



Menjadi Guru Super Kreatif dan Inovatif

Disajikan dalam Special Live Zoominar Teacherpreneur;
Menjadi Guru Super Kreatif dan Inovatif
16 April 2022

WAHIDMURNI
PASCASARJANA
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Mengapa dibutuhkan?

- ❑ Adanya Ketidakpuasan terhadap praktik-praktik pendidikan dan pembelajaran
 - ❑ Memperbaiki keadaan agar lebih efektif dan lebih bermutu
 - ❑ Peningkatan kompetensi untuk meraih prestasi
 - ❑

Kreatif

kreatif/*kre·a·tif/ /kréatif/ a* **1** memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan; **2** bersifat (mengandung) daya cipta: *pekerjaan yang -- menghendaki kecerdasan dan imajinasi;*

Inovatif

inovatif/*ino·va·tif/ a* bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru; bersifat pembaruan (kreasi baru): *kita mencoba memecahkan masalah pendidikan yang kronis dengan cara-cara --*

Empat Kategori Guru Berdasarkan Kompetensi dan Komitmen

Glickman (1981) memberikan ciri **profesionalisme guru** dari dua sisi, yaitu kemampuan berpikir abstrak (abstraction) dan komitmen (commitment)

<https://www.ruangkepalasekolah.com/2019/11/empat-kategori-guru-berdasarkan.html>



Kuadran 2

Pemikir dan tidak dilaksanakan

Suka Mengkritik

Kuadran 1

Pemikir dan Pelaksana

Kuadran 3

Kurang Bermutu

Kuadran 4

terlalu sibuk, sangat energetik, antusias dan penuh kemauan tapi kurang tahu cara mengatasi masalahnya

Principles of Changes

		COST	
		Pengorbanan: Waktu, Tenaga, Biaya	
BENEFITS Financial, Non Financial	NO CHANGE	No Change	Efficient
	INCREASED	Effective	Innovative

BAGAIMANA JIKA PRINSIP INI KITA BAWA DALAM KONTEKS MANAJEMEN PENDIDIKAN

Kata Kunci

Setiap orang mempunyai kemampuan kreatif, tapi tidak semua orang mampu memaksimalkan potensi ini.

Kemampuan kreatif ini merupakan sumber kekuatan dari lahirnya inovasi.

Dalam dunia pendidikan, kemampuan kreatif akan digunakan untuk membuat produk-layanan atau cara-cara baru / memodifikasi cara-cara lama dengan menambah komponen baru untuk kemajuan praktik-praktik Pendidikan dan pembelajaran

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika pembelajaran tematik kelas V di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan, Karanglewas, Banyumas

<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/6638/>

kesulitan menyusun RPP,

kesulitan mengorganisasikan waktu dengan materi pembelajaran,

metode pembelajaran tematik monoton dan kurang relevan,

media pembelajaran tematik masih minim dan sederhana,

motivasi belajar siswa masih rendah,

sarana dan prasarana belajar kurang memadai,

kesulitan memanfaatkan waktu dalam penilaian

Azis, Ibnu (2021) *Problematika Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK NU Ma'arif 3 Desa Golantepus Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus*. Undergraduate thesis, IAIN Kudus.

Problematika pembelajaran daring mata pelajaran PAI yang dialami oleh pihak SMK NU Ma'arif 3 Kudus adalah:

- 1) **Masalah kompetensi guru**
- 2) Masalah perbedaan tingkat pemahaman siswa di dalam menerima pelajaran PAI
- 3) Masalah Jaringan internet yang kadang mengalami susah sinyal
- 4) Masalah kedisiplinan siswa saat pelaksanaan pembelajaran daring

DARI GENERASI KE GENERASI

Rayuan Gombal



Generasi Baby Boomer
1946-1964

Berjiwa petualang, optimistik, berorientasi kerja, anti pemerintah

Kopi Darat



Generasi X
1965-1976

Individualis, luwes, skeptis terhadap wewenang, harapan tinggi terhadap pekerjaan

CLBK



Generasi Milenial
1977-1995

PD, berorientasi terhadap kesuksesan, toleran, kompetitif, haus perhatian

Lit AF



Generasi Z
1996-2010

Menghargai keberagaman, menghendaki perubahan sosial, suka berbagi, berorientasi target

Tayo



Generasi Alpha
2010-sekarang

Belum terdeteksi

<https://www.kompas.com/tren/read/2021/12/26/170000565/mengenal-apa-itu-generasi-baby-boomers-x-y-z-millennials-dan-alpha?page=all>

Beresfod Research, secara umum pengelompokan generasi

Baby Boomer	Gen X	Gen Y atau Millennials	Gen Z	Alpha
1946-1964	1965-1980	1981-1996	1997-2010	2010/11 -Sekarang
57-75 tahun	41-56 tahun	25-40 tahun	9-24 tahun	11/10 - ? (usia pada tahun 2021)
orang-orang tua yang kolot dan sulit menerima perubahan	Mereka tumbuh di masa ketika teknologi berkembang pesat, tetapi belum secanggih seperti sekarang ini	Generasi tumbuh besar di masa peralihan teknologi dari yang analog ke digital, munculnya internet dan media sosial	sekumpulan anak muda yang tidak bisa lepas dari ponsel	mereka akan berorientasi pada keluarga (karena orang tua mereka adalah Gen X dan milenium, yang katanya sangat terlibat sebagai orang tua).
Komitmen tinggi Mandiri Kompetitif	Banyak akal Logis Pemecah masalah yang baik	Pemalas, Boros Digital native, Sangat mandiri, Percaya diri Rasa ingin tahu, Mempertanyakan otoritas	Ambisius Digital-native Percaya diri	Cerdas secara digital Sangat Melek Teknologi

Implikasi:

Ali bin Abi Thalib juga pernah berpesan mengenai hal pendidikan anak. Menurutnya, setiap anak harus diajari sesuai zamannya.

“Ajarilah anak-anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup di zaman mereka bukan pada zamanmu. Sesungguhnya mereka diciptakan untuk zamannya, sedangkan kalian diciptakan untuk zaman kalian”.

Perlu transformasi, keberanian berinovasi, serta kemauan beradaptasi dengan kondisi saat ini.

HARUS BERUBAH CARA MENGAJAR

KARAKTERISTIK SISWA

Cerdas secara digital, Sangat Melek Teknologi

Lahir tahun 2010 — saat ini usia sampai dengan usia 12 Tahun === MI/SD

Ambisius, Digital-native, dan Percaya diri

Lahir tahun 1997- 2010 — saat ini usia sampai dengan usia 12 Tahun - 25 === MTs/SMP-PT

Menguasai dan terampil

Memahami Media Online

Mengelola Kelas Online

Menyajikan materi interaktif

Gejala dari Pandemi Covid-19

Online -- 100%

- + Penguasaan dan keterampilan memanfaatkan media berbasis TI meningkat
 - jaringan internet beragam berikut sarana pembelajarannya
 - pembelajaran tidak maksimal -- hasilnya kurang memuaskan

Sehingga semua sudah bosan menghadapi pembelajaran seperti ini

Era Normal Baru

Hybrid learning dan Blended learning

Hybrid learning (HB)

Pembelajaran sebagian dilakukan tatap muka dan sebagian lainnya mengikuti secara daring pada saat bersamaan.

*Untuk dapat melaksanakan HB diperlukan platform **Blended learning***

Blended learning sebagai Platform BL wujudnya seperti Learning Management System (LMS)

Isinya beragam:

Petunjuk belajar

Sumber belajar yang sudah terseleksi

Cara belajar

Penilaian

Dan sebagainya

Ini bisa memindah kelas-kelas fisik ke dalam kelas-kelas Virtual

Contoh LMS pada Pembelajaran PPG

The screenshot displays a web browser window with the URL `ppgmadrasah.siagapendis.com/dosen/dashboard`. The browser's address bar shows several open tabs, including WhatsApp, KETERKAITAN BONUS, "Hybrid/Blended Learn", Tahap Mendidik Anak, and Apa Perbedaan Blend. The LMS interface features a dark green header with the "SPACE" logo and navigation links: Dashboard, Modul, Chat, ViCon, Klaim, Helpdesk, RPL, and Kembali. A "Gelombang 1" dropdown menu and a "LOG OUT" button are also present.

The main content area is a dark green banner for the user **Prof. Dr. Wahidmurni, M.Pd**, with a profile picture and a "Lihat Profil" link. Below this is a "Rekapitulasi Data Dosen" section with a "LAPORAN" link. The summary dashboard includes the following data points:

Icon	Category	Value	Unit
	Modul	3	Modul
	Kelas	3	Kelas
	Resume	192	Tugas
	Diskusi	266	Tema
	Tes	4790	Quiz
	Online	137.75	Jam

Below the summary is a "Rekapitulasi Nilai Daring" section with "Data Nilai". The footer of the LMS shows "IMP Studio © Copyright 2022" and "Jam Online Hari ini : 00:00:23". The Windows taskbar at the bottom shows the search bar, taskbar icons, and system tray with the date and time: 8:55 PM, 4/15/2022, and 29°C Cerah.



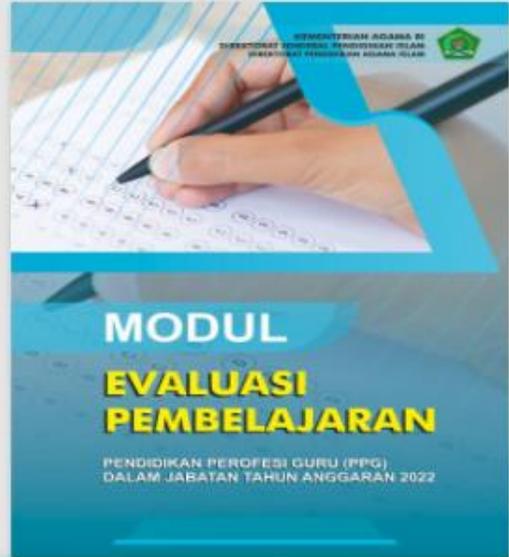
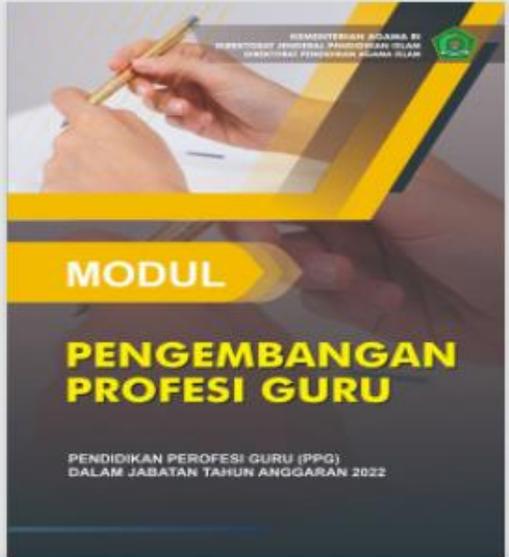
LOG OUT

Prof. Dr. Wahidmurni, M.Pd



Lihat Profil

Dosen



- MENU
- Kontrak Kuliah
 - Tugas Resume Modul
 - Analisa Bahan Ajar
 - Tes Formatif
 - Tugas Analisa Materi
 - Tugas Remedial

IMB Studio © Copyright 2022
https://ppgmdrasah.siagapendis.com/chat

Jam Online Hari ini : 00:00:49

Show all



TUGAS RESUME MODUL CETAK

Pengelolaan Tugas Resume Modul Cetak

Modul	Rombel	Tema	Anggota Kelas	Status	Penilaian
MODUL - PENGEMBANGAN PROFESI GURU					
PENGEMBANGAN PROFESI GURU	QH 1	KB 1	14	14 / 14 ✓	INPUT NILAI
PENGEMBANGAN PROFESI GURU	QH 1	KB 2	14	14 / 14 ✓	INPUT NILAI
PENGEMBANGAN PROFESI GURU	QH 1	KB 3	14	14 / 14 ✓	INPUT NILAI
PENGEMBANGAN PROFESI GURU	QH 1	KB 4	14	14 / 14 ✓	INPUT NILAI
MODUL - EVALUASI PEMBELAJARAN					

- MENU**
- Kontrak Kuliah
 - Tugas Resume Modul**
 - Analisa Bahan Ajar
 - Tes Formatif
 - Tugas Analisa Materi
 - Tugas Remedial
 - Materi Tambahan
 - Review Pretest

Implikasi:

Guru?

Sekolah/Madrasah?

Stakeholder lainnya?

TERIMA KASIH

