

LEROUX, J.L. et N. BIGRAS (2003). *L'évaluation des compétences : une réalité accessible dans nos collèges*. Québec : Cégep de St-Hyacinthe, Regroupement des collèges PERFORMA, 176 p.

### **Droits d'auteur**

La reproduction des instruments, des schémas et des textes est autorisée par les auteurs dans chaque collège à la condition de mentionner la source. Leur adaptation est aussi autorisée à la condition de décrire la démarche qui a été faite.

### **Description du contenu**

Ce document est le résultat d'une recherche-action qui propose une démarche de conception d'instruments d'évaluation des apprentissages et de détermination du seuil de réussite, adaptée au contexte d'un programme par compétences. De manière spécifique, on y retrouve de nombreux exemples d'échelles à énoncés descriptifs (stage, laboratoire, salle de classe, projet de fin d'études) et d'instruments d'évaluation formative.

Le document comporte 8 chapitres et une annexe.

Après une courte introduction situant le but, les fondements de la recherche-action, dans le **premier chapitre**, il est abordé la problématique de l'évaluation des compétences. Dans ce chapitre, il est proposé une conception du concept de compétence en s'appuyant sur différents auteurs ainsi qu'une distinction entre l'évaluation dans un programme axé sur les objectifs et les compétences. De plus, on y retrouve un tableau comparatif situant les caractéristiques de l'évaluation dans un paradigme centré sur l'enseignement et celui centré sur l'apprentissage.

Le **deuxième chapitre** aborde la problématique de l'évaluation en situation authentique. En s'appuyant sur différents auteurs dont d'Amour (1996), Pôle de l'Est (1996), Wiggings (1993), Louis (1999) et Popham (1995), il est précisé les caractéristiques afin qu'une situation d'évaluation ait un caractère authentique, les caractéristiques méthodologiques des objets, des fonctions et de l'interprétation des résultats. Enfin, les caractéristiques d'une tâche évaluative dans ce contexte spécifique d'évaluation sont précisées.

Le **troisième chapitre** propose une démarche de conception et d'expérimentation d'outils d'évaluation en lien avec le devis des programmes par compétences. Cette démarche de conception d'une grille d'évaluation à échelle descriptive est composée de quatre parties : les objets d'évaluation et le choix de la tâche; la conception des échelles descriptives; l'algorithme de décision; l'expérimentation et la validation.

Le **quatrième chapitre** introduit les notions en lien avec le schéma intégrateur permettant de s'approprier et d'expliquer et de comprendre la dynamique de la compétence. Des exemples de schéma intégrateur pour des compétences sont présentés. De manière plus globale un schéma intégrateur de l'ensemble du programme en techniques d'hygiène dentaire est présenté en lien avec les dimensions du profil de sortie du programme.

Le **cinquième chapitre** propose un modèle de conception des échelles à énoncés descriptifs ou «rubric». Du modèle de base à quatre niveaux de performance, nous retrouvons des modèles à trois niveaux et des échelles descriptives dichotomiques à deux niveaux. Afin de soutenir l'élaboration des échelles descriptives, plusieurs questions inspirées des travaux de Huba et Freed (2000) sont proposées. Enfin, plusieurs résultats de conception d'échelles à énoncés descriptifs sont suggérés.

Le **sixième chapitre** introduit certaines conceptions et pratiques de l'évaluation formative recueillies lors d'une conférence de Laveault. Il est proposé une définition rigoureuse de l'évaluation formative provenant des travaux de Scallon (2000) suivie d'exemples d'instruments d'évaluation élaborés afin de soutenir la régulation en situation d'apprentissage.

Le **septième chapitre** propose un processus d'établissement de standards dans un contexte d'évaluation des performances : le jugement du profil dominant adapté des travaux de Jaeger, Hambleton et Plake (1997).

Le **huitième chapitre** introduit les notions de validité et de fidélité. En lien avec ces concepts qui questionnent la rigueur méthodologique sous-jacente à la conception et à l'utilisation de l'instrument de mesure, il est dégagé des pistes d'action visant à s'assurer de la validité et la fidélité des instruments de mesure élaborés.

La **conclusion** dégage certaines caractéristiques de la recherche-action dont l'approche collaborative, le rôle des professeurs-chercheurs, l'implication des enseignants et les perspectives de recherche pour le milieu collégial.

**L'annexe** présente un projet de fin d'études du programme de Technologie du textile. Dans l'ordre, il est proposé le plan du cours, le projet de fin d'études, les informations relatives aux grilles d'évaluation sommative et les grilles d'évaluation sommative.

#### **DESCRIPTEURS**

Compétence/ évaluation/ évaluation des compétences/ évaluation des apprentissages/  
instruments d'évaluation / recherche-action