



L'évaluation de la formation générale

CRÉATION D'UNE
SURPRENANTE SYNERGIE!

Présentateurs et présentatrices

Catherine Audet, conseillère pédagogique

Geneviève Synnott, conseillère pédagogique

Nancy Jolicoeur, directrice adjointe des études

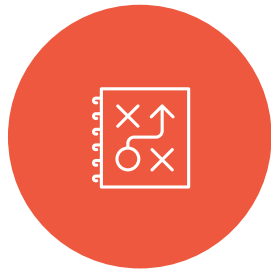
Solange Bergeron, professeure de français

Louis Bussières, professeur de philosophie

AQPC - 8 juin 2022



Déroulement de l'atelier



LA DÉMARCHE
D'ÉVALUATION



LA
COLLABORATION

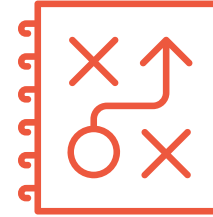


LA CRÉATION
D'UNE SYNERGIE



LES RETOMBÉES

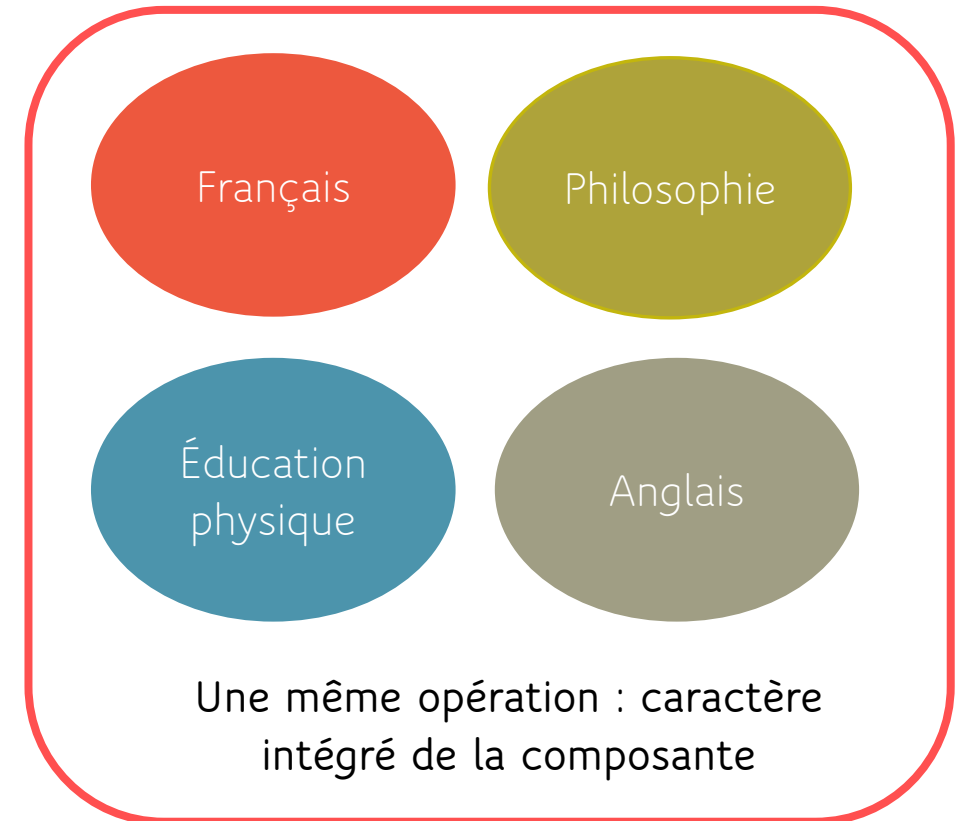
La démarche d'évaluation



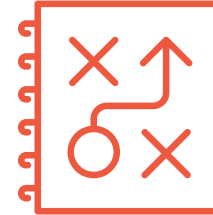
La décision d'évaluer la formation générale

- Révision préalable de [notre PIEP \(annexe\)](#) pour y inclure l'angle de l'évaluation de la composante FG;
- Choix d'évaluer les 4 disciplines en même temps.

Une fois les balises établies et les choix faits :
Comment concrétiser l'évaluation ?
Comment mener l'opération ?

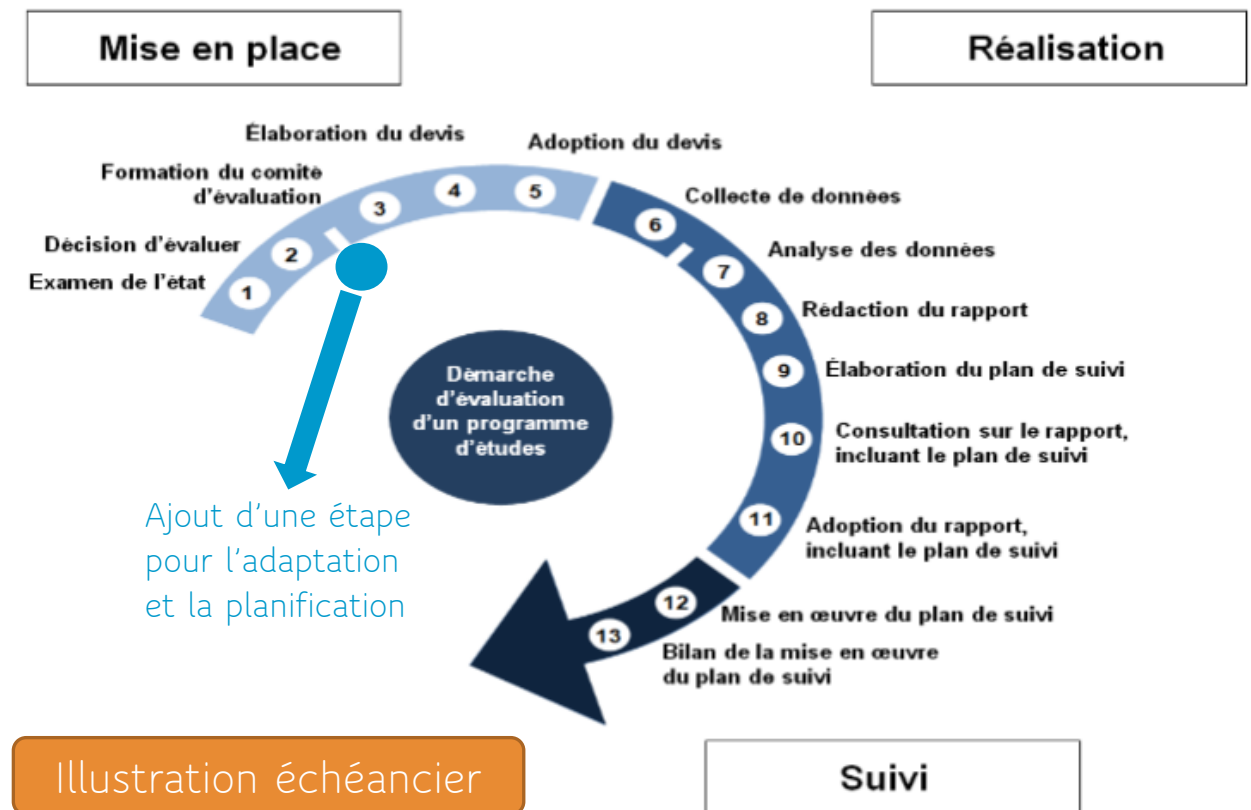


La démarche d'évaluation

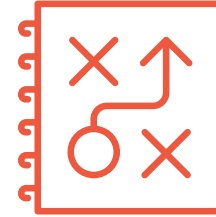


L'adaptation de la démarche

- Ajustements à l'échéancier;
 - Ajout d'une session dans la mise en place;
 - Collecte de données sur un an (au lieu d'une session);
 - Ajout d'une session pour la réalisation.
- Ajustements pour la collecte de données;
 - En ligne plutôt qu'en classe;
 - Modifications et création de questionnaires;
 - Détermination des échantillonnages par cours.



La démarche d'évaluation

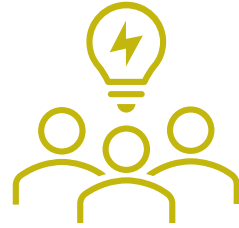


L'adaptation de la démarche (suite)

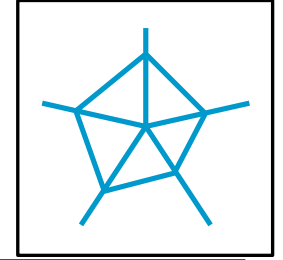
- Adaptation instances;
 - Enjeu : absence comité de programme en FG (création du comité *ad hoc* de la FG);
- Adaptation des ressources attribuées à l'opération;
 - Adaptations : temps de plus pour CP, personnel de soutien et DA responsable de la démarche;
 - Réalisation: 2 CP, 4 professeurs libérés (un par discipline) / 2 hauteurs de libération en fonction du rôle (professeurs associés principaux et professeurs associés collaborateurs);
- Ajustement du mode d'organisation du travail;
 - Planification d'un travail en « triade » : 1 CP, 1 professeur principal et 1 professeur collaborateur.

Importance
des
ajustements au
début de
l'opération et
en continu,
tout au long
du processus.

La collaboration



La création d'une synergie

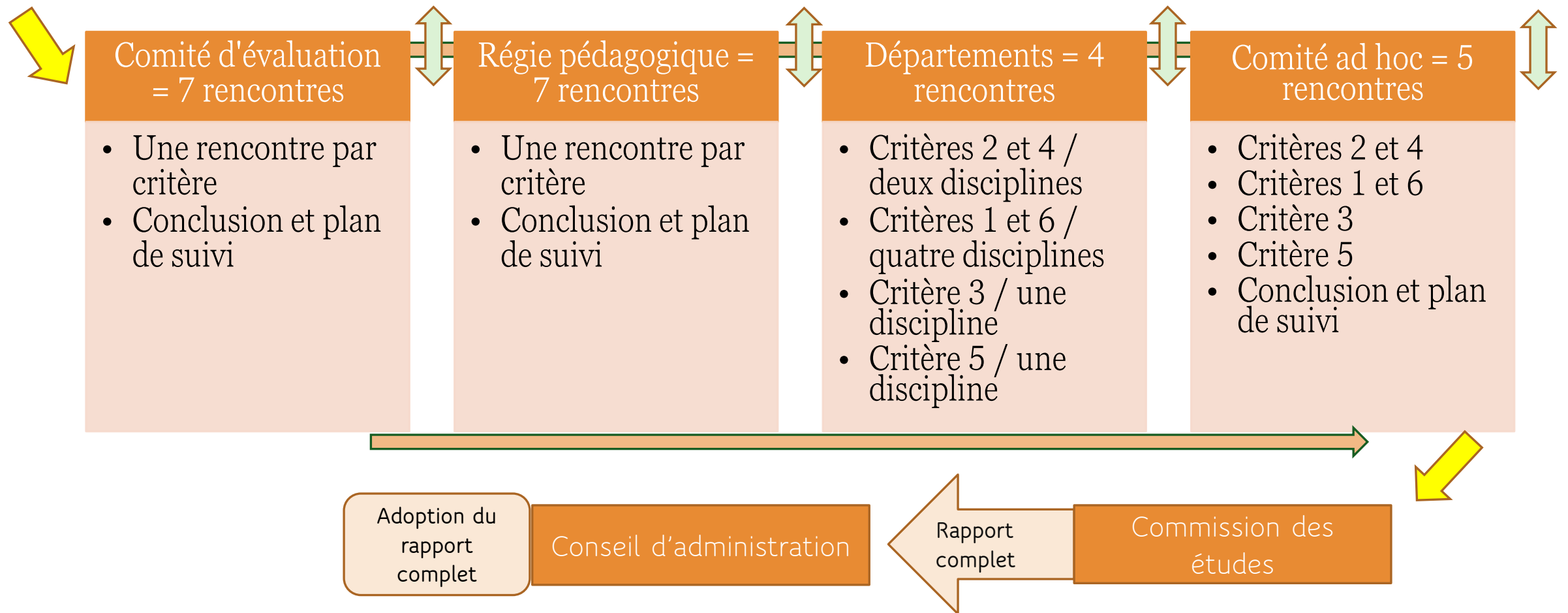


- Au fil des rencontres de travail entre les professeures et professeurs associés à l'évaluation et les conseillères pédagogiques;
- Pendant les consultations des départements;
- Au sein du comité *ad hoc*;
- La rédaction des mandats du plan de suivi

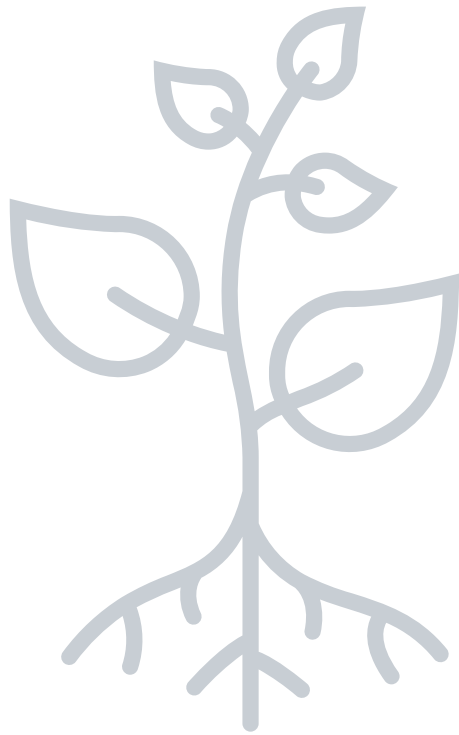
- La mobilisation des équipes : confiance, ouverture et curiosité
- L'interdisciplinarité;
- Le point de vue des différents acteurs.

Le cycle des consultations

Comité de rédaction = 1 rencontre par semaine



Les retombées



- Pour les départements
- Pour les conseillères pédagogiques;
- Pour le collège.

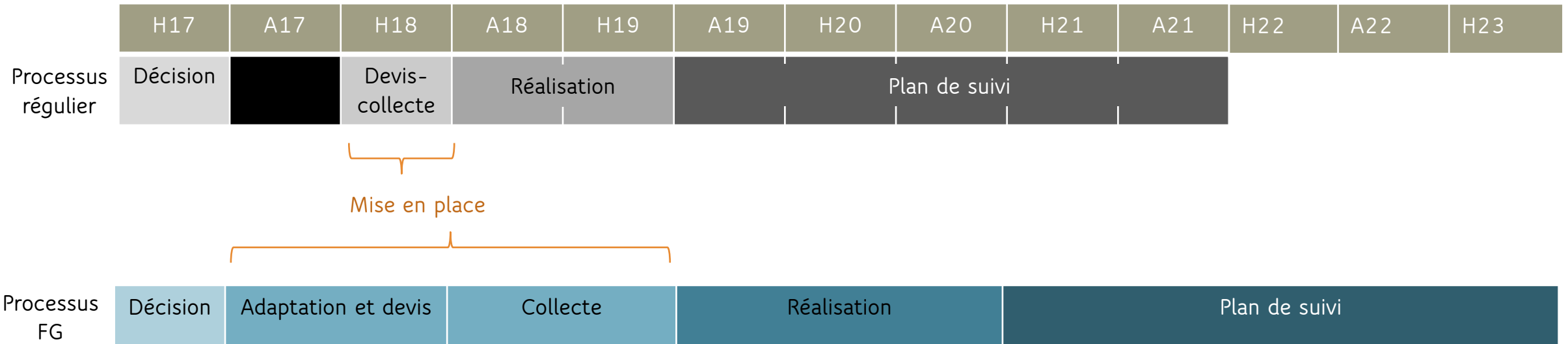
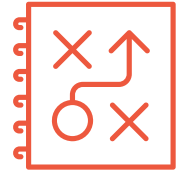
Périodes de questions



Merci!



Illustration de l'ajustement de l'échéancier



- *Impact pandémie : ajout d'un an pour la réalisation (amorçage du plan de suivi en H22 au lieu de H21)*