



*Anne Noreau, M. Éd.
Doctorante en éducation*

Colloque de l'AQPC, Collège Montmorency - 8 juin 2022



**Comment le personnel
enseignant débutant au
collégial est outillé pour
favoriser la réussite
éducative?**

A green notebook with a gold pen is shown on the left. The pen has white rings. The text 'FULL OF IDEAS' is embossed on the notebook cover. On the right, a list of plan components is shown in orange arrow-shaped boxes, and a white sticky note with the word 'PLAN' is attached to the bottom right.

FULL OF IDEAS

Qui êtes-vous?

Pourquoi?

Structure

Dynamiques

Objectifs

Répondants

Méthodologie

Définitions

Processus

Besoins

Conclusion

Échanges

PLAN

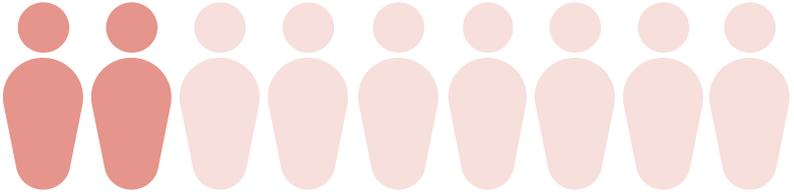


Qui êtes-vous?

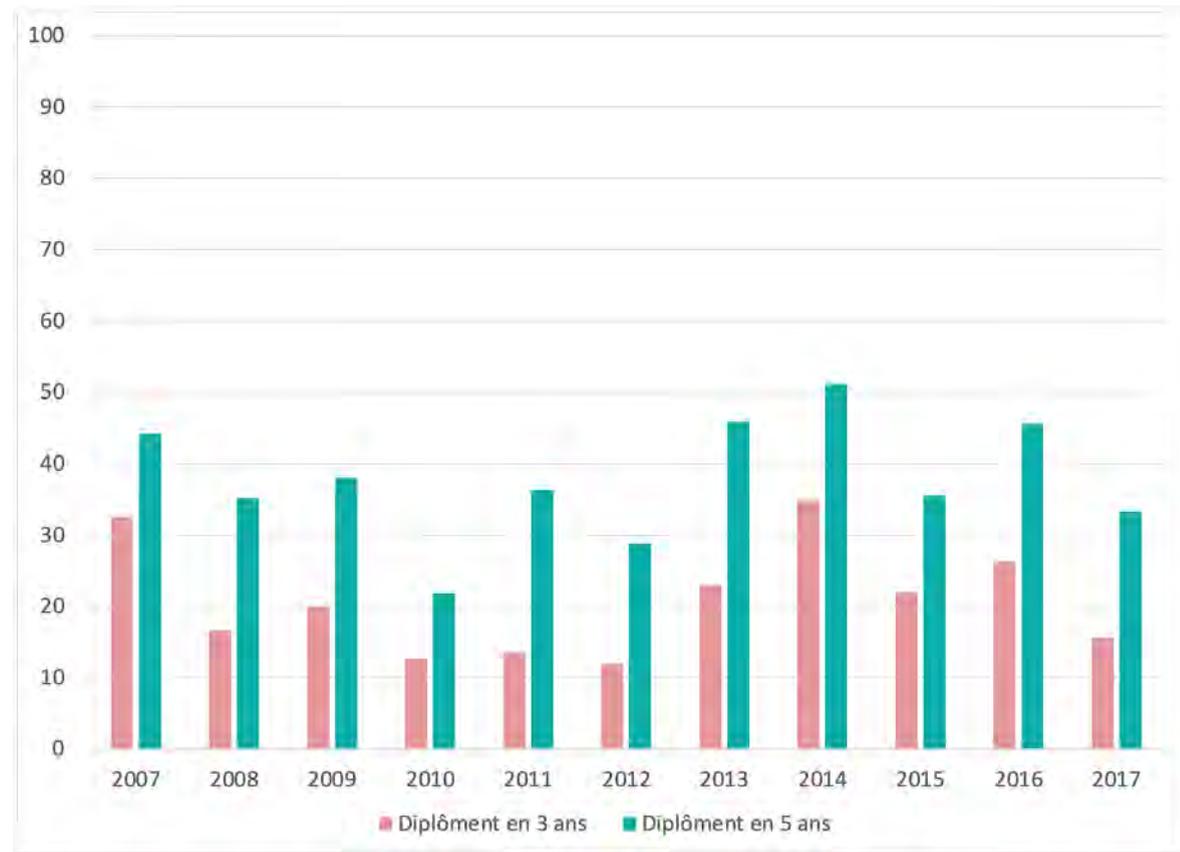
- Enseignantes ou enseignants?
 - Conseillères ou conseillers pédagogiques?
 - Cadres?
 - Autre?
- 

Taux de diplomation au DEC

en Techniques de l'informatique

$\frac{2}{10}$  **diplôme en 3 ans**

$\frac{4}{10}$  **diplôme en 5 ans**



OBJECTIFS DU PROJET I

2019-2020



Processus d'insertion professionnelle

Documenter et comprendre le processus d'insertion professionnelle vécu par le personnel enseignant, au régulier et à la formation continue

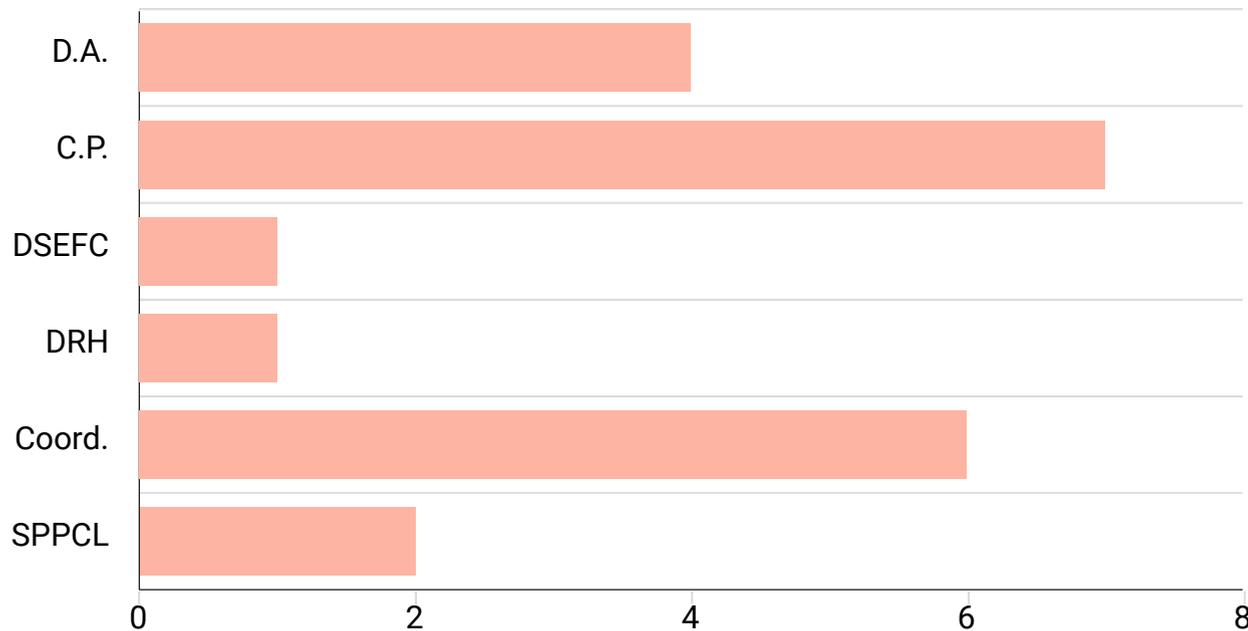


Besoins de soutien

Identifier les besoins de soutien du personnel enseignant cumulant moins de cinq ans d'ancienneté au cégep Limoilou

Personnes rencontrées en lien avec l'objectif 1

Des entrevues semi-dirigées d'une durée d'environ une heure par personne ont été réalisées de mars à juin 2020 pour un total de 21 répondants.

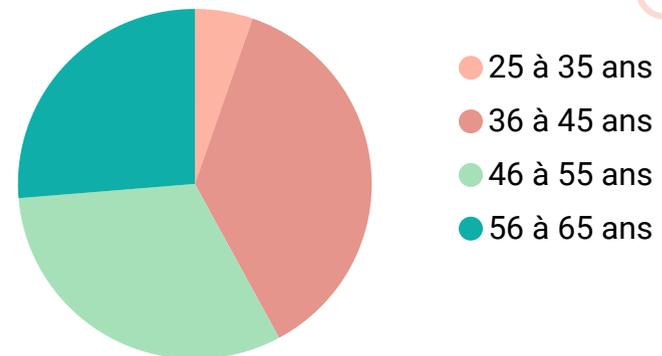


D.A. = Direction adjointe à la direction des études
C.P. = Conseillères et conseillers pédagogiques
DRH = Direction des ressources humaines
DSEFC = Coordination à la direction des services aux entreprises et de la formation continue
SPPCL = Syndicat des professeures et professeurs du Cégep Limoilou
Coord. = Coordination départementale ou de programme

Répartition par sexe



Répartition par âge



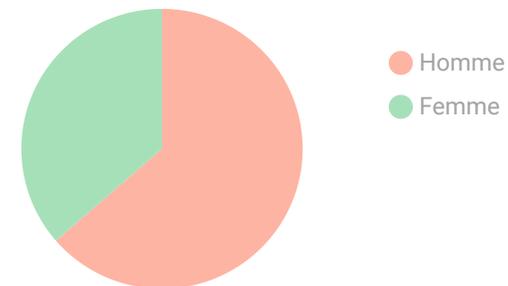
Personnes rencontrées en lien avec l'objectif 2

Des groupes de discussion d'environ 1h30 ont été réalisées de mars à juin 2020 avec une douzaine d'enseignants.

Nous souhaitions en rencontrer davantage mais le recrutement a été très difficile pendant la pandémie, les enseignants se sentaient débordés.

Les départements ciblés étaient 180-Soins infirmiers, 410-Techniques administratives, 420-Informatique, 574-Animation 3D et synthèse d'images.

Répartition par sexe



Répartition par âge



Approche méthodologique

Recherche exploratoire afin de comprendre le milieu, les rôles, les dynamiques, les mesures d'insertion professionnelle en place et les besoins de soutien des nouveaux enseignants.

Approche principalement qualitative où un accent a été mis sur l'interprétation des données recueillies tout au long du projet réalisé en 5 grandes étapes:

- 1) Choix des outils de collecte de données
- 2) Préparation des outils de collecte de données
- 3) Collecte de données
- 4) Analyse et traitement des données
- 5) Validation des résultats et diffusion



+info



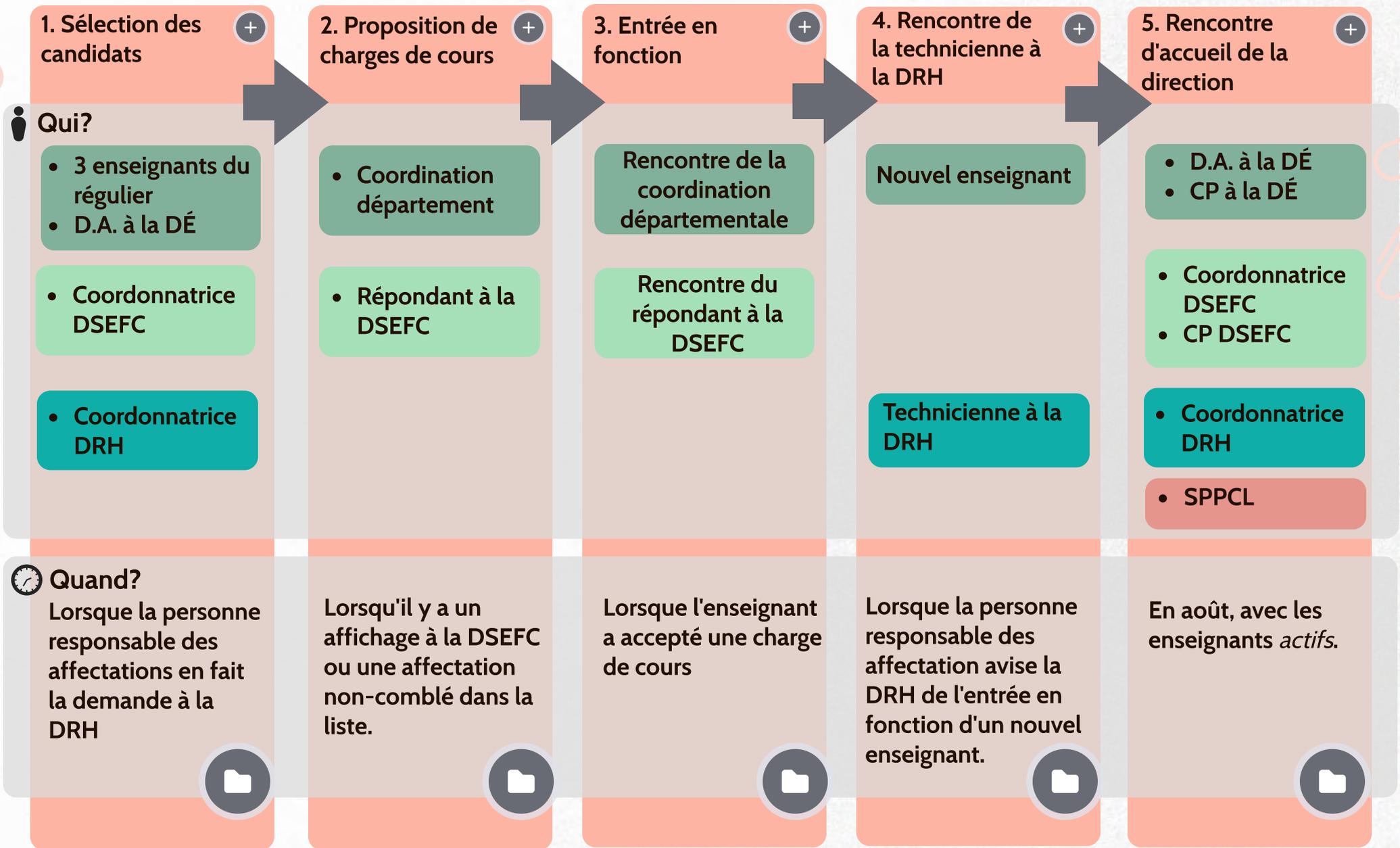
L'insertion professionnelle est un "processus qui débute dès la sélection des nouveaux enseignants et se termine lorsque l'adaptation nécessaire afin de fonctionner pleinement et efficacement au sein du système scolaire est réalisée".

(Weva, 1999, p.194)



Les besoins de soutien se définissent comme un "jugement personnel porté par la personne quant à la nécessité de recevoir une forme d'aide, de guidage ou d'appui pour s'insérer harmonieusement dans sa profession".

(Mukamurera, 2018, p.201)



Qui?

Quand?

Envoi de la liste des tâches du répondant, rappel des dates à respecter

Au plus tard le 1er mars

Réception des résolutions départementales indiquant les répondants désignés

Au plus tard le 1er avril

Rencontre des répondants

- Tâches
- Affectations
- Gabarits (plan de travail, rapport annuel, plan de cours)

Avant les vacances ou au retour

Année scolaire au régulier

Année scolaire au régulier

Cohorte à la FC

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Début de cohorte

La DSEFC prépare:

- Portrait de cohorte
- Calendrier de cours (incluant les vacances)
- Planification des **dates d'affichages**

Début de bloc:
Rappel des dates limites et envoi des gabarits

répondants

Analyse et approbation des plans de cours
Mise au point concernant les attentes
Rétroaction 1/3 du cours
Délais de correction
Fin de bloc
Évaluation des enseignements
Bilan du cours

profs

Fin de stage ou de cohorte

VOLETS DE BESOINS DE SOUTIEN

identifiés en 2020 au Cégep Limoilou



IP administrative

- Info requises pour commencer à travailler
- Être informé concernant la rémunération liée à l'affectation proposée
- Droits et obligations
- Milieu de travail

+info



IP pédagogique

- Explorer le cadre organisationnel
- S'appropriier le contenu disciplinaire
- Mettre en place des pratiques pédagogiques et évaluatives
- Connaître les outils technopédagogiques

+info

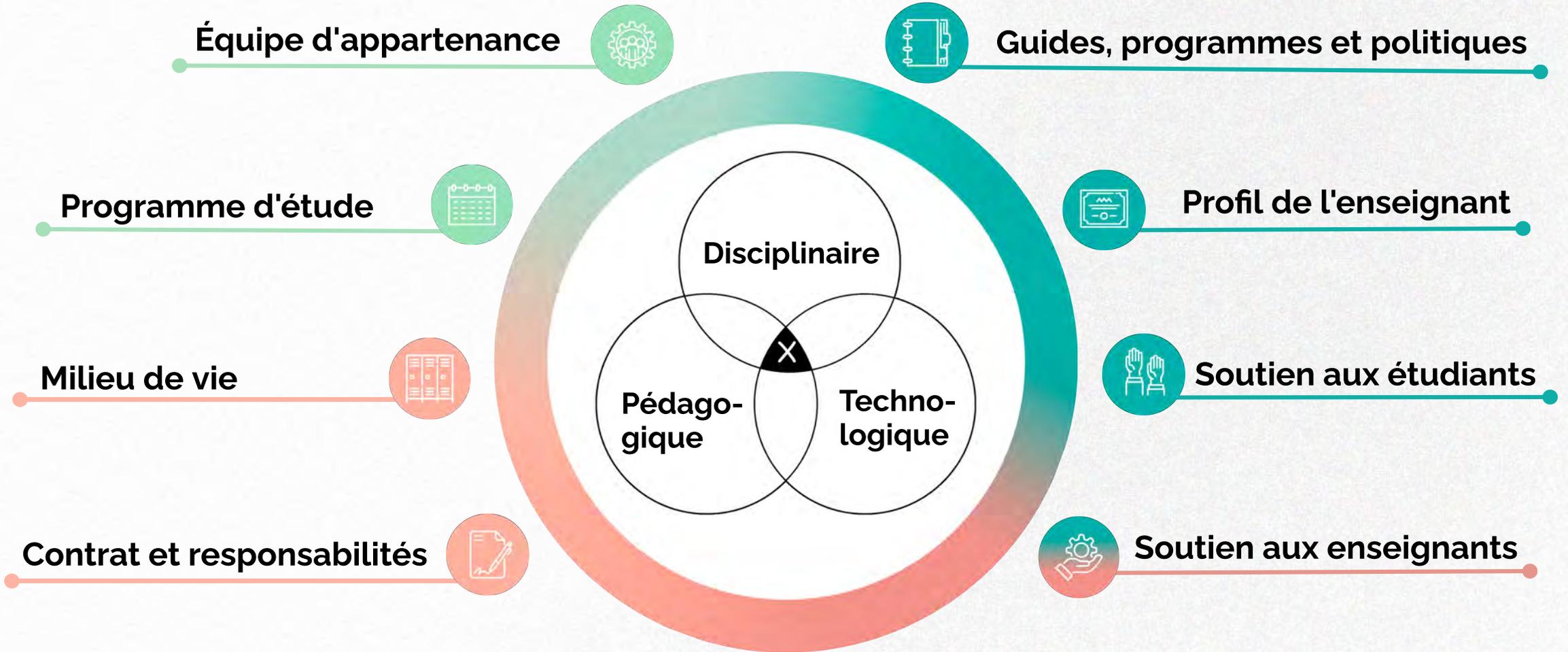


IP dépt/pgm

- Rôles et responsabilités
- Fonctionnement de l'équipe départementale et du comité de programme
- Soutien des pairs

+info

Besoins de soutien





En conclusion...

Les enseignants sont embauchés pour leur expertise disciplinaire mais ne sont pas priorités pour donner des cours qui y correspondent.

Les personnes responsables de les accompagner sont des pairs qui ont une connaissance variable de la pédagogie.



La formalisation et le partage de certains savoirs pourrait bénéficier à plusieurs intervenants-clés dans le processus actuel.

PÉRIODE D'ÉCHANGE



Université de
Sherbrooke



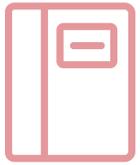
Cégep Limoilou

anne.noreau@cegeplimoilou.ca

OBJECTIFS DU PROJET II

2021-2022

+info



Référentiel partagé

Développer un référentiel d'activités d'accueil et d'accompagnement avec les personnes responsables des activités



Calendrier cyclique

Mettre en oeuvre les activités d'accueil et d'accompagnement par le biais d'un calendrier cyclique



Professionnalité émergente

Documenter les indices de professionnalité émergente chez le personnel enseignant débutant



Documenter contexte

Décrire les autres facteurs contextuels (liés à l'env., aux individus, au contexte, aux affordances) favorisant la professionnalité émergente