

TESIS

ANALISIS POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI

(Studi Kasus Karakter AUD di Karangjati Sinduadi Mlati RT 17 RW 41 Sleman)



NAMA : Agung Kaisar Siregar, S.pd,i

NIM : 1620430022

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agung Kaisar Siregar, S,pd,i
Nim : 1620430022
Jenjang : Magister
Program Studi : Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan (FTIK)
Konsentrasi : PIAUD

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk.

Yogyakarta, 5 Mei 2018

Saya yang menyatakan




Agung Kaisar Siregar, S,pd,i
NIM 1620430022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agung Kaisar Siregar, S.pd,i
Nim : 1620430022
Jenjang : Magister
Program Studi : Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan (FTIK)
Konsentrasi : PIAUD

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan menyatakan benar-benar bebas dari plagiasi, jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 5 Mei 2018

Saya yang menyatakan



Agung Kaisar Siregar, S.pd,i
NIM_1620430022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-03/Un.02/DT/PP.01.1/05/2018

Tesis Berjudul : ANALISIS POLA KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP
KARAKTER ANAK USIA DINI (Studi Kasus Karakter AUD di Karangjati
Sinduadi Mlati RT 17 RW 41 Sleman)

Nama : Agung Kaisar Siregar, S.Pd.I.

NIM : 1620430022

Program Studi : PIAUD

Konsentrasi : PIAUD

Tanggal Ujian : 14 Mei 2018

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 14 Agustus 2018

Dekan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-03/Un.02/DT/PP.01.1/05/2018

Tesis Berjudul : ANALISIS POLA KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP
KARAKTER ANAK USIA DINI (Studi Kasus Karakter AUD di Karangjati
Sinduadi Mlati RT 17 RW 41 Sleman)

Nama : Agung Kaisar Siregar, S.Pd.I.

NIM : 1620430022

Program Studi : PIAUD

Konsentrasi : PIAUD

Tanggal Ujian : 14 Mei 2018

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 14 Agustus 2018

Dekan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



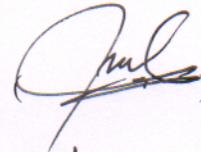
(Signature)
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

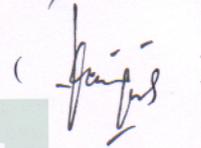
Tesis berjudul : ANALISIS POLA KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP KARAKTER ANAK USIA DINI (STUDI KASUS KARAKTER AUD DI KARANGJATI SINDUADI MLATI RT 17 RW 41 SLEMAN)

Nama : Agung Kaisar Siregar
NIM : 1620430022
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

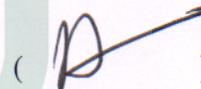
telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Na'imah, M.Hum.



Penguji I : Dr. Istiningsih, M.Pd.



Penguji II : Dr. Maemonah, M.Ag.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 14 Mei 2018

Waktu : 10.30-11.30 WIB.

Hasil/ Nilai : 84,33 (A/B)

IPK : 3,24

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

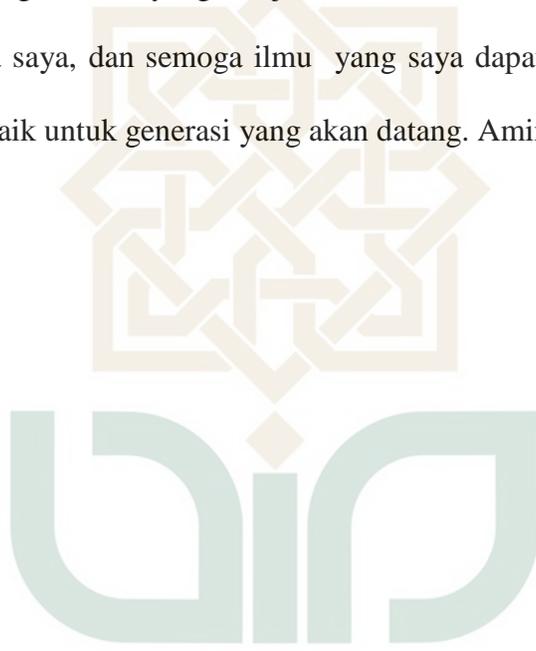
Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka

(At-Tahrim:6)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Ini Aku Persembahkan Kepada Almamaterku Tercinta Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Semoga ilmu yang diajarkan barokah untuk kami anak PIAUD khususnya kepada saya, dan semoga ilmu yang saya dapat barokah dan dapat saya amalkan dengan baik untuk generasi yang akan datang. Amin ya Allah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Agung Kaisar Siregar S.pd,i. Latar belakang masalah pola komunikasi terhadap AUD. Kondisi orang tua di Kelurahan Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Melati Kab. Sleman. Pola komunikasi orang tua terhadap anak usia dini, ada sebagian orang tua kurang baik dalam menerapkan komunikasi terhadap AUD, dan sebagian orang tua mendidik dan ada juga yang membiarkan anak begitu saja, kita ketahui bahwa komunikasi itu penting untuk anak, penyampaian pesan, gagasan, harapan yang biasanya melalui lambang (simbol) tertentu yang mengandung arti, hubungan dan komunikasi yang diberikan orang tua kepada anak menentukan kualitas kepribadian dan perilaku moral anak. hubungan yang penuh akrab dan bentuk komunikasi dua arah antara anak dan orang tua merupakan kunci dalam pendidikan moral keluarga. adanya pola komunikasi yang baik dan benar terhadap anak, akan menimbulkan banyak dampak positif terhadap perkembangan anak, dan apabila pola komunikasi orang tua tidak sepenuhnya di terapkan dengan benar maka akan berdampak negatif terhadap karakter AUD di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati.Kab. Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dengan pendekatan studi lapangan, berjenis studi kasus (*case study*) yang dimaksudkan untuk mempelajari intensif tentang latar belakang keadaan dan posisi serta interaksi lingkungan unit sosial tertentu yang bersifat apa adanya. Penelitian ini juga termasuk penelitian naturalistik, yaitu penelitian dengan cara mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka

Berdasarkan hasil penelitian, ada enam pola komunikasi yang dipakai oleh orang tua terhadap anak usia dini di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec, Mlati,Kab,Sleman yaitu:1 pola komunikasi demokratis atau terbuka, 2 laissez-faire yaitu pola yang tidak berdasarkan aturan-aturan,3 komunikasi karismatik yaitu : pola orang tua kewibawaan yang kuat 4 pola melebur diri yaitu: orang tua mengedepankan keharmonisan dan membangun kerja sama dengan anak dengan cara menggabungkan diri, 5 pelopor yaitu : orang tua menjadikan suritauladan bagi anak-anaknya, 6 komunikasi otoriter/, hal ini orang tua di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec, Mlati,Kab,Sleman cenderung menggunakan pola komunikasi demokratis,dalam mendidik anak. Hasil dari pola komunikasi demokratis ini yaitu : anak aktif dalam hidupnya,penuh inisiatif, percaya kepada diri sendiri,perasaan sosial, penuh tanggung jawab, menerima kritik dengan terbuka, emosi lebih stabil, mudah menyesuaikan diri.

Kata kunci (*keywords*) : pola komunikasi orang tua terhadap karakter AUD.

ABSTRACT

Agung Kaisar Siregar S, pd, i . parenting communication pattern to the character of early childhood in Karangjati Sinduadi Kec.Mlati Kab.Sleman, Yogyakarta : Islamic Education Studies Program early child / PIAUD, Graduate UIN Sunan Kalijaga 201 8 . Family education is the basic foundation in shaping the personality of a child. The family as the smallest unit in a society has several functions, namely the function of education, social function, religious function, and recreation function. One of the functions of the family is the function of education, where the head of the family is obliged to provide education to all family members, especially to the child. Parenting communication patterns of early childhood, communication is also defined as the process of delivering messages, ideas, hopes that usually through symbols (symbols) that contain certain meaning , the relationship and communication that the parent gives to the child determines the quality of the child's personality and moral behavior. intimate relationships and two-way communication between children and parents are key to family moral education. the existence of a pattern of good communication and true to children, will cause many positive impact on child development, and if the communication patterns of parents are not fully applied correctly it will have a negative impact on the character of early childhood in Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 District, Mlati, District, Sleman.

Based on the results of the study , there are six communication patterns used by parents to early childhood in Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec, Mlati, Kab, Sleman y aitu: 1 communication patterns democratic or open, 2 laissez-faire is a pattern that is not based on the rules, three charismatic communication, namely: the pattern of strong parental authority 4 self-melting patterns are: parents prioritize harmony and build cooperation with children by joining themselves, 5 pioneers are: parents make suritauladan for their children, 6 authoritarian communication /, this is parent in Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec, Mlati, Kab, Sleman tend to use democratic communication pattern, in educating children.

The result of this democratic communication pattern is: active child in hidupya, full initiative, believe in self herself social, full of responsibility answer, accept criticism with open, more emotion stable, easy to adjust self.

Keywords (*keywords*): parent communication patterns to AUD characters.

KATA PENGANTAR



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan serta kemampuan untuk dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berusaha dengan begitu ikhlas menyampaikan ajaran Islam kepada umatnya sebagai pedoman hidup di dunia dan untuk keselamatan di akhirat kelak.

Tesis yang berjudul “analisis pola komunikasi orang tua terhadap AUD” di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati Kab. Sleman. Ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada: yang terhormat Bapak/Ibu dan saudara.

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi. M.A.Ph.D. Selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terimakasih telah memberikan ijin kepada saya untuk menyelesaikan Studi S2 PIAUD.
2. Dr. Ahmad Arifi. Dekan FTIK Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin Penelitian tesis ini.
3. Dr. Mahmud Arif, M.Ag. Dan Dr. Maemonah, M.Ag. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terimakasih telah memberikan ilmu pengetahuan dan ijin penyelesaian studi S2 ini.
4. Dr. Na'imah. M.Hum. Selaku pembimbing tesis, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga tesis ini terselesaikan.
5. 1. Dr. Istiningsih, M.Pd. Penguji satu, terimakasih telah menguji tesis ini sehingga study S2 ini terselesaikan.
2. Dr. Maemonah, M.Ag. Penguji dua. Terimakasih telah menguji tesis ini

sehingga study S2 ini terselesaikan.

6. Segenap Dosen dan staff Pascasarjana PIAUD FTIK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, dan dukungannya sehingga study S2 ini terselesaikan.
7. Sumartono, ketua RT 17 RW 41 dan Masyarakat yang telah membantu peneliti dalam tesis ini.
8. Muslim Siregar (Ayah), Nurhadima Harahap (Ibu), yang telah mendukung dan memberi do'a sehingga terselesaikan study S2 ini.
9. Rekan-rekan S2 PIAUD TA. 2016, yang tidak disebutkan satu persatu yang telah saling motivasi selama study S2 ini.

Semoga Allah senantiasa membalas segalakebaikan kita semua. Amin

Yogyakarta. 14 Mei 2018
Penulis

Agung Kaisar Siregar S.pd.i
NIM. 1620430022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II LANDASAN TEORETIK DAN TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pola Komunikasi.....	12
a. Pengertian Pola Komunikaai.....	12
b. Bentuk-bentuk Pola Komunikasi.....	14
c. Metode Komunikasi.....	18
d. Pelaksanaan Komunikasi.....	21
B. Karakter AUD.....	30

a. Pengertian Anak Usia Dini.....	30
b. Bentuk Anak Usia Dini.....	31
c. Metode Dalam Membentuk AUD.....	32
C. Konsep komunikasi orangtua yang benar.....	36
a. Komunikasi yang baik dan benar.....	36
b. Peran orangtua terhadap AUD.....	38
c. Karakter AUD.....	49
D. Tinjauan Pustaka.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Pendekatan Penelitian.....	65
B. Sumber Data Penelitian.....	65
C. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	67
D. Teknik Analisis Data Penelitian.....	73
BAB IV PEMBAHASAN HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN	
A. Alasan-alasan Harus Dilakukannya Pola Komunikasi Orang Tua Yang Benar Terhadap AUD.....	84
B. Temuan Kondisi Komunikasi Orang Tua Terhadap AUD Di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati, Kab. Sleman.....	86
C. Karakter Anak Usia Dini Di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati, Kab. Sleman.....	89
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	104
B. Saran-Saran.....	105
C. Kata Penutup.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latarbelakang Masalah

Pola komunikasi orang tua terhadap AUD di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati Kab. Sleman, ada orang tua yang kurang respon terhadap anaknya, dan ada pula acuh tak acuh, ada sebagian orang tua yang mudah marah terhadap anaknya, dan sebagian orang tua mendidik terhadap anaknya merawat anaknya dan memperhatikan kebutuhan anaknya, seperti itulah pola komunikasi orang tua terhadap anak usia dini di lingkungan masyarakat Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman. Hampir semua kepala keluarga yang berada di daerah Karangjati Sinduadi banyak yang bekerja, ada dipemerintahan, wiraswasta, dan mereka melakukan jasa pengasuhan anak. sehingga anak yang bersangkutan tersebut kurang komunikasi dengan orang tuanya masing-masing.

Kondisi orang tua di Kelurahan Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Melati Kab. Sleman. keluarga yang latar belakang pendidikannya lulus sarjana terkesan dalam melakukan komunikasi terhadap anak dengan pola komunikasi yang lemah lembut penuh dengan rasa kasih sayang terhadap anak-anaknya baik dalam kata-kata suruhan maupun larangan, sehingga anak-anak nya bersikap sopan santun, rajin ramah dan patuh terhadap kedua orang tua nya sehingga di dalam keluarga itu terjalin suasana yang harmonis.

Sedangkan kondisi keluarga yang berlatar belakang SMA dan SMP sederajat pola komunikasinya tidak begitu akrab terhadap anak-anak nya dan sering melontarkan kata-kata menyuruh terhadap anak-anaknya sehingga anak ketika disuruh orang tua anak sering melontarkan kata-kata tidak mau kepada orang tua dan terkadang anak mau menuruti perintah orang tua dikarenakan anak tersebut harus diberikan imbalan¹. Kemudian peneliti melihat keluarga yang tidak sekolah pola komunikasinya terhadap anak terkesan membiarkan anak dan pola komunikasinya keras sehingga anak perilakunya tidak terkontrol oleh orang tua dan anak juga sering membantah kata-kata orang tua dan tidak menuruti perintah atau suruhan orang tua nya. Analisis pola komunikasi orang tua dengan anak adalah salah satu bentuk satuan pendidikan bagi anak usia dini pada jalur pendidikan informal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia dini sampai enam tahun. komunikasi adalah pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami², komunikasi yang telah terlepas apakah kita menyadari perilaku kita atau tidak dan menyengajanya atau tidak. bila kita memikirkan hal ini, kita harus menyadari bahwa tidaklah mungkin bagi kita untuk tidak berperilaku. Setiap perilaku memiliki potensi komunikasi.³

Pola komunikasi : kata pola diartikan dengan model atau contoh dan pedoman (rancangan) dasar kerja, yang dimaksud penulis dengan kata pola dalam judul ini yaitu model yang didasarkan pada teori-teori komunikasi dalam

¹ Hasil observasi sama pak Sumartono pada hari minggu tanggal 3 desember 2017

² Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007, hlm.585.

³ Mulyana, Deddy. *Komunikasi antar Budaya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990, hlm. 14.

menyampaikan materi dan metode pada komunikan dengan menggunakan komunikasi berbentuk penyampaian. Komunikasi berasal dari bahasa latin *communicare*, yang berarti berpartisipasi, memberitahu dan menjadikan milik bersama. sedangkan secara konseptual arti komunikasi yaitu memberitahu dan menyebarkan berita, pengetahuan, pikiran-pikiran dan nilai-nilai dengan maksud untuk menggugah yang akhir menjadi bentuk partisipasi. kemudian hal-hal yang diberikan tersebut menjadi milik bersama.⁴

Komunikasi juga didefinisikan sebagai proses penyampaian pesan, gagasan, harapan yang biasanya melalui lambang (simbol) tertentu yang mengandung arti apa yang dilakukan oleh komunikator dan ditujukan kepada komunikan, jadi semata-mata untuk mencapai kebersamaan. yakni dilakukan dengan proses komunikasi interpersonal maupun komunikasi massa. hubungan dan komunikasi yang diberikan orang tua kepada anak menentukan kualitas kepribadian dan perilaku moral anak. hubungan yang penuh akrab dan bentuk komunikasi dua arah antara anak dan orang tua merupakan kunci dalam pendidikan moral keluarga. komunikasi yang perlu dilakukan adalah komunikasi yang bersifat integratif, yaitu Ayah, Ibu dan Anak terlibat dalam pembicaraan yang menyenangkan dan menghindari model komunikasi yang bersifat dominatif atau suka menguasai pembicaraan. komunikasi dalam keluarga dapat berlangsung secara timbal balik dan silih berganti, bisa dari orang tua ke anak atau dari anak ke orang tua dan anak ke anak. awal terjadinya komunikasi karena ada sesuatu pesan yang ingin disampaikan. siapa yang berkepentingan untuk menyampaikan suatu

⁴*Ibid.*

pesan berpeluang untuk memulai komunikasi. jika orang tua kurang menjalin komunikasi dengan baik pada anak anaknya, maka anak-anaknya juga tidak dapat berkomunikasi secara tepat pada orang tua.⁵

Saat berada di rumah tanpa pengawasan orang tua, pada saat orang tua bekerja, anak melakukan segala kegiatan yang disukainya, bahkan sering anak meniru segala perilaku dan cara berbicara orang-orang dewasa disekitarnya, tanpa ada bimbingan dari orang tua. bahkan anak yang sering bergaul atau berkomunikasi dengan orang tua atau orang-orang dewasa lain yang menggunakan bahasa yang kasar, hal ini akan berdampak buruk pada anak usia dini. komunikasi orang tua didalam rumah tangga menjadi pihak terdekat yang membentuk keperibadian anak. misalnya, jika anak dibiasakan makan dengan tangan kanan dan berdoa sebelum makan, mengerjakan tugas rumah, dan saling menghargai, semua ini akan mengkristal dalam diriya dan menjadi kata hati untuk selamanya. orang tua memiliki tanggung jawab yang besar untuk mewujudkan kecerahan masa depan anak, orang tua dituntut membimbing anak-anaknya dalam kehidupannya di dunia⁶. Orang tua menempati posisi sebagai tempat rujukan bagi anak, baik soal moral maupun untuk memperoleh informasi. sebagai rujukan moral, orang tua harus memberikan teladan yang baik mengajarkan pada anak sikap tawaduk dan sifat-sifat Rasulullah SAW sebagai suritauladan bagi seluruh ummat.

⁵ Djmarah, Syaiful Bahri. *Pola komunikasi orang tua dan anak dalam keluarga*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, . 2004. hlm. 5.

⁶ John locke *pentingnya pendidikan anak usia dini*, Januari. 2013. hlm.12

Peran orang tua sebagai pendidik yang pertama bagi anak- anaknya terlihat semakin terabaikan dimasyarakat kita. sebab sebagian orang tua sibuk terhadap kebutuhan/ekonomi, profesi, kondisi demikianlah yang apabila tidak disadari lama-kelamaan akan menjadi penghalang terhadap kedekatan hubungan antara orang tua dengan anak-anaknya, yang berarti terganggulah hubungan saling pengaruhi antara keduanya. Sementara itu kita semua mengetahui bahwa hubungan yang harmonis antara keduanya didalam keluarga akan banyak berpengaruh terhadap perkembangan anak baik fisik maupun psikis. Sebagian orang tua cenderung mengalihkan tanggung jawabnya kepada pembantu, sehingga paling tidak sedikitnya perhatian menjadi berkurang terhadap anak- anaknya karena sebagian macam kesibukan orang tua yang banyak menyita waktu seperti pekerjaan di kantor, kegiatan – kegiatan sosial. pada akhirnya tanpa disadari akan berdampak pada hubungan orang tua dengan anak menjadi sedikit merenggang, sehingga untuk berkomunikasi saja diantara keduanya hanya beberapa jam saja. hal yang harus diingat oleh para orang tua, bahwa masalah komunikasi adalah hal yang sangat penting terhadap anak usia dini, artinya komunikasi harus baik dan benar sejak anak- anak masih berada dalam kandungan ibunya sampai mereka dewasa ⁷ . Biasanya orang tua menjadi lengah akan komunikasi dengan anak-anaknya, karena pada saat itu orang tua tengah menajak karirnya dan perhatian orang tua banyak disita oleh kesibukan pekerjaan maupun kegiatan-kegiatan sosialnya dan adapun orang tua yang memepercayakan sepenuhnya karena mereka akan dewasa dengan sendirinya. Proses penurunan terhadap anak- anak biasanya

⁷ BKKBN menjadi orang tua hebat dalam mengasuh anak usia 0-6, Tahun. 2013. hlm. 7

tidak disadari orang tua, namun sangat dirasakan oleh anak-anak. dan pada waktu orang tua menyadari kekurangan ini, keadaan sudah terlanjur parah untuk keselamatannya. Komunikasi orang tua mesti selalu waspada dan mencoba untuk tidak melupakan komunikasinya dengan anak-anak, bagaimana pun sibuknya mereka.⁸

Kebutuhan dasar anak yang meliputi perhatian dan kasih sayang harus terpenuhi dalam keluarga, keluarga dalam konteks sosial budaya, tidak dapat dipisahkan dari tradisi budaya yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat. hal ini orang tua tanggung jawab untuk mendidik anak agar dapat hidup bermasyarakat. keluarga proses interaksi pendidikan yang pertama dan utama bagi anak yang akan menjadi pondasi dalam pendidikan selanjutnya. keluarga itulah yang menjadi lingkungan pertama dan utama dalam mengarahkan seorang anak untuk menghadapi kehidupannya. Melalui keluarga anak dibimbing untuk mengembangkan kemampuan dan kreativitasnya serta menyimak nilai-nilai sosial yang berlaku. karena itu, keluarga yang memperkenalkan anak kepada lingkungan yang lebih luas.

Pengaruh keluarga sangat besar dalam pembentukan karakter anak, karena karakter anak terbentuk sejak dini. artinya, perkembangan karakter anak dipengaruhi oleh perlakuan keluarga terhadapnya⁹. Keteladanan orang tua akan menjadi wahana pendidikan moral bagi anak, membentuk anak sebagai makhluk sosial, religius, untuk menciptakan kondisi yang dapat menumbuh kembangkan

⁸Muchlish, Masnur. *Pendidikan Karakter*, Jakarta : PT. Bumi Aksara. 2011, hlm. 23. ⁹ Muchson, samsuri *dasar-dasar pendidikan moral* ,yogyakarta:ombak,hlm.58

inisiatif dan kreativitas anak keluarganya yang menanamkan nilai-nilai moral dalam kepribadian seorang anak.

Pendidikan karakter diartikan sebagai upaya menanamkan kecerdasan berpikir, penghayatan dalam bentuk sikap dan pengalaman dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang menjadi jati dirinya. Karena itu pendidikan karakter tidak hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan atau melatih suatu ketrampilan tertentu, akan tetapi pendidikan karakter perlu proses, contoh teladan dan pembiasaan dalam lingkungan anak pada masa pertumbuhan, seorang anak memiliki banyak pertanyaan mengenai hal-hal yang dirasanya baru, anak memiliki pertanyaan-pertanyaan kritis, disinilah dituntut kemampuan komunikasi yang baik yang harus dimiliki oleh setiap orang tua dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh seorang anak. Anak-anak memiliki rasa ingin tahu yang besar dan selalu ingin mencoba segala hal yang dianggapnya baru. anak-anak hidup dan berpikir untuk saat ini, sehingga ia tidak memikirkan masa lalu yang jauh dan tidak pula masa depan yang tidak diketahuinya. Oleh sebab itu seharusnya orang tua dapat menjadikan realitas masa sekarang sebagai titik tolak dan metode pembelajaran bagi AUD.

Penulis melihat daerah Karangjati Sinduadi. Kec. Mlati RT 17 RW 41. Kab. Sleman merupakan daerah yang berada dalam lingkungan Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, yang terletak di Kabupaten Sleman. Kecamatan Mlati. Sangat layak untuk diteliti, sebab hampir kepala keluarga yang berada dalam daerah tersebut banyak yang bekerja, dipemerintahan maupun wiraswasta dan

terlihat mereka melakukan jasa pengasuhan anak. Sehingga terlihat anak yang bersangkutan kurang komunikasi dengan orang tuanya masing-masing¹⁰.

Kurang efektifnya komunikasi dengan orang tua akan mempengaruhi pada kepribadian anak. karena kesibukan orang tua dalam melakukan pekerjaan membuat anak mengeluh terhadap kurangnya waktu untuk kebersamaan di dalam keluarga. padahal komunikasi antara anak dan orang tua sangat penting di dalam keluarga. dengan demikian penulis mengangkat judul “ANALISIS POLA KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP KARAKTER ANAK USIA DINI” (Studi kasus di Karangjati Sinduadi Kec. Mlati RT 17 RW 41. Kab. Sleman)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam Tesis ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengapa pola komunikasi orang tua terhadap anak usia dini harus dilakukan secara benar di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati Kab. Sleman ?
- 2) Bagaimanakah komunikasi orang tua terhadap anak usia dini di Karangjati Sinduadi Kec. Mlati RT 17 RW 41 Kab. Sleman ?
- 3) Bagaimanakah karakter anak usia dini di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati Kab. Sleman ?

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹⁰ Dokumen Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Mlati, Kab, Sleman, 2017

- 1) Untuk membina anak usia dini menjadi anak yang berkarakter baik dalam kehidupan sehari-hari di Karangjati Sinduadi Melati RT 17 RW 41 Sleman.
- 2) Untuk ditemui alasan Pola komunikasi orang tua terhadap AUD di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Sleman Kab. Sleman
- 3) Mengetahui karakter anak usia dini di Karangjati. Sinduadi. Mlati RT 17 RW 41. Kab. Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka kegunaan penelitian ini secara teoretis maupun praktis

1. Manfaat teoretis: hasil penelitian ini diharapkan orang tua dapat menerapkan Pola komunikasi yang baik dan benar serta menambah wawasan keilmuan orang tua dalam berkomunikasi terhadap pembentukan Karakter AUD di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman
2. Manfaat praktis: hasil penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan peraktik bagi orang tua atau masyarakat dalam mendidik anak dengan pola komunikasi orang tua yang baik dan benar terhadap karakter AUD di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman.

E. Sistematika Pembahasan

Tesis ini disusun dalam 5 bab yang secara sistematis dalam rangka mempermudah langkah pembahasan mengenai keseluruhan isi tesis ini, dan perlu disusun sistematis pembahasan dengan beberapa bagian yang saling berhubungan satu sama lain diantaranya sebagai berikut:

Bab I pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, dengan demikian setelah dikupas tentu akan ditemukan rumusan masalah, tujuan penelitian, serta dari tujuan tersebut ditemukanlah manfaat penelitian, untuk itu juga dalam mempermudah pencarian tujuan tersebut juga harus melalui metode penelitian, dan sistematis penulisan tesis ini sehingga akan mudah untuk melakukan pembahasan.

Bab II landasan teoretik yang berisi tentang penjabaran dari analisis pola komunikasi orang tua yang benar, dan peran serta tujuan komunikasi dilakukan terhadap anak usia dini, dan komunikasi orang tua dalam membentuk karakter anak di Karangjati. Sinduadi. Mlati. RT 17 RW 41. Kab. Sleman serta pengaruh dari komunikasi orang tua tersebut dalam membentuk karakter anak usia dini, dan tinjauan pustaka sebagai batasan informasi terkait tema yang akan diteliti.

Bab III metode penelitian, yang berisi pada uraian bab sebelumnya yang pada bagian ini peneliti memberikan gambaran jenis pendekatan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi lapangan, dan sumber data penelitian untuk mengetahui keadaan lingkungan masyarakat, dan teknik pengumpulan data penelitian sebagai subjek yang dituju dalam melakukan penelitian serta tempat

memperoleh keterangan dan data, dan teknik analisis data penelitian sebagai penarikan kesimpulan data yang sudah terkumpulkan.

Bab IV pembahasan hasil analisis data penelitian yang berisi alasan-alasan harus dilakukannya pola komunikasi orang tua yang baik dan benar terhadap anak usia dini, temuan kondisi pola komunikasi orang tua terhadap anak usia dini, dan tentang bagaimana karakter anak usia dini di Karangjati. Sinduadi. RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman. Yogyakarta.

Bab V penutup yang berisi tentang simpulan, serta saran-saran, dan kata penutup.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Keseluruhan hasil penelitian yang ditemukan, dapat ditarik kesimpulan penelitian ini adalah :

1. Pola komunikasi orang tua terhadap AUD memang harus diterapkan dengan baik dan benar dalam pembentukan karakter AUD supaya karakter anak dapat berkembang secara optimal, anak akan lebih aktif.
2. Komunikasi orang tua terhadap AUD di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman. Orang tua lebih dominan menggunakan model terbuka atau demokratis dibandingkan dengan model komunikasi tertutup atau otoriter.
3. Karakter AUD di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman. Setelah orang tua menerapkan pola komunikasi dengan baik terhadap AUD, yaitu pola komunikasi demokratis atau terbuka, maka hasil dari penelitian ini di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman. adalah: karakter anak dapat dilihat menjadi baik, anak lebih sopan, ramah, dan prestasi belajar anak lebih meningkat.

B. Saran-Saran

Setelah melakukan penelitian maka penulis menyampaikan rekomendasi/saran yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pola komunikasi orang tua terhadap karakter anak usia dini di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman, yaitu :

1. Bagi Keluarga

- a. Keluarga merupakan pondasi awal pembinaan karakter anak usia dini sehingga dalam keluarga hendaknya selalu ada pengontrolan terhadap perilaku anaknya baik di rumah maupun di Masyarakat.
- b. Keluarga hendaknya membuat aturan yang harus disepakati anggota keluarga. Sehingga perilaku yang kurang baik akan terkontrol dan terus diperbaiki agar lebih menjadi baik.
- c. Keluarga mengubah pola mendshet terkait pembinaan karakter anak usia dini di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati Kab. Sleman yang dilakukan di sekolah Paud/TK tidak cukup. Hendaknya pola pembinaan karakter anak usia dini disinergikan dengan pola-pola yang ada dalam keluarga. Sehingga keluarga tidak merasa cukup dari pembinaan yang dilakukan di lembaga sekolah paud/TK.

2. Bagi Masyarakat

- a. Adanya peran aktif Masyarakat dalam melakukan pembinaan karakter anak usia dini. karena karakter seorang anak dipengaruhi dari keluarga dan lingkungan, Masyarakat di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab Sleman.

- b. Memberikan pengontrolan terhadap perilaku anak sehingga dengan adanya pengontrolan ini perilaku anak akan lebih baik di Karangjati Sinduadi RT 17 RW 41 Kec. Mlati. Kab. Sleman, .
- c. Meningkatkan kerjasama dengan pihak keluarga atau berbagai pihak terkait sehingga program yang dilaksanakan akan lebih baik.

C. Kata Penutup

Ucapan syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT karena hanya dengan ridho-nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Dan tidak lupa shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW sebagai suri teladan bagi seluruh alam semesta.

Penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari berbagai kesalahan dan kelemahan serta sangat jauh dari kesempurnaan hanya milik Allah segala tingkat kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik dari pembaca sangat di butuhkan penulis demi kesempurnaan penulisan tesis ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat dan Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2003.
- Abdurrahman An Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
- Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berkeadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Alwi, Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Briliantono dkk, *pekan masa keemasan anak hanya sekali seumurhidup*, CV almawardi: 2012.
- Chabib Toha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Chris verdiansyah *membangun komunikasi bijak orang tua dan anak*. Bumi aksara:2007.
- Da'watul Islamiyah, *Hubungan antara persepsi pola asuh orang tua, Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMP Negeri 1 Gamping Sleman*, (tesis), Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga: 2012.
- Darmadi, Hamid, *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Bandung: Syaamil Quran, 2009.
- Djmarah, Syaiful Bahri, *Pola Komunikasi orang tua dan Anak dalam keluarga*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Dokumen *karangjati sinduadi rt 17 rw 41 mlati, kab, sleman*: 2017
- Dwi Rangga Vischa Dewayanie, *Kerjasama Orang Tua dan Sekolah dalam Pembentukan Karakter Siswa SDIT Salsabila 3 Banguntapan: Studi atas Forum Silaturahmi Guru dan Orang Tua*, (tesis), Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2014.
- EB. Surbakti, *Parenting Anak-anak*, Jakarta: Elexmedia Komputindo, 2012.
- Helmawati, *Pendidikan keluarga: teoritis dan praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Imam Musbikin, *Mendidik Anak Ala Shinchana*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Imam Suprayogo dan Tobrani, *Metode penelitian sosial Agama*, Bandung : PT Remaja Rosada Karya, 2013.
- John locke, *pentingnya pendidikan anak usia dini*, Januari, 2013.
- Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Komunikasi edisi 308, *Berbenah transparansi informasi. januari-februari 2017*
- Laili Maghfiroh, *Pendidikan agama Islam pada Anak usia dini dalam keluarga* (tesis), Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2011.
- Lukiati Komala. *Ilmu Komunikasi Perspektif. Proses dan Konteks*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Misbahul Khairani, *Pembentukan karakter Siswa Melalui pola asuh orang tua di Muallifah*, *Psycho Islamic Parenting*, Yogyakarta: Diva Press anggota IKAPI, 2011.

- Muchlish, Masnur, *Pendidikan Karakter*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2011.
- Muchlish, Masnur, *Pendidikan Karakter*, Jakarta : PT. Bumi Aksara. 2011.
- Muchson, samsuri *dasar-dasar pendidikan moral* ,yogyakarta: ombak, 2004.
- Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-Lu'lu' wal Marjan, Himpunan Hadis-hadis Shahih yang Disepakati oleh Bukhari dan Muslim*, Terjemah, Salim Bahreisy, Surabaya: PT. Bina Ilmu Offset, 1996.
- Mulyana, Deddy, *Komunikasi antar Budaya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990.
- Mulyana, Deddy, *Komunikasi antar Budaya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990,
- Mulyana, Deddy, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Musaheri, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: IRCiSoD., 2007.
- Mussen, *Perkembangan dan Karakter Anak*, Jakarta: Arca, 1994.
- Nana Syaodih S., *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Nurul Ramadhani Makarao, *Komunikasi Konseling (Aplikasi dalam Pelayanan)*. Bandung: Alfabeta, 2010
- Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsito, 2003.
- SDIT Nurul Ilmi Tenggara Kabupaten Kutai Kartanegara (tesis), Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2012.
- Sheth, dkk, *Consumer Behaviour: A Manajerial Perspective 2th Edition*, South Westren, 2003.
- Siti Aisyah, dkk, *Perkembangan dan konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sri Astuti Pratmuningsih, *Komunikasi Bisnis*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R n D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R n D*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelelitan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta, 1987.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh orang tua dan komunikasi dalam Keluarga: Upaya Membangun Citra Membentuk pribadi anak*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Syaiful Bahri Djamarah, *Pola asuh orang tua dan komunikasi dalam Keluarga, Upaya membangun citra membentuk pribadi anak*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 27 ayat 1.

Zakiah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: Ruhama, 1995.

Internet

Berkowitz dkk, *pendidikan karakter*, 2008: 442.com/

Bkkbn, *menjadi orangtua hebat dalam mengasuh anak usia 0-6, tahun. 2013.*

Dasar-dasar kependidikan *memahami makna dan perspektif beberapa teori pendidikan*.belbuk.com

Dasar-dasar komunikasi *karakteristik komunikasi*. Wordpress.com

Kamus besar bahasa indonesia online, <http://kbbi.web.id/>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA