



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
PADRE LUIS TEZZA**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Katty Milagros Quispe Ruiz

Lima – Perú

2019

Katty Milagros Quispe Ruiz

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
PADRE LUIS TEZZA**

Mg. Liliana Rodríguez Saavedra
Asesora

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional por brindarme inspiración y motivo para la elaboración de esta tesis

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Padre Luis Tezza y sus docentes, al ser mis guías en el sendero de mi formación profesional y recordarme día a día a descubrir en los pacientes la razón de mi vocación y el significado de ser enfermera.

A mis padres, familiares y amigos, por brindarme su apoyo y amor incomparables como fuente de inspiración y fortalecimiento para mi crecimiento personal y profesional.

A la Mg. Liliana Rodríguez Saavedra, por sus enseñanzas y orientaciones durante el proceso de elaboración de esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | ix |
| ÍNDICE DE ANEXO..... | xi |
| RESUMEN..... | xii |
| SUMMARY..... | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | xiv |
| | |
| CAPÍTULO 1: PROBLEMA..... | 01 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 01 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 04 |
| 1.3. Objetivos..... | 04 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 04 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 05 |
| 1.4. Justificación..... | 05 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4. Limitaciones..... | 06 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | 07 |
| 2.1. Antecedentes Internacionales..... | 07 |
| 2.2. Antecedentes Nacionales..... | 09 |
| 2.3. Base Teórica..... | 11 |
| 2.4. Definición de Términos..... | 18 |
| 2.5. Variables y operacionalización de variables..... | 18 |
| 2.5.1. Variables..... | 18 |
| 2.5.2. Operacionalización de variables..... | 18 |
| CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA..... | 19 |
| 3.1. Enfoque de la investigación..... | 19 |
| 3.2. Tipo y método de la investigación..... | 19 |
| 3.3. Diseño de la investigación..... | 20 |
| 3.4. Lugar de ejecución de la investigación..... | 20 |
| 3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis.. | 21 |
| 3.6. Criterios de inclusión y exclusión..... | 21 |
| 3.7. Instrumentos y técnicas de recolección..... | 22 |
| 3.8. Procedimiento de recolección de datos..... | 23 |
| 3.9. Análisis de datos..... | 23 |
| 3.10. Aspectos éticos..... | 24 |
| CAPÍTULO 4: RESULTADOS..... | 25 |
| 4.1. Resultados..... | 25 |
| 4.2. Discusión..... | 36 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 41 |
| 5.1. Conclusiones..... | 41 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 42 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 43 |
| ANEXOS..... | 47 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla N° 01: Número de estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 26 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|------|
| Gráfico N° 01: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 27 |
| Gráfico N° 02: Nivel de actitudes hacia la investigación en la dimensión cognitiva en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 28 |
| Gráfico N° 03: Nivel de actitudes hacia la investigación en la dimensión conductual en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 29 |
| Gráfico N° 04: Nivel de actitudes hacia la investigación en la dimensión afectiva en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 30 |
| Gráfico N° 05: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 31 |
| Gráfico N° 06: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 32 |

| | Pág. |
|---|-------------|
| Gráfico N° 07: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 33 |
| Gráfico N° 08: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 34 |
| Gráfico N° 09: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II..... | 35 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Anexo N° 01: Operacionalización de variables..... | 48 |
| Anexo N° 02: Instrumento..... | 52 |
| Anexo N° 03: Consentimiento informado..... | 55 |
| Anexo N° 04: Validez del instrumento..... | 57 |
| Anexo N° 05: Confiabilidad del instrumento..... | 58 |
| Anexo N° 06: Autorización del lugar de ejecución..... | 59 |
| Anexo N° 07: Escala de valoración del instrumento..... | 60 |
| Anexo N° 08: Carta de aprobación del comité de ética. | 61 |

RESUMEN

Introducción: La investigación es una de los pilares que se pone de manifiesto en la educación universitaria buscando desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo y capaz de generar nuevo conocimiento que aporte a la ciencia, la tecnología y la profesión; en ese sentido, resulta importante que durante la formación profesional se incorpore competencias relacionadas a la investigación y esto se vea reflejado en la actitud de los estudiantes durante el proceso de la elaboración de su trabajo de investigación.

Objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, semestre académico 2018-II.

Metodología: El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental; la población y muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza matriculados en el semestre académico 2018-II, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario denominado “Escala de actitudes hacia la Investigación” elaborado por Aldana y adaptado por la investigadora, el instrumento fue validado mediante jueces expertos y la confiabilidad se halló aplicando el coeficiente Alpha de Cronbach con un valor de 0,854. **Resultados:** Las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza presentan un 53,33% (64) en el nivel favorable, un 28,33% (24) un nivel medianamente favorable y un 18,33% (22) en el nivel desfavorable. **Conclusiones:** La actitud hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza es mayoritariamente favorable.

Palabras claves: actitudes, investigación, enfermería.

SUMMARY

Introduction: Research is one of the pillars that is evident in university education seeking to develop in students a critical, reflective and capable of generating new knowledge that contributes to science, technology and the profession; In that sense, it is important that during the professional training, research related skills are incorporated and this is reflected in the attitude of the students during the process of preparing their research work. **Objective:** To determine the attitudes towards the research of the students of the School of Nursing Father Luis Tezza, academic semester 2018-II. **Methodology:** The study is of quantitative approach, basic type, descriptive level and non-experimental design; The population and sample consisted of all the students of the School of Nursing Father Luis Tezza enrolled in the academic semester 2018-II, the technique used was the survey and the instrument was a questionnaire called "Scale of attitudes towards Research" prepared by Aldana and adapted by the researcher, the instrument was validated by expert judges and the reliability was found applying the Cronbach Alpha coefficient with a value of 0.854. **Results:** Attitudes towards the research of the students of the School of Nursing Father Luis Tezza present 53.33% (64) in the favorable level, 28.33% (24) a moderately favorable level and 18.33% (22) at the unfavorable level. **Conclusions:** The attitude towards the investigation of the students of the School of Nursing Father Luis Tezza is mostly favorable.

Keywords: attitudes, research, nursing.

INTRODUCCIÓN

Uno de los pilares de la Universidad es la investigación, esta es la responsable de generar conocimiento a través de sus actores principales: estudiantes y docentes; en ese sentido, resulta importante tomar en cuenta que el conocimiento es la información que vamos adquiriendo sobre las cosas (la naturaleza) y sobre nosotros mismos; por ello, dependiendo de cómo se realiza la investigación, el conocimiento puede ser: científico, intuitivo o de sentido común.

La investigación tiene por finalidad determinar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II. El presente estudio está enmarcada dentro de la línea de investigación establecida por la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, denominada: "Cuidado y educación de enfermería en el siglo XXI"; y pertenece al área: Factores que influyen en el proceso de formación educativa.

El presente trabajo de investigación ha sido estructura en cinco (5) capítulos:

El **capítulo 1:** Problema; comprende el planteamiento y formulación del problema, delimitación de los objetivos (generales y específicos), justificación del estudio y limitaciones.

El **capítulo 2:** Marco Teórico Referencial; toma en cuenta los antecedentes internacionales y nacionales que fundamentan la importancia del estudio, describe la base teórica que sustenta la investigación y la definición de términos así como la determinación de la variable y operacionalización de variables.

El **capítulo 3:** Metodología, describe el enfoque, tipo, método y diseño de la investigación, lugar de ejecución, población, muestra, muestreo y unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumento de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, análisis de datos y aspectos éticos.

El **capítulo 4:** Resultados y Discusión, presenta los resultados hallados a través de tablas y gráficos estadísticos, seguido de la discusión.

El **capítulo 5:** Conclusiones y Recomendaciones; formulados en base a los resultados del estudio y acorde a los objetivos planteados se redactan las conclusiones, seguidas de las recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas a la variable investigada, finalizando con la descripción de las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La investigación en enfermería se define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente. Con la incorporación de los estudios a la Universidad, el rol y las competencias profesionales de la enfermería han evolucionado hacia una posición autónoma, responsable y con un campo de conocimientos propio. A través de la investigación podemos demostrar la evolución en la práctica asistencial, fomentamos la autonomía profesional y el rol independiente, conseguimos que se haga patente en los equipos interdisciplinarios y que los usuarios y la sociedad lo perciban.¹

En 2013 había en el mundo un promedio de 1083 investigadores por cada millón de habitantes. Pero de 1996 a 2013 la proporción de investigadores disminuyó en los países de ingresos medios, con la excepción de China, del 17% al 15%, una tendencia negativa preocupante, que podría repercutir en la consecución del desarrollo sostenible en todo el planeta.²

En 2013 había aproximadamente en todo el mundo 7,8 millones de personas empleadas a tiempo completos en actividades de investigación, lo que representa un crecimiento del 21% desde 2007. Los investigadores suponen un 0,1% del total de la población mundial.³

En el caso de los países de América Latina y el Caribe, el rubro de investigación y desarrollo está financiado principalmente por los gobiernos. Esto contrasta con la situación de otras regiones, en donde un tercio del gasto corre por cuenta de instituciones de educación superior y organizaciones privadas sin fines de lucro, y un tercio por los gobiernos, en tanto que las empresas asumen otro tercio del total. Además, las diferencias absolutas son muy grandes. En los países desarrollados, las empresas invierten en este rubro entre 200 y 700 dólares por habitante. Los países latinoamericanos en donde el financiamiento en investigación y desarrollo de las empresas es mayor son Brasil, Argentina y Chile, con cerca de 50 dólares por persona, en tanto que México gasta 33 dólares, Costa Rica, Uruguay y Venezuela algo más de 20 dólares. En tanto, el gasto de los gobiernos de la región en investigación y desarrollo es más elevado, oscilando entre los 20 y 36 dólares en países como Argentina, Brasil, Chile y México. Esta cifra está aún muy lejos de los 150-250 dólares por habitante invertidos por los gobiernos de los países desarrollados. La amplitud de estas diferencias exige que los países de la región focalicen sus recursos en unas pocas actividades con mayor potencial, en vez de dispersarlos en múltiples iniciativas.⁴

En el 2015, del total de Investigadores, 68,1 % (2298 investigadores) fueron hombres y 31,9 % (1074 investigadores) fueron mujeres. Este resultado muestra una brecha importante en comparación con lo observado en otros

países de la región. Por ejemplo, en Argentina las mujeres que se dedican a la investigación representan 51,5 %, en Venezuela: 55,0 % y en Colombia: 37,5 %. Adicionalmente, en Perú se puede observar que por cada investigadora hay 2,1 investigadores. . A nivel internacional, Perú se encuentra rezagado en número de investigadores. Se estimó que por cada mil integrantes de la PEA (Población Económicamente Activa) hay solo 0,2 investigadores, porcentaje que se ubica por debajo del promedio de América Latina y El Caribe: 1,3 y muy lejos del promedio de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos): 12,7. La relación del número total de artículos en revistas indexadas respecto al número total de investigadores se ubica en 0,6 en Perú, este ratio está muy por debajo de otros países de la Alianza del Pacífico, como Chile (1,7), Colombia (1,0) y México (0,8). Lima, en el 2016 se concentró a más de la mitad de investigadores, agrupando al 56,5 % del total, cifra que se incrementa a 63,3% al considerar a la Provincia Constitucional del Callao.

Un 66,9% de este total corresponde a instituciones privadas sin fines de lucro, y le siguen las instituciones de educación superior (universidades) con un 25,7%. También figuran los institutos públicos de investigación (3,5%), las empresas (2,6%) y los establecimientos de salud (1,3%). Muchas de las 545 instituciones dedicadas a I+D (Investigación y Desarrollo) cuentan con dos o más centros de investigación, por lo que son más de 1000 centros de investigación en el país. Un 49,8% de estos centros se concentra en Lima, y muchos de ellos son entidades paralelas a una institución. Respecto a las áreas de investigación en 2017, un 38,2% desarrolló proyectos de ingeniería y tecnología; un 32,9%, en ciencias sociales; un 29,2%, en ciencias naturales;

un 28,9%, en ciencias médicas y de la salud, y un 24,6% en ciencias agrícolas.⁶

Varios estudios reconocen limitaciones en los universitarios de pregrado al desarrollar investigación, tales como la dificultad en la formación y la enseñanza de la metodología, análisis y limitaciones para la gestión y financiamiento, siendo muchas veces la investigación un curso extracurricular. Basados en la práctica, sostenemos que el diseño de enseñanza en enfermería reúnen indistintamente durante la formación las asignaturas de investigación y relacionadas, hecho que puede intervenir en su percepción y actitud sobre su alineación en investigación, además, en el Perú, el sistema universitario reconocía hasta hace poco tres modalidades para la titulación: experiencia profesional, examen de suficiencia y tesis; esta última elegida en menor proporción por los egresados, dado que para muchos de los estudiantes es muy laborioso la realización de la tesis universitaria.⁷

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, semestre académico 2018-II?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, semestre académico 2018-II.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la actitud hacia la investigación según la dimensión cognitiva en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.
- Identificar la actitud hacia la investigación según la dimensión conductual en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.
- Identificar la actitud hacia la investigación según la dimensión afectiva en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

1.4. Justificación

La profesión de enfermería al igual que otras ciencias tiene como fin mejorar su disciplina en base a prácticas y conocimientos generados por la investigación.

Con la presente investigación se fortalece la teoría de Martha E. Rogers la cual postula que el propósito de la investigación en enfermería es examinar y comprender cualquier fenómeno y, por medio de su comprensión, diseñar actividades para fomentar la mejora. Para la presente investigación se ha hecho uso del enfoque cuantitativo, tomando en cuenta que también puede hacerse uso del enfoque cualitativo, aunque no todos los investigadores estén de acuerdo que ambas sean las indicadas; sin embargo, en lo que coinciden los investigadores es que se debe considerar la congruencia ontológica y

epistemológica entre modelo y enfoque, y debe verse reflejada en la cuestión que se va a investigar.

El estudio sobre las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza brindará aportes para los profesionales mejorando así la construcción de conocimientos y fortaleciendo la cultura investigadora de la Escuela, para así formar futuros profesionales con actitudes favorables hacia la investigación.

Por otro lado, la presente investigación servirá de base para posteriores investigaciones de tipo aplicada donde se apropien diseños experimentales en vías de mejorar las actitudes hacia la investigación a través de programas de intervención, planes de mejora institucional educativa, etc.

Por todo lo mencionado anteriormente es importante realizar el presente trabajo de investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza para que en base a los resultados obtenidos la unidad de investigación propongan estrategias que fortalezcan y/o modifique las actitudes presentadas por los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, en caso sea necesario.

1.5. Limitaciones

La presente investigación no presentó limitaciones.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes Internacionales

Sánchez⁸, (México-Chiapas, 2016) desarrolló un investigación titulada ***“Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”***. *Objetivo:* Conocer cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en docentes y estudiantes universitarios y qué diferencias se perciben según el género, área de estudio e institución a la que pertenecen. *Metodología:* Fue un estudio cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal; se utilizó un instrumento de 32 ítems que se agruparon en cinco factores. *Resultados:* El nivel de actitud hacia la investigación puede considerarse bajo, ya que solo alcanza un 70%. Se percibe poca diferencia de género, tanto en docentes como en estudiantes, ya que únicamente se presenta en una de las dimensiones; las mujeres muestran mejor actitud en al aspecto cognoscitivo. Se perciben diferencias según el área académica y la institución, principalmente entre los estudiantes, mostrando mejor actitud los de las ciencias exactas. Probablemente esto se deba a las orientaciones de cada una de ellas.

Alonso J, Alonso A, Valadez⁹, (México-Iztacala, 2015) realizaron una investigación denominada **“Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería”**. *Objetivo:* analizar el nivel de actitud hacia la investigación científica que presentan estudiantes de Enfermería y su relación con la evaluación diagnóstica y sumativa. *Metodología:* Estudio observacional, transversal, prospectivo y analítico. El nivel investigativo es relacional. Nuestras variables de interés fueron la actitud hacia la investigación científica, la evaluación diagnóstica y la sumativa. *Resultados:* conjunto de estudiantes observados, el 3,1% presentó actitud negativa, el 6,2% actitud que tiende a ser negativa, el 34,4% tiende a ser positiva, el 53,2% actitud positiva y el 3,1 % actitud muy positiva. *Conclusión:* Se concluye que la actitud hacia la investigación no se correlaciona con el resultado de la evaluación diagnóstica ni sumativa por lo que el rendimiento académico está determinado por factores tradicionales como el esfuerzo individual y el aprendizaje autónomo más que por la actitud hacia la investigación.

Guerrero¹⁰ (Colombia-Bogotá, 2015) realizó una investigación titulada: **“Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería del I semestre de 2015”**. *Objetivo:* Analizar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes del I semestre de Enfermería, de la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá), I semestre de 2015. *Resultados:* Las actitudes más representativas hacia la investigación de los estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá), son positivas con un 37% y neutras con un 57%. *Conclusiones:* se refleja actitudes muy positivas, y el porcentaje mayor se encuentra en las actitudes neutras, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes no ha formado una actitud hacia la investigación.

2.2. Antecedentes Nacionales

Jurado¹¹ (Lima, 2017), realizó una investigación titulada: **“Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM”**. *Objetivo:* Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. *Metodología:* El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de Enfermería del 4to año (54) y 5to año (46) de la Escuela Profesional de Enfermería - UNMSM, se aplicó una escala modificada tipo Likert. *Resultados:* El 89% de la población es de sexo femenino, en relación a la edad el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio de 23 y 24 años. Referente a la variable de estudio se observó que el 54% de estudiantes presenta una actitud medianamente favorable y el 20% es desfavorable. En el componente afectivo, obtuvo 66% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable; en el componente cognitivo, el 59% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente conductual, el 59% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable. *Conclusiones:* la mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: afectivo, cognitivo y conductual.

Quispe¹² (Lima, 2014) realizó un estudio denominado: **“Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse”**. *Objetivo:* Identificar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación e identificar las actitudes de los internos de enfermería hacia la exigencia de la elaboración de tesis para titularse. *Metodología:* La investigación es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo simple y de corte transversal. *Resultados:* La muestra estuvo conformada por 56

estudiantes del internado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de los cuales 51 (85,7%), corresponden al sexo femenino, en cuanto a la edad, el mayor porcentaje lo conforman los internos cuyas edades se encuentran entre los 23 a 25 años (88%), y en cuanto a la ocupación el mayor porcentaje lo representan aquellos que solo estudian 53 (95%). *Conclusión:* los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación pero no aceptan realizar tesis. Lo cual es preocupante que la investigación es un eje transversal del currículo de la EAPE.

De la Cruz¹³ (Lima, 2013), desarrolló una investigación titulada: ***“Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales”***. *Objetivo:* Establecer diferencias en las actitudes hacia la investigación científica entre estudiantes de dos universidades nacionales de Lima, de acuerdo a las carreras de Ingeniería y Psicología, y, según su procedencia y religión, asimismo, encontrar los factores predictores para el interés científico intrínseco. *Metodología:* Fue un estudio no experimental de tipo descriptivo comparativo y transversal. *Resultados:* Existen diferencias significativas ($p < 0,01$) a favor de los estudiantes UNFV, quienes muestran mayor actitud positiva en la sub-escala formación científica comparados con los estudiantes UNI. Mientras que, se aprecian puntajes medios similares en las sub-escalas Los docentes formadores y Actitud hacia el interés Científico (proactividad). Asimismo, esta similitud se observa en el puntaje total. Por otro lado, según procedencia y religión hay ausencia de significación en las diferencias. *Conclusión:* las actitudes hacia los docentes

formadores y la formación científica brindada a los estudiantes constituirían los mejores predictores del interés por la investigación.¹³

2.3. Base Teórica

2.3.1. Actitudes

2.3.1.1. Definición

Las actitudes se definen como practicas positivas o negativas que los individuos realizan ante diferentes objetos sociales y que reciben el nombre genérico de objetos de actitud. Se podría decir que un ser humano que está a favor de la eutanasia tiene una actitud positiva con respecto a este asunto, mientras que otra que no está de acuerdo diríamos que tiene una actitud negativa. Según la cultura en la se haya nacido y el tipo de acontecimientos vividos, se tendrá una actitud u otra ante situaciones como, por ejemplo, la muerte. Todas las actitudes son aprendidas y al ser aprendidas se pueden modificar, pero muchas de ellas son bastantes estables y van a mantenerse o a experimentar sólo pequeños cambios a lo largo de nuestra existencia. Se adquieren y modifican por los mismos procesos que se adquieren y modifican los comportamientos.¹⁴

2.3.1.2. Componentes de las actitudes

Las actitudes se componen de:¹⁵

A. Componente cognitivo

Para que exista una actitud, es necesario que tengamos una representación cognoscitiva del objeto (percepciones, creencias e información sobre el objeto). Los objetos no conocidos o sobre

los que no poseamos información no pueden generar actitudes y esta representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea.

B. Componente afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en nosotros, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, y es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones (que se caracterizan por su componente cognoscitivo). Todos experimentamos distintas experiencias con el objeto que pueden ser positivas o negativas.

C. Componente conductual

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

2.3.1.3. Medición de las actitudes

Según Eysenck¹⁶, las actitudes pueden ser clasificadas, medidas o valoradas de la siguiente manera:

- ✓ **Favorable:** Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).

- ✓ **Desfavorable:** Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.
- ✓ **Medianamente Favorable:** es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento.

2.3.2. Rol del Estado peruano y su apoyo en los estudiantes para hacer investigación científica

El Estado está poco relacionado a las universidades debido a que estas poseen autonomía académica y administrativa. No se cuenta con mecanismos que animen a las empresas privadas a promover actividades de investigación científica o, por ejemplo, deducir un porcentaje de sus impuestos cuando estas realizan donaciones a entidades educativas. El presupuesto asignado al CONCYTEC y a los institutos sectoriales de investigación no es equivalente para iniciar el gran cambio científico en el país y desarrollar la cultura de investigación científica deseada.¹⁷

2.3.3. Rol de la universidad en el apoyo para hacer investigación científica en el Perú

En el Perú, la universidad no es concebida como una institución de alto nivel académico, productora de ciencia, tecnología e innovación. Es considerada como formadora de profesionales. Por tal razón, la gran mayoría de universidades del Perú no innova ciencia y tecnología en los niveles de calidad, que, épocas actuales requieren. Por otro lado, lo poco investigado y producido en algunas facultades no está debidamente divulgado ni siquiera en

sus propios ámbitos, porque no existen mecanismos de difusión, como las revistas científicas, sean impresas o virtuales, que promuevan los productos de las investigaciones. Si los resultados de las investigaciones no se publican o no se divulgan para conocimiento, análisis, validación o refutación en el ámbito de la comunidad científica, es como si no se hubieran realizado. Como es el caso de lo que sucede en el Perú, los esfuerzos y los escasos recursos resultan siendo malgastados.¹⁷

2.3.4. Políticas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza

La investigación de calidad y la innovación son elementos importantes para proponer alternativas de solución a los problemas globales, diferentes amenazas predecibles e impredecibles para la necesidad humana, aliviar la pobreza y acelerar el desarrollo, además contribuye a la equidad y a alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio.

Es así que se definen las prioridades nacionales de investigación a través del Instituto Nacional de Salud (INS) y de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza las cuales enmarcan el desarrollo de las Líneas de Investigación y resaltan las prioridades hacia las cuales deben dirigirse los esfuerzos de la producción científica, las políticas establecidas son:

- Promoción de la investigación centrada en la filosofía del cuidado de enfermería en el marco del carisma Camiliano.
- Fortalecimiento de la participación de la mujer en la familia y sociedad.
- Promoción del ambiente saludable en equilibrio con el proceso salud-enfermedad de la persona/familia.

- Participación en la reducción y control de las enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Desarrollo de la integración docente-discente en la formación académica.

La Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza ha establecido las siguientes líneas de Investigación¹⁸:

1º) *Gestión del cuidado de Enfermería:* la que comprende las siguientes áreas:

- ✓ Estudios de diagnóstico y/o epidemiología
- ✓ Relación diagnóstico-intervención-resultado
- ✓ Intervención en situación crítica
- ✓ Salud y bioseguridad
- ✓ Ética en salud

2º) *Salud y género:* la que abarca las siguientes áreas:

- ✓ Estudios de diagnóstico y/o epidemiología
- ✓ Relación diagnóstico-intervención-resultado
- ✓ Intervención en situación crítica
- ✓ Salud y bioseguridad
- ✓ Ética en salud

3º) *Promoción y desarrollo de la salud del niño y del adolescente:*

incluye a las siguientes áreas:

- ✓ Intervención en las enfermedades prevalentes en niños menores de cinco años

- ✓ Intervención temprana en el desarrollo psicomotor del niño
- ✓ Trastornos nutricionales y/o emocionales del niño y adolescente
- ✓ Bienestar del niño y calidad de vida
- ✓ Sexualidad en la adolescencia

4º) Medio ambiente y salud del adulto y adulto mayor: comprende

las siguientes áreas:

- ✓ Salubridad y medio ambiente
- ✓ Factores estresantes y determinantes de riesgo
- ✓ Enfermedades re-emergentes y adhesión al tratamiento
- ✓ Enfermedades cardiovasculares y complicaciones
- ✓ Trastornos metabólicos
- ✓ Estilos de vida
- ✓ Autocuidado
- ✓ Nivel educativo y manejo de la salud.

5º) Calidad de vida: abarca las siguientes áreas:

- ✓ Salud y bienestar de la persona
- ✓ Salud de los cuidadores de discapacitados/enfermos crónicos
- ✓ Calidad de vida en personas con enfermedades crónicas

6º) Cuidado y educación de Enfermería en siglo XXI: involucra las

siguientes áreas:

- ✓ Nuevas tendencias/estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de formación educativa
- ✓ Factores que influyen el proceso de formación educativo
- ✓ Desarrollo de la identidad y liderazgo

- ✓ Cuidado, ética y educación.

2.3.6 Teoría de Enfermería: Martha E. Rogers

Los modelos conceptuales “identifican el objetivo y logro que las enfermería y proporcionan marcos para tener registros objetivos de los efectos”. Las relaciones existentes entre los fenómenos identificados generan tanto grandes teorías (mayor desarrollo de un aspecto del modelo), como teorías intermedias (descripción, explicación o predicción de aspectos concretos). Los ejemplos de las teorías intermedias que derivan de los inicios homeodinámicos incluyen “el poder como participación voluntaria cambiante” (helicidad), “la teoría de la disonancia percibida” (resonancia), y “la teoría de los ritmos interactivos” (integración).

Así, el propósito de la investigación en enfermería es examinar y comprender cualquier fenómeno y, por medio de su comprensión, diseñar actividades para fomentar la mejora. Para la investigación dentro de la ciencia del ser humano se ha usado tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa, aunque no todos los investigadores estén de acuerdo que ambas sean las indicadas. En cambio, en lo que coinciden los investigadores es que se debe considerar la congruencia ontológica y epistemológica entre modelo y enfoque, y debe verse reflejada en el tema que se va a investigar. Los diseños descriptivos, explicativos y de correlación son más apropiados, ya que reconocen “la naturaleza unitaria del modelo de interés” y pueden “proponer pruebas de un modelo de cambio mutuo entre las variables” .Este estudio de casos concierne a toda persona (irreducibilidad), tiene como fin comprender la esencia (modelo) y respeta las conexiones inherentes entre, los fenómenos.¹⁹

2.4. Definición de Términos

- **Actitudes:** Son predisposiciones de los estados psicológicos internos referidas por los estudiantes de Enfermería hacia la investigación.
- **Estudiantes de Enfermería:** se refiere a sujeto/persona que se encuentra en un ciclo de estudios para poder lograr una competencia profesional a lo largo de su carrera de aprendizaje.
- **Investigación:** Es el uso del método científico que contribuye a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento.

2.5. Variables y operacionalización de variables

2.5.1. Variables

- V_1 : Actitudes hacia la investigación.

2.5.2. Operacionalización de variables

(Ver Anexo N° 01)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo, porque usa la recolección de datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.²⁰

3.2. Tipo y método de la investigación

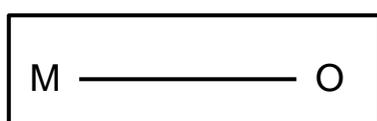
El tipo de investigación es básica, porque el propósito fundamental de producir conocimiento y teorías. El nivel de la investigación es Descriptivo por lo que busca especificar propiedades, características perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.²⁰

El método de la investigación es hipotético deductivo. Es de corte Transaccional o Transversal ya que estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. ²⁰

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, definida como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, y en las que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.²⁰

El diagrama para el estudio descriptivo es el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

O = Actitudes hacia la investigación.

3.4. Lugar de ejecución de la investigación

El estudio se realizó en la Escuela de Enfermería Padre Luis TEZZA afiliada a la Universidad Ricardo Palma ubicada en el jirón El Polo 641 Monterrico en el distrito de Santiago de Surco, el horario de atención es de lunes a viernes de 7:30am a 5:00pm y sábados de 8:00am hasta las 12:00pm.

La Escuela está bajo la dirección de una representante de la Congregación Hijas de San Camilo ofrece la carrera universitaria de enfermería, también con cursos de capacitación, maestrías y especialidades en enfermería.

En el primer nivel se encuentra las oficinas de administración, una pequeña capilla, un tópico, una amplia cafetería, servicios higiénicos de

varones y mujeres, cuenta con unos laboratorios de enfermería y con un amplio auditorio, también posee un amplio patio utilizado para diferentes actividades recreativas. En el segundo nivel se encuentra con una biblioteca, una sala de nutrición, una sala de computación, aulas de clases, servicios higiénicos exclusivos para damas y el segundo nivel del auditorio. En el tercer piso se ubican más aulas de clases, oficinas administrativas, y un baño para damas, en cuarto piso se encuentra un laboratorio de enfermería y dos aulas de clases, así mismo se encuentra dividido que ya que gran parte se encuentra instalado por las Hermanas de la Congregación Hijas de San Camilo.

3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis

La población total estuvo conformada por 105 estudiantes de enfermería que asisten a la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza en el semestre académico 2018-II.

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de enfermería, los que representaron el 95,23% de la población.

El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia y la unidad de análisis fueron los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

3.6. Criterios de Inclusión y Exclusión

3.6.1. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de enfermería del ciclo V, VI, VII, VIII y X.

3.6.2. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que solo lleven una asignatura por ciclo.
- Menores de 18 años.

3.7. Instrumentos y Técnicas de Recolección

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario denominado “Escala de Actitudes hacia la Investigación” adaptado de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015) y modificado por la investigadora.

El instrumento modificado, consta de 30 ítems agrupados en 3 dimensiones: cognitiva (15 ítems), conductual (8 ítems) y afectiva (7 ítems); cuyas respuestas fueron: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo (Ver Anexo N° 02).

El instrumento modificado fue sometido a jueces expertos para determinar su validez, en dicha validación participaron 8 profesionales del área de la salud e investigación, cuyos resultados fueron sometidos a la prueba Binomial dando como resultado $p = 0,0039 < a 0,05$ lo que determina que el instrumento es válido (Ver Anexo N° 04).

Posteriormente, el instrumento modificado fue sometido a una prueba piloto en la que participaron 17 estudiantes y cuyos resultados fueron procesados estadísticamente mediante el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, obteniéndose un resultado de 0,984 lo que indica que el instrumento es altamente confiable (Ver Anexo N° 05).

3.8. Procedimiento de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos se inició con la solicitud de autorización a la Directora de la Escuela Enfermería Padre Luis Tezza, a quien se le emitió una carta solicitando el permiso y las facilidades para llevar a cabo el estudio y aplicar el instrumento a los estudiantes (Ver Anexo N° 06). Luego, se procedió a coordinar con los docentes para poder ingresar a las aulas y explicar a los estudiantes el objetivo de la investigación.

Seguidamente, los estudiantes recibieron el consentimiento informado y recibieron las indicaciones de la investigadora animándolos a participar del estudio y respetando el derecho de ser partícipes o de abstenerse de formar parte del estudio, finalmente los estudiantes recibieron el instrumento que permitió medir la actitud que tiene los estudiantes hacia la investigación y procedieron a responder en promedio de 15 minutos en cada aula.

Finalmente, se recogieron las encuestas de cada ciclo encuestado (V, VI, VII, VIII y X) y se verificaron que todos los instrumentos estén completos para proceder a su procesamiento y análisis.

3.9. Análisis de Datos

Para el análisis de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva, iniciando con la frecuencia de códigos a las repuestas para cada ítem del instrumento, las que fueron tabuladas de manera electrónica, generándose una base de datos en Excel 2013 para luego ser exportada al Programa SPSS v. 21; se emplearon las frecuencias y distribuciones para presentar los resultados de manera objetiva a través de tablas y gráficos. Así mismo, empleó el promedio, varianza y desviación estándar para la determinación de la escala de

Estaninos (Ver Anexo N° 07), lo que permitió definir los rangos y valores de la actitud en general y de cada una de las dimensiones (cognitiva, conductual y afectiva).

3.10. Aspectos Éticos

Se tomó en cuenta los cuatro principios básicos de la ética en la investigación:

- ✓ *Justicia*: a todos los estudiantes se les explicó el objetivo del estudio, sin exigir la participación.
- ✓ *No maleficencia*: el trabajo de investigación no perjudicó a la EEPLT ni el bienestar de la estudiante.
- ✓ *Beneficencia*: el trabajo de investigación busca contribuir con la calidad de la formación en la Escuela.
- ✓ *Autonomía*: los participantes accedieron de manera voluntaria al desarrollo del cuestionario respetando la confidencialidad de los datos obtenidos y respetando el aspecto ético, se hizo uso de consentimiento informado, el cual tuvo como propósito otorgar al estudiante su incorporación o retiro del estudio y asegurar su participación en la medida que se respeten sus creencias valores e intereses, por lo cual el proyecto fue sometido y aprobado por el comité de ética en investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza (Ver Anexo N° 08).

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

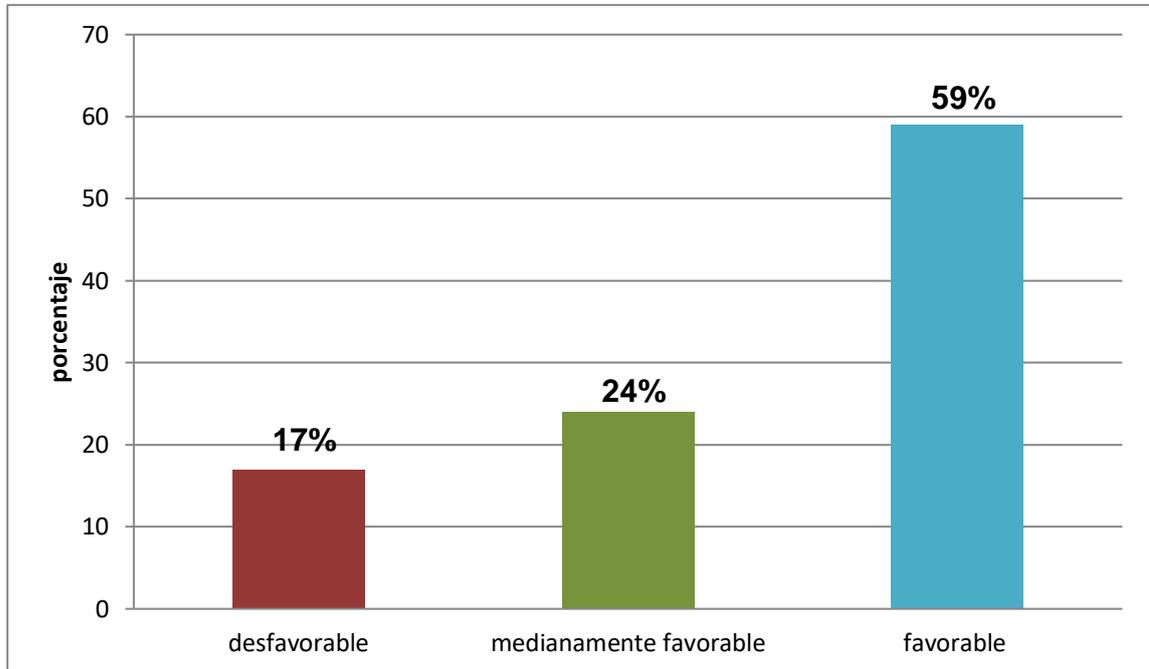
A continuación se presentan los resultados a través de tablas y gráficos a partir del análisis de datos de las encuestas aplicadas.

Tabla N° 01: Número de estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II

| Ciclos | n = 100 | % |
|---------------|----------------|----------|
| V | 14 | 14 |
| VI | 21 | 21 |
| VII | 13 | 13 |
| VIII | 22 | 22 |
| X | 30 | 30 |

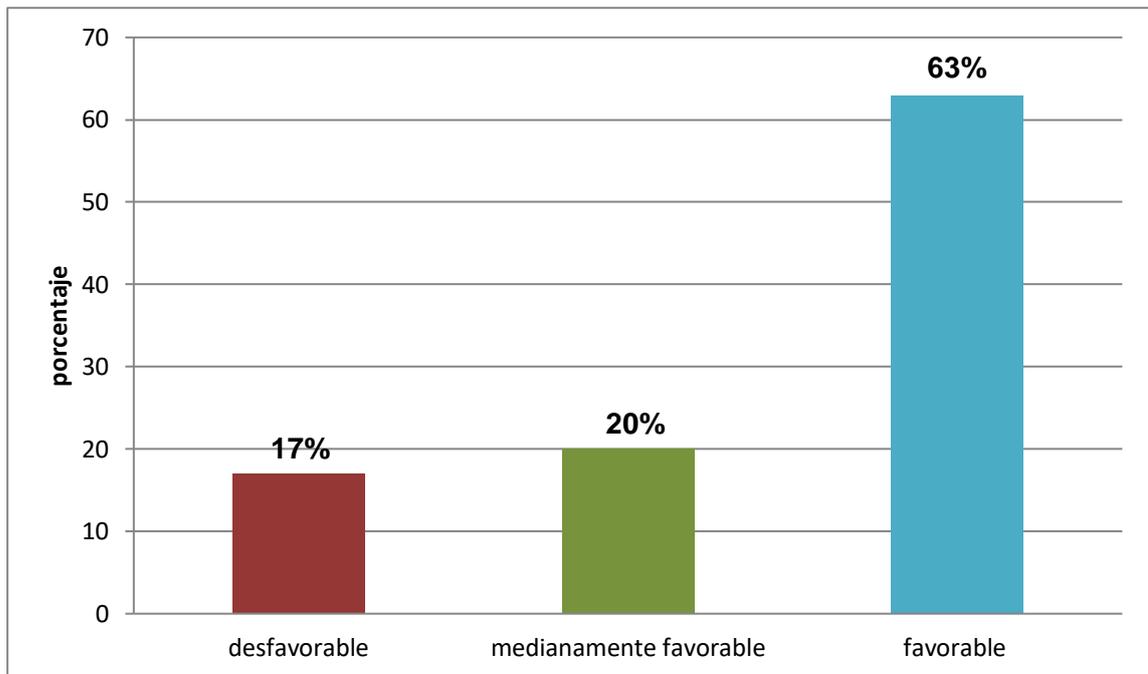
En la tabla N°01 se observa que del 100% (100) de estudiantes de la Escuela de enfermería Padre Luis Tezza que fueron encuestados el 30% (30) son estudiantes del X ciclo, el 22% (22) son del VIII ciclo, el 21% (21) son del VI ciclo, el 14% (14) son del V ciclo y el 13% (13) son del VII ciclo y, que corresponden al semestre académico 2018-II.

Gráfico N°1: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II.



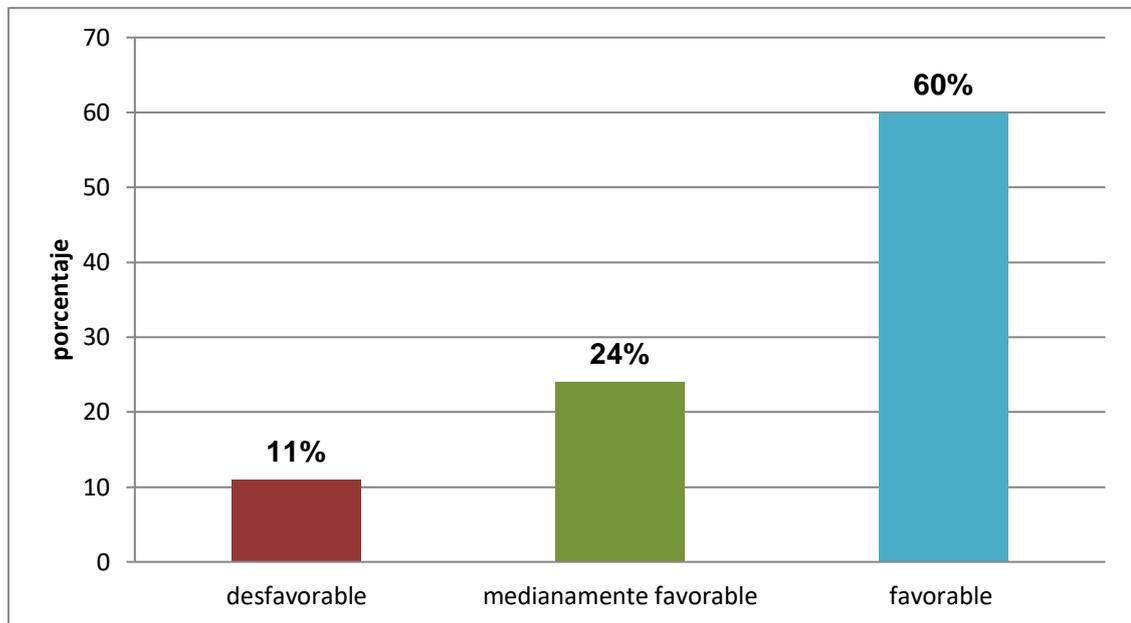
En el Gráfico N° 01 se observa que del 100% (100) de estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación con un nivel favorable el 59% (59), un nivel medianamente favorable con un 24% (24) y un nivel desfavorable hacia investigación con un 17%(17).

Gráfico N° 02: Nivel de actitudes hacia la investigación en la dimensión cognitiva en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II



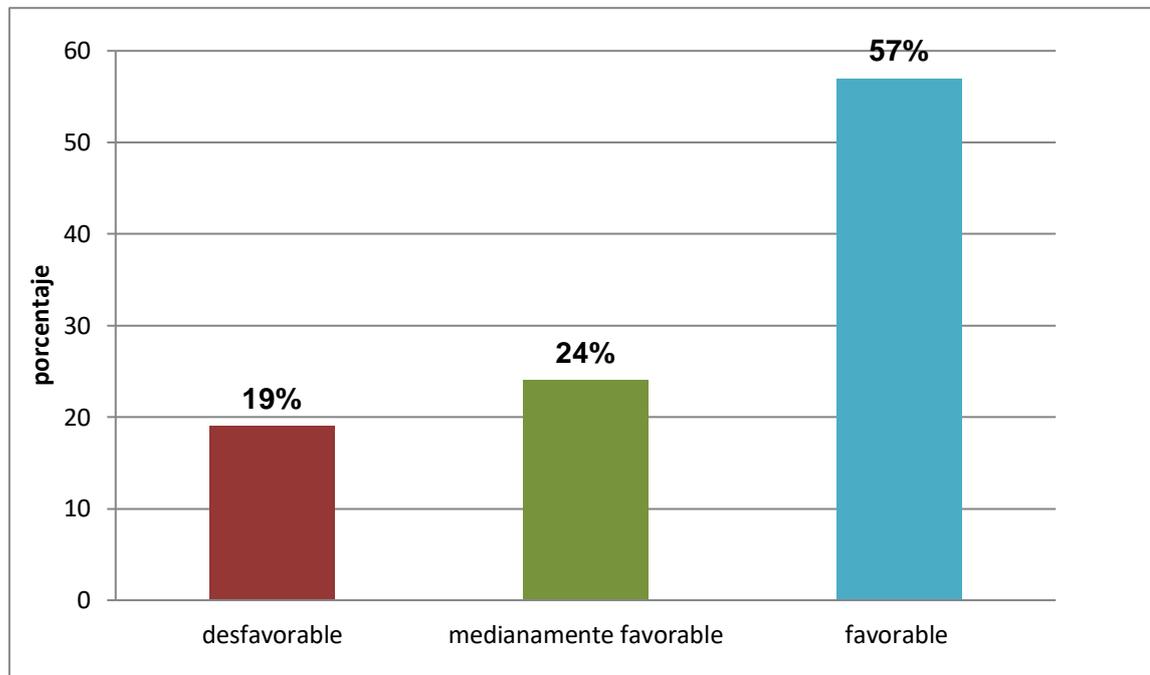
En el Gráfico N° 02 se puede observar que del 100% (100) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación según la dimensión cognitiva con un nivel favorable el 63% (63), un nivel medianamente favorable el 20% (20) y un nivel desfavorable el 17% (17).

Gráfico N° 03: Nivel de actitudes hacia la investigación en la dimensión conductual en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II



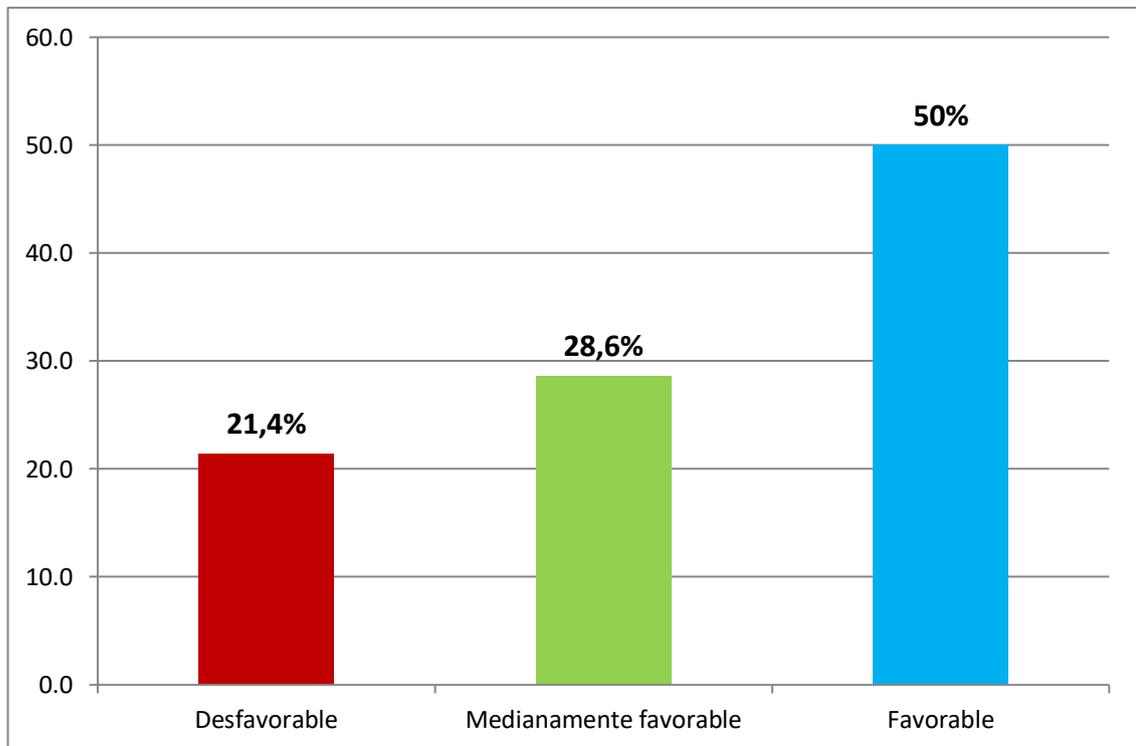
En el Gráfico N° 03 se puede observar que del 100% (100) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación según la dimensión conductual con un nivel favorable el 60% (60), un nivel medianamente favorable el 24% (24) y un nivel desfavorable el 11% (11).

Gráfico N° 04: Nivel de actitudes hacia la investigación en la dimensión afectiva en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II



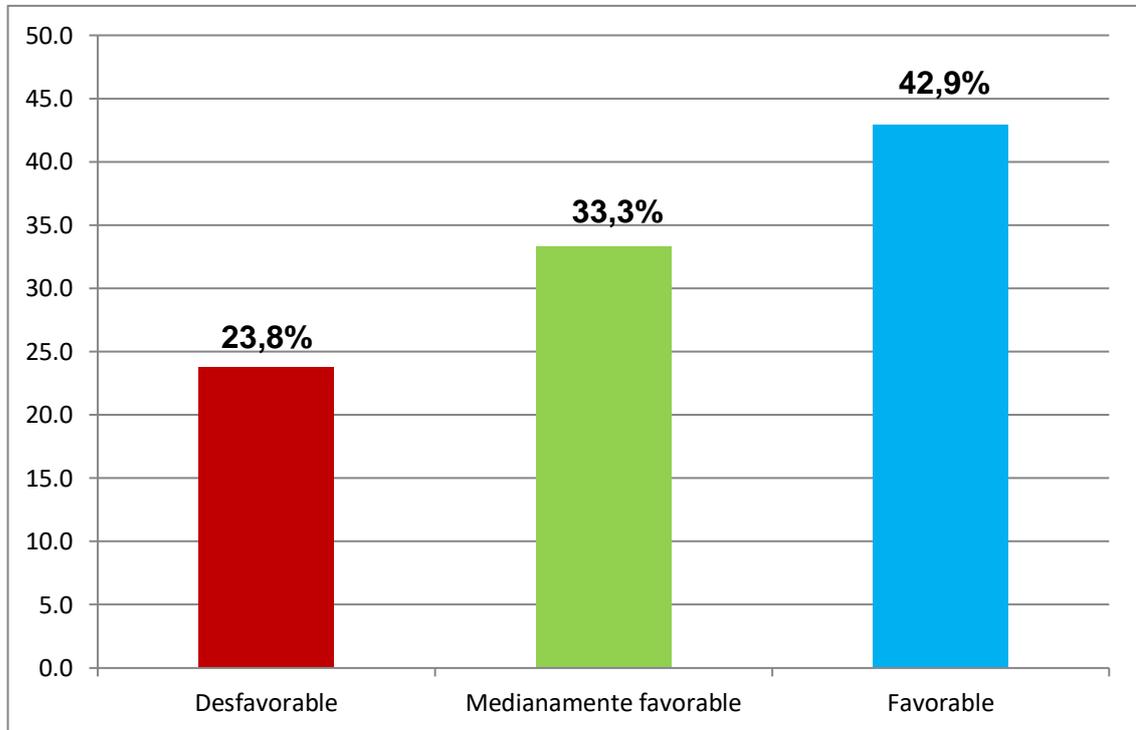
En el Gráfico N° 04 se puede observar que del 100% (100) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación según la dimensión afectiva con un nivel favorable el 57% (57), un nivel medianamente favorable el 24% (24) y un nivel desfavorable el 19% (19).

Gráfico N° 05: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II



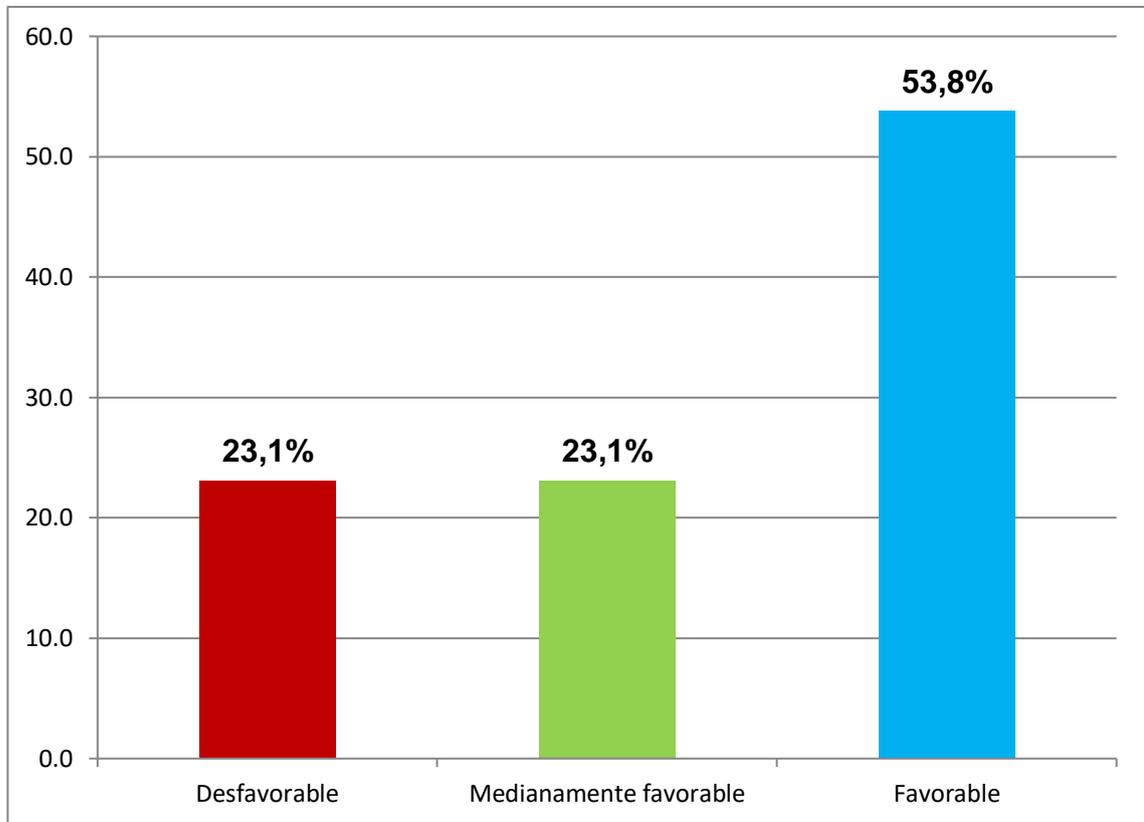
En el gráfico N° 05 se observa que del 100% (14) de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación con un nivel favorable el 50% (7), un nivel medianamente favorable con un 28,6% (4) y un nivel desfavorable con un 21,4% (3).

Gráfico N° 06: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II



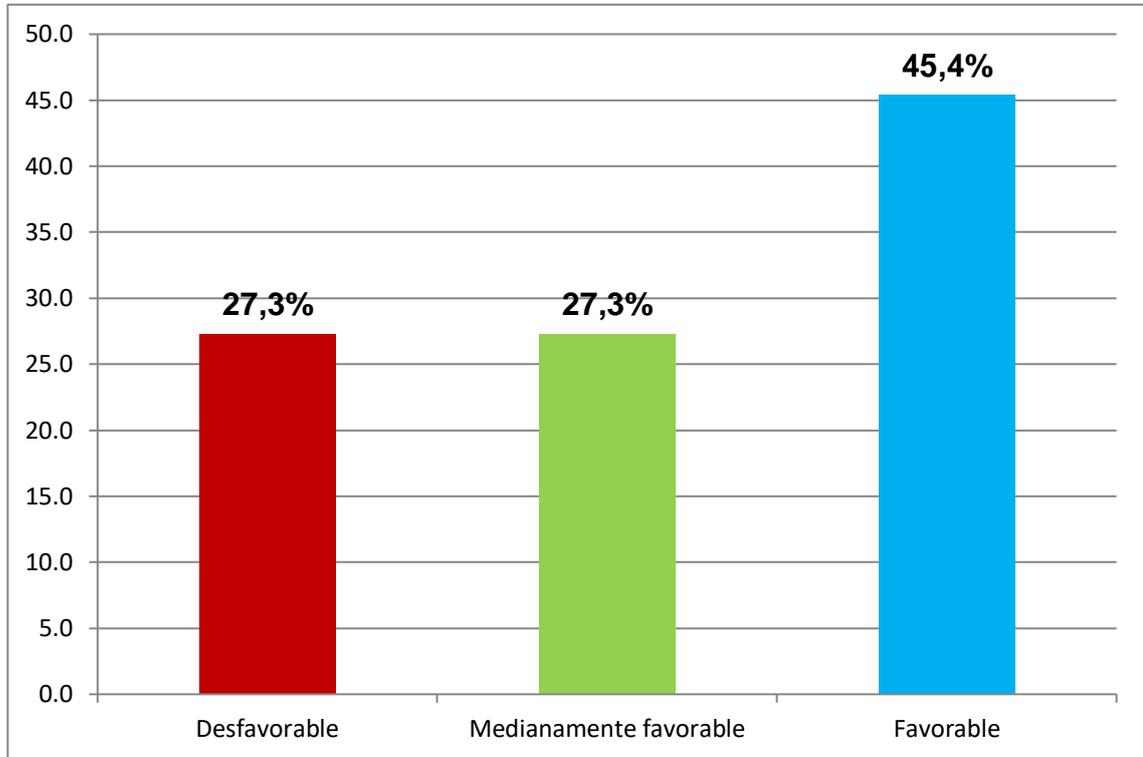
En el gráfico N° 06 se observa que del 100% (21) de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación con un nivel favorable el 42,9% (9), un nivel medianamente favorable con un 33,3% (7) y un nivel desfavorable con un 23,8% (5).

Gráfico N° 07: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II



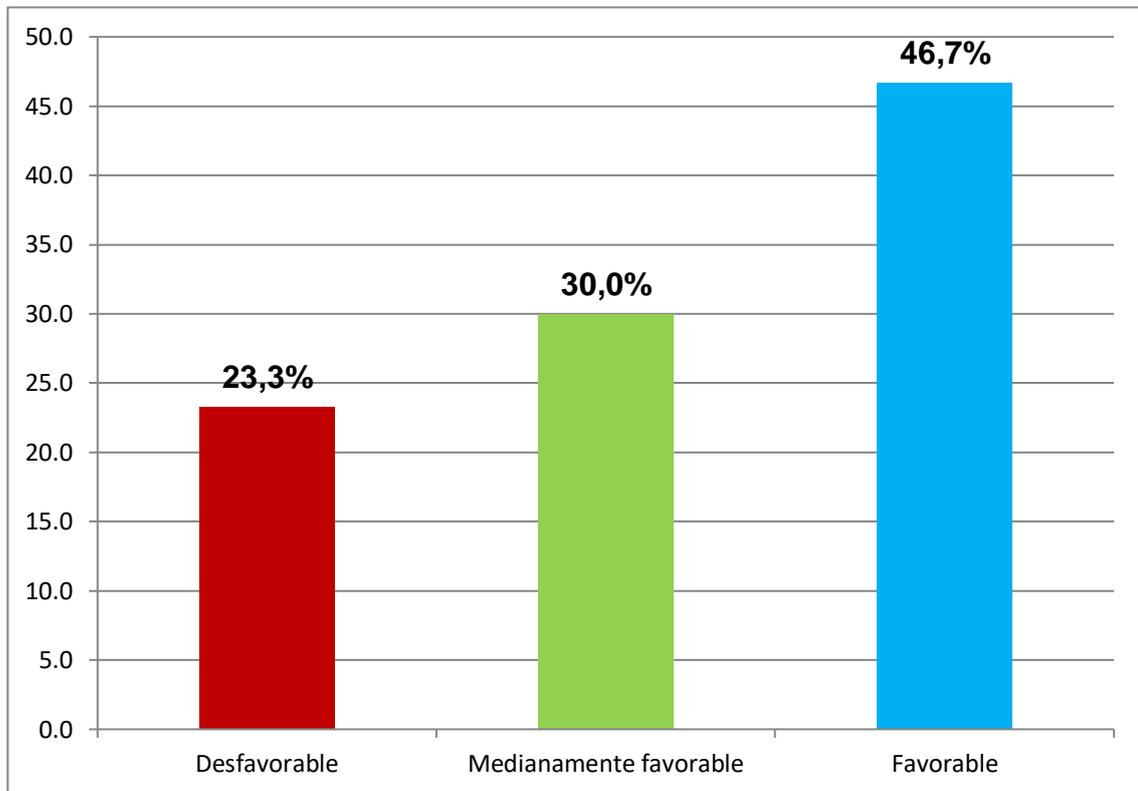
En el gráfico N° 07 se observa que del 100% (13) de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación con un nivel favorable el 53,8% (7), un nivel medianamente favorable con un 23,1% (3) y un nivel desfavorable con un 23,1% (3).

Gráfico N° 08: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II



En el gráfico N° 08 se observa que del 100% (22) de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación con un nivel favorable el 45,4% (10), un nivel medianamente favorable con un 27,3% (6) y un nivel desfavorable con un 27,3% (6).

Gráfico N° 09: Nivel de actitudes hacia la investigación en los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2018-II



En el gráfico N° 09 se observa que del 100% (30) de los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan una actitud hacia la investigación con un nivel favorable el 46,7% (14), un nivel medianamente favorable con un 30% (9) y un nivel desfavorable con un 23,3% (7).

4.2. Discusión

La actitud está definida como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido. Además predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, sin embargo, está sujeta a inferencias que se pueden observar.

En la presente investigación se planteó como objetivo general de determinar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza en el semestre académico 2018-II.

Para dar respuesta al objetivo general planteado en la presente investigación, del 100% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza que fueron encuestados se logró observar que la actitud hacia la investigación fue predominantemente de nivel favorable con un 59%, un nivel medianamente favorable con un 24% y un nivel desfavorable hacia investigación con un 17% (Ver Gráfico N° 01); estos resultados se asemejan a los presentados por Jurado¹¹ cuyo estudio reveló que el 54% de estudiantes de enfermería de la UNMSM presentaron una actitud medianamente favorable al igual que los resultados obtenidos por Guerrero¹⁰ quien midió la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería del I semestre y obteniendo que la mayoría presentó actitud neutra representado por un 57%, siendo neutro una escala equivalente para un nivel medianamente favorable; sin embargo los resultados obtenidos difieren a los mostrados por Quispe quien obtuvo que la mayoría de internos de enfermería de la UNMSM presentó actitud favorable hacia la investigación en un 47%. Así mismo, resulta importante señalar los

resultados obtenidos por Alonso⁹ en la que se los estudiantes de enfermería presentaron el 53,2% una actitud positiva y el 34,4% presentó una actitud con tendencia a positiva.

En el estudio se plantearon también objetivos específicos que estuvieron dirigidos a identificar la actitud hacia la investigación en estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza según la dimensión cognitiva, conductual y afectiva.

En cuanto a la actitud hacia la investigación según la dimensión cognitiva, se observó que del 100% de estudiantes de enfermería de la Escuela Tezza, el 63% presentó una actitud favorable hacia la investigación, el 20% un nivel medianamente favorable y el 17% un nivel desfavorable (Ver Gráfico N° 02); estos resultados difieren a los obtenidos por Jurado¹¹ quien al averiguar la actitud de los estudiantes del 4to. y 5to. Año de estudio de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM encontró que el 59% presentó actitud medianamente favorable hacia la investigación.

Respecto a la actitud hacia la investigación según la dimensión conductual, se observó que del total de estudiantes de enfermería encuestados de la Escuela Tezza, el 60% presentó una actitud favorable hacia la investigación, el 24% un nivel medianamente favorable y el 11% un nivel desfavorable hacia la investigación (Ver Gráfico N° 03); estos resultados difieren a los obtenidos por Jurado¹¹ quien encontró que el 59% de estudiantes de enfermería de la UNMSM presentó actitud medianamente favorable hacia la investigación en la dimensión conductual.

Según la dimensión afectiva sobre la actitud que presentaron los estudiantes de enfermería hacia la investigación se encontró que en la Escuela Tezza, el 57% de estudiantes de enfermería presentó una actitud favorable, el 24% una actitud medianamente favorable y el 19% una actitud desfavorable hacia la investigación (Ver Gráfico N° 04); los resultados difieren a los mostrados por Jurado¹¹ en los estudiantes de enfermería de la UNMS, quien reveló que el 66% presentó una actitud medianamente favorable hacia la investigación en la dimensión afectiva.

Es importante precisar que la investigación, en la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, de acuerdo a su plan de estudios se centra en “la investigación formativa” durante los primeros años de estudios, la que se consolida en los últimos años con la elaboración de la tesis para la obtención del título de licenciado en enfermería; la investigación que se imparte en las estudiantes de la Escuela Tezza se caracteriza por estar centrada en la participación activa y el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, en este proceso el estudiante indaga, examina e integra conocimientos existentes, fomenta actitudes y valores investigativos, generando una cultura de búsqueda constante de nuevos conocimientos.

A lo largo de la formación profesional de los estudiantes de enfermería de la Escuela Tezza, se puede observar a través de los resultados que la actitud hacia la investigación se mantiene predominantemente con un nivel favorable en todos los ciclos de estudios; en el V ciclo presentaron una actitud favorable hacia la investigación el 50%, actitud medianamente favorable el 28,6% y una actitud desfavorable el 21,4% (Ver Gráfico N° 5). Los estudiantes del VI ciclo presentaron una actitud favorable hacia la investigación el 42,9%, actitud

medianamente favorable el 33,3% y una actitud desfavorable el 23,8% (Ver Gráfico N° 6). Los estudiantes del VII ciclo presentaron una actitud favorable hacia la investigación el 53,8%, actitud medianamente favorable el 23,1% y una actitud desfavorable el 23,1% (Ver Gráfico N° 7). Los estudiantes del VIII ciclo presentaron una actitud favorable hacia la investigación el 45,4%, actitud medianamente favorable el 27,3% y una actitud desfavorable el 27,3% (Ver Gráfico N° 8). Los estudiantes del X ciclo presentaron una actitud favorable hacia la investigación el 46,7%, actitud medianamente favorable el 30% y una actitud desfavorable el 23,3% (Ver Gráfico N° 9).

Por lo expuesto anteriormente, es necesario señalar que los estudiantes del V, VI, VII, VIII y X ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan predominantemente una actitud favorable hacia la investigación, esto se debe a que las actitudes hacia los docentes formadores y la formación científica brindada a los estudiantes constituirían los mejores predictores del interés por la investigación; a esto vale la pena añadir que la Escuela Tezza ha mostrado interés por impulsar y motivar en los estudiantes y docentes la cultura de investigar, por ello la Escuela realiza eventos científicos como “Jornadas de Investigación Estudiantil” durante los semestres impares y Congresos o Jornadas Nacionales y/o Internacionales de Investigación en los semestres pares, ello motivo a los estudiantes a participar de diferentes manera, en la organización, en la presentación oral de sus proyectos, presentación de póster de investigación y concursos de proyectos de investigación, aspectos que van motivando a los estudiantes de los primeros ciclos, promoviéndolos a ser partícipes en los próximos eventos.

Otra implicancia importante para la adquisición de estas actitudes por parte de los estudiantes están referidos al desarrollo personal, el estudiante llega a mostrar más interés en la búsqueda sistemática y organizada de solución de problemas cotidianos que se le presentan y mayor tolerancia hacia otros puntos de vista, desarrollando competencias competitivas para el ejercicio de su profesión en el campo hospitalario y comunitario.

Cabe señalar que la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza dispone de un repositorio de tesis en la biblioteca especializada de la Escuela, ambiente a la que pueden acceder los estudiantes, docentes y asesores de tesis; también cuenta con una sala de cómputo destinado para fomentar la investigación y búsqueda bibliográfica por internet; y en su plan de estudio cuenta con asignaturas obligatorias que están dirigidas a desarrollar las competencias investigativas proporcionándoles las herramientas necesarias para la formulación del proyecto de investigación y garantizar el proceso de ejecución de la investigación para culminar con el informe de tesis, dejándola lista para su inmediata sustentación para que los egresados puedan obtener su título de licenciado en enfermería.

Con los resultados del presente estudio se motiva a otros investigadores a continuar con el desarrollo de trabajos descriptivos, explicativos en otros ámbitos universitarios, escuelas o centros de investigación.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las actitudes hacia la investigación que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza es mayoritariamente favorable.
- Las actitudes hacia la investigación que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza en cuanto a la dimensión cognitiva es mayoritariamente de nivel favorable.
- Las actitudes hacia la investigación que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza según la dimensión conductual es mayoritariamente de nivel favorable.
- Las actitudes hacia la investigación que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza según la dimensión afectiva es mayoritariamente de nivel favorable.

5.2. Recomendaciones

- A la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, mantener ese interés por brindar competencias investigativas hacia los estudiantes. Además es importante proporcionar incentivos a los estudiantes que se interesen por la investigación a fin de fortalecer el campo de la investigación en enfermería.
- A la Unidad de Investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, continuar fomentando la investigación cuantitativa y cualitativa para propiciar un enfoque trans cultural con responsabilidad social y ética en concordancia con las líneas de Investigación estipuladas; así mismo identificar a los estudiantes que muestren interés por la investigación, potenciales investigadores, motivando su iniciativa y participando como un guía en sus ideales.
- A los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, continuar desarrollando capacidades, aptitudes y actitudes en la investigación como parte fundamental de la profesión.
- A la profesión de enfermería, fomentar más investigación ya que las carreras de salud necesitan de investigación para estudiar los mecanismos por los que se producen las enfermedades, y los medios para combatirlas o prevenirlas.
- A la sociedad, participar en las investigaciones propiciada por los estudiantes a fin de colaborar y generar en ellos el interés por estudiar la problemática de salud de la región y del país. La sociedad y el estado deben impulsar la investigación para mejorar la calidad de vida, favorecer el proceso de la humanidad, hace posibles nuevos descubrimientos, estimula el pensamiento crítico y genera capacidad para solucionar problemas en los futuros profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. España. [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en:
<https://www.picuida.es/la-investigacion-en-enfermeria-rol-de-la-enfermeria/>
2. UNESCO. [internet]. Cuánto invierten los países en I+D [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleview/news/how_much_do_countries_invest_in_rd_new_unesco_data_tool_re/
3. CEPAL [internet]. América Latina y el Caribe rezagada en investigación y desarrollo 2011 [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/comunicados/america-latina-caribe-rezagada-investigacion-desarrollo>
4. CONCYTEC. [internet] I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016. [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf
5. COMEXPERU. [internet] 2017. Investigación y Desarrollo en 2016 [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: <http://larepublica.pe/economia/855811-peru-invirtio-s-5000-millones-en-investigacion-y-desarrollo-en-2016>

6. PICUIDA. Funciones de la enfermera investigadora. 2015. Disponible en:
<https://www.picuida.es/la-investigacion-en-enfermeria-rol-de-la-enfermeria/>
7. Ochoa-Vigo K. y col. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. [internet] Perú 2016. [citado el 11 de abril del 2019]. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>
8. Sánchez. Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. [internet] México 2016. [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en:
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/605/Tesis%20de%20Samuel%20Haroldo%20S%C3%A1nchez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Alonso J, Alonso A, Valadez. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería.[internet] México 2015. [citado el 18 de junio del 2017] .Disponible en:
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzslvSwtXWAhWD5yYKHdRWA2sQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fjournals.iztacala.unam.mx%2Findex.php%2Fcuidarte%2Farticle%2Fdownload%2F329%2F456&usg=AOvVaw0Yu1KAPeXM5fbN-IG7pNxx>
10. Guerrero. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de I semestre de 2015. [internet] Colombia [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en:
<http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/563/1/Actitud%20hacia%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa.pdf>

11. Jurado. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM. [internet] Perú 2017 [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6149/1/Jurado_vs.pdf
12. Quispe. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. [internet] Perú 2014 [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4058/1/Quispe_cm.pdf
13. De la Cruz. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima (Perú) 2014. [internet] [citado el 18 de junio del 2017] Disponible en: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/12/12>
14. PSYCIENCIA. [internet] 2015. Examinado nuestras actitudes [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: <https://www.psyciencia.com/examinando-nuestras-actitudes/>
15. Jurado. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM. [internet] Perú 2017 [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6149/1/Jurado_vs.pdf
16. Eysenck, SBG. Eysenck Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R) and Short_Scale (EPQ-RS). London: Hodder and Stoughton, (Madrid, TEA, 1997). Pp 49
17. UPC. [internet] Investigación científica en el Perú: factor crítico para el desarrollo del país [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: http://3.bp.blogspot.com/3gYuJ443X8s/Uamguuzt0vI/AAAAAAAAAAs/mXc_sCOPdcU/s1600/Martha+E.+Rogers.gif
18. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Políticas y Líneas de Investigación [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: <http://www.eeplt.edu.pe/45tems45cas-y-lineas-de-investigacion/>

19. Información sobre enfermería. Teoría de Martha Rogers [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en:
<http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/334666/1/130-444-1-PB.pdf>
20. Hernández S, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6^a ed. México: Mc Graw-Hill; 2014. 4 p.

ANEXOS

Anexo N° 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE RESPUESTAS |
|---|--|-----------------|---|---|---|
| Actitudes hacia la investigación | Son predisposiciones descritas por los estudiantes de enfermería, provenientes de estados psicológicos internos (creencias y cogniciones) con una carga afectiva positiva o negativa a la signatura de investigación | Afectiva | Es todo aquello que es propio o relativo al sentimiento del afecto. El cual será medido mediante un cuestionario, modificado por Jurado (2017). | <ul style="list-style-type: none"> • La investigación puede generar demasiada carga de trabajo. (ítem 1) • Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza. (ítem 2) • Cuando me proponen investigar me pongo ansioso. (ítem 3) • Considero que para investigar se requiere paciencia. (ítem 4) • Participar en investigación realmente me despierta mucho interés. (ítem 5) • Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa. (ítem 6) • Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad. (ítem 7) | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Medianamente favorable • Desfavorable |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE RESPUESTAS |
|-----------|-----------------------|------------------|---|---|---|
| | | Cognitivo | Estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación. El cual será medido mediante un cuestionario, modificado por Jurado (2017). | <ul style="list-style-type: none"> • Una buena capacidad de análisis es importante para investigar. (ítem 8) • Saber observar es una buena herramienta para investigar. (ítem 9) • Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis. (ítem 10) • Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.) (ítem 11) • La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones. (ítem 12) • Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones. (ítem 13) • La investigación genera nuevo conociendo. (ítem 14) • La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad. (ítem 15) | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Medianamente favorable • Desfavorable |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE RESPUESTAS |
|-----------|-----------------------|-------------|------------------------|--|----------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • La investigación aborda problemas que afectan a las personas. (ítem 16) • Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia. (ítem 17) • La investigación corrige equivocaciones del sentido común. (ítem 18) • Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo. (ítem 19) • La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales. (ítem 20) • Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador. (ítem 21) • Todos los profesionales deberían aprender a investigar. (ítem 22) | |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE RESPUESTAS |
|-----------|-----------------------|-------------------|--|---|---|
| | | Conductual | Modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. El cual será medido mediante un cuestionario, modificado por Jurado (2017). | <ul style="list-style-type: none"> • Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad. (ítem 23) • Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo. (ítem 24). • La investigación motiva a leer artículos científicos. (ítem 25) • Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado. (ítem 26) • De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones. (ítem 27) • La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos. (ítem 28) • Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación. (ítem 29) • La investigación es para un grupo selecto. (ítem 30) | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Medianamente favorable • Desfavorable |

Anexo N° 02
INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Buenos días estimados estudiantes, mi nombre es Katty Milagros Quispe Ruiz, soy estudiante de último año de la carrera de enfermería, me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado: "Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza"; por ello es necesario obtener información para la recolección de datos a través de este instrumento con el fin de evaluar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes con la finalidad de orientar y evaluar estrategias para fortalecer el interés por la investigación. Agradezco su colaboración, garantizando confidencialidad en los datos.

DATOS GENERALES:

- A. **EDAD** : años
- B. **CICLO** :
- C. **SEXO** : () Femenino () Masculino

INSTRUCCIONES:

- ✓ A continuación encontrará una serie de enunciados vinculados a la investigación.
- ✓ Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (X) su respuesta elegida.

| COMPONENTE AFECTIVO | MA | A | D | MD |
|---|----------------|------------|---------------|-------------------|
| | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 1. La investigación puede generar demasiada carga de trabajo. | | | | |
| 2. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza. | | | | |
| 3. Cuando me proponen investigar me pongo ansioso. | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|------------|---------------|-------------------|
| 4. Considero que para investigar se requiere paciencia. | | | | |
| 5. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés. | | | | |
| 6. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa. | | | | |
| 7. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad. | | | | |
| COMPONENTE COGNITIVO | MA | A | D | MD |
| | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 8. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar. | | | | |
| 9. Saber observar es una buena herramienta para investigar. | | | | |
| 10. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis. | | | | |
| 11. Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.) | | | | |
| 12. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones. | | | | |
| 13. Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones. | | | | |
| 14. La investigación genera nuevo conociendo. | | | | |
| 15. La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad. | | | | |
| 16. La investigación aborda problemas que afectan a las personas. | | | | |
| 17. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia. | | | | |
| 18. La investigación corrige equivocaciones del sentido común. | | | | |
| 19. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo | | | | |

| | | | | |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| 20. La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales. | | | | |
| 21. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador. | | | | |
| 22. Todos los profesionales deberían aprender a investigar. | | | | |
| COMPONENTE CONDUCTUAL | MA | A | D | MD |
| | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 23. Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad. | | | | |
| 24. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo. | | | | |
| 25. La investigación motiva a leer artículos científicos. | | | | |
| 26. Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado. | | | | |
| 27. De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones | | | | |
| 28. La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos. | | | | |
| 29. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación. | | | | |
| 30. La investigación es para un grupo selecto. | | | | |

ANEXO N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Encuestadora : Katty Milagros Quispe Ruiz
Teléfono : 939460918
Local del estudio : Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
Teléfono del local : (01) 434-2770 anexo 203

Estimado(a) estudiante de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; estoy realizando una investigación titulada ***“Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza”***; que brindara aportes para los profesionales mejorando así la construcción de conocimientos y fortaleciendo la cultura investigadora de la escuela, para así formar futuros profesionales con actitudes favorables hacia la investigación. A continuación, se mencionan las razones que explican detalladamente la necesidad e importancia de realizar dicha investigación.

Propósito del estudio

Evaluar por medio de un cuestionario sobre las actitudes hacia la investigación que presenten los estudiantes; la información obtenida permitirá reconocer los aspectos que se deben reforzar.

Riesgos

El cuestionario contiene preguntas que al responderlas expone cuanto usted conoce sobre la investigación y su importancia en el campo; esperando que las misma no le generen incomodidad y no las interprete como invasión a su privacidad.

Beneficios

Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender y reforzar conocimientos sobre la investigación y sus aportes; no se incluye incentivos de tipo financiero como beneficios por su participación.

Confidencialidad

Solo la investigadora tendrá acceso a la información del participante, garantizándole así la protección de su privacidad desde el inicio hasta el fin del estudio

¿Desea participar en el presente estudio?

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado. Confirmando que la responsable del estudio me ha explicado la información y los procedimientos que incluye. Confirmando que he tenido la posibilidad de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y las explicaciones referidas, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información cuidadosamente, conversarla con otros y decidir si deseo participar o no en el presente estudio.

Nombre del contacto:

Si tiene alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con Katty Milagros Quispe Ruiz al celular 960499403 quien es la responsable de la investigación.

Consentimiento:

Nombre del sujeto : _____

Firma del sujeto : _____ Fecha: _____

Investigadora:

Nombres : Katty Milagros Quispe Ruiz

Firma : _____ Fecha: _____

Anexo N° 04

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

| ÍTEMS | JUECES EXPERTOS | | | | | | | | (X) | p |
|-------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,0039 |
| | | | | | | | | | | 0,039 |

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa

1: Si la respuesta es positiva

excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario; (n= 10)

$P = \frac{0,039}{10} = 0,0039$

10

Si "P" es menor de 0,05 entonces la prueba es significativa; por lo tanto el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de experto $p = 0,0039$

Anexo N° 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La medición de la confiabilidad del instrumento se realizó a través de la aplicación del coeficiente de correlación “Alfa de Cronbach”

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

k = Número de ítems

S_i^2 = Sumatoria de varianza de los ítems

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido | 15 | 88,2 |
| Excluido ^a | 2 | 11,8 |
| Total | 17 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,984 | 30 |

Al aplicar el instrumento para la medición de su confiabilidad en una muestra piloto de 17 estudiantes de enfermería, el puntaje calificativo del coeficiente de correlación fue de **0,984** dando como significado que el instrumento denota **ALTA CONFIABILIDAD**.

Anexo N° 06

AUTORIZACIÓN DEL LUGAR DE EJECUCIÓN



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



PROVEIDO N° 005-2018/EEPLT-D.

ESTUDIANTES : QUISPE RUIZ KATTY DNI N° 75607862
Estudiantes de X ciclo - Semestre Académico 2018-II

EXPED. : 18471 de fecha 14 de setiembre de 2018.
FECHA : 18 de setiembre de 2018.

Después de haber analizado el exped. N° 18471 de fecha 14 de setiembre de 2018 presentada a la Dirección de la Institución solicitando autorización para aplicar su instrumento para la elaboración de tesis titulado: "Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza", se le comunica que su solicitud ha sido ACEPTADA.

Atentamente,




Mg. SOR. HAIDA ECHEVARRÍA SCAIDO
DIRECTORA
D.E.P. 0837-77

SHES/tpm.

Anexo N° 07

ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE ESTANINOS

| Actitud hacia la investigación | Baja | Media | Alta | PROMEDIO |
|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|
| General | 30-94 | 95-105 | 106 a 120 | 95,01 ± 0,75*104,51 |

| Actitud hacia la investigación | Baja | Media | Alta | PROMEDIO |
|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------------|
| Dimensión: Cognitiva | 15-48 | 49-56 | 57 a 60 | 49,35 ± 0,75*56,37 |
| Dimensión: Conductual | 8-24 | 25-30 | 31 a 32 | 25,14 ± 0,75*30,40 |
| Dimensión: Afectiva | 7-16 | 17-21 | 22 a 28 | 17,08 ± 0,75*21,18 |

Anexo N° 08

CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA

| | | |
|---|---|---|
|  | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA |  |
| Surco, 19 de junio de 2018 | | |
| <u>Carta N° 095-2018/D-EEPLT</u> | | |
| Señorita KATTY QUISPE RUIZ Estudiante del IX ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza <u>Presente.</u> | | |
| De mi mayor consideración: | | |
| Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado: "ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA" . | | |
| Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación, le hacemos llegar el resultado como APROBADO . | | |
| Sin otro particular, me despido haciéndole llegar mis deferencias y estima personal. | | |
| Atentamente, | | |
| SHES/tpm. |  |  Mg. SRA. RUIZA ECHEVARRIA SCHMIDT DIRECTORA C.E.P. 085727 |
| Jr. El Polo 641, Surco - Lima / ☎ 434-2770 436-7283 / ✉ escuelatezza@eepit.edu.pe www.escuelatezza.edu.pe /  escuelatezza | | |