

Sciences humaines 300.A1: fondements et perspectives du nouveau programme

41^e colloque de l'AQPC, atelier 319, 8 juin 2022

Saël Gagné-Ouellet

Coordonnateur de la formation préuniversitaire et responsable du progr. d'études *Sciences humaines*

Sébastien Despelteau

Conseiller en enseignement collégial et membre du comité de rédaction du progr. d'études *Sciences humaines*

Marili Brindamour

Conseillère en enseignement collégial et responsable des progr. d'études *Sciences humaines* et *Histoire et civilisation*

SERVICE DE LA FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE ET DE LA RECHERCHE, MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Plan de la présentation

1. Les sciences humaines au 21^e siècle
2. Les méthodes de travail intellectuel (MTI)
3. Les méthodes qualitatives
4. L'analyse quantitative
5. La pluridisciplinarité
6. Les réalités et les perspectives autochtones

1. LES SCIENCES HUMAINES AU 21^e SIÈCLE

- Contexte de rédaction du programme d'études *Sciences humaines* :
 - 300.A0 (2001) : années 1990
 - 300.A1 (2021) : années 2000 et surtout 2010
 - Questionnements sur les SH...



« [...] les sociétés ont commis une erreur en priorisant les STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques), perçues comme des vecteurs naturels d'innovation et de retombées économiques, au détriment des sciences humaines, dont on a oublié la valeur intrinsèque. »

1. LES SCIENCES HUMAINES AU 21^e SIÈCLE

- Objectifs du comité de rédaction :
 - Pertinence et pluralité des perspectives en SH
 - Méthodes, habiletés et caractère scientifique des SH

Revaloriser les sciences humaines

Revaloriser les sciences humaines ... souvent à la médecine, presque jamais aux sciences sociales ou aux sciences de la culture.

26 févr. 2022

LEDEVOIR

— 3 janvier 2020 14h55

Une «vraie job» grâce aux lettres et aux sciences sociales



JEAN-FRÉDÉRIC LÉGARÉ-TREMBLAY
Fellow et conseiller principal, communications et partenariats, CÉRIUM

leSoleil

« Dans un marché de l'emploi qui change rapidement, les formations en lettres et en sc. sociales développent chez les futurs travailleurs **une variété de compétences** (esprit de synthèse, pensée critique, communication) qui ne sont pas susceptibles de tomber en désuétude au premier bouleversement technologique venu. »

2. LES MÉTHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL (MTI)

1. Une place de choix pour les MTI

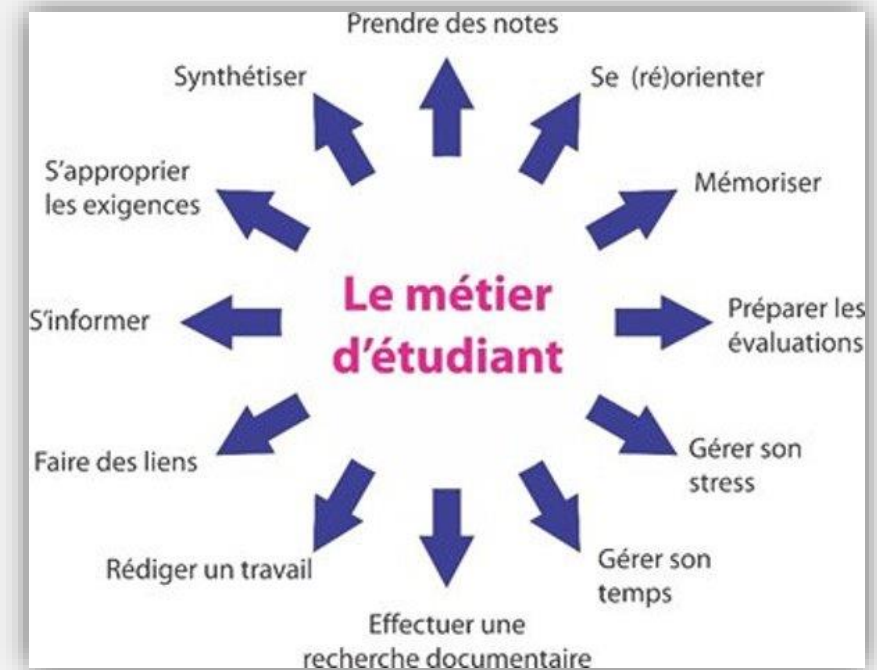
- Transition avec le secondaire et nouveau rapport au savoir

2. Le développement de méthodes de travail efficaces

- 30 ou 45 périodes d'enseignement
- S'initier à l'éthique du travail intellectuel
- Réaliser des tâches concrètes

3. La réussite des études collégiales

- Apprendre le « métier d'étudiant »



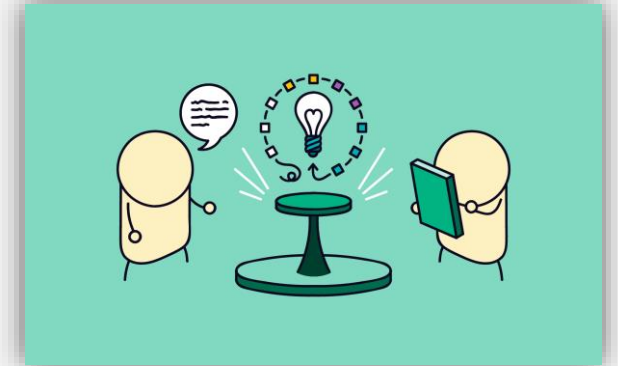
3. LES MÉTHODES QUALITATIVES

1. Les méthodes qualitatives en sciences sociales

- Subjectivité et Universalité
- Le qualitatif depuis les trente dernières années

2. Actualiser les compétences de méthodologie en faveur des méthodes qualitatives

- Prescription sur la méthode de collecte des données
- Complémentarité avec la recherche quantitative



Méthodologie et intégration

Code : OME2

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Réaliser une recherche scientifique par l'application d'une méthode qualitative en sciences humaines.

Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence

- Respect des bases de l'éthique de la recherche en sciences humaines.
- Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.
- Utilisation appropriée des technologies requises.
- Collaboration appropriée au travail d'équipe.
- Qualité de la langue française et de l'expression.

4. L'ANALYSE QUANTITATIVE

- Constat, au cours des années 2000 : faible compétence en numératie, même chez les diplômés (cégeps et universités)
 - Traiter et comprendre des informations chiffrées (texte, tableau, graphique)
 - Recommandation pour SH : renforcer la numératie (cf. rapport Belleau)

Méthodologie et intégration		Code : OME3
<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>	
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence	
Interpréter des réalités humaines par l'analyse quantitative en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée des technologies requises. • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. 	

4. L'ANALYSE QUANTITATIVE

- Objectif de la nouvelle compétence *Analyse quantitative* : donner du sens aux données chiffrées, être en mesure de les interpréter
 - Pas uniquement dans le cadre d'une recherche
 - Dans la perspective des SH (disciplines, méthodes, enjeux, etc.)
 - Visée plus large : « former un étudiant-citoyen éclairé de l'usage des stats »

Apprendre à compter

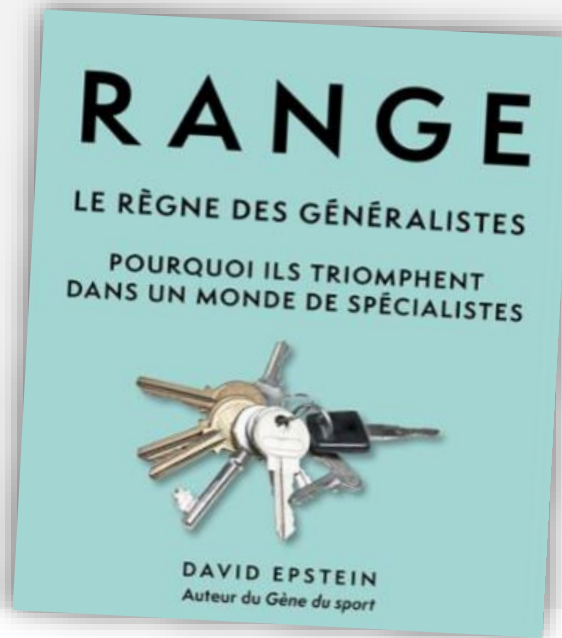
Offert par Les Affaires

Édition du 10 Novembre 2021

« Nous sommes bombardés de chiffres jour après jour dans les médias, mais plusieurs d'entre nous ne sont pas en mesure d'en tirer du sens. Pourtant, pouvoir jongler avec les données, les interpréter adéquatement constitue un des chemins vers la liberté individuelle. » (Ianik Marcil, économiste)

5. LA PLURIDISCIPLINARITÉ

- « *Qui concerne plusieurs disciplines ou domaines d'études* »...
1. **Éviter la spécialisation hâtive, former de bons généralistes**
 - Étudiant(e)s polyvalent(e)s, ouvert(e)s, curieux-ses, qui intègrent divers savoirs
 - = plus de cours d'initiation et plus de cours d'approfondissement



5. LA PLURIDISCIPLINARITÉ

- « *Qui concerne plusieurs disciplines ou domaines d'études* »...

2. Étudier un enjeu sous un angle pluridisciplinaire

- Universités, recherche, domaine professionnel, etc.

5.1 Les programmes interdisciplinaires

En général, la formation universitaire est surtout associée au développement de connaissances et de compétences spécifiques liées à une discipline ou à un programme d'études. Cependant,

poursuivie non seulement dans le cadre d'une formation disciplinaire, mais aussi dans certains cours ou séances de cours qui sont consacrés, par exemple, à l'histoire de la discipline ou à son épistémologie. De surcroît, elle s'incarne dans **la prolifération des programmes de nature pluridisciplinaire, interdisciplinaire ou transdisciplinaire, lesquels répondent à de réels besoins de formation liés à la complexification des objets d'étude.**

CONSEIL
SUPÉRIEUR
DE L'ÉDUCATION

Les réussites, les enjeux
et les défis en matière de
formation universitaire au Québec

Avis au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Décembre 2019



Une formation pluridisciplinaire

La pluridisciplinarité constitue la plus-value de nos formations, et c'est une condition essentielle pour bien appréhender les phénomènes internationaux. Les 3 disciplines centrales que nous combinons sont le droit, la science économique et la gestion ainsi que la...

**Université de Montréal - Le
virage interdisciplinaire se
poursuit**

LEDEVOIR

5. LA PLURIDISCIPLINARITÉ

- « *Qui concerne plusieurs disciplines ou domaines d'études* »...

2. Étudier un enjeu sous un angle pluridisciplinaire

- Aussi possible au collégial (cf. 300.A0) + jeunes enseignant(e)s
- = compétence « **Enjeu thématique** » : sports, environnement, développement international, culture numérique, etc.
- = compétence « Analyse quantitative », compétence « Intégration »

Approfondissement		Code : 0ENJ
<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>	
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence	
Analyser un enjeu thématique selon une perspective multidisciplinaire en sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. 	

6. LES RÉALITÉS ET LES PERSPECTIVES AUTOCHTONES

Des buts et des compétences

Les buts du programme *Sciences humaines 300.A1*

Fondements disciplinaires

Esprit scientifique

Communication

Méthode de travail

Recherche

Intégration des acquis

« Traiter de divers enjeux du monde actuel relatifs à la citoyenneté »

(...) fait l'apprentissage de la délibération et d'une prise de parole responsable sur des questions touchant le Québec comme les autres sociétés dans le monde : les inégalités sociales et économiques, la préservation de l'environnement, le respect des minorités, etc. Les réalités et perspectives des Premières Nations et des Inuits occupent également une place de choix dans l'analyse des enjeux traités dans le cadre du programme d'études. À terme, l'élève s'engage sur la voie du développement de savoirs (...)

6. LES RÉALITÉS ET LES PERSPECTIVES AUTOCHTONES

Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics (2019)

APPEL À L'ACTION n° 21

APPEL À L'ACTION n° 22

APPEL À L'ACTION n° 23

Inclure, en collaboration avec les autorités autochtones, un volet sur les Premières Nations et les Inuit du Québec dans les parcours de formations collégiales et universitaires menant à une pratique professionnelle (médecin, travailleur social, avocat, journaliste ou autre).

6. LES RÉALITÉS ET LES PERSPECTIVES AUTOCHTONES

« Les réalités et perspectives des Premières Nations et des Inuits occupent (...) une place de choix dans l'analyse des enjeux traités dans le cadre du programme d'études »

Réalités Savoirs

- L'histoire des civilisations autochtones du monde
- Les rapports sociaux et familiaux dans les communautés innues
- Les conseils de bande dans le système politique québécois

Perspectives Savoir-faire

- Point de vue autochtone sur des enjeux québécois
- Poser un regard sur les théories et les perspectives disciplinaires des SH
- Réflexion épistémologique critique

POUR CONCLURE...

- Un nouveau programme dont les assises sont à la fois scientifiques et théoriques, issues d'un contexte (années 2000), visant à mieux former les étudiant(e)s et les préparer à l'université (↑ réussite)
- Mais le nouveau programme s'inscrit également dans le respect de la continuité des pratiques innovantes, originales :
 - Enjeux et réalités autochtones (cf. consultation)
 - Place de la recherche qualitative
 - Approche pluridisciplinaire
- Pour ainsi aller plus loin, vers de « nouveaux itinéraires »...



info-SH@mes.gouv.qc.ca