que no hay animales. Al día siguiente tampoco trae nada y se excusa nuevamente. Intrigado, el anciano sale a verificar como cazaba su hijo, y lo encuentra sentado junto a un árbol. El anciano le pregunta que hace allí. El hijo le responde: “silencio, estoy esperando que los conejos se estrellen contra el árbol. ¿Te acuerdas del primer conejo que traje a casa? Bueno, ese lo recogí cuando se estrelló contra el árbol. Sé paciente, padre, seguro que más tarde otro se estrellará contra el árbol”.

Cuántas veces como en esta historia, nos quedamos esperando que los éxitos en la vida nos vengan de pura suerte o damos excusas para encubrir nuestra falta de responsabilidad y perseverancia.

“No tengo tiempo”, “no tengo recursos”, “no me dejan trabajar”, “no lo puedo hacer”. ¿Reconoce estas excusas? La excusa es la distancia más corta entre la responsabilidad y la irresponsabilidad. Cuando damos una excusa no nos hacemos responsables y dejamos de perseverar. Presuponemos que una circunstancia externa a nosotros es más poderosa y domina nuestro destino.

Si es tan negativo para nosotros, ¿Por qué lo hacemos? A los que tienen baja autoestima les cuesta mucho admitir sus equivocaciones, pues ello confirmaría que no son competentes. Culpar a otros de sus problemas aleja la sensación de inferioridad generada por el incumplimiento de sus responsabilidades. Aparentemente, las excusas son muy útiles: reducen el trabajo y no cuestan nada.

Los padres normalmente celebran con amor y alegría los logros y aciertos de los niños. Sin embargo, otros también critican, humillan o no dan muestras de afecto cuando los niños fallan. Esto condiciona al niño a querer hacer todo perfecto para recibir siempre el cariño. De adultos tenemos el mismo problema: creemos subconscientemente que si nos equivocamos nos retirarían el cariño. Por eso las excusas nos permiten engañarnos a nosotros mismos y creer que no somos nosotros los equivocados, pues de esa forma evitamos el dolor.

En la escuela también se contribuye a fomentar la cultura de la excusa cuando penalizan los errores de los alumnos. Si se maltrata a los alumnos cuando fallan en hacer algo, se da un mensaje muy claro: “Mejor no nada y si lo haces ten una excusa en caso no esté bien”. Se tiene que cambiar la valoración negativa de la palabra “error”. Normalmente

asociamos la palabra error con términos negativos como “malo” o “destrutivo”. Hay que recordar que un error solo es negativo cuando no aprendemos de él. Todos hemos aprendido a caminar cayéndonos, tropezándonos, pero parece que lo hemos olvidado.

6. ¿Qué título es el más apropiado para la lectura?

- A) Historia del anciano y su hijo.
- B) La responsabilidad de cazar conejos.
- C) La cultura de la excusa y el engaño de los hijos.
- D) La responsabilidad no permite excusas.
- E) Los errores y las responsabilidades.

7. ¿Qué frase está contenida en la lectura?

- A) La excusa nos permite ser responsables y perseverar para lograr nuestras metas.
- B) Un error es negativo cuando logramos una justificación adecuada.
- C) Nos quedamos esperando que los éxitos en la vida nos vengan de pura suerte.
- D) Los errores son bien justificados con una buena excusa.
- E) Se tiene que cambiar la valoración muchas veces positiva de la palabra “error”.

8. ¿De la lectura se puede concluir que?

- A) Hay una manera inteligente de cazar conejos.
- B) La escuela promueve la responsabilidad y perseverancia.
- C) Debemos asumir nuestra responsabilidad y no inventar excusas.
- D) Las excusas nos permiten corregir nuestros errores.
- E) Debemos buscar formar para inventar excusas y cubrir nuestros errores.

9. ¿Qué frase no está contenida en la lectura?

- A) Las excusas nos permiten engañarnos a nosotros mismos.
- B) Un error solo es negativo cuando aprendemos de él.
- C) Damos excusas para encubrir nuestra falta de responsabilidad.
- D) En la escuela también se contribuye a fomentar la cultura de la excusa.
- E) Todos hemos aprendido a caminar cayéndonos.

10. Según la lectura, se podría decir de la excusa:

- A) Que permite corregir errores y asumir responsabilidad.
- B) Que es una buena forma de justificar nuestras acciones e inacciones.

- C) Que mediante la excusa podemos buscar otras alternativas.
- D) Que es la distancia para conocer nuestra responsabilidad e irresponsabilidad.
- E) Que nos permite ser perseverantes o constantes.

### LECTURA N° 3

Aparentemente, el siglo XX termino dejando a la humanidad en la cumbre de su evolución. Internet, supercomputadoras, redes inalámbricas, celulares, reconocimiento de voz y realidad virtual son algunas tecnologías en ebullición. El futuro de la tecnología es impredecible. Se está desarrollando computadoras tan pequeñas que podrán ser parte de nuestro vestuario. Estamos cerca de tener una estación espacial, es posible que pronto un hombre aterrice en Marte. ¿Es esto evolución?

Analicemos lo siguiente: la revista *Le monde Diplomatique* publicó estadísticas impactantes sobre la desigualdad en el mundo: "... las tres personas más ricas del mundo poseen una fortuna superior al PBI de los 48 países más pobres", "3 mil millones de seres humanos viven con menos de 2 dólares diarios", "...con solo tomar el 4% de las 225 más grandes fortunas del mundo se lograría resolver los problemas de alimentación, agua potable, educación y salud de todo el planeta". Paralelamente, aparecen conflictos bélicos. Los motivos son varios: etnocentrismo, territorialidad, ideas políticas o simplemente el deseo de poder de los gobernantes.

La revista *The Economist* captó la esencia de esta situación con la siguiente cita: "Cada mañana en el África una gacela despierta. Ella sabe que debe correr más rápido que la gacela más veloz o morirá de hambre. En el África no importa si eres un león o una gacela. Cuando salga el sol, más vale que te pongas a correr". La globalización ha aumentado la cantidad de leones. Estamos en una carrera para que nos coman, o buscamos ganar fuerzas para convertirnos en leones. Es una guerra fría, que genera miedos y nos hace mirar solo nuestro beneficio. Cuando se trata de sobrevivir es difícil mirar más allá.

¿Se puede hablar de una gran evolución en un mundo de guerras y matanzas, en un mundo en el que una gran parte de la población muere de hambre?, ¿en un mundo donde reinan el miedo y el egoísmo?, ¿en un mundo en donde la mayoría solo ve su beneficio personal?

En su libro *The Seat of the Soul*, Gary Zukav sostiene que la verdadera evolución del hombre viene cuando desarrolla actividades por encima de sí mismo, cuando hace servicio desinteresado, deja de pensar solo en sus beneficios y se preocupa por los demás. La evolución del hombre no radica en la tecnología, sino en su nivel de conciencia. Si por un momento todos los seres humanos se dedicaran a entregar amor en vez de pedir y reclamar, acabarían las guerras, desigualdades, injusticias y miedos. La esencia del hombre es servir a sus pares, pero lo hemos olvidado.

¿Cómo empezar a cambiar el mundo? Permítame responder con una historia que cuenta Anthony de Mello en su libro *El canto del pájaro*: Un hombre rezaba a Dios para que cambie el mundo. Como no pasaba nada, comenzó a pedir a que por lo menos cambiara a las personas cercanas a él. Pero el tiempo pasó y no hubo cambios. Cerca de su muerte se dio cuenta del tiempo perdido, y pidió a Dios que le diera fuerzas para cambiar el.

Finalmente, se dio cuenta de que la única forma de cambiar el mundo es cambiando uno mismo primero, y para ello hay que dar el ejemplo.

11. ¿Qué título se adecua mejor al texto leído?

- A) El problema de los animales en el África.
- B) La problemática de la innovación tecnológica, competitividad y globalización.
- C) Evolución o involución, problema de la humanidad.
- D) Evolución, tecnología y conciencia humana.
- E) Evolución: ¿Podrá cambiar el hombre?

12. ¿Qué frase se desprende de la lectura?

- A) No es posible transformar la evolución de la humanidad.
- B) En el África los animales deben saber cómo enfrentarse a la vida.
- C) Lo fundamental del hombre es saber competir con otros.
- D) La globalización ha despertado la ambición y competencia desmedida entre los hombres.
- E) El siglo XX ha permitido mostrar lo mejor de la evolución humana.

13. ¿Qué frase está contenida en la lectura?

- A) Buscamos ganar fuerzas para convertirnos en leones.
- B) Dios cambio a las personas cercanas al hombre.
- C) Tres mil millones de seres humanos viven con dos dólares diarios.
- D) El canto del pájaro es un libro sobre la evolución.
- E) La evolución del hombre radica en la tecnología.

14. ¿Qué conclusión se puede derivar del texto?

- A) Las gacelas en el África deben de correr cada vez más rápido.
- B) La verdadera evolución del hombre se logra con la competitividad.
- C) El avance tecnológico no significa una verdadera evolución del hombre.
- D) El futuro de la tecnología es impredecible para la evolución humana.
- E) Dentro de poco las computadoras van a formar parte de nuestro vestuario.

15. Según la lectura ¿qué se entiende por la verdadera evolución del hombre?

- A) Un mayor desarrollo tecnológico y mayor globalización.
- B) Reducción de las desigualdades en el mundo.



- C) Cambio o transformación de las personas en general.
- D) Cuando gran parte de la población mundial no muera de hambre.
- E) La verdadera toma de conciencia y servicio desinteresado hacia los demás.

#### **LECTURA N° 4**

Un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad, pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación conflictiva.

Hay dilemas morales reales, estos plantean situaciones conflictivas sacadas de la vida diaria y de sus problemas. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, de situaciones o vivencias personales, problemas de libertad, sexo, conciencia personal, etc.

Veamos dos ejemplos de dilemas morales:

Luis cuando tenía 18 años estaba metido en la droga y en compañía de otros dos jóvenes de su edad asaltaron la vivienda de una mujer viuda, madre de dos niños pequeños y le robaron 1000 nuevos soles que la mujer tenía para pagar el colegio de uno de sus hijos, además de algunos objetos de valor y recuerdos familiares, valorados en 5,000 nuevos soles.

La sentencia de la justicia lo condenó en 1985 a más de dos años prisión. La sentencia fue apelada y Luis siguió libre. El juez supremo ratificó la condena 7 años después. Luis en este tiempo se ha casado, tiene un hijo y trabaja en provincia como peón en una empresa de construcción. Ahora tiene que cumplir los años de cárcel. Su abogado ha pedido el indulto para Luis, alegando que ya está reinsertado en la sociedad.

Pregunta: ¿Se le debe indultar?

Otro caso:

En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir y que los médicos piensan que la puede salvar. La medicina es cara porque el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo ha podido reunir la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su mujer se está muriendo y le pida que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico se niega y, ante esto, Heinz, desesperado, piensa atracar la farmacia para robar la medicina para su mujer.

Pregunta: ¿Debe Heinz robar la medicina?

16. Escribe un título que puede adecuarse mejor con las ideas fundamentales planteadas en el texto.

.....  
.....  
.....  
.....

17. Presenta la idea principal y por lo menos dos ideas secundarias que transmite el autor del texto.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

18. Presenta por lo menos tres (o más) planteamientos que se pueden derivar, interferir o concluir del análisis de la lectura.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

19. En tu opinión ¿Qué juicio o comentario crítico personal te merecen las expresiones contenidas en la lectura?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

20. ¿Qué encuentras de valioso en la lectura? Considera diferentes puntos de vista precisando en cada caso si tiene un valor científico, literario, filosófico, axiológico, religioso, práctico, educativo, etc. (Describir por qué):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 26 de mayo del 2018

Profesora Liliana Pando Fernández

Estimada profesora,

Por medio de la presente nos es grato saludarlo cordialmente para informarle que con motivo de la elaboración de nuestro test psicológico denominado “Comprensión lectora y producción de textos para universitarios” así presentar el proyecto de Tesis para obtener nuestro grado de licenciatura, le solicitamos que participe en calidad de juez para la revisión del mismo.

Hecha nuestra propuesta, marque con una X su respuesta:

\_\_\_\_\_

Acepto

\_\_\_\_\_

No acepto

Le agradecemos anticipadamente su colaboración.

Nota:

Adjuntamos el formato para evaluación de jueces y las lecturas con las respuestas.

Atentamente,

\_\_\_\_\_

Huaccha Soto, Maylin Lisbeth

\_\_\_\_\_

Chong Radolovich, Ah-Mey José

## **MATERIAL COMPLEMENTARIO**

