

*Inventaire des recherches (1985-2003)  
concernant l'intégration des technologies de l'information  
et de la communication à l'enseignement collégial  
2<sup>e</sup> édition*

Projet exécuté par  
l'Association pour la recherche au collégial

Novembre 2003

**COORDONNATRICE**

Lynn Lapostolle

**COLLECTE, SAISIE ET TRAITEMENT DE L'INFORMATION**

Roxanne Guévin

**COLLABORATION À LA COLLECTE DE L'INFORMATION**

Isabelle Laplante

**MISE EN PAGE**

Roxanne Guévin

**RÉVISION**

Marie-France Bélanger et Lynn Lapostolle

Pour la réalisation du présent inventaire, l'ARC a abondamment utilisé les produits et les services du Centre de documentation collégiale. L'Association tient à remercier chaleureusement sa responsable, Isabelle Laplante, pour son dévouement hors du commun.

## PRÉSENTATION

Au cours de l'année scolaire 2002—2003, pour alimenter aussi bien la réflexion que l'action en matière d'intégration des technologies de l'information et de la communication, l'ARC a préparé un premier inventaire des recherches menées dans le réseau collégial québécois et portant sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication.

La présente édition de l'inventaire contient l'information à jour au 31 juillet 2003. Elle comprend également, en sus de celle-ci, la liste des documents dépouillés ainsi que quatre index :

- par nom d'auteure ou d'auteur,
- par titre,
- par année;
- par établissement.

L'information répertoriée contient, pour chaque entrée, les éléments suivants :

- adresse bibliographique complète;
- type de document;
- établissement d'enseignement porteur du projet;
- source de la subvention;
- année de financement;
- localisation du document;
- résumé du projet tel que présenté dans le document source consulté.

Ce travail étant appelé à des mises à jour régulières, nous vous saurions gré de nous signaler toute erreur ou omission que vous noteriez lors de la consultation du document.



## TABLE DES MATIÈRES

Présentation	p. 1
Liste des abréviations	p. 3
Inventaire	p. 4
Liste des documents consultés	p. 112
Index par nom d’auteure ou d’auteur	p. 118
Index par titre	p. 123
Index chronologique	p. 130
Index par établissement	p. 137

## LISTE DES ABRÉVIATIONS

ACFAS	Association francophone pour le savoir (anciennement l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences)
APO Québec	Application pédagogique de l'ordinateur, Québec
AQPC	Association québécoise de pédagogie collégiale
ARC	Association pour la recherche au collégial
BTA	Bureau des technologies d'apprentissage
CCDMD	Centre collégial de développement de matériel didactique
CCFD	Centre collégial de formation à distance (maintenant Cégep@distance)
CRSH	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada
CSUN	California State University, Northbridge
DGEC	Direction générale de l'enseignement collégial
FCAR	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (maintenant le Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies)
NTIC	Nouvelles technologies de l'information et de la communication
PAPMDI	Programme d'aide à la production de matériel didactique informatisé
PAREA	Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (anciennement le Programme de subventions à l'innovation pédagogique)
PROSIP	Programme de subventions à l'innovation pédagogique (maintenant le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage)
TIC	Technologies de l'information et de la communication

ASSAAD, Fouad. « Rôle de l'internet dans le développement de sciences humaines intégrées » (Atelier 5A18), *Innovover pour mieux former, des pratiques innovatrices au collégial* (Actes du 16<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, 6 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

ASSELIN, Hélène. *L'utilisation pédagogique d'outils de communication virtuels durant le stage de fin d'études au collégial : un complément à la supervision directe*, Sherbrooke, Regroupement des collèges PERFORMA, 2002, 114 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Maisonneuve
<b>Source de la subvention</b>	Délégation collégiale Regroupement des collèges PERFORMA
<b>Année de financement</b>	2001-2002
<b>Localisation</b>	Collège de Maisonneuve; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Aucun résumé disponible.

BANVILLE, Francis et Hermann GUY. *Expériences d'utilisation d'Internet en enseignement*, Rimouski, Cégep de Rimouski, Service de développement pédagogique, 1999, 123 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Cégep de Rimouski
<b>Source de la subvention</b>	Délégation collégiale Regroupement des collèges PERFORMA
<b>Année de financement</b>	Non indiquée
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.imq.ca/frisco/lupin.html">http://www.imq.ca/frisco/lupin.html</a> ; <a href="http://lupin.home.dhs.org">http://lupin.home.dhs.org</a> ; <a href="http://www.cegep-rimouski.qc.ca/milieu/ntic/framntic.htm">http://www.cegep-rimouski.qc.ca/milieu/ntic/framntic.htm</a> [liens inactifs au 24 juillet 2003]

#### RÉSUMÉ

Dans ce rapport de recherche, les auteurs font état de deux expériences d'utilisation d'Internet dans l'enseignement. La première expérience, centrée sur la résolution de problèmes, s'est déroulée au cours du trimestre d'automne 1996 dans le programme de Sciences de la nature et la deuxième, une expérience de « stage virtuel », a eu lieu au cours du trimestre d'hiver 1997, dans le programme de Technologie de l'architecture.

À la page 5, les auteurs présentent les quatre objectifs du projet, à savoir :

- Établir un bilan d'expériences pédagogiques avec Internet.
- Développer une instrumentation adéquate mettant en relation Internet et l'enseignement.
- Élaborer deux modèles d'application pédagogique de l'utilisation d'Internet.
- Proposer un processus de planification de l'enseignement qui tienne compte des NTIC.

Après une courte introduction où sont soulevées des questions dont la pertinence ne fait aucun doute : « Est-ce que l'informatique rend l'apprentissage plus accessible ? », « Est-ce que l'informatique peut favoriser un meilleur apprentissage ? », « Est-ce que l'informatique peut faire cela tout en réduisant les coûts de l'éducation ? », les auteurs consacrent quatre chapitres dans lesquels ils présentent les résultats de leur recherche. [...]

(Source du résumé : Salle de documentation PERFORMA, en ligne [http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/banville\\_et\\_al/index.htm](http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/banville_et_al/index.htm) [consulté le 24 juillet 2003])

BARRETTE, Christian et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative*, Montréal, Collège Ahuntsic, 1992, 156 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Ahuntsic; Collège Montmorency
<b>Source de la subvention</b>	PAREA et PAPMDI
<b>Année de financement</b>	1990-1991
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Ce projet de recherche portera sur la validation d'éléments théoriques, sur le développement du dossier d'aide des utilisateurs et sur la gestion des données. Les travaux de validation doivent porter sur la typologie des relations, sur le type de développement à accorder à chacun des nœuds des schèmes et sur les dimensions des domaines à traiter au niveau résolutoire. Cette validation sera effectuée dans le courant de la session d'automne 1991 et par un suivi auprès des différents collègues qui expérimentent la typologie. En ce qui concerne le fichier d'aide aux utilisateurs, les auteurs devront en fixer le contenu, le mode et le type d'accès. Enfin, relativement à la structure des données, il restera à préciser la nature des informations de certains éléments concernant la gestion des fichiers, notamment ceux qui relèvent des critères de maîtrise, du calcul des scores, le stockage, l'impression, etc. Le logiciel produit au terme de cette recherche sera un logiciel d'évaluation formative de seconde génération faisant appel à la représentation graphique des connaissances et aux schémas de concepts. Il distinguera et évaluera quatre niveaux d'habiletés et pourra être utilisé par l'enseignante et l'enseignant ainsi que par l'élève. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

BARRETTE, Christian et Jean-Pierre REGNAULT.« Copilote : une méthode cognitiviste de planification de l'enseignement » (Atelier JA1.6), *Les collèges, une voie essentielle de développement* (Actes du 13<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1993, 10 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Ce texte propose une solution à deux faiblesses de la planification de l'enseignement, soit l'éclatement du contenu sous la pression d'analyse morcelée de la matière, en premier lieu, et l'éparpillement des tâches de la planification, en second lieu. Cette solution consiste en un mode d'analyse de la matière qui, dans un premier temps, porte sur les relations entre les morceaux de savoir et, dans un deuxième temps, génère d'une manière concomitante un plan de prestation, des médias et des instruments d'évaluation. Les auteurs ont donné le nom de Copilote à cette méthode. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

BARRETTE, Christian et Jean-Pierre REGNAULT. « Copilote : Logiciel intégré d'analyse de la matière et d'autoévaluation formative » (Atelier 7A13), *Évaluation! Évolution? Où s'en va le collégial?* (Actes du 14<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994, 7 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Après cinq ans de recherche soutenues par le PAREA et le service de production de matériel didactique informatisé de la DGEC (devenu le CCDMD), le logiciel Copilote voit enfin le jour. Avec cet outil, les enseignants approfondissent la matière à enseigner selon une méthode rigoureuse qui structure leurs données. Ces informations organisées, ils les enregistrent dans un fichier appelé domaine, ce qui leur permet de les reprendre d'année en année, de les modifier, de les réorganiser et de les échanger entre collègues. Au terme de leur travail d'analyse, les professeurs créent une version de leurs domaines que les étudiants utiliseront pour s'auto-évaluer. Ainsi, pour les enseignants, l'analyse de la matière et la préparation du matériel d'autoévaluation formative ne sont qu'une seule et même tâche. De plus, c'est le logiciel Copilote qui corrige et évalue le travail individualisé de chacun des étudiants, libérant ainsi les enseignants de cette tâche. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

BÉLANGER, François, Marc DESBIENS et Claude NOËL. « L'environnement intégré des logiciels en français écrit » (Atelier JP2.4), *Les collèges, une voie essentielle au développement* (13<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1993, 9 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

BÉRUBÉ, Bernard, en collaboration avec Raymond BOULANGER. « La dynamique interactive des groupes virtuels au sein du réseau collégial » (Atelier 6Ey 18), *Réaliser nos ambitions* (Actes du 21<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2001, 8 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

L'utilisation de certaines technologies de l'information et des communications suppose la constitution de groupes d'élèves qui travaillent à distance en temps réel ou différé. Ces groupes virtuels, qui réalisent des activités d'apprentissage, constituent une nouveauté au sein du réseau collégial. Afin d'assurer un enseignement de qualité et de créer des activités d'apprentissage pertinentes, il importe de mieux connaître le fonctionnement de ce type de groupes.

La recherche vise justement à cerner la dynamique interactive du groupe virtuel. À cette fin, nous avons expérimenté des activités d'apprentissage, la première année au sein de groupes virtuels institutionnels et la deuxième année au sein de groupes virtuels inter-institutionnels (réseau). Nous cherchions à savoir comment la dynamique interactive du groupe virtuel est en relation avec le type d'activité, le mode de communication (synchrone ou asynchrone) et le type d'élèves.

Aujourd'hui, nous vous présentons l'analyse des relations d'un des quinze groupes qui ont expérimenté les activités d'apprentissage. Puis, nous vous ferons part de la perception et de l'analyse que font les chercheurs des activités d'apprentissage. Nous vous soulignons que nous sommes à terminer la comparaison des résultats des différents groupes. Ainsi, à la toute fin, nous permettrons d'esquisser quelques faits saillants de notre analyse comparative. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

BÉRUBÉ, Bernard *et al.* *L'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques au collégial*, [En ligne], 1996, [<http://www.usherbrooke.ca/performa/tic/>] (24 juillet 2003).

<b>Type de document</b>	Site Web
<b>Établissement</b>	Non indiqué
<b>Source de la subvention</b>	Délégation collégiale Regroupement des collèges PERFORMA
<b>Année de financement</b>	Non indiquée
<b>Localisation</b>	<a href="http://www.usherbrooke.ca/performa/tic/">http://www.usherbrooke.ca/performa/tic/</a>

### RÉSUMÉ

L'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques de l'enseignement collégial s'avère pour l'instant un défi important : il faut cerner leur potentiel pédagogique et explorer des façons de les utiliser dans le contexte de l'enseignement collégial, préoccupé de plus en plus à développer des compétences chez les élèves.

L'intérêt des intervenantes et des intervenants de PERFORMA, particulièrement des répondantes locales et les répondants locaux conseillers pédagogiques au perfectionnement du personnel enseignant des établissements membres du réseau PERFORMA, suggère de travailler au développement d'un cadre d'intervention concernant l'intégration des TIC dans l'enseignement collégial.

Ce cadre d'intervention relatif à l'intégration des TIC dans le contexte de l'enseignement collégial présente des éléments de définition, des exemples d'utilisation des TIC à des fins de formation, des éléments du potentiel pédagogique des TIC et des observations quant au contexte d'intégration des TIC.

Ce cadre d'intervention, même s'il s'adresse principalement aux répondantes locales et aux répondants locaux de PERFORMA qui ont charge d'organiser des activités de perfectionnement sur cette thématique auprès du personnel enseignant du collégial, intéressera toute personne préoccupée par l'intégration des TIC en enseignement. (Source du résumé : page d'accueil du site Web)

BOURQUE, Claude. *Agrosim : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales*, Sainte-Thérèse, Collège Lionel-Groulx, 2002, 49 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Lionel-Groulx
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2000-2001
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.clg.qc.ca/for/reg/dep/101/app_AGROSIM.html">www.clg.qc.ca/for/reg/dep/101/app_AGROSIM.html</a>

#### **RÉSUMÉ**

Le présent projet de recherche a pour principal objet la définition d'un modèle de scénarisation informatique pédagogique qui soit applicable à des problèmes ou à des situations de nature agroenvironnementale. Le projet déterminera les éléments à considérer pour rendre l'élève en mesure d'effectuer une analyse méthodique et rigoureuse d'un problème agroenvironnemental, c'est-à-dire d'entreprendre une démarche de résolution de problèmes non pas de façon parcellaire et intuitive mais plutôt de façon cohérente et systémique. La définition du modèle de scénarisation permettra de choisir la ou les stratégies d'apprentissage appropriées et de préciser le type d'analyse que l'élève doit faire. La recherche permettra d'établir, suivant les résultats de l'analyse, de quelle manière l'élève peut déterminer s'il y a un problème (ou s'il n'y en a pas) et quelle en est la nature, le cas échéant. Elle précisera comment l'élève peut discriminer les causes et les conséquences rattachées directement au problème et, compte tenu des variables particulières liées aux quatre axes du développement durable et équitable, elle établira la façon dont l'élève peut choisir la ou les solutions appropriées et finalement, rédiger son rapport de recommandations. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

BOURQUE, Claude. *AGROSIM : définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales*, Ste-Thérèse, Collège de Lionel-Groulx, 2002, 6 p.

<b>Type de document</b>	Article de vulgarisation
<b>Établissement</b>	Collège Lionel-Groulx
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2000-2001
<b>Localisation</b>	<a href="http://www.cdc.qc.ca/textes/bourque_agrosim_PAREA_2002.doc">http://www.cdc.qc.ca/textes/bourque_agrosim_PAREA_2002.doc</a>

#### RÉSUMÉ

Le didacticiel AGROSIM est un système multimédia d'apprentissage par problème (APP) en environnement. La scénarisation pédagogique et informatique crée une interactivité entre les différents espaces de recherche (images, textes, analyses de laboratoire) que l'élève explore pour découvrir, par essais-erreurs, les arguments et les faits à l'appui de son hypothèse. Sur la base de la pertinence entre ces éléments et de leur précision, l'élève construit ainsi la cohérence de sa représentation du problème. En deuxième phase d'analyse, l'élève doit évaluer des interventions et établir leur conformité quant aux principes du développement durable et équitable. Sur demande, une validation informatique génère des messages de rétroaction qui permettent à l'élève de faire le point sur sa représentation du problème ou de son évaluation d'une intervention. L'élève peut aussi situer son itinéraire cognitif dans le processus d'apprentissage par problème à l'aide d'un outil dynamique (le métascope) qui lui permet de se repérer dans le processus. Des questions génériques sont adressées à l'élève afin que celui-ci évalue ses résultats ou sa démarche. Le didacticiel est conçu comme complément à la classe collégiale et s'insère dans la dynamique pédagogique professeur-élève. Le logiciel est « ouvert » ce qui permet aux professeurs désireux de le faire, de scénariser leur propres situations problèmes dans un environnement multimédia. (Source du résumé : article)

BRITO, Eduardo et Pierre SÉGUIN. « Le Renouveau et les nouvelles technologies de l'information » (Atelier 8D 58), *Pour s'y retrouver, pour se retrouver : le renouveau de l'enseignement collégial* (Actes du 15<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1995, 10 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

BRUNEAU-MORIN, Denise et Régis FOURNIER. « FER, un projet en ligne pour le 3<sup>e</sup> millénaire » (Atelier 208), *Symphonie pédagogique* (Actes du Colloque conjoint de l'APOP et de l'AQPC), Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association québécoise de pédagogie collégiale, 2002, p. 43-46.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Le projet FER est né de la prise de conscience de difficultés importantes dans le monde infirmier, difficultés qui trouvent aussi leur écho au niveau de l'enseignement. Ayant constaté ces problèmes, nous avons décidé de tenter de trouver des éléments de solutions. À notre point de vue, le meilleur moyen de répondre à des besoins aussi importants et aussi criants était d'utiliser la technologie moderne et d'allier rapidité et qualité de l'intervention. C'est pourquoi nous avons décidé de recourir à l'Internet, c'est-à-dire au E-Learning, pour soutenir une partie importante de cette entreprise, ce qui est à l'origine de notre projet de Formations-Échanges-Rencontres ou Projet FER. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

CANTIN, Gilles. « L'auto-évaluation » (Atelier 2C20), *Collèges créateurs d'avenir / Colleges Creators of the Future* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 8 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Depuis les deux dernières décennies, l'auto-évaluation a pris une importance considérable dans le monde de l'éducation comme dans d'autres domaines. Il est devenu courant de faire référence à ce mode d'évaluation dans les démarches d'apprentissage. On retrouve ainsi de multiples pratiques d'évaluation des apprentissages faisant appel à l'auto-évaluation. On va même plus loin puisqu'à l'intérieur de programmes de formation, on cherche à développer chez le futur praticien une attitude d'auto-évaluation en regard de ses pratiques professionnelles. L'auto-évaluation n'est plus seulement une stratégie d'apprentissage mais elle vise en plus la formation et le développement de l'individu. Ainsi, l'auto-évaluation devient indissociable du développement professionnel.

[...]

Une démarche d'auto-évaluation peut se vivre de plusieurs façons. Pour notre part, nous avons voulu explorer les possibilités de la vidéoscopie comme soutien à une démarche d'auto-évaluation auprès d'éducatrices travaillant dans des services de garde. À ce propos, il faut signaler que ce sont les résultats intéressants obtenus dans les approches de micro-enseignement qui nous ont incités à recourir à une telle méthode. Des avantages techniques propres au médium vidéoscopique ont également contribué à nous convaincre de sa pertinence. Notamment, la qualité des données recueillies est exceptionnelle. L'Image vidéo est à chaque fois la même quelque soit le nombre de présentations, quelque soit l'observateur. Cette objectivité contribue à donner un caractère très convaincant au feedback qu'en retire une personne s'observant elle-même. Finalement on peut difficilement contester ce qui se retrouve sur l'image. Les situations peuvent être nuancées, justifiées en fonction des circonstances, mais il n'en demeure pas moins que les gestes enregistrés correspondent tout à fait à ce qui s'est passé. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

CARON-BOUCHARD, Monique. *Argumentation et environnements d'apprentissage*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2003, 149 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Jean-de-Brébeuf
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2001-2002
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allrd_dupuis_quesnel_parea_2003.doc">http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allrd_dupuis_quesnel_parea_2003.doc</a> ; <a href="http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis_quesnel_parea_2003.pdf">http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis_quesnel_parea_2003.pdf</a>

#### **RÉSUMÉ**

Avec les années, les technologies de l'information et du multimédia (TIM) sont devenues, d'une part, plus conviviales et, d'autre part, plus accessibles dans l'ensemble des établissements d'enseignement. Non seulement les écoles offrent davantage d'infrastructures informatiques, mais les foyers sont également de mieux en mieux équipés. Compte tenu de cette réalité et de certaines études qui indiquent que les activités pédagogiques virtuelles favorisent et développent l'argumentation autant ou même davantage que l'intervention directe, la recherche permettra d'analyser l'argumentation selon différents environnements pédagogiques, soit le l'intervention directe, le clavardage et la vidéophonie par Internet. La recherche contribuera à connaître l'apport de différents environnements sur le plan de l'argumentation au sein de groupes d'élèves. La démarche méthodologique qui sera qualitative, visera l'analyse de contenu. Les contenus devront être classés, codifiés, voire catégorisés, afin de permettre une analyse rigoureuse. Ainsi, le contenu des activités d'apprentissage collaboratives devra être décortiqué et, par la suite, catégorisé selon des concepts précis, comme par exemple, le type d'argumentation. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CARON-BOUCHARD, Monique. *Article : argumentation et environnements d'apprentissage*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2003, 14 p.

<b>Type de document</b>	Article de vulgarisation
<b>Établissement</b>	Collège Jean-de-Brébeuf
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	<a href="http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis__quesnel_parea_2003_article.pdf">http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis__quesnel_parea_2003_article.pdf</a> <a href="http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis_quesnel_parea_2003_article.doc">http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis_quesnel_parea_2003_article.doc</a>

**RÉSUMÉ**

Résumé non disponible

CARON-BOUCHARD, Monique. *Forum de discussion et perception de l'apprenant*, PA2003-012, [recherche en cours].

<b>Type de document</b>	Sans objet
<b>Établissement</b>	Collège Jean-de-Brébeuf
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2003-2004
<b>Localisation</b>	Sans objet

### **RÉSUMÉ**

La présente étude qualitative vise à examiner la perception et la motivation des élèves à l'égard de leur participation à des forums de discussion. Chaque forum sera composé de 4 élèves ayant comme tâche l'étude de cas et le débat. Au total, 16 groupes seront constitués dans des cours de français, d'informatique, de philosophie et de sociologie.

Lors des forums de discussion, l'animation sera de deux ordres : l'une, où le professeur agira comme modérateur sur le plan procédural, contextuel et métacognitif, et l'autre, où le professeur n'interviendra pas en ligne, le groupe étant alors laissé totalement autonome.

L'approche de recherche, qui est de type phénoménographique, explorera le vécu de l'élève dans son rapport avec l'environnement virtuel du forum de discussion. Les entrevues individuelles et de groupe, les questionnaires fermés, l'analyse de contenu (des interventions du modérateur) seront triangulés pour obtenir une vue d'ensemble de la perception et des motivations des élèves en fonction de deux apprentissages différents.

À la lumière des résultats, les chercheurs proposeront des modalités d'intervention et de gestion des forums de discussion susceptibles de stimuler la participation des élèves, de favoriser le travail collaboratif et d'outiller les enseignants intéressés par ce support d'apprentissage. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CARON-BOUCHARD, Monique et Bernard BÉRUBÉ. *La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2001, 329 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Jean-de-Brébeuf
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1999-2000 et 2000-2001
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

L'utilisation de certaines technologies de l'information et de la communication entraîne la constitution de groupes d'élèves qui travaillent à distance en temps réel ou différé. Ces « groupes virtuels », qui accomplissent des activités d'apprentissage, représentent une nouveauté au sein du réseau collégial. Afin d'assurer un enseignement de qualité et de créer des activités d'apprentissage appropriées, il importe de mieux connaître le fonctionnement de ce type de groupes. La présente recherche a justement pour objet de cerner la dynamique interactive du groupe virtuel. À cette fin, nous nous proposons d'expérimenter trois activités d'apprentissage, la première année au sein de groupes virtuels liés à un établissement et la deuxième année au sein de groupes virtuels interétablissements (réseau). Nous cherchons à savoir comment la dynamique interactive du groupe virtuel s'opère en ce qui regarde le type d'activité, le mode de communication (synchrone ou asynchrone) et le type d'élèves. Compte tenu du fait que la constitution de groupes virtuels en situation d'apprentissage deviendra de plus en plus chose courante, il s'avère nécessaire de mieux en cerner le potentiel. Comment fonctionne le groupe virtuel? Comment s'y déroulent les processus d'interaction? Quelles en sont les particularités en regard du groupe traditionnel? C'est à ces questions que notre recherche répondra en analysant la dynamique interne du groupe virtuel et en dégagant les modèles. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CARON-BOUCHARD, Monique et Bernard BÉRUBÉ. *La dynamique des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2001, 11 p.

<b>Type de document</b>	Article de vulgarisation
<b>Établissement</b>	Collège Jean-de-Brébeuf
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1999-2000 et 2000-2001
<b>Localisation</b>	<a href="http://www.cdc.qc.ca/textes/dynamique.rtf">http://www.cdc.qc.ca/textes/dynamique.rtf</a>

#### **RÉSUMÉ**

L'utilisation des ordinateurs à l'école a débuté au Québec dans les années 80', comme outil de gestion scolaire et pédagogique. Puis, ils sont entrés dans les classes. La relation élève-ordinateur naissait. Depuis, les nouvelles technologies de la communication et de l'information (TIC) ont connu un essor fulgurant. On intègre maintenant en classe des activités pédagogiques de plus en plus variées et complexes : forums de discussion (communication en temps différé, asynchrone); sessions de bavardage (communication en temps réel, synchrone); simulateur d'opérations complexes; visioconférence; navigation sur Internet; etc.

L'utilisation de certaines TIC suppose la constitution de groupes d'élèves qui travaillent à distance en temps réel ou différé. Ces groupes virtuels, qui réalisent des activités d'apprentissage, constituent une nouveauté au sein du réseau collégial. Afin d'assurer un enseignement de qualité et de créer des activités d'apprentissage pertinentes, il importe de mieux connaître le fonctionnement de ce type de groupes.

La recherche vise justement à cerner la dynamique interactive du groupe virtuel. À cette fin, nous nous proposons d'expérimenter trois activités d'apprentissage, la première année au sein de groupes virtuels institutionnels (intra) et la deuxième année au sein de groupes virtuels inter-institutionnels (réseau). Nous voulons savoir comment la dynamique interactive du groupe virtuel est en relation avec le type d'activité, le mode de communication (synchrone ou asynchrone) et le type d'élèves. (Source du résumé : article)

CERVERA, Daniel. *Énergie des fluides : analyse conceptuelle et représentations des élèves*, Salaberry-de-Valleyfield, Collège de Valleyfield, 1993, 143 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Valleyfield
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1993-1994
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Ce projet de recherche vise à élaborer une stratégie pédagogique, basée sur un environnement informatisé, dans le but d'améliorer l'apprentissage de l'énergie des fluides et permettant, notamment, de corriger les représentations informelles des élèves à l'égard des concepts centraux qui sont mis en œuvre dans les situations de travail. Les représentations des élèves, et les difficultés d'apprentissage qu'elles causent, ont été caractérisées au cours de travaux antérieurs. Aussi, une analyse a été réalisée afin de mettre en évidence la structure conceptuelle de la discipline. Dans le cadre de ce projet, l'auteur vise à construire un tutoriel qui proposera des situations d'apprentissage et de redressement des représentations des élèves, basées sur le modèle du conflit conceptuel. Elles seront créées autour d'expérimentations de simulation et de modélisation. Ce tutoriel sera développé à partir d'un simulateur existant, auquel s'ajouteront de nouvelles fonctions qui lui donneront des capacités de type système-expert. Le tutoriel comprendra aussi un éditeur de leçons, une aide contextualisée, un exerciceur et un aide-mémoire. Il permettra la libre expérimentation de situations créées par l'élève et rendra explicites et interactifs les modèles explicatifs. La méthodologie utilisée sera celle du prototypage. Elle impliquera, notamment, la contribution d'élèves qui feront les expérimentations nécessaires au raffinement progressif des situations, pendant que le chercheur pratiquera le questionnement épistémologique afin de suivre leur cheminement vers la découverte des modèles explicatifs. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CERVERA, Daniel, Pascal BIGRAS et Tony WONG. « Laboratoire virtuel d'expérimentation et d'apprentissage de systèmes hydrauliques et pneumatiques : approche de modélisation en simulation assistée par ordinateur », *La construction du savoir* (Actes du 9<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, p. 176-182.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Nous présenterons un environnement informatisé d'apprentissage, véritable laboratoire virtuel d'expérimentation permettant de construire et d'observer, en temps réel, le comportement de systèmes complets (avec mécanismes et charges). Cet environnement supporte l'étude qualitative et quantitative des systèmes, en régime permanent et transitoire (dynamique), et rend intelligibles les phénomènes et les lois qui régissent ce comportement, selon une approche de modélisation fondée sur une théorie des circuits analogue à celle des circuits électriques. Il comporte une banque de leçons et d'exercices d'expérimentation. (Source du résumé : actes de colloque de l'ARC)

CHINERMAN, Jerry. *Teaching Methodology with Computers: a Comparison*, Saint-Lambert, Collège Champlain, 1992, 15 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Champlain
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1989-1990
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

This study tests the effectiveness of enriching traditional experimental psychology lab sessions with a variety of computer-assisted exercises in order to improve students' performance in the course, as well as to improve their performance on two special quizzes on methodology. The experiment was carried out over the course of one semester in three separate experimental psychology classes. These three classes involved two male teachers : one with ten years of previous experience in teaching this course, and the other teacher with no previous experience in teaching methodology. Two-way analysis of variance were done on both measures of performance and clearly indicate that the computer enriched lab sessions did not improve students' final grades. In fact, the opposite effect was observed for the student performance on the quizzes : the standard lab sessions produced a significantly better performance than the computer enriched lab sessions. This result seems to indicate that a well organized traditional lab session can be just as effective, and even more effective than a computer enriched lab session. However, these results may be partly attributed to measurement problems associated with the quizzes and an unintentional de-emphasis of traditional skills in the computer enriched group. (Source du résumé : rapport de la recherche)

CHOMIENNE, Martine. « L'implantation du DEC virtuel : le point de vue des concepteurs », *Bulletin collégial des technologies de l'information et des télécommunications*, Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur, n° 41, octobre 2001, [S.P.]

<b>Type de document</b>	Article de vulgarisation
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	<a href="http://www.clic.ntic.org/clic41/DEC_virtuel.html">http://www.clic.ntic.org/clic41/DEC_virtuel.html</a>

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé disponible

CHOMIENNE, Martine. « L'implantation du DEC virtuel : le point de vue des professeurs/tuteurs », *Bulletin collégial des technologies de l'information et des télécommunications*, Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur, n° 42, décembre 2001, [S.P.]

<b>Type de document</b>	Article de vulgarisation
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	<a href="http://www.clic.ntic.org/clic42/implantation.html">http://www.clic.ntic.org/clic42/implantation.html</a>

#### RÉSUMÉ

(...) Dans [cet article], nous présentons la synthèse des entrevues avec les professeurs et professeures qui ont été les prestataires de ces cours. Rappelons que toutes ces entrevues ont eu lieu dans le cadre du projet d'évaluation de l'implantation du DEC virtuel, projet subventionné par le programme PAREA.

Le point de vue des professeurs/tuteurs porte sur certains éléments dont ils tiennent compte lorsqu'ils donnent un cours du DECVIR, à savoir la quantité et la nature du travail qu'ils fournissent, leur évaluation de l'effort des élèves, les utilisations du matériel pédagogique et de l'environnement d'apprentissage offert aux élèves. (Source du résumé : article)

CHOUINARD, Jean, Jacques LAFEUILLE et Ginette LANDREVILLE, sous la direction de Pierre BORDELEAU. *Bilan de la recherche et des activités subventionnées dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec de 1984 à 1986*, Montréal, APO Québec, 1987, 99 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	APO Québec
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé disponible

COMTE, Paul. *Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation instrumentée*, Montréal, Collège André-Laurendeau, 1993, 104 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège André-Laurendeau
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1990-1991 et 1991-1992
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Cette recherche-développement a pour but de concevoir et de valider un prototype de logiciel d'aide à la planification et à la conception d'instruments d'évaluation formative des apprentissages d'un cours basé sur les principes du Mastery Learning. Le logiciel agira à titre de conseiller lors de l'implantation d'une stratégie d'évaluation formative et aura pour objectifs : d'accélérer le processus de conception des épreuves formatives; d'augmenter la qualité (validité) des instruments d'évaluation formative; de standardiser le processus d'évaluation formative; d'assister les enseignantes et les enseignants dans l'organisation de leur calendrier sur tout ce qui a rapport à l'évaluation formative dans un contexte de Mastery Learning. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

DEDIC, Helena. *Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning*, PA2001-0014, [à paraître].

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Vanier
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2001-2002
<b>Localisation</b>	Sans objet

### **RÉSUMÉ**

La tendance actuelle est d'essayer d'intégrer la technologie à l'enseignement, et ce, afin de préparer les étudiants à affronter les défis que leur réserve le futur et de modifier la pédagogie pour améliorer leur performance. Dans ce but, le nouveau programme de sciences des cégeps exige dorénavant l'intégration de la technologie aux mathématiques ainsi qu'aux autres disciplines scientifiques. Cependant, afin de réussir cette intégration, il est important de mettre à la disposition des enseignants des plans pédagogiques assistés par ordinateur ainsi qu'une preuve de leur efficacité. Grâce à la coopération du gouvernement du Québec et du Vanier College, nous avons mis sur pied un cours de calcul différentiel fondé sur la philosophie constructiviste et disponible sur le site Internet WebCal. Nous proposons un plan d'expérience à deux facteurs dichotomiques, soit l'assistance par ordinateur (CS) et l'apprentissage coopératif (CL), pour comparer l'efficacité de ces modes d'apprentissage en calcul différentiel. Pour mesurer leur efficacité, nous utiliserons comme critères les taux de réussite et de persévérance, les réactions affectives à l'égard des mathématiques, la compréhension conceptuelle ainsi que l'utilisation de stratégies autorégulatrices. Nous examinerons aussi dans quelle mesure l'efficacité est affectée par l'interaction entre, d'une part, les caractéristiques de relève et, d'autre part, l'utilisation d'une approche expérimentale (CS, CL, CSCL) plutôt que des cours magistraux. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

DELISLE, Daniel. *Utilisation pédagogique de l'Internet dans l'@pproche programme : une application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)*, Chicoutimi, Collège de Chicoutimi, 1997, 62 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Chicoutimi
<b>Source de la subvention</b>	Regroupement des collèges PERFORMA
<b>Année de financement</b>	Non indiquée
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/pdf/721434_delisle_1997.pdf">http://www.cdc.qc.ca/pdf/721434_delisle_1997.pdf</a> ; <a href="http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/delisle/page-titre.htm#texte">http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/delisle/page-titre.htm#texte</a>

## RÉSUMÉ

Dans ce document, l'auteur décrit la démarche et les résultats d'une étude qu'il a menée sur l'utilisation pédagogique d'Internet dans l'approche programme. Convaincu que « les ntic présentent un potentiel énorme pour réaliser l'approche programme » [p. 2], il s'est donné comme objectif de « développer une stratégie originale d'utilisation pédagogique des ressources d'Internet pour stimuler l'approche programme dans les collèges » [p.12]. Il pose comme postulat que « l'utilisation des ntic sera un agent catalyseur de la communication donc, a posteriori, de la concertation nécessaire à l'approche programme. » [ibid.]

Dans la première partie du document, l'auteur décrit sommairement le cadre conceptuel de son intervention sous deux grandes rubriques : l'approche programme d'abord [p. 4-6], les ntic ensuite [p. 7-11]. Dans la seconde partie [p. 12-43], il décrit de façon plus détaillée comment il a conduit les trois phases (exploratoire, de développement, de validation) de sa recherche-action concernant le potentiel d'Internet pour la mise en œuvre de l'approche programme.

Touchant le cadre conceptuel, on retiendra tout particulièrement l'importance que l'auteur accorde à l'approche programme, concept qui lui apparaît comme le « fer de lance de l'enseignement collégial » [p. 44] et comme étant « inhérent à celui du programme d'études, c'est-à-dire l'"ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés " » [p. 4].

[...]

L'auteur fait ensuite état, rapidement, d'expériences vécues dans le réseau collégial québécois : e.g. le Collège virtuel du Collège de Bois-de-Boulogne, le projet « Encéphi » du Cégep du Vieux Montréal, le cours complémentaire en philosophie intitulé « Village global et autoroute électronique » proposé depuis 1995 par Yvon Cayouette du Cégep de Chicoutimi, le Centre collégial de formation à distance (ccfd) du Collège de Rosemont.

La démarche de recherche-action peut être succinctement décrite comme suit : dans la phase exploratoire, il s'agissait d'identifier et de sélectionner des outils Internet et des modèles de communication assistée par ordinateur (cao) ; dans la phase de développement, on cherchait à développer un modèle de cao, à développer l'intérêt et la compétence des intervenants et à développer une ou des conférences sur l'approche programme; dans la phase de validation, on s'est donné comme objectifs de mesurer trois choses : la capacité d'un groupe d'intervenants à développer la compétence en cao, l'intérêt d'un groupe d'intervenants à utiliser la cao pour discuter d'approche programme et le rendement de la cao comme médium pour favoriser l'approche programme. [...] (Source du résumé : description des projets PERFORMA, consultés en ligne [24 juillet 2003] <http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/delisle/index.htm>)

DEMERS, Bernard, Sylvain PROULX et Jacques RUELLAND. *Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers*, Longueuil, Collège Édouard-Montpetit, 1986, 170 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Édouard-Montpetit
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1985-1986
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

À la suite de l'expérience en cours (« Effets motivationnels et sommatifs de l'évaluation par réussite-échec à pallier »), et en se basant sur les principes généraux du système d'enseignement personnalisé, il est désormais possible d'étudier les effets d'une utilisation rationnelle de l'informatique dans le cadre de l'enseignement régulier au niveau collégial. En effet, il ne suffit pas d'avoir des logiciels et des ordinateurs : il faut aussi disposer d'une méthode pédagogique souple et structurée de telle sorte que l'on maximise l'usage profitable des instruments informatiques. Afin de vérifier les effets sur l'apprentissage de l'ordinateur et surtout de l'ordinateur employé dans le cadre d'une méthode pédagogique comme évaluation par réussite-échec à pallier, il est nécessaire de procéder à une expérimentation distinguant deux catégories de groupes expérimentaux, et ce, dans au moins deux disciplines (2 groupes de chacune des 2 catégories expérimentales dans chacune des 2 disciplines). La comparaison de l'efficacité des modes pédagogiques sera faite de la même façon que dans la recherche en cours présentement (jugements étudiants, courbes de distribution des groupes, passation d'examens communs) afin de permettre une étude d'ensemble des données des deux recherches. Ces résultats formeraient alors l'étude la plus vaste réalisée à date dans ce domaine, au total plus de 900 étudiants répartis dans 3 disciplines et dans 4 situations expérimentales différentes. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

DESAUTELS, Pierre. *Piago : le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux stimulations interactives*, Montréal, Collège d'enseignement général et professionnel de Rosemont, 1985, 127 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Rosemont
<b>Source de la subvention</b>	PROSIP
<b>Année de financement</b>	1984-1985
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé disponible

DESAUTELS, Pierre. « Piago », *Recherche pédagogique et recherche dans les collèges* (actes du V<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC parus dans la revue *Prospectives*), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Vol. 21, n<sup>os</sup> 2-3-4, avril-octobre-décembre 1985, p. 136-143.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Ces deux dernières années, grâce à une subvention obtenue de PROSIP, j'ai tenté de vérifier si l'intuition qu'ont nos étudiants de phénomènes physiques simples est aussi mauvaise que l'indiquent les résultats obtenus aux États-Unis et ensuite, de vérifier s'il est possible, comme je le croyais, de développer cette intuition, grâce à des simulations interactives programmées en Logo. Dans les quelques pages qui suivent, je vous présenterai un résumé de ce travail de recherche. (...) (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

DESAUTELS, Pierre et Renée DESAUTELS. «Formation fondamentale en sciences et APO » (Atelier 1C21), *Collèges créateurs d'avenir* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 5 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. *Rapport général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques*, Montréal, Collège de Rosemont, 1986, 134 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Rosemont
<b>Source de la subvention</b>	PROSIP
<b>Année de financement</b>	1984-1985
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. « Évaluation de didacticiels : approche méthodologique », *Les annales Congrès 1985* (53<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS), Montréal, Association Canadienne-Française pour l'Avancement des Sciences, 1985, 23 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

DESBIENS, Marc. «Les cours de formation à distance : un défi pédagogique » (Atelier 9E 17), *Rassembler nos forces autour de la classe, des enseignants et des enseignantes, des programmes et des collèges* (Actes du 19<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1999, 4 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

DESGENT, Colette et Céline FORCIER. *Réussite, persévérance et stratégies pédagogiques utilisant les TIC*, Gatineau, Collège de l'Outaouais, 2003, [S.P.]

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de l'Outaouais
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2002-2003
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Le projet vise à étudier l'impact des technologies de l'information et des communications (TIC) sur la persévérance et la réussite des élèves selon le type de stratégie pédagogique privilégiée, tout en tenant compte de leur sexe. Un questionnaire sera envoyé aux enseignants et enseignantes pour définir leur utilisation des TIC en classe. La répartition des groupes d'élèves (environ une quarantaine) de ces enseignants sera faite également entre la condition contrôle (sans TIC) et la condition expérimentale (avec TIC). Le choix des groupes d'élèves sera fait selon la méthode d'échantillonnage aléatoire par grappes. La note finale et la persévérance des garçons et des filles seront comparées selon les deux conditions. À partir des documents fournis par les enseignants et enseignantes qui utilisent les TIC, les stratégies pédagogiques seront classées selon des stratégies qui nécessitent la mémorisation ou le traitement en profondeur des informations. L'impact sur la réussite sera également examiné, tout en considérant le temps consacré en classe et le type de stratégie utilisé par l'enseignant ou l'enseignante. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

DESJARDINS, Louise. *Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe*, Montréal, Collège de Maisonneuve, 1990, 144 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Maisonneuve
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1987-1988
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

La présente recherche vise à enrichir le logiciel SITO et à l'expérimenter auprès des étudiants et étudiantes du collège de Maisonneuve pendant l'année scolaire 87-88. Rappelons que le logiciel SITO est un traitement de texte qui vise à l'auto-correction de façon efficace, tout en permettant à l'étudiant et à l'étudiante d'apprendre des notions de grammaire en écrivant un texte libre. Ce logiciel fonctionne sur Macintosh et il permet aux étudiants et aux étudiantes d'écrire avec facilité un texte libre en ayant à leur disposition, à l'intérieur du programme, un répertoire de leurs erreurs d'homophonie les plus fréquentes. Le programme détecte également certaines erreurs, avertit des possibilités d'erreurs au fur et à mesure que le texte s'écrit, tout en donnant les explications grammaticales nécessaires à la correction de ces erreurs. De plus, le programme permet au professeur de changer le contenu des répertoires de manière à mieux l'adapter aux besoins de ses étudiants et étudiantes, de mieux le conformer à sa propre pédagogie.

Le présent projet a pour objectif :

- d'expérimenter le logiciel SITO de manière à en développer différentes stratégies d'utilisation, différents répertoires, non seulement à l'intérieur d'un service individualisé de français écrit, mais dans tous les cours d'apprentissage de la langue écrite, autant en français 911 ou 101 que dans certains cours spécialisés de technique de bureau.

- de voir comment ce logiciel peut être utilisé librement par tout étudiant, toute étudiante, tout professeur, même en dehors du cadre des cours.

- de recueillir les données nécessaires pour inclure dans le contenu des répertoires des éléments susceptibles d'aider à l'apprentissage du français écrit aux étudiants et aux étudiantes d'origine asiatique et possiblement aux autres étudiants et étudiantes allophones. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

DION, Pierre. « Système à base de connaissances et enseignement assisté par ordinateur » (Atelier 3D40), *Collèges créateurs d'avenir* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 8 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Le but de cet article est de montrer les possibilités qu'offrent les techniques liées à l'intelligence artificielle pour le développement de logiciels éducatifs plus souples et plus efficaces. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

DUBOIS, Jean-Guy. « La qualité pédagogique du logiciel éducatif » (Atelier 5B34), *Innover pour mieux former, des pratiques innovatrices au collégial* (Actes du 17<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, 10 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Pour certains, le logiciel éducatif, sur cédérom ou Internet, est la panacée qui mettra fin aux maux dont souffre notre enseignement traditionnel et qui bouleversera nos façons d'instruire et d'éduquer. Pour d'autres, il n'est qu'un embarras de plus pour nous distraire des méthodes éprouvées d'enseignement. Il n'a pas plus d'avenir que l'enseignement programmé des années 60, l'audiovisuel des années 70 ou les APO des années 80.

Entre les arguments du technobéat et ceux du technophobe, n'y a-t-il pas une position modérée qui saurait départager les avantages et les inconvénients de l'enseignement traditionnel et ceux du logiciel éducatif ? Les apports positifs de ce dernier ne peuvent-ils pas parer aux désavantages du premier ? Le logiciel éducatif, avec la percée technologique actuelle du multimédia et des NTIC n'offre-t-il pas des stratégies d'apprentissage complémentaires à celles de notre enseignement trop didactique ? Le logiciel éducatif, lorsqu'il est de qualité pédagogique appropriée, n'est-il pas un prolongement merveilleux de notre enseignement dans ce qu'il a de meilleur ? (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

DUBREUIL, Christiane, Hugues LEBLANC et Ivan L. SIMONEAU. «Perceptions de l'auto-efficacité en regard de l'apprentissage chez les élèves en soins infirmiers », *Science, technologie et communication* (Actes du 7<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1995, p. 122-126.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Comparaison des perceptions d'auto-efficacité chez des étudiants d'ordre collégial entre un ETM et un EAO.

Cette recherche de type pré-expérimentale a pour objet de comparer les perceptions d'auto-efficacité, facteur important de la motivation, entre deux stratégies d'enseignement et d'apprentissage, soit l'enseignement théorique magistral (ETM) et l'enseignement assisté par ordinateur (EAO). (Source du résumé : actes de colloque de l'ARC)

DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. *Évaluation de l'implantation du DEC virtuel*, Saint-Jérôme, Collège de Saint-Jérôme, 2002, 179 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Saint-Jérôme; Collège de Bois-de-Boulogne; Cégep@distance
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2000-2001 et 2001-2002
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/textes/evaluation_decvir_parea2002.pdf">http://www.cdc.qc.ca/textes/evaluation_decvir_parea2002.pdf</a>

## RÉSUMÉ

Cent onze élèves inscrits à des cours initiaux de français et de philosophie sur Internet dans le cadre du DEC virtuel ont été comparés à des élèves qui avaient les mêmes antécédents scolaires et qui ont suivi les mêmes cours en classe, avec les mêmes professeurs, selon des méthodes plus traditionnelles. Ces deux groupes d'élèves ont été soumis à des examens terminaux identiques en français et en philosophie, et ces examens ont été corrigés en aveugle par des correcteurs externes. Ces deux groupes d'élèves ont également complété un questionnaire portant sur leurs caractéristiques scolaires, telles que le temps d'étude et les stratégies d'apprentissage, ainsi que sur leurs habitudes d'utilisation de l'informatique. En outre, ils ont été soumis à un test de connaissances en informatique en mode pré-test et post-test, au début et à la fin de leur trimestre.

Les résultats ne révèlent que très peu de différences entre les groupes d'élèves virtuels et les élèves des cours réguliers quant aux notes obtenues dans leurs cours de français et de philosophie, à l'exception du cours de philosophie 102, Les conceptions de l'être humain, où les élèves du groupe régulier ont obtenu une moyenne significativement supérieure ( $p < .05$ ) à celle du groupe virtuel. Par contre, les élèves du groupe virtuel ont obtenu des scores significativement supérieurs au pré-test ainsi qu'au post-test de connaissances en informatique ( $p < .00$ ) et ont fait preuve d'une utilisation plus fréquente des logiciels de dessin, de musique et de navigation.

Par ailleurs, les élèves des groupes virtuels se sont montrés relativement satisfaits de l'enseignement qu'ils ont reçu sur Internet. Ils ont cependant très peu expérimenté certaines des fonctionnalités de la plate-forme DECVIR, plus particulièrement celles qui permettent des communications avec les autres élèves. Il en est d'ailleurs de même des tuteurs qui ont assumé la responsabilité des groupes virtuels, très peu d'entre eux ont organisé des forums, des séances de chat ou des résolutions de problème en ligne.

Mentionnons aussi que plus de la moitié des intervenants, à l'exception de ceux du Cégep@distance (anciennement le Centre collégial de formation à distance-CCFD), en étaient à une première expérience du virtuel lorsqu'ils ont été recrutés par la corporation du DECVIR pour concevoir ou dispenser les cours sur Internet. Une majorité d'entre eux n'avait que peu ou pas de connaissances des fonctionnalités de la plate-forme du DECVIR avant d'en entreprendre l'expérience. (Source du résumé : rapport de la recherche)

DUVAL, Hélène et Denis GAGNON. *L'ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes*, Montréal, Collège de Rosemont, 1991, 296 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Rosemont
<b>Source de la subvention</b>	PAREA, FCAR et APO Québec
<b>Année de financement</b>	1987-1988 et 1988-1989
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### RÉSUMÉ

Les résultats de cette recherche sont issus d'une vaste enquête téléphonique qui a été réalisée auprès de 1514 étudiants et étudiantes inscrit(e)s à temps plein dans les cégeps francophones de la province. L'étude visait d'abord à mieux connaître le niveau d'usage et les types d'utilisation de l'ordinateur des étudiante(e)s dans le cadre de leurs études collégiales. Les résultats ne se limitent donc pas aux seules applications pédagogiques de l'ordinateur mais incluent également l'utilisation de langages de programmation et de logiciels commerciaux puisque ces derniers sont d'usage courant dans les collèges.

Ce rapport nous apprend notamment que 45,2 % des étudiant(e)s ont utilisé un ordinateur pour des cours ou des travaux scolaires au cégep et que cette proportion varie considérablement selon les différents programmes d'étude. Les circonstances entourant les modalités techniques d'usage font également partie des nombreuses caractéristiques de l'utilisation de l'ordinateur qui sont analysées dans ce document.

Les données recueillies ont permis de réaliser une analyse statistique inédite des perceptions et attentes des étudiant(e)s face à ce nouvel outil d'apprentissage. Elle nous renseigne sur la motivation personnelle des étudiant(e)s à utiliser un ordinateur, sur la valeur pédagogique et l'utilité générale qu'ils (elles) lui attribuent ainsi que sur leurs croyances quant aux efforts d'apprentissage à consentir pour l'utiliser. Le document conclut en situant les perspectives d'utilisation de l'ordinateur au niveau collégial à la lumière des résultats les plus significatifs de la recherche. (Source du résumé : rapport de la recherche)

ÉLIZOV, Henriette et Aïda SONAC. « Les élèves et l'ordinateur : amours, délices et orgues? », *Pédagogie collégiale*, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, vol. 4, n° 3, février 1991, p. 28-30.

<b>Type de document</b>	Article (compte rendu d'expérimentation)
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/elizov_4_3.html">http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/elizov_4_3.html</a>

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

FICHTEN, Catherine. *L'accessibilité au cégep pour tous : projet ITAC : informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés*, Montréal, Collège Dawson (projet Adaptech), 2000, 309 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Dawson
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1998-1999 et 1999-2000
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/textes/itacall.pdf">http ://www.cdc.qc.ca/textes/itacall.pdf</a>

#### RÉSUMÉ

Ce projet vise à évaluer les usages réels et potentiels des technologies informatiques et d'apprentissage adaptés aux besoins d'élèves handicapés de niveau collégial. L'objectif est d'assurer que les progrès récents dans les domaines des technologies informatiques et d'apprentissage et de l'enseignement postsecondaire répondent adéquatement aux besoins et préoccupations des élèves handicapés, des professeurs qui les côtoient et des coordonnateurs qui mettent ces aides technologiques et scolaires à la disposition de leurs élèves.

L'objectif sous-jacent de ce projet est de fournir les renseignements nécessaires pour assurer que les progrès dans le domaine des technologies informatiques et d'apprentissage utilisées dans la diffusion de l'éducation et de l'entraînement postsecondaire, répondent adéquatement aux besoins et inquiétudes de trois populations : les élèves handicapés, les professeurs qui leur enseignent et les coordonnateurs qui mettent les soutiens techniques et scolaires à leur disposition.

Notre méthode de recherche inclut des inventaires, des entrevues, des réunions et des groupes de discussions à la fois in vivo et par Internet. En fonction des résultats obtenus, nous procéderons à la diffusion de recommandations visant à assurer que les technologies émergentes et que les innovations dans le cadre des environnements d'apprentissage virtuels se conforment aux philosophies à la fois de À part égale (OPHQ, 1984) et de 1992 Forum (Dufour, 1992) en ce qui a trait à l'intégration totale des personnes handicapées dans le système éducatif collégial. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

FICHTEN, Catherine, Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. *L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC – informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés*, Montréal, Collège Dawson (projet Adaptech), 2001, 8 p.

<b>Type de document</b>	Article de vulgarisation
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Les résultats de trois recherches empiriques portant sur les besoins et inquiétudes relatifs aux technologies informatiques et adaptatives des groupes suivants sont présentés : les étudiants de cégeps ayant des incapacités, les professeurs de niveau collégial et les répondants locaux qui fournissent des services aux étudiants de niveau collégial. Les résultats majeurs portant sur la situation dans les cégeps du Québec sont soulignés et des recommandations sont proposées dans le but d'éclairer les prises de décisions qui assurent l'accès au cégep à toutes et à tous. (Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine, Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. «Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiant(e)s ayant des limitations fonctionnelles (ITAC) : résultats préliminaires », *Renaissance et retombées de la recherche au collégial* (12<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2000, p. 79-92.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Des informations sur les besoins et les inquiétudes relatifs aux technologies informatiques de 21 étudiants ayant des incapacités et 14 professeurs connaisseurs en informatique ou ayant enseigné à ces étudiants ont été obtenus à l'aide de groupes de focus et d'entrevues. L'analyse à l'aide d'une codification dérivée des questions révèle que les étudiants et les professeurs ont un usage varié de l'informatique, mais que certaines barrières technologiques, structurales et systémiques entravent l'intégration de l'informatique à l'ensemble de l'enseignement collégial. Ainsi, les technologies informatiques ont un énorme potentiel pour les étudiants ayant des incapacités, mais créent aussi des barrières qu'il faut enlever. Des recommandations et ressources suggèrent quelques pistes d'intervention. (Source du résumé : actes de colloque de l'ARC)

FICHTEN, Catherine, Maria BARILE et Bette CHAMBERS. « Computer and information technologies for postsecondary students with disabilities », *La construction du savoir* (Actes du 9<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, p. 157-166.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

This article deals with the present and potential roles of learning and computer technologies in the lives of students with disabilities in postsecondary education. We review the literature and briefly describe empirical research we plan to conduct by gathering data on academic and social outcomes from students with disabilities. Our goals include furthering knowledge, improving practice, and disseminating valuable information about the nature and accessibility of existing learning technologies to various concerned groups. (Source du résumé : actes de colloque de l'ARC)

FICHTEN, Catherine *et al.* *Les Technologies informatiques et d'apprentissage conventionnelles et adaptées*, Montréal, C. S. Fichten, 1999, 5 p.

<b>Type de document</b>	Article
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé disponible

FICHTEN, Catherine *et al.* « A Comparison of postsecondary students with disabilities and service providers: views about computer and information technologies » (n° 0254), *Proceedings of CSUN Conference 1999*, Montréal, C. S. Fichten, 1999, 5 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Computer and information technologies have the potential both of enhancing the lives of students with disabilities in colleges and university as well as denying them equality of access to higher education. The objective of this study was to explore this issue by evaluating the views and opinions of both students with disabilities and of Disabled Students Office service providers concerning the use of computers in postsecondary education. (Source du résumé : actes de colloque de la CSUN)

FICHTEN, Catherine *et al.* *Les NTIC et les étudiants ayant des handicaps au postsecondaire : recherches empiriques à valeur pragmatique : repères pour l'adaptation de l'éducation*, Montréal, Projet Adaptech, 2000, 127 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Dawson
<b>Source de la subvention</b>	BTA, Développement et ressources humaines Canada, CRSH, Université Concordia, Directeur des fonds des projets étudiants et Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées
<b>Année de financement</b>	Non indiquée
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/textes/PrixAdaptech.pdf">http://www.cdc.qc.ca/textes/PrixAdaptech.pdf</a>

#### **RÉSUMÉ**

Aucun résumé

FICHTEN, Catherine, Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. *Computer and information technologies : resources for the postsecondary education of students with disabilities : final report to the Office of learning technologies*, Montréal, Projet Adaptech, 2001, 143 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Dawson
<b>Source de la subvention</b>	BTA, Développement et ressources humaines Canada, FCAR, Office des personnes handicapées du Québec et Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées
<b>Année de financement</b>	Non indiqué
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Les résultats d'une étude empirique enquêtant sur les perceptions et préoccupations des répondants locaux quant aux services aux étudiants ayant des incapacités relatifs aux technologies informatiques et technologies informatiques adaptatives sont présentées. L'étude a été menée autant en anglais qu'en français au printemps 2000. Reposant sur des entrevues structurées avec 156 Canadiens qui offrent des services informatiques aux étudiants, le taux de réponse représente 80 % de participation. Les résultats clés sur les sujets suivants sont présentés : caractéristiques des responsables des services aux étudiants ayant des incapacités, présence des étudiants ayant des incapacités sur le campus, disponibilité et accessibilité des ordinateurs du campus aux étudiants ayant des incapacités, facteurs importants dans la réponse aux besoins informatiques des étudiants ayant des incapacités, présence et besoins du corps professoral et du personnel ayant des incapacités. Une liste détaillée de ressources est offerte ainsi que des recommandations afin d'orienter les prises de décisions qui assureront que les collèges et universités canadiens sont « technologiquement » accueillants à travers le campus. (Source du résumé : rapport de la recherche)

FICHTEN, Catherine *et al.* « What government agencies, and organizations can do to improve access to computers for postsecondary students with disabilities : recommandations based on canadian empirical data », *International Journal of Rehabilitation Research*, Montréal, C. S. Fichten, 2000, p. 191-199.

<b>Type de document</b>	Article
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://adaptech.dawsoncollege.qc.ca/pubs/recgovijr1.htm">http://adaptech.dawsoncollege.qc.ca/pubs/recgovijr1.htm</a>

#### RÉSUMÉ

Computer, information and adaptive technologies have the potential both to enhance the lives of people with disabilities as well as to deny them equality of access to education, jobs, and community life. In a series of three studies we investigated the computer technology needs and concerns of approximately 800 postsecondary students with disabilities. Our data, show that the vast majority of college and university students, regardless of sex, age, program of study, or type of disability, can and do use computer technologies to help them succeed. A variety of government and non-governmental organizations provide computer supports for postsecondary students with disabilities. Here, we describe key aspects of our findings concerning what these organizations can do to improve the availability of these technologies to students with disabilities in postsecondary education and formulate recommendations based on an environmental barriers perspective on disability. Although the research is focused on the experiences of Canadians, many of the findings and recommendations are relevant for other countries.

Computer and information technologies are rapidly expanding in all fields and are becoming important tools in the new economy. Because computer and technology literacy is a necessity for effective functioning in the new millenium, these competencies must become part of everyone's education. To ensure that people with disabilities can participate fully in all aspects of society, it is important that new computer and information technologies are accessible to them.

But how well have we succeeded in doing this and what changes need to be made to improve the situation? To answer these questions, we conducted three studies between the fall of 1997 and the spring of 1999 where the focus was on evaluating the computer, information, learning and adaptive technology needs and concerns of Canadian postsecondary students with disabilities (Fichten, Barile & Asuncion, 1999a, 1999b). Our purpose here is to share the findings and to make data driven recommendations to governments and to organizations which help these students obtain the technologies they need. Although our research focused on the experiences of Canadians, many of the findings and recommendations are likely to be relevant for other countries. (Source du résumé : article)

FORTIN, Marcel. *L'écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1988, 132 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	Non indiqué
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; Bibliothèque du Cégep du Vieux Montréal

#### **RÉSUMÉ**

Ce rapport décrit et analyse une expérience de réécriture faite en utilisant l'ordinateur pour aider les étudiants à surmonter leurs difficultés non seulement en langue normative mais aussi en idéation de texte. La réécriture, c'est aussi l'organisation des idées.

Ce rapport fait aussi état des problèmes propres à la pédagogie de la réécriture, et des obstacles traditionnels à sa pratique dans les écoles. De plus, il explore la « complémentarité » pratique des activités de lecture et d'écriture : pour réécrire il faut savoir se lire. Enfin, il propose un environnement où sont possibles certaines formes d'immersion textuelle.

Les résultats et les observations faites pendant cette expérience nous proposent des éléments de réflexion sur nos pratiques traditionnelles en apprentissage du français écrit.

Apprendre à écrire en écrivant, mais aussi écrire MIEUX, en apprenant à réécrire en se lisant! (Source du résumé : rapport de la recherche)

FORTIN, Marcel. *Une C.L.É. pour lire et écrire au collégial*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1991, 142 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PAREA et APO Québec
<b>Année de financement</b>	1989-1990
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

FOURNIER, Claire. *Micrel et l'enseignement de la science politique : une mise en situation*, Chicoutimi, Collège de Chicoutimi, 1987, 135 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Chicoutimi
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1986-1987
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

Ce projet s'inscrit dans un processus logique qui a débuté en septembre 1983 grâce à une subvention PROSIP de la DGEC. Depuis ce temps, un Micromonde de RELations en sciences sociales (MICREL) a été élaboré. Il faut maintenant rendre MICREL aisément utilisable pour les enseignants et enseignantes du réseau collégial.

L'ensemble du projet vise à créer pour les cégepiens et cégepiennes un micromonde de concepts et de notions de sciences sociales à partir du micromonde de la géométrie développé par Seymour Papert et son équipe.

La première étape de la recherche a permis de dégager un modèle théorique de micromonde et de préciser qu'il faut cerner les structures-mères des sciences sociales pour ensuite les traduire en primitives d'un langage qui animent un micromonde de sciences sociales.

La seconde étape a permis d'identifier des termes centraux assimilables aux structures-mères des sciences sociales.

Au cours de la troisième étape, la conception informatique du matériel a donné naissance à un prototype. Une version-démo de MICREL a été rendue disponible.

À cette étape-ci, l'objectif général consiste à élaborer un environnement pédagogique à MICREL. Les objectifs spécifiques visent à définir un contenu pédagogique et des laboratoires dirigés et semi-dirigés. La puissance du logiciel sera utilisée pour enseigner des concepts de sciences politiques et la méthode scientifique à des élèves de sciences humaines.

L'environnement pédagogique fera l'objet d'une pré-expérimentation qui validera le matériel et permettra de dégager les paramètres d'une expérimentation systématique. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

FOURNIER, Jacques. *L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1985, 117 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PROSIP
<b>Année de financement</b>	Non indiqué
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

Le rapport évalue la possibilité d'utiliser les bases de données numériques (recensements, sondages, etc.) pour constituer en Sciences humaines, particulièrement en sociologie, une activité de laboratoire, à l'aide de l'ordinateur.

Il détermine quelles sont les bases de données numériques les plus pertinentes à l'enseignement de la sociologie et évalue les deux principales formes d'accès : liaison directe (online) ou achat d'un fichier.

L'auteur constate que les grandes banques de données numériques à accès direct (online) ne répondent pas adéquatement aux besoins des professeurs de sociologie. Par contre, les fichiers de sondages ou de recensements disponibles sous forme de bandes magnétiques ou disquettes de micro-ordinateur constituent des bases de données numériques très utiles dans l'enseignement.

L'achat d'un fichier des résultats d'une enquête scientifique permet d'utiliser un matériel de qualité pour organiser, à l'aide d'un logiciel d'analyse scientifique, une activité de laboratoire.

Une expérimentation pédagogique démontre qu'il est possible d'utiliser les enquêtes existantes, soit dans le cadre d'un cours axé sur la méthodologie, pour développer les habiletés à lire et à interpréter les résultats d'une enquête, soit dans le cadre d'un cours d'initiation pour présenter une forme d'analyse et d'explication scientifique. (Source du résumé : rapport de la recherche)

FOURNIER, Jacques. « L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie », *Recherche pédagogique et recherche dans les collèges* (actes du V<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC parus dans *Prospectives* ), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Vol. 21, nos 2-3-4, avril-octobre-décembre 1985, p. 144-147.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Le projet de recherche présenté à la DGEC, l'année dernière, comportait deux grands objectifs : une étude de faisabilité pour déterminer parmi les bases de données numériques pertinentes à l'enseignement de la sociologie celles qu'il est techniquement et financièrement possible d'utiliser dans le cadre d'une activité de laboratoire de sociologie et une expérimentation pédagogique pour réaliser concrètement un laboratoire informatisé de sociologie, évaluer l'apprentissage des élèves et connaître les réactions que suscite cette méthode d'enseignement.

Dans les pages qui suivent, nous fournissons d'abord des précisions sur le sens de quelques réalités mises en cause dans notre recherche. Nous décrivons ensuite les caractéristiques principales des bases de données en liaison directe et les avantages que présente l'achat d'un fichier de données. Pour terminer, nous présentons les objectifs et les modalités de réalisation de l'expérimentation pédagogique que nous avons menée dans le cadre d'un cours d'initiation à l'analyse sociologique. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

FOURNIER, Jacques et Christine BRETON. « Campagne électorale : jeu de simulation informatisé » (Atelier 1B9), *Collèges créateurs d'avenir* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 9 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Campagne électorale est un jeu de simulation informatisé visant à faire mieux comprendre le processus électoral et les gestes que posent les candidats à la veille d'une élection. Invité à jouer le rôle de chef d'un parti politique, l'élève apprend, à travers la simulation de l'ordinateur qui remplace l'organisateur de la campagne, quelles sont les règles du jeu électoral, quels sont les différents outils disponibles et les stratégies possibles, quelles sont les difficultés rencontrées au moment d'une élection. (Source du résumé : Actes de colloque de l'AQPC)

FROMENT, Estelle. *Perceptions et impacts pédagogiques des services offerts par le collège virtuel*, Montréal, Collège de Bois-de-Boulogne, 1998, 97 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Bois-de-Boulogne
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1996-1997 et 1997-1998
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/pages/Resume.htm">http://www.cdc.qc.ca/pages/Resume.htm</a>

#### RÉSUMÉ

L'objectif global de la recherche est d'évaluer l'implantation du «collège virtuel» au cégep Bois-de-Boulogne; cette expression désigne un ensemble de services de soutien à l'apprentissage que des enseignantes et des enseignants ont mis à la disposition d'élèves volontairement inscrits, lesquels consulteront les services au moyen de leur ordinateur à la maison.

L'évaluation de cette implantation sera faite auprès des élèves, des enseignantes et des enseignants qui feront partie du collège virtuel. Sous les volets téléapprentissage chez les élèves et téléencadrement pour les enseignants et les enseignantes, cette recherche portera sur la fréquence d'utilisation des services du collège virtuel, la nature des services demandés, les motifs de consultation, la perception des usagères et usagers de leur culture informatique et de leur utilisation du collège virtuel.

L'évaluation sera faite au moyen de compilations mathématiques, de questionnaires et d'entrevues semi-dirigées. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

GUAY, Pierre-Julien. « Enseigner les TIC aux quatre vents » (Atelier 205), *Symphonie pédagogique* (Actes du colloque conjoint de l'APOP et de l'AQPC), Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association québécoise de pédagogie collégiale, 2002, p. 37-40.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

HAGUEL, Marie-Jane et Claudine LEMOINE. *Variable et fonction : influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1993, 289 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1991-1992
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Ce projet propose un schéma de modélisation à faire suivre aux élèves lors d'activités de résolution de problèmes ouverts, lors de modélisations mathématiques, ou lors d'applications des mathématiques à d'autres disciplines. Les auteurs cherchent à savoir dans quelle mesure le schéma proposé permet le passage du régime de but de l'activité d'apprentissage au régime de moyen permettant de résoudre un problème — pour les concepts de fonction affine et de fonction exponentielle — et si le schéma est généralisable à d'autres objets mathématiques enseignés au collégial — en précalcul ou en calcul. Elles observent la performances des élèves dans les cinq phases de l'activité principale de modélisation (régime de but de l'apprentissage), leur performance dans une activité complémentaire très ouverte, leur performance dans des activités de modélisation ou d'application (régime de moyen de résolution), et elles comparent ces performances. Les chercheuses attacheront une attention particulière à décrire les difficultés rencontrées par les élèves et les moments clés. Si nécessaire, le schéma proposé sera adapté et appliqué à d'autres objets d'enseignement du précalcul ou du calcul. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

HUDON, Richard. *Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la « visualisation » de systèmes techno-scientifiques*, Saint-Hyacinthe, Collège de Saint-Hyacinthe, 1995, 148 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Saint-Hyacinthe
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1992-1993 et 1993-1994
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### RÉSUMÉ

Cette recherche-développement vise l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage d'un processus technique complexe par la conception et la construction d'un environnement didactique. Cet environnement facilitera, préalablement, l'appropriation des outils cognitifs nécessaires à la compréhension de ce processus technique. Nous avons choisi pour cette application un système de réfrigération. Son cycle est constitué de variables dont la seule observation visuelle ne permet pas de saisir les interactions. Nous qualifierons ainsi le phénomène de non « visualisable ». La recherche a donc consisté à développer cet environnement didactique informatisé susceptible de faciliter la « visualisation » icônique et graphique des variables de ce processus et de leurs interactions. Nous avons d'abord construit un prototype d'environnement en utilisant un système de réfrigération couplé à un ordinateur par une interface qui effectuait des acquisitions de données pour, d'une part contrôler le système et d'autre part, visualiser sous forme d'images animées, de graphiques ou de textes les interactions de variables révélatrices du fonctionnement interne du système. En permettant à l'élève de saisir, en temps réel, les variables dans leurs interactions, en lui permettant d'intervenir sur un système réel nous voulons lui permettre d'appréhender le fonctionnement de ce système de manière globale et réelle et d'apprendre à résoudre des problèmes de fonctionnement. La démarche de recherche s'est poursuivie par une mise à l'essai fonctionnelle du prototype effectué par des experts en réfrigération. Celle-ci a permis d'identifier les défauts et d'améliorer le prototype. Une mise à l'essai empirique effectuée auprès d'élèves nous a permis de vérifier si ceux-ci pouvaient utiliser facilement cet environnement et s'ils en tiraient des avantages pédagogiques.

En conclusion, l'analyse des résultats de la mise à l'essai empirique nous permet de dire que cet environnement informatisé favorise une approche globale du système de réfrigération et permet à l'élève d'appréhender le fonctionnement du système dans son ensemble. Il favorise l'acquisition des concepts, règles et lois à partir des observations qu'il peut faire grâce à cet environnement. (Source du résumé : rapport de la recherche)

L'ARCHEVÊQUE, Diane. « La collégialité au collégial : au-delà de l'approche programme » (Atelier 5C53), *Innovier pour mieux former, des pratiques innovatrices au collégial* (Actes du 17<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, 10 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

LACASSE, Jocelyne. *Au-delà du jeu de simulation informatisé en économique*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1987, 150 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1986-1987
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

Ce projet constitue un des volets d'une recherche portant plus particulièrement sur un type d'applications pédagogiques de l'ordinateur utilisé dans l'enseignement de l'économie, le jeu de simulation informatisé. Nous avons déjà amorcé une démarche qui nous a permis d'adapter et d'intégrer une douzaine de jeux de simulation informatisés au cours des huit dernières années. Toutefois, il nous apparaissait nécessaire de clarifier nos stratégies d'interventions après toutes ces années et par la même occasion de nous centrer sur l'apprenant, c'est-à-dire l'étudiant qui acquiert des connaissances et les applique à l'aide de cette méthode.

La présente recherche a donc deux objectifs principaux. Il s'agissait pour nous, dans un premier temps, de faire le point sur le jeu de simulation informatisé comme méthode pédagogique utilisée au niveau collégial et dans une discipline particulière, l'économie. Dans un second temps, nous voulions également démontrer qu'au moins au niveau conceptuel il était possible de transformer un logiciel près du style livresque en logiciel de simulation intelligent.

Cette recherche confirme l'intérêt du jeu de simulation informatisé comme méthode pédagogique. Elle a aussi permis d'établir clairement les liens existant entre diverses variables qui méritent d'être couplées avec le jeu dans une stratégie pédagogique : encadrement adéquat, travail en collaboration, analyse des décisions, charge de travail, réussite générale, intérêt pour les études, autonomie dans les apprentissages, transfert d'apprentissages, erreur non pénalisante, besoin d'appliquer ce qu'on apprend.

Cette recherche nous a également amenée à examiner les diverses étapes qui permettent de déboucher sur des logiciels intelligents développant pour les apprenants des cheminements multiples et les amenant à des décisions variées même dans un univers incertain. (Source du résumé : rapport de la recherche)

LACROIX, Rhéo, Marc-André LESSARD et Claude GAGNON. « Résultats plus, instrument de diagnostic des difficultés d'apprentissage » (Atelier 2C24), *Collèges créateurs d'avenir* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 10 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Résultats Plus est un instrument d'aide à l'apprentissage d'inspiration cognitiviste, sous forme d'un questionnaire multidimensionnel, qui vise à améliorer la qualité des apprentissages chez les étudiants de niveau collégial. Il repose sur la perception qu'a l'étudiant de la nature de ses difficultés d'apprentissage lors de la réception d'un résultat d'examen. (...)

Le but de notre présentation est de faire connaître le contexte et le cadre théorique de l'instrument Résultats Plus, d'en présenter les caractéristiques et d'aborder les aspects relatifs aux qualités métrologiques de Résultats Plus et aux perspectives d'utilisation de Résultats Plus. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

LAPEGNA, Nicolas. *Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique*, Lauzon, Collège de Lévis-Lauzon, 1987, 86 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Lévis-Lauzon
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1985-1986
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

**Problème :** Le constat d'une carence, chez les étudiants(e)s de collège, d'une pensée formelle (hypothético-déductive) nous incite à chercher des remèdes pour surmonter cet état de fait. Notre hypothèse principale de travail est que l'apprentissage de la logique avec des exercices assistés par l'ordinateur peut élever le niveau de performance de la pensée discursive en général.

**Objectifs :** L'objectif du projet est d'expérimenter une méthodologie d'enseignement assisté par l'ordinateur pour les exercices dans le cadre de l'apprentissage de la logique. La réalisation de cet objectif implique la conception, la mise au point et l'application d'une procédure expérimentale pour mesurer le degré de performance des étudiant(e)s dans la maîtrise de la pensée discursive comprenant les exercices effectués à l'aide de l'ordinateur.

**Méthodologie :** Cette procédure expérimentale implique la comparaison entre la performance de l'étudiant(e) dans le cadre d'un cours magistral suivi d'exercices de type traditionnel et la performance de l'étudiant(e) dans le cadre d'un cours magistral suivi par des exercices effectués à l'aide de l'ordinateur. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

LAROUCHE, Richard et Arthur FORTIN (rédacteur du texte). « Politiques économiques à Écopolis » (Atelier 415), *Symphonie pédagogique* (Actes du colloque conjoint de l'APOP et de l'AQPC), Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au post-secondaire et Association québécoise de pédagogie collégiale, 2002, p. 115-118.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

LEDUC, Daniel. « Problématique d'une évaluation formative informatisée menant à un diagnostic pédagogique (physique) », *L'enquête de la créativité* (Actes du 6<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1994, p. 127-131.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

LÉGARÉ, Catherine. « Academos : un programme de cybermentorat vocationnel » (Atelier 8Dx 65), *Réussir au collégial* (Actes du 20<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2000, 7 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Bureau des technologies d'apprentissage (BTA)
<b>Année de financement</b>	1998-1999 et 2001-2002
<b>Localisation</b>	<a href="http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2000/8Dx65-legare.pdf">http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2000/8Dx65-legare.pdf</a> [24 juillet 2003]

#### RÉSUMÉ

Le mentorat et le tutorat sont des moyens efficaces pour promouvoir des compétences et donner du soutien aux adolescents. Grâce à Internet, une option novatrice s'offre aux intervenants : le cybermentorat. Il est peu coûteux et permet d'outrepasser les contraintes du temps et de l'espace. Academos est une application du cybermentorat permettant aux cégépiens de discuter par courriel de leur choix de carrière avec des mentors provenant de divers milieux professionnels. Les objectifs, le fonctionnement et les résultats de l'évaluation d'Academos sont présentés. (Source du résumé : Actes de colloque de l'AQPC)

MARCOTTE, Alice et Gilles SABOURIN. « L'apprentissage des sciences avec expérimentation assistée par ordinateur » (Atelier 10B 37), *Rassembler nos forces autour de la classe, des enseignants et enseignantes, des programmes et des collèges* (Actes du 19<sup>e</sup> colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1999, 3 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

MARCOTTE, Alice et Gilles SABOURIN. « Des projets scientifiques comme épreuve synthèse en sciences de la nature » (Atelier 7A 34), *Réaliser nos ambitions* (Actes du 21<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2001, 6 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Notre communication a pour but de diffuser un modèle de gestion d'une épreuve-synthèse en Sciences de la nature. Cette ESP, où l'élève travaille en équipe, est basée sur la conception, la mise en œuvre et la communication d'un projet de recherche en sciences avec expérimentation assistée par ordinateur (ExAO). Nous présentons d'abord le guide pédagogique Projets de fin d'études en biologie avec expérimentation assistée par ordinateur, que nous avons élaboré pour gérer le cours de 45 heures de laboratoire qui tient lieu d'épreuve-synthèse du programme au collège Ahuntsic.

Nous présentons ensuite le rapport, intitulé Validation d'une guide pédagogique sur l'épreuve-synthèse en sciences de la nature et produit dans le cadre d'un projet subventionné par le regroupement des collèges PERFORMA. Dans ce projet, notre guide a été mis à l'essai par quatre cours-groupes composés d'enseignants, de techniciens et d'élèves des collèges Ahuntsic et Gerald-Godin, qui l'ont utilisé en session hiver 2001 afin d'évaluer le fonctionnement, la pertinence et le degré d'autonomie de ce nouvel outil pédagogique. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

MAYERS, André et Bernard LEFEBVRE. « La construction dynamique des cognitions dans une architecture informatisée de l'apprentissage », *L'enquête de la créativité* (Actes du 6<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1994, p. 143-156.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

OUELLET, Jacques, Johanne COUTURE et Daniel DELISLE. *Les TIC et la réussite éducative au collégial*, Chicoutimi, Collège de Chicoutimi, 2000, 101 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Chicoutimi
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1998-1999
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cegep-chicoutimi.qc.ca/recherc/grie/rapportparea.pdf">http://www.cegep-chicoutimi.qc.ca/recherc/grie/rapportparea.pdf</a> ; <a href="http://www.cdc.qc.ca/pdf/726908_chicoutimi_grie_2000_rapport_parea.pdf">http://www.cdc.qc.ca/pdf/726908_chicoutimi_grie_2000_rapport_parea.pdf</a>

#### **RÉSUMÉ**

Cette recherche vise à expliquer l'influence des approches pédagogiques centrées sur les NTIC en regard de la réussite des élèves, en expérimentant de nouveaux outils d'intervention pédagogique. L'étude propose aussi de permettre aux élèves et aux professeurs de développer de nouvelles compétences en matière de NTIC. La détermination des compétences cognitives à développer et l'expérimentation de stratégies d'enseignement efficaces constituent les deux principaux objets de la recherche.

La première phase de la recherche consiste à inventorier et à catégoriser les stratégies d'enseignement existantes et celles qu'utilisent actuellement les professeurs du cégep afin de pouvoir établir une liste de stratégies transférables et applicables lors de l'expérimentation. Dans la deuxième phase, celle de l'expérimentation, des classes d'élèves dans les programmes techniques et préuniversitaires participeront à des séquences d'apprentissage, soit au cours d'activités conventionnelles ou d'activités pédagogiques liées aux NTIC (séquence équivalente sur le plan des objectifs). Ce qui sera mesuré dans les groupes témoins et expérimentaux sera l'atteinte des objectifs de la séquence d'apprentissage ainsi que l'application des stratégies d'enseignement. La troisième et dernière phase, celle de l'analyse et de l'interprétation des résultats, permettra de déterminer les conditions pédagogiques et technologiques qui favorisent une utilisation efficace des NTIC dans des programmes de formation collégiale. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

OUELLET, Marie et Marcel FORTIN. *L'écriture infinie : essai d'écriture assistée par ordinateur*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1986, 110 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1985-1986
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

Boileau a raison! Il faut écrire et ré-écrire pour apprendre à écrire. Cela est rarement possible en classe, mais cela pourrait le devenir grâce à l'ordinateur.

Ce projet veut explorer comment l'ordinateur en modes traitement, correcteur et analyseur de textes (grâce à TRAITEX et DICTEX) peut supporter et favoriser cet exercice fondamental qu'est la ré-écriture pour apprendre à écrire.

Partant d'un récit oral, l'étudiant apprendra à le transformer progressivement en récit écrit, en apprenant à observer et à comprendre les divergences et les convergences entre l'oral et le scriptural. D'une part, des exercices de compréhension, et, d'autre part, des exercices de production (ré-écriture) qui « actualisent » les connaissances acquises.

Les versions successives du récit-source pourront révéler la maturité scripturale de l'étudiant, et nous permettre d'évaluer l'impact de l'ordinateur sur cet apprentissage. Est-il un outil de plus pour le français? et comment? Tel est donc l'objectif premier. Ensuite, évaluer ce que cette démarche peut apporter dans la formation intellectuelle et linguistique de l'étudiant. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

PELLETIER, Julie. *La littérature par le multimédia et l'interactivité*, PA 2002-022, [recherche en cours].

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège d'affaire Ellis
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2002-2003 et 2003-2004
<b>Localisation</b>	Sans objet

### **RÉSUMÉ**

Le projet de recherche-action *La littérature par le multimédia et l'interactivité* concerne un environnement pédagogique informatisé comme moyen novateur d'enseignement et d'apprentissage dans les cours de français, langue d'enseignement et littérature de la formation générale commune de l'enseignement collégial au Québec. Il porte précisément sur l'étude et le développement d'une application de l'environnement sériel envisagé, une application multimédia interactive relative à un auteur spécifique, composée de différents hyperliens, menant entre autres à une capsule vidéo dramatique, à un ensemble de documents pédagogiques, à des références à d'autres disciplines que la littérature et à des échanges au moyen de discussions.

La portion « recherche » du projet, qui consiste en une collecte et une analyse de données par une recherche exploratoire, des entrevues, des groupes de discussion et un sondage informatisé, mènerait à la précision de la forme et du contenu de l'environnement pédagogique, fondés sur les besoins, intérêts, motivations et comportements de ses utilisateurs potentiels. Quant à la portion « action », elle viserait, à la lumière de l'information recueillie dans la portion « recherche » du projet, la conception du devis informatique d'une application de l'environnement pédagogique sériel envisagé, la mise au point d'un prototype et sa transformation en produit fini. (Source du résumé : Répertoire des projets PAREA)

POELLHUBER, Bruno. *Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation?*,  
Trois-Rivières, Collège Laflèche, 2001, 11 p.

<b>Type de document</b>	Article de vulgarisation
<b>Établissement</b>	Collège Laflèche
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1997-1998 et 1998-1999
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/textes/poellhuber_PAREA_2001.doc">www.cdc.qc.ca/textes/poellhuber_PAREA_2001.doc</a>

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

POELLHUBER, Bruno et Raymond BOULANGER. *Un modèle constructiviste d'intégration des TIC*, Trois-Rivières, Collège Laflèche, 2001, 204 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Laflèche
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1997-1998 et 1998-1999
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/textes/modele_constructiviste_integration_TIC.pdf">www.cdc.qc.ca/textes/modele_constructiviste_integration_TIC.pdf</a>

#### **RÉSUMÉ**

Cette recherche vise à développer un modèle constructiviste d'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) à l'enseignement dans un programme préuniversitaire, soit le Programme intégré en sciences, lettres et arts. Construit dans une perspective de recherche-action, ce projet poursuit un double objectif, soit de modifier graduellement les croyances et les pratiques des enseignants pour les amener à adopter un modèle constructiviste qui place l'apprenant au centre de ses apprentissages, et de décrire et d'évaluer le cheminement des professeurs dans l'atteinte des objectifs de changement et d'intégration des NTIC à leur enseignement. La démarche de recherche-action que nous privilégions consiste à offrir aux professeurs une formation de base aux NTIC et à recueillir par la suite, et ce de façon quasi continue, une rétroaction de la part des professeurs et des élèves sur l'efficacité des stratégies mises en oeuvre pour intégrer les NTIC dans les activités d'apprentissage. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

POELLHUBER, Bruno. *L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne*, PA 2003-010, [recherche en cours].

<b>Type de document</b>	Sans objet
<b>Établissement</b>	Cégep de Rosemont
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2003-2004
<b>Localisation</b>	Sans objet

#### **RÉSUMÉ**

Cette recherche-action vise à utiliser le potentiel de communication d'Internet pour créer des groupes collaboratifs dans les cours de formation à distance diffusés en ligne. On postule que la mise sur pied de groupes virtuels, combinée à l'utilisation de techniques d'animation appropriées et à certaines autres mesures, aide à l'amélioration des taux de persévérance peu élevés, que l'on observe traditionnellement en formation à distance.

Les tuteurs du Cégep@distance reçoivent progressivement une formation sur un modèle d'encadrement télématique basé sur la communication entre pairs et l'apprentissage collaboratif. Cette formation est testée et améliorée par les participants eux-mêmes, et des activités collaboratives seront introduites dans un cours de philosophie au moment de la conception du cours. On cherche à évaluer les effets de cet encadrement sur la motivation des élèves, telle qu'elle est définie par la synthèse des théories sociocognitives de la motivation proposée par Barbeau (1994), ainsi que sur la persévérance dans les cours.

L'analyse portera sur les données ainsi recueillies : questionnaires adressés aux étudiants, contenu de certaines communications en ligne entre étudiants et avec le tuteur, statistiques sur les cheminements scolaires. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

POELLHUBER, Bruno et Raymond BOULANGER. « Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation ? », *À la veille de demain ! Redécouvrir la recherche au collégial* (Actes du 11<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, [à paraître], 6 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial

#### RÉSUMÉ

Notre recherche-action montre que le passage à une pédagogie centrée sur l'apprentissage ne va pas nécessairement de pair avec l'introduction des TIC, même si elle oblige à des changements dans l'enseignement. Après avoir donné un aperçu rapide de la problématique et de la méthodologie utilisée dans cette recherche, nous présenterons notre analyse du processus de changement auquel est soumis un professeur qui s'engage dans une telle méthode. (Source du résumé : Documents préparatoires à la publication des actes du colloque de l'ARC)

PRÉFONTAINE, Clémence. *Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture*, Salaberry-de-Valleyfield, Collège de Valleyfield, 1987, 228 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Valleyfield
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1986-1987
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

Ce projet vise à aider les étudiants et les étudiantes du niveau collégial à améliorer la qualité des textes qu'ils ont à produire dans leurs cours de français. À cette fin, l'exploration des effets de l'utilisation d'un traitement de texte sera privilégié. La recherche comporte deux parties. D'abord une étude théorique du processus de l'écriture, suivie d'une expérimentation en classe, où les étudiants devront produire des textes en utilisant un logiciel de traitement de texte. La partie théorique a pour but de mieux cerner la démarche de l'écriture en tant que processus « cognitif » en tenant compte des acquisitions antérieures des étudiants. L'intérêt de cette étude est de montrer que les étudiants du niveau collégial arrivent à une étape de leur apprentissage de la communication écrite qui devrait leur permettre de mieux manipuler cette forme d'expression quelle que soit la forme du texte à produire.

Au cours de l'expérimentation, les étudiants auront à produire des textes informatifs et argumentatifs avec l'utilisation du traitement de texte. Cette expérimentation tentera de vérifier si l'utilisation d'un traitement de texte permet à l'étudiant de gagner du temps lors d'un exercice d'écriture, provoque de la motivation et l'amène à de meilleurs résultats. De plus, elle cerner les effets de l'utilisation d'un traitement de texte sur la pratique de l'écriture. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

RAÎCHE, Gilles et Anne BÉLAND. « L'évaluation nationale individualisée et assistée par ordinateur » (Atelier 7A19), *Évaluation ! Évolution ? Où s'en va le collégial ?* (Actes du 14<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994, 5 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

RICHER, Jeanne. « L'exploitation des TIC dans un contexte de soutien à l'apprentissage » (Atelier 9F13), *Rassembler nos forces autour de la classe, des enseignants et des enseignantes, des programmes et des collèges* (Actes du 19<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1999, 8 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; <a href="http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/actes_99_9F13_richer.pdf">http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/actes_99_9F13_richer.pdf</a>

#### **RÉSUMÉ**

Nous présentons un modèle d'intervention qui a été expérimenté auprès de 57 étudiants durant 15 semaines. Ce modèle, qui vise le développement de la métacognition, mise sur les échanges pouvant se produire à l'intérieur d'une dyade enseignant-étudiant. À l'intérieur d'un cours de dessin assisté par ordinateur, nous avons adapté des outils pédagogiques au format électronique (le journal de bord, le contrat d'apprentissage). Le courrier électronique et le site Web y ont été exploités. Nous faisons part des principales réflexions sur les avantages et inconvénients d'une telle utilisation dans un contexte réel d'enseignement. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

RICHER, Jeanne. *Métacognition et TIC*, PA 2000-005, [recherche en cours].

<b>Type de document</b>	Sans objet
<b>Établissement</b>	Collège de Trois-Rivières
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	2000-2001, 2001-2002 et 2003-2004
<b>Localisation</b>	Sans objet

### **RÉSUMÉ**

Le présent projet de recherche consiste à examiner le développement de la métacognition chez les élèves quant à l'utilisation d'une stratégie exploitant les technologies de l'information et de la communication (TIC) et regardant l'acquisition et l'accroissement de l'autonomie. Le projet s'intéresse également à l'évolution de la pratique des enseignants engagés dans une démarche d'intégration des TIC. La stratégie dont il est question, vise à augmenter la capacité de l'élève à prendre conscience de sa démarche d'apprentissage; elle utilise principalement le journal de bord électronique pour soutenir la réflexion des élèves et le courriel pour multiplier les interactions entre l'enseignant et l'élève. Il s'agit ici d'une recherche qui engage quatre enseignants de disciplines différentes (design d'intérieur, français et psychologie) et un chercheur. Parmi les 200 élèves, 24 cas types seront sélectionnés. L'analyse des journaux de bord, des courriels, des entrevues individuelles et d'un questionnaire permettra d'établir les changements pouvant s'être produits chez les élèves sur le plan de la métacognition (connaissances et habiletés). L'analyse des entrevues (individuelles et de groupes) et des questionnaires passés aux enseignants permettra d'examiner s'il y a eu quelque modification dans la pratique et les perceptions des enseignants à l'égard de la mise en valeur des TIC. L'analyse permettra enfin de déterminer les éléments les plus susceptibles de favoriser l'intégration des TIC dans une situation d'enseignement réelle. (Source du résumé : Répertoire des projets PAREA)

RICHER, Jeanne. « Modèle d'intervention visant le développement de la métacognition : adaptation du contrat d'apprentissage et du journal de bord dans un contexte électronique », *Renaissance et retombées de la recherche au collégial* (12<sup>e</sup> colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2000, p. 94.

<b>Type de document</b>	Actes de colloque
<b>Établissement</b>	Cégep de Trois-Rivières
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Un modèle d'intervention visant le développement de la métacognition a été expérimenté auprès de cinquante-sept étudiants du collégial durant quinze semaines. Ce modèle, utilisé dans un cadre de soutien à l'apprentissage en dehors des cours, mise sur les échanges pouvant se produire à l'intérieur d'une dyade enseignant-étudiant et exploite principalement la messagerie électronique. Des outils tels le journal de bord et le contrat d'apprentissage ont été adaptés au contexte électronique. La présente communication fera état de certains résultats relatifs à l'examen des messages électroniques et des journaux de bord. (Source du résumé : Actes du colloque de l'ARC)

RIGUET, François. *Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais, langue seconde*, Laval, Collège Montmorency, 1989, 91 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Montmorency
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1988-1989
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

Cette recherche aborde la problématique de l'aide individuelle dans l'acquisition d'une langue. L'infrastructure d'aide à l'apprentissage qui y a été expérimentée s'organise autour : 1) de tests diagnostiques pour dépister les difficultés grammaticales des étudiant(e)s et 2) d'une banque de données pour sélectionner les ressources didactiques susceptibles d'aider les étudiant(e)s à remédier à leurs difficultés.

Une expérimentation de cette infrastructure a été réalisée dans trois cégeps, avec des groupes de débutant(e)s en anglais, langue seconde (cours 604-103 et 604-104). Les données recueillies ont permis de cerner les éléments de l'infrastructure qui favorisent l'atteinte d'un équilibre individuel entre les activités de communication (généralement en groupe) et les interventions au niveau de la précision linguistique (le plus souvent, individuellement). Une vision critique du rôle de l'ordinateur comme aide didactique y a également été dégagée. En conséquence, l'infrastructure a été adaptée pour mieux répondre aux besoins des étudiant(e)s et des professeur(e)s. L'ordinateur y est utilisé pour établir des cheminements individuels d'apprentissage et pour en effectuer le suivi. Cela permet aux étudiant(e)s de trouver et de doser eux-mêmes le complément d'apprentissage qui convient à leurs besoins.

L'analyse des données révèle que, dans cette nouvelle dynamique d'apprentissage, une intervention au niveau de la précision linguistique peut avoir un effet positif. Elle indique également qu'il y a eu une amélioration de l'attitude des étudiant(e)s face à l'apprentissage de la langue.

Finalement, cette recherche ouvre des perspectives sur l'acquisition par les étudiant(e)s d'une plus grande autonomie face au processus d'apprentissage : prise de conscience des difficultés éprouvées et prise en charge de l'intervention corrective. (Source du résumé : rapport de la recherche)

RIGUET, François. « La technologie dans l'enseignement et l'apprentissage », *La pédagogie au collégial 20 ans après : de l'adolescence à la maturité* (Actes du 7<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1987, p. 73-79.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

ROBERTSON, Andrée. *Le développement de la pensée critique à l'aide des nouvelles technologies*, Hull, Université du Québec à Hull, 2000, 209 p.

<b>Type de document</b>	Mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Bibliothèque du Collège du Vieux Montréal

## RÉSUMÉ

L'une des responsabilités de la formation générale au collégial est de contribuer à la maîtrise des compétences fondamentales comme la rigueur de la pensée et le sens critique. Or, depuis quelques temps déjà, intervenants et éducateurs observent une baisse de la volonté et les habilités à réfléchir à des questions complexes parmi les étudiantes et les étudiants au postsecondaire. De plus, les habilités intellectuelles de ces jeunes adultes sont de plus en plus sollicitées, tant dans le monde du travail que dans les milieux universitaires. Par ailleurs, l'avènement des nouvelles technologies a bousculé le monde de l'éducation, le pressant à réviser ses pratiques pédagogiques et à mettre en place de nouvelles méthodes ou encore de nouvelles approches propres à stimuler les habilités intellectuelles, plus précisément la pensée critique des étudiantes et des étudiants.

Dans un premier temps, cette recherche, de type qualitatif, s'est donné (sic) comme premier objectif d'analyser comment un modèle de la pensée critique intégrant les nouvelles technologies contribue au développement d'une pensée critique chez des étudiants au postsecondaire. Quant au deuxième objectif, il a porté sur l'apport des nouvelles technologies sur la pensée critique des étudiants.

Nous avons choisi de camper notre recherche au Cégep du Vieux Montréal parce que ce dernier possède une expertise intéressante en intégration des nouvelles technologies. Le cours Philosophie et rationalité, offert par le biais du site WWW Encéphi et accompagné des Forums d'Encéphi, a servi de point d'ancrage à la recherche. Les étudiantes et les étudiants inscrits au cours Philosophie et rationalité en janvier 2000 ont composé la clientèle-cible de cette recherche qui s'est déroulée entre janvier et avril 2000. Quant à l'échantillon, de type critérité intentionnel, il était composé de cinq étudiants-participants. La participation à cette recherche était volontaire.

Pour comprendre et analyser comment les nouvelles technologies pouvaient contribuer au développement de la pensée critique, nous avons tout d'abord soumis les étudiants-participants à une série de cinq ateliers de sensibilisation à la pensée critique et à l'ordinateur comme partenaire intellectuel. Au cours de ces ateliers, les étudiants ont pu se familiariser avec le modèle de pensée critique de Jonassen ainsi qu'avec les habilités qui lui sont rattachées. Parallèlement, ils se sont accoutumés aux environnements pédagogiques intégrant les nouvelles technologies et nous leur avons présenté deux applications choisies spécifiquement pour leur potentiel à encourager le

développement de la pensée critique : le logiciel Inspiration utilisé pour l'élaboration de cartes conceptuelles et le forum de discussion. Par la suite, les étudiants-participants ont eu à réaliser deux activités, soit l'élaboration d'une carte conceptuelle à l'aide de du logiciel approprié et la production d'une lettre philosophique de type argumentatif dans le cadre du forum de discussion déjà prévu à leur cours en tentant de manifester les habilités de la pensée critique du modèle de Jonassen. Tout au long des activités de réalisation intégrant les nouvelles technologies, les étudiant se sont prêtés à une verbalisation concomitante, c'est-à-dire verbaliser les étapes intellectuelles qui accompagnaient la tâche au fur et à mesure de sa réalisation, et ce, jusqu'à ce que les nouvelles technologies ne soient plus utilisées. Ce procédé nous a permis, lors de l'analyse, d'apprécier comment la pensée critique se développait lorsque les nouvelles technologies étaient activées, rejoignant ainsi notre premier objectif de recherche. Dans un même ordre d'idée, des entrevues de groupe, avant et après les ateliers de sensibilisation à la pensée critique et à l'ordinateur comme partenaire intellectuel, les journaux de bord des étudiants-participants ainsi que des questionnaires aux groupes-classe ont fait ressortir les grandes lignes de tableau portant sur l'apport des nouvelles technologies à la pensée critique, se ralliant ainsi au deuxième objectif de notre recherche.

L'analyse a démontré que le modèle de pensée critique de Jonassen intégrant les nouvelles technologies a contribué à développer une pensée critique chez les étudiants-participants, mais à un certain niveau. De plus, l'analyse des journaux de bord des étudiants et des questionnaires au groupe-classe a mis en évidence la perception des étudiants quant à l'utilisation des nouvelles technologies comme outil facilitateur de la pensée critique. Il y a eu, certes, une évolution de la pensée vers une plus grande maîtrise de la pensée de niveau supérieur; par contre, certaines conditions doivent être respectées pour encourager cette évolution, notamment, des activités pertinentes intégrant les nouvelles technologies, une approche critique des nouvelles technologies et une sensibilisation à la pensée critique auprès des étudiants. (Source du résumé : mémoire)

ROBITAILLE, Jean-Marc. *Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire*, Montréal, Collège de Maisonneuve, 1987, 48 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Maisonneuve
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1986-1987
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Ce projet constitue la suite d'une recherche entreprise en 1985-1986. À l'origine, l'objectif principal visait le développement d'un modèle permettant de simuler la dynamique des systèmes respiratoire, cardio-vasculaire et nerveux, dans des conditions d'adaptation à des modifications du milieu et des conditions physio-pathologiques de l'organisme.

Jusqu'ici, un modèle a été construit. Il utilise le logiciel MULTIPLAN. Il présente les adaptations des systèmes respiratoire et cardio-vasculaire à partir de certains paramètres d'entrée (âge, sexe, taille, poids, taux d'hémoglobine, niveau d'activité physique, etc.).

Le modèle actuel permet de reproduire les effets d'une ou de plusieurs modifications au niveau de paramètres d'entrée sur les données intermédiaires et sur les paramètres des systèmes respiratoire et cardio-vasculaire.

La poursuite du travail permettra de développer une approche pédagogique intégrant la simulation des systèmes à l'enseignement. Le cadre pédagogique ainsi élaboré sera caractérisé par une très grande interaction entre l'étudiant et le modèle de simulation. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

ROLLIN, Jacques et André G. TURCOTTE. *Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours Linguistique 601-902*, Longueuil, Collège Édouard-Montpetit, 1987, 263 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège Édouard-Montpetit
<b>Source de la subvention</b>	PROSIP et PAREA
<b>Année de financement</b>	1984 et 1985
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Le projet que nous présentons ici, constitue la deuxième phase d'un travail entrepris à l'automne 1984 et consistant à implanter un système informatique Logo dans notre cours de linguistique 601-902. Après avoir élaboré et validé un cadre expérimental comme suit : parce que nous croyons que l'environnement pédagogique dans lequel se déroule un cours est déterminant sur l'attitude de l'étudiant à l'égard de ce cours, nous croyons qu'un environnement informatisé de type Logo est susceptible de provoquer une attitude générale très positive chez l'étudiant en faisant appel à sa créativité et son dynamisme. Le travail accompli jusqu'à présent tel que décrit dans notre rapport d'étape (février 1985), nous a permis de mettre en évidence les points de rapprochement entre les thèses de Seymour Papert sur le mode d'apprentissage dans un environnement Logo et notre propre démarche pédagogique. Nous avons par ailleurs été amenés à identifier d'éventuels points de différences notamment en ce qui concerne la clientèle du collégial qui est beaucoup plus âgée que celle à laquelle s'adresse Papert.

Nous proposons donc maintenant de passer à l'expérimentation dans nos classes régulières d'un environnement Logo afin d'en mesurer l'effet sur les attitudes et les performances des étudiants à l'aide des instruments que nous avons conçus et validés dans la première phase de notre projet; de valider nos hypothèses et finalement, d'élaborer un ensemble de recommandations relatives à l'implantation d'un tel environnement en classe de linguistique. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

SAUVÉ, Louise. « Outils d'appropriation de l'inforoute : recherche-développement » (Atelier 5D6), *Moi, j'enseigne au collégial... le contexte actuel et ses exigences* (Actes du 16<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, en collaboration avec le Regroupement des collèges du Montréal métropolitain, 1996, 8 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Cette recherche-action a pour objectif de développer une communauté d'échanges réseautique sur l'inforoute électronique (Internet) : SA VIE. Deux outils de communication médiatisée par ordinateur se sont avérés nécessaires pour favoriser un échange plus intense et direct sur le site WWW de cette communauté : le courrier électronique et la conférence assistée par ordinateur.

Pour développer ces deux outils de communication et les guides de formation afférents, nous avons adopté la démarche méthodologique suivante : analyse, desing et architecture informatique des outils, programmation et insertion sur le site Web de SA VIE, mise à l'essai et révision. Ces étapes ont permis respectivement d'étudier les écrits et les outils disponibles, de concevoir et produire des prototypes d'outils de communication adaptés à Internet, de les expérimenter avec plusieurs groupes cibles et de les réviser. Afin de valider les outils et les guides, nous avons réalisé, au cours des étapes de desing et de développement, des cycles de mise à l'essai, d'évaluation et de révision (Perron et Bordeleau, 1994). Conformément à la méthode proposée par ces auteurs, inspirée du modèle connu sous le nom de Learner Verification and Revision (LVR), ce processus d'évaluation formative a été réalisé auprès de la clientèle cible.

Dans ce texte, nous nous attarderons sur l'outil de communication qu'est la conférence assistée par ordinateur (CAO). Puis, nous décrirons brièvement les avantages et les limites de cet outil. Enfin, nous présenterons quelques modèles d'animation de conférence assistée par ordinateur et les premiers résultats de l'expérimentation de ces modèles sur le site Web de SA VIE. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

SAVOIE, Paul et Richard TREMBLAY. *Processus d'acquisition des heuristiques liées à la technique de pilotage d'aéronefs en contexte d'approche et d'atterrissage*, Chicoutimi, Collège de Chicoutimi et Université du Québec à Chicoutimi, 1997, 154 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Chicoutimi; Université du Québec à Chicoutimi
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1994-1995 et 1995-1996
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Le projet consiste à mettre au point un modèle adaptatif d'évaluation des apprentissages des techniques de pilotage d'aéronefs. Ce modèle permettra la standardisation des critères d'évaluation et des stratégies d'apprentissages, conformément aux normes canadiennes et internationales. Faisant appel aux techniques de l'intelligence artificielle et à la participation de l'équipe d'enseignantes et d'enseignants, le projet comprend deux parties : la première se rapporte au vol à vue et la seconde, à certains aspects du vol aux instruments. Chacune de ces parties nécessite l'acquisition, la modélisation, la représentation et la validation des connaissances comprenant les éléments évaluatifs appropriés. Au terme du projet, le modèle mis au point et validé pourra servir d'élément central à l'établissement d'un environnement informatisé évaluatif d'apprentissage par simulation. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

SÉGUIN, Pierre. *Internet : une technologie pour l'apprentissage*, Montréal, Collège de Bois-de-Boulogne, 1997, [S.P.].

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Bois-de-Boulogne
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1995-1996
<b>Localisation</b>	<a href="http://portail.virtuel.collegebdeb.qc.ca/pedagogie/">portail.virtuel.collegebdeb.qc.ca/pedagogie/</a>

### **RÉSUMÉ**

Le double objectif de cette recherche est de concilier les aspects théorique et pratique. D'une part, il s'agit d'analyser les environnements d'apprentissage actuellement disponibles sur le réseau Internet, de sélectionner les plus prometteurs, d'en dégager des modèles qui seraient applicables dans les établissements d'enseignement collégial; d'autre part, il faut constituer un environnement concret pour en définir les conditions d'implantation sur le plan pédagogique afin de publier sur Internet un exemple collégial québécois.

Les environnements d'apprentissage ont été sélectionnés selon les critères suivants : responsabilisation de l'apprenant, enrichissement des relations entre les élèves d'une même classe et entre les élèves et l'enseignant, incidence positive sur le fonctionnement de la classe. Les environnements retenus sont décrits et analysés à partir d'une série d'éléments qui en font ressortir les composantes de nature pédagogique et technique, les exigences sur le plan de la conception et sur le plan de l'utilisation. De cette analyse se dégage une typologie des modèles qui pourrait guider les futurs concepteurs et conceptrices.

Parallèlement, on veillera à l'implantation sur Internet d'un environnement d'apprentissage appuyé par ces modèles et commenté par des élèves réels. On pourra ainsi décrire les difficultés d'implantation et suggérer des solutions d'ordre pédagogique et d'ordre technique. (Source du résumé : rapport de la recherche)

SMALRIDGE, Brian et John DONAHUE. *Video based simulations in second language acquisition*, Saint-Lambert, Collège régional de Champlain, 1990, 80 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège régional de Champlain
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1988-1989
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

Dans ce projet, on évalue les effets de l'utilisation du vidéo en concertation avec la technique pédagogique de simulation. Les sujets sont sélectionnés parmi les étudiants en première année au collégial qui sont inscrits à un cours d'espagnol de niveau débutant. On croit que le moyen de la télévision utilisé dans ce contexte pourvoit une occasion unique aux étudiants de faire une auto-évaluation de leur performance. Des études préliminaires démontrent qu'en rendant possible l'observation de soi et la connaissance de soi par l'entremise du vidéo dans les situations de « role play », qu'il y a une réduction de l'anxiété et de l'insécurité ainsi qu'un encouragement de l'utilisation pragmatique de la langue, de l'imitation ainsi que des gestes. Des études démontrent un besoin, dans l'apprentissage de la langue seconde, d'une plus grande possibilité de mettre en pratique les approches à la communication qui soutiennent et favorisent la compréhension entre les partenaires communicants. Les résultats de recherche démontrent une plus grande motivation et créativité de la part des étudiants, une plus grande confiance en soi, ainsi que des gains considérables quant aux connaissances et aux habiletés linguistiques (Whybra ans Prinzing, 1984)

La présente étude dévoile que la télévision, lorsque utilisée avec une stratégie de simulation, est supérieure aux méthodes d'enseignement traditionnelles et éveille l'intérêt des étudiants, les encourage à participer activement en classe et améliore la compétence et l'habileté orale. Cette technique est utile pour tous cours de langue seconde ou de communication qui ont comme but d'améliorer la compétence de la langue parlée. (Source du résumé : rapport de la recherche)

THIBAUT-GIARD, Jacqueline. *Mathématiques et programmation : analyse de besoins et inventaire de ressources au collégial*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1988, 148 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1987-1988
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### **RÉSUMÉ**

Ce projet constitue le troisième volet d'une recherche portant sur les applications de l'ordinateur dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au collégial. Le premier volet, réalisé en 1984-85 avait pour but d'exploiter les possibilités offertes dans ce domaine par le langage Logo. Le second volet, réalisé en 1985-86, était centré sur l'étudiant placé dans cette situation d'apprentissage. Le dernier volet étudie la question des langages de programmation utilisés pour cette approche.

L'objectif à long terme de cet ensemble de recherches était de doter le système collégial québécois d'un environnement de programmation répondant adéquatement aux besoins de la situation.

Afin de déterminer les caractéristiques essentielles et souhaitables d'un tel environnement, cette recherche a consisté à mettre en évidence les principaux objectifs de l'éducation mathématique à ce niveau, puis à évaluer la mesure dans laquelle sept logiciels différents favorisent l'atteinte de ces objectifs. Elle conclut à la nécessité d'un environnement de programmation intégrant le calcul numérique et symbolique, le graphisme, l'édition de texte, ainsi qu'un langage supportant plusieurs styles de programmation. (Source du résumé : rapport de la recherche)

THIBAUT-GIARD, Jacqueline. *Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe, sur réseau micro-informatique local*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1991, 167 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1989-1990
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Ce projet consistait à explorer les applications éducatives de la résolution de problèmes par le groupe, dans l'environnement créé par un système de courrier électronique implanté sur réseau local de micro-informatique en milieu collégial. L'approche méthodologique relevait de la recherche-action : les étudiants participant à l'expérimentation faisaient partie de l'équipe de recherche et les efforts étaient coordonnés vers l'enrichissement des pratiques d'enseignement et l'amélioration de la formation dispensée au collégial. L'analyse des données a confirmé la richesse d'un environnement d'apprentissage centré sur la communication médiatisée par ordinateur et la pertinence de poursuivre les recherches visant à préciser les effets de la résolution de problèmes collective sur l'apprentissage en milieu collégial. (Source du résumé : rapport de la recherche)

THIBAUT-GIARD, Jacqueline et Marie-Jane HAGUEL. *L'apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en logo*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1985, 228 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	PROSIP
<b>Année de financement</b>	1984-1985
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

THIBAUT-GIARD, Jacqueline, avec la collaboration de Marie-France BÉLANGER. *La didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu*, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1990, 126 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de Sherbrooke
<b>Source de la subvention</b>	Délégation collégiale de Performa
<b>Année de financement</b>	1989-1990
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Ce rapport présente les résultats d'une recherche menée dans les établissements d'ordre collégial publics et privés. Le but de la recherche était de réunir les éléments requis au démarrage d'activités de perfectionnement en didactique des mathématiques, par le moyen d'un inventaire des réalisations produites dans les départements de mathématiques du réseau.

La recherche a révélé une activité intense dans le domaine de la production de matériel imprimé et informatisé, et une attitude de réflexion et de recherche au sujet des problèmes et des besoins liés à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques en milieu collégial. (Source du résumé : rapport de la recherche)

THIVIERGE, André et Pierre CARBONNEAU, avec la collaboration de François LASNIER.  
*Processus Résultats plus : diagnostic et intervention en aide à l'apprentissage*, Thetford  
Mines, Collège de la région de l'Amiante, 1998, vol. 2, 279 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège de la région de l'Amiante
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1995-1996
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Ce résumé est celui du projet présenté à PAREA et intitulé « Résultats Plus : validation et intervention ».

Résultat Plus est un outil de diagnostic de difficultés d'apprentissage telles qu'elles se manifestent dans une matière donnée à un examen donné. Les stratégies d'intervention au moyen de cet outil ont été peu poussées quant à l'aide fournie par des enseignantes et des enseignants à leurs élèves, aspect sur lequel très peu d'études ont d'ailleurs été faites. La présente recherche vise d'abord à valider Résultat Plus auprès d'élèves du secteur technique, ce qui n'avait pas été fait au moment de la recherche de 1991. Puis, elle vise à valider une stratégie d'intervention instrumentée s'adressant principalement aux enseignantes et aux enseignants afin qu'ils puissent harmoniser leur stratégie d'aide avec leur enseignement. À cette fin, des entrevues semi-structurées seront menées auprès de plus de 100 enseignantes et enseignants afin de mieux connaître leurs besoins. Une recherche documentaire et l'observation d'experts serviront à modéliser la stratégie d'intervention qui sera ensuite validée auprès d'une cinquantaine d'enseignantes et d'enseignants. Les retombées seront donc triples : la validité de la capacité diagnostique et prédictive de Résultat Plus en ce qui concerne le secteur technique, une meilleure connaissance des besoins et des difficultés qu'éprouvent les enseignantes et les enseignants quant à l'aide à l'apprentissage et la mise au point d'une stratégie d'intervention adaptée aux besoins sur ce plan à partir de Résultat Plus. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

THIVIERGE, André et Pierre CARBONNEAU. « Processus Résultats Plus, outil de diagnostic et d'intervention en aide à l'apprentissage : un outil en développement », *À la veille de demain ! Redécouvrir la recherche au collégial* (Actes du 11<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, [à paraître], 18 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial

#### RÉSUMÉ

Résultats Plus propose une conception de l'aide à l'apprentissage et à la réussite scolaire. À l'origine, l'instrument nommé Questionnaire Résultats Plus a été conçu et validé dans le but de diagnostiquer des facteurs reliés aux difficultés de réussite scolaire de façon à mieux intervenir auprès de l'élève. À l'usage, l'instrument s'est avéré pertinent bien que nécessitant une révision. Ainsi, une nouvelle version du questionnaire a été produite de même que de nouvelles normes pour les secteurs pré-universitaires et techniques. De plus, la recherche a permis d'élaborer un modèle intégré de la démarche d'aide nommé Processus Résultats Plus. L'intervention proposée est supportée par l'Outil Résultats Plus qui est un ensemble d'instruments regroupés dans un Guide général d'utilisation. (Source du résumé : documents préparatoires à la publication des actes du colloque de l'ARC)

TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. *Apprentissage philosophique en réseau informatique*, Montréal, Collège du Vieux-Montréal, 1996, 231 p.

<b>Type de document</b>	Rapport de recherche
<b>Établissement</b>	Collège du Vieux-Montréal
<b>Source de la subvention</b>	PAREA
<b>Année de financement</b>	1994-1995 et 1995-1996
<b>Localisation</b>	Centre de documentation collégiale

### RÉSUMÉ

Dans cette étude intitulée « Apprentissage philosophique en réseau informatique », Robert Tremblay et Jean-Guy Lacroix, professeurs de philosophie et chercheurs en pédagogie au Cégep du Vieux Montréal, évaluent l'efficacité pédagogique du principe Enfi — pour Electronic Network for Interaction — dans une classe de philosophie. Utilisant le logiciel RealTimeWriter® (RTW), qui concrétise le principe Enfi, pour animer des discussions écrites hebdomadaires en classe informatique, ils comparent quatre groupes expérimentaux à quatre groupes de contrôle et à un petit groupe d'élèves sourds. S'appuyant sur des principes pédagogiques socioconstructivistes inspirés de Vigotsky et de Lipman, ils comparent ces groupes pour savoir si le fait d'utiliser les discussions écrites permet une amélioration des capacités des élèves dans les domaines de la lecture, de la réflexion logique et de l'écriture argumentative.

Ils ont ainsi mesuré le progrès de 227 élèves sur ces trois plans. Ils ont également contrôlé diverses variables intervenantes potentielles comme l'âge, le sexe et le programme d'étude. Pour leurs mesures principales, ils ont élaboré trois instruments : le test logique Cogit mesure une dizaine de capacités reliées à la pensée formelle, le test de lecture Paré mesure la compréhension d'une dissertation, et enfin le test de rédaction Questar se présente comme une mesure de l'argumentation dans une dissertation philosophique. Ils ont aussi mené une étude qualitative comprenant trois volets : entrevues avec des élèves types des groupes expérimentaux, analyse d'un corpus de discussions écrites enregistrées à l'aide de RTW, évaluation globale des résultats d'une petite classe d'élèves sourds utilisant RTW.

Les chercheurs ont trouvé que l'usage d'Enfi ne permet pas un progrès plus rapide des groupes expérimentaux par rapport aux groupes de contrôle, ni en lecture, ni en écriture, ni en logique. Tous les élèves ont progressé, mais malheureusement leur faible culture informatique a entraîné un taux d'abandon plus élevé dans les groupes expérimentaux lors du premier mois de cours.

À la suite de l'expérimentation, les élèves des groupes Enfi ont réclamé plus d'encadrement des discussions écrites, mais se sont montrés satisfaits de l'expérience et très stimulés par l'utilisation de l'ordinateur aux fins de la communication écrite. Ils ont critiqué le logiciel utilisé pour sa rigidité. Par ailleurs, leurs conversations sont devenues progressivement plus sérieuses, plus argumentées et, de manière générale, plus productive sur le plan de l'apprentissage. Les élèves sourds se sont surtout servis de cet outil comme un moyen de clarification et de communication directe mais unilatérale entre le professeur et les élèves.

En conclusion, les chercheurs préconisent l'intégration de cette approche dans une gamme complète d'instruments informatiques comprenant notamment l'utilisation d'un didacticiel et d'un babillard électronique. (Source du résumé : rapport de la recherche)

TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. « Apprentissage philosophique en réseau informatique. La recherche APRI : abrégé des résultats quantitatifs » (Atelier 6D53), *Moi, j'enseigne au collégial... le contexte actuel et ses exigences* (Actes du 16<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1996, 10 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

#### **RÉSUMÉ**

Dans cette recherche subventionnée par le programme PAREA, intitulée Apprentissage philosophique en réseau informatique, nous évaluons l'efficacité pédagogique du principe Enfi — pour Electronic Network for Interaction — dans une classe de philosophie. Le présent document contient des extraits du rapport de cette recherche. Utilisant le logiciel RealTimeWriter® (RTW), qui concrétise le principe Enfi, pour animer des discussions écrites hebdomadaires en classe informatique, nous comparons quatre groupes expérimentaux à quatre groupes de contrôle et à un petit groupe d'élèves sourds. Nous appuyant sur des principes pédagogiques socioconstructivistes inspirés de Vigotsky et de Lipman, nous comparons ces groupes pour savoir si le fait d'utiliser les discussions écrites permet une amélioration des capacités des élèves dans les domaines de la lecture, de la réflexion logique et de l'écriture argumentative. (Source du résumé : actes de colloque de l'AQPC)

TREMBLAY, Robert et Michel ROBERT. « Encéphi : une expérience d'enseignement à l'aide d'un site Web », *La construction du savoir* (Actes du 9<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, p. 84-87.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

Encéphi : une expérience d'utilisation d'un réseau informatique en classe de philosophie. Encéphi, l'encyclopédie électronique de la philosophie, est certes un site sur le WWW, mais c'est d'abord une expérience pédagogique inédite en classe de philosophie. S'appuyant sur les résultats de la recherche APRI (apprentissage philosophique en réseau informatique), recherche primée aux prix de la Ministre 1996, les auteurs ont transformé leurs cours de philosophie en laboratoire d'apprentissage. Basée sur des principes socio-constructivistes, l'expérience Encéphi met à l'honneur la lecture et l'écriture interactive. Elle fait de l'ordinateur un outil de la pensée critique. (Source du résumé : Actes de colloque de l'ARC)

TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. « Apprentissage philosophique en réseau informatique la recherche APRI : abrégé des résultats qualitatifs », *Démocratisation de la recherche : partenariat, innovation, formation* (Actes du 8<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1996, p. 140-151.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. « ENFI : l'utilisation de l'ordinateur comme moyen de communication en classe (avec RTW) », *Science, technologie et communication* (Actes du 7<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1995, p. 99-107.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

#### RÉSUMÉ

L'interaction par écriture collaborative en temps réel est un concept pédagogique relativement nouveau et peu connu dans le réseau collégial. Dans le texte qui suit, nous allons faire état de quelques réflexions issues de l'expérience d'implantation de l'approche Enfi dans le cadre de cours de philosophie à l'aide du logiciel RealTimeWriter. Ce logiciel est le plus connu d'une famille de programmes similaires, puisqu'il est utilisé dans plus de 35 collèges et universités aux États-Unis et dans quelques commissions scolaires et collèges au Canada. Généralement employé dans l'enseignement des langues (l'anglais surtout) et dans l'enseignement aux personnes sourdes, le concept a migré depuis quelques années vers d'autres domaines comme l'apprentissage de la littérature, des « humanités » ou du « critical thinking ». À notre connaissance, nous sommes les premiers à utiliser ce logiciel pour l'enseignement de la philosophie. Dans ce texte, nous exposerons les principes et les formes didactiques du concept d'Enfi. Nous explorerons aussi certains avantages et certains inconvénients pédagogiques de l'écriture collaborative en temps réel dans une classe de philosophie. Les résultats de nos travaux de recherche sur le sujet seront exposés dans des études ultérieures. (Source du résumé : actes de colloque de l'ARC)

TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. « APRI : une expérience, ce qu'en pensent les étudiants », *Science, technologie et communication* (Actes du 7<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1995, p. 112-117.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

TURCOTTE, André G et Lise MAISONNEUVE. « Un test qui évalue des compétences en lecture : le TeLeC » (Atelier 8A20), *Pour s'y retrouver, pour se retrouver : le renouveau de l'enseignement collégial* (Actes du 15<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1995, 8 p.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé.

VAUDRIN, Guy. « Modèles et approches de la définition d'un prototype de logiciel ou d'environnement pédagogique informatique », *Démocratisation de la recherche : partenariat, innovation, formation* (Actes du 8<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1996, p. 22-24.

<b>Type de document</b>	Communication
<b>Établissement</b>	Sans objet
<b>Source de la subvention</b>	Sans objet
<b>Année de financement</b>	Sans objet
<b>Localisation</b>	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

**RÉSUMÉ**

Aucun résumé

## LISTE DES DOCUMENTS CONSULTÉS

- ASSOCIATION DES COLLÈGES COMMUNAUTAIRES DU CANADA et ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Collèges Créateurs d'avenir / Colleges Creators of the Future* (Congrès Collèges célébrations 92 / College Celebrations '92, incluant les actes du 12<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC.), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, [s.p.]
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *La recherche au collégial : des réalisations, un avenir!* (Actes du 4<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 1992, 143 p.
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *Les collèges, une force vive* (Actes du 5<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 1993, 146 p.
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. « *L'enquête* » de la *créativité* (Actes du 6<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), LaSalle, Association pour la recherche au collégial, 1994, 262 p.
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *Science, technologie et communication* (Actes du 7<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), LaSalle, Association pour la recherche au collégial, 1995, 253 p.
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *Démocratisation de la recherche : partenariat, innovation, formation* (Actes du 8<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, 231 p.; version PDF, [En ligne], [[http://cvm.qc.ca/arc/doc/actes\\_1996.pdf](http://cvm.qc.ca/arc/doc/actes_1996.pdf)]
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *La construction du savoir / The construction of knowledge* (Actes du 9<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, 225 p.
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *À la veille de demain ! Redécouvrir la recherche au collégial* (Actes du 11<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, [à paraître].
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL, sous la direction de Gilles RAÎCHE. *Renaissance et retombées de la recherche au collégial* (Actes du 12<sup>e</sup> Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2002, 183 p.; version PDF, [En ligne], [[http://cvm.qc.ca/arc/doc/actes\\_2000.pdf](http://cvm.qc.ca/arc/doc/actes_2000.pdf)]
- ASSOCIATION POUR LES APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES DE L'ORDINATEUR AU POSTSECONDAIRE (APOP). *Des savoirs pratiques* (Actes du 15<sup>e</sup> Colloque de l'APOP), [En ligne], [<http://www.apop-aqpc.qc.ca:8080/apop/actes2000/recherche.html>] (24 juillet 2003).

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Les « modes » pédagogiques* (Actes du Colloque de fondation de l'AQPC), [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, février 1982, 32 p.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION et DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIALE. *Motivations et pratiques pédagogiques* (Actes du second Colloque annuel de l'AQPC), [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, mai 1983, 222 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION et DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIALE. *L'étudiant de cégep, le connaître pour quoi... faire ?* (Actes du 3<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, mai 1984, 265 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION et DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIALE. *Apprendre au cégep* (Actes du 4<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1985, 152 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION et DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIALE. *Enseigner au cégep* (Actes du 6<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1987, 134 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *La pédagogie au collégial 20 ans après, de l'adolescence à la maturité* (Actes du 7<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1987, 114 p.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *Le cégep et vous : des partenaires pour l'avenir* (Actes du 8<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Service des communications et de la documentation de la Fédération des Cégeps, 1989, 3t., 140 p., 164 p., 171 p.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE. *D'une liste de cours... à des programmes d'études au collégial* (Actes du 9<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1990, 83 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE. *Développer ses compétences* (Actes du 10<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s.d.], [s. p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et ASSOCIATION AVEC LA FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *Étudier au collégial: une réalité diversifiée* (Actes du 11<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s.d.], [s.p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Les collèges, une voie essentielle au développement* (Actes du 13<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1993, [s.p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Évaluation! Évolution? Où s'en va le collégial?* (Actes du 14<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994, [s.p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Pour s'y retrouver, pour se retrouver: le renouveau de l'enseignement collégial* (Actes du 15<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1995, [s. p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Moi, j'enseigne au collégial... le contexte actuel et ses exigences* (Actes du 16<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1996, [s.p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Innover pour mieux former, des pratiques innovatrices au collégial* (Actes du 17<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, [s.p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Comment se réaliser dans le cégep d'aujourd'hui* (Actes du 18<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, en collaboration avec le Service régional d'admission au collégial de Québec, 1998, [s.p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Rassembler nos forces autour de la classe, des enseignants et des enseignantes, des programmes et des collèges* (Actes du 19<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1999, [s.p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Réussir au collégial* (Actes du 20<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2000, [s.p.] [En ligne], [[http://www.cdc.qc.ca/actes\\_aqpc/2000/index.html](http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2000/index.html)] (24 juillet 2003).

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Réaliser nos ambitions* (Actes du 21<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, septembre 2001, [s.p.]

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et ASSOCIATION POUR LES APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES DE L'ORDINATEUR AU POSTSECONDAIRE. *Symphonie pédagogique* (Actes du Colloque conjoint de

l'APOP et du 22<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, octobre 2002, 226 pages.

BUREAU DES TECHNOLOGIES D'APPRENTISSAGE, Résumés des projets subventionnés (années 1998-2003) [En ligne] [<http://olt-bta.hrdc-drhc.gc.ca/projects/indexy.html>] (24 juillet 2003)

CANADA. «Résumés des projets subventionnés (années 1998-2002) », *Site du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada*, [En ligne], [[http://www.sshrc.ca/web/winning/comp\\_results\\_f.asp](http://www.sshrc.ca/web/winning/comp_results_f.asp)] (27 juin 2003)

CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Recherche pédagogique et recherche au collégial* (Actes du V<sup>e</sup> Colloque de l'AQPC), *Prospectives*, vol. 21, n<sup>os</sup> 2-3-4, avril, oct. Et déc. 1985, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 198 p.

DÉLÉGATION COLLÉGIALE PERFORMA, Résumés des projets subventionnés (années 1985-2000) [En ligne] [<http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/index.html>] (27 juin 2003)

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1985-1986*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1985, 31 p.

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1986-1987*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1986, 31 p.

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1987-1988*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1987, 46 p.

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1988-1989*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1988, 4 p.

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1989-1990*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1989, 8 p., [En ligne] [[http://www.cdc.qc.ca/sommaires\\_parea\\_89\\_99.pdf](http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf)], (17 octobre 2002).

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1990-1991*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1990, 51 p., [En ligne] [[http://www.cdc.qc.ca/sommaires\\_parea\\_89\\_99.pdf](http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf)], (17 octobre 2002).

- QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1991-1992*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1991, 55 p., [En ligne] [[http://www.cdc.qc.ca/sommaires\\_parea\\_89\\_99.pdf](http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf)], (17 octobre 2002).
- QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1992-1993*, Québec, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, Direction générale de l'enseignement collégial, 1992, 57 p., [En ligne] [[http://www.cdc.qc.ca/sommaires\\_parea\\_89\\_99.pdf](http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf)], (17 octobre 2002).
- QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1993-1994*, Québec, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, Direction générale de l'enseignement collégial, 1993, 58 p., [En ligne] [[http://www.cdc.qc.ca/sommaires\\_parea\\_89\\_99.pdf](http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf)], (17 octobre 2002).
- QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1994-1995*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1994, 52 p., [En ligne] [[http://www.cdc.qc.ca/sommaires\\_parea\\_89\\_99.pdf](http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf)], (17 octobre 2002).
- QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1995-1996*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1996, 52 p., [En ligne] [[http://www.cdc.qc.ca/sommaires\\_parea\\_89\\_99.pdf](http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf)], (17 octobre 2002).
- QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1996-1997*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1996, 38 p., [En ligne] [[http://www.cdc.qc.ca/sommaires\\_parea\\_89\\_99.pdf](http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf)], (17 octobre 2002).
- QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1997-1998*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1997, 23 p. [En ligne] [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>], (17 octobre 2002).
- QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1998-1999*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1998, 23 p., [En ligne] [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>], (17 octobre 2002).

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1999-2000*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1999, 11 p., [En ligne] [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>], (17 octobre 2002).

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2000-2001*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 2000, 17 p., [En ligne] [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>], (17 octobre 2002).

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2001-2002*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 2001, 24 p., [En ligne] [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>], (17 octobre 2002).

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2002-2003*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 2002, [s.p.], [En ligne] [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0203.asp>], (23 juin 2003).

QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2003-2004*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 2003, [s.p.], [En ligne] [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0304.asp>], (23 juin 2003).

## INDEX PAR NOM D'AUTEURE OU D'AUTEUR

### A

ASSAAD, Fouad	4
ASSELIN, Hélène	5
ASUNCION V., Jennison	54

### B

BANVILLE, Francis	6
BARILE, Maria	48, 49, 50, 54
BARRETTE, Christian	7, 8, 9
BÉLAND, Anne	84
BÉLANGER, François	10
BÉLANGER, Marie-France	101
BÉRUBÉ, Bernard	11, 12, 18, 19
BIGRAS, Pascal	24
BORDELEAU, Pierre	28
BOULANGER, Raymond	11, 80, 82
BOURQUE, Claude	13, 14
BRETON, Christine	61
BRITO, Eduardo	15
BRUNEAU-MORIN, Denise	16

### C

CANTIN, Gilles	17
CARBONNEAU, Pierre	102, 103
CARON-BOUCHARD, Monique	18, 19, 20, 21, 22
CERVERA, Daniel	23, 24
CHAMBERS, Bette	50
CHINERMAN, Jerry	25
CHOMIENNE, Martine	26, 27, 44
CHOUINARD, Jean	28
COMTE, Paul	29
COUTURE, Johanne	76

**D**

DEDIC, Helena	30
DELISLE, Daniel	31, 76
DEMERS, Bernard	32
DESAUTELS, Pierre	33, 34, 35
DESAUTELS, Renée	35, 36, 37
DESBIENS, Marc	10, 38
DESGENT, Colette	39
DESJARDINS, Louise	40
DION, Pierre	41
DONAHUE, John	97
DUBOIS, Jean-Guy	42
DUBREUIL, Christiane	43
DUCHARME, Robert	44
DUVAL, Hélène	45

**E**

ÉLIZOV, Henriette	46
-------------------	----

**F**

FICHTEN, Catherine	47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55
FORCIER, Céline	39
FORTIN, Marcel	56, 57, 77
FOURNIER, Régis	16
FOURNIER, Claire	58
FOURNIER, Jacques	59, 60, 61
FROMENT, Estelle	62

**G**

GAGNON, Denis	45
GAGNON, Claude	68
GUAY, Pierre-Julien	63
GUY, Hermann	6

## H

HAGUEL, Marie-Jane 64, 100

HUDON, Richard 65

## L

L'ARCHEVÊQUE, Diane 66

LACASSE, Jocelyne 67

LACROIX, Rhéo 68

LACROIX, Jean-Guy 104, 105, 107, 108, 109

LAFEUILLE, Jacques 28

LANDREVILLE, Ginette 28

LAPEGNA, Nicolas 69

LAROUCHE, Richard 70

LASNIER, François 102

LEBLANC, Hugues 43

LEDUC, Daniel 71

LEFEBVRE, Bernard 75

LÉGARÉ, Catherine 72

LEMOINE, Claudine 64

LESSARD, Marc-André 68

LITZLER, Robert 36, 37

LIZOTTE, François 44

## M

MAISONNEUVE, Lise 110

MARCOTTE, Alice 73, 74

MAYERS, André 75

## N

NOËL, Claude 10

## O

OUELLET, Jacques 76

OUELLET, Marie 77

**P**

PELLETIER, Julie	78
POELLHUBER, Bruno	79, 80, 81, 82
PRÉFONTAINE, Clémence	83
PROULX, Sylvain	32

**R**

RAÎCHE, Gilles	84
REGNAUL,T Jean-Pierre	7, 8, 9
RICHER, Jeanne	85, 86, 87
RIGUET, François	88, 89
ROBERT, Michel	106
ROBERTSON, Andrée	90
ROBILLARD, Chantal	48, 49
ROBITAILLE, Jean-Marc	92
ROLLIN, Jacques	93
RUELLAND, Jacques	32

**S**

SABOURIN, Gilles	73, 74
SAUVÉ, Louise	94
SAVOIE, Paul	95
SÉGUIN, Pierre	15, 96
SIMONEAU, Ivan L.	43
SMALRIDGE, Brian	97
SONAC, Aïda	46

**T**

THIBAUT-GIARD, Jacqueline	98, 99, 100, 101
THIVIERGE, André	102, 103
TREMBLAY, Richard	95
TREMBLAY, Robert	104, 105, 106, 107, 108, 109
TURCOTTE, André G.	93, 110

**V**

VAILLANCOURT, Pierre 36, 37

VAUDRIN, Guy 111

**W**

WONG, Tony 24

## INDEX PAR TITRE

### A

Academos : un programme de cybermentorat vocationnel	72
Accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC – informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés (L') (rapport)	47
Accessibilité au cégep pour tous : projet ITAC : informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés (L') (article)	48
AGROSIM : définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales (rapport)	13
Agrosim : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales (article)	14
Amélioration de la persévérance dans les cours en ligne (L')	81
Analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie (L') (rapport)	59
Analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie (L') (communication)	60
Apprentissage des sciences avec expérimentation assistée par ordinateur (L')	73
Apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en logo (L')	100
Apprentissage philosophique en réseau informatique la recherche APRI : abrégé des résultats qualitatifs	105
Apprentissage philosophique en réseau informatique (rapport)	104
Apprentissage philosophique en réseau informatique. La recherche APRI : abrégé des résultats quantitatifs	107
APRI : une expérience, ce qu'en pensent les étudiants	109
Argumentation et environnements d'apprentissage	18
Article : argumentation et environnements d'apprentissage	19
Au-delà du jeu de simulation informatisé en économique	67
<i>ARC</i>	
<i>Inventaire des recherches concernant l'intégration des TIC à l'enseignement collégial, 2<sup>e</sup> édition</i>	123

Auto-évaluation (L')	17
<b>B</b>	
Bilan de la recherche et des activités subventionnées dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec de 1984 à 1986	28
<b>C</b>	
C.L.É. pour lire et écrire au collégial (Une)	57
Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning	30
Campagne électorale : jeu de simulation informatisé	61
Collégialité au collégial : au-delà de l'approche programme (La)	66
Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe, sur réseau micro-informatique local	99
Comparison of postsecondary students with disabilities and service providers: views about computer and information technologies (A)	52
Computer and information technologies : resources for the postsecondary education of students with disabilities : final report to the Office of learning technologies	54
Computer and information technologies for postsecondary students with disabilities	50
Construction dynamique des cognitions dans une architecture informatisée de l'apprentissage (La)	75
Copilote : Logiciel intégré d'analyse de la matière et d'autoévaluation formative	9
Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative	7
Copilote : une méthode cognitiviste de planification de l'enseignement	8
Cours de formation à distance : un défi pédagogique (Les)	38
<b>D</b>	
Développement de la pensée critique à l'aide des nouvelles technologies (Le)	90
Didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu (La)	101
<i>ARC</i>	
<i>Inventaire des recherches concernant l'intégration des TIC à l'enseignement collégial, 2<sup>e</sup> édition</i>	124

Dynamique des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial (La)	22
Dynamique interactive des groupes virtuels au sein du réseau collégial (La) (communication)	11
Dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial (La) (rapport)	21
<b>E</b>	
Écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur (L')	56
Écriture infinie : essai d'écriture assistée par ordinateur (L')	77
Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture	83
Élèves et l'ordinateur : amours, délices et orgues? (Les)	46
Encéphi : une expérience d'enseignement à l'aide d'un site Web	106
Énergie des fluides : analyse conceptuelle et représentations des élèves	23
ENFI : l'utilisation de l'ordinateur comme moyen de communication en classe (avec RTW)	108
Enseigner les TIC aux quatre vents	63
Environnement intégré des logiciels en français écrit (L')	10
Évaluation de didacticiels : approche méthodologique	37
Évaluation de l'implantation du DEC virtuel	44
Évaluation nationale individualisée et assistée par ordinateur (L')	84
Expériences d'utilisation d'Internet en enseignement	6
Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique	69
Exploitation des TIC dans un contexte de soutien à l'apprentissage (L')	85

## **F**

FER, un projet en ligne pour le 3e millénaire	16
Formation fondamentale en sciences et APO	35
Forum de discussion et perception de l'apprenant	20

## **I**

Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours Linguistique 601-902	93
Implantation du DEC virtuel : le point de vue des concepteurs (L')	26
Implantation du DEC virtuel : le point de vue des professeurs/tuteurs (L')	27
Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiant(e)s ayant des limitations fonctionnelles (ITAC) : résultats préliminaires	49
Intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques au collégial (L')	12
Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation ? (article)	79
Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation?	82
Internet : une technologie pour l'apprentissage	96

## **L**

Laboratoire virtuel d'expérimentation et d'apprentissage de systèmes hydrauliques et pneumatiques : approche de modélisation en simulation assistée par ordinateur	24
Littérature par le multimédia et l'interactivité (La)	78

## **M**

Mathématiques et programmation : analyse de besoins et inventaire de ressources au collégial	98
Métacognition et TIC	86
Micrel et l'enseignement de la science politique : une mise en situation	58
Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe	40

## *ARC*

<i>Inventaire des recherches concernant l'intégration des TIC à l'enseignement collégial, 2<sup>e</sup> édition</i>	126
---	-----

Modèle constructiviste d'intégration des TIC (Un)	80
Modèle d'intervention visant le développement de la métacognition : adaptation du contrat d'apprentissage et du journal de bord dans un contexte électronique	87
Modèles et approches de la définition d'un prototype de logiciel ou d'environnement pédagogique informatique	111
<b>N</b>	
NTIC et les étudiants ayant des handicaps au postsecondaire : recherches empiriques à valeur pragmatique : repères pour l'adaptation de l'éducation (Les)	53
<b>O</b>	
Ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes (L')	45
Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais, langue seconde	88
Outils d'appropriation de l'inforoute : recherche-développement	94
<b>P</b>	
Perceptions de l'auto-efficacité en regard de l'apprentissage chez les élèves en soins infirmiers	43
Perceptions et impacts pédagogiques des services offerts par le collège virtuel	62
Piago	34
Piago : le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux stimulations interactives (rapport)	33
Politiques économiques à Écopolis	70
Problématique d'une évaluation formative informatisée menant à un diagnostic pédagogique (physique)	71
Processus d'acquisition des heuristiques liées à la technique de pilotage d'aéronefs en contexte d'approche et d'atterrissage	95
Processus Résultats plus : diagnostic et intervention en aide à l'apprentissage	102
Processus Résultats Plus, outil de diagnostic et d'intervention en aide à l'apprentissage : un outil en développement	103
<b>ARC</b>	
<i>Inventaire des recherches concernant l'intégration des TIC à l'enseignement collégial, 2<sup>e</sup> édition</i>	127

Projets scientifiques comme épreuve synthèse en sciences de la nature (Des)	74
<b>Q</b>	
Qualité pédagogique du logiciel éducatif (La)	42
<b>R</b>	
Rapport général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques	36
Renouveau et les nouvelles technologies de l'information (Le)	15
Résultats plus, instrument de diagnostic des difficultés d'apprentissage	68
Réussite, persévérance et stratégies pédagogiques utilisant les TIC	39
Rôle de l'internet dans le développement de sciences humaines intégrées	4
<b>S</b>	
Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire	92
Système à base de connaissances et enseignement assisté par ordinateur	41
Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation instrumentée	29
<b>T</b>	
Teaching Methodology with Computers: a Comparison	25
Technologie dans l'enseignement et l'apprentissage (La)	89
Technologies informatiques et d'apprentissage conventionnelles et adaptées (Les)	51
Test qui évalue des compétences en lecture : le TeLeC (Un)	110
TIC et la réussite éducative au collégial (Les)	76
<b>U</b>	
Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers	32
<b>ARC</b>	
<i>Inventaire des recherches concernant l'intégration des TIC à l'enseignement collégial, 2<sup>e</sup> édition</i>	128

Utilisation pédagogique d'outils de communication virtuels durant le stage de fin d'études au collégial : un complément à la supervision directe (L')	5
Utilisation pédagogique de l'Internet dans l'@pproche programme : une application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)	31
<b>V</b>	
Variable et fonction : influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle	64
Video based simulations in second language acquisition	97
Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la « visualisation » de systèmes techno-scientifiques	65
<b>W</b>	
What government agencies, and organizations can do to improve access to computers for postsecondary students with disabilities : recommandations based on canadian empirical data	55

## INDEX CHRONOLOGIQUE

### 1985

- DESAUTELS, Pierre. *Piago : le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux stimulations interactives* 33
- DESAUTELS, Pierre. *Piago* 34
- DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. *Évaluation de didacticiels : approche méthodologique* 37
- FOURNIER, Jacques. *L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie* 59
- FOURNIER, Jacques. *L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie* 60
- THIBAUT-GIARD, Jacqueline et Marie-Jane HAGUEL. *L'apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en logo* 100

### 1986

- DEMERS, Bernard, Sylvain PROULX et Jacques RUELLAND. *Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers* 32
- DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. *Rapport général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques* 36
- OUELLET, Marie et Marcel FORTIN. *L'écriture infinie : essai d'écriture assistée par ordinateur* 77

### 1987

- CHOUINARD, Jean, Jacques LAFEUILLE et Ginette LANDREVILLE, sous la direction de Pierre BORDELEAU. *Bilan de la recherche et des activités subventionnées dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec de 1984 à 1986* 28
- FOURNIER, Claire. *Micrel et l'enseignement de la science politique : une mise en situation* 58
- LACASSE, Jocelyne. *Au-delà du jeu de simulation informatisé en économie* 67
- LAPEGNA, Nicolas. *Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique* 69
- PRÉFONTAINE, Clémence. *Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture* 83

RIGUET, François. <i>La technologie dans l'enseignement et l'apprentissage</i>	89
ROBITAILLE, Jean-Marc. <i>Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire</i>	92
ROLLIN, Jacques et André G. TURCOTTE. <i>Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours Linguistique 601-902</i>	93
<b>1988</b>	
FORTIN, Marcel. <i>L'écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur</i>	56
THIBAUT-GIARD, Jacqueline. <i>Mathématiques et programmation : analyse de besoins et inventaire de ressources au collégial</i>	98
<b>1989</b>	
RIGUET, François. <i>Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais, langue seconde</i>	88
<b>1990</b>	
DESJARDINS, Louise. <i>Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe</i>	40
SMALRIDGE, Brian et John DONAHUE. <i>Video based simulations in second language acquisition</i>	97
THIBAUT-GIARD, Jacqueline, avec la collaboration de Marie-France BÉLANGER. <i>La didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu</i>	101
<b>1991</b>	
DUVAL, Hélène et Denis GAGNON. <i>L'ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes</i>	45
ÉLIZOV, Henriette et Aïda SONAC. <i>Les élèves et l'ordinateur : amours, délices et orgues?</i>	46
FORTIN, Marcel. <i>Une C.L.É. pour lire et écrire au collégial</i>	57
THIBAUT-GIARD, Jacqueline. <i>Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe, sur réseau micro-informatique local</i>	99
<b>1992</b>	
BARRETTE, Christian et Jean-Pierre REGNAULT. <i>Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative</i>	7
CANTIN, Gilles. <i>L'auto-évaluation</i>	17
CHINERMAN, Jerry. <i>Teaching Methodology with Computers: a Comparison</i>	25
DESAUTELS, Pierre et Renée DESAUTELS. <i>Formation fondamentale en sciences et APO</i>	35

DION, Pierre. <i>Système à base de connaissances et enseignement assisté par ordinateur</i>	41
FOURNIER, Jacques et Christine BRETON. <i>Campagne électorale : jeu de simulation informatisé</i>	61
LACROIX, Rhéo, Marc-André LESSARD et Claude GAGNON. <i>Résultats plus, instrument de diagnostic des difficultés d'apprentissage</i>	68
<b>1993</b>	
BÉLANGER, François, Marc DESBIENS et Claude NOËL. <i>L'environnement intégré des logiciels en français écrit</i>	10
CERVERA, Daniel. <i>Énergie des fluides : analyse conceptuelle et représentations des élèves</i>	23
COMTE, Paul. <i>Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation instrumentée</i>	29
HAGUEL, Marie-Jane et Claudine LEMOINE. <i>Variable et fonction : influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle</i>	64
BARRETTE, Christian et Jean-Pierre REGNAULT. <i>Copilote : une méthode cognitive de planification de l'enseignement</i>	8
<b>1994</b>	
BARRETTE, Christian et Jean-Pierre REGNAULT. <i>Copilote : Logiciel intégré d'analyse de la matière et d'autoévaluation formative</i>	9
LEDUC, Daniel. <i>Problématique d'une évaluation formative informatisée menant à un diagnostic pédagogique (physique)</i>	71
MAYERS, André et Bernard LEFEBVRE. <i>La construction dynamique des cognitions dans une architecture informatisée de l'apprentissage</i>	75
RAÏCHE, Gilles et Anne BÉLAND. <i>L'évaluation nationale individualisée et assistée par ordinateur</i>	84
<b>1995</b>	
BRITO, Eduardo et Pierre SÉGUIN. <i>Le Renouveau et les nouvelles technologies de l'information</i>	15
DUBREUIL, Christiane, Hugues LEBLANC et Ivan L. SIMONEAU. <i>Perceptions de l'auto-efficacité en regard de l'apprentissage chez les élèves en soins infirmiers</i>	43
HUDON, Richard. <i>Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la « visualisation » de systèmes techno-scientifiques</i>	65
TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. <i>ENFI : l'utilisation de l'ordinateur comme moyen de communication en classe (avec RTW)</i>	108

TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. <i>APRI : une expérience, ce qu'en pensent les étudiants</i>	109
TURCOTTE, André G. et Lise MAISONNEUVE. <i>Un test qui évalue des compétences en lecture : le TeLeC</i>	110
<b>1996</b>	
BÉRUBÉ, Bernard <i>et al.</i> <i>L'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques au collégial</i>	12
SAUVÉ, Louise. <i>Outils d'appropriation de l'inforoute : recherche-développement</i>	94
TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. <i>Apprentissage philosophique en réseau informatique</i>	104
TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. <i>Apprentissage philosophique en réseau informatique la recherche APRI : abrégé des résultats qualitatifs</i>	105
TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. <i>Apprentissage philosophique en réseau informatique. La recherche APRI : abrégé des résultats quantitatifs</i>	107
VAUDRIN, Guy. <i>Modèles et approches de la définition d'un prototype de logiciel ou d'environnement pédagogique informatique</i>	111
<b>1997</b>	
ASSAAD, Fouad. <i>Rôle de l'internet dans le développement de sciences humaines intégrées</i>	4
CERVERA, Daniel, Pascal BIGRAS et Tony WONG. <i>Laboratoire virtuel d'expérimentation et d'apprentissage de systèmes hydrauliques et pneumatiques : approche de modélisation en simulation assistée par ordinateur</i>	24
DELISLE, Daniel. <i>Utilisation pédagogique de l'Internet dans l'@pproche programme : une application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)</i>	31
DUBOIS, Jean-Guy. <i>La qualité pédagogique du logiciel éducatif</i>	42
FICHTEN, Catherine, Maria BARILE et Bette CHAMBERS. <i>Computer and information technologies for postsecondary students with disabilities</i>	50
L'ARCHEVÊQUE, Diane. <i>La collégialité au collégial : au-delà de l'approche programme</i>	66
SAVOIE, Paul et Richard TREMBLAY. <i>Processus d'acquisition des heuristiques liées à la technique de pilotage d'aéronefs en contexte d'approche et d'atterrissage</i>	95
SÉGUIN, Pierre. <i>Internet : une technologie pour l'apprentissage</i>	96
TREMBLAY, Robert et Michel ROBERT. <i>Encéphi : une expérience d'enseignement à l'aide d'un site Web</i>	106

## 1998

- FROMENT, Estelle. *Perceptions et impacts pédagogiques des services offerts par le collège virtuel* 62
- THIVIERGE, André et Pierre CARBONNEAU, avec la collaboration de François LASNIER. *Processus Résultats plus : diagnostic et intervention en aide à l'apprentissage* 102

## 1999

- BANVILLE, Francis et Hermann GUY. *Expériences d'utilisation d'Internet en enseignement* 6
- DESBIENS, Marc. *Les cours de formation à distance : un défi pédagogique* 38
- FICHTEN, Catherine et al. *Les Technologies informatiques et d'apprentissage conventionnelles et adaptées* 51
- FICHTEN, Catherine et al. *A Comparison of postsecondary students with disabilities and service providers: views about computer and information technologies* 52
- MARCOTTE, Alice et Gilles SABOURIN. *L'apprentissage des sciences avec expérimentation assistée par ordinateur* 73
- RICHER, Jeanne. *L'exploitation des TIC dans un contexte de soutien à l'apprentissage* 85

## 2000

- FICHTEN, Catherine et al. *What government agencies, and organizations can do to improve access to computers for postsecondary students with disabilities : recommandations based on canadian empirical data* 55
- FICHTEN, Catherine et al. *Les NTIC et les étudiants ayant des handicaps au postsecondaire : recherches empiriques à valeur pragmatique : repères pour l'adaptation de l'éducation* 53
- FICHTEN, Catherine, Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. *Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiant(e)s ayant des limitations fonctionnelles (ITAC) : résultats préliminaires* 49
- FICHTEN, Catherine. *L'accessibilité au cégep pour tous : projet ITAC : informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés* 48
- LÉGARÉ, Catherine. *Academos : un programme de cybermentorat vocationnel* 72
- OUELLET, Jacques, Johanne COUTURE et Daniel DELISLE. *Les TIC et la réussite éducative au collégial* 76
- RICHER, Jeanne. *Modèle d'intervention visant le développement de la métacognition : adaptation du contrat d'apprentissage et du journal de bord dans un contexte électronique* 87

ROBERTSON, Andrée. <i>Le développement de la pensée critique à l'aide des nouvelles technologies</i>	90
<b>2001</b>	
BÉRUBÉ, Bernard, en collaboration avec Raymond BOULANGER. <i>La dynamique interactive des groupes virtuels au sein du réseau collégial</i>	11
CARON-BOUCHARD, Monique et Bernard BÉRUBÉ. <i>La dynamique des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial</i>	22
CARON-BOUCHARD, Monique et Bernard BÉRUBÉ. <i>La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial</i>	21
CHOMIENNE, Martine. <i>L'implantation du DEC virtuel : le point de vue des concepteurs</i>	26
CHOMIENNE, Martine. <i>L'implantation du DEC virtuel : le point de vue des professeurs/tuteurs</i>	27
FICHTEN, Catherine, Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. <i>Computer and information technologies : resources for the postsecondary education of students with disabilities : final report to the Office of learning technologies</i>	54
FICHTEN, Catherine, Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. <i>L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC – informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés</i>	47
MARCOTTE, Alice et Gilles SABOURIN. <i>Des projets scientifiques comme épreuve synthèse en sciences de la nature</i>	74
POELLHUBER, Bruno. <i>Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation?</i>	82
POELLHUBER, Bruno et Raymond BOULANGER. <i>Un modèle constructiviste d'intégration des TIC</i>	80
<b>2002</b>	
ASSELIN, Hélène. <i>L'utilisation pédagogique d'outils de communication virtuels durant le stage de fin d'études au collégial : un complément à la supervision directe</i>	5
BOURQUE, Claude. <i>AGROSIM : définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales</i>	13
BOURQUE, Claude. <i>Agrosim : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales</i>	14
BRUNEAU-MORIN, Denise et Régis FOURNIER. <i>FER, un projet en ligne pour le 3e millénaire</i>	16

DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. <i>Évaluation de l'implantation du DEC virtuel</i>	44
GUAY, Pierre-Julien. <i>Enseigner les TIC aux quatre vents</i>	63
LAROUCHE, Richard et Arthur FORTIN (rédacteur du texte). <i>Politiques économiques à Écopolis</i>	70
<b>2003</b>	
CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Argumentation et environnements d'apprentissage</i>	18
CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Article : argumentation et environnements d'apprentissage</i>	19
DESGENT, Colette et Céline FORCIER. <i>Réussite, persévérance et stratégies pédagogiques utilisant les TIC</i>	39
<b>RECHERCHES EN COURS...</b>	
CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Forum de discussion et perception de l'apprenant</i>	20
DEDIC, Helena. <i>Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning</i>	30
PELLETIER, Julie. <i>La littérature par le multimédia et l'interactivité</i>	78
POELLHUBER, Bruno. <i>L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne</i>	81
POELLHUBER, Bruno et Raymond BOULANGER. <i>Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation ?</i>	79
RICHER, Jeanne. <i>Métacognition et TIC</i>	86
THIVIERGE, André et Pierre CARBONNEAU. <i>Processus Résultats Plus, outil de diagnostic et d'intervention en aide à l'apprentissage : un outil en développement</i>	103

## INDEX PAR ÉTABLISSEMENT\*

\* Cet index inclut seulement les rapports de recherches, il ne fait donc pas mention de communications présentées lors de colloques ou d'articles publiés dans des périodiques.

### Ahuntsic

- BARRETTE, Christian et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative* 7

### André-Laurendeau

- COMTE, Paul. *Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation instrumentée* 29

### Bois-de-Boulogne

- DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. *Évaluation de l'implantation du DEC virtuel* 44

- FROMENT, Estelle. *Perceptions et impacts pédagogiques des services offerts par le collègue virtuel* 62

- SÉGUIN, Pierre. *Internet : une technologie pour l'apprentissage* 96

### Champlain regional College

- CHINERMAN, Jerry. *Teaching Methodology with Computers: a Comparison* 25

- SMALRIDGE, Brian et John DONAHUE. *Video based simulations in second language acquisition* 97

### Chicoutimi

- DELISLE, Daniel. *Utilisation pédagogique de l'Internet dans l'@pproche programme : une application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)* 31

- FOURNIER, Claire. *Micrel et l'enseignement de la science politique : une mise en situation* 58

- OUELLET, Jacques, Johanne COUTURE et Daniel DELISLE. *Les TIC et la réussite éducative au collégial* 76

- SAVOIE, Paul et Richard TREMBLAY. *Processus d'acquisition des heuristiques liées à la technique de pilotage d'aéronefs en contexte d'approche et d'atterrissage* 95

### Dawson

- FICHTEN, Catherine. *L'accessibilité au cégep pour tous : projet ITAC : informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés* 48

FICHTEN, Catherine <i>et al.</i> <i>Les NTIC et les étudiants ayant des handicaps au postsecondaire : recherches empiriques à valeur pragmatique : repères pour l'adaptation de l'éducation</i>	53
FICHTEN, Catherine, Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. <i>Computer and information technologies : resources for the postsecondary education of students with disabilities : final report to the Office of learning technologies</i>	54
<b>Édouard-Montpetit</b>	
DEMERS, Bernard, Sylvain PROULX et Jacques RUELLAND. <i>Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers</i>	32
ROLLIN, Jacques et André G. TURCOTTE. <i>Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours Linguistique 601-902</i>	93
<b>Ellis</b>	
PELLETIER, Julie. <i>La littérature par le multimédia et l'interactivité</i>	78
<b>Jean-de-Brébeuf</b>	
CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Argumentation et environnements d'apprentissage</i>	18
CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Forum de discussion et perception de l'apprenant</i>	20
CARON-BOUCHARD, Monique et Bernard BÉRUBÉ. <i>La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial</i>	21
CARON-BOUCHARD, Monique et Bernard BÉRUBÉ. <i>La dynamique des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial</i>	22
<b>Laflèche</b>	
POELLHUBER, Bruno. <i>Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation?</i>	82
POELLHUBER, Bruno et Raymond BOULANGER. <i>Un modèle constructiviste d'intégration des TIC</i>	80
<b>Lévis-Lauzon</b>	
LAPEGNA, Nicolas. <i>Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique</i>	69

## **Lionel-Groulx**

BOURQUE, Claude. *AGROSIM : définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales* 13

BOURQUE, Claude. *Agrosim : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales* 14

## **Maisonneuve**

ASSELIN, Hélène. *L'utilisation pédagogique d'outils de communication virtuels durant le stage de fin d'études au collégial : un complément à la supervision directe* 5

DESJARDINS, Louise. *Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe* 40

ROBITAILLE, Jean-Marc. *Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire* 92

## **Montmorency**

BARRETTE, Christian et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative* 7

RIGUET, François. *Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais, langue seconde* 88

## **Outaouais**

DESGENT, Colette et Céline FORCIER. *Réussite, persévérance et stratégies pédagogiques utilisant les TIC* 39

## **Région de l'Amiante**

THIVIERGE, André et Pierre CARBONNEAU, avec la collaboration de François LASNIER. *Processus Résultats plus : diagnostic et intervention en aide à l'apprentissage* 68

## **Rimouski**

BANVILLE, Francis et Hermann GUY. *Expériences d'utilisation d'Internet en enseignement* 6

## **Rosemont**

DESAUTELS, Pierre. *Piago : le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux stimulations interactives* 33

DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. *Rapport* 36

ARC

*général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques*

DUVAL, Hélène et Denis GAGNON. <i>L'ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes</i>	45
POELLHUBER, Bruno. <i>L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne</i>	81
<b>Saint-Hyacinthe</b>	
HUDON, Richard. <i>Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la « visualisation » de systèmes techno-scientifiques</i>	65
<b>Saint-Jérôme</b>	
DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. <i>Évaluation de l'implantation du DEC virtuel</i>	44
<b>Sherbrooke</b>	
FORTIN, Marcel. <i>L'écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur</i>	56
FORTIN, Marcel. <i>Une C.L.É. pour lire et écrire au collégial</i>	57
FOURNIER, Jacques. <i>L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie</i>	59
HAGUEL, Marie-Jane et Claudine LEMOINE. <i>Variable et fonction : influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle</i>	64
LACASSE, Jocelyne. <i>Au-delà du jeu de simulation informatisé en économie</i>	67
OUELLET, Marie et Marcel FORTIN. <i>L'écriture infinie : essai d'écriture assistée par ordinateur</i>	77
THIBAUT-GIARD, Jacqueline. <i>Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe, sur réseau micro-informatique local</i>	99
THIBAUT-GIARD, Jacqueline. <i>Mathématiques et programmation : analyse de besoins et inventaire de ressources au collégial</i>	98
THIBAUT-GIARD, Jacqueline, avec la collaboration de Marie-France BÉLANGER. <i>La didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu</i>	101
THIBAUT-GIARD, Jacqueline et Marie-Jane HAGUEL. <i>L'apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en logo</i>	100

**Trois-Rivières**

RICHER, Jeanne. *Métacognition et TIC* 86

**Valleyfield**

CERVERA, Daniel. *Énergie des fluides : analyse conceptuelle et représentations des élèves* 23

PRÉFONTAINE, Clémence. *Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture* 83

**Vanier**

DEDIC, Helena. *Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning* 30

**Vieux-Montréal**

TREMBLAY, Robert et Jean-Guy LACROIX. *Apprentissage philosophique en réseau informatique* 104