



Actualisation de programme: collaborer pour ne pas se perdre en chemin

Linda Cormier et Isabelle Pelletier,
conseillères pédagogiques

Plan de la présentation

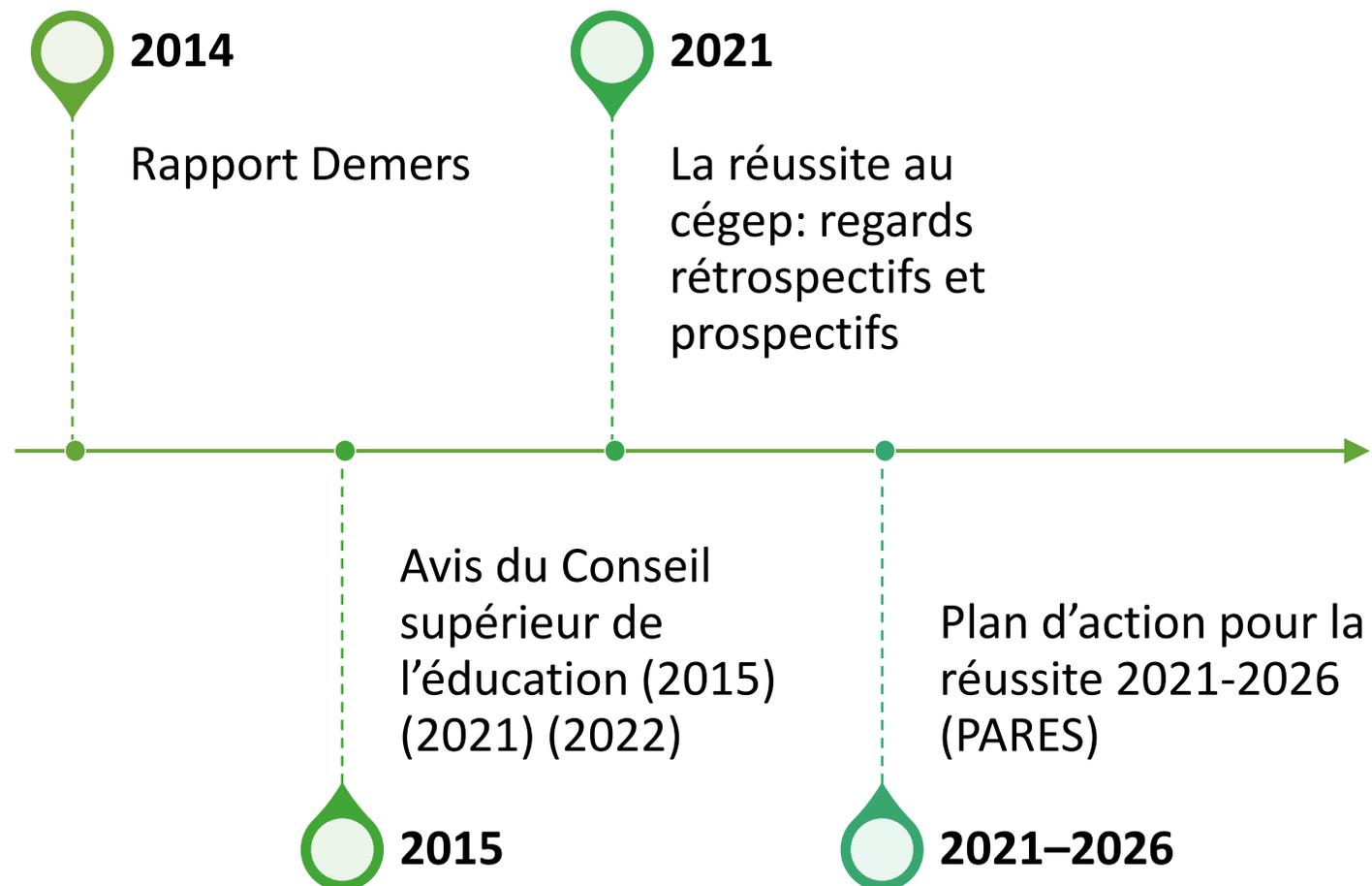
État de situation: préoccupations nationales et les défis institutionnels

Le point de départ d'une démarche d'actualisation

Les repères pour entreprendre une démarche d'actualisation

Les principes directeurs pour maintenir la collaboration

État de situation:
Pourquoi parler
d'actualisation
en 2022 ?



État de situation:

Principaux défis institutionnels

Un nombre important de programmes à actualiser dans chacun des cégeps

Des renouvellements de personnel

Des concepts à revisiter

Une démarche et des outils à s'approprier

Les repères: par où commencer ?

Mandat de la société, des universités et du milieu de travail:

Programme d'études

Interprétation – traduction:

Couleur locale

Besoins des élèves et autres

Parcours de formation

Enseignement
supérieur
Québec

© Gouvernement du Québec, 2021



Au-delà des documents à produire, il y a la réflexion...

- Le bourgeon parviendra à son éclosion lorsque le **temps** sera venu, après s'être nourri des meilleurs ingrédients pour sa maturation.



Les quatre temps d'une démarche

1

La planification mobilisatrice

2

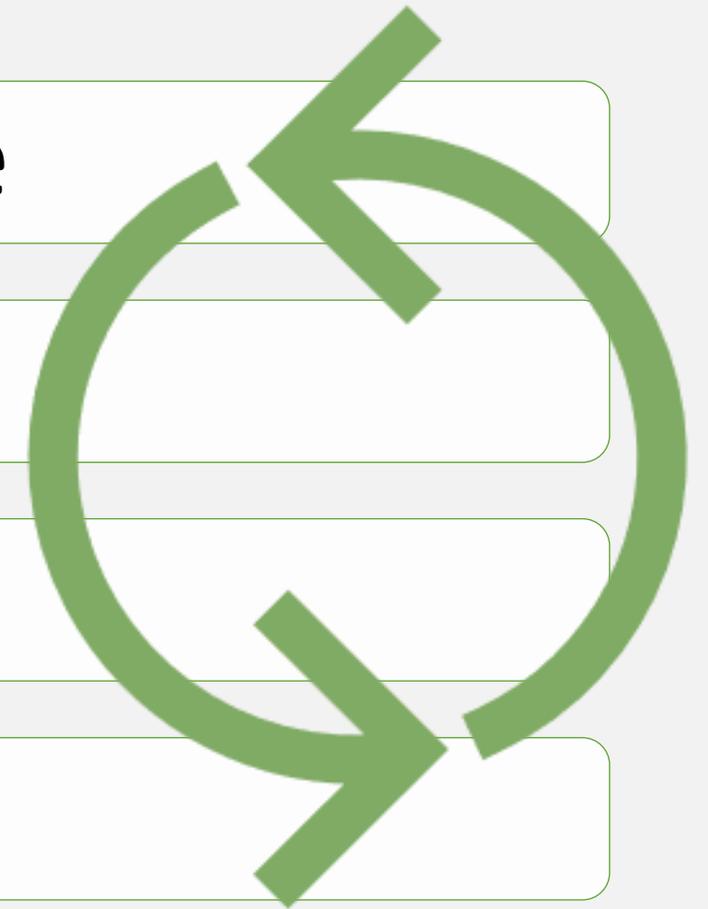
L'exploration concertée

3

La conception alignée

4

La mise en œuvre réussie





1-La
planification
mobilisatrice



Comment vous y prenez-vous pour amorcer les travaux et faire en sorte que les équipes se sentent concernées ?

1. La planification mobilisatrice



La préparation

Les clarifications

L'activation du comité-programme

S'approprier :

- Les documents ministériels;
- Les documents institutionnels;
- Les cadres de référence.

Préciser :

- Les rôles et responsabilités;
- Les processus décisionnels;
- L'organisation du travail: la fréquence des rencontres; les suivis;
- Les modes de communication, de diffusion et de consignation de l'information;
- L'animation des rencontres;
- L'échéancier des travaux;
- Etc.

Amorcer:

- La vue d'ensemble de la démarche (devis);
- Les préoccupations;
- La trajectoire du programme;
- Les principaux éléments du nouveau programme;
- Les cadres de référence.

+info

+info

Exemples
d'outils

Animation pour
accueillir les
préoccupations

Exemple de devis



2- L'exploration concertée



De quelle façon amorcez-vous la réflexion avec l'équipe programme sur les compétences à développer ?

2. L'exploration concertée



Le profil de sortie

+info

+info

+info



L'épreuve synthèse programme (ESP)

+info

+info

L'analyse globale de chaque compétence

Permet une compréhension préliminaire et fait ressortir, de façon globale, les ressources essentielles qui sont rattachées à la compétence et qui vont permettre de valider la **pertinence** du profil.

Une présentation en comité de programme permet une vue d'ensemble de toutes les compétences et du rapport entre celles dites générales et particulières.

+info

+info

+info



Exemples
d'outils

1-Tableau d'analyse globale
de compétence

2-Tableau d'analyse de
compétence



3-La conception alignée



Comment s'amorce la conception d'une grille de cours ?

3. La conception alignée



Le logigramme de compétences

Vue du déploiement des compétences et des liens dans le parcours de formation de l'étudiant.e.

+info +info +info



La grille de cours ou de programme

Le partage des responsabilités au regard des compétences

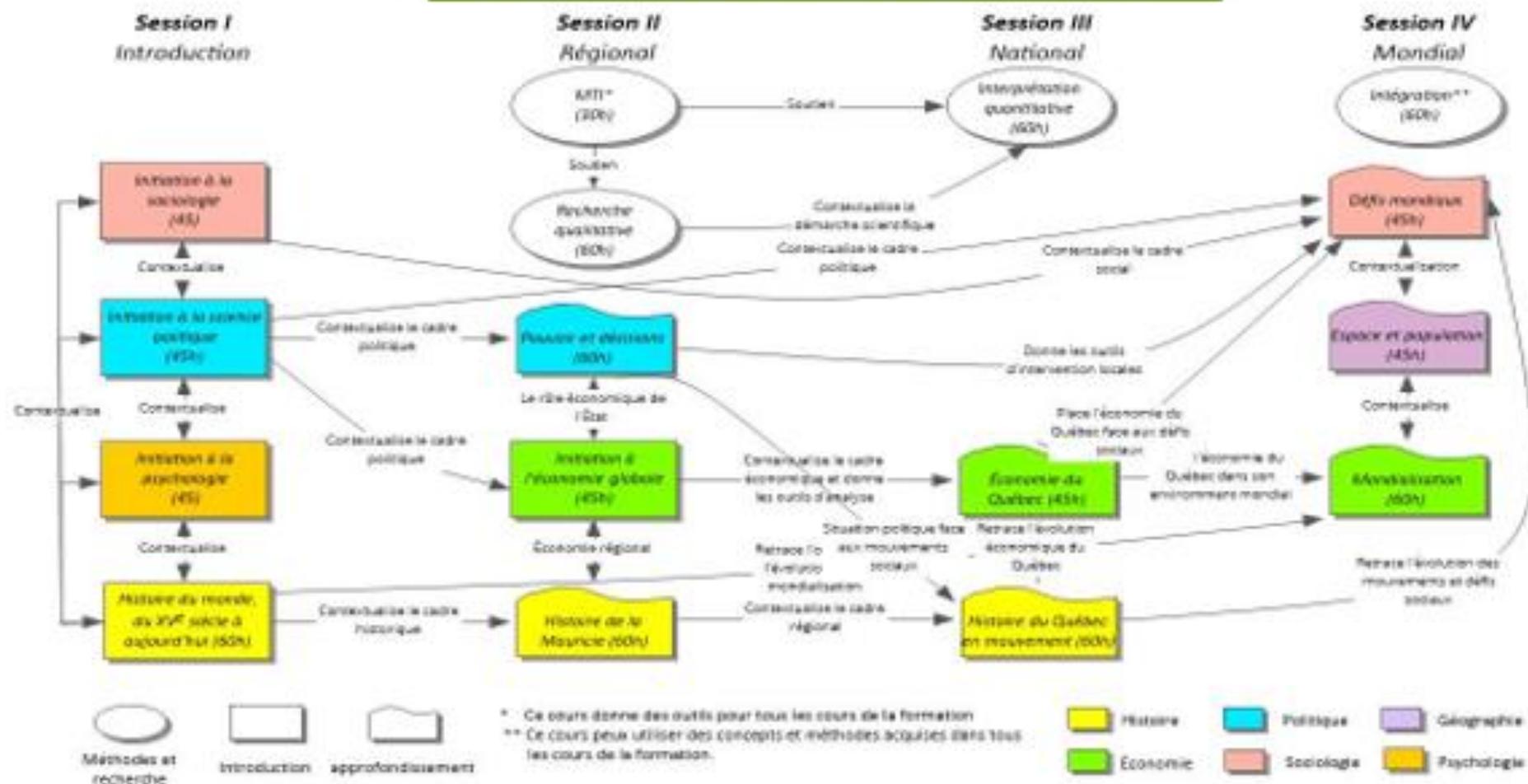
La table de correspondance

Principes pédagogiques et pratiques à impact élevé au regard de la réussite des étudiant.e.s. pour le choix des activités.

+info

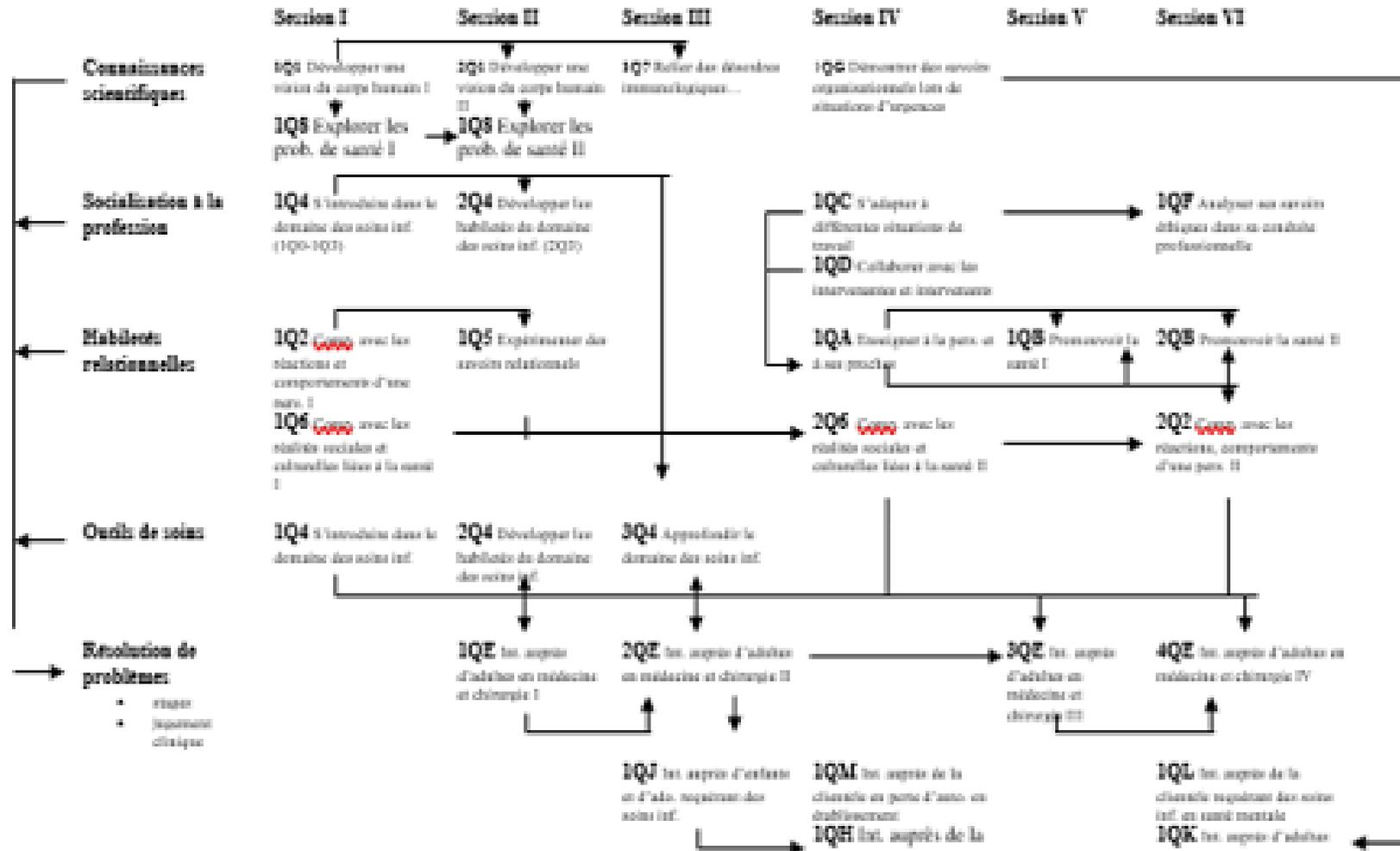


Exemple programme préuniversitaire



Logigramme réalisé par Jean Poirier, professeur d'histoire Cégep Shawinigan.

Déploiement des compétences sur 6 sessions en fonction de divers axes



3. La conception alignée



Le logigramme de compétences

Vue du déploiement des compétences et des liens dans le parcours de formation de l'étudiant.e.



La grille de cours ou de programme

Le partage des responsabilités au regard des compétences

La table de correspondance

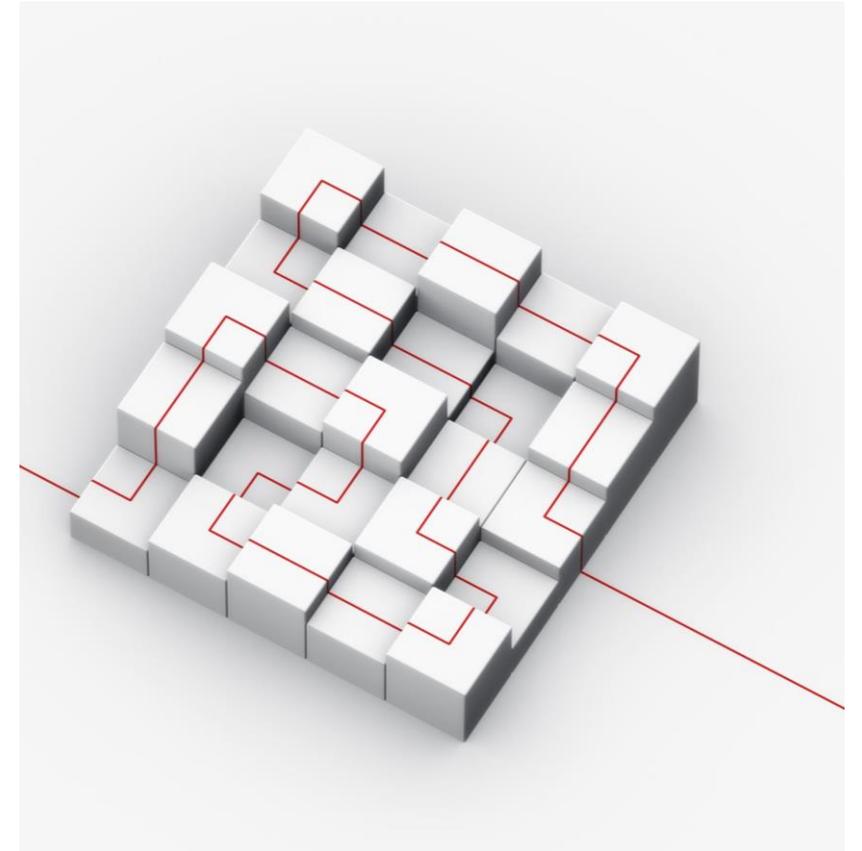


Principes pédagogiques et pratiques à impact élevé au regard de la réussite des étudiant.e.s. pour le choix des activités.



Considérations pour la grille de cours

1. Utiliser des situations authentiques et rendre l'étudiant.e actif.ve engagé.e dans ses cours, son programme et son collège.
2. Flexibiliser la formation.
3. Choisir les méthodes alignées pour la progression (exigences, travaux, méthodes, etc.).
4. Favoriser l'apprentissage à travers le réseau de personnes et la collaboration.
5. Intégrer des activités de rétroaction tout au long de la formation en regard du profil.
6. Évaluer des traces à travers des critères communiqués aux étudiant.e.s.





4- La mise en œuvre réussie



Comment le comité de programme peut-il assurer la conduite des travaux dans un esprit de continuité ?

4. La mise en oeuvre réussie



Les documents descriptifs

Profil de sortie

ESP

Logigramme

Grille de cours

Plans-cadres

Cahier-programme

La collecte de données qualitatives et quantitatives

Données perceptuelles

Données de cheminement

Données descriptives

Le bilan d'implantation

Analyse et présentation des
données au regard des 6 critères
de la CEEC

Orientations pour l'amélioration

Plan d'action



Que peut-on faire émerger
comme principes directeurs
d'une actualisation réussie ?



Rappel des principes directeurs pour maintenir la collaboration

- Donner l'espace-temps et prévoir un calendrier pour faciliter le travail collaboratif.
- Clarifier les rôles et les responsabilités pour un leadership efficace.
- Préciser les modes de consignation et de communication.
- S'appropriier collectivement les concepts.
- Établir des procédures de prise de décision et de fonctionnement pour préserver les relations, particulièrement en cas de litige.
- Prendre en compte le facteur humain.
- Surtout placer l'étudiant au centre des réflexions.



Période de questions

Linda Cormier et Isabelle Pelletier,
conseillères pédagogiques

Bonne route

Autres liens sur ce sujet:

- Webinaire « L'actualisation locale des programmes d'études centrés sur le développement de compétences : une approche concertée pour favoriser la réussite »
Carrefour de la réussite, 25 mars 2022
- Cormier, L. et Pelletier, I., (2022). Une démarche d'actualisation locale des programmes d'études: des repères pour soutenir le changement. *Éductive*. <https://eductive.ca/ressource/une-demarche-dactualisation-locale-des-programmes-detudes-des-reperes-pour-soutenir-le-changement-2/>