

COLLOQUE 10^e ANNIVERSAIRE DE
L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE



Actes du 10^e colloque annuel

*de l'Association québécoise de pédagogie
collégiale*

*Le Château Frontenac
Québec*

30, 31 mai et 1^{er} juin 1990

**Aider à l'accomplissement de la vie
dans la vieillesse par l'éducation**

par

**Marie-José FLEURY,
professeure
et
Jean-François CARDINAL,
conseiller pédagogique
au Collège Marie-Victorin**

Atelier 3.9

AIDER À L'ACCOMPLISSEMENT DE LA VIE DANS LA VIEILLESSE

PAR L'ÉDUCATION

Que faut-il entendre par compétence lorsqu'on s'adresse à des étudiants adultes âgés de 50 ans et plus ? Étant donné le caractère unique, pour l'instant, de notre intervention éducative, il importe d'identifier, au préalable, la spécificité de notre approche.

Après une brève présentation du contexte dans lequel a germé cette initiative, nous tenterons d'en cerner la visée éducative. Puis, nous esquisserons la mise en oeuvre tout en dégagant des points d'appui spécifiques. À cet effet, nous illustrerons notre propos en profilant deux formules de cours.

Origines

Dans la plupart des sociétés modernes, la retraite a été associée aux loisirs et au bien-être. Cette période de vie, libérée des contraintes du travail, a très tôt fait apparaître ses limites. Comment les retraités confinés au monde du loisir peuvent-ils continuer à donner un sens à leur vie et se sentir des citoyens à part entière ?

En juin 1984, le Conseil supérieur de l'éducation du Québec, par la commission de l'éducation des adultes, publiait les résultats d'une étude intitulée: Et si l'âge était une richesse ... l'éducation face au vieillissement. Le Conseil demandait comment intégrer cet «âge nouveau» à la société et quel rôle devait y jouer l'éducation. Cette question soulevait, entre toutes, le problème de l'intégration d'une nouvelle clientèle dans le cadre de l'éducation structurée. On se souviendra que les premières tentatives dans ce sens visaient à offrir un support aux pré-retraités par le biais de sessions de préparation à la retraite.

Dès 1975, le collège Marie-Victorin a commencé à offrir divers services éducatifs aux adultes de 50 ans et plus. Il fait aujourd'hui figure de pionnier avec ses programmes d'études collégiales en sciences humaines et en arts et lettres réservés aux 50 ans et plus. Il y a 15 ans, un petit nombre de professeurs du Collège, impliqués dans la formation d'intervenants en gérontologie et dans l'animation de sessions de préparation à la retraite, constataient, d'une part, le drame vécu par un trop grand nombre de personnes âgées mal préparées à vivre le grand âge, et d'autre part toutes les difficultés d'adaptation vécues par les «jeunes» retraités, ces derniers désirant changer leur situation. Ces quelques professeurs se sont joints à des retraités afin de découvrir des solutions qui permettraient à des adultes vieillissants de mieux se situer, de se donner des moyens d'adaptation et d'action afin de vivre pleinement leur retraite et aussi de mieux se préparer aux réalités du grand âge.

Les premières activités de formation, appelées «Retraite active», ne se sont inspirées d'aucun modèle connu. Elles proposaient une démarche d'ordre psycho-sociologique. Ses principaux objectifs concernaient l'actualisation des expériences de chaque participant et leur réinvestissement immédiat dans la collectivité. L'intérêt d'une implication sociale immédiate, à travers des actions bénévoles ou autres, s'est très peu

manifesté; les étudiants de 50 ans et plus ont exprimé de façon croissante leur désir d'apprendre pour eux-mêmes et de développer une plus grande emprise sur leur environnement. L'étape retraite s'ouvre désormais sur un nouveau défi social: de la retraite-loisir, est en train de naître la retraite-adaptation. Cette dernière suggère la mise en place de moyens spécifiques susceptibles de favoriser l'épanouissement de cette nouvelle catégorie de citoyens. L'éducation, croyons-nous, se présente comme un outil privilégié.

Conscients de la valeur de nos années d'expérience avec les personnes retraitées, nous pensons que le moment est venu de faire connaître la raison d'être et les caractéristiques de notre pratique. Comment concevons-nous l'intervention éducative ? En quoi favorise-t-elle l'adaptation à l'âge de la retraite ? En quoi contribue-t-elle au développement de la collectivité ? En tentant de cerner ces questions, nous espérons faire la preuve que l'éducation destinée aux personnes âgées de plus de 50 ans s'inscrit à part entière dans la visée de l'éducation des adultes et qu'à ce titre elle peut prétendre contribuer aux recherches sur la notion de compétence au collégial.

Apprendre

Qu'est-ce qu'apprendre ? Voilà bien l'éternelle question. Sans cesse il nous faut réajuster la réponse au gré des valeurs et des besoins fluctuants de la société. L'éducation première, la formation professionnelle du jeune adulte, le recyclage, etc., l'éducation n'en finit plus de se diversifier. Pourtant, quelques principes demeurent, quelques visées fondamentales animent de près ou de loin les différents types de pratique éducative.

Avec les 50 ans et plus, nous retrouvons à nouveau ces grands axes du concept de l'apprentissage. S'informer, faire et comprendre s'appliquent à tous les âges de la vie. Il convient d'insister cependant sur la nécessité de mener jusqu'au bout le processus d'apprentissage, c'est-à-dire jusqu'à la compétence comprise comme étant l'aptitude à juger. Car c'est à cette étape seulement que l'étudiant¹ se dégage des modèles, étant bien entendu que l'éducation au 3e âge ne prépare pas à une entrée dans la vie mais plutôt à une «finition». Apprendre pour se renouveler, pour continuer à vivre mais aussi pour bien finir. Face à ce qui se referme dans la vie, nous retenons donc pour le projet éducatif:

- *l'acquisition de contenus spécifiques;*
- *l'instrumentation et l'expérimentation;*
- *la réflexion et l'entraînement au jugement critique*
envisagés comme supports à la recherche de significations
en soi et pour soi et comme ouverture à la spiritualité.

1. Fondements

L'éducation première et l'éducation des adultes forment un continuum au cours duquel la personne se développe, se socialise et apprend à s'adapter au monde du travail.

¹ Pour faciliter la lecture, nous avons retenu le genre masculin. Cependant, chaque fois que la formulation le permettait, nous avons opté pour des tournures plus représentatives de l'ensemble des personnes concernées.

L'avance en âge et le retrait du milieu professionnel ne signifient pas pour autant la fin des besoins éducatifs. La vie continue et avec elle la nécessité de mieux comprendre, de mieux se situer socialement pour une plus grande indépendance. L'éducation permanente s'est donnée comme vocation de faciliter les adaptations nécessaires tant sur le plan professionnel qu'au niveau affectif ou social. En ce sens, le droit à l'éducation, comme facteur du développement continu de la personne et d'adaptation aux nouveaux rôles sociaux, concerne tous les âges de la vie.

Si l'adulte vieillissant est assuré de décliner, notamment sur le plan physique, il n'est jamais dit qu'il ait atteint sa pleine maturité, qu'il soit un être achevé, ayant développé la totalité de son potentiel.

Parce que notre intervention se situe dans un établissement d'enseignement collégial, nous disons que ce développement peut passer par l'acquisition de connaissances. Nous fondant sur les résultats les plus récents de la recherche¹, nous retenons en particulier que:

- *par l'acquisition de contenus spécifiques, les adultes âgés s'ouvrent à une plus grande compréhension des êtres et des choses;*
- *par les opérations mentales qu'exige la participation active aux cours, ils réactivent et développent leurs habiletés cognitives;*
- *par les efforts surmontés et la prise de conscience de leurs acquis et apprentissages, ils renforcent leur image de soi;*
- *le partage d'intérêts et de préoccupations avec leurs pairs brise la solitude tout en confirmant une identité et une valeur sociale.*

Pour toutes ces raisons, nous croyons que l'éducation peut amener les adultes âgés à envisager et à accueillir les changements de leur vie. Tenant compte de la finitude de la vie vers laquelle se dirige toute personne, l'intervention éducative, notamment les opérations mentales et les relations interpersonnelles qu'elle suppose, cherche donc à limiter, ralentir les pertes de toute nature (physiologique, affective, cognitive, sociale) et aussi à amener les étudiants eux-mêmes à les surmonter. Mais parce qu'il existe aussi une «possibilité de gains» que suppose toute adaptation au changement — et atteindre l'âge de la retraite force ce processus — l'intervention éducative cherche aussi à instrumenter les étudiants âgés afin de les soutenir et parfois même de les relancer dans la poursuite de leur développement.

Gérer, ralentir les pertes tout en misant sur les forces restées vives que constituent à la fois les acquis d'expérience, les habiletés et facultés intactes et le besoin d'élargissement des connaissances, nous amène à formuler ainsi l'intention éducative qui anime chacune de nos interventions auprès des étudiants âgés, quel que soit le champ du savoir: **aider à l'accomplissement de la vie dans la vieillesse par l'éducation.**

¹ Consulter en particulier les écrits de J. Botwinick, R.J. Havighurst, G. Labouvie-Vief, R. L'Écuyer, J. Poitrenaud, K. Schaie pour psychologie et vieillissement; J. Birren, Ph. Carré, A. Chené, R. Hiemstra, D.B. Lumsden, H. Moody, D. Peterson et D. Woodruff pour éducation et 3e âge.

2. Modalités

L'action éducative s'accomplit principalement selon deux stratégies conjointes:

- **En amenant l'étudiant âgé à se reconstruire des buts** selon son âge, son potentiel, ses besoins ... Autant dire à trouver un sens à son vieillissement. Pour ce faire, l'élaboration des cours s'appuie en priorité sur la richesse de l'expérience à la fois pour confirmer les personnes dans ce qu'elles sont mais aussi pour inciter à l'exploration et au développement.

L'élaboration des cours prévoit également que chaque étudiant aura l'occasion de se dire de façon authentique, de nommer et de relier ses acquis aussi bien anciens que récents, l'apprentissage se réalisant alors sur le mode intégratif.

- **En reconnaissant la valeur de l'adulte âgé**, l'intervention éducative renforce cette démarche de reconnaissance personnelle. Il ne s'agit pas uniquement d'évaluer une performance, de sélectionner au nom de critères normatifs mais de miser en priorité sur la compétence de chacune des personnes afin d'appuyer la démarche fondamentale de chaque étudiant: être à soi-même.

Ainsi le projet éducatif, n'étant plus orienté à des fins professionnelles, voit émerger sa finalité première: former l'être tout entier, ce qui suppose principalement de libérer son potentiel et de développer son aptitude au jugement.

Dans la mesure où elle débouche sur la responsabilité et l'autonomie de étudiants, l'intention éducative va donc à rebours des modèles de dépendance et d'inertie généralement attribués aux adultes âgés.

3. Contenus

À l'intérieur de chaque cours, il nous faut chercher des contenus qui prennent en considération les valeurs des étudiants âgés et qui leur apparaissent significatifs. Instruire peut donc aussi bien signifier instrumenter, enrichir ou prévenir dans la mesure où l'on sélectionne des contenus que les personnes pourront réutiliser dans l'immédiat. Enseigner une habileté ou un savoir vise à y trouver une cohérence; plutôt que montrer ou informer, c'est chercher à les intégrer dans le bagage des acquis. C'est pourquoi il importe de situer chaque contenu en rapport avec des objectifs précis, de les subdiviser en étapes s'enchaînant l'une à l'autre et chaque fois marquées d'une épreuve ou d'un problème à résoudre afin qu'émerge, au delà des contenus, une forme de pensée, véritable reflet d'une manière de vivre: chaque tension résolue ouvre à un niveau supérieur d'être.

Sans programme, la progression n'est pas assurée. Rechercher des contenus transférables et organisés implique qu'après avoir acquis de nouveaux savoirs et éclairé davantage ce qui a déjà été vécu, les personnes en viennent à explorer par elles-mêmes les avenues de leur choix. Nous retenons donc tous les champs du savoir susceptibles d'amener les étudiants âgés à se réinvestir sur les plans corporel, affectif, cognitif. Nous privilégions le déficit intellectuel et le plaisir d'apprendre pour apprendre en ce qu'ils procurent un enrichissement de la compréhension du monde. Les étudiants peuvent ainsi se transcender en dépassant le cadre de leur propre réalité.

L'intervention éducative

1. Besoins et intérêts des étudiants âgés

En aménageant des contenus et des conditions d'apprentissage inspirés par la demande des adultes âgés, nous nous faisons garants d'une intervention actuelle et adéquate. Car derrière l'identification d'un besoin de formation se logent les valeurs de la personne ainsi que celles de son milieu et de sa génération. Cependant, ces données, si précieuses soient-elles, ne peuvent nous servir qu'à titre de point d'appui pour notre intervention. Prenant le relais, la pratique cherche à son tour à soutenir et à alimenter une réflexion à partir des contenus présentés de manière à amener les étudiants à préciser la nature et les conséquences de leur demande de formation. En poursuivant la recherche de significations dans ce sens, cette pratique se trouve à mettre l'accent sur le processus évolutif des apprenants; elle aide et facilite les découvertes et les changements.

2. Objectifs et démarche

Alors, l'élargissement des connaissances débouche sur une meilleure compréhension de soi et du monde tout comme il favorise l'expression des capacités créatrices chez ceux qui désirent vivre une expérience esthétique.

Pour des personnes qui opèrent un retour aux études après plusieurs décennies, il est indispensable de commencer par une phase de «pré-formation» pour faire le point sur leur désir et sur leur façon d'apprendre, sur les moyens à mettre en oeuvre pour favoriser leur démarche tout en explorant les différents aspects de la retraite. Nous cherchons donc à situer notre intervention au point de rencontre où coïncident la demande des étudiants âgés et notre façon de concevoir l'intervention éducative.

3. Expérimentation et accompagnement

Le rôle des connaissances est double: d'une part ces dernières facilitent l'adaptation au présent, prioritairement à la vieillesse avec tout ce que cela comporte; d'autre part elles favorisent l'épanouissement personnel avec comme perspective l'ouverture sur la transcendance et la plénitude. Les objectifs intermédiaires privilégiés pour réaliser ce parcours sont le développement des habiletés cognitives et la consolidation des expériences passées.

L'organisation des contenus s'articule principalement à partir des trois formules pédagogiques suivantes:

- *Les cours proprement dits, axés sur l'acquisition des connaissances, où la matière est présentée selon un déroulement logique et progressif;*
- *les ateliers centrés sur l'expérimentation par les étudiants de méthodes et techniques spécifiques, accompagnée d'un minimum d'information théorique;*
- *les démarches individuelles où la relation tutorale et la dynamique occasionnelle du groupe des pairs servent de support pédagogique.*

Dans tous les cas, l'apprentissage est concret, c'est-à-dire conçu en fonction des besoins et intérêts immédiats des étudiants. Il se caractérise par l'usage de méthodes actives par lesquelles les formateurs misent sur la motivation intrinsèque des étudiants, recherchent avec eux l'accès à la compréhension (savoir-être) en faisant une place notamment à l'auto-évaluation. L'étude exploratoire ainsi que la mise en application de

techniques spécifiques favorisent l'expression de soi, l'émergence des significations, l'unification et la mise en ordre des savoirs d'expérience.

L'organisation des contenus se singularise également par la place qu'elle accorde à l'accompagnement pédagogique tout au long et à tous les niveaux du programme.

- *À l'intérieur de chaque cours, par exemple, le formateur réserve quelques périodes pour instrumenter, guider ou confirmer les étudiants dans leur façon d'entreprendre les travaux individuels.*

- *Dans les ateliers de méthodologie surtout, où les formateurs instrumentent pour apprendre, supervisent et facilitent les démarches et participations individuelles dans les cours en abordant aussi bien la question des affects reliés à l'apprentissage que les notions de base du travail intellectuel.*

- *Dans tous les ateliers ainsi que dans les «démarches individuelles» parce que le formateur/tuteur donne priorité et supporte, parfois avec le concours du groupe des pairs, la réalisation des itinéraires personnels.*

Ainsi peut-on parler d'enseignement individualisé car c'est par l'accompagnement que les étudiants peuvent apprendre à leur rythme et faire coïncider les objectifs pédagogiques avec leurs propres objectifs d'apprentissage.

En accordant la priorité à l'expérimentation et à l'accompagnement, la pratique éducative peut espérer, par voie de conséquence, éviter de répondre exclusivement au besoin de dépendance des étudiants âgés, ce qui aurait pour effet de les garder en retrait. Au contraire, en cherchant à faire émerger les apprenants à travers la sollicitation de leurs découvertes, la pratique stimule et renforce leur besoin d'indépendance, misant ainsi sur les forces d'autogénération. L'évaluation, comme partie prenante de cette visée, va en être également le reflet en prenant en compte le partage des initiatives et des responsabilités à l'intérieur des cours afin que les étudiants se sentent véritablement partenaires du projet éducatif. Il revient à chaque formateur de doser la part des implications respectives selon les objectifs énoncés au début de la session. Il lui incombe également d'amener chaque étudiant à s'approprier son expérience d'apprentissage en instaurant une relation éducative basée sur la réciprocité des échanges et la collaboration.

L'enjeu de l'enseignement et de l'apprentissage est donc dans la relation éducative que le formateur établit avec son groupe-classe autant qu'avec chaque étudiant. En apparence, le formateur est celui qui sait et celui qui cherche à «être avec» pour «faire savoir». Plus en profondeur, qui est-il ? Quel rapport entretient-il avec le vieillissement, le sien comme celui des autres ? Quelles significations personnelles accorde-t-il à l'acquisition des connaissances ? D'où tire-t-il son sentiment de pouvoir ?

Voilà autant de pistes susceptibles d'éclairer le sens de notre pratique avec des adultes âgés. L'issue également puisque nos attitudes auront pour effet de maintenir une relation de dépendance renforçant les effets de l'âgisme ou bien de stimuler ou de relancer le désir d'accomplissement et l'invention de projets personnels.

S'il est des moments où notre intervention éducative se singularise sans réserve, c'est bien au début et à la fin des programmes proposés. Voici donc, à titre d'illustration, deux profils de cours où l'«accomplissement» et l'«expérimentation» cherchent à favoriser une plus grande autonomie et à inspirer un projet de vie.

1. *En début de programme, les étudiants s'inscrivent à un cours où ils développent une approche psychologique de l'apprentissage.*

Ce cours relève de l'enseignement modulaire basé sur l'autoformation à partir de documents écrits, et sur la formation grâce à des activités de groupe et au support pédagogique personnalisé. Le cours est réparti en cinq modules permettant à l'étudiant de cerner de façon globale le processus de l'apprentissage et d'identifier ses propres façons d'apprendre.

Chaque module s'appuie sur:

- un cahier spécifique contenant des notions et des exercices dont l'objectif est de permettre à l'étudiant de s'approprier son expérience d'apprentissage.
- une activité spécifique dont les objectifs et le déroulement varient selon les modules. À cette occasion, l'étudiant a la possibilité d'échanger avec ses pairs et de rencontrer le professeur.
- un support pédagogique personnalisé pour les étudiants qui en manifestent le besoin. Il se réalise à l'occasion de rencontres individuelles ou d'entretiens téléphoniques.

L'évaluation porte sur la capacité à compléter les cahiers et sur la participation active lors des rencontres. Une grille préparée par le professeur est utilisée lors de l'auto-évaluation. Un certain pourcentage est réservé à l'aspect qualitatif de l'atteinte des objectifs selon des critères spécifiques identifiés par le professeur dès la première rencontre.

MODULE I	MODULE II	MODULE III	MODULE IV	MODULE V
Un processus d'apprentissage	Apprendre	Le retour aux études	Apprendre à 50 ans et plus	Cahier synthèse
ACTIVITÉ «Comment j'apprends ?»	ACTIVITÉ «L'âge et l'apprentissage»	ACTIVITÉ «Le plaisir d'apprendre»	ACTIVITÉ «Apprendre à 50 ans et plus au collégial»	ACTIVITÉ «Mon nouveau capital d'apprenant»
OBJECTIFS •S'initier à la démarche et aux objectifs du cours •Échanger sur le processus d'apprentissage	OBJECTIFS •Comprendre les effets de l'âge sur l'apprentissage •Développer des moyens pour apprendre de façon plus efficace	OBJECTIFS •Développer le désir d'apprendre •Découvrir le plaisir d'apprendre	OBJECTIFS •Cerner son désir d'apprendre •S'informer sur la poursuite du programme	OBJECTIFS •Faire une synthèse de l'ensemble du cours •S'approprier le sens de sa démarche personnelle

2. *En fin de de programme, les étudiants peuvent s'initier à la rédaction et la révision de documents écrits.*

Conçus comme des ateliers, ces cours sont basés sur l'axiome: faire pour apprendre. Les étudiants ont pour objectif de mener à bien la publication d'une revue littéraire. Pour ce faire:

- ils apprennent le processus et les techniques de la création d'un document écrit;
- ils développent leur capacité à prendre des décisions face à l'action.

Pour réussir les différentes étapes du processus, les étudiants disposent d'un manuel d'accompagnement contenant les objectifs et la description des tâches de production et de rédaction. Ils procèdent en sous-comité pour réaliser les différentes tâches et peuvent compter en tout temps sur l'appui du professeur, oeuvrant surtout à titre de coordonnateur et d'accompagnateur-ressource.

TÂCHES

Production du document écrit	Collecte des textes	Sélection des textes	Mise en forme de la revue	Mise en page de la revue
Techniques de rédaction	Composition des textes	Révision des textes	Correction des épreuves	Rédaction de communiqués, circulaires

L'évaluation, basée sur les capacités de production, de coopération et d'implication personnelle, est à la fois quantitative et qualitative. Une grille préparée par le professeur est utilisée pour l'auto-évaluation. Elle couvre les trois niveaux d'apprentissage: connaître, faire, comprendre.

Misant à fond sur l'autonomie des candidats, cette activité de formation se situe à mi-chemin entre le milieu collégial et l'extérieur, sorte de tremplin pour une implication sociale. Résolument intégrative, elle met de l'avant la valeur de continuité en s'appuyant sur l'interformation: d'une année à l'autre, quelques étudiants, agissant sur une base de volontariat, transmettent leur savoir-faire aux nouveaux venus.

Conclusion

L'organisation pédagogique est le résultat de la rencontre d'une demande (celle des adultes âgés) et de notre philosophie de l'éducation axée sur le développement et la plénitude de la personne (humanisme classique et contemporain) par l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécifiques. Elle se réalise par:

- *Une gestion soucieuse de sa mission éducative et notamment de son rôle de soutien pédagogique autant pour faciliter les aspirations des étudiants que les initiatives des formateurs.*
- *L'accompagnement andragogique individualisé et le caractère pratique des apprentissages.*
- *L'implication systématique des étudiants âgés comme partie prenante au projet éducatif tant au plan de l'élaboration des contenus que de la gestion de l'organisation interne des cours.*

Parce que nous ne visons pas une efficacité professionnelle avec nos étudiants, l'originalité de notre organisation pédagogique est de favoriser une démarche d'épanouissement personnel et social révélant du même coup le grand pouvoir de l'éducation, celui de libérer le potentiel humain jusqu'au bout de la vie. L'issue du projet éducatif devrait donc se traduire, chez les personnes vieillissantes, par un meilleur ajustement à l'environnement, notre compétence ayant consisté à oeuvrer au prolongement de l'autonomie. Une question nous habite: est-ce que nous leur «donnons le goût» de retourner aux autres générations pour revendiquer leurs droits et continuer d'assumer des responsabilités ?

MARIE-JOSÉ FLEURY
Professeure
Centre de gérontologie

1990.05.01

Note: La collaboration de Jean-François Cardinal à la préparation de cette communication nous a été précieuse et nous l'en remercions.