

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**TESIS**

para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en  
Problemas de Aprendizaje

Actitudes de los docentes frente a estudiantes con déficit de atención en una  
institución educativa parroquial del distrito de Breña

Autor: Bach. Aguirre Mendoza, Lourdes Liseth

Asesor: Dr. Torres Acuña, William Jesús

LIMA-PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A mis queridos abuelos, quienes supieron guiarme a través de cada uno de sus consejos enseñándome a encarar las adversidades sin perder la dignidad ni desfallecer en el intento.

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi reconocimiento y gratitud a la universidad y profesores por todos los conocimientos recibidos en estos últimos años.

Y de manera especial, a mi asesor, el profesor William Torres porque ha sido un privilegio poder contar con su guía y apoyo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tema	Pág.
CAPÍTULO I .....	8
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	8
1.1 Descripción del problema .....	8
1.2 Formulación del problema .....	9
1.2.1 Problema general .....	9
1.2.2 Problemas específicos .....	9
1.3. Importancia y justificación del estudio .....	10
1.4 Delimitación del estudio .....	10
1.5 Objetivos de la investigación.....	10
1.5.1 General .....	10
1.5.2 Específicos .....	10
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema.....	12
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	12
2.1.2 Investigaciones nacionales .....	15
2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio .....	16
2.2.1 Las actitudes.....	16
2.2.1.1 Definición .....	16
2.2.1.2. Modelo de la estructura de las actitudes.....	17
2.2.1.3 Medición de las actitudes .....	18
2.2.1.4. Factores que influyen en la formación de actitudes .....	19
2.2.1.5 Función de las actitudes.....	20
2.3.1.6 Características de las actitudes .....	21
2.2.1.7. Actitudes del profesor hacia los estudiantes .....	22
2.2.1.8. Las diferencias individuales en el aula .....	23
2.2.1.9 Factores que condicionan las actitudes docentes .....	24
2.2.2. Déficit de atención .....	25
2.2.2.1 Definición .....	25
2.2.2.4 Fortalezas de los niños con trastornos de déficit de atención.....	27

2.2.2.5 Criterios .....	28
2.2.2.6 Mecanismos cerebrales afectados .....	30
2.2.2.7 Estrategias de optimización a los estudiantes con déficit de atención .....	30
2.3 Definición de términos usados.....	31
2.4. Hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32
2.4.2. Hipótesis específica .....	32
2.5. Variables.....	32
CAPÍTULO III .....	33
MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1 Tipo, método y diseño de investigación.....	33
3.2. Población y muestra.....	34
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.4.1 Ficha técnica de la Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos con Déficit de Atención (EAPDA).....	34
3.3.1 Elaboración de ítems.....	35
3.3.2 Administración de la escala.....	35
3.4 Procedimiento de recolección de datos.....	35
3.5 Procesamiento y análisis de datos .....	36
CAPÍTULO IV .....	37
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37
4.1 Resultados .....	37
4.1.1 Análisis psicométrico de la prueba EAPDA.....	37
4.1.2 Resultados descriptivos.....	37
4.1.3 Contrastación de hipótesis.....	39
4.2 Análisis de los resultados .....	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
ANEXO .....	57
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	57
Análisis Psicométrico de la Prueba EAPDA.....	60

ÍNDICE DE TABLAS		Pág.
Tabla 1	<i>Estadísticos descriptivos correspondientes a cada componente actitudinal frente al trastorno de déficit de atención.</i>	36
Tabla 2	<i>Prueba de bondad de ajuste para una muestra</i>	37
Tablas 3	<i>Análisis de los datos correspondientes a la hipótesis general de la comparación actitudinal en función al tiempo de servicios utilizando la prueba t de Student</i>	38
Tabla 4	<i>Análisis de los datos correspondientes a la primera hipótesis específica del componente personal en función al tiempo de servicios utilizando la prueba t de Student.</i>	38
Tabla 5	<i>Análisis de los datos correspondientes a la segunda hipótesis específica del componente profesional en función al tiempo de servicios utilizando la prueba t de Student.</i>	39
Tabla 6	<i>Análisis de los datos correspondientes a la tercera hipótesis específica del componente social en función al tiempo de servicios utilizando la prueba U de Mann-Whitney</i>	40
Tabla 7	Validez de contenido por el método de criterio de jueces de la Evaluación EAPDA.	62
Tabla 8	Cálculo de confiabilidad de la prueba EAPDA.	63

## RESUMEN

La investigación tiene como primer objetivo describir, conocer y comparar las actitudes de los docentes según los años de servicio frente a estudiantes con déficit de atención en un colegio parroquial del distrito de Breña. Por tal efecto, se aplicó una metodología descriptiva comparativa debido a que la hipótesis compara la variable de estudio en función a los años de servicio. De este modo, la muestra estuvo conformada por 60 profesores del nivel primario y secundario, se aplicó el instrumento llamado (EAPDA) conformado por 32 ítems. Efectuando el proceso estadístico para el respectivo análisis, se concluyó que las actitudes de los docentes frente a los estudiantes con déficit de atención de la institución educativa parroquial son favorables hacia el déficit de atención sin distinción a su tiempo de servicio. Por último, también se concluyó que las interpretaciones y decisiones que se tomen a partir de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de la EAPDA presentan evidencias de validez y confiabilidad entre los profesores.

Palabras claves: actitudes, déficit de atención, profesores, EAPDA.

## ABSTRACT

The research has a its first objective to describe, know and compare the teachers attitudes according to the years of service towards students with attention deficit in a religious school in Breña district. For this purpose, a comparative descriptive methodology was applied because the hypothesis compares the study variable according to the years of service. In this way, the population was made up of 60 teachers of the primary and secondary level applying the instrument called (EAPDA) that consisting of 32 items.

Performing the statistied process for the respective analysis, concluded that the attitudes of teachers towards students with attention déficit of the religious school are favorable without distinction to their time of service.

Finally, it was concluded that the interpretations and the decisions taken from the scores obtained from the application of the EAPDA present evidence of validity and reliability among teachers.

Keywords: attitudes, attention déficit, teachers, EAPDA



## INTRODUCCIÓN

En estos últimos años se viene observando cada vez más escolares con actitudes desatentas en clase que afectan su función social, emocional y como también su rendimiento escolar convirtiendo el aula en uno de los primeros entornos donde se empieza a detectar escolares con dificultades de atención.

Según la Asociación Peruana de Déficit de Atención (APDA, 2018) en el Perú, los profesionales de la educación deben estar capacitados para detectar, tratar y prevenir las dificultades de atención en el aula de manera oportuna según quien lo presenta, para evitar que la calidad de vida se vea afectada y siendo trabajada a través de un adecuado y oportuno sistema pedagógico.

En la actualidad existe mayor sensibilidad social por la población infantil y adolescente que presenta esta dificultad atencional con o sin hiperactividad involucrando a los padres y profesores, enfatizando que los escolares desatentos son los que por lo general pasan desapercibidos y suelen ser muchas veces ignorados por el profesor a cargo llegando a provocar malestar en el aula y estrés en los profesores, tal como mencionan Thanasekaran, Upashe, y Chala (2016).

Por lo tanto, en esta tesis se pretende comprender los retos para los docentes como también describir sus actitudes ya que solo el conocimiento y una buena actitud a esta dificultad permitirán disminuir los síntomas y prevenir efectos desfavorables para el futuro del alumno, entendiendo que la educación de la población infantil y adolescente es el cimiento para lograr

un país firme y preparada en todos los ámbitos de la vida, tal como refiere Muñoz y Quintero (2015) que la adecuada dirección de los padres y profesores tendrán como consecuencia, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones y enfrentarse a un ambiente laboral sin dificultad.

Finalmente, después de las investigaciones encontradas con relación al TDA y el TDAH se pone en evidencia las actitudes positivas como negativas de los profesores hacia este tema y en algunos casos, se encontraron actitudes ambivalentes y neutras.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

#### 1.1 Descripción del problema

En los 80, se empezó hablar de dos términos, TDA y TDAH. El trastorno de déficit de atención (a partir de ahora, TDA), se caracteriza por niveles anormales de desconcentración, según un documento de la organización conocida como CHADD (2011).

De acuerdo con Borja (2012) lamentablemente, se ha hecho muy común encontrar a alumnos que presentan dificultades de atención en las aulas, de tal manera, se percibe hábitos poco adecuados en los estudiantes con relación a la atención, como por ejemplo: El estar desconcentrado en explicaciones verbales del docente, tomar más del tiempo para terminar una actividad, el dejar inconclusa algunas actividades escolares como también de esparcimiento, trayendo como consecuencia un bajo desempeño académico, problemas con su autoestima y provocando frustración a los padres del niño.

De la Peña-Olvera y Palacios-Cruz (2011) indican que al menos 30% de los pacientes infantiles que acuden a consultas presentan problemas de atención con o sin hiperactividad. En cuanto a la prevalencia del TDAH, a nivel macro, en Latinoamérica, de acuerdo a las características del estudio, el rango oscila de 5 a 20%. Mientras que, en el Perú este, varía entre 5 a 10%, según Velásquez y Ordoñez (2015).

En el Perú, la inclinación por estudiar las actitudes hacia los profesores apareció con uno de los primeros cursos de entrenadores para la reforma de educación tal como lo menciona Campos (1996).

Finalmente, después de las investigaciones encontradas con relación al TDA y el TDAH se pone en evidencia actitudes positivas como negativas de los profesores hacia este tema y en algunos casos, se encontraron actitudes ambivalentes, por lo cual el problema de investigación corresponde a la siguiente interrogante:

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Difieren las actitudes de los docentes frente a los estudiantes con dificultades de atención considerando los factores personal, social y profesional de acuerdo al tiempo de servicio?

### 1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Difieren las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente personal considerando los años de servicio?
2. ¿Difieren las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente social considerando los años de servicio?
3. ¿Difieren las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente profesional considerando los años de servicio?

### 1.3. Importancia y justificación del estudio

Los resultados de esta investigación arrojan información con relación a las actitudes de los docentes y alumnos con Trastorno Déficit de Atención (TDA), lo que permite proponer alternativas para mejorar o cambiar las actitudes de los docentes frente a esta situación, así como adaptar ciertas condiciones de trabajo entre profesor y estudiante, siendo la más importante la disposición favorable del docente en el cambio de prácticas de trabajo, como eje dinamizador para uno efectivo trabajo ya que sus actitudes son esenciales para lograr un clima y enseñanza de calidad de acuerdo a los requerimientos. De esta manera, en cuanto al aporte práctico, este estudio brinda resultados que permiten comprender las actitudes actuales de los docentes.

Considerando lo presentado, este estudio buscó aportar a nivel metodológico un instrumento de medición que permitió investigar dicha temática, además de dar respuesta a muchas interrogantes y formular nuevas preguntas, centrándose en la población profesores en un colegio parroquial ubicado en el distrito de Breña.

### 1.4 Delimitación del estudio

La investigación se llevó a cabo en un colegio parroquial en el distrito de Breña que cuenta con los niveles primaria y secundaria, donde los estudiantes provienen de un nivel socioeconómico medio.

### 1.5 Objetivos de la investigación

#### 1.5.1 General

- Analizar las actitudes de los docentes, según los años de servicio, frente a estudiantes con déficit de atención.

#### 1.5.2 Específicos

- Conocer y comparar las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente personal considerando los años de servicios.

- Conocer y comparar las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente social considerando los años de servicios.
- Conocer y comparar las actitudes de los docentes frente el déficit de atención de acuerdo al componente profesional considerando los años de servicios

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

##### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Mikami y Mercer (2017) investigaron sobre los estudios psicológicos que se centran tradicionalmente en las conductas problemáticas y diagnóstico clínico de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad que a menudo muestran conductas problemáticas. Sin embargo, el comportamiento de los adultos hacia un niño es un factor poco estudiado, que también puede afectar las impresiones que los compañeros toman frente ese niño, lo que Equiza (2014) en su investigación llama efecto “Pigmalion”, donde la expectativa del docente regula los efectos del alumno con TDA/H.

La muestra de esta investigación fue 137 niños entre las edades de 6.8 y 9.8 (24 con TDAH y 113 niños con desarrollo típico) en un programa de 2 semanas de verano junto a sus maestros del campamento. Los datos se analizaron mediante

los análisis longitudinales en redes sociales que controlaban el estado de diagnóstico de TDAH y los comportamientos disruptivos e internalizadores en los niños.

Los resultados sugirieron, que los docentes del campamento resaltarán las fortalezas personales de los niños para que ellos, recibirían más nominaciones de agrado de parte de sus compañeros y para los niños con TDAH reciban menos nominaciones de desagrado en el transcurso del campamento.

El hecho que los maestros del campamento resaltarán el comportamiento negativo de los niños con TDAH estaba asociado con las impresiones por parte de sus compañeros. La corrección pública de parte de los maestros del campamento predijo que estos niños recibirían menos nominaciones de agrado entre sus compañeros por sus comportamientos disruptivos, mientras que las correcciones discretas de parte de los docentes no mostraban este efecto. Los comportamientos específicos de los adultos hacia los niños con TDAH pueden influir positiva o negativamente cuando se muestran frente a los demás influyendo positiva o negativamente.

Por otro lado, Thanasekaran, Upashe, y Chala (2016) señalan en su investigación que el trabajo del profesor se pone mucho más absorbente cuando algunos alumnos tienen desordenes atencionales y cuando sus problemas son la capacidad de concentración, el control de impulso y el nivel de actividad la cual obstruyen las rutinas cotidianas en el aula. Este estudio reveló que los profesores tenían conocimientos sobre TDAH, pero aproximadamente 43.7 % de ellos no lo tenían. Es por ello, que el objetivo del estudio fue evaluar los conocimientos y falsas ideas sobre el TDAH y factores asociados del maestro en el pueblo de Nekemte, Oromiya región Etiopía occidental. Este estudio fue dirigido en



Nekemte, lugar lleno escuelas primarias, 10 de gobierno y 20 escuelas primarias llenas confidenciales en el pueblo. Todos los profesores principalmente en las escuelas seleccionadas y los criterios de inclusión participaron en este estudio. El período de esta investigación fue desde diciembre del 2015 a enero del 2016. Según Mulholland, Cumming y Jung (2015) en su investigación relacionada al tema, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, su diagnóstico y su tratamiento han sido controversiales desde el año 1970, con opiniones que difieren con respecto al proceso de diagnóstico y estudiar si realmente este hecho existe o si es tan solo una excusa para una mala crianza o enseñanza.

Actualmente hay pocos estudios que examinen directamente las características demográficas como un indicador del conocimiento del maestro sobre el TDAH y sus actitudes hacia los comportamientos este tipo. En este estudio piloto de maestros en las escuelas públicas de Sydney, se examina el conocimiento que estos tienen sobre TDAH, sus actitudes hacia las estudiantes que exhiben comportamientos asociados con el TDAH y el impacto de las características demográficas en sus opiniones y actitudes.

Se realizaron análisis factoriales exploratorios y análisis de regresión múltiple para establecer la existencia de grupos de variables con respecto al conocimiento y las actitudes del maestro.

Este análisis mostró que en general, los maestros exhiben un conocimiento adecuado (50% - 85% de respuestas correctas a las preguntas de la prueba de conocimientos) del TDAH, pero menos conocimiento sólido con algunas áreas que en otras, como, por ejemplo, etiología. También se demostró que hay algunos predictores demográficos significativos de las actitudes de los maestros,

sin embargo, se necesita más investigaciones para verificar estos hallazgos preliminares.

Finalmente, Arantxa y Balluerka (2016) mediante su investigación acerca de los docentes y sus conocimientos acerca del TDAH, se pudo analizar cuales son los conocimientos, variables formativas y auto perceptivas que mantiene los docentes. Esta investigación tuvo una muestra de 1278 docentes de 108 centros educativos. Este estudio arrojó como resultado que el conocimiento de los docentes con respecto al TDAH, se encontraba en un nivel bajo moderado y esto a su vez estuvieron relacionados con las variables tales como, las de haber recibido educación formal e informal en este tema, así como también la autoeficacia percibida para ser docente de niños con TDAH y el conocimiento auto percibido sobre el este.

Por último, como resultado se puede sugerir que para mejorar la calidad y formación que los maestros reciben por diferentes vías tanto en su conocimiento real como en el percibido, es de vital importancia incrementar el conocimiento que los maestros tienen sobre el TDAH.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

En el plano nacional, se encuentran investigaciones como la de Rossel (2015) quien buscó conocer los diferentes tipos de actitudes y el nivel de conocimientos que tienen los docentes en el nivel primario frente al TDAH en tres instituciones educativas privadas de Lima. Postula que la hipótesis principal es que la cantidad de docentes de nivel primario con actitudes y conocimientos adecuados del TDAH es significativamente baja. Se utilizó un instrumento cuantitativo y cualitativo, a unos 57 docentes de mencionados centros. Los resultados arrojaron que solo 4% de los docentes encuestados poseen suficientes conocimientos,

teniendo una actitud adecuada del 5% y ningún docente posee la cantidad adecuada de conocimientos frente a este tema. En cuanto a la evaluación de actitudes, se observa que los más bajos resultados son los que están en relación a la prevención secundaria. Esto podría afectar la relación entre el estudiante y el docente, lo que influirá negativamente en su autoestima y aprendizaje. También, se encontró que los docentes muestran iniciativa en aprender sobre el TDAH para mejorar su desempeño en el aula.

Por otro lado, Huamán (2013) investigó sobre la actitud del profesorado de nivel primaria frente a las diferentes dificultades de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas en la provincia de Canta, con el propósito de conocer las actitudes de los maestros aplicándose una escala de medición de actitudes a 32 profesores de educación primaria en dos colegios. La metodología utilizada fue descriptiva y el diseño fue descriptivo simple, encontrando que la actitud del profesor frente a las dificultades de aprendizaje y lectura eran favorables, pero las dificultades de escritura son indiferentes y en cálculo es desfavorable.

## 2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

### 2.2.1 Las actitudes

#### 2.2.1.1 Definición

Desde su aparición en la psicología social hasta la fecha, se han propuesto innumerables definiciones de la palabra actitud como se muestra a continuación:

Triandis (1971) menciona que las actitudes son ideas cargadas de emotividad que se predisponen ante una situación particular. Pérez y Gardey (2018) señalan que la actitud es el estado de ánimo que se manifiesta de una manera conciliadora.

En las definiciones anteriores se hace referencia a la postura del cuerpo de una persona cuando transfiere algo de forma eficaz o cuando la postura se halla unida a la disposición anímica y cuando se logra concertar la atención por algún motivo.

Según Rokeach (1968) las actitudes son creencias organizadas en torno a una circunstancia, las que predisponen a reaccionar preferentemente, mientras que Meneses (2016) menciona los diferentes modelos, como el modelo tripartito donde las actitudes se encuentran conformadas por tres componentes: El componente afectivo (sentimientos y emociones), el componente cognitivo (creencias e ideas) y el componente conductual (intención de llevar a cabo un comportamiento).

Finalmente, tal como menciona Jiménez (2009) el término actitud, no se refiere a nada que pueda ser directamente observado, sino que es una variable mediadora que se infiere desde las conductas observables en sus consecuencias. En otras palabras, la actitud tiene un carácter orientador y dinámico de la conducta, es por ello que por lo general se espera que las personas tengan congruencia en sus acciones y su actuar.

#### 2.2.1.2. Modelo de la estructura de las actitudes

Como se ha podido observar en distintas investigaciones, el estudio de la naturaleza de las actitudes está estrechamente vinculado a su estructura en la cual se puede diferenciar tres componentes que se hallan relacionados entre sí. Campos (1996) explica los diferentes modelos:

Componente cognoscitivo: Se refiere a todo el conocimiento que se tiene con relación a la actitud y esto es básico porque determina el rechazo o aceptación por parte del individuo orientándolo a favor o en contra del

objeto. Por otro lado, este factor cognitivo no siempre es exacto, esto se puede observar mayormente en personas prejuiciosas que alteran su idea sobre el objeto causante del prejuicio cultivando actitudes negativas.

Componente afectivo: Este es el componente más característico de la actitud porque está vinculado con los sentimientos y emociones que se tiene frente a una persona, situación u objeto y este se forma por la asociación de hechos agradables y no agradables que predisponen al individuo a favor o en contra del objeto.

Componente conductual: Este componente es influenciado por los dos componentes anteriormente vistos, el componente afectivo y el cognoscitivo, ya que con las creencias y sentimientos que se tengan actuarán de una determinada manera ante un objeto.

Adicionalmente el componente conativo o intencional según Martínez (2008) es referido por los individuos por medio de su inclinación voluntaria de efectuar una acción. Está integrado por predilecciones, predisposiciones, preferencias, intenciones o de actuar de una forma propia ante el objeto.

#### 2.2.1.3 Medición de las actitudes

Una de las principales características de las actitudes, es que no son directamente observables, sino es una variable que se puede inferir a través de las declaraciones verbales o mediante de la conducta de las personas siendo este un impedimento de medición. Por otro lado, si el individuo sabe que están midiendo sus actitudes, este las puede regular o modificar en base a lo que se desea investigar según Ortega, López y Álvarez (2011).

De tal modo, como menciona Solaguren-Beascoa y Moreno (2016) para la medición de una actitud se emplea una escala compuesta por distintos ítems que permiten tener la opinión por parte del individuo. La escala generalmente empleada es de tipo Likert, una escala de calificaciones que bajo la perspectiva de considerar las actitudes como favorables o desfavorables, presenta cada enunciado seguido de una escala de estimación en la que el individuo muestra su desacuerdo o acuerdo.

Asimismo, Kassin, Fein y Markus (2010) mencionan que el poder de las actitudes puede variar a lo largo de las dimensiones positivas y negativas, dando como consecuencia cuatro posibles reacciones hacia objetos actitudinales: positiva, negativa, ambivalente o neutra. La actitud ambivalente se muestra cuando una persona experimenta al mismo tiempo evaluaciones positivas como también negativas hacia el objeto de actitud y la actitud neutra se presenta cuando la persona se muestra indiferente frente al objeto de actitud.

#### 2.2.1.4. Factores que influyen en la formación de actitudes

Diversos autores consideran la actitud como un constructo mediador de los estímulos del ambiente social de las personas y como las respuestas a diferentes estímulos ambientales.

James (1993) a través de su investigación, menciona que habría dos maneras de adquirir actitudes y estas serían por medio del modo directo e indirecto, considerando el modo directo, la experiencia que el sujeto tenga con el objeto, mientras que Munné (1986) menciona que los factores que intervienen en la formación de las actitudes son 3, la información que el individuo recibe, el entorno con el cual más se

identifica y por último las necesidades personales como también Sucaticona (2016) señala que los factores en la formación de las actitudes son la percepción, que al observar un valor es fácil que aparezca una actitud, el conocimiento y el ejercicio de la actitud. Por último, según Ponce y Uceda (2017) manifiestan que la actitud hacia las personas o cosas se inician por la influencia del conocimiento promoviendo la indiferencia por desconocimiento. Con la práctica se aprende el ejercicio de la actitud. La actitud positiva contribuirá a una actitud favorable. El medio social impone un conjunto de actitudes que se ajustan y se motivan por otros.

#### 2.2.1.5 Función de las actitudes

Son varias las funciones que cumplen las actitudes, como señalan los siguientes autores:

Katz (1960) plantea que hay distintos tipos de actitudes, cada una con su función:

- a) Función utilitaria: Algunas actitudes se fundamentan en función del placer o al dolor.
- b) Función expresiva de valor: Al manifestar una identidad social, producto de una serie de intereses, actividades y opiniones se muestran los valores centrales del ser humano.
- c) Función ego defensiva: Ciertas actitudes se forman para dar un respaldo a la persona frente a las amenazas externas como las internas.
- d) Función de conocimiento: Cuando las actitudes se manifiestan en situaciones inciertas resultan necesaria la representación de éstas como estructura o significado.

Adicionalmente Borrella (2013), en su trabajo de investigación menciona otras funciones tales como:

- a) Función evaluativa: Aparece desde la propia definición de la palabra actitud. Para esta investigadora, poseer una actitud hacia un objeto es más funcional que no tener ninguno.
- b) Función instrumental: Al igual que la función expresiva de valor, esta ayuda y contribuye a la adaptación de los individuos con la diferencia que esta es consecuencia directa para aquellas personas que alcancen beneficios tangibles.
- c) Función ideológica: Función sobre la que suele parecer que las actitudes prejuiciosas descansaran, explicando las desigualdades sociales.
- d) Función de separación: Ciertamente complementaria de la función ideológica. Adicionalmente este tipo de función se encargaría de atribuir características negativas para negarles cualquier tipo de reconocimiento social.

#### 2.3.1.6 Características de las actitudes

Algunas de las características planteadas por García y Bernal (2010) son:

- a) Adquiridas, son el resultado de la línea de vida de cada hombre, sin negar que puede presentar ciertas predisposiciones al nacer.
- b) Estables, puede ir afianzándose más íntimamente o por el contrario pueden ir destruyéndose.
- c) Son de raíz cognitiva, porque es una respuesta electiva ante los valores y solo es posible gracias a la razón.
- d) Afectivas, que muchas veces se oponen a la razón poniendo en juego a la voluntad, la sensibilidad y a los deseos.



- e) Integradas, porque los componentes afectivos, cognitivos y conductuales están relacionados.

#### 2.2.1.7. Actitudes del profesor hacia los estudiantes

Algunos estudios señalan que los docentes tienden a sobre valorar la capacidad de los estudiantes de grupos minoritarios que resaltan la diferenciación cultural y suelen percibir de forma negativa aquellos que vienen de una estructura familiar poco tradicional.

- a) Rol del profesor, en un estudio realizado por Cante (2016), menciona que los niños cuando empiezan su vida escolar se les hace difícil separarse de sus padres por el vínculo tan fuerte que tienen, para luego pasar a compartir tiempo con ese adulto llamado profesor. Siendo este su punto de referencia y formando un vínculo afectivo acogiéndolos para construir elementos de gran importancia para su aprendizaje, pretendiendo conectar con las necesidades del niño para si permitir un buen aprendizaje y fortalecer su confianza.
- b) El papel del alumno, según este criterio los docentes suelen prestar más atención a los estudiantes que tienen mejores calificaciones, los que tienen más participación en clase, los que tienen una personalidad similar a la de ellos y a los que muestran rasgos atractivos, según Carbonero, Martín-Antón y Reoyo (2011).
- c) En cuanto a la distribución de los estudiantes, en diferentes estudios se determina la existencia de una “zona de acción” donde se producen la mayoría de las interacciones entre profesor- estudiante. Con respecto a ello se comprueba que los estudiantes con alto rendimiento tienden a colocarse normalmente en ella y que la localización de los

estudiantes influye en la percepción del profesor, según Carvajal (2003).

d) La percepción de la causalidad, según las investigaciones de Gairín (1990) los docentes suelen percibir las causas de la conducta y de los rendimientos de los estudiantes de forma que se favorezca su imagen profesional.

#### 2.2.1.8. Las diferencias individuales en el aula

Según Vera y Mezadiego (2010) la educación a partir de la posición de las diferencias individuales en donde cada estudiante y su habilidad cognitiva le permitirán de forma eficaz el procesamiento de la información, por lo que el profesor debe comprender y ahondar, el estudio de las etapas que subyacen al razonamiento humano. El profesor debe entender la ejecución diferencial de los estudiantes en la resolución de las actividades de razonamiento hipotético y deductivo en clase, atendiendo a las características diferenciales de cada estudiante, planteando estrategias de aprendizaje, adecuando la enseñanza en relación a las limitaciones personales. A través de la metacognición se quiere enseñar a los estudiantes que son aptos de autorregular su aprendizaje, sin embargo, se cuestiona muy poco sobre las actitudes que debe mostrar el profesor para así favorecer el aprendizaje; como si gran parte de la comunicación que se da en conjunto no tuviera relación con las actitudes, la metacognición, las expresiones verbales que se utilizan en las clases y el desarrollo de habilidades de razonamiento.

Por otro lado, cabe resaltar que el trastorno de déficit de atención concibe una innovación en el campo educativo puesto que instaure nuevas políticas

de trabajo en clase, sistemas de planificación y organización del tiempo, tal como sostiene Sota (2018) quien hace referencia que las actitudes de los docentes efectuarán un rol primordial en el proceso de enseñanza regular porque el éxito de efectividad obedece al cambio de actitud.

#### 2.2.1.9 Factores que condicionan las actitudes docentes

Tras una serie de investigaciones anteriormente citadas, es indiscutible decir que la presencia del docente es una de las figuras más importantes en la educación y en la formación de los menores, siendo este un gran referente dentro de un contexto escolar. Conocedores de esta realidad, se convierte en un deber social, indagar acerca la figura del docente, factores que influyen y que condicionan su labor.

Es por ello que Prieto (2008) presenta en su investigación, 3 características diferentes relacionadas a la personalidad del docente y esto brindará un reflejo sobre su manera de comportarse y actuar con sus alumnos:

- Condiciones personales: Durante el proceso de enseñanza cualquier aspecto personal de la vida del docente repercutirá en sus alumnos. Entre estas características, se puede realizar una nítida diferenciación entre los rasgos experimentales, caracterizado por las distintas experiencias que el mismo profesor ha vivido que tendrán reflejo inherente a la hora de ejercer su profesión y como también los estudios que ha realizado. Mientras que, en el aspecto intrínseco de su personalidad, estarán todos aquellos rasgos que van a configurar el estilo propio del maestro, tales como el carácter, genio, temperamento, edad, etc.
- Formación: Para llegar a una formación más efectiva todos los contenidos transmitidos deben estar sazonados de conocimientos psicológicos,

pedagógicos y como también en técnicas dinámicas afianzando así una comunicación más estable y directa.

- Actitud: Se afianzará y potenciará la comunicación del profesor con sus alumnos si se toma el proceso de enseñanza como un acto comunitario donde deben participar todos los integrantes de este proceso para una mayor calidad en el proceso formativo del grupo.

### 2.2.2. Déficit de atención

Según Miranda (2015) las funciones ejecutivas son superpuestas por los síntomas de déficit de atención, las cuales desempeñan un papel crítico en la regulación, integración y organización de la actividad mental.

Entre el 3 y el 7% de la población infantil tienen algunos de los síntomas que puede variar entre regiones y países donde se estima una prevalencia del 5.29%.

#### 2.2.2.1 Definición

León (2008) refiere que el déficit de atención (DA) repercute básicamente a la capacidad del estudiante para centrar y tener una atención sostenida, alargando las actividades propuestas en clase mientras que por otra parte Cubero (2007) señala que el colegio es un lugar determinante para el desarrollo social como también personal del niño y adolescente que tienen trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad y el apoyo de parte del colegio y los profesores capacitados se pueden convertir en un factor determinante para el desarrollo social y como también afectivo que se requiere desde un inicio del conocimiento de este trastorno.

También, Sánchez (2015) hace referencia que el trastorno de atención como la ausencia de actividades de selección, orientación y el

mantenimiento de este afecta al aprendizaje y comportamiento del estudiante. Finalmente, Janín (2013) define el TDA como un síndrome que principalmente se caracteriza por la desatención ignorando la complejidad de los procesos de aprendizaje mencionando que para aprender no basta solo con prestar atención sino también comprender, pero muchas veces la distracción no lo permite, haciendo difícil asimilar lo escuchado.

#### 2.2.2.2. Desarrollos históricos

Cubero (2006) menciona que, desde hace muchos años, los trastornos de déficit de atención han sido estudiados por los enfoques; psicológico, médico y pedagógico. En 1934, este trastorno se enfocó desde una perspectiva orgánica y, en los años 40, se hablaba de un síndrome cerebral mínimo. Por los años 50, fue llamado síndrome de impulso hiperquinético y en los 60 como disfunción cerebral mínima, siendo considerada y tratada como una enfermedad. En la década de los 80 se ha podido constatar que las personas con déficit atencional se clasifican en el DSM IV, como Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad, que es con el término que se conoce actualmente.

#### 2.2.2.3 Causas

Hoy en día los especialistas de este tema tras múltiples intentos tratan de explicar la causa de este trastorno con ciertos vacíos y concuerdan que el TDA evoluciona desde la conjugación de varios factores.

Zuñiga (2017) menciona que Bauermeister, realizó una propuesta que fue aplicada y adoptada por Carmen María Cuber en la que se puede observar diversos factores vinculados a la conducta de los estudiantes en sus centros educativos, para comprender las variaciones y sus

manifestaciones. Esta propuesta fue complementada con conocimientos y experiencia de otros estudiosos en el tema para explicar con mayor exactitud las siguientes causas presentadas.

Según la publicación de “Brain and Behavior” se ha revelado una estrecha relación entre el desarrollo de los síntomas del TDA o TDAH y el gen LPHN3, aunque en investigaciones anteriores se habían hallado genes relacionados, como el gen GMR5. Mientras que Zuñiga (2017), sostiene que se debe a influencias neurológicas que forman parte de un conjunto de elementos de orden biológico y neurológico. También se ha informado, que hay una cierta probabilidad entre el 10% y el 35% de familiares del niño que también presentan esta condición.

Por otra parte, según Rangel (2014) en la Facultad de Medicina de la Universidad de Michigan donde se realizaron algunos estudios acerca falta de atención en los recién nacidos y las dificultades durante el pre y postparto, se llegó a la conclusión que se encuentra una estrecha relación debido a las infecciones por toxinas, presión alta, retención de líquidos, partos prolongados o muy cortos, nacimiento prematuro o por bajo peso. A pesar de estos indicadores, no todo niño que presente esta clase de dificultades tendría que adolecer de una dificultad atencional, lo que lleva a pensar en la notable influencia del ambiente en el desarrollo de este problema. Las deficiencias de neurotransmisores, podrían ser una de las causas de la deficiencia de atención y concentración.

#### 2.2.2.4 Fortalezas de los niños con trastornos de déficit de atención

El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2009) hace una descripción del desarrollo de los niños que presentan TDA en un campo

cognitivo, afectivo y socio-conductual con el fin de elaborar apoyos netamente pedagógicos necesarios:

a) Campo cognitivo

Una de sus más grandes fortalezas es su capacidad creativa y que todo docente debe y tiene que promover para bien de su desarrollo social como también afectivo. Tienen tolerancia al caos, estando alertas a varios estímulos al mismo tiempo y suelen tener rapidez en sus respuestas.

b) Campo afectivo

Los niños con TDA están influenciados por las mismas circunstancias que el resto de los niños, las adecuaciones se presentan a temprana edad en el que se observa mayor rasgo de estrés como también de ansiedad y muchas veces está conectado a una exigencia por mejorar su conducta.

c) Campo socio – conductual

Se muestran cariñosos, cooperadores, con muy buenas ideas en actividades de poca estructura como las del aire libre.

#### 2.2.2.5 Criterios

Según Faraone (2000) los estudiosos de este tema detectan los síntomas de desatención que se superponen con las funciones ejecutivas, las cuales rinden un papel crítico en la integración, regulación y organización de las actividades mentales.

Miranda (2015) indica que los niños que padecen el trastorno de déficit de atención (TDA) se caracterizan por:

- No presta atención a las instrucciones de trabajo en clase o comete errores por algún descuido.
- Tiene dificultad para tener atención sostenida.
- Da la impresión de no escuchar
- Muestra desorganización en sus actividades
- Evita o le molesta las tareas que requieren algún esfuerzo mental.
- Pierde sus pertenencias con mucha facilidad mostrando desinterés por su cuidado.
- Se distrae con facilidad.
- Es olvidadizo

Rangel (2014) menciona que, si un niño no recibe algún tratamiento, pueden empeorar sus síntomas y puede ser tildado de perezoso e irresponsable o muchas veces esto puede provocar problemas en su rendimiento académico hasta en muchas veces causar fracaso escolar.

Ruíz (2014) hace una descripción de algunos criterios de un niño con Déficit de Atención como los siguientes:

- Frecuentemente presta poca atención a los detalles o incurre en errores por descuido en actividades escolares u otras actividades.
- Pierde sus útiles escolares con mucha frecuencia y no presta interés por recuperarlos.
- Con frecuencia parece no atender cuando se le habla directamente.
- Le cuesta seguir instrucciones y por lo general no culmina sus tareas escolares.
- No le agradan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.



#### 2.2.2.6 Mecanismos cerebrales afectados

La neuropsicología infantil comprende los problemas en el desarrollo por edades como objetos de estudio, tal como muestra el TDA y sus dificultades más frecuentes que son detectables en edades escolares y que no siempre son alteraciones en la atención, sino que se asocian a cientos de problemas tales como la falta de memoria, rendimiento escolares y dificultades en el lenguaje.

En países como México y Rusia, el análisis electrofisiológico de diagnosticados con TDA en niños de edades escolares señala la existencia de un patrón común en el estado funcional de los sistemas cerebrales y este se trata de la aparición simultánea de inmadurez fronto talámica y de disfunción del tono de activación cerebral vinculada con el tronco cerebral y la formación reticular, tal como señalan Solovieva, Bonilla, Lázaro y Quintanar (2010) en su investigación presentada.

#### 2.2.2.7 Estrategias de optimización a los estudiantes con déficit de atención

González, Navarro, Grau, Galipienso y Fernández (2014) mencionan en una investigación que son 18 conductas relacionadas al TDA que han sido recogidas por el DSM -IV y CIE -10 y que estas características arrojadas no varían a medida que pasen los años.

- La corriente conductual, tiene como objetivo principal, la formación de los padres y profesores en cuanto al conocimiento general acerca del TDA.

- La corriente cognitiva, el propósito primordial es el de enseñar a los niños con TDA técnicas metacognitivas siendo las más utilizadas la autoevaluación reforzada, estrategias de análisis, entrenamiento

autoinstruccional, desarrollo emocional, solución de problemas, planificación, administración de autorrecompensas y habilidades sociales. Éstas brindarán al niño un ambiente más estructurado que les ayudará a incrementar su autocontrol, señalando qué se espera de él y la falta de cumplimiento a las normas, utilización del tiempo fuera como medio de relajación para el propio niño. La importancia del profesor en la intervención del TDA lo fuerza a estar siempre informado y saber trabajar con diversas estrategias para ser aplicadas en el aula; saber las posibilidades de sus alumnos; buscar alternativas para adaptarse a sus necesidades, contribuyendo al desarrollo en su máximo potencial.

### 2.3 Definición de términos usados

- Actitud: Es un comportamiento de manera particular que se da en diferentes circunstancias que determinan el ánimo de cada sujeto.
- Déficit de atención: Es la incapacidad de mantenerse atento a una actividad específica y que se da a conocer por lo general cuando se inicia la etapa escolar.
- Tiempo de servicio: Es la cantidad de años que una persona viene laborando para la empresa que lo ha contratado.
- Componente personal: Los aspectos del componente personal son de mucha importancia para la persona porque le ayuda a estar bien interiormente y con los demás.
- Componente profesional: Son todos los estudios y aprendizajes direccionados a la inserción, reinserción y actualización laboral, donde el objetivo fundamental es incrementar y adecuar los conocimientos y habilidades de los actuales y futuros trabajadores durante el largo de su vida.

- Componente social: Son los sentimientos, pensamientos y comportamientos de los individuos que son influidos por la presencia real o imaginada de otros individuos.

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.

### 2.4.2. Hipótesis específica

H<sub>1.1</sub>: Existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores en el componente personal frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.

H<sub>1.2</sub>: Existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores en el componente social frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.

H<sub>1.3</sub>: Existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores en el componente profesional frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.

## 2.5. Variables

### Variables de comparación

- Actitudes de los docentes: Medida a través de los puntajes de la prueba EAPDA. La prueba considera los siguientes componentes: Componente personal, profesional y social.
- Tiempo de servicio: Hasta cinco años y más de cinco años.

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

##### 3.1 Tipo, método y diseño de investigación

El tipo de la presente investigación es básica, pues se buscó completar la información sobre un determinado campo del conocimiento humano, sin hacer uso de la manipulación experimental.

Al decir Sánchez y Reyes (2015) es de método descriptivo pues se intenta conocer las actitudes de docentes de una institución educativa parroquial.

El diseño de esta investigación corresponde al denominado descriptivo comparativo porque está orientado a recolectar información relevante y las hipótesis a comparar las actitudes en función al tiempo de servicios a través de los datos recogidos. La representación se representa en el siguiente esquema:

O1 ---- Comparación ---- O2

Donde:

O1: Actitudes de docentes con tiempo de servicio hasta cinco años

O2: Actitudes de docentes con más de cinco años de servicios.

### 3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los docentes del colegio ubicado en el distrito de Breña y está constituida por 60 profesores.

La muestra de la siguiente investigación es de tipo intencional, de carácter no probabilístico. Este tipo de muestreo, es llamado también por conveniencia.

Estos participantes fueron agrupados de acuerdo a los siguientes rangos:

Grupo 1: Docentes con tiempo de servicios hasta cinco años.

Grupo 2: Docentes con más de cinco años de servicios.

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se diseñó el instrumento psicométrico EAPDA, para poder medir las variables de las actitudes hacia el déficit de atención de forma específica y actualizada a los docentes de un colegio parroquial del distrito de Breña.

#### 3.4.1 Ficha técnica de la Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos con Déficit de Atención (EAPDA)

Nombre:	Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos con Déficit de Atención (EAPDA)
Autor:	Liseth Aguirre Mendoza
Año:	2018
País:	Perú
Institución:	Universidad Ricardo Palma
Aplicación:	Docentes de un colegio Parroquial en el distrito de Breña
Tiempo de duración:	30 minutos
Administración	Individual y colectiva

Factores e ítems que evalúa:	Mide las actitudes considerando los componentes personal, profesional y social
Validez:	Validez de contenido por juicio de expertos. Criterio de Lawshe
Confiabilidad:	Consistencia interna usando el coeficiente alfa de Cronbach. El coeficiente de confiabilidad obtenido fue de 86.

### 3.3.1 Elaboración de ítems

Se elaboraron 32 ítems, (10 ítems) del componente personal, (14 ítems) del componente profesional y (8 ítems) del componente social bajo la modalidad creada por Likert con 5 alternativas de respuesta (TA) Totalmente de Acuerdo, (A) De Acuerdo, (N) Ni acuerdo ni desacuerdo, (D) En Desacuerdo y (TD) Totalmente en Desacuerdo.

### 3.3.2 Administración de la escala

Una vez estructurada la escala de actitudes hacia el déficit de atención se administró una muestra de 60 profesores de los niveles primaria y secundaria de un colegio parroquial del distrito de Breña.

Cada ítem se califica del 1 a 5. Los ítems negativos se califican TA (5) a TD (1). Los ítems positivos se califican TD (1) a TA (5).

## 3.4 Procedimiento de recolección de datos

En lo concerniente a las coordinaciones, se gestionó por medio de una solicitud el permiso para la aplicación de la Escala de Actitudes de Profesores hacia el Déficit de Atención (EAPDA), prueba que fue adaptada para la presente investigación.

Luego se estableció conversaciones con el coordinador de relaciones humanas para saber las horas de libre disponibilidad de los profesores, respetando el tiempo de cada

uno a fin de no interrumpir su horario de trabajo. La recolección de datos fue individual y en algunos casos colectiva.

En su mayoría se observó disponibilidad, apertura y colaboración.

### 3.5 Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron analizados con la prueba de Kolmogorov Smirnov a fin de terminar la distribución estadística de los datos. De acuerdo a los resultados para comparar los puntajes totales de la prueba EAPDA, así como los componentes personal y profesional se utilizó la prueba de t de Student porque los puntajes se distribuyen de acuerdo a la curva normal.

Sin embargo, en el caso del componente social, se utilizó la prueba U de Mann - Whitney porque los puntajes no se distribuyen de acuerdo a la curva de distribución normal.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados

##### 4.1.1 Análisis psicométrico de la prueba EAPDA

###### -Validez

En la tabla 8 se presenta el resultado de la validez de contenido por el método de criterio de jueces de la Evaluación Diagnóstica: Prueba de Actitudes (EAPDA), donde se observa que de 35 ítems, 32 fueron aprobados por los 5 jueces expertos. Por lo tanto, el instrumento quedó conformado por 32 ítems (anexo 3).

###### -Confiabilidad

Se estudió la confiabilidad del instrumento utilizando el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach, obteniéndose para las dimensiones y la prueba total coeficientes de Alfa de Cronbach que oscilan entre .52 y .76 (anexo 3).

##### 4.1.2 Resultados descriptivos

La información mostrada en la tabla 1 permite observar los datos descriptivos de



los componentes actitudinales estudiados. De tal manera, datos como la media permiten conocer la tendencia de los profesores a puntuar 27.42 en el componente personal, 48.18 en lo profesional y 26.00 en el componente social. Es interesante observar que la desviación estándar es de 6.2, 5.3, 3.7 y 8.4 correspondiente a los componentes mencionados, lo cual permite tener una idea del tipo de agrupación con respecto a la media de los datos en cuanto al componente actitudinal.

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos correspondientes a cada componente actitudinal frente al trastorno de déficit de atención.*

	TPersonal	TProfesional	TSocial	Total
Media	27.42	48.18	26.00	. 101.60
Mediana	27.00	48.00	27.00	101.50
Desv. Estandar	6.204	5.398	3.714	8.466
Varianza	38.484	29.135	13.797	1.668

Con el fin de observar la normalidad de la distribución de la muestra, tal como se detalla en la tabla 2, se procedió a utilizar la prueba no paramétrica de Kolmogorov Smirnov. En los datos obtenidos se observa que los componentes actitudinales Personal y Profesional y el Total tienen un valor estadístico mayor a 0.05 lo cual implica que la distribución de dichas variables es normal. Por ende, para comprobar si se acepta o rechaza las hipótesis correspondientes, se utilizó la prueba paramétrica t de Student. Con respecto al componente actitudinal social se halló un valor de .025 lo cual indica que su distribución es diferente a la curva normal y en consecuencia se usó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para evaluar la hipótesis respectiva.

Tabla 2

*Prueba de bondad de ajuste para una muestra*

	TPersonal	TProfesional	TSocial	Total
n	60	60	60	60
Z de	.096	.097	.123	.088
Kolmogorov- Smirnov				
p. (bilateral)	.200 <sub>a,b</sub>	.200 <sub>a,b</sub>	.025 <sub>a</sub> *	.200 <sub>a,b</sub>

a. Corrección de significación de Lilliefors.

b. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

\*p &lt; .05

#### 4.1.3 Contrastación de hipótesis

A continuación, en relación a la hipótesis general, como se puede apreciar en la tabla 3, los resultados de la prueba t de Student en la cual se compara las medias de los resultados totales de la comparación actitudinal entre los grupos de los profesores de menos de 5 años de servicio con los profesores de más de 5 años de servicio el cual se obtuvo una media de 98.95 y 103.13, desviación estándar de 98.95 y 7.819 y un resultado t de Student de 1.88 la cual no es significativa, por lo tanto indica que no hay diferencias significativas entre los puntajes de estos dos grupos, por tanto, no se valida la hipótesis planteada que señala la existencia de diferencias significativas en las actitudes de los profesores frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicio.

Tabla 3  
*Análisis de los datos correspondientes a la hipótesis general de la comparación actitudinal en función al tiempo de servicios utilizando la prueba t de Student*

Categoría	n	Media	Desv. Estandar	t de Student	p. (bilateral)
Menor de 5 años	22	98.95	9.058	-1.881	.065
Mayor de 5 años	38	103.13	7.819		

\*p < .05

Con relación a la primera hipótesis específica, los resultados observados en la tabla 4 indican que no hay diferencias significativas entre la media de los resultados del componente personal entre los profesores en función a su tiempo de servicio, se halló una media de 98.95 y 103.13, una desviación estándar de 9.058 y 7.819 y un puntaje t de Student igual a -1, por lo tanto, no se valida la primera hipótesis específica H<sub>1.1</sub>, donde se plantea que existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores en el componente personal frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.

Tabla 4  
*Análisis de los datos correspondientes a la primera hipótesis específica del componente personal en función al tiempo de servicios utilizando la prueba t de Student*

Categoría	n	Media	Desv. Estandar	t de Student	p. (bilateral)
Menor de 5 años	22	26.36	4.315	-1.000	0.321
Mayor de 5 años	38	28.03	7.054		

\*p < .05

En cuanto a la segunda hipótesis específica, según lo observado en la tabla 5 usando la prueba paramétrica de t de Student, se obtiene un resultado de .124. Lo cual indica que se rechaza la hipótesis  $H_{1,2}$  al no haber diferencias significativas en las medias de los resultados del componente profesional entre los profesores de más de 5 años de servicio con los de menos de mencionado tiempo.

Tabla 5

*Análisis de los datos correspondientes a la segunda hipótesis específica del componente profesional en función al tiempo de servicios utilizando la prueba t de Student*

Categoría	n	Media	Desv. Estandar	t de Student	p. (bilateral)
Menor de 5 años	22	46.77	5.424		
Mayor de 5 años	38	49.00	5.281	-1.559	.124

\*p < .05

Por último, en la tercera hipótesis específica, según lo observado en la tabla 6 se usó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney debido a que la distribución hallada de esta muestra resultó ser diferente a la distribución normal. En los resultados obtenidos se obtiene una U igual a 415 no significativa por lo cual no se valida esta hipótesis específica  $H_{1,3}$ , donde se plantea que existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores en el componente profesional frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.

Tabla 6

*Análisis de los datos correspondientes a la tercera hipótesis específica del componente social en función al tiempo de servicios utilizando la prueba U de Mann-Whitney*

Categoría	n	Media de rangos	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Z
Menor de 5 años	22	30.64	674.00		
Mayor de 5 años	38	30.42	1156.00	415	.046

\*p < .05

#### 4.2 Análisis de los resultados

Tal como se ha visto, los resultados son bastante interesantes. Así, con respecto a la hipótesis general que plantea la diferencia actitudinal con el tiempo de servicio frente a los estudiantes con déficit de atención (Tabla 3) se halló que no se acepta esta hipótesis lo cual no concuerda con lo planteado. Esto puede explicarse debido a que la actitud es una variable no observable y las personas pueden notar que están siendo evaluados y por deseabilidad social, pueden regular o modificar sus actitudes durante el proceso de evaluación, como mencionan Ortega, López y Álvarez (2011) en su investigación.

Con respecto a la hipótesis específica H<sub>1.1</sub>, tal como se observa (Tabla 4) que se refiere al componente personal donde se compara la actitud del docente con relación al tiempo de servicio y se ha podido encontrar que las actitudes de los docentes frente al déficit de atención no varían según el tiempo de servicio y esto ocurre posiblemente a que, como menciona Campos (1966), la aceptación o rechazo (posturas de actitud) dependen del componente cognoscitivo el cual es formado durante toda su carrera de profesional ya que allí se comprende la problemática de los niños con atención generando una postura favorable a sus alumnos.

Así mismo, el autor señala que el componente cognoscitivo influirá en lo afectivo, ya que como la persona piense, su predisposición y sentir se irán regulando para posteriormente generar una postura positiva o negativa frente a la atención.

El componente cognoscitivo es un factor principal que determina también el componente conductual donde posiblemente también influya en este de forma que las actitudes y las acciones tomadas frente a los niños con déficit van a ser reguladas reflejándose en su hacer diario dentro contexto profesional, tal como refiere Jiménez (2009) mencionando que las actitudes son de carácter orientador.

Además, observando el marco teórico, en el campo conativo intencional según Martínez (2008) refiere que las actitudes de los profesores se ajustan debido a que el sistema educativo en el ámbito profesional en el contexto social se espera que los profesores tengan una actitud positiva y optimista frente a los estudiantes con dificultades en su atención.

Por otro lado, en la segunda hipótesis específica H1.2 que plantea la diferencia en función al aspecto profesional y tal como se observa los datos en la (Tabla 5) se ha encontrado que efectivamente no hay diferencia teniendo en cuenta el tiempo de servicio lo que podría estar indicando lo anteriormente citado por Jiménez (2009) donde menciona que el componente cognoscitivo de las actitudes son quienes determinan el componente conductual que es quién regulará las acciones que el docente toma frente a los estudiantes con dificultades atencionales dentro de un contexto profesional y no coincidiendo con lo que dice Thanasekaran, Upashe y Chala (2016) donde señalan en su investigación que el trabajo del profesor se pone mucho más absorbente y desgastante cuando algunos estudiantes presentan desorden de déficit atencional y como también mencionan Villuendas y Alemany (2004) que son los profesores más jóvenes quienes tienen actitudes más positivas hacia los alumnos con dificultades mientras que los años de experiencia de los docente están relacionados de forma

negativa y esto podría darse a la falta de motivación y por poca proactividad durante su jornada pedagógica.

Y si se observa el aspecto de la tercera hipótesis específica  $H_{1.3}$  que tiene que ver con el componente social y de acuerdo a los datos de la (Tabla 6) se ha encontrado que las actitudes del docente con relación al tiempo de servicio no varían, tal como mencionan Mikami y Mercer (2017) donde investigaron sobre el comportamiento específicos de los adultos hacia los niños con déficit de atención, considerándolos como un factor que puede llegar a afectar las impresiones de los demás que forman sobre ese niño creando impresiones de agrado o desgrado, pero estas actitudes no tienen relación con los años de trabajo del docente, por otro lado Carbonero, Martín-Antón y Reoyo (2011), mediante su investigación sostienen que los docentes suelen tener actitudes más favorables y de agrado dentro de su entorno de trabajo con estudiantes que cuenten con una personalidad similar a la de ellos, que tengan mejores calificativos y los que muestren rasgos más atractivos. Estas actitudes no difieren con los años de experiencia de los docentes, contradiciendo con lo referido por Villuendas y Alemany (2004), que mediante su investigación anteriormente citada, mencionan que los profesionales de la educación de menor edad y años de servicio son más propensos a tener actitudes más positivas frente a las dificultades de sus alumnos, esto puede ocurrir posiblemente por su proactividad y entusiasmo al empezar y ejercer su carrera.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Luego de la presentación de los resultados se puede señalar algunas conclusiones tal como se señalan a continuación

1. Se rechaza el hecho de que las actitudes de los docentes en cuanto al tiempo de servicio en forma general difieran.
2. Con respecto al componente personal, se aprecia que no difiere la relación en las actitudes de los profesores frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.
3. Con respecto al componente social, no difiere la existencia de la relación en las actitudes de los profesores frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.
4. Con respecto al componente profesional, no difiere la existencia de la relación en las actitudes de los profesores frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.
5. El análisis psicométrico y la elaboración del instrumento EAPDA compuestos por 32 ítems cumplen con los criterios de validez, confiabilidad, diseño, elaboración de normas, puntuación, desarrollo e interpretación de la prueba.
6. De acuerdo al puntaje promedio obtenido por la muestra de estudio y a las normas, se puede interpretar que los docentes del colegio parroquial ubicado en el distrito de Breña muestran una actitud favorable a escolares con déficit de atención y esta no se altera a pesar de su tiempo de servicio.



## Recomendaciones

A continuación, se detallan las recomendaciones:

1. Investigar este tema con mayor frecuencia, en otras realidades para poder contrastar resultados y tomar en consideración más años de servicio para comparar resultados.
2. Adjuntar una entrevista o cuestionario a la aplicación del EAPDA para permitir tener aspectos cualitativos y tener más claridad en los pensamientos, conductas y sentimientos de los docentes frente al déficit de atención.
3. Sensibilizar sobre la temática a los docentes acerca del tema déficit de atención.
4. Utilizar EAPDA en investigaciones posteriores con relación a la actitud de docentes hacia el déficit de atención en escolares.
5. Evaluar junto con la aplicación de EAPDA las variables relativas al profesor, estudiante y a la institución que influyen las actitudes del profesor hacia el déficit de atención, con el fin de realizar comparaciones entre los factores detectados y sus puntuaciones.
6. Tomar en cuenta los resultados del presente estudio a fin de realizar estudios de tipo prospectivo o de casos con mayor población con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APDA (2018). *Atención al TDAH en la escuela*. Asociación Peruana de Déficit de Atención. Perú. Consultado en <http://deficitdeatencionperu.com/wp-content/uploads/2019/06/ATENCION-al-TDAH-en-la-escuela-VALE.pdf>
- Arantxa, M. y Balluerka, N. (2016). Conocimiento de los docentes sobre el TDAH: relevancia de la formación y de las percepciones individuales. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 205-226.  
Consultado en file:///D:/Mis%20Documentos/Descargas/14023-56519-2-PB.pdf
- Borja, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6 – 11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla* (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicopedagogía de la infancia). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1099>
- Borrella, S. (2013). Programa educativo para fomentar actitudes positivas en adolescentes hacia los mayores (Tesis para obtener el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad de Extremadura, Badajoz, España. Consultado en [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/798/TDUEX\\_2013\\_Borrella\\_Dominguez.pdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/798/TDUEX_2013_Borrella_Dominguez.pdf?sequence=1)
- Campos, E. (1996). *Modelo explicativo de las actitudes del maestro de Primaria de Lima Metropolitana frente a la enseñanza* (Tesis para obtener el Grado de Doctor en Letras). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Consultado en <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6029>

- Cante, C. (2016). *La participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de primaria*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa). Universidad Pedagógica Nacional, México. Consultado en <http://200.23.113.51/pdf/31841.pdf>
- Carbonero, M., Martín-Antón, L. y Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima del aula. *Revista "European Journal of Education and Psychology"*, España, 4(2), 133 – 142. Consultado en [https://www.researchgate.net/publication/228517740\\_El\\_profesor\\_estrategico\\_como\\_favorecedor\\_del\\_clima\\_de\\_aula](https://www.researchgate.net/publication/228517740_El_profesor_estrategico_como_favorecedor_del_clima_de_aula)
- Carvajal, D. (2003). *En busca de la cotidianidad de nuestras aulas*. (Tesis para obtener el Grado de Doctor en Psicopedagogía) Universidad estatal a distancia de Costa Rica. Consultado en <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/899/1/En%20busca%20de%20la%20cotidianidad%20de%20nuestras%20aulas.pdf>
- Children and Adults with Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (2011). *General Prevalence of ADHD*. Lanham, Estados Unidos: CHADD. Consultado en <https://chadd.org/about-adhd/general-prevalence/>
- Cubero, C. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Costa Rica, 6 (1). Consultado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44760113>

Cubero, C (2007). Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con déficit de atención *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, *Costa Rica*, 7(3).

Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770313.pdf>

De la Peña-Olvera, F y Palacios-Cruz, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Revista de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*, 34(5), 421-427. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58221288005>

Equiza, A. (2014). *Actitud y conocimiento del profesorado de educación infantil* (Tesis para el título de Licenciado de Educación Primaria). Universidad Pública de Navarra, Navarra, España.

Consultado en <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14724/TFG14-Gpri-EQUIZA-68274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Faraone, S. (2000). Attention-deficit/hyperactivity disorder in adults: an overview. *Biological Psychiatry* 48(1) 9-20. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0006-3223\(00\)00889-1](https://doi.org/10.1016/S0006-3223(00)00889-1)

Gairín, J. (1990). *Actitudes en educación*. España: Editorial Boixareu Universitaria

García, T. y Bernal, D. (2010). *La actitud del docente a nivel primario regular ante la inclusión educativa*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa). Universidad Pedagógica Nacional, México. Consultado en <http://200.23.113.51/pdf/27544.pdf>

- González, C., Navarro, I., Grau, S. Galipienso, A. y Fernández, F. (2014). Estrategias de optimización de alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista INFAD*, 7(1). Doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.779>
- Huamán, Y. (2013). *Actitudes de los profesores de educación primaria frente a los problemas del aprendizaje de los educandos en las instituciones educativas de la provincia de Canta* (Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Consultado en <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13616>
- James, W. (1993). *El concepto de actitud. La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Janin, B (2013). La desatención y la hiperactividad en los niños como modo de manifestar el sufrimiento psíquico. *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3(2),55-79. Consultado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847410004>
- Jiménez, J. (2009). *Estudio sobre las actitudes y conocimientos que tiene los docentes universitarios de pregrado de la universidad externado de Colombia, frente a la utilización de tecnología en su práctica pedagógica* (Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación). Universidad de Chile. Consultado en [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-jimenez\\_j/pdfAmont/cs-jimenez\\_j.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-jimenez_j/pdfAmont/cs-jimenez_j.pdf)
- Kassin, S., Fein, S., y Markus, H. (2010). *Psicología social*. México: Cengage learning

Katz, D. (1960). The functional approach to the study of attitudes. *Public Opinion Quarterly*, 26, 163-169. Consultado en <https://pdfs.semanticscholar.org> > ...

León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 17-26. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129318720002>

Martínez, O. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 237-256.

Consultado en

[file:///D:/Mis%20Documentos/Descargas/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_41011135012.pdf](file:///D:/Mis%20Documentos/Descargas/art%C3%ADculo_redalyc_41011135012.pdf)

Meneses, X. (2016). *Actitudes hacia la Inclusión Educativa en Profesores de Primaria de Instituciones Privadas de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana* (Tesis para optar el título de profesional en Psicología). Universidad de Lima. Lima, Perú.

Consultado

en

[http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3292/Meneses\\_Bustios\\_Ximena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3292/Meneses_Bustios_Ximena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDUC (2009). *Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo desde un enfoque inclusivo en el nivel de Educación Básica*. Ministerio de Educación. Chile,

Consultado en [http://especial.mineduc.cl/wp-](http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf)

[content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit\\_Atencional.pdf](http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf)

- Mikami, A. y Mercer, S. (2017). Teacher behaviors toward children with attention Deficit/Hyperactivity disorder predict peers' initial liking and disliking impressions in a summer camp setting. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 36(6), 506-534. Doi: <https://doi.org/10.1521/jscp.2017.36.6.506>
- Miranda, L. (2015). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en padres e hijos* (Tesis para optar el título de Especialista en Psiquiatría) Universidad San Martín, Lima, Perú. Consultado en [www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1286/1/Miranda\\_1.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1286/1/Miranda_1.pdf)
- Mulholland, S., Cumming, T., y Jung, J. (2015). Teacher attitudes towards students who exhibit ADHD-type behaviours. *The Australasian Journal of Special Education*, 39(1), 15-36. Doi: <http://dx.doi.org/10.1017/jse.2014.18>
- Munné, F. (1986). *Psicología social*. Biblioteca básica de psicología. Barcelona España: Ediciones CEAC.
- Muñoz, R. y Quintero, V. (2015). *Factores que inciden en la desatención en clase* (Tesis para obtener el título de Psicólogo). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bucaramanga, Colombia. Consultado en <https://core.ac.uk/download/pdf/47279902.pdf>
- Ortega, M., López, S. y Álvarez, M. (2011). *Ciencias Psicosociales I*. Universidad de Cantabria, España. Consultado en <https://ocw.unican.es/course/view.php?id=182>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2018). *Definición de actitud*. Consultado en <https://definicion.de/actitud/>

- Ponce, G. y Uceda, S. (2017). *Influencia del nivel de conocimiento frente a las actitudes sobre el uso del preservativo en adolescentes de la institución educativa San miguel de pincha en Huancayo* (Tesis para obtener el título profesional de Obstetra). Universidad Franklin Roosevelt, Huancayo, Perú. Consultado en [http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/69/T105\\_47483163.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/69/T105_47483163.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social. *Foro de educación. 10*, 325-345.  
Consultado en <file:///D:/Mis%20Documentos/Descargas/DialnetElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073.pdf>
- Rangel, F. (2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad y la violencia. *Salud Mental. 37*(1), 75-82.  
Consultado en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100009)
- Rokeach, M. (1968). A theory of Organization and Change within Value-Attitudes systems. *Naturaleza de la Actitudes, EU. Journal Sociology Issues, 24*, 13-33.  
Consultado en <https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4560.1968.tb01466.x>
- Rossel, M. (2015). *Conocimientos y actitudes de los maestros de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en tres escuelas públicas del distrito de Santiago de Surco en Lima* (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación). Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú. Consultado en <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/15>



- Ruíz, E. (2014). Una mirada psicoanalítica sobre el llamado Trastorno por Déficit de Atención. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 5(8), 1-4. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553457062013>
- Sánchez, E. (2015). *Alteración de la discriminación auditiva y déficit de atención de estudiantes de nivel primario entre 6 a 8 años en colegios de Trujillo* (Tesis para optar el título de especialista en Otorrinolaringología). Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Consultado en [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10565/SanchezChu\\_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10565/SanchezChu_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editado por Business Support Aneth S.R.L
- Solaguren-Beascoa, M. y Moreno, L. (2016). Medición de actitudes en estudiantes sobre educación superior. *Revista Científica de Educación en Real, Aula Magna 2.0*. [Blog]. Consultado en <http://cuedespyd.hypotheses.org/1035>
- Soloviera, Y., Bonilla, R. y Quintanar, L. (2010). Evaluación neuropsicológica de la retención audioverbal en niños preescolares con o sin TDA. *Revista CES Psicológica*, 3(1), 12-32. Consultado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539416002>
- Sota, B. (2018) *Actitud de los docentes frente a la inclusión* (Tesis para optar el Grado de Doctora en Educación) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Consultado en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27033/Sota\\_ZB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27033/Sota_ZB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sucaticona, G. (2016). *Actitudes del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la Ugel 01* (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Consultado en [repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/991/PsPA%20Sucaticona\\_YG.pdf](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/991/PsPA%20Sucaticona_YG.pdf)..

Thanasekaran, P., Upashe, S. y Chala, D. (2016). Primary school teacher's knowledge towards attention Deficit/Hyperactivity disorder (ADHD) and its associated factors in nekemte town, oromiya region, western ethiopia. *Science, Technology and Arts Research Journal*, 5(1), 76-79. Doi: <http://dx.doi.org/10.4314/star.v5i1.11>

Triandis, H. (1971). *Actitudes y cambio de actitudes*. España: Toray.

Villuenda, M y Alemany, I (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 183-215. Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503408.pdf>

Velásquez-Molina, E. y Ordóñez-Huamán, C. (2015). Trastornos por uso de sustancias y trastorno por déficit de atención e hiperactividad: frecuencia en pacientes varones hospitalizados en un servicio de adicciones. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 78(2), 73-79. Consultado en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972015000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972015000200003)

Vera, A. y Mezadiego, T. (2010). Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14. Consultado en [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/14/014\\_Vera.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Vera.pdf)

Zúñiga, M. (2017). *Niveles de déficit de atención en los estudiantes de 4° ciclo de la institución educativa Daniel Badioli Misorini de San Luis – Ancash 2016* (Tesis para optar el grado de doctora en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Consultado en <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17836>

## ANEXO

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del proyecto de tesis: Actitudes de los docentes frente a estudiantes con déficit de atención en una institución educativa parroquial del distrito de Breña
Autor (a): Lourdes Liseth Aguirre Mendoza

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Dimensiones	Procesamiento de datos
¿Difieren las actitudes de los docentes frente a los estudiantes con dificultades de atención considerando los factores personal, social y profesional de acuerdo al tiempo de servicio?	Analizar las actitudes de los docentes, según los años de servicio, frente a estudiantes con déficit de atención.	Existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.	-Actitudes de docentes  -Tiempo de servicio	Ficha técnica de la Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos con Déficit de Atención (EAPDA)	-Profesional.  -Personal  -Social	Los datos fueron analizados con la prueba de Kolmogorov Smirnov a fin de terminar la distribución estadística de los datos. De acuerdo a los resultados para comparar los puntajes totales de la prueba EAPDA, así como los componentes personal y profesional se utilizó la prueba de t de

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
<p>1. ¿Difieren las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente personal considerando los años de servicio?</p> <p>2. ¿Difieren las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente social considerando los años de servicio?</p> <p>3. ¿Difieren las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente</p>	<p>- Conocer y comparar las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente personal considerando los años de servicios.</p> <p>- Conocer y comparar las actitudes de los docentes frente al déficit de atención de acuerdo al componente social considerando los años de servicios.</p> <p>- Conocer y comparar las actitudes de los docentes frente el déficit de atención de acuerdo al componente profesional</p>	<p>H1.1: Existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores en el componente personal frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.</p> <p>H1.2: Existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores en el componente social frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.</p>				<p>Student porque los puntajes se distribuyen de acuerdo a la curva normal.</p> <p>Sin embargo, en el caso del componente social, se utilizó la prueba U de Mann - Whitney porque los puntajes no se distribuyen de acuerdo a la curva de distribución normal.</p>

profesional considerando los años de servicio?	considerando los años de servicios.	H1.3: Existen diferencias significativas en las actitudes de los profesores en el componente profesional frente a los estudiantes con dificultades de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

## Análisis Psicométrico de la Prueba EAPDA

## Validez

Para realizar la validez de contenido por el método de criterio de jueces se solicitó la colaboración de 5 expertos, quienes señalaron que la mayoría de los ítems correspondían en los componentes señalados en la prueba. Solo los ítems 5, 29 y 34 tuvieron que ser eliminados porque los jueces consideraron que no correspondían a sus respectivos componentes.

Tabla 7  
Validez de contenido por el método de criterio de jueces de la Evaluación EAPDA

Ítems	Rt	Valoración de jueces					Total de aciertos	Índice de aciertos
		J1	J2	J3	J4	J5		
1	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
2	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
3	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
4	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
5	Cp	N	N	N	N	N	0	0.00
6	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
7	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
8	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
9	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
10	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
11	Cp	S	S	S	S	S	5	1.00
12	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
13	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
14	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
15	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
16	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
17	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
18	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
19	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
20	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
21	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
22	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
23	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
24	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
25	Cpr	S	S	S	S	S	5	1.00
26	Cs	S	S	S	S	S	5	1.00
27	Cs	S	S	S	S	S	5	1.00
28	Cs	S	S	S	S	S	5	1.00
29	Cs	N	N	N	N	N	0	0.00
30	Cs	S	S	S	S	S	5	1.00
31	Cs	S	S	S	S	S	5	1.00
32	Cs	S	S	S	S	S	5	1.00
33	Cs	S	S	S	S	S	5	1.00
34	Cs	N	N	N	N	N	0	0.00
35	Cs	S	S	S	S	S	5	1.00

Nota: Cp= Componente personal; Cpr = Componente profesional; Cs= Componente social

## Confiabilidad

Una vez establecidos los datos descriptivos, se pasó a calcular la confiabilidad. En la presente tesis se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach el cual permite conocer si los componentes presentados estudiados son consistentes con las variables estudiadas.

En la tabla 8 se puede observar, a través de los coeficientes alfa de Cronbach de cada componente, que el mayor grado de confiabilidad lo obtiene el componente personal con un coeficiente de .76 lo cual indica un nivel adecuado de consistencia interna. Seguidamente el componente social y profesional tienen un coeficiente de alfa de Cronbach de .52 lo cual los ubica como un indicador de confiabilidad apropiado.

Tabla 8

*Cálculo de la confiabilidad de la prueba EAPDA*

	TPersonal	TProfesional	TSocial	Total
N de elementos	10	8	14	32
Alfa de Cronbach	.76	.52	.52	.53