

Copie de conservation et de diffusion, disponible en format électronique sur le serveur WEB du CDC :

URL = <http://www.cdc.qc.ca/prospectives/7/senechal-7-5-1971.pdf>

Article revue Prospectives, Volume 7, Numéro 5.

*** SVP partager l'URL du document plutôt que de transmettre le PDF ***

Le rôle des Services aux étudiants dans un CEGEP milieu de vie: un problème mal posé

par Marcel SÉNÉCHAL*

QU'EST-CE qu'un CEGEP milieu de vie? Un CEGEP milieu de vie, ça se caractérise par des signes très manifestes. C'est d'abord un endroit où l'on respire, où ça bouge, où il y a beaucoup de dynamisme. C'est aussi un endroit que l'on a parfois beaucoup de difficultés à quitter parce qu'on est conscient qu'on pouvait laisser cours à ses projets individuels comme à des projets collectifs parce qu'on s'y sentait très libre. C'est encore un endroit où abondent les initiatives individuelles et collectives. C'est, en somme, un endroit où on se forme, où, plus précisément, on se sent impliqué dans un processus d'autoformation.

Un CEGEP milieu de vie c'est difficilement créé par des administrateurs. Administrer, c'est d'abord planifier, mettre de l'ordre, coordonner des efforts, établir des priorités, contrôler des politiques; ce n'est pas toujours, nous le savons, permettre aux gens de donner le meilleur d'eux-mêmes. Or, y a-t-il quelque chose de plus difficile à ordonner, à planifier que ce qui est essentiellement dynamisme, mouvement, liberté, projets individuels?

En outre, est bon administrateur celui qui sait contrôler; d'abord contrôler des opérations, ensuite contrôler des réactions, des sentiments. L'administrateur, par définition, est incapable de vivre en compagnie de l'indécision, de l'hésitation et de l'insécurité. Or, le CEGEP milieu de vie est l'endroit de la remise en question; il est facile et exaltant de parler de liberté, mais un seul homme libre dans une collectivité peut engendrer une série de malaises parce qu'il remet tout en question. Tous ont probablement eu l'occasion de voir le film *Easy Rider*; qu'on se rappelle la fin que connurent ces individus libres parce qu'ils remettaient en question, par leur attitude, les cadres de référence et les valeurs des gens qu'ils côtoyaient. Accepter que le CEGEP milieu de vie existe, c'est accepter que les étudiants soient un peu plus libres; c'est probablement accepter de foutre en l'air, à plus ou moins long terme, les politiques, les façons de voir et les valeurs qui nous ont toujours inspirés.

Délaisser les problèmes d'administrateurs

Créer un CEGEP milieu de vie exige finalement que les administrateurs délaissent leurs problèmes d'administrateurs pour se préoccuper un peu plus des problèmes étudiants, car les administrateurs de nos collèges ont des problèmes: les uns sont insatisfaits de la position qu'ils occupent dans l'organigramme, les

* Cet exposé de M. Marcel Sénéchal, directeur des Services pédagogiques au CEGEP de Limoilou, a été présenté aux participants de la session d'étude des Services aux étudiants en juin 1971. Un concours de circonstances nous a empêchés de le publier dans notre numéro de septembre, en même temps que ceux de MM. Arpin et DesGroseilliers qui traitaient du même thème: le CEGEP comme milieu de vie et la place des Services aux étudiants.

autres estiment qu'ils n'ont pas assez de pouvoir. Nous n'avons qu'à prendre connaissance des procès-verbaux des réunions qui se tiennent à l'intérieur de la Fédération pour constater que les directeurs de la bibliothèque répètent et répètent, depuis un an, qu'ils doivent être rattachés directement au directeur général et non plus au directeur des Services pédagogiques ou à l'un de ses adjoints; les coordonnateurs de l'aide pédagogique individuelle se réunissent, depuis bientôt un an, pour tenter de définir le rôle qu'ils pourraient jouer dans un collège; les directeurs des Services pédagogiques se réunissent une fois l'an, et ce pendant une semaine, pour se demander quels moyens ils pourraient prendre pour vérifier si le régime pédagogique est respecté, sans toujours se demander si ce régime pédagogique respecte les besoins des étudiants. Et voilà que vous vous réunissez pour vous demander quel rôle pourrait bien jouer les Services aux étudiants dans un CEGEP milieu de vie.

Un rationalisme aberrant

Je suis incapable de répondre à cette deuxième question parce que je suis incapable de me poser le problème de cette façon. Cela revient au même que de se demander le rôle que joue le cours de chimie comme cours de formation générale par rapport au rôle que joue le cours de philosophie. Le Rapport Roquet a répondu à cette question: le cours d'éducation physique a comme rôle de développer la dimension physique de l'étudiant; le rôle du cours de sciences physiques ou biologiques est de développer sa dimension intellectuelle; le rôle du cours de sciences sociales est de développer son sens social; le rôle du cours de philosophie est de développer son sens moral; enfin, le rôle du cours d'art et de lettres est de développer le sens de la créativité et l'expression de l'étudiant. C'est du rationalisme aberrant. Pourtant ici, on tente de réfléchir de la même façon; le rôle des Services aux étudiants ce serait de créer le milieu de vie alors que celui des Services pédagogiques serait de donner des cours. Le rôle des Services pédagogiques, ce serait encore de développer les aptitudes intellectuelles des étudiants alors que le rôle des Services aux étudiants serait d'assurer l'équilibre affectif de l'étudiant. C'est aussi d'un rationalisme aberrant.

Je suis incapable de voir les choses de cette façon au moment même où il est question, de plus en plus, d'intégrer l'école à la vie, d'intégrer l'école aux préoccupations réelles des étudiants et de retrouver l'unité de l'acte éducatif. Je connais un groupe d'étudiantes en techniques infirmières qui ont complété

leur stage en suivant de près des mères enceintes avant et après leur accouchement; je connais un groupe d'étudiants en mathématiques qui se sont chargés, pendant leurs cours de statistiques, d'établir les corrélations existantes entre les résultats de niveau secondaire et les résultats de niveau collégial d'un même groupe d'étudiants; je connais un groupe d'étudiants de sciences sociales qui ont mené à terme une enquête sur les besoins du milieu desservi par le CEGEP afin que ce dernier élabore un programme de cours s'adressant aux gens de ce milieu; je connais un groupe d'étudiants de géographie qui ont parcouru le Québec durant une semaine dans le cadre du cours qu'ils suivaient: ils étaient au moins soixante; je connais quatre étudiants qui parcourent le monde tout en rédigeant une série de travaux qui leur permettront de compléter leur D.E.C.; je connais une dizaine d'étudiants qui, conjointement avec un professeur-guide, ont décidé eux-mêmes des activités qu'ils poseraient pour atteindre les objectifs rattachés aux cours qu'ils suivaient. Voilà autant d'exemples qui nous démontrent que les étudiants peuvent atteindre les fins auxquelles nous voulons qu'ils arrivent par le biais de projets individuels ou de projets collectifs basés sur des préoccupations très personnelles. L'étudiant se fiche pas mal de la position que chacun de nous occupe dans l'organigramme et du pouvoir que chacun de nous possède; ce qui le préoccupe, c'est de pouvoir respirer un peu plus et de pouvoir s'épanouir un peu plus dans ces bâtisses qui, dit-on, ont été construites à son intention. Donnons-nous donc, comme priorité, d'aller retrouver les étudiants et les professeurs et de repenser le collège que l'on voudrait voir tourné vers les préoccupations étudiantes. Si nous sommes incapables de le faire, il nous faudra, dans un avenir plus ou moins rapproché, remettre nos collèges entre les mains des étudiants et des professeurs ▼

SAMSON, BELAIR, COTE, LACROIX ET ASSOCIES

Comptables agréés

Montréal — Québec — Rimouski —
Sherbrooke — Trois-Rivières

Suite 3100, Place Victoria, Montréal 115 — 861-5741